



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 006
“SANTA ROSA DE LIMA” LA CRUZ, TUMBES- 2020.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADOACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN

AUTORA

ARCA ASTUDILLO, AMPARITO

ORCID: 0000-0003-4818-6249

ASESORA

QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA

ORCID: 0000-0003-2031-7809

TUMBES – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Arca Astudillo, Amparito

ORCID: 0000-0003-4818-6249

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de
Pregrado, Tumbes, Perú

ASESORA

Quiñones Negretes, Magaly Margarita

ORCID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
de Humanidad, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Jiménez López, Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Mónica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-1061-9803

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Jimenez Lopez, Lita Ysabel

PRESIDENTE

Arias Muñoz, Mónica Patricia

MIEMBRO

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

MIEMBRO

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ASESORA

DEDICATORIA

Mi investigación le dedico con todo mi amor y cariño a mi amado esposo por su sacrificio y esfuerzo, por darme una carrera para nuestro futuro y por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándome su comprensión, cariño y Amor.

Y mis amados hijos por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así luchar para la vida y un futuro mejor.

Y a mis queridos padres y hermanos quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer de tal manera que continuo adelante perseverando en mis ideales.

Muchas gracias

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida mi Familia por estar siempre presente.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personas y la educación Educativa N° 006 “Santa Rosa de Lima “por confiar en mí, abirme las puertas Y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento Educativo.

De igual manera mis agradecimientos a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, quienes nos enseñan sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer Día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia,dedicación Su apoyo incondicional y amistad.

RESUMEN

El aprendizaje significativo es un problema constante en la institución educativa, que tiene los niños presentaba dificultades atencionales para llegar al logro del aprendizaje, el objetivo general Determinar el nivel de aprendizaje significativo en niños y niñas de la institución educativa inicial N° 006 “Santa Rosa de Lima” La Cruz, Tumbes-2020, con la finalidad de mejorar sus niveles de atención de los niños. La metodología de este estudio es de enfoque tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental, la población estuvo constituida por estudiantes del nivel inicial con edad de 5 años, la muestra fue de 10estudiantes. La técnica utilizada fue la de observación y el instrumento fue una la ficha de observación el instrumento fue validado por expertos. El procesamiento de la información se realizó a través de SPSS-2010 donde se realizó la información a través de estadística descriptiva, se encontró que el 40% de niños se encuentran en el nivel de inicio del aprendizaje significativo, el 50% en proceso y el 10% en logrado de llegar al logro del aprendizaje significativo. En conclusión, la mayoría de niños se encuentran en el nivel de proceso de aprendizaje significativo, está en consonancia con el contexto y el contacto directo con la realidad y que encuentra significado en lo que aprende y lo que hace.

Palabras clave: Aprendizaje significativo, conocimientos, estrategia didáctica.

ABSTRACT

Meaningful learning is a constant problem in the educational institution, which has the children had attentional difficulties to reach the learning achievement, the general objective To determine the level of meaningful learning in boys and girls of the initial educational institution No. 006 "Santa Rosa de Lima "La Cruz, Tumbes-2020, in order to improve their levels of care for children. The methodology of this study is of a quantitative approach, descriptive level and non-experimental design, the population was made up of initial level students aged 5 years, the sample was 10 students. The technique used was that of observation and the instrument was an observation sheet, the instrument was validated by experts. The information processing was carried out through SPSS-2010 where the information was carried out through descriptive statistics, it was found that 40% of children are at the beginning level of significant learning, 50% in process and the 10% in achieved to reach the achievement of meaningful learning. In conclusion, most children are at the level of significant learning process, it is in line with the context and direct contact with reality and that it finds meaning in what it learns and what it does.

Keywords: Meaningful learning, knowledge, didactic strategy.

CONTENIDO

1. Título.....	i
2. Equipo de trabajo	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4. Dedicatoria	iv
5. Resumen.....	vi
6. Contenido	viii
7. Índice de figuras, tablas y cuadros	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	4
2.1.2. Antecedentes Nacionales	6
2.1.3. Antecedentes Local	9
2.2. Bases teóricas de la investigación	11
2.2.2. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.....	11
2.2.3. Teoría de la asimilación	12
2.2.4. Los tipos de aprendizaje significativo.....	12
2.2.5. Importancia del aprendizaje significativo	13
2.2.6. La concepción constructivista del aprendizaje significativo escolar ...	13
2.2.7. Hábitos mentales productivos.....	14
2.2.8. Logro de aprendizaje.....	14
2.2.9. Dimensiones del aprendizaje significativo	14
III. HIPÓTESIS	15
4.1. Diseño de la Investigación.....	16
4.2. Población y muestra	17
4.3. Definición y Operacionalización de las variables e indicadores.	19
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
4.5. Plan de análisis	22
4.6. Principios éticos.....	24
V. RESULTADOS	25

5.1.Resultados.....	25
5.2.Análisis de resultados	29
VI. CONCLUSIONES.....	33
Aspectos complementarios.....	34
Referencias bibliográficas	35
ANEXOS.....	38

ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS Y CUADROS

Figuras

Figura 1. Gráfico circular sobre el nivel de aprendizaje significativo.....	25
Figura 2. Gráfico circular nivel de la dimensión adquisición del conocimiento.....	26
Figura 3. Gráfico circular nivel de la dimensión uso significativo del conocimiento.....	27
Figura 4. Gráfico circular nivel de la dimensión desarrollo de la creatividad.....	28

Tablas

Tabla 1. Distribución de la Población según sexo.....	17
Tabla 2. Muestra.....	18
Tabla 3. Distribución de dimensiones, niveles y valores de la lista de cotejo.....	19
Tabla 4. Niveles y rangos del instrumento.....	20
Tabla 5. Matriz de consistencia.....	21
Tabla 6. Nivel de aprendizaje significativo.....	25
Tabla 7. Nivel de la dimensión adquisición del conocimiento.....	26
Tabla 8. Nivel del Uso significativo del conocimiento.....	27
Tabla 9. Nivel de extensión del conocimiento en los niños de 5 años.....	28

I. INTRODUCCIÓN

En este presente trabajo, “Aprendizaje significativo en niños y niñas de la institución educativa inicial N° 006 “Santa Rosa de Lima” La Cruz, Tumbes- 2020. Como antecedente de la problemática, tenemos a nivel internacional el trabajo de Díaz y Tejada (2018), quienes evidenciaron problemas del aprendizaje en niños de 3 a 5 años del preescolar. A nivel nacional tenemos el trabajo de Camavilca (2017), que aplica las costumbres tradicionales como estrategia de aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años. A nivel local la problemática, mediante la observación se ha encontrado que existe deficiencias a nivel del aprendizaje, falta de concentración e interés por los aprendizajes, este problema dio motivo a realizar la presente investigación, por lo cual nos formulamos la interrogante ¿Cuál es el nivel de desarrollo del aprendizaje significativo de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°006 Santa Rosa de Lima La Cruz-Tumbes, 2020? Para solucionar dicho problema, se planteó la meta general determinar el nivel de aprendizaje significativo en niños y niñas de la institución educativa inicial N° 006 “Santa Rosa de Lima” La Cruz, Tumbes-2020. Así mismo tenemos como objetivos específicos: Identificar el nivel de la dimensión adquisición del conocimiento de los niños y niñas. Identificar el nivel de la dimensión Uso significativo del conocimiento de los niños y niñas. Identificar el nivel de la dimensión extensión el conocimiento de los niños y niñas.

Se justifica el presente trabajo, porque al observar las deficiencias de aprendizaje me motivó a realizar la investigación, por lo tanto, en lo teórico, cuenta con bases teóricas fundamentales las cuales nos guían el trabajo y lo hemos

desarrollado para que otros estudiosos tengan material de consulta. Así mismo a nivel práctico, dejamos material para que sea puesto en práctica por otros investigadores, con la finalidad de mejorar el nivel de aprendizaje. Y en lo metodológico se aplicaron instrumentos validados y sencillos para su mejor comprensión para los estudiosos. Con relación a la metodología, Según Sánchez y Reyes (1998), “El tipo de investigación es cuantitativa, porque no se manipuló la variable estudio, sólo se procedió a observar los fenómenos en un determinado ciclo natural para después analizarlos”, nivel descriptivo, ya que el investigador recoge los datos sobre la información de manera cuidadosa y luego analizan de forma minuciosa los resultados. Diseño no experimental. Tiene una población de 64 estudiantes de ambos sexos y una muestra de 10 estudiantes. La técnica que se usa e instrumento para la recolección de datos, Méndez (2001), p. 144. La técnica que se utilizó fue la observación, la observación tiene amplia aceptación científica. Como instrumento la ficha de observación.

Resultados, en la tabla 6 y figura 1 del objetivo general, se visualiza que el 40% de niños se encuentran en el nivel de inicio del aprendizaje significativo, el 50% en proceso y el 10% en logrado, de llegar al logro del aprendizaje significativo. Por lo que se concluye que la mayoría de niños se encuentran en el nivel de proceso de aprendizaje significativo, y como recomendación realizar más investigaciones acerca de estrategias metodológicas como el aprendizaje significativo para incrementar el desarrollo no solo cognoscitivo sino integral en los niños y niñas de inicial.

Así, mismo la estructura y como guía del informe de la tesis, tenemos lo siguiente: En el capítulo I se basa en la introducción de la presentación de la

investigación, en el capítulo II, revisión de la literatura, consta de los antecedentes internacionales, nacionales y locales que forman parte de la fundamentación teórica las cuales son guías, datos para nuestro estudio. Las bases teóricas contienen las bases conceptuales acerca del aprendizaje significativo. En el capítulo III corresponde a la hipótesis de esta investigación. En el capítulo IV sobre la metodología tratamos el tipo, nivel, diseño con el que se va a trabajar la investigación nuestra población, técnicas, instrumentos, validez, plan de análisis, matriz de consistencia y principios éticos, capítulo V encontraremos nuestro resultados y análisis para culminar se encuentra el capítulo VI las conclusiones.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Díaz y Tejada, (2018). En su investigación “Estrategias didácticas basadas en la pintura para promover el aprendizaje significativo en niños de 3 a 5 años del preescolar en el colegio la Salle”, Bucaramanga, Colombia. El propósito general de la investigación es implementar estrategias didácticas basadas en la pintura para promover el aprendizaje significativo en niños de 3 a 5 años del preescolar en el Colegio anteriormente mencionado. El proyecto se enmarcó dentro del enfoque de la investigación cualitativa Hernández Sampieri (2010) e integró al pensamiento sistémico Senge (1994) y la investigación–acción Carr y Kemmis (1986). De esta manera, una relación de enriquecimiento mutuo entre la práctica pedagógica y la reflexión teórica contribuyeron en el proceso de la presente investigación. Como referentes teóricos de la investigación, se tuvieron en cuenta la teoría de David Ausubel (2000). Concluyo que en su mayoría las actividades implementadas en cada grado, involucran poca diversidad de recursos que permitan a los niños y niñas incorporar la nueva información a sus estructuras de conocimiento existentes respetando los estilos de aprendizaje de cada niño y niñas permitiéndoles darle un sentido a la nueva información.

Así mismo, Arévalo y Corrao (2017). En su trabajo de estudio. “Estrategia pedagógica para el aprendizaje significativo en el aula jardín del hogar infantil asociación de padres de familia de Pasacaballos”. Cartagena

Colombia. El juego es el primer acto creativo del ser humano. Comienza cuando el niño es bebé, a través del vínculo que se establece con la realidad exterior y las fantasías, necesidades y deseos que va adquiriendo. Cuando un niño toma un objeto cualquiera y lo hace volar, está creando un momento único e irrepetible que es absolutamente suyo. Hay muchas maneras de estrategias para el aprendizaje significativo, se puede utilizar también desde un juguete es el medio que se utiliza para jugar: incluye desde una sabanita, hasta una muñeca, una pelota, una hormiga, o una computadora. Todos estos elementos pueden también ser utilizados con fines educativos. Pero si se vuelven una herramienta didáctica. Muchos papás, cuando se sientan a jugar con su hijo, confunden el jugar con el enseñar. Y el niño que quería jugar de igual a igual, sin exigencias, sin aprender nada, se frustra. Se puede aprender con gusto, creando un vínculo de sabiduría y afecto, entre el que enseña y el que aprende, Esto es muy bueno y necesario. Las estrategias para un aprendizaje significativo tienen propósitos educativos y también contribuye en el incremento de sus capacidades creadoras, por lo que es considerado un medio eficaz para el entendimiento de la realidad. Por medio del juego, bloques matemáticos, las computadoras, etc. Los pequeños experimentan, aprenden, reflejan y transforman activamente la realidad. Es indispensable que el maestro planee de manera consciente todos estos aspectos a utilizar de tal manera que éstos puedan potenciar el alcance de sus objetivos.

De otro lado, Loor (2016), en su investigación “Ambientes de aprendizaje y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los niveles iniciales i y ii de la unidad educativa “ciudad de santo domingo”,

de la parroquia San Jacinto del Búa, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas” tuvo como objetivo Determinar la incidencia de los Ambientes de aprendizaje en el aprendizaje significativo de los Educandos de los Niveles de Educación Inicial I y II de la Unidad Educativa “Ciudad de Santo Domingo”, de la Parroquia San Jacinto del Búa, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas. La presente investigación tuvo un enfoque cualitativo. Porque presentó las características y atributos de las dos variables objeto de investigación Nivel Exploratorio y descriptivo Este nivel sirvió dentro de la investigación de la problemática para conocer sus características, definiciones, conceptos, categorías. Concluyo que los estudiantes del sistema Inicial nivel I y II, presentan un aprendizaje significativo deficiente, porque el 54% de los niños no inician desde sus conocimientos empíricos o anteriores, lo cual demuestran que no están haciendo uso del modelo constructivista donde el educando es el creador de su propio aprendizaje.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

De igual importancia, Camavilca (2017). En su investigación “las costumbres tradicionales y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678” provincia de Satipo 2017, tuvo como objetivo Determinar el nivel de relación entre las costumbres tradicionales y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017. El tipo de investigación, es de tipo básica, según Oseda, y otros (2015, p. 159), refiere que las investigaciones básicas o puras buscan se

encuentran en búsqueda de nuevos acontecimientos teóricos para el progreso de una ciencia, destinadas al conocimiento de algún aspecto de la realidad o a la verificación de hipótesis, El nivel de investigación es descriptivo, porque describe la relación que tienen las variables en estudio se concluyó que se determinó que existe una correlación entre las costumbres tradicionales y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017.

De otro lado, Soto (2018) presenta la tesis titulada Los Juegos didácticos y de aprendizaje significativo en los niños de 5 años del nivel inicial I.E Divino Niño Jesús distrito de Huacho, tiene como objetivo determinar la relación de los juegos didácticos y de aprendizaje significativo en los niños de 5 años del nivel inicial I.E Divino Niño Jesús distrito de Huacho. La investigación se llevó a cabo usando el diseño no experimental, es de tipo descriptivo correlacional. La población fue de 90 estudiantes de 5 años del nivel inicial. El instrumento empleado fue la ficha de observación para medir el aprendizaje significativo en la cual se consignó los resultados de la observación. La ficha técnica fue elaborada por la autora Bazán Jaimes Anali. La información ha sido procesada con la estadística inferencial de correlación de χ^2 -cuadrado, en razón que las variables son nominal y se utilizó una estadística no paramétrica. En cuanto a los resultados puedo mencionar que existe una relación $r = 0,176$ entre las variables juegos didácticos y la variable aprendizaje significativo. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y con un nivel de correlación positiva débil. La significancia de $p = 0,095$ muestra que p es

mayor a 0,05 lo que permite señalar que la relación no es significativa por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, se concluye que: No existe una relación directa entre Los juegos didácticos y el aprendizaje significativo en los niños 5 años del nivel inicial "Divino Niño Jesús" Distrito de Huacho.

Quiñones (2018) en su investigación El juego en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en los niños de 5 años, tuvo como objetivo determinar el efecto del juego en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemático de los niños de 5 años. Esta investigación fue de tipo aplicada, utilizando un diseño experimental, contando con una población de 86 estudiantes, cuya muestra está conformada por dos grupos: uno control y otro experimental con 25 niños en ambos grupos, siendo el tipo de muestreo no probabilístico ; los datos sobre la variable dependiente fueron recogidos mediante la prueba para evaluar el aprendizaje significativo del área Lógico Matemático de los niños de 5 años , adaptación de la prueba precalculo para evaluar el desarrollo del razonamiento matemático en niños de 4 a 7 años, siendo las autoras las psicólogas Milicic y Schmidt, estableciéndose su validez mediante KR-20 cuyo índice fue de 0,807. En los resultados del pre test se observa que en el grupo control y en el grupo experimental el 40% de los estudiantes presentan un nivel de inicio en su aprendizaje significativo, luego de la aplicación de los juegos como estrategia, se tiene un nivel de logro del 84% en el aprendizaje significativo en el grupo experimental, lo que significa que la aplicación de los juegos como estrategia tiene efectos positivos en la mejora del aprendizaje significativo del área Lógico

Matemática

Quispe (2018) en su investigación las actividades lúdicas para desarrollar el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de Canaria región Ayacucho durante el año académico 2018. Tuvo como objetivo general describir las actividades lúdicas para desarrollar el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de Canaria región Ayacucho durante el año académico 2018. La metodología que se utilizó en la investigación fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo y diseño no experimental. La población de estudio estuvo conformada de 24 docentes y 96 estudiantes. Los resultados indicaron que del primer cuestionario aplicado a los docentes, acerca de calidad de los juegos que utiliza este, de las 15 preguntas del cuestionario 50% respondieron que las actividades lúdicas fueron adecuadas. Y del segundo test del desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel inicial, los resultados del test de 15 preguntas hechas a los docentes 58% indican que sus estudiantes obtuvieron un aprendizaje significativo eficiente. Por lo tanto las actividades lúdicas son importantes para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de 3, 4 y 5 años, ya que ayudan a desarrollar el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel inicial de 3, 4 y 5 años.

2.1.3. Antecedentes Local

Guevara (2019) en su investigación Neurodidáctica en el desarrollo de aprendizaje significativo. Los resultados esperados más relevantes de este trabajo de investigación es la demostración de que la Neurodidáctica influye

positivamente en y desarrollan de aprendizajes de los niños (as) durante el año 2018. Entre los valores agregados de la Neurodidáctica influye dentro del aprendizaje, se encuentra la atención espontánea que ésta propicia en el niño, pues una vez éste se encuentra jugando ya no se siente obligado a aprender, de esta forma juega y desarrolla sus habilidades, desarrolla la confianza en sí mismo, la cual es clave en su proceso de inclusión y desarrollo social, a su vez aprende a desarrollar aspectos de su personalidad, sus habilidades sociales y sus valores, que finalmente aportan a la construcción de sus habilidades frente a los demás.

De la misma importancia, Haro (2018), en su estudio “Estrategias didácticas en el marco del buen desempeño docente en la educación inicial” Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad de Educación Inicial. Universidad Nacional de Tumbes. Se puede definir como estrategia como acciones o conjunto de ellas que pretenden lograr un fin, en cuanto estrategias didácticas como su nombre refiere son aquellas acciones que se deben llevar a cabo a fin de lograr metas específicas en el aprendizaje. Desde este punto de vista la formación de los alumnos debe estar acorde con los nuevos enfoques y corrientes pedagógicas. Las áreas de formación siguen siendo las mismas, ha habido poca variación, lo que ha cambiado son las formas y modalidades de aprender, en la actualidad no se enfatiza en los conocimientos sino en las competencias, capacidades, desempeños y estándares de aprendizaje, por ello, el docente adquiere nuevo rol, también utiliza el material de trabajo con un propósito distinto, lo cual es fundamental e importante para enfrentar los

nuevos retos que la sociedad espera. Los docentes deben manejar diversas estrategias como el juego o la resolución de conflictos a fin lograr el desarrollo de sus estudiantes a nivel académico y persona.

De otro lado, Dioses (2018), en su investigación “El uso de los materiales didácticos en los preescolares para un aprendizaje significativo”. Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial. Universidad Nacional de Tumbes. El uso correcto y la importancia que se debe dar a los materiales didácticos tanto del ministerio como materiales elaborados por los propios alumnos” (Carlos, s.f., párr. 1); muestran variedad de problemas en su uso correcto en las instituciones educativas. Se debe concienciar a los docentes de su gran utilidad, ya que aquellos son auxiliares que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un contexto global, y estimulan la función de los sentidos para que los alumnos accedan con mayor facilidad a la información, adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores. Tal es así que esta investigación tiene como objetivo buscar soluciones a la falta de conocimientos e importancia en el uso adecuado de los materiales didácticos, para un buen aprendizaje.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.2. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

El aprendizaje significativo.

Viera (2003) menciona que “el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los

conocimientos que ya se tienen” Viera (2003, p.52).

Lo que quiere decir que las experiencias nuevas se conectan con las que ya existen, se procesa la información y se lleva a cabo el aprendizaje significativo naciendo u nuevo significado

Es de este modo como los conocimientos existentes se conectan con los nuevos. Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos.

2.2.3. Teoría de la asimilación

Los autores Paniagua y Meneses Mencionan que “La asimilación ocurre cuando una nueva información es integrada en una estructura cognitiva más general, de modo que hay una continuidad entre ellas y una sirve como expansión de la otra, Permite entender cómo los nuevos conocimientos se integran en los viejos”. Paniagua y Meneses (2006, p. 75) Nos da a entender que la asimilación es adquirir nuevos conocimientos a través de un proceso en donde las nuevas experiencias se relacionan con las experiencias ya vividas y se crea un nuevo concepto.

2.2.4. Los tipos de aprendizaje significativo

Según Rodríguez (2011) Ausubel reconoce tres tipos de aprendizaje significativo

Aprendizaje por representaciones: es la que les da un significado a los

símbolos asociando los objetos concretos y así se hace más fácil la asociación de los conocimientos.

Aprendizaje por conceptos: este se complementa con el anterior, pero no son iguales, este aprendizaje asocia las ideas que a partir de experiencias personales vivimos.

Aprendizaje de proposiciones: este tipo de aprendizaje realiza operaciones complejas, pues demanda de más esfuerzo, y necesita de las dos anteriores para su desarrollo

2.2.5. Importancia del aprendizaje significativo

Álvarez (2020) Facilita la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos significativamente. No se olvide que el aprendizaje significativo produce una modificación de la estructura cognitiva del alumno mediante reajustes de la misma para integrar la nueva información. Podemos aprender de muchas maneras, pero la forma que engloba de una manera más completa la dimensión emocional, motivacional y cognitiva se llama aprendizaje significativo.

Cuando se da este tipo de aprendizaje, la manera de asociar habilidades y conocimientos previos y para que pueda integrarse en ellos nueva información está tallada por la fuente motivacional y el significado que se le atribuye a lo que se aprende.

2.2.6. La concepción constructivista del aprendizaje significativo escolar

“Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica mediante la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas” Coll

(1998, p. 47). Se fundamenta en que el fin de la educación es velar por el desarrollo personal de los estudiantes, y este aprendizaje se logra haciendo al estudiante el protagonista de este proceso.

2.2.7. Hábitos mentales productivos.

Sin lugar a dudas, una de las metas más importantes de la educación se refiere a los hábitos que usan los pensadores críticos, creativos y con autocontrol, que son los hábitos que permitirán el autoaprendizaje en el individuo en cualquier momento de su vida que lo requiera. Algunos de estos hábitos mentales son: ser claros y buscar claridad, ser de mente abierta, controlar la impulsividad y ser consciente de su propio pensamiento.

2.2.8. Logro de aprendizaje

Según indica el ministerio de educación, “Son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes” Minedu (2020, p. 62). Esto nos da a entender que los logros de aprendizaje son las metas o resultados esperados que se deben alcanzar según el nivel en el que se encuentra el estudiante.

2.2.9. Dimensiones del aprendizaje significativo

2.2.9.1. Adquisición del Conocimiento

El conocimiento es el proceso mediante el cual la realidad es reflejada y reproducida en el pensamiento humano. Es producto de distintos tipos de experiencias, razonamientos y aprendizajes. Se trata de un concepto complejo, del que se han ocupado numerosas tradiciones de pensamiento a lo largo de la historia. Se dan cambios importantes en nuestra estructura de

conocimientos como resultado de la asimilación de la nueva información.
Marzano (2005, p.43)

2.2.9.1. Adquisición del Conocimiento

2.2.9.2. Uso significativo del conocimiento

Para lograr este aprendizaje es importante hacer uso del conocimiento, de los saberes previos, este aprendizaje se logra cuando realizamos actividades con responsabilidad, pues nuestro nivel de concentración aumentara así como también el nivel de comprensión. Marzano (2005, p, 189)

2.2.9.3. Extender el conocimiento.

El aprendizaje va más allá de solo adquirir conocimientos, esta dimensión busca que este aprendizaje refine su información a través de estrategias educativas. Marzano (2005, p. 113)

2.2.10. Variable

Aprendizaje significativo David Ausubel (1977), con sus dimensiones: Adquisición del conocimiento. Uso significativo del conocimiento y extender el conocimiento.

III. HIPÓTESIS

No hay hipótesis, Las investigaciones de tipo descriptiva no necesariamente se formula hipótesis. Hernández, Fernández, & Baptista, (2014)

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la Investigación

4.1.1. Tipo de Estudio

El tipo de estudio de la presente tesis es tipo cuantitativa, porque su fin es acrecentar los conocimientos teóricos sin una aplicación. Al respecto, Zorrilla (1993), citado por Rojas (2015), afirma que "el tipo de estudio la básico denominada también pura o fundamental, busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos sin interesarse en sus posibles aplicaciones

4.1.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación fue descriptivo Hernández, Fernández y Baptista sostuvieron que: "Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis" Según Hernández, Batista y Fernández (2014, p.98)

4.1.3. Diseño de investigación

Al respecto Hernández, Fernández y Batista (2014) mencionan que el diseño de investigación es no experimental cuando no se manipulan las variables y se observa en su estado natural.

El diseño de investigación fue descriptivo, es cuando se observan los valores donde se presentan una o más variables para que al obtener los datos, se realice una descripción de ellos, de corte transversal porque se utiliza para observar y analizar un momento exacto de la investigación para abarcar diversos grupos o muestras de estudio.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

Espinoza (2016). La población. Es el conjunto de elementos (finito o infinito) definido por una o más características, de las que gozantodos los elementos que lo componen.

La población estuvo compuesto por 64 alumnos, del nivel inicial, distribuidos en 5 aulas, funcionando en los turnos de mañana y tarde de la I.E.I. N° 006 “Santa Rosa de Lima” distrito de La Cruz – Tumbes, distrito de Tumbes, provincia de Tumbes, departamento de Tumbes.

Tabla 1

Distribución de la Población según sexo

Distrito	Institución Educativa	Edad	Sexo		Total
			Varones	Mujeres	
La Cruz	N° 006 “Santa Rosa De Lima” La Cruz – Tumbes	3 años	12	11	23
		4 años	9	11	20
		5 años	11	10	21
TOTAL			32	32	64

Registro de matrícula.

4.2.2. Muestra

Espinoza (2016). Es la técnica empleada para la selección de elementos (unidades de análisis o de investigación) representativos de la población de estudio que conformarán una muestra y que será utilizada para hacer inferencias (generalización) a la población de estudio.

La muestra estuvo constituida por 10 niños y niñas de 5 años matriculados en la I.E. N° 006 “Santa Rosa de Lima” Distrito de La Cruz – Región Tumbes, 2020.

Tabla 2.

Muestra

Distrito	Institución Educativa	Edad	Sexo	
La Cruz	Nº 006 “Santa Rosa De Lima” distrito de La Cruz –Tumbes	5 años	Varones 4	Mujeres 6
Total			10	

Registro de matrícula.

4.2.3. Criterios de Inclusión y exclusión

Criterios de inclusión: Están incluidos todos los estudiantes que asisten regularmente, niños y niñas de 5 años.

Criterios de exclusión: Todos los estudiantes que no sean de inicial, quienes no asisten regularmente.

4.2.4. Técnica de muestreo

La técnica de muestreo que se utilizó para seleccionar la muestra fue el muestreo por conveniencia. El muestreo por conveniencia es Para Valderrama (2013) “aquellos muestreos que utilizan la selección aleatoria para seleccionar a los casos, participantes o sujetos que serán estudiados” (p.27)

4.3. Definición y Operacionalización de las variables e indicadores.

Tabla 3. Operacionalización de variable.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Aprendizaje Significativo	Aprendizaje significativo según Ausubel: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los Nuevos contenidos Tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores. Torres (2003)	Se refiere a aplicación de la metodología de mi trabajo de Investigación para encontrarlos resultados aplicados a los niños (as) de la I.E.I Con la finalidad de verificar el aprendizaje significativo que si ha dado resultados positivos.	Adquisición del conocimiento	- Integra el conocimiento Nuevo con el conocimiento que ya tiene.	1	Escala ordinal
				-Relaciona Nuevo pensamiento con el previo	2	
				-Proceso del desarrollo cognitivo	3	
			Uso significativo del conocimiento	-Organiza el conocimiento nuevo de manera significativa.	4	Inicio Proceso Logro
				-Ejercita la Memoria.	5	
				-Fomenta la participación.	6	
				-Soluciona problemas.	7	
				-Aprendizaje más efectivo.	8	
				-Usa el conocimiento para realizar tareas significativas	9	
				-Toma decisiones	10	
				-Analiza lo que ha aprendido.	11	
				-Realiza nuevas conexiones del conocimiento.	12	
				-Compara lo aprendido con lo nuevo.	13	
				-Realiza Análisis con mayor rigor	14	
				-Aprende a Clasificar conocimientos.	15	
Extensión del conocimiento						

Fuente: elaboración propia

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recoger información y realizar la investigación en la I.E. N° 006 “Santa Rosa deLima” Distrito de La Cruz – Región Tumbes, 2020. Se ha utilizado los siguientes:

4.4.1. Técnica de recolección de datos

Méndez (2001) La técnica que se utilizó fue la observación, la observación tiene amplia aceptación científica. Los sociólogos, sicólogos e ingenieros industriales utilizan extensamente ésta técnica con el fin de estudiar a las personas en sus actividades de grupo y como miembros de la organización. En ese sentido se aplica para nuestra investigación. (p. 144)

4.4.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos es la Ficha de Observación, según Sánchez y Loayza (2012) “Se construye sobre la base de conductas que se consideran manifestaciones de aspectos que se desean evaluar, para determinar cómo se manifiestan esas conductas” (p.38). El instrumento tuvo 15 indicadores cuyos niveles fueron: Inicio (I), Proceso (P) y Logrado (L)

Tabla 4.

Distribución de dimensiones, niveles y valores de la Ficha de Observación

Dimensiones	Ítems	Niveles		
		Inicio	proceso	Logrado
Adquisición del conocimiento	5	1-5	6-10	11-15
Uso significativo del conocimiento	5	1-5	6-10	11-15
Extender el conocimiento	5	1-5	6-10	11-15
Global	15	1-15	16-30	31-46

4.4.2.1. Validez del instrumento

Para Hernández, Fernández y Baptista (1998) “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que quiere medir” (p.243) El instrumento fue revisado por tres expertos en este caso profesionales temáticos y metodológicos, por lo que determinaron que el instrumento presenta una validez significativa encontrando relevancia, pertinencia y claridad porque responde al objetivo de la investigación.

Tabla

Concordancia de expertos	fi	%
si	3	100%
no	0	0%
total	3	100%

4.4.2.2. Confiabilidad

Núñez (2012) mencionó que la confiabilidad de la prueba es el grado de coincidencia de los resultados, cuando se repite la aplicación de la prueba a unas mismas personas u otros objetos. En igualdad de condiciones (p .54). La confiabilidad se dio a través de una prueba piloto con una muestra diferente a la de mi estudio

Resultado del alfa de cronbach

Estadística de confiabilidad	
Alfa de cronbach 0.945	Número de elementos 15

4.5. Plan de análisis

4.5.1. Procedimiento

La investigación descriptiva se realizó de la siguiente manera, se realizó el instrumento de recolección de datos, se validó el instrumento por juicio de expertos, se seleccionó la población, se gestionó y entregó a la directora el permiso para aplicar el proyecto de investigación, se realizó la recolección de datos a través de la ficha de observación, finalmente los datos serán tabulados en el programa Excel para luego ser presentados en tablas y gráficos respetando las normas y criterios de redacción que se establecen en las Normas APA.

4.6. Matriz de consistencia.

Tabla 5. Matriz de consistencia

Titulo	Formulación del Problema	Hipótesis	Objetivos	Metodología
Aprendizaje significativo en niños y niñas de la institución educativa inicial N° 006 “Santa Rosa de Lima” La Cruz, Tumbes- 2020.	¿Cuál es el nivel de aprendizaje significativo de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°006 “¿Santa Rosa de Lima” - ¿La Cruz - Tumbes, 2020?	De acuerdo a nuestra investigación no tiene hipótesis, Según Díaz y Hernández (2017)	<p>Objetivo General: Determinar el nivel de aprendizaje significativo en niños y niñas de la institución educativa inicial N° 006 “Santa Rosa de Lima” La Cruz, Tumbes- 2020</p> <p>Objetivos Específicos: Identificar el nivel de la dimensión adquisición del conocimiento de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°006 "Santa Rosa De Lima", La Cruz, Tumbes - 2020.</p> <p>Identificar el nivel de la dimensión Uso significativo del conocimiento de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°006 "Santa Rosa de Lima" -La Cruz - Tumbes, 2020.</p> <p>Identificar el nivel de la dimensión extensión el conocimiento de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°006 "Santa Rosa de Lima" – La Cruz, Tumbes - 2020.</p>	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento de recolección de datos: ficha de observación</p> <p>Población: niños y de la institución educativa inicial N° 006 “Santa Rosa de Lima”</p>

Fuente. Elaboración propia

4.6.Principios éticos

Según el documento del código de ética de ULADECH. El manifiesto intenta que el estudiante de la carrera de educación inicial eleve y practique valores aprendidos durante su formación y que estos sean alineados a la investigación que realiza, a fin de garantizar una investigación acorde con principios éticos de un futuro investigador y profesional. Uladech (2020).

Principio de protección de la persona: Se rechaza situaciones que denigren por alguna discapacidad o disfuncionalidad de algún o condición social, religiosa, económica y cultural de los participantes en la investigación además de religiosa, también el cuidado necesario para evitar riesgo o accidentes durante el desarrollo de la investigación. Se ha cuidado la integridad de los infantes, la confiabilidad.

Principio de libre participación y derecho a estar informado: Se consideró que los involucrados en la investigación deberían estar informados de todo un plan de desarrollo de las actividades para que los niños, niñas, docentes y personal administrativo de la I.E. conocieran también el objetivo de la investigación.

V.RESULTADOS

5.1. Resultados

En el presente trabajo de investigación se plantea como objetivo general, Determinar el nivel de aprendizaje significativo en niños y niñas de la institución educativa inicial N° 006 “Santa Rosa de Lima” La Cruz, Tumbes-2020. Los resultados se organizan conforme a lo planificado en los siguientes objetivos específicos.

5.1.2. Determinar el nivel de aprendizaje significativo en niños y niñas de la institución educativa inicial N° 006 “Santa Rosa de Lima” La Cruz, Tumbes- 2020

Tabla 6

Nivel de aprendizaje significativo en Niños de 5 años.

Nivel	N° de estudiantes	Porcentaje
logrado	1	10%
proceso	5	50%
Inicio	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de observación

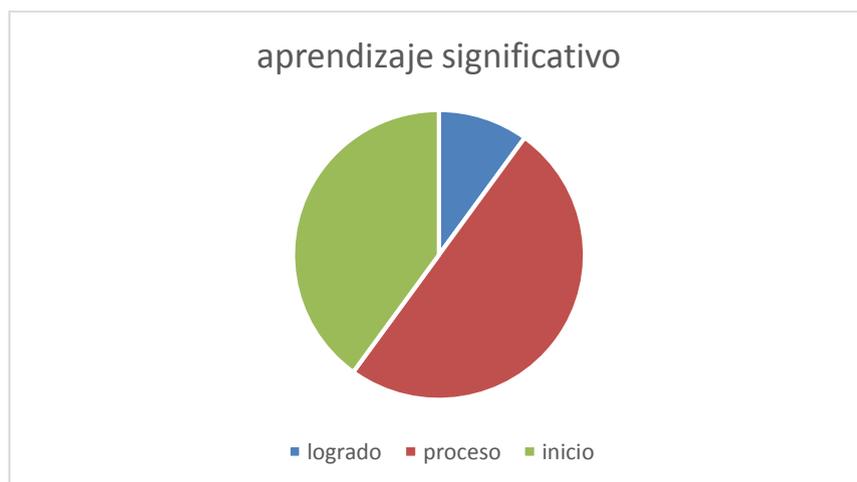


Figura 1. Gráfico circular sobre el nivel de aprendizaje significativo.

En la tabla 6 y figura 1, se observa que el 10% de niños se encuentran en el nivel de logrado del aprendizaje significativo, el 50% en proceso y el 10% en inicio. Por lo que se concluye que la mayoría de niños se encuentran en el nivel de proceso de aprendizaje significativo.

5.1.2. Determinar el nivel de la dimensión adquisición del conocimiento de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°006 "Santa Rosa de Lima", la Cruz, Tumbes - 2020.

Tabla 7

Nivel de la dimensión adquisición del conocimiento en los Niños de 5 años.

Nivel	N° de estudiantes	Porcentaje
Logrado	0	0%
Proceso	6	60 %
Inicio	4	40 %
Total	10	100%

Fuente: Ficha de observación

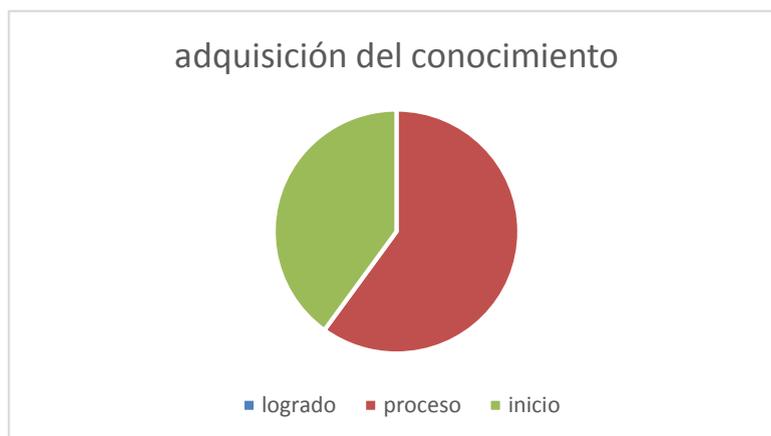


Figura 2. Gráfico circular nivel de la dimensión adquisición del conocimiento

En la tabla 7 y figura 2, se observa que el 40% de niños se encuentran en el nivel de inicio del desarrollo de la dimensión adquisición del conocimiento, y el otro 60% en el nivel de proceso. Por lo que se concluye que la mayoría se encuentra en proceso de desarrollar la dimensión adquisición del conocimiento.

5.1.3. Determinar el nivel de la dimensión Uso significativo del conocimiento de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°006 "Santa Rosa De Lima" laCruz - Tumbes, 2020.

Tabla 8

Nivel del Uso significativo del conocimiento en los niños de 5 años.

Nivel	n° de estudiantes	Porcentaje
Logrado	1	10%
Proceso	6	60%
Inicio	3	30%
Total	10	100%

Fuente: ficha de observación

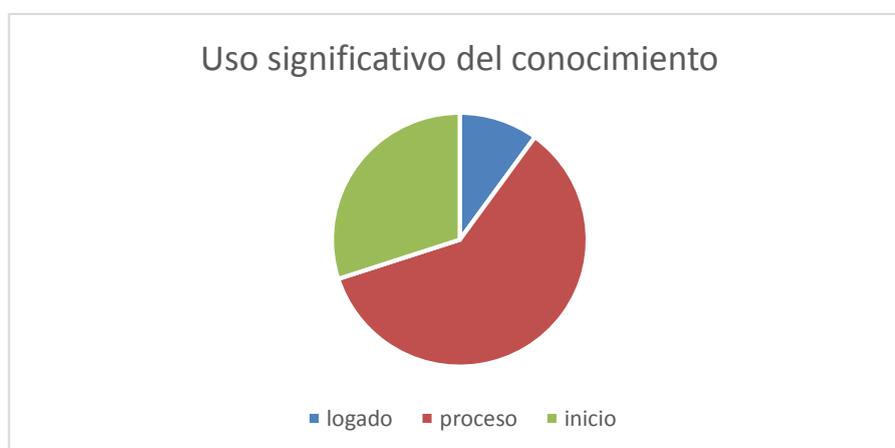


Figura 3. Gráfico circular nivel de la dimensión uso significativo del conocimiento

En la tabla 8 y figura 3, se observa que el 10% de niños se encuentran en el nivel de logrado en la dimensión del uso significativo del conocimiento, el 60 % en nivel de proceso, y el otro 30% en el nivel de inicio. Por lo que se concluye que la mayoría se encuentra en el nivel de proceso de la dimensión uso significativo del conocimiento.

5.1.4. Determinar el nivel de la dimensión extensión del conocimiento de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°006 "santa rosa de lima" -La Cruz, Tumbes - 2020.

Tabla 9

Nivel de extensión del conocimiento en los niños de 5 años.

Nivel	N° de estudiantes	Porcentaje
Logrado	0	0%
Proceso	5	50%
Inicio	5	50%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de observación



Figura 4. Gráfico circular nivel de la dimensión extensión del conocimiento

En la tabla 9 y figura 4, se observa que el 50% de niños se encuentran en el nivel de inicio del desarrollo de la dimensión extensión del conocimiento y el otro 50% en el nivel de proceso. Por lo que se concluye que en la misma proporción los niños oscilan entre el nivel de inicio a proceso en la dimensión extensión del conocimiento.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Determinar el nivel de aprendizaje significativo en niños y niñas de la institución educativa inicial N° 006 “Santa Rosa de Lima” La Cruz, Tumbes- 2020

Mis resultados dicen que el 50% de niños se encuentran en el nivel de proceso de haber comprendido la enseñanza mediante el aprendizaje significativo, 10% en logrado y 40% en inicio. Concluyendo que se puede aprender con gusto, creando un vínculo de sabiduría y afecto, entre el que enseña y el que aprende. Esto es muy bueno y necesario, ya que los resultados van por ese camino de lograr significativamente el aprendizaje. Antecedentes, Arévalo y Carreazo, (2017). Las estrategias para un aprendizaje significativo tienen propósitos educativos y también contribuye en el incremento de sus capacidades creadoras, por lo que es considerado un medio eficaz para el entendimiento de la realidad. Por medio del juego, bloques matemáticos, las computadoras, etc. Los pequeños experimentan, aprenden, reflejan y transforman activamente la realidad.

Con relación al aporte decimos que la aplicación de los aprendizajes significativos resulta beneficiosa para la enseñanza aprendizaje siempre y cuando existan las mejores condiciones pedagógicas, el aporte va en orientación en la debida planificación. Dioses (2018), en su investigación “El uso de los materiales didácticos en los preescolares para un aprendizaje, donde menciona el uso correcto y la importancia que se debe dar a los materiales didácticos tanto del ministerio como materiales elaborados por los propios alumnos

Rodríguez (2011) “Ausubel entiende que el mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el aula como en la vida cotidiana”. La teoría de Ausubel del aprendizaje significativo es una propuesta al proceso de enseñanza aprendizaje, basado en la exploración, el descubrimiento, la vivencia de nuevas experiencias.

5.2.2. Identificar el nivel de la dimensión adquisición del conocimiento de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°006 "Santa Rosa de Lima", LaCruz, Tumbes - 2020.

Según los resultados de nuestro estudio, se observa que el 60% de niños se encuentran en el nivel de proceso del desarrollo de la dimensión, y el otro 40% en inicio. Por lo que se concluye que la mayoría se encuentra en proceso de desarrollar la dimensión adquisición del conocimiento, mediante las estrategias del aprendizaje significativo. El antecedente, Coll (1988). Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica mediante la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar el mejoramiento de los aprendizajes.

El aporte de la dimensión adquisición del conocimiento se da porque si es significativo haber logrado en un porcentaje que supera las expectativas.

5.2.3. Identificar el nivel de la dimensión uso significativo del conocimiento de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°006 "Santa Rosa de Lima"-LaCruz - Tumbes, 2020.

De acuerdo a los resultados de nuestro estudio, se observa que el 10% de niños y niñas se encuentran en el nivel de logrado del desarrollo de la dimensión uso significativo del conocimiento, el 60% en proceso, y un 30% en el nivel inicio. Por lo que se concluye que la mayoría se encuentra en proceso de desarrollar la dimensión uso significativo del conocimiento, mediante las estrategias del aprendizaje significativo.

Como antecedentes, Oseda, y otros (2015) p. 159, refiere que las investigaciones básicas o puras buscan se encuentran en búsqueda de nuevos acontecimientos teóricos para el progreso de una ciencia, destinadas al conocimiento de algún aspecto de la realidad o a la verificación de hipótesis, El nivel de investigación es descriptivo, porque describe la relación que tienen las variables en estudio se concluyó que se determinó que existe una correlación entre las costumbres tradicionales y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo, 2017. Con $Tau_b=0.701$.

Aporte, es con relación, al uso significativo del conocimiento aplicado como dimensión en la I.E.I.

Marzano (2005), El propósito de adquirir conocimiento es ser capaz de darle un uso que tenga sentido por ejemplo puede ser que deseemos aprender todo lo que podamos acerca de equipos de sonido o computadora antes de decidir la marca y el modelo. Cuando usamos el conocimiento para resolver cuestiones específicas que nos interesan, nos sumergimos en el aprendizaje. (p. 123)

5.2.4. Identificar el nivel de la dimensión extensión del conocimiento de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°006 "Santa Rosa de

Lima" -La Cruz, Tumbes - 2020.

En la tabla 9 y figura 4, se observa que el 50% de niños se encuentran en el nivel de proceso del desarrollo de la dimensión extensión del conocimiento y el otro 50% en el nivel de inicio. Por lo que se concluye que en la misma proporción los niños oscilan entre el nivel de inicio y proceso. Antecedente, Manzano (2010). El aprendizaje no se detiene con la adquisición del conocimiento, sino que este debe ser procesado, es decir, extendido y refinado. Esta dimensión busca, una vez que se ha adquirido el conocimiento, que este sea analizado de forma rigurosa a través de proceso de razonamiento, para entender y refinar la información.

El aporte es con relación a la dimensión de la extensión del conocimiento, es significativo para el progreso de los estudiantes.

Manzano (2005) el aprendizaje más efectivo se da cuando los alumnos desarrollan un entendimiento a profundidad de conocimiento importante de manera que puedan usar ese conocimiento en la escuela y en la vida. (p.113)

VI. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

En el presente trabajo de investigación se determinó que el objetivo general del nivel de aprendizaje significativo en niños y niñas de cinco años. Lo más importante fue que el 50% se encuentra en nivel de proceso, de estar logrando el aprendizaje mediante las estrategias del aprendizaje significativo, lo que menos es relevante para este trabajo es que el 40% se encuentra en el nivel de inicio ya que tienen dificultad para lograr el aprendizaje y el 10% se encuentra en el nivel de logrado, lo que da evidencia del problema que existe.

Según los resultados de nuestra investigación, en el objetivo específico de la dimensión adquisición del conocimiento, se observa que el 60% de niños se encuentran en el nivel de proceso del desarrollo de la dimensión adquisición del conocimiento y el otro 40% en el nivel de inicio.

Nuestro estudio de investigación determinó en el objetivo específico en la dimensión uso significativo del conocimiento niñas se encuentran en un nivel del 60% en proceso, el 30% en inicio, y un 10% en el nivel logrado. Por lo que se concluye que las niñas y niños en su mayoría son capaces de utilizar el conocimiento para realizar tareas significativas.

El trabajo de investigación, con respecto al nivel de aprendizaje significativo en la dimensión extensión del conocimiento en los niños y niñas de 5 años, lo más resaltante fue que el 50% de niños se encuentran en el nivel de inicio y el otro 50% en el nivel de proceso porque muestran capacidad para comparar, clasificar y hacer inducciones y deducciones.

Aspectos complementarios

Recomendaciones

Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:

Realizar más investigaciones acerca de estrategias metodológicas como el aprendizaje significativo para incrementar el desarrollo no solo cognoscitivo sino integral en los niños y niñas de inicial.

Recomendaciones desde el punto de vista académico:

Continuar realizando este tipo de investigaciones sobre el desarrollo de la enseñanza y los procesos significativos de aprendizaje

Recomendaciones desde el punto de vista practica:

Difundir a los padres de familia y a los docentes de la institución educativa que pongan mayor énfasis en las estrategias para logara mejores satisfacciones de los aprendizajes significativos

Referencias bibliográficas

- Álvarez, H. (2020). Promoviendo aprendizajes significativos en la enseñanza universitaria de la Historia a través de un juego de roles. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000200097>
- Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Barcelona. Ediciones Paidós Ibérica. 25-43.
- Arévalo, M. y Carreazo, Y. (2016.). El juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje significativo en el aula jardín —al del hogar infantil asociación de padres de familia de pasacaballos. Universidad de Cartagena. <http://hdl.handle.net/11227/5363>
- Rousseau, G. (2007). Iniciación al estudio de las situaciones didácticas. (Traducción de Dilma Fregona). Buenos Aires: Libros Zorzal.
- Camavilca, J. (2017). las costumbres tradicionales y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N^o 678 quempirio ene Mantaro provincia de satipo 2017. *Tesis*, 0–3. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4916>
- Carranza & Caldera (2018). Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning.
- Coll, C. (1998). El constructivismo en el aula <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3Disponibilidad-del-aprendizaje.pdf>
- Díaz, E. (2012). Estilos de aprendizaje. *Revista Eídos*, 5, 6-8.
- Díaz, D. & Tejada, L. (2018). Estrategias didácticas basadas en la pintura para promover el aprendizaje significativo en niños de 3 a 5 años del preescolar en el Colegio La Salle (Bucaramanga, Colombia). Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12749/850>.
- Dioses, D. (2018) El uso de los materiales didácticos en los preescolares para un aprendizaje significativo. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/>
- Espinoza, E. (2016). Universo, muestra y muestreo <http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/SaludMental/UNIVERSO.MUESTRA.Y.MUESTREO.pdf>
- Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas.

- Gamboa, A. R. (2014). Relación entre la dimensión afectiva y el aprendizaje de las matemáticas. *Revista electrónica Educare*, (18)2. 117-139.
- Gascón, J. (2011). Las tres dimensiones fundamentales de un problema didáctico.
- Guevara, R. (2019). Neurodidáctica en el desarrollo de aprendizaje significativo <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1557>
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2014). Metodología de la investigación, sexta edición <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Loor, D. (2016). “Ambientes de Aprendizaje y su Incidencia En El Aprendizaje Significativo de los Estudiantes de los Niveles Iniciales de la Unidad Educativa “Ciudad de Santo Domingo”, Provincia Santo Domingo, Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13786/1/TESIS%20FINAL.pdf>
- Martínez, A. (Última edición: 12 de diciembre del 2019). Definición de Conocimiento. <https://conceptodefinicion.de/conocimiento/>. Consultado el 14 de mayo del 2020
- Marzano, et al. (2005). Dimensiones del aprendizaje <https://biblioteca.pucv.cl/>
- Minedu (2020). Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de la educación básica https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/505247/RVM_N_033-2020-MINEDU.pdf
- Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12).
- Paniagua y Meneses (2006). Teoría Reformulada de la Asimilación (TRA): análisis, interpretación, coincidencias y diferencias con la Teoría de la Asimilación de Ausubel. http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen5/ART9_Vol5_N1.pdf
- Ponce, V. (2004). El aprendizaje significativo en la investigación educativa en Jalisco. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (24), 21-29.
- Quiñones, S. (2018) El juego en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en los niños de 5 años <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14115>

- Quispe, G. (2018). Las actividades lúdicas que utilizan los docentes del nivel inicial para desarrollar el aprendizaje significativo de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito Decanaria Región Ayacucho durante el año académico 2018(Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación Inicial).
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000047501>
- Rojas, M. (2015). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=63638739004>
- Ramírez, I. S. T. Impacto de la Utilización Estrategias de Aprendizaje Significativo en Niños de Preescolar-Edición Única.
- Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual.
http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/rodriguez/index.html
- Rosales & Sulca (2015). Influencia de la Psicomotricidad Educativa en el Aprendizaje Significativo de los Niños del Nivel Inicial de la Institución Educativa Santo Domingo De Manchay-Lima 2015.
- Torres (2003) El aprendizaje verbal significativo de ausubel.
<https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>
- Silva, E. (2005). Estrategias constructivistas en el aprendizaje significativo: su relación con la creatividad. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*,9(1), 178-203.
- Soto, S. (2018). Los Juegos didácticos y de aprendizaje significativo en los niños de 5 años del nivel inicial I.E Divino Niño Jesús distrito de Huacho
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/30034>
- Valderrama, S. (2013). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: cuantitativa, cualitativa y mixta.
- Viera, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural
<https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>
- Villamar E. (2018). *Estrategias didácticas en el aprendizaje significativo en el subnivel medio* (Bachelor's tmesis, Universidad de Guayaquil.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de recolección de datos

N°	Ítems	Logrado	Proceso	Inicio
	Adquisición del conocimiento			
1	Integra el conocimiento nuevo con el conocimiento que ya tiene.			
2	Relaciona el Nuevo pensamiento con el previo			
3	Proceso del desarrollo cognitivo			
4	Organiza el conocimiento nuevo de manera significativa			
5	Ejercita la Memoria			
	Uso significativo del conocimiento			
6	Fomenta la participación.			
7	Soluciona problemas.			
8	Aprendizaje más efectivo.			
9	Usa el conocimiento para realizar tareas significativas			
10	Toma decisiones			
	Extensión del conocimiento			
11	Analiza lo que ha aprendido.			
12	Realiza nuevas conexiones del conocimiento.			
13	Compara lo aprendido con lo nuevo.			
14	Realiza Análisis con mayor rigor.			
15	Aprende a clasificar conocimientos			

Anexo 2. Validación por juicio de expertos.

TÍTULO DEL PROYECTO: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 006 "SANTA ROSA DE LIMA" DEL DISTRITO DE LA CRUZ - TUMBES, 2020									
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación									
AUTOR: AMPARITO ARCA ASTUDILLO									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Variable: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO									
Orden	Ítems	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Adquisición del conocimiento									
1	Integra el conocimiento nuevo con el conocimiento que ya tiene	X			X	X			X
2	Relaciona el Nuevo pensamiento con el previo	X			X	X			X
3	Proceso del desarrollo cognitivo	X			X	X			X
4	Organiza el conocimiento nuevo de manera significativa	X			X	X			X
Uso significativo del conocimiento									
5	Ejercita la Memoria	X			X	X			X
6	Fomenta la participación.	X			X	X			X
7	Soluciona problemas.	X			X	X			X
8	Aprendizaje más efectivo.	X			X	X			X
9	Usa el conocimiento para realizar tareas significativas	X			X	X			X
Extensión del conocimiento									
10	Toma decisiones	X			X	X			X
11	Analiza lo que ha aprendido.	X			X	X			X
12	Realiza nuevas conexiones del conocimiento.	X			X	X			X
13	Compara lo aprendido con lo nuevo.	X			X	X			X
14	Realiza Análisis con mayor rigor.	X			X	X			X
15	Aprende a clasificar conocimientos	X			X	X			X

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	Sandra Consuelo Amaro Quincho		
DNI N°	00322803	Teléfono / Celular	985476656
Título profesional /Especialidad	-Profesora de educación inicial.	Firma 	
Grado Académico	Magister		
Mención	Psicología educativa		

TÍTULO DEL PROYECTO: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 006 "SANTA ROSA DE LIMA" DEL DISTRITO DE LA CRUZ - TUMBES, 2020									
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación									
AUTOR: AMPARITO ARCA ASTUDILLO									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Variable: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO									
Orden	Ítems	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Adquisición del conocimiento									
1	Integra el conocimiento nuevo con el conocimiento que ya tiene	X			X		X		X
2	Relaciona el Nuevo pensamiento con el previo	X			X		X		X
3	Proceso del desarrollo cognitivo	X			X		X		X
4	Organiza el conocimiento nuevo de manera significativa	X			X		X		X
Uso significativo del conocimiento									
5	Ejercita la Memoria	X			X		X		X
6	Fomenta la participación.	X			X		X		X
7	Soluciona problemas.	X			X		X		X
8	Aprendizaje más efectivo.	X			X		X		X
9	Usa el conocimiento para realizar tareas significativas	X			X		X		X
Extensión del conocimiento									
10	Toma decisiones	X			X		X		X
11	Analiza lo que ha aprendido.	X			X		X		X
12	Realiza nuevas conexiones del conocimiento.	X			X		X		X
13	Compara lo aprendido con lo nuevo.	X			X		X		X
14	Realiza Análisis con mayor rigor.	X			X		X		X
15	Aprende a clasificar conocimientos	X			X		X		X

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	Clorinda Reyes Rueda		
DNI N°	00234389	Teléfono / Celular	972853682
Título profesional /Especialidad	-Profesora de educación inicial.	Firma  REGIONAL TUMBES Institución Regional de Educación Institución de Educ. Inic. "SANTA ROSA DE LIMA" Lic. Clorinda Reyes Rueda DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL	
Grado Académico	Magister		
Mención	Docencia y gestión educativa		

TÍTULO DEL PROYECTO: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 006 "SANTA ROSA DE LIMA" DEL DISTRITO DE LA CRUZ - TUMBES, 2020									
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación									
AUTOR: AMPARITO ARCA ASTUDILLO									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Variable: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO									
Orden	Ítems	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente ?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Adquisición del conocimiento									
1	Integra el conocimiento nuevo con el conocimiento que ya tiene	X			X		X		X
2	Relaciona el Nuevo pensamiento con el previo	X			X		X		X
3	Proceso del desarrollo cognitivo	X			X		X		X
4	Organiza el conocimiento nuevo de manera significativa	X			X		X		X
Uso significativo del conocimiento									
5	Ejercita la Memoria	X			X		X		X
6	Fomenta la participación.	X			X		X		X
7	Soluciona problemas.	X			X		X		X
8	Aprendizaje más efectivo.	X			X		X		X
9	Usa el conocimiento para realizar tareas significativas	X			X		X		X
Extensión del conocimiento									
10	Toma decisiones	X			X		X		X
11	Analiza lo que ha aprendido.	X			X		X		X
12	Realiza nuevas conexiones del conocimiento.	X			X		X		X
13	Compara lo aprendido con lo nuevo.	X			X		X		X
14	Realiza Análisis con mayor rigor.	X			X		X		X
15	Aprende a clasificar conocimientos	X			X		X		X

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	Sarela Campaña Preciado		
DNI N°	00223846	Teléfono / Celular	972606096
Título profesional /Especialidad	-Profesora de educación inicial.	Firma 	
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración educativa		

Anexo 3. Carta de permiso a la I.E

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Tumbes 03 de octubre de 2020

OFICIO No 001-2020

Señora: Sarela Campaña Preciado

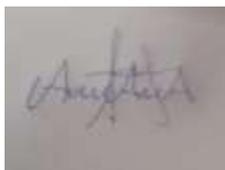
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 006” Santa Rosa de lima.

ASUNTO: ACEPTACIÓN PARA REALIZAR LAS PRACTICAS DE OBSERVACIÓN Y AYUDANTIA REF.: OFICIO No 005 -2020 EPE-ULADECH CATÒLICA PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo.

Me asigno a su despacho para solicitarle la aceptación de realizar mis prácticas de De Obsevacìon y ayudantía de la distinguida Institución Educativa que Ud. Dirige y tambiénEl consentimiento para realizar mi encuesta a los niños y niñas de 5 años para realizar mí Trabajo de investigación para optar mi título de bachiller en Educación Inicial Titulado **“Aprendizaje significativo en niños y niñas de la Institución Educativa N°006” Santa Rosa de lima, la cruz, Departamento Tumbes -2020.** A cargo de la alumna Amparito Arca Astudillo estudiante de la UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE.

Es propicia la oportunidad para expresarle mi especial consideración y estima personal.



Amparito Arca Astudillo
ALUMNA



Sarela Campaña Preciado
DIRECTORA

Carta de aceptación de la directora



Educativa Institución Educativa Inicial

PERÚ

“Año por la igualdad y no violencia contra las mujeres”

“Año de la universalización de la salud”

La Cruz 10 de octubre 2020

OF.Nº.010-2021-GRT-DRET-UGEL-CV-UE1402-IEI N°.006.SRL-D

SEÑOR : AMPARITO ARCA ASTUDILLO.

ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD LOS ANGELES DE CHIMBOTE.

ASUNTO : OTORGA FACILIDADES

REFERENCIA: OFICIO No 001-2020

=====

Por el presente me dirijo a UD. Hacerle conocer que mi representada otorga las facilidades para que realice las prácticas de Observación y ayudantía, en la IE N°.006 “Santa Rosa de Lima” así como el consentimiento para realizar la encuesta a los niños y niñas de 5 años, la misma que le será de utilidad para su Trabajo de investigación.

Sin otro particular hago propicia la ocasión para testimoniarle las muestras de mi estima y consideración.

Atentamente

Anexo 4. Protocolo de consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

(Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia. La presente investigación se titula _ APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°006” SANTA ROSA

“LA CRUZ-TUMBES - 2020 y es dirigido por Amparito Arca Astudillo investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar el nivel de Aprendizaje Significativo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° “Santa Rosa de lima “la cruz Tumbes.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 10 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente

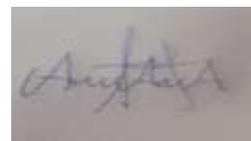
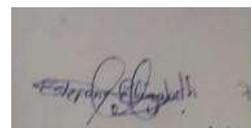
Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de WhatsApp. Si desea, también podrá escribir al correo de amparitoastudillo2@hgmailcom para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: **Estefany Viera Pintado** DNI. 76504242

Firma del investigador: Amparito Arca A

Fecha: 17 de octubre de 2020.

Correo electrónico: margaritablanca@gmail.co



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

(Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia. La presente investigación se titula _ APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 006 "SANTA ROSA DE LIMA" LA CRUZ, TUMBES - 2020 y es dirigido por Amparito Arca Astudillo investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar el nivel del Aprendizaje Significativo" en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°" Santa Rosa de lima la cruz Tumbes.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 10 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

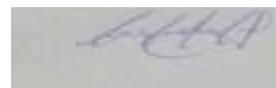
Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de WhatsApp. Si desea, también podrá escribir al correo de amparitoastudillo2@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: **Dante García Távara**

DNI. 03656243

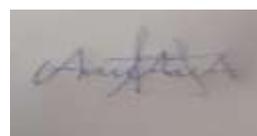
Firma del participante:



Firma del investigador: Amparito Arca A.

Fecha: 17 de octubre de 2020.

Correo electrónico: dantetavara32@hotmail.com



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

(Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia. La presente investigación se titula _ APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 006 "SANTA ROSA DE LIMA" LA CRUZ, TUMBES - 2020 y es dirigido por Amparito Arca Astudillo investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar el nivel del Aprendizaje Significativo" en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Nº" Santa Rosa de lima la cruz Tumbes.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 10 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

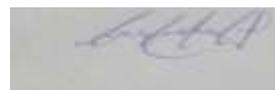
Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de WhatsApp. Si desea, también podrá escribir al correo de amparitoastudillo2@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: **Hasbhel Chanta Infante**

DNI. 70088592

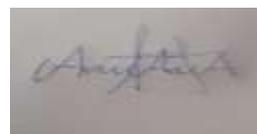
Firma del participante:



Firma del investigador: Amparito Arca A.

Fecha: 17 de octubre de 2020.

Correo electrónico: asbelitacg2302@hotmail.com



Anexo 5. Base de datos

CODIGO DE ESTU DIANTE	Adquisición del conocimiento					Uso significativo del conocimiento					Exten
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2
2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2
3	2	2	2		2	2	1	2	2	1	2
4	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2
5	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1
6	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2
7	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1
8	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1
9	1	2	1	1	2	2	2	2		1	2
10	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2
11	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1
12	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1
13	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2
14	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1
15	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2

Anexo 6. Informe de similitud Turnitin

informe final-turnitin

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

4%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo

Act
Ir a t