

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**RELACIÓN ENTRE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS
ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE DERECHO,
ULADECH-CHIMBOTE, 2019.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN OBSTETRICIA

AUTORA

RAMOS ZAPATA, ROSA ELENA

ORCID: 0000-0001-9766-6105

ASESORA

SOLIS VILLANUEVA, AMELIA NELLY

ORCID: 0000-0003-4488-5085

CHIMBOTE – PERÚ

2022

**RELACIÓN ENTRE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS
ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE DERECHO, ULADECH-
CHIMBOTE, 2019.**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Ramos Zapata, Rosa Elena

ORCID: 0000-0001-9766-6105

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote, Perú.

ASESORA

Solís Villanueva, Amelia Nelly

ORCID: 0000-0003-4488-5085

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela
Profesional de Obstetricia, Chimbote, Perú.

JURADO

Briones Gonzales, María Alicia

ORCID: 0000-0001-5368-8636

Loyola Rodríguez, Melva Raquel

ORCID: 0000-0002-4794-2586

Preciado Marchan, Anita Elizabeth

ORCID: 0000-0002-1818-8174

JURADO EVALUADOR Y ASESORA

Briones Gonzales, María Alicia

Presidente

Loyola Rodríguez, Melva Raquel

Miembro

Preciado Marchan, Anita Elizabeth

Miembro

Solís Villanueva, Amelia Nelly

Asesora

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por ser mi guía, mi fortaleza en todo momento, por haberme permitido llegar hasta aquí, por darme fuerza de terminar esta investigación.

Agradezco a la Facultad de Ciencias Políticas, quien me ha dado la oportunidad de brindar sus instalaciones para poder realizar mi investigación, y así avalar este trabajo.

Rosa Elena Ramos Zapata

DEDICATORIA

A mis padres José Ramos Sandoval y María Zapata Rivas, personas que me han brindado la vida, les dedicó este trabajo por haber creído en mi desde el primer momento. Este esfuerzo va para ustedes.

A mi hermano Héctor Ramos Zapata, por no abandonarme, por estar ahí cuando lo necesito, por darme los consejos necesarios para seguir adelante.

Rosa Elena Ramos Zapata

RESUMEN

La mayoría de adolescentes ha iniciado su vida sexual, generando resultados negativos en su salud sexual y reproductiva, siendo uno de ellos los embarazos no deseados y abortos provocados a causa del desconocimiento de los métodos anticonceptivos. **Objetivo general:** Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes adolescentes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, durante el periodo septiembre a diciembre, Chimbote-2019. **Metodología:** Estudio tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental de cohorte transversal. La muestra estuvo compuesta por 189 estudiantes adolescentes. Se utilizó como técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento. **Resultados:** Los hallazgos encontrados datan que (34.92%) los adolescentes no conocían sobre métodos anticonceptivos y no utilizaban ningún método, de igual manera se comporta el nivel de conocimiento bajo (17.99%), tampoco utilizan de ningún método anticonceptivo, afirmando la significación asintótica (bilateral) es de 0,0009, aceptando la hipótesis nula, indicando que no hay asociación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes en estudio. **Conclusión:** Los estudiantes adolescentes encuestados demuestran que no existe una relación significativa estadísticamente en conocimiento y uso de métodos anticonceptivo, rechazando la hipótesis alterna.

Palabras claves: Conocimiento, estudiantes, métodos anticonceptivos, uso.

ABSTRACT

The majority of adolescents have started their sexual life, generating negative results in their sexual and reproductive health, one of them being unwanted pregnancies and induced abortions due to the lack of knowledge of contraceptive methods. **General objective:** To determine the relationship between the level of knowledge and the use of contraceptive methods in adolescent students of the Professional School of Law of the Los Angeles Catholic University of Chimbote, during the period September to December, Chimbote-2019. **Methodology:** Quantitative type study, correlational level, non-experimental cross-sectional cohort design. The sample consisted of 189 adolescent students. The survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument. **Results:** The findings found date that (34.92%) adolescents did not know about contraceptive methods and did not use any method, in the same way the level of knowledge behaves low (17.99%), they also do not use any contraceptive method, affirming the asymptotic significance (bilateral) is 0.0009, accepting the null hypothesis, indicating that there is no statistically significant association between the level of knowledge and the use of contraceptive methods in the students under study. **Conclusion:** The adolescent students surveyed show that there is no statistically significant relationship in knowledge and use of contraceptive methods, rejecting the alternative hypothesis.

Keywords: Knowledge, students, contraceptive methods, use.

CONTENIDO

1. Título de tesis	ii
2. Equipo de trabajo	iii
3. Hoja de firma del jurado y asesora	iv
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria	v
5. Resumen	vii
6. Abstract	viii
7. Contenido	ix
8. Índice de tablas	x
9. Índice de gráficos	xi
I. Introducción	1
II. Revisión de literatura	8
2.1. Antecedentes	8
2.2. Bases teóricas de la investigación	12
2.2.1. Definición de conocimiento	12
2.2.2. Definición de uso	13
2.2.3. Adolescencia	13
2.2.4. Sexualidad	14
2.2.5. Métodos anticonceptivos	15
III. Hipótesis	23
IV. Metodología	24
4.1. Diseño de la investigación	24
4.2. Población y muestra	25
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores	27
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
4.5. Plan de análisis	32
4.6. Matriz de consistencia	33
4.7. Principios éticos	35
V. Resultados	36
5.1. Resultados	36
5.2. Análisis de resultados	44
VI. Conclusiones	49
Recomendaciones	50
Referencias bibliográficas	51
Anexos	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución porcentual de estudiantes según el conocimiento sobre métodos anticonceptivos, Escuela Profesional de Derecho-Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-2019.	36
Tabla 2	Distribución porcentual de estudiantes según el conocimiento sobre métodos anticonceptivos según dimensiones, Escuela Profesional de Derecho-Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-2019.	37
Tabla 3	Distribución porcentual de estudiantes según el uso de métodos anticonceptivos, Escuela Profesional de Derecho-Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-2019.	38
Tabla 4	Distribución porcentual de estudiantes según el uso de métodos anticonceptivos según dimensiones, Escuela Profesional de Derecho-Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-2019.	39
Tabla 5	Relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos de estudiantes, Escuela Profesional de Derecho-Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-2019.	40
Tabla 6	Correlación de Pearson del conocimiento y uso de métodos anticonceptivos de estudiantes, Escuela Profesional de Derecho-Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-2019.	41
Tabla 5	Distribución porcentual de estudiantes según sus características sociodemográficas, Escuela Profesional de Derecho-Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-2019.	42

ÍNDICE DE GRÁFICOS

- Gráfico 1** Distribución porcentual de estudiantes según el conocimiento sobre métodos anticonceptivos, Escuela Profesional de Derecho-Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-2019. 65
- Gráfico 2** Distribución porcentual de estudiantes según el uso de métodos anticonceptivos, Escuela Profesional de Derecho-Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-2019. 66

I. INTRODUCCIÓN

Según la Organización mundial de la Salud (OMS) en el año 2019 se calcula, que 842 millones de usuarias utilizan de un método anticonceptivo; la OMS enfoca que el usar de un método anticonceptivo en la adolescencia previene de riesgos en una gestación, también aporta beneficios no relacionados con la salud, sin embargo, no menos importantes brindando e incluyendo beneficios importantes en educación y una mayor autonomía en las mujeres a nivel mundial, durante los últimos años, el porcentaje de la prevalencia con respecto al uso de métodos anticonceptivos modernos en usuarias en edad reproductiva ha tenido un aumento lento pero beneficioso del 55.0% al 57.1% ⁽¹⁾.

En México se realizó un estudio a un grupo de estudiantes que cursaban la carrera profesional de Enfermería, el objetivo de la investigación fue identificar el uso sobre los métodos anticonceptivos, dando como resultados que los hombres en comparación de las mujeres, las mujeres eran quienes le daban un mayor uso, aproximadamente el 80.0% de la población en estudio ya había decidido iniciar su actividad sexual; un 82.0% utilizó un método anticonceptivo, siendo el método más usado la píldora del día siguiente, dándonos como conclusión que pese a que estos estudiantes utilizaban de un método anticonceptivo, no era suficiente para que adopten toda medida necesaria y así evitar un embarazo no deseado ⁽²⁾.

En la actualidad, los profesionales de salud de acuerdo con los temas de salud sexual y reproductiva tienen varias problemáticas con respecto a la población adolescente, según varias encuestas, reportan que acerca del 70.0% de la población en Chile en etapa adolescente ya han

comenzado con su vida sexual y sobre todo lo mantienen activa, reportando que los varones son quienes inician antes que las mujeres, por otro lado, en el país de España en una encuesta reportaron que los adolescentes inician su actividad sexual entre los 16 y 17 años de edad, trayendo consigo mismo consecuencias negativas, por el hecho de no conocer los temas acerca de los métodos anticonceptivos y el uso adecuado de cada uno de ellos, por ello, el conocer acerca de estos temas es de gran importancia, el ir a un establecimiento de salud y requerir información en etapa adolescente es normal y así iniciar su vida sexual de manera saludable ⁽³⁾.

Mientras que en Perú – Arequipa se realizó un estudio, sobre qué factores socioculturales incurren en su nivel de información acerca de los métodos anticonceptivos en estudiantes entre 16 y 17 años de edad pre universitarios Bryce, recalcó que un 99.3% si obtienen información acerca de los métodos anticonceptivos y está en un 30.7% es dada por un profesional de salud, sin embargo, una pequeña población con el 0.7% no menos importante refiere no obtener la información necesaria acerca de los métodos anticonceptivos ⁽⁴⁾.

A nivel nacional en los servicios de salud se vienen desarrollando diferentes acciones para llevar a cabo una mejora en las atenciones de planificación familiar, incluyendo la gratitud, información importante, actualizada y comprensible en las orientaciones y consejerías; así mismo, garantizan la provisión de suministros de los diferentes métodos anticonceptivos existentes, entre ellos los temporales y los métodos definitivos, garantizando la libre elección del método anticonceptivo, además de promover los derechos sobre su sexualidad responsable y meta reproductiva cabe mencionar que el 99.6% de peruanos conocen algún método

anticonceptivo, sin embargo, aún existen deficiencias del conocimiento sobre los métodos anticonceptivos modernos ^(5, 6).

Pese a que los servicios de planificación familiar permiten el acceso al uso de los métodos anticonceptivos (píldoras anticonceptivas, los implantes, los inyectables, los dispositivos intrauterinos, los preservativos, masculinos y femeninos), existe la cobertura de los servicios de salud, que no son los más alentadores, dado que existe indiferencia en la población adolescente por buscar información y servicios proveedores de estos métodos, lo que genera una situación adversa al autocuidado de su salud sexual y reproductiva, incrementando la tasa de morbilidad materna existente en la actualidad. Por otro lado, el desinterés del Ministerio de Salud en hacer efectiva las estrategias de salud sexual y reproductiva para los adolescentes tiene serias consecuencias en los servicios de planificación familiar, y por ende genera las consecuencias de riesgos, embarazos adolescentes, embarazos no deseados, o abortos clandestinos ^(1, 7).

Ante la problemática que se nos presenta con lo anteriormente mostrado, en este estudio de investigación se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación que existe entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes adolescentes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, durante el periodo septiembre a diciembre, Chimbote-2019; la metodología de este estudio de investigación que se utilizó es de estudio tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental de cohorte transversal. La muestra sujeta al estudio son los estudiantes adolescentes de la Escuela

Profesional de Derecho de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, durante el periodo septiembre a diciembre, Chimbote-2019, con una población de 259 estudiantes adolescentes y una muestra de 189 estudiantes adolescentes. El instrumento de recolección de datos que se utilizó fue el cuestionario y la técnica fue la encuesta, toda información recolectada nos permitió determinar nuestro objetivo general.

Las obstetras como profesionales de salud tienen diferentes funciones, uno de ellas, y muy importante es promover acciones, dejando en claro, que en la vida existe una etapa que es la salud sexual y reproductiva, para ello, existen tres niveles para promover acciones significativas, en el nivel uno es la promoción, nivel dos prevenciones, nivel tres recuperación y rehabilitación, ya sea para varón o mujer, todas las personas tienen derechos, y uno de ellos es que los profesionales de salud les brinden información, y así los usuarios tomen decisiones correctas, como la libertad de concebir hijos, el elegir en qué momento, el número de hijos que deseen tener ^(6, 7).

Existe una norma técnica acerca de la Salud Sexual y Reproductiva del Ministerio de Salud en el Perú, donde reconoce y ampara cada derecho del ciudadano, entre ello se debe recalcar que el usuario debe tener seguridad en la decisión que tome, ser consiente, ser responsable, y que también el personal de salud en este caso las obstetras respeten las decisiones tomadas por estos usuarios, e igual brindando la información y ayuda necesaria que requieran cada vez que lleguen a un servicio de salud ^(6, 7).

Los métodos anticonceptivos que se ofrecen son muchos, sin embargo, mayormente el uso se dirige hacia mujeres, por lo tanto, es mayormente usada por mujeres que, por varones, sin embargo, las mujeres han reportado que traen preocupación consigo mismo por el hecho que los métodos anticonceptivos traen efectos colaterales, efectos que se presentan durante el periodo del uso en general, también reportan el miedo al llegar a usar de un método anticonceptivo, ya que no existe un método que ofrezca un 100% de efectividad y así a quedar embarazada cuando este no está en sus planes ⁽⁸⁾.

En el mundo existen millones de personas que, si tienen acceso a todo aquel servicio de salud, sobre todo a los servicios de planificación familiar, para que se les brinde la educación, información, orientación y consejería adecuada, sin embargo, la problemática es que estos usuarios no optan por asistir a dichos servicios por estos beneficios, y si asisten no ponen en práctica lo aprendido al realizar el uso de un método anticonceptivo, por ello se planteó este estudio de investigación que se realizó en los estudiantes adolescentes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, con una población de 259 estudiantes adolescentes y la muestra de 189, aplicándose una encuesta a los estudiantes adolescentes captados en el 2019 – II que asisten a esta casa de estudios académicos posteriores.

Situación que nos llevó a plantear la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes adolescentes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, durante el periodo septiembre a diciembre, Chimbote-2019? Para brindar respuesta a esta problemática

se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes adolescentes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, durante el periodo septiembre a diciembre, Chimbote-2019. Para brindar respuesta al objetivo general se desengancharon los siguientes objetivos específicos: (1) Identificar el nivel de conocimiento global de métodos anticonceptivos de los estudiantes en estudio. (2) Describir el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos según dimensiones en la población de estudio. (3) Identificar el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes en estudio. (4) Describir el uso de métodos anticonceptivos según dimensiones en los adolescentes en estudio. (5) Relacionar el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del ámbito de estudio. (6) Identificar las características sociodemográficas de la población en estudio.

El presente trabajo de investigación se justifica ya que permitió evidenciar la realidad de la relación que existe entre las variables conocimiento y uso de métodos anticonceptivos de los estudiantes adolescentes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, durante el periodo septiembre a diciembre, 2019, asimismo; este estudio sumará resultados con cifras importantes para contrarrestar la mala toma de decisiones de los usuarios, ayudando a mejorar la relación respecto a los servicios de planificación familiar responsable, segura, incentivando a los profesionales de salud que saquen a flote su empoderamiento acerca de esta gama de temas, y así puedan trabajar en equipo, teniendo en cuenta mejorar cada estrategia sobre planificación familiar ⁽¹⁾.

Los resultados que se han obtenido en esta investigación hacen evidente que el 49.21% de los estudiantes adolescentes tienen un conocimiento regular acerca de los métodos anticonceptivos, y solo el 1.06% tiene un conocimiento muy alto, por otro lado, el 71.95% no usan un método anticonceptivo durante la actividad sexual, y solo un 13.76% usan siempre de un método, afirmando que esta población en etapa adolescente está en riesgo con respecto a su salud sexual y reproductiva. Concluyendo que en esta investigación no existe una relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes adolescentes. Los resultados que nos dio esta investigación, hace que la Escuela profesional de Derecho ponga énfasis en la educación sexual de estos adolescentes, ya que el no usar un método anticonceptivo traería consecuencias como un embarazo adolescente, abortos, infecciones de transmisión sexual, consiguiente la deserción universitaria.

El siguiente informe está estructurado por seis capítulos: En el capítulo I, se recogió a descripción del contexto, los objetivos, el alcance y estructura de la tesis. En el II capítulo, nos presenta la revisión de literatura, mencionamos los antecedentes locales, nacionales e internacionales, junto a las bases teóricas y conceptuales. En el capítulo III, presentamos la hipótesis del trabajo de investigación. En el IV capítulo, describimos la metodología en este caso tipo, diseño y nivel de estudio, población y muestra, técnica, e instrumento utilizado. En el capítulo V, se muestra los resultados y análisis de resultados de esta investigación dando como respuesta a los objetivos. Y finalmente, en el capítulo V, se dan las conclusiones y las recomendaciones a las que se llegó la investigación.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

El presente capítulo muestra el resultado de recopilaciones, de diversas literaturas literarias, artículos, libros en línea y páginas de internet en la que se consideraron estudios previos de los últimos cinco años, del mismo modo se presenta un resumen de las principales teóricas en estudio que fundamentan las variables y ayudan a aclarar más el panorama de la investigación, teniendo como el resultado la siguiente información.

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes nacionales

Vásquez R. ⁽⁹⁾ en San Juan-Iquitos 2018; en su investigación titulada “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Científica del Perú Semestres 2018-I”, el objetivo general, fue determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Científica del Perú, Semestre 2018-I. La metodología que se utilizó en esta investigación es de tipo cuantitativo, de diseño descriptivo, transversal, prospectivo correlacional, la muestra estuvo constituida por 215 estudiantes universitarios del primer ciclo de la Universidad Científica del Perú, dando como resultado, que el 83.3% de estos estudiantes tuvieron un nivel de conocimiento eficiente, con respecto al uso el 85.4% de estudiantes no usan métodos anticonceptivos, dando como conclusión que este trabajo de investigación no se encontró relación significativa entre el conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos.

Torres Y. ⁽¹⁰⁾ en Puno 2018; en su investigación titulada “Conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del área de Biomédicas – Universidad Nacional del

Altiplano Puno, 2018.”, tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes del área biomédicas de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2018. La metodología fue un estudio descriptivo con diseño correlacional comparativo de enfoque transversal, con una muestra de 154 estudiantes, evidenciando que el nivel de conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos en un 61% refirieron tener un nivel de conocimiento medio, el 21% un nivel bajo y el 18% nivel alto con respecto a las actitudes. Dando como conclusión que el nivel de conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos de los estudiantes fue regular.

Alvines R. ⁽¹¹⁾ en Piura 2019; en su investigación titulada “Relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Magdalena Seminario de Llirod-Piura, 2019”, tuvo como objetivo general, determinar la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en las adolescentes de la I.E. Magdalena Seminario de Llirod-Piura, 2019. La metodología fue de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional de corte transversal, la muestra estuvo compuesta por 147 alumnos, este estudio tuvo como resultado que el 25.17% de adolescentes conoce de manera regular sobre los métodos anticonceptivos, con respecto al uso de métodos anticonceptivos, un 100% indico utilizar al menos un método, determinando que no existe relación entre ambas variables, concluyendo que no existe relación significativa.

Zeta M. ⁽¹²⁾ en Piura 2019; en su investigación titulada “Relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Instituto Nacional

Agropecuaria N° 54 Tambogrande – Piura, 2019.”, tuvo como objetivo general, determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Instituto Nacional Agropecuario N° 54 Tambogrande – Piura, 2019. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental transversal, la muestra estuvo compuesta constituida por 144 adolescentes, este estudio tuvo como resultado, refiriendo que el 34.72% tuvo un nivel de conocimiento muy bajo, con respecto al uso, el 69.35% no usan de un método anticonceptivo, dando como conclusión, que este estudio tiene correlación estadísticamente.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Zuñiga N. ⁽¹³⁾ en Cuenca 2018, en su investigación titulada “Niveles de conocimiento su relación con el uso de anticonceptivos en adolescentes”, dio como objetivo general, conocer la relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre los métodos anticonceptivos, ya sean de rechazo o aceptación. La metodología utilizada fue cuantitativa con diseño no experimental, y correlacional, su población fue de 171 participantes entre mujeres y hombres, como resultados, el 71.35% arrojaron tener un nivel de conocimiento inadecuado, con respecto al uso, el 64.3% tienen altos niveles de aceptación de ellos, dando como conclusión, que no existe relación entre el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos de estos estudiantes del primero, segundo y tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa de Fuerzas Armadas.

Barbosa S., Ruiz M., Sepulveda N. ⁽¹⁴⁾ en Cali 2018, en su trabajo de investigación titulada “Conocimientos y prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes féminas del

programa de enfermería de los semestres I y II de la Universidad Santiago de Cali en el año 2018.”, tuvo como objetivo, determinar los conocimientos y practicas sobre métodos anticonceptivos que tienen las estudiantes de I y II semestre del programa de Enfermería de la Universidad Santiago de Cali. La metodología de este estudio fue de tipo cuantitativo, diseño observacional y descriptivo, su población fueron las matriculadas en el I y II semestre del programa de Enfermería, este estudio obtuvo como resultados, que el 93% de esta población fémina tienen conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos, con respecto a su uso, el 61% si utilizan de un método anticonceptivo, y el método más utilizado es la inyección con un 34%.

Del Toro M., Ruidiaz K., Barrios Z. ⁽¹⁵⁾ en Cartagena 2018; en su investigación titulada “Conocimientos y prácticas sobre métodos de planificación familiar en adolescentes escolarizados de Cartagena-Bolívar.”, tuvo como objetivo general, identificar el conocimiento y la práctica que tienen sobre métodos de planificación familiar los estudiantes de una Institución Educativa. La metodología fue de tipo descriptivo, transversal y correlacional, la muestra estuvo conformada por 229 estudiantes, este estudio obtuvo como resultado que el 94.8% conoce sobre métodos anticonceptivos, y el 92.1% recibió información sobre el uso.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Definición de conocimiento

El conocimiento es una capacidad que el ser humano ya lo tiene adquirido; el conocer y el saber para este, se actualiza constantemente, un ejemplo clave son los alumnos, aquellos que, a lo largo de la formación de su vida, van superando y formando toda esa capacidad; al igual que una persona que tiene como edad ochenta años de edad, no se compara con un niño de apenas diez años, y esto se debe a la experiencia de saber y conocer más al transcurrir los años (16).

El autor Polanyi M. nos habla sobre el conocimiento tácito, lo cual fue el primero en lograr plantearlo, aquel que funciona como una insinuación, y varía según el momento o situación, recalcando qué, para poder llegar a expresar el arte del conocimiento, no basta con el lenguaje. Este autor nos brinda tres elementos claves para llegar a realizar el proceso de conocer a través de la práctica (El imitar, el saber identificar, y por último el aprender) (17).

Por otro lado, el autor Senger P. a lo largo de su vida logró brindar un gran aporte a la gestión del conocimiento, donde lo describe en su propio libro hablándonos sobre “El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje”, donde hace que los empleados aquellos que trabajan en organizaciones, desarrollen una capacidad de fundar respuestas, respuestas que estos desean y anhelan, propiciando y logrando obtener nuevos pensamientos, ligados a aprender aprendiendo (17).

2.2.2. Definición de uso

El uso en método anticonceptivos es un patrón esencial de la actividad sexual, este se ha transformado en un principal especificador de la fecundidad, por lo tanto, la comunidad con el uso de métodos anticonceptivos llega a planificar cuantos hijos desea tener, generando una reducción del tamaño familiar, trayendo puntos positivos uno de ellos es la mejora de calidad de vida, de salud, educación, economía, y muchos factores etc. En el Caribe y América Latina el uso de métodos anticonceptivos en los últimos veinte años ha incrementado, en Perú se ha podido realizar la entrega con mayor proporción los métodos modernos, y ha disminuido la Tasa Global de fecundidad ⁽¹⁸⁾.

Con relación al conocimiento y uso de métodos anticonceptivos, y el nivel educativo, diferentes investigaciones nos cuenta que la demanda de los servicios de salud, han sido gracias a la relación que existe entre el conocimiento y la educación, las personas educadas tienen más beneficios y más practica adecuada de la salud sexual y reproductiva, sin embargo, todo servicio de salud no depende de la educación de los usuarios, sino de la cobertura y calidad, realizando charlas educativas en particular a la población adolescente, el cómo utilizar un método anticonceptivo, sus ventajas y desventajas ^(1, 18).

2.2.3. Adolescencia

La adolescencia según la organización mundial de la salud (OMS) la define como un periodo que se basa en el desarrollo y crecimiento del ser humano, iniciando al término de la etapa de la niñez y antes de la etapa de la adultez, constando entre los 10 años y 19 años de edad,

la adolescencia es una de los ciclos más fundamentales de la vida de la persona, llegando a marcar el cambio que sucede al término de la niñez para la adolescencia, sus cambios biológicos llegan a ser universales, sin embargo, las características, y la duración pueden variar a través del tiempo, considerando que en esta etapa existen riesgos según su contexto y ámbito social ⁽¹⁹⁾.

El embarazo en la adolescencia

Según la OMS, aproximadamente 16 de millones de adolescentes mujeres entre 15 a 19 años de edad han resultado embarazándose en los últimos años, procrear prematuramente trae consecuencias negativas para salud de la madre y el feto, trayendo complicaciones durante el embarazo y el parto; mortalidad materna, los abortos clandestinos, recién nacidos con bajo peso al nacer, entre otros, son algunas consecuencias en la cual una adolescente en gestación se enfrenta ⁽²⁰⁾.

2.2.4. Sexualidad

La palabra sexualidad tiene diversos significados, sin embargo, sexualidad implica una variedad de condiciones ya sean anatómicas, fisiológicas, culturales, sociales, afectivas, emocionales, llegando a caracterizar al ser humano en su etapa de crecimiento y desarrollo; en la actualidad tenemos que decir que somos seres sexuados y no podemos dejar de serlo, la sexualidad está en nosotros desde que nacemos hasta que fallecemos, al igual que en nuestro día a día este cumple un rol importante, comprometiendo a nuestra familia, nuestra pareja, ya que la sexualidad es un fragmento de nuestra personalidad, al simple hecho de realizar un contacto, una expresión emocional, amor, ternura, o intimidad. La sexualidad incluye lo que es sexo,

género, orientación sexual o erótica, identidad sexual, reproducción y afecto mutuo, nuestra sexualidad debe de ser experimentada y así mismo expresada a través de nuestros sentimientos, en lo que hacemos y en lo que pensamos ⁽²¹⁾.

2.2.5. Métodos anticonceptivos

Son procedimientos que son capaces de reducir o evitar la posibilidad de un embarazo, estos pueden ser utilizados a libre demanda desde el primer coito, o durante la edad reproductiva de la persona. A finales del siglo XIX, con la producción de preservativos en látex, su objetivo principal fue evitar enfermedades venéreas, fue donde luego se creó la píldora, y continuamente se descubrió la formula hormonal, llegando a ser una protección a la mujer y a su salud ⁽²²⁾.

2.2.5.1. Métodos naturales:

Estos métodos se rigen a la fisiología del organismo, definiendo cuales son los días fértiles en el ciclo menstrual, se requiere de entrenar y precisar un aprendizaje en este caso a la mujer quien será usuaria de estos métodos, suelen ser los menos efectivos, sin embargo, si adjuntamos varios de los métodos y realizamos un buen entrenamiento a la usuaria aumentará su eficacia, y tendrá buenos resultados. Estos métodos no requieren del uso de hormonas, ni de procedimientos quirúrgicos, por ello, en la actualidad, son los únicos métodos que están aprobados por la iglesia católica, estos no protegen de infecciones de transmisión sexual ^(23, 24, 25).

Temperatura basal: Este método se define en la temperatura, la que la ocasiona es la hormona de la progesterona, esta hormona modifica la temperatura logrando elevarla en la fase lútea que se da en entre los doce y catorce días del ciclo menstrual, elevándola entre cuatro y seis décimas de grado, para este método se requiere de un termómetro, y un seguimiento de aproximadamente tres meses; este método requiere de compromiso y responsabilidad, para llegar a tomar la temperatura todos los días, en el mismo horario (Descanso o sueño), y en la misma zona (Oral o rectal) ^(23, 24, 25).

Método del moco cervical: Este método se define con la fase estrogénica del ciclo menstrual, es ahí donde existe una secreción llamada moco cervical, este aumenta en filancia, cantidad, John y Evelyn Billings, separaron al ciclo en distintas fases según particularidades ⁽²⁴⁾:

- Fase 1: Aquí es donde existen los días sin secreciones, esta fase inicia después de producirse la menstruación, y si logra existir secreción, esto es en poca cantidad.
- Fase 2: Es aquí donde existe un incremento de las secreciones, el moco cervical se vuelve espeso y transparente.
- Fase 3: Es aquí donde tiene una simulación a la clara de huevo, aparece en más cantidad, es una clara señal que se acerca la ovulación.
- Fase 4: En esta fase, la última, la hormona de la progesterona produce que el moco cervical se ponga espesa, pegajosa y turbia, y luego provoque la sequedad e inicie con la fase 1.

Este método anticonceptivo trae consigo ventajas, una de ellas es que se puede llevar a cabo en cualquier momento, sin embargo, existen desventajas, la cual exige una gran responsabilidad

que debe ser vigilado por un personal capacitado, y tiene un alta de falla si este no se aprende a manejar de una correcta manera ^(23, 24, 25).

Método del ritmo o del calendario: Este método requiere de la utilización de fórmulas, se debe de realizar un seguimiento sobre la duración del ciclo menstrual por 12 ciclos aproximadamente, consiste que el ciclo más largo se le resta once (ultimo día fértil), y al más largo dieciocho (primer día fértil), y se realizara la relación sexual antes del primer y último día fértil, uno de los inconvenientes más grandes de este método es que restringe mucho tiempo de la actividad sexual, y toma tiempo en el seguimiento para poder conocer los ciclos largos y cortos, para ello se recomienda que la mujer que quiera utilizar este método sea de ciclos regulares y no irregulares, para que llegue a ser eficaz ^(23, 24, 25).

Método de lactancia materna: El método de la Lactancia materna o también en abreviatura llamada MELA, puede ser utilizado por aquellas mujeres que están dando de lactar, contando desde el primer día del parto hasta los seis meses post parto, no debe de presentarse menstruación, y que el recién nacido solo se alimente de la lactancia materna, el método es efectivo en un 98% - 99% si cumple con todo lo anterior ^(23, 24, 25).

2.2.5.2. Métodos de barrera:

Son los métodos que evitan un embarazo, bloqueando el paso de los espermatozoides hacia el canal vaginal, impidiendo la unión del ovulo y el espermatozoide, en este caso, sea por el preservativo masculino o femenino, diafragma, capuchón cervical, esponja vaginal o

espermicidas. Entre todos estos métodos anticonceptivos el preservativo ha adquirido importancia debido a su doble función, ayudando a prevenir de Infecciones de Transmisión Sexual, VIH – SIDA ^(23, 24, 25).

Preservativo masculino: El uso de este método anticonceptivo se ha incrementado, sin embargo, aún existen personas que se rehúsan a utilizarlo como las prostitutas, drogadictos, el preservativo está hecho de látex, existen diferentes tamaños, grosores, diámetros, los más usuales tienen de grosor 0.008 mm, una longitud de 175mm a 200mm, con una anchura de 51mm a 55mm ⁽²⁴⁾.

Preservativo femenino: Este método tiene como ventajas que la mujer se empodera del preservativo, el desplazamiento ocurre en ella, protege a los genitales en este caso los externos, y puede ser colocado antes de iniciar el acto sexual, una de las desventajas es que existe dificultades en la colocación, requiere de una buena técnica, y presenta ruidos durante el acto sexual ⁽²⁴⁾.

Espermicidas: Es una sustancia, tiene efecto contra los espermatozoides, este debe ser colocado unos 10 minutos o 15 minutos antes de que el pene penetre, vienen en presentación de óvulos, cremas, jaleas, tabletas o aerosoles, el más utilizado es el nonoxinol-9, sin embargo, este puede producir lesiones lo cual conlleva posteriormente a una infección de transmisión sexual ⁽²⁴⁾.

Diafragma: Este método puede ser colocado hasta 2 horas o 3 horas antes de iniciar el acto coital, está hecho de un casquete de silicona o una esfera de látex, en el borde consta de un aro la cual es flexible, debe ser el tamaño preciso para la mujer, el diafragma debe ser acompañado de otro método anticonceptivo uno de ellos puede ser un espermicida, aplicándolo en ambos lados y sobre el aro elástico. Al terminar el acto sexual, se debe esperar aproximadamente seis horas para poder llegar a cabo el retiro del diafragma, ya que los espermatozoides pueden subir hacia el canal cervical ⁽²⁴⁾.

Capuchón cervical: Este método está fabricado para tapar el cuello uterino, una contraindicación es para las mujeres que tienen una patología en el cuello uterino, o si el cuello es corto, las ventajas es que pueden ser utilizados las mujeres que han sufrido o tienen un prolapso uterino, no han adquirido una infección de transmisión sexual y no sufren cambios drásticos con el peso corporal ⁽²⁴⁾.

Esponja vaginal: Este método anticonceptivo tiene un parecido con el diafragma, es un círculo de poliuretano de aproximadamente de diámetro unos 7 cm de grosor 2.5 cm, para poder retirarlo cuenta con una cinta y debe ser retirado seis horas después del acto sexual, la diferencia es que solo puede ser utilizarlo por 24 horas, si se dejase más tiempo podría ocasionar el síndrome del shock toxico ⁽²⁴⁾.

2.2.5.3. Métodos hormonales:

Píldora combinada: Este método anticonceptivo es una combinación de estrógenos y progestágenos, tienen como función inhibir la producción y liberación del ovulo a través del ovario, también tienen como función espesar el moco cervical, dando como dificultad el paso rápido de los espermatozoides, por otro lado, también adelgaza la mucosa uterina, y así no se lleve a cabo la implantación, las píldoras vienen en presentación de un blíster, consta de 21 píldoras de color blanca y 7 píldoras de color azul, este es un método seguro siempre y cuando se tome correctamente, es recomendable utilizar preservativos en las primeras relaciones coitales ^(23, 24, 25).

Implantes: Está formado por una varilla que mide aproximadamente de longitud unos 4 centímetros y de diámetro 2 milímetros, este libera etonogestrel, la duración es de tres años, a las 24 horas de haber sido colocado realiza su función contraceptiva, este inhibe la ovulación y espesa el moco cervical. Debe ser colocado dentro de los cinco primeros días de la menstruación ^(23, 24, 25).

Inyectables: Este método anticonceptivo contiene cantidades de progestágeno, se aplica intramuscular en el glúteo mayor, debe ser aplicada en los cinco primeros días de su menstruación, a la aplicación el envase se debe agitar de manera vigorosa, las ventajas que ofrece este método es que el cumplimiento es más fácil por llevarse a cabo cada tres meses, en la actualidad es económico y hasta está financiado por el Estado, las desventajas es que llevara a cabo un desorden menstrual, provocando amenorrea, aumento de peso, y un retraso al volver

reaparecer la fertilidad tras abandonar el método, aproximadamente el tiempo es de diez meses o hasta veintidós meses ^(23, 24, 25).

2.2.5.4. Dispositivo intrauterino:

Este método tiene la forma de T o de áncora, es uno de los métodos de larga duración, sin embargo, es el método menos utilizado, el dispositivo intrauterino puede ser utilizado en mujeres que no han tenido ningún embarazo, no hay contraindicaciones con respecto a la edad, o paridad ^(22, 23, 24).

Dispositivo intrauterino de Cobre: Este es el más utilizado, evita la fecundación, el cobre actúa a través del moco cervical, tomando la acción de un espermicida, este debe ser colocado con menstruación, ya que ocasiona una inflamación a la colocación, y una hipermenorrea, que es uno de los principales efectos que ocasiona el DIU, se deberá tratar con un AINE para ello, y en ocasiones administrar medicamento para combatir la anemia, en caso que lo hubiera ^(23, 24, 25).

2.2.5.5. Métodos definitivos:

Son métodos irreversibles, existe la ligadura de trompas (Mujeres) y la vasectomía (Varones); son operaciones que se realizan ambulatoriamente, no requiere de hospitalización, este procedimiento requiere de seguir los pasos según un protocolo, firmando un consentimiento para que se lleve a cabo la intervención quirúrgica ^(23, 24, 25).

Ligadura de trompas: Es un método irreversible y de uso permanente, es exclusivamente solo para mujeres, se realiza un corte en las trompas de Falopio, y así se logra impedir el encuentro del ovulo y el espermatozoide, con el fin de evitar un embarazo. Es una cirugía de corta duración, puede darse de manera ambulatoria, después de esta cirugía, la mujer seguirá ovulando y de la misma manera menstruando, no afecta las relaciones sexuales. Tiene una tasa de falla de 0.5 embarazos de 100 mujeres en un año ⁽²⁵⁾.

Vasectomía: Es un método exclusivamente para varones, de uso permanente, e irreversible, su objetivo es cortar los conductos deferentes, es una cirugía de una duración corta, se puede dar de manera ambulatoria, no interfiere con el coito sexual, potencia sexual, este método no previene de alguna infección de transmisión sexual, ni VIH-SIDA, tiene una falla de 0.15 embarazos de 100 mujeres en un año ⁽²⁵⁾.

III. HIPÓTESIS

Hipótesis general:

Hipótesis alterna: El nivel de conocimiento se relaciona positivamente con el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes adolescente de la Escuela Profesional de Derecho.

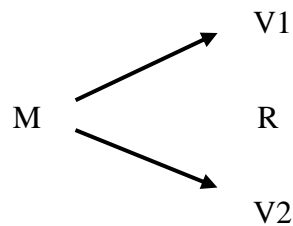
Hipótesis nula: El nivel de conocimiento se relaciona negativamente con el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes adolescentes de la Escuela Profesional de Derecho.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Estudio tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental de cohorte transversal. Estudio tipo cuantitativo porque se cuantificaron y midieron las variables estudiadas con el uso de la estadística, cuando se habla nivel correlacional es porque se buscó relación entre dos o más variables en estudio, teniendo como finalidad conocer esa correlación, diseño no experimental, porque no hubo ningún tipo de manipulación en las variables de estudio, de cohorte transversal ya que describiremos a dos o más variables ⁽²⁶⁾.

Esquema:



M: Muestra

V1: Conocimiento sobre los métodos anticonceptivos

V2: Uso sobre los métodos anticonceptivos

R: Relación que existe entre ambas variables (Conocimiento y uso)

4.2. Población y muestra:

4.2.1. Población

La población estuvo conformada por 259 estudiantes adolescentes entre 17 a 19 años, que cursan el primer y segundo ciclo de la carrera profesional de Derecho en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, periodo septiembre – diciembre 2019, durante el ciclo académico II.

4.2.2. Muestra

La muestra estuvo presentada por tan solo una parte significativa de la población, de 259 estudiantes seleccionados por las diferentes secciones considerando el tipo de sexo. La técnica de muestreo que se utilizó es el muestreo aleatorio estratificado es decir seleccionaré estratificadamente las unidades de análisis según las edades de 17 a 19 años de los estudiantes adolescentes.

La muestra se calculó de la siguiente manera:

Donde:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{Z^2 \cdot p \cdot q + e^2 (N - 1)}$$

n: Muestra

N: Tamaño poblacional

Z: Coeficiente del 95% de confidencialidad (1.96)

P: Proporción de estudiantes que conocen y usan los MAC (0.5)

q: Proporción de mujeres que desconocen y usan los MAC (0.5)

e: Margen de error mínimo tolerable en las estimaciones (0.05)

Cálculo de la muestra por ciclos:

1º ciclo

$$n = \frac{3.84 * 0.5 * 0.5 * 259}{3.84 * 0.5 * 0.5 + 0.0025 (259 - 1)} = 66$$

2º ciclo

$$n = \frac{3.84 * 0.5 * 0.5 * 180}{3.84 * 0.5 * 0.5 + 0.0025 (180 - 1)} = 123$$

4.2.3. Criterios de inclusión y exclusión

Este estudio cumplió los siguientes criterios de inclusión y exclusión

4.2.3.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes adolescentes entre los 17 a 19 años.
- Estudiantes que deseen participar del estudio de manera voluntaria.
- Estudiantes que acepten firmar el consentimiento informado.
- Estudiantes que estén matriculados regularmente.

4.2.3.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no deseen participar de la investigación.
- Estudiantes que no se encuentren en el rango de edad establecido.
- Estudiantes que estén como pasantes.

4.3. Definición de variables

Conocimiento sobre métodos anticonceptivos: Conjunto de ideas, conceptos y enunciados verdaderos o falsos, productos de la observación y experiencia del estudiante adolescente, referida a métodos anticonceptivos.

Uso de métodos anticonceptivos: Acción de utilizar de manera responsable algún método anticonceptivo, mediante la elección voluntaria de alguno de ellos.

4.3.1. Operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE CONOCIMIENTO

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDIDA	RANGOS	ÍTEMS
V1: Nivel de conocimiento de sobre métodos anticonceptivos	Es el acumulo de información que se adquiere de una manera científica o empírica	El conocimiento fue evaluado mediante 15 preguntas con 4 a 5 alternativas de respuestas, siendo medido como: Correcto: 1 Incorrecto: 0	Definición	Definición de los métodos anticonceptivos. Definición de los diferentes tipos de métodos anticonceptivos.	Ordinal	Variable: Muy bajo: 0-2 Bajo: 3-5 Regular: 6-8 Alto: 9-11 Muy alto: 12-15 Dimensiones: Conoce: 1 Desconoce:0	1,2,7,8,9.
			Identificación	Identificar de los diferentes tipos de métodos anticonceptivos. Identificación de lugares donde se brinda atención adecuada en prevención del embarazo.	Ordinal		3,4,5,6,14,15.
			Comprensión	Comprensión de la forma de uso de cada método anticonceptivo.	Ordinal		10,12,13.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE USO

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDIDA	RANGOS	ÍTEMS
V2: Uso de métodos anticonceptivos	Acción de utilizar de manera correcta y responsables los métodos anticonceptivos.	El uso fue evaluado a través de 10 preguntas con alternativas, considerando la elección voluntaria, toma de decisiones, persistencia del uso, todo esto se medirá: Correcto: 3 Incorrecto: 0	Capacidad de decisión y elección	Disposición de acudir a centro de atención para recibir orientación adecuada. Elección voluntaria y consciente de un método anticonceptivo.	Nominal	Variable: No usan: 10 – 16 Usan a veces: 17 – 23 Usan siempre: 24 – 30 Dimensiones: Usan: 3 No usan: 0	1,2,3,4,5,6
			Constancias de uso	Constancia en el uso de métodos anticonceptivo. Toma de decisiones respecto a la permanencia o cambio del método anticonceptivo usado.	Nominal		7,9.
			Evaluación	Evaluación de ventajas en el uso.	Nominal		8,10.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica

Este estudio se utilizó la encuesta como la técnica de la recolección de datos, siendo una herramienta factible, siendo capaz de adaptarse a diversas personas, situaciones y condiciones, se obtuvo la información sin modificaciones ni alteraciones.

4.4.2. Instrumento

Al recolectar la información en un tiempo breve se utilizó como instrumento un cuestionario sobre nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos, cuestionario adaptado, aceptado y validado por la investigadora Pérez M. ⁽²⁷⁾ en su estudio titulado “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del distrito de Nueva Cajamarca en el año 2014”, constando de 32 ítems, la cual se dividen en 3 partes, la cual se observa de la siguiente manera:

- Los datos sociodemográficos.
- Conocimiento sobre los métodos anticonceptivos.
- Uso sobre los métodos anticonceptivos.

El conocimiento consta de 10 preguntas, donde una respuesta correcta equivale a un punto y una respuesta errada a cero.

Variable:

- Muy bajo: 0 – 2
- Bajo: 3-5
- Regular: 6 – 8
- Alto: 9 – 11

- Muy alto 12 – 15

Dimensiones

- Conoce: 1
- Desconoce: 0

El uso consta de 10 preguntas donde una respuesta correcta obtiene una puntuación de tres y una respuesta errada equivale a 0.

Variable:

- No usan: 10- 16
- Usan a veces: 17 – 23
- Usan siempre: 24 – 30

Dimensiones:

- Usan: 3
- No usan: 0

4.4.3. Procedimiento:

Para la recolección de datos de este informe final de investigación se realizó con los siguientes aspectos:

- Previa identificación de los estudiantes, se les explicó a las participantes los objetivos de la investigación y su participación voluntaria en ella, asimismo, se solicitó previamente su consentimiento informado, haciendo hincapié que los datos recolectados son estrictamente confidenciales.
- Luego se procedió a entregar a cada participante el cuestionario, este tuvo una duración de 15 a 20 minutos, especificando las normas para responderlas anónimamente.

- La encuesta se realizó en el aula de clase, sin la presencia de otras personas que pudieran alterar la información recolectada.

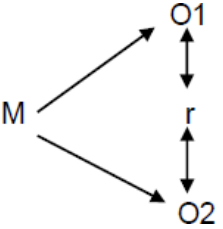
4.5. Plan de análisis

Las unidades de análisis fueron cada uno de los estudiantes adolescentes entre las edades de 17 a 19 años de edad, de la Escuela Profesional de Derecho. Todos los datos recolectados a través del cuestionario fueron organizados según Bioestadística, después de ello fueron codificados e ingresados a través del programa Office Excel 2016 en una hoja de cálculo, posteriormente se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), finalmente cada resultado obtenido se utilizó con tablas estadísticas y gráficos para dar respuesta a nuestra problemática.

4.6. Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE
<p>¿Qué relación existe entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes adolescentes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, durante el período septiembre a diciembre, Chimbote- 2019?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes adolescentes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, durante el período septiembre a diciembre, Chimbote-2019.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en estudiantes adolescentes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, durante el período septiembre a diciembre, Chimbote-2019. - Describir el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos según dimensiones en estudiantes adolescentes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, durante el periodo septiembre a diciembre, Chimbote-2019. - Identificar el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes adolescentes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, durante el período septiembre a diciembre, Chimbote-2019. - Describir el uso de métodos anticonceptivos según dimensiones en estudiantes adolescentes de la Escuela profesional de Derecho de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, durante el periodo septiembre a diciembre, Chimbote-2019. - Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes adolescentes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, durante el período septiembre a diciembre, Chimbote-2019. - Identificar las características sociodemográficas en estudiantes adolescentes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, durante el período septiembre a diciembre, Chimbote-2019. 	<p>Hipótesis general Hi: El nivel de conocimiento se relaciona positivamente con el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes adolescentes en estudio. Ho: El nivel de conocimiento se relaciona negativamente con el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes en estudio.</p>	<p>Variable 1: Conocimiento Variable 2: Uso</p>

METODOLOGÍA

Tipo, Nivel y Diseño	Población y Muestra	Técnicas e Instrumentos	Plan de Análisis
<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental, de cohorte transversal.</p> <p>Esquema</p>  <p>Donde:</p> <p>M= Muestra</p> <p>O1= Variable 1: Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos.</p> <p>O2= Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos.</p> <p>r = Relación de las variables de estudio</p>	<p>Población:</p> <p>El ámbito geográfico de la investigación estuvo compuesto por los estudiantes adolescentes de la carrera profesional de Derecho de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, la población estuvo constituida por 259 estudiantes, durante el periodo septiembre a diciembre, 2019.</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra estuvo compuesta por los 189 estudiantes adolescentes de la carrera profesional de Derecho de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.</p>	<p>Técnica:</p> <p>La encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario: Nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos. - Cuestionario: Uso de métodos anticonceptivos. - Cuestionario: Características sociodemográficas. 	<p>Para el análisis de los resultados se empleó la metodología Bioestadística, los datos fueron codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2016, posteriormente se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) finalmente cada resultado obtenido se utilizó con tablas estadísticas y gráficos para dar respuesta a nuestra problemática.</p>

4.7. Principios éticos

En la investigación se ha respetado los derechos de los participantes en base a la declaración de Helsinki ⁽²⁸⁾.

- La investigación estuvo sujeta a normas éticas que ayudan a promover y asegurar el respeto a todos los seres humanos y proteger su salud y sus derechos individuales.
- Aunque el objetivo principal de la investigación genera nuevos conocimientos, este objetivo nunca debe tener primacía sobre los derechos y los intereses de la persona que participa en la investigación.
- El investigador tuvo el deber de proteger la vida la salud, la dignidad, la integridad, el derecho a la autodeterminación, la intimidad y la confidencialidad de la información personal de las personas que participaron en la investigación. La responsabilidad de la protección de las personas que forman parte en la investigación se recae siempre en un profesional de la salud y nunca en los participantes en la investigación, aunque hayan otorgado su consentimiento.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Tabla 1. Distribución porcentual de estudiantes según el conocimiento sobre métodos anticonceptivos, Escuela Profesional de Derecho-Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-2019.

Nivel de conocimiento de MAC	Cantidad	%
Muy bajo	6	3.17
Bajo	51	26.98
Regular	93	49.21
Alto	37	19.58
Muy alto	2	1.06
Total	189	100.00

Fuente: Instrumento de recolección de datos (aplicado septiembre a diciembre 2019).

En la *tabla 1* hace evidente que el 49.21% de los estudiantes adolescentes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, tienen un nivel de conocimiento regular, mientras que un 26.98% tiene un conocimiento bajo, el 19.58% tienen un conocimiento alto, el 3.17% tienen un conocimiento muy bajo, observándose un grupo importante de alumnos que estarían en riesgo con su salud sexual y reproductiva tratándose más aun de jóvenes sexualmente activos en la mayoría.

Tabla 2. Distribución porcentual de estudiantes según el conocimiento sobre métodos anticonceptivos según dimensiones, Escuela Profesional de Derecho-Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-2019.

Dimensiones	Nivel de conocimiento									
	Muy bajo		Bajo		Regular		Alto		Muy alto	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
D1: Definición	123	65.08	66	34.92	0	0.00	0	0.00	0	0.00
D2: Identificación	86	45.50	100	52.91	3	1.59	0	0.00	0	0.00
D3: Comprensión	145	76.72	44	23.28	0	0.00	0	0.00	0	0.00

Fuente: Instrumento de recolección de datos (aplicado septiembre a diciembre 2019)

En la **tabla 2** se evidencia que el 65.08% tienen una definición muy baja acerca del conocimiento sobre métodos anticonceptivos, indicando que más de la mitad del 50% no define que es un método anticonceptivo y los diferentes tipos de métodos anticonceptivos, por otro lado, el 52.91% tiene una identificación baja acerca de los tipos métodos anticonceptivos y los lugares donde brindan atención adecuada para poder prevenir un embarazo, con respecto a la comprensión del conocimiento sobre métodos anticonceptivos el 76.72% tiene una comprensión muy baja acerca de la forma de uso de cada método anticonceptivo, cifras alertadoras poniendo en riesgo la salud sexual y reproductiva de estos adolescentes.

Tabla 3. Distribución porcentual de estudiantes según el uso de métodos anticonceptivos, Escuela Profesional de Derecho-Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-2019

Uso de MAC	Cantidad	%
No usan	136	71.95
Usan a veces	27	14.29
Usan siempre	26	13.76
Total	189	100.00

Fuente: Instrumento de recolección de datos (aplicado septiembre a diciembre 2019).

La **tabla 3** hace evidente el grado de uso de métodos anticonceptivos que tienen el colectivo en estudio, donde el 71.95% declaró no usar ningún método anticonceptivo pese a tener grado de instrucción superior, seguido de un 14.29% que usa a veces. Por otra parte, solo el 13.76% refirieron usar siempre un método anticonceptivo.

Tabla 4. Distribución porcentual de estudiantes según el uso de métodos anticonceptivos según dimensiones, Escuela Profesional de Derecho-Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-2019.

Dimensiones de uso	Grado de uso					
	Nunca		A veces		Siempre	
	n	%	n	%	n	%
D1: Capacidad	86	45.50	71	37.57	32	16.93
D2: Constancia	102	53.97	48	25.40	39	20.63
D3: Evaluación	71	37.57	96	50.79	22	11.64

Fuente: Instrumento de recolección de datos (aplicado septiembre a diciembre 2019).

En la **tabla 4** se evidencia que la dimensión de capacidad el 45.50% nunca tiene la capacidad de decisión y elección sobre el uso de un método anticonceptivo, no acudiendo a un centro de salud y recibir la orientación adecuada, y la elección voluntaria de un método anticonceptivo, por otro lado, con la dimensión constancia, el 53.97% nunca es constante en el uso de métodos anticonceptivos, mientras que un 20.63% siempre es constante con el uso de métodos anticonceptivos, con respecto a la dimensión de evaluación, solo el 11.64% siempre evalúa las ventajas del método anticonceptivo que usa previamente al coito.

Tabla 5. Relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos de estudiantes, Escuela Profesional de Derecho-Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-2019.

Conocimiento	Uso de MAC							
	No usan		Usan a veces		Usan siempre		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy bajo	5	2.65	0	0.00	1	0.53	6	3.18
Bajo	34	17.99	10	5.29	7	3.70	51	26.98
Regular	66	34.92	10	5.29	17	8.99	93	49.20
Alto	31	16.40	5	2.65	1	0.53	37	19.58
Muy alto	0	0.00	2	1.06	0	0.00	2	1.06
Total	136	71.96	27	14.29	26	13.75	189	100.00

Fuente: Instrumento de recolección de datos (aplicado septiembre a diciembre 2019).

En la **tabla 5** se evidencia, la relación entre ambas variables conocimiento y uso de métodos anticonceptivos encontrando como hallazgo que el 34.92% de los adolescentes que no conocían sobre métodos anticonceptivos, no utilizaban ningún método, de igual manera se comporta el nivel de conocimiento bajo (17.99%) y muy bajo (2.65%) no utilizaban ningún método anticonceptivo.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis alterna: El nivel de conocimiento se relaciona positivamente con el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes adolescentes de la Escuela Profesional de Derecho.

Hipótesis nula: El nivel de conocimiento se relaciona negativamente con el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes adolescentes de la Escuela Profesional de Derecho.

Tabla 6. *Correlación de Pearson del conocimiento y uso de métodos anticonceptivos de estudiantes, Escuela Profesional de Derecho-Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-2019.*

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,441 ^a	8	,009
Razón de verosimilitud	18,522	8	,018
Asociación lineal por lineal	,995	1	,318
N de casos válidos	189		

Fuente: Instrumento de recolección de datos (aplicado septiembre a diciembre 2019).

La **tabla 6** muestra la correlación de Pearson de ambas variables contrastando así la hipótesis de estudio, para tal efecto se afirma que la Significación asintótica (bilateral) es de 0,009, teniendo en cuenta que el Chi-cuadrado de Pearson es mayor del 5%, aceptando así la hipótesis nula, la misma que no indica asociación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes adolescentes.

Tabla 7. Distribución porcentual de estudiantes según sus características sociodemográficas, Escuela Profesional de Derecho-Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-2019.

Características sociodemográficas		n	%
Edad	17	104	55.03
	18	73	38.62
	19	12	6.35
	Total	189	100.00
Sexo	Masculino	115	60.84
	Femenino	74	39.16
	Total	189	100.00
Estado civil	Soltero	170	89.94
	Casado	10	5.30
	Conviviente	9	4.76
	Total	189	100.00
Religión	Católico	152	80.42
	Evangélico	20	10.58
	Otro	13	6.88
	Ninguno	4	2.12
	Total	189	100.00
Ocupación	Estudiante	158	83.60
	Trabaja	0	0.00
	Trabaja y estudia	31	16.40
	No trabaja ni estudia	0	0.00
	Ama de casa	0	0.00
	Total	189	100.00
Grado de instrucción	Primaria	0	0.0
	Secundaria	0	0.0
	Superior	189	100.0
	Total	189	100.00
Procedencia	Chimbote	117	61.90
	Nuevo Chimbote	55	29.10
	Otros	17	9.00
	Total	189	100.00

Fuente: Instrumento de recolección de datos (aplicado septiembre a diciembre 2019)

En la *tabla 7* se evidencia las características sociodemográficas de los estudiantes adolescentes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, con respecto a la edad existe un 55.03% que tienen 17 años, un 38.62% que tienen 18 años, y un 6.35% que tienen 19 años; con respecto al sexo, el que más predomina es el sexo masculino con un 60.84%; respecto al estado civil un 89.94% son solteros y un 4.76% ya son convivientes; sobre la religión que profesan un 80.42% son católicos y un 2.12% no tienen ninguna religión, mientras tanto con su ocupación, un 83.60% son estudiantes, y un 16.40% trabaja y estudia; el 100.00% son de grado de instrucción superior, y con respecto a su procedencia, el 61.90% son de Chimbote, mientras que un 29.10% son de Nuevo Chimbote, y un 9.00% son de otros lugares.

5.2. Análisis de resultado

Identificar el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, en los estudiantes adolescentes de la Escuela Profesional de Derecho, ha conllevado a una exhaustiva revisión de la literatura, así se encontró que los teóricos afirman que existen tres elementos claves para llegar a realizar el proceso de conocer a través de la práctica; siendo estos el imitar, el saber identificar, y por último el aprender. No obstante, el aprender y que aprender en cuestiones de educación para la salud se promueven desde dos tipos de métodos fundamentales, siendo bidireccionales y mediante la palabra hablada ⁽³⁾.

Teoría que no estaría reflejándose en los resultados obtenidos donde el 49.21% de los estudiantes, tienen un nivel de conocimiento regular, seguido de un 26.98% y 3.17% tenían conocimiento bajo y muy bajo respectivamente. Resultados semejantes realizados en un estudio realizado por **Zeta M** ⁽¹²⁾ en su investigación en adolescentes del Instituto Nacional Agropecuario N°54 Tambogrande en Piura, teniendo como resultado que el 27.08% demostró tener un nivel de conocimiento regular, un 34.5% nivel de conocimiento muy bajo, y solo un 4.86% conocimiento muy alto, dando como conclusión que ambos estudios demostraron tener resultados parecidos, teniendo en cuenta que ambas poblaciones fueron adolescentes, haciéndose evidente que este tipo de población requiere de información valiosa con respecto a temas de salud sexual y reproductiva, haciendo notar la importancia de realizar programas integrales a estudiantes adolescentes que cursan el grado superior ya sea en universidades o en institutos.

Por otro lado, un estudio realizado por **Alvines** ⁽¹¹⁾ en Piura 2019, investigación realizada a adolescentes de la Institución Educativa Magdalena Seminario de Llirod, se encontró en cuanto al nivel de conocimiento, que el 25.17% de los encuestados adolescentes tienen un nivel de conocimiento regular, y solo el 17.69% tienen un conocimiento muy alto, encontrándose una semejanza en ambos estudios, teniendo en cuenta que la población es de adolescentes, afirmándose una vez más que en este tipo de población existe un elevado nivel de riesgo acerca de la salud sexual y reproductiva.

En el segundo objetivo se buscó describir el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos según dimensiones, dándonos como resultados que el 65.08% tienen una definición muy baja acerca del conocimiento sobre métodos anticonceptivos, indicando que más de la mitad del 50% no define que es un método anticonceptivo y los diferentes tipos de métodos anticonceptivos, por otro lado, el 52.91% tiene una identificación baja acerca de los tipos métodos anticonceptivos y los lugares donde brindan atención adecuada para poder prevenir un embarazo, con respecto a la comprensión del conocimiento sobre métodos anticonceptivos el 76.72% tiene una comprensión muy baja acerca de la forma de uso de cada método anticonceptivo, cifras alertadoras poniendo en riesgo salud sexual y reproductiva.

Un estudio realizado por **Toro, Ruidiaz, Barrios** ⁽¹⁵⁾ en Cartagena en el año 2018 en su estudio, se encontró que estos adolescentes afirman recibir información sobre métodos anticonceptivos en el colegio con un 43.8%, un 86% confirmó que utilizar el

condón previene de las enfermedades de transmisión sexual y de un embarazo, concluyendo que ambos estudios no se asemejan, en los resultados obtenidos.

En el tercer objetivo se buscó identificar el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes adolescentes de la Escuela Profesional de Derecho, donde se encontró que el 71.95% no usan de un método anticonceptivo en la actualidad, el 14.29% usan a veces y solo el 13.76% usan siempre; siendo porcentajes alarmantes y a la misma vez preocupantes, donde más del 50% no utiliza de algún método anticonceptivo, teniendo como conocimiento que el sector público brinda métodos anticonceptivos totalmente gratuitos en la actualidad y estos estudiantes universitarios pueden ser aprovechadores de esto.

Resultados que se contradicen con los datos de un estudio realizado por **Zuñiga N.** ⁽¹³⁾ en Cuenca en el año 2018, encontrando los siguientes resultados en cuanto al uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes adolescentes de la Unidad Educativa de Fuerzas Armadas, en un 64.3% arrojó tener altos niveles de aceptación a los métodos anticonceptivos, la cual es positivo. A diferencia de los resultados de este estudio la cual nos muestra todo lo contrario. De igual manera, en el estudio realizado por **Alvines** ⁽¹¹⁾ en Piura en el año 2019, se identificó que los adolescentes en un 100% usan siempre de un método anticonceptivo, demostrando que esta población tiene responsabilidad acerca de su salud sexual, porcentajes que se contradicen nuevamente con los hallazgos de esta investigación, lo cual resulta ya ser un problema, llamando mucho la atención, dándonos a conocer que falta mucho por contribuir con temas de acuerdo a la salud sexual y

reproductiva.

En el cuarto objetivo se buscó describir el uso de métodos anticonceptivos según dimensiones, evidenciándose que el 45.50% nunca tiene la capacidad de decisión y elección sobre el uso de un método anticonceptivo, no acudiendo a un centro de salud y recibir la orientación adecuada, y la elección voluntaria de un método anticonceptivo, por otro lado, con la dimensión constancia, el 53.97% nunca es constante en el uso de métodos anticonceptivos, mientras que un 20.63% siempre es constante con el uso de métodos anticonceptivos, con respecto a la dimensión de evaluación, solo el 11.64% siempre evalúa las ventajas del método anticonceptivo que usa previamente al coito.

Resultados que se contradicen, con el estudio de **Toro, Ruidiaz, Barrios** ⁽¹⁵⁾ en Cartagena en el año 2018, su población adolescente refirió que un 38.7% su familia y su pareja han influenciado para que lleguen a utilizar un método anticonceptivo, sin embargo, el 51.5% manifestó no solicitar información sobre métodos anticonceptivos por vergüenza o pena, por otro lado, el 47.3% utiliza del método teniendo en cuenta el método del uso, y el 56.3% sabe las ventajas del método a usar.

Respondiendo al quinto objetivo, buscando identificar, la relación que existe entre las variables conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes, el hallazgo que llamo mucho la atención es el mayor puntaje en el nivel de conocimiento regular con un 34.92%, relacionándose con los adolescentes que no usan un método anticonceptivo

durante el coito, seguido del nivel de conocimiento bajo donde el 1.99% también evidencian no utilizar un anticonceptivo, y solo el 3.70% asocian manifestando usar siempre de un método anticonceptivo. Por otro lado, el 16.40% tuvo un conocimiento alto sin embargo reporto no usar un método anticonceptivo.

Resultados que se asemejan, en la investigación de **Vásquez R.** ⁽⁹⁾ en San Juan-Iquitos 2018; su objetivo fue determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Científica del Perú, indicando que el 81.7% de los estudiantes encuestados usan un método anticonceptivo y tienen un nivel eficiente con respecto al conocimiento, a diferencia del 85.4% de los estudiantes que no usan de un método anticonceptivo, no encontrándose una relación significativa entre sus variables, uso y conocimiento. Otro estudio realizado por **Torres** ⁽¹⁰⁾ en Puno en el año 2018 en estudiantes del área biomédicas en la Universidad del Altiplano, refirió que los estudiantes el 61% fue de nivel medio con respecto al conocimiento, y el 68% una actitud de indiferencia, y según su comprobación estadística. Si existe una relación positiva media entre el conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos.

VI. CONCLUSIONES

- Al identificar la relación del conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes adolescentes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-2019, se concluye que el porcentaje que más predomina es regular, el mismo que a la vez no se relaciona con los estudiantes que no usan un método anticonceptivo durante sus relaciones sexuales, determinando que, no existe relación entre el uso y conocimiento, constatando la hipótesis nula.
- Al identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes, se identificó que el 49,21% reportó un nivel de conocimiento regular, y solo el 1,06% reportó un nivel de conocimiento muy alto.
- Se describió el nivel de conocimiento según dimensiones, dimensión definición, 65.08% muy baja, con respecto a la dimensión identificación el 52.91% tiene una identificación baja, el 76.72% tiene una comprensión muy baja, cifras preocupantes, ya que existe gran riesgo acerca de su salud sexual y reproductiva.
- Con respecto al identificar el uso de los métodos anticonceptivos en los estudiantes, manifestaron que el 71,95% no utiliza métodos anticonceptivos.
- Se describió el uso de métodos anticonceptivos según dimensiones, con respecto a la dimensión de capacidad el 45.50% nunca tiene la capacidad de decisión y elección sobre el uso de un método anticonceptivo, no acudiendo a un centro de salud y recibir la orientación adecuada.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta la experiencia que se ha obtenido durante esta investigación, y los resultados hallados, se lleva a cabo las siguientes recomendaciones:

- Dar a conocer los resultados de nuestra investigación a la Escuela Profesional de Obstetricia, con el fin de que brinden más énfasis a este tema en la línea de estudio.
- Que los futuros trabajos de investigación, se basen en buscar un buen diseño, tipo y nivel, ya que la realidad problemática, puede ser semejante a estos resultados obtenidos en este estudio.
- Si existen grupos con proyectos con respecto a la salud sexual y reproductiva, y al leer esta investigación sobre todo analicen los resultados, y les ayude a tomar decisiones para la realización de actividades hacia los universitarios favoreciéndoles su educación.

Referencias bibliográficas

1. Organización Mundial de la Salud. Planificación Familiar [Internet]. 2018 [cited 2022 August 10] Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>
2. Covarrubias E., Ramírez R., Verde E., Rivas J., Rivero L. Utilización de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería. México 2016. [cited 2022 August 10]. Available from: https://www.researchgate.net/publication/286393823_Utilizacion_de_Metodos_Anticonceptivos_en_estudiantes_de_Enfermeria
3. Severino A., Velásquez A., Rivera J., Gonzales E. Anticoncepción en la adolescencia: motivaciones, elecciones y educación sanitaria en un centro de medicina reproductiva de Chile. 2017. [cited 2022 August 10]. Available from: <https://www.federacion-matronas.org/wp-content/uploads/2018/01/original-anticoncepcion-adolescentes.pdf>
4. Medina L. Factores Socioculturales que influyen en el nivel de Información sobre Métodos Anticonceptivos en los Estudiantes de la Academia Pre Universitaria Bryce Agosto - septiembre, Arequipa - 2016 [Internet]. Universidad Católica De Santa María Facultad De Obstetricia y Puericultura; 2016 [cited 2022 August 20]. Available from: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSM_c154791f7fc327ffb8d0277b0b4ad997/Details
5. Sánchez A. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. Instituto de Estadística e informática. Perú. 2017. [cited 2022 August 10]. Available from: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1525/index

.html

6. Ministerio de Salud. Norma técnica de salud de planificación familiar. Lima. [Internet]. 2017 [cited 2022 August 10]. Available from: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>
7. Rodríguez J. Ley Orgánica 2/2010, de 3 de marzo, de salud sexual y reproductiva y de la interrupción voluntaria del embarazo. Boletín Oficial del estado legislación Consolidada. Madrid. Modificado 22 de septiembre. 2015. Número 55. [cited 2022 August 10]. Available from: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2010/BOE-A-2010-3514-consolidado.pdf>
8. Sumba M. Conocimientos, actitudes y prácticas en planificación familiar de los usuarios del Centro de Salud Tarqui. Cuenca 2016 [Internet]. Universidad de Cuenca Facultad de Ciencias Médicas carrera de Enfermería. 2017 [cited 2022 August 10]. Available from: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/26435/1/PROYECTO%20DE%20INV%20ESTIGACION.pdf>
9. Vásquez R. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Científica del Perú, Semestre 1018-I. 2018 [Internet]. Universidad Científica del Perú; 2018. [cited 2022 August 10]. Available from: <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/511>
10. Torres Y. Conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del área de biomédicas – Universidad Nacional del Altiplano Puno 2018. Puno 2018. [Internet]. Universidad Nacional del Altiplano (Perú). [cited 2022 August 10]. Available from: <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3278978>
11. Alvines R. Relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en

- adolescentes de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod-Piura, 2019. Chimbote 2019. [Internet]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2019. [cited 2022 August 10]. Available from: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14054/ADOLESCENCIA_CONOCIMIENTO_ALVINES_NIZAMA_ROSA_ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
12. Zeta M. Relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Instituto Nacional Agropecuario N°54 Tambogrande – Piura, 2019. Piura 2019 [Internet]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2019. [cited 2022 August 10]. Available from: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14048>
13. Zuñiga N. Niveles de conocimiento y su relación con el uso de anticonceptivos en adolescentes. Cuenca 2018. [Internet]. Universidad de Cuenca, 2018. Repositorio institucional. [cited 2022 August 10]. Available from: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/30639>
14. Barbosa s., Ruiz M., Sepulveda N. Conocimientos y prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes féminas del programa de enfermería de los semestres I y II de la Universidad Santiago de Cali en el año 2018. Cali 2018. [cited 2022 August 10]. Available from: <https://repository.usc.edu.co/handle/20.500.12421/408>
15. Toro M., Ruidiaz K., Barrios Z. Conocimientos y prácticas sobre métodos de planificación familiar en adolescentes escolarizados de Cartagena-Bolívar. 2018. Colombia 2018. [cited 2022 August 10]. Available from: <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/1399>

16. García E. Aprendizaje y construcción del conocimiento. [Internet]. Modificado 29 Noviembre 2018. [cited 2022 August 10]. 2018. Available from: <https://eprints.ucm.es/9973/>
17. Gestión del conocimiento: 4 autores y sus 3 teorías principales [en línea]. 2013. [Fecha de acceso 10 agosto 2022]. Disponible en: <https://gestiondelconocimientolectivaiv.blogspot.com/2013/05/gestion-del-conocimiento-4-autores-y.html>
18. Torres M., and Gonzales P. Antecedentes teóricos y empíricos del uso de métodos de planificación familiar. Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión. [internet] 2009[Cited August 10, 2022] 17(2), 171-182. Available from: <http://www.scielo.org.co/pdf/rfce/v17n2/v17n2a10.pdf>
19. Organización Mundial de la Salud. Salud del adolescente [Internet]. [cited 2022 August 10]. 2018. Available from: <https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente>
20. Organización Mundial de la Salud. El embarazo en la adolescencia. 2020. [Internet]. [cited 2022 August 10]. 2018. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
21. Zapata Boluda RM, Gutiérrez Izquierdo MI, editors. Salud sexual y reproductiva. Almería: Editorial Universidad de Almería; 2016. [cited 2022 August 10]. Available from: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=4760404>.
22. Aguiar A. Almelo L. Lazo L. Giniebra G. y Rivadulla R. Historia del condón y otros métodos anticonceptivos. Revista Médica Electrónica. Universidad de Ciencias Médica de

- Pinar del Río, Cuba [internet] 2018. [cited 2022 August 10]. 2018. Available from: <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v41n2/1684-1824-rme-41-02-588.pdf>
23. Navarro J. Trillo C. Luque A. García J. Llamazares J. Gotor S. Anticoncepción y salud sexual en atención primaria [Internet]. Sociedad Andaluza de Contracepción (SAC) y Sociedad Andaluza de Medicina Familiar (SAMFyC), editor. Andalucía: Sanidad Andaluza de Medicina Familiar y Comunitaria; 2014 [cited 2022 August 10]. 1-177 p. Available from: <https://www.actasanitaria.com/anticoncepcion-y-salud-sexual-en-atencion-primaria/>
24. Schiappacasse V. Métodos anticonceptivos de barrera. [diapositiva] Chile: Instituto Chileno de Medicina Reproductiva; 2016. 30 diapositivas.
25. Ciarmatori SI, Discacciati V, Mülli V. Manual para el uso de métodos anticonceptivos: consejos para mejorar la calidad de vida. Barcelona: Ned Ediciones; 2016. 25 Hernández R. Metodología de la investigación. México. McGraw – Hill. Interamericana Editores, S. A de C. V. 6ta ed. México; 2014.
26. Hernández R. Metodología de la investigación. México. McGraw – Hill. Interamericana Editores, S. A de C. V. 6ta ed. México; 2014.
27. Pérez M. Conocimiento y uso de metodos anticonceptivos en los adolescentes del distrito de Nueva Cajamarca en el a 2014”. [Internet]. Universidad César Vallejo. Rioja 2015. [cited 2022 August 10]. Available from: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/941>
28. Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. [Internet]. 2017 [cited 2022 August 10]. Available from: <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>

ANEXOS

ANEXO 1

Instrumento de recolección de información

I. FICHA TÉCNICA

- Nombre: Instrumento para medir el Nivel de Conocimiento sobre Métodos anticonceptivos.
- Forma de aplicación: Individual
- Duración: de 15 a 20 minutos
- Aplicación: Estudiantes adolescentes de la Escuela profesional de Derecho

II. OBJETIVO

- Identificar el nivel de conocimiento de los adolescentes sobre métodos anticonceptivos.

III. INDICADORES

El instrumento ha sido elaborado en base a los siguientes indicadores:

- Definición de método anticonceptivo.
- Identificación de los diferentes tipos de métodos anticonceptivos.
- Definición de los diferentes tipos de métodos anticonceptivos.
- Comprensión de la forma de uso de cada método anticonceptivo.
- Identificación de lugares donde se brinda atención adecuada en prevención del embarazo.

IV. RECOMENDACIONES PARA LA APLICACIÓN

- La aplicación debe ser en una sola oportunidad.
- Se debe aclarar a los encuestados el objetivo de la aplicación del instrumento.
- Evitar la presencia de factores que cohíban o coaccionen las respuestas.
- Se debe contestar todas las preguntas.

CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTOS DE METODOS ANTICONCEPTIVOS

Estimado (a):

El presente cuestionario es anónimo y forma parte de la ejecución de un proyecto de investigación. Tiene por finalidad el recojo de información acerca de conocimientos sobre métodos anticonceptivos. Se le pide por favor responder con total sinceridad.

- Encierre en un círculo la respuesta que considere correcta.
- Se debe contestar todas las preguntas

DATOS GENERALES

Edad:..... años Sexo: Masculino () Femenino ()	Estado civil: Soltero () Casado () Conviviente ()	Religión: Católico () Evangélico () Otro: Especifique: Ninguna ()
Ocupación: Estudiante () Trabaja () Trabaja y estudia () No trabaja ni estudia () Ama de casa ()	Grado de instrucción: Primaria () Secundaria () Superior ()	Lugar de residencia:

1. Un método anticonceptivo es:
 - a) Una forma de prevenir una enfermedad de transmisión sexual.
 - b) Un procedimiento para abortar.
 - c) Un dispositivo, sustancia o procedimiento que se usa para impedir o reducir la posibilidad de un embarazo no deseado.
 - d) Un procedimiento que usa la pareja para planificar cuantos hijos tener.
2. Los métodos anticonceptivos son:
 - a) Solo para las mujeres
 - b) Solo para los varones
 - c) Para ambos
3. De los siguientes, cuál es un métodos anticonceptivos de barrera:

- a) Anticonceptivos orales
 - b) Condón
 - c) Anticonceptivos inyectables
 - d) Dispositivos intrauterinos
4. De los siguientes, cuál es un métodos anticonceptivos hormonales:
- a) Anticonceptivos orales
 - b) Condón
 - c) Vasectomía
 - d) Dispositivos intrauterinos
5. De los siguientes, cual es un métodos anticonceptivos de abstinencia periódica:
- a) Anticonceptivos orales
 - b) Condón
 - c) Vasectomía
 - d) Dispositivos intrauterinos
6. De los siguientes, cuál es un métodos anticonceptivos de abstinencia periódica:
- a) Método de los días fijos o del collar
 - b) Los espermicidas
 - c) Anticonceptivos inyectables
 - d) Anticoncepción quirúrgica voluntaria femenina
7. El método del ritmo o calendario es:
- a) Método de abstinencia de relaciones sexuales en el período fértil del ciclo menstrual determinado por la presencia de moco cervical o sensación de humedad en genitales.
 - b) Método de abstinencia periódica basado en la abstinencia sexual durante la fase fértil del ciclo menstrual para evitar un embarazo.
 - c) Método natural basado en la infecundidad temporal de la mujer durante la lactancia.
 - d) Método que consiste en tomar pastillas que contienen estrógeno y progestágeno.
8. El método de Dispositivo intrauterino DIU es:
- a) Método natural basado en la infecundidad temporal de la mujer durante la lactancia.
 - b) Dispositivo que se inserta en la cavidad uterina y libera cobre, impidiendo la fecundación.
 - c) Método quirúrgico que consiste en ocluir y seccionar las trompas de Falopio.

- d) Cápsula que son insertadas justo debajo de la piel en el brazo de la mujer.
9. La vasectomía es:
- a) Método quirúrgico que consiste en ocluir y seccionar las trompas de Falopio.
 - b) Método anticonceptivo permanente que mediante una cirugía liga y secciona los conductos deferentes.
 - c) Bloqueo tubario por personal calificado en cirugías.
 - d) Dispositivo que se inserta en la cavidad uterina y libera cobre
10. Los anticonceptivos orales (las pastillas) actúan de la siguiente manera:
- a) Suprimen la ovulación y espesan el moco cervical
 - b) Inactivan o destruyen los espermatozoides
 - c) Impiden que los espermatozoides tengan acceso al tracto reproductor femenino.
 - d) Afectan la capacidad del espermatozoide de pasar a través de la cavidad uterina.
11. Los inyectables actúan de la siguiente manera:
- a) Espesamiento del moco cervical, impidiendo el ingreso de los espermatozoides.
 - b) Evita el coito durante la fase fértil de la mujer.
 - c) Supresión de la ovulación ocasionada por el incremento de la hormona prolactina como consecuencia de la lactancia materna.
 - d) Destruyen a los espermatozoides en la vagina.
12. condón actúa de la siguiente manera:
- a) Inactivan o destruyen los espermatozoides en la vagina.
 - b) Impide que los espermatozoides tengan acceso al tracto reproductor femenino.
 - c) Espesamiento del moco cervical
 - d) Espesamiento del moco cervical, impidiendo el ingreso de los espermatozoides.
13. Acerca de la forma de uso del condón, marque lo correcto:
- a) Se puede usar hasta después de seis años de su fabricación
 - b) Se puede usar varias veces el mismo condón.
 - c) Se puede usar, aunque el empaque esté roto.
 - d) Se debe usar un condón nuevo en cada relación sexual.
14. Que institución brinda una orientación adecuada sobre métodos anticonceptivos:
- a) Farmacia
 - b) Centro Comercial

- c) Centros de Salud – Hospitales
- d) Colegio

15. Quienes te pueden dar información válida sobre métodos anticonceptivos:

- a) Enfermera
- b) Obstetra
- c) Médico
- d) Profesor
- e) Nutricionista

ANEXO 2

Instrumento de recolección de información

I. FICHA TÉCNICA

- Nombre: Instrumento para medir el Grado de uso de Métodos anticonceptivos.
- Forma de aplicación: Individual
- Duración: de 15 a 20 minutos
- Aplicación: Estudiantes adolescentes de la Escuela Profesional de Derecho

II. OBJETIVO

- Identificar el grado de uso de Métodos Anticonceptivos en los adolescentes sexualmente activos.

III. INDICADORES

El instrumento ha sido elaborado en base a los siguientes indicadores:

- Disposición de acudir a centro de atención para recibir orientación adecuada sobre uso de métodos anticonceptivos.
- Elección voluntaria y consciente de un método anticonceptivo.
- Constancia en el uso del método anticonceptivo.
- Evaluación de ventajas y desventajas en el uso.
- Toma de decisiones respecto a la permanencia o cambio del método anticonceptivo usado.

IV. RECOMENDACIONES PARA LA APLICACIÓN

- La aplicación debe ser en una sola oportunidad.
- Se debe aclarar a los encuestados el objetivo de la aplicación del instrumento.
- Evitar la presencia de factores que cohiban o coaccionen las respuestas.
- Se debe contestar todas las preguntas.

CUESTIONARIO SOBRE USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS

Estimado (a):

El presente cuestionario es anónimo y forma parte de la ejecución de un proyecto de investigación. Tiene por finalidad el recojo de información acerca del uso de métodos anticonceptivos. Se le pide por favor responder con total sinceridad.

- Encierre en un círculo la respuesta que considere correcta.
- Se debe contestar todas las preguntas

¿Eres sexualmente activo? SI..... NO.....

(Marcar si, no significa que las relaciones sexuales sean permanentes, sino que alguna vez lo hayas hecho)

Si tu respuesta es SI, continúa llenando la encuesta:

1. ¿Alguna vez has acudido a un Centro de Salud para pedir información sobre uso de métodos anticonceptivos?
 - a) Si
 - b) No
2. ¿Dónde recibiste la orientación más adecuada sobre uso de métodos anticonceptivos?
 - a) Colegio - Curso del colegio
 - b) Colegio - Charla que dieron personal de Hospital en el colegio
 - c) Amigos
 - d) Familia
 - e) Vecino(a)
 - f) Farmacia
 - g) Otro: Especifique.....
3. ¿Si tienes dudas sobre cómo usar un método anticonceptivo, crees que puedes acudir libremente a un centro de salud u hospital para pedir orientación?
 - a) Si
 - b) No
4. ¿Usas algún método anticonceptivo?
 - a) Si. Especifique el método:
 - b) No. Por qué?

5. ¿Usaste algún anticonceptivo en tu primera relación sexual?
 - a) Si. Especifique el método:
 - b) No. Por qué?
6. Si has usado alguna vez un método anticonceptivo:
 - a) Fuiste presionado a usarlo
 - b) Fuiste influido para usarlo
 - c) Elegiste el método de manera consiente y voluntaria.
 - d) Lo usaste por propia curiosidad
7. ¿Siempre que tienes relaciones sexuales, usas un método anticonceptivo?
 - a) Si, siempre lo uso.
 - b) Casi siempre lo uso
 - c) A veces uso, a veces no
 - d) Casi nunca lo uso
 - e) Nunca uso
8. ¿Cuál crees es la ventaja de usar un método anticonceptivo?
 - a) Disminuye la probabilidad de contagiarse de una enfermedad de transmisión sexual.
 - b) Disminuye la probabilidad de tener SIDA.
 - c) Disminuye la probabilidad de un embarazo no deseado.
 - d) Disminuye la posibilidad de tener una infección urinaria.
9. ¿Has pensado continuar con el uso de métodos anticonceptivos?
 - a) Si
 - b) No
10. ¿Has pensado en cambiar el método anticonceptivo que usas por otro?
 - a) Si
 - b) No

Anexo 3

Gráficos

Gráfico 1. Distribución porcentual de estudiantes según el conocimiento sobre métodos anticonceptivos, Escuela Profesional de Derecho-Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-2019.

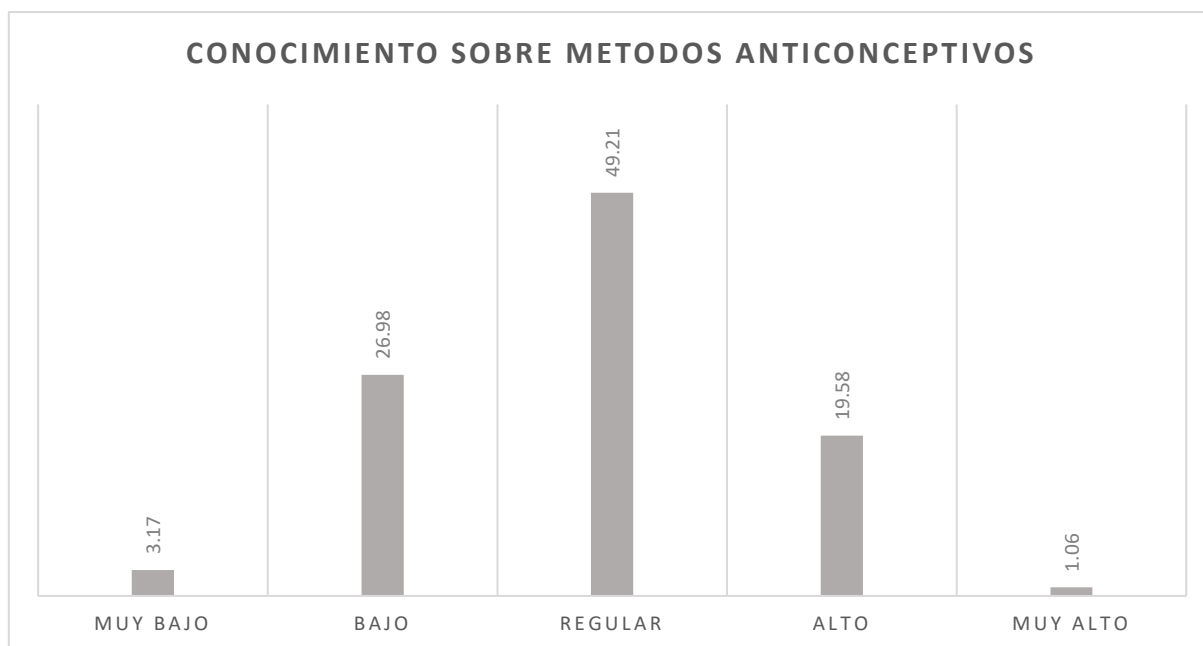
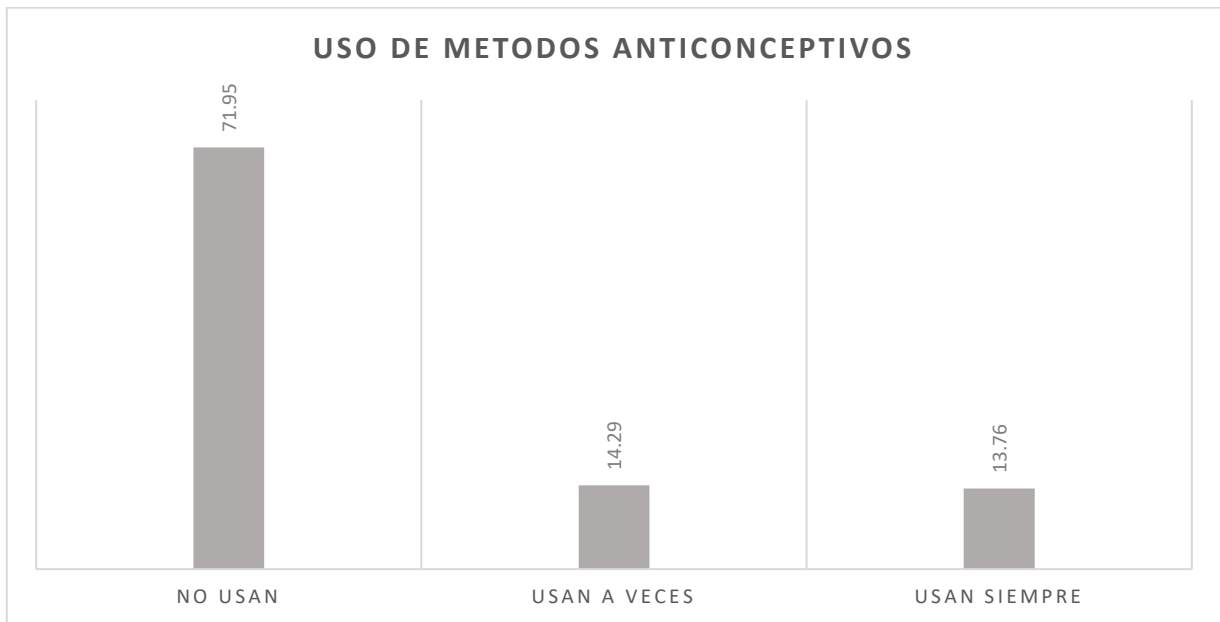


Gráfico 2. Distribución porcentual de estudiantes según el uso sobre métodos anticonceptivos, Escuela Profesional de Derecho-Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-2019.



Anexo 4

Consentimiento informado

RELACIÓN ENTRE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE DERECHO, ULADECH-CHIMBOTE, 2019.

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente información es conducida por la alumna Rosa Elena Ramos Zapata, estudiante de la ULADECH. La meta de este estudio es determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes adolescentes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, durante el periodo septiembre a diciembre, Chimbote-2019.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder el cuestionario, constando de 32 ítems, la cual se dividen en 3 partes, los datos sociodemográficos, conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y uso sobre los métodos anticonceptivos. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usara para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas serán codificaciones usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas del cuestionario la parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas. Desde ya agradecemos su participación.

FIRMA: _____

FECHA:

Anexo 5

Permiso



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

Chimbote, 01 de Octubre del 2019

OFICIO N° 0634-2019-DIR-EPO-FCCS-ULADECH Católica

Señor
Mg. Daniel Moscol Aldana
Director de la Escuela Profesional de Derecho
Presente.-

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, y a la vez hacer de su conocimiento que en cumplimiento al Plan Curricular de la Carrera Profesional de Obstetricia de la ULADECH Católica, los estudiantes realizarán actividades comprendidas en la asignatura de Tesis II, en lo siguiente:

- **Titulo del proyecto:** Relación entre conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Derecho, ULADECH – Chimbote, 2019

Razón por la cual solicito a usted, autorizar el ingreso a la Estudiante RAMOS ZAPATA ROSA ELENA en la Escuela Profesional que usted representa a fin de cumplir la recolección de datos estadísticos y posteriormente la aplicación de encuestas para el proyecto de investigación en mención de Setiembre a Noviembre.

Sin otro particular, agradezco a usted la atención que brinde al presente, no sin antes de reiterar a usted mi consideración y estima personal.

Atentamente,


Mg. Obst. Lucía Wincueva Vásquez
DIRECTORA

LVV / ygr
C.c. Archivo



Anexo 6

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- Apellidos y Nombres del validador: **BAZAN VARGAS KIEFFER SEGUNDO**
- Cargo e Institución donde labora: **JEFE DE LA UNIDAD DE INTELIGENCIA SANITARIA – ESSALUD MOYOBAMBA**
- Especialidad del validador: **DOCTOR EN SALUD PÚBLICA, MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD ,ESPECIALISTA EN GESIÓN EN SALUD**
- Nombre del Instrumento y finalidad de su aplicación: **Encuesta de opinión a los Adolescentes del distrito de Nueva Cajamarca**
- Título de la Investigación: **Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del distrito de Nueva Cajamarca 2014**
- Autor del Instrumento: **María Candelaria Pérez Núñez**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Muy deficiente (1,2) Deficiente (3,4) Regular (5,6) Bueno (7,8) Excelente (9,10).

CRITERIO	INDICADORES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, libre de ambigüedades								8		
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar las variables en todas sus dimensiones e indicadores, en sus aspectos conceptuales y operacionales								8		
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia y es pertinente el contexto cultural, científico, tecnológicos inherentes a las estrategias didácticas y de aprendizaje								8		
ORGANIZACIÓN	Lo ítems del instrumento traducen organicidad lógica en discordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas sus dimensiones o indicadores, de manera que permita establecer relaciones en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.								8		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad								8		
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para medir evidencias inherentes a las estrategias didácticas y de aprendizaje a la cual están expuestos los sujetos muestrales								8		
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación								8		

COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores									8		
METODOLÓGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación									8		
PERTINENCIA	Los ítems son aplicables y adecuados para los sujetos muestrales									8		
SUB TOTAL										80		
TOTAL	80											

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80 %.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
 El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Rioja, 3 de Marzo de 20:


Kieffer S. Bazán Vargas
DNI. 06796264

Firma del Experto Informante.

DNI. N°

Teléfono N° 962871868

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA**

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: **“Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del distrito de Nueva Cajamarca en el año 2014”**

Nombres y apellidos del experto: **Dr. Percy Hipólito Barbarán Mozo**

Institución en la que trabaja /Cargo: **Especialista de Matemática en la UGEL San Martín/Decano del Colegio de Profesores de San Martín**

Nombre del Instrumento : **Cuestionario sobre uso de anticonceptivos**

Autor del instrumento : **Br. María Candelaria Pérez Nuñez**

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales			x		
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.			x		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.				x	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				x	
TOTAL				41		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento materia de revisión, evidencia suficiente coherencia entre diferentes criterios, así como, entre indicadores y dimensiones de la variable satisfacción laboral; por lo tanto, es pertinente y aplicable. No obstante, levantar las observaciones de forma.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 41 (Bueno)

Tarapoto, abril de 2014.



.....
Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo
CPPe N° 357054

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA**

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: **Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del distrito de Nueva Cajamarca en el año 2014.**

Nombres y apellidos del experto: Mg. Alfonso Isuiza Pérez

Institución en la que trabaja /Cargo: UCV Tarapoto / Docente de Investigación

Nombre del Instrumento : **Cuestionario sobre uso de anticonceptivos**

Autores del instrumento : **Br. María Candelaria Pérez Núñez**

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales				x	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				x	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.				x	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.					x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					x
TOTAL					44	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento materia de revisión, evidencia suficiente coherencia entre diferentes criterios, así como, entre indicadores y dimensiones de la variable satisfacción laboral; por tanto, es pertinente y aplicable. No obstante, levantar las observaciones de forma.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 44 (Bueno)



 Mg. Alfonso Isuiza Pérez
 CPPe N° 2301119950

Tarapoto, abril de 2014

TESIS

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

19%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

8%

2

Submitted to Universidad Catolica Los
Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

4%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Apagado