



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL JUEGO LIBRE EN SECTORES DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL “LAS PALMERAS” DE LA
PROVINCIA DE ZARUMILLA, REGIÓN TUMBES 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

GALLARDO INFANTE LIZ VANESSA

ORCID: 0000-0001-7015-3959

ASESORA

PÉREZ MORÁN GRACIELA

ORCID ID: 0000-0002-8497-5686

TUMBES – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Gallardo Infante, Liz Vanessa

ORCID: 0000-0001-7015-3959

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Tumbes, Perú

ASESORA

Pérez Morán, Graciela

ORCID ID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Tumbes, Perú

JURADO

Jimenez López, Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Monica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Monica Patricia, Arias Muñoz

MIEMBRO

Mgtr. Teresa Del Carmen, Arellano Jara

MIEMBRO

Dra. Lita Ysabel, Jiménez López

PRESIDENTE

Dra. Pérez Morán, Graciela

ASESORA

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su amor y bendiciones llena siempre mi vida, y a toda mi familia por estar siempre presentes.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que forman parte de la I.E.I. “Las Palmeras” por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso de investigación dentro de su establecimiento educativo.

De igual manera mis agradecimientos a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, a mis profesoras en especial a la Dra. Erika Leonor Alama Zarate, Dra. Magaly Margarita Quiñonez Negrete, Quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer un poco más como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación y apoyo.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a la Dra. Graciela Pérez Morán, principal colaboradora durante todo este ciclo.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico principalmente a Dios, por ser mi inspiración y quien me dio las fuerzas para seguir adelante a pesar de las dificultades que tuve en este proceso con el fin de alcanzar mis metas deseadas.

Asimismo, un agradecimiento especial a mi Mamá, Esposo e Hijos, por su infinito amor y apoyo durante todos estos años, gracias a ellos he podido lograr llegar hasta aquí.

A todas las personas que de una y otra forma me han apoyado y han hecho posible que este trabajo se realice con éxito, en especial a los que con sus aportes y conocimientos me ayudaron en este proceso.

RESUMEN

La investigación se realizó para determinar el nivel del Juego libre en sectores de los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I “LAS PALMERAS” de la Provincia de Zarumilla, Región Tumbes, 2019. La misma que se desarrolló bajo metodología de investigación del tipo de cuantitativa, nivel descriptivo, diseño no experimental, con una población muestral de 15 niños, se les aplicó la técnica de observación y como instrumento de evaluación la lista de cotejo de forma individual a cada niño mientras jugaba durante 15 minutos. En el análisis de datos se realizó el procesamiento estadístico, con el uso del SPP. Obteniéndose los siguientes resultados: en la planificación el 66.7% obtuvo un nivel alto, en la organización el 66.7% obtuvo un nivel alto, en la ejecución el 100% obtuvo un nivel alto, en el orden el 66.7% obtuvo un nivel alto, en la socialización el 93.3% obtuvo un nivel alto, en la representación el 80% obtuvo un nivel alto y finalmente en el nivel del juego libre en sectores el 100% de los estudiantes obtuvo un nivel alto. En resumen, el juego libre en sectores ayuda significativamente a los niños a través del uso de los espacios destinados para la hora del juego. En efecto que el juego libre en sectores promueve el desarrollo y el aprendizaje de los niños del nivel inicial a través de la vivencia.

Palabras clave: Ejecución, organización, orden, Planificación, representación, socialización.

ABSTRACTO

The research was carried out to determine the level of free play in sectors of 4-year-old boys and girls of the IEI "LAS PALMERAS" of the Province of Zarumilla, Tumbes Region, 2019. The same that was developed under research methodology of the type of quantitative, descriptive level, non-experimental design, with a sample population of 15 children, the observation technique was applied and the checklist was applied as an evaluation instrument individually to each child while playing for 15 minutes. In the data analysis, statistical processing was performed, with the use of the SPP. Obtaining the following results: in planning 66.7% obtained a high level, in the organization 66.7% obtained a high level, in execution 100% obtained a high level, in the order 66.7% obtained a high level, in Socialization, 93.3% obtained a high level, in the representation 80% obtained a high level and finally, in the level of free play in sectors, 100% of the students obtained a high level. In summary, free play in sectors significantly helps children through the use of spaces designated for playtime. Indeed, free play in sectors promotes the development and learning of children from the initial level through experience.

Keywords: Execution, organization, order, planning, representation, socialization.

CONTENIDO

Título de la tesis	i
Equipo de Trabajo.....	ii
Hoja de firma del jurado y asesor	iii
Hoja de agradecimiento... ..	iv
Hoja dedicatoria	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Contenido.....	viii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras.....	xii
I. Introducción	1
II. Revisión de la literatura	4
2.1. Antecedentes	4
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	12
2.2.1. Teorías del Juego	12
2.2.2. Definición del Juego... ..	14
2.2.2. Beneficios del Juego... ..	14
2.2.3. Características del Juego.....	15

2.2.4. Clasificación del Juego...	17
2.2.5. Juego Libre en Sectores...	20
2.2.5. Dimensiones del Juego Libre en Sectores...	24
2.3. Hipótesis	24
2.4. Variables	25
2.4.1. Juego Libre en Sectores	25
III. Metodología	26
3.1. El tipo y el nivel de la investigación.....	26
3.2. Diseño de la investigación	26
3.3 Población y muestra.....	27
3.4 Definición y operacionalización de las variables e indicadores	29
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información	30
3.6 Plan de análisis.....	31
3.7 Matriz de consistencia.....	33
3.8 Principios éticos.....	34
IV. Resultados	36
4.1 Resultados.....	36
4.2 Análisis de resultados	46
V. Conclusiones	53
5.1 Conclusiones.....	53

5.2 Recomendaciones	55
Referencias bibliográficas.....	57
Anexos	62
Lista de cotejo... ..	62
Validación del instrumento... ..	63
Permiso para la recolección de datos	69
Consentimiento informado	70
Tabulación de los datos.....	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Número de los niños de la población muestral</i>	27
Tabla 2 <i>Definición y Operacionalización de variables</i>	29
Tabla 3 <i>Matriz de Consistencia</i>	33
Tabla 4 <i>Nivel de planificación en niños de 4 años</i>	36
Tabla 5 <i>Nivel de organización en niños de 4 años</i>	38
Tabla 6 <i>Nivel de ejecución en niños de 4 años</i>	39
Tabla 7 <i>Nivel de orden en niños de 4 años</i>	40
Tabla 8 <i>Nivel de socialización en niños de 4 años</i>	42
Tabla 9 <i>Nivel de Representación en los niños de 4 años</i>	43
Tabla 10 <i>Nivel del juego libre en sectores en niños de 4 años</i>	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Gráfico de barras del nivel planificación en el juego libre en sectores en niños de 4 años	37
Figura 2 Gráfico de barras del nivel organización en el juego libre en sectores en niños de 4 años... ..	38
Figura 3 Gráfico de barras del nivel ejecución en el juego libre en sectores en niños de 4 años.....	39
Figura 4 Gráfico de barras del nivel orden en el juego libre en sectores en niños de 4 años.....	41
Figura 5 Gráfico de barras del nivel socialización en el juego libre en sectores en niños de 4 años... ..	42
Figura 6 Gráfico de barras del nivel representación en el juego libre en sectores en niños de 4 años... ..	43
Figura 7 Gráfico de barras del nivel del juego libre en sectores en niños de 4 años.....	45

I. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación titulado: El Juego libre en sectores de los niños y niñas de 4 años de edad la I.E.I “Las Palmeras” de la Provincia de Zarumilla, Región Tumbes, 2019, se observó que algunos de los niños de 4 años de edad, no se integraban en el tiempo del juego libre en los sectores, siendo esto un momento importante para ellos, por ejemplo: no desplazarse en los diferentes sectores de juegos en el aula de clase, como nos dice. El Ministerio de Educación (2009), que el niño al jugar, debe desplazarse con seguridad y tranquilidad, debe tener un ambiente adecuado y seguro donde niño pueda desarrollar su proyecto del juego, (p.53). Asimismo, en su trabajo de investigación titulado El juego libre en los sectores en el desarrollo de la creatividad en estudiantes de 4 años, donde tuvo como objetivo principal determinar la influencia del juego libre en los sectores en el desarrollo de la creatividad en estudiantes de la muestra. La población fue 52 y la muestra 16. Se aplicó la ficha de observación con 16 ítems. El análisis y procesamiento de datos se realizó con el Programa SPSS. V. 24 elaborando tablas y figuras, (Lobaton, 2018).

Es por ello que el propósito de este trabajo de investigación fue determinar ¿Cuál es el nivel del juego libre en sectores de los niños y niñas de la I.E.I “Las palmeras” de la provincia de Zarumilla, Región Tumbes, 2019?, dicho trabajo se desarrolló con un objetivo general: Determinar el nivel del juego libre en sectores en los niños y niñas de 4 años y 6 objetivos específicos, describir el nivel de la dimensión Planificación, Identificar el nivel de la dimensión Organización, Especificar el nivel de la dimensión Ejecución, estimar el nivel de la dimensión orden, especificar el nivel de la dimensión socialización, y describir el nivel de la dimensión representación del juego libre en

sectores. Podemos decir que en la actualidad el juego es importante y fundamental para el desarrollo de la creatividad y la imaginación de los niños menores de 6 años. Estudios actuales en todo el mundo y en el Perú han podido demostrar que los niños que juegan son más despiertos que aquellos que no realizan esta actividad, además se desarrollan mejor y a la vez logran tener un mejor aprendizaje que los niños que se ven cohibidos para jugar. Para lograr lo antes dicho, contribuyendo a las necesidades que se deseen desarrollar en el niño se necesitan diferentes componentes que juegan un papel fundamental en el proceso mismo, entre ellos encontramos el juego libre en los sectores, estrategia de aprendizaje que beneficia y desarrolla las habilidades motoras, cognitivas y sociales de los niños y niñas.

Los diferentes fundamentos teóricos nos permiten entender que el juego libre en los sectores beneficia a los niños y niñas a través de los sectores de hogar, sector de construcción, sector de música, sector de arte, el sustento teórico ayudará a entender la concepción del niño y los principios del enfoque de educación inicial alineados con el juego libre como una actividad respetuosa de la naturaleza lúdica de nuestros niños y niñas. Como sustento práctico de la presente investigación permitirá valorar el juego como parte fundamental del desarrollo cognitivo afectivo social del niño a partir de la vivencia. Para quienes tienen el privilegio y la experiencia de trabajar con niños de educación inicial, es una realidad el haber observado niños que tienen problemas para relacionarse o desenvolverse de manera natural en las actividades diseñadas para esas edades; incluso ni siquiera los juegos le llaman la atención, siendo este parte de sus períodos sensitivos, pueden lograr vencer el miedo para que se sientan seguros y logren desenvolverse con naturalidad con sus compañeros.

La metodología fue de tipo cuantitativo, el nivel descriptivo y el diseño no experimental. La población estuvo formada por 19 estudiantes de cuatro años de la

Institución Educativa Inicial “Las Palmeras” y a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia se seleccionó una muestra de 15 niños y niñas de cuatro años del aula. La técnica de recolección de datos fue la observación y el instrumento, la lista de cotejo; cuyo coeficiente de validez de contenido fue $CVC=0.99$ y su grado de confiabilidad fue $\alpha=0.881$. Para el análisis estadístico de datos se utilizó estadística descriptiva para la tabulación y presentación de las tablas y gráficos de los resultados de este estudio. En esta investigación se aplicaron los principios del Código de Ética para la Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2019) como la protección a las personas, justicia, beneficencia y no maleficencia. Asimismo, se realizó el consentimiento informado con la finalidad de obtener el permiso de los participantes quienes también fueron comunicados de los beneficios del estudio. Finalmente, en los resultados obtenidos en el objetivo general, en la tabla 11 se evidencia un nivel favorablemente positivo de (100%), en el desarrollo del juego libre en sectores en el aula de clase, donde los alumnos se desplazan de un sector a otro a jugar el juego de su preferencia. Lo que más ayudó en la determinación del nivel del juego libre en sectores fue el uso del instrumento de evaluación (Lista de cotejo), porque ello fue lo que me permitió poder registrar y obtener la información necesaria para poder verificar los logros y dificultades de los niños durante la ejecución del proyecto de investigación, una de las recomendaciones fue; fortalecer las capacidades de observación de los estudiantes de Educación, para identificar las características del juego libre de los niños y niñas según grupos de edad.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Atiaja, (2019) La presente investigación Titulada: La preparación pedagógica del docente en la construcción del ámbito de la identidad y autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa 12 de mayo del cantón Pastaza trata, Ecuador. Tuvo como objetivo determinar la incidencia entre las dos variables en estudio. Para ello se ha realizado una amplia recopilación de información en la institución educativa, pues es muy común observar que los docentes no tienen los conocimientos necesarios en relación al ámbito de identidad y autonomía. Una vez detectado el problema, gracias a la investigación de campo se procede a la construcción de la investigación bibliográfica, para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación, en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas, e internet. Ya establecida la metodología de la investigación se elaboran los instrumentos adecuados como la ficha de observación para los niños y niñas para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo; procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, para posteriormente comprobar la hipótesis con el estadístico del chi cuadrado, y por último determinar las respectivas conclusiones y recomendaciones, resaltando que los docentes no tienen una adecuada preparación pedagógica en relación al tema planteado, además que los niños y niñas tienen problemas en realizar sus necesidades básicas por sí solo, no presenta autonomía en hábitos de orden, e higiene y normas de aseo.

Palacios, (2019) El presente trabajo de investigación titulado: Propuesta metodológica basada en el juego como estrategia de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje en el subnivel de inicial 2 (de 4 a 5 años) en la unidad educativa Manuel Agustín Aguirre del período lectivo 2019-2020, Cuenca, Ecuador, buscará demostrar las bondades del juego como estrategia de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje mediante actividades lúdicas en niños/niñas de 4 a 5 años del subnivel Inicial 2. A partir del estudio, por medio de la observación se ha identificado la necesidad de promover y fortalecer el desarrollo del lenguaje mediante el planteamiento de técnicas como rondas, canciones, cuentos, los cuales se constituyen en espacios donde los niños/niñas se encuentran en constante interacción con su entorno social y cultural adquiriendo nuevos conocimientos que posteriormente serán transmitidos a través del lenguaje. Considerando que las primeras etapas del niño/niña son importantes debido a que adquieren habilidades y destrezas, así como experiencias de su entorno que le servirán para su diario vivir, es fundamental que sea partícipe de un aprendizaje interactivo, cooperativo, participativo y dinámico que cuente con los recursos necesarios para que pueda desarrollarse en el medio que se encuentra.

Olivieri, (2016) investigación titulada: La incidencia de una estrategia de juego libre entre familiares y niños en el período de ingreso, Uruguay, el momento de entrada diaria de niños y niñas pequeños al centro educativo es un momento de tensión frente a la separación del referente familiar, más aún en el período de ingreso al comienzo del año escolar. Esto exige a los equipos educativos una serie de estrategias que contribuyan favorablemente en este

proceso. Por lo tanto, este pre-proyecto de investigación se propone conocer la incidencia de una estrategia de juego libre entre familiares y niños al momento de entrada e inicio de la jornada educativa, en el proceso de familiarización de los niños y niñas de 1 y 2 años en un Centro Comunitario de Educación Inicial (CCEI) de Montevideo. La metodología propuesta es cualitativa, con una estrategia de estudio de caso de tipo atípico. Las técnicas que se utilizarán serán la observación participante en el ingreso al centro, separación y minutos posteriores, grupo focal con las familias de niños y niñas y entrevistas en profundidad semi-dirigidas con las educadoras.

2.1.2. Nacionales:

Solis, (2019), La presente investigación **Juego libre en los sectores y su relación en la autonomía de niños y niñas de 3 años del Programa no Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018** tuvo por objetivo determinar la relación del juego libre en los sectores y la autonomía de niños y niñas de 3 años del Programa no Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018. Sobre la metodología fue de nivel cuantitativo, tipo no experimental, diseño descriptivo correlacional. Se consideró la muestra poblacional entre 20 niños y niñas, a quienes se les evaluó mediante lista de cotejo y ficha de observación debidamente validados por juicio de expertos. El estadístico que se utilizó para obtener el resultado a la hipótesis general fue el Tau_b de Kendall, arrojando el coeficiente de correlación 0.851. Por lo tanto, se concluye que: el juego libre en los sectores se relaciona significativamente en la autonomía de niños y niñas de

3 años del Programa no Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018.

Asencios & Malvas (2019) trabajo de investigación titulada: Efecto del programa Juego libre en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 258 – Huari, 2017 Esta investigación pretende determinar los efectos del programa Juego libre en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N° 258 del distrito de Huari - 2017”. Se desarrollará con un enfoque cuantitativo y diseño cuasi-experimental, modelo preprueba-posprueba y grupo de control. Los datos se recogerán mediante la técnica de encuesta, con una escala de apreciación sobre las habilidades sociales de niños y niñas de 5 años de edad. La población está conformada por 100 estudiantes y la muestra por 20 de estos. El estudio considera que el juego libre debe verse como un recurso pedagógico importante en el aula, y que los docentes emplean para desarrollar las habilidades y capacidades de sus estudiantes. El programa Juego libre podrá aplicarse en los infantes de Educación Inicial para potenciar su autoestima, su habilidad para comunicarse, la asertividad y la capacidad de tomar de decisiones.

Lobaton, (2018) Este trabajo de investigación juego libre en los sectores para desarrollar la creatividad en los estudiantes de la institución educativa “inmaculada” N° 441 del distrito de Río Tambo – 2018 cuantitativo con diseño pre experimental surgió de las limitaciones de creatividad en estudiantes de 4

años. El objetivo fue determinar la influencia del juego libre en los sectores en el desarrollo de la creatividad en estudiantes de la muestra. La población fue 52 y la muestra 16. Se aplicó la ficha de observación con 16 ítems. El análisis y procesamiento de datos se realizó con el Programa SPSS. V. 24 elaborando tablas y figuras. Las conclusiones son: 1. Se determinó el efecto del juego libre en los sectores en la creatividad de los estudiantes, porque en el pre test ninguno obtuvo el nivel Logrado y en el pos test¹² alcanzaron este nivel. 2. El estadístico χ^2 toma valor de 44,889 con 48 (gl) y una (Sig. Asintónica) de 0,601 es mayor que $\alpha = 0,05$ Se afirma que el juego libre en los sectores influye en el desarrollo de la creatividad. 3. Se determinó la influencia del juego libre en los sectores en la dimensión Expresiva en los estudiantes porque el estadístico χ^2 es 11,259 con 16 (gl) y una (Sig. Asintónica) de 0,793 El juego libre en los sectores influye en la dimensión Expresiva de la creatividad. 4. Se determinó la influencia del juego libre en los sectores en la dimensión Productiva en estudiantes de 4 años, porque el estadístico χ^2 es 2,000 con 4 (gl) y una (Sig. Asintónica) de 0,736 siendo mayor que $\alpha = 0,05$ Se afirma que el juego libre en los sectores influye en la dimensión Productiva de la creatividad. 5. Se determinó la influencia del juego libre en los sectores en la dimensión Inventiva en los estudiantes, porque el estadístico χ^2 es 8,000 con 9 (gl) y una (Sig. Asintónica) de 0,534 Se afirma que el juego libre en los sectores influye en la dimensión Inventiva de la creatividad.

Arones, (2018) en su trabajo de investigación Titulada: Juego libre en los sectores y su influencia en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños y niñas de educación inicial de cinco años de la I.E.I. N° 39009/mx- p el maestro del distrito de san juan bautista de la provincia de huamanga, Región

Ayacucho-2018, el objetivo considerado fue analizar la influencia del juego libre en los sectores en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños y niñas de educación inicial de cinco años de la I. E. P N 39009/Mx- P el Maestro del Distrito de San Juan Bautista Ayacucho-2018. Para la realización del trabajo de investigación se utilizó el enfoque cuantitativo. El diseño utilizado para el proceso de contrastación de la hipótesis ha sido el pre experimental de un solo grupo con pre y pos prueba. La muestra estuvo integrada por 15 niños y niñas de 5 años. La técnica y el instrumento empleado en el recojo de la información ha sido la observación y la lista de cotejo respectivamente. El procesamiento de la información demandó el uso de software estadístico SPSS V22, la misma que nos ha permitido sistematizar los resultados en tablas y figuras estadísticas. Los resultados afirman que en la pre prueba el 93.3% de los niños se ubican en la valoración inicio, mientras que el 6.7% se ubica en la valoración proceso; en el caso de la prueba de salida, el 40.0% de los niños se ubica en la valoración logro esperado y el 60.0% se ubica en la valoración logro destacado., demostrando la efectividad del uso del juego libre de sectores del aula en el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Figuroa (2018) El presente trabajo de investigación denominado: Juego libre en sectores para promover Autonomía - niños de cuatro años - Institución Educativa Privada Santa Ana School – Chiclayo – 2018, está fundamentado teóricamente en el proceso de desarrollo de la Autonomía basándose en la teoría de Piaget, en la que considera que los niños y niñas adquieren los valores a través de su socialización desarrollando así su autonomía y la teoría de María Montessori quien sustenta que el niño para que pueda aprender de una manera

más dinámica y esencial para su edad necesita el juego, estímulos y estrategias que le propicien nuevos aprendizajes. El método de investigación utilizado en el presente estudio es pre-experimental, y como tipo de investigación es aplicada, el taller de juego libre en sectores: “Yo, lo puedo lograr” se empleó para obtener resultados y dar una conclusión precisa a la problemática. La población y muestra estuvo conformada por 12 niños y niñas de 4 años. Se utilizó como instrumento una Lista de Chequeos de Logros Pedagógicos y se aplicó un taller de 20 actividades lúdicas basadas en el juego libre en sectores. Finalmente, al aplicar el post-test se obtuvo el nivel logrado en un 100%; al hacer la discusión de resultados y la prueba de hipótesis prevista, se puede concluir que el taller “Yo, lo puedo lograr”, basado en el juego libre en sectores como estrategias, influyó significativamente en el desarrollo de la Autonomía en niños de 4 años de la I.E.P. “Santa Ana School” de Chiclayo– 2018.

Narrs, (2017) Investigación titulada: El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura, cuyo objetivo de la tesis es realizar un diagnóstico respecto al desarrollo de la autonomía a través de la estrategia juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular mixto del distrito de Castilla (Piura), tomando en consideración 4 dimensiones: juego de construcción, sector de ciencias, resolución de problemas y ejercicio de la libertad. El estudio corresponde a una investigación cuantitativa de tipo descriptiva no experimental, y en la recolección de datos, se utilizó la técnica de observación con el instrumento de lista de cotejo, la misma que está conformada por 2 ítems (juego-trabajo y autonomía) que mide las 4 dimensiones antes

mencionadas. La escala de medida que se utilizó es ordinal (inicio - proceso - logro) y se desarrolló progresivamente por el período de 6 semanas con un total de 15 alumnos. Se concluye que más del 50% del total de los educandos se encuentra en proceso para la adquisición de la autonomía en relación a las primeras semanas con un 68,9% del total de educandos que se encontraban al inicio, es decir, más de la mitad de los niños no cumplían con los indicadores establecidos. No obstante, se ve reflejado que un 46,7% logró los indicadores propuestos para el desarrollo de la autonomía, lo que permite reconocer la buena estrategia del juego-trabajo.

Silva, (2016) La investigación titulada: Beneficios del juego libre en los sectores, desde la percepción docente en la I.E.I. N.º 70 María Montessori, tiene como objetivo describir los beneficios del juego libre en los sectores, desde la percepción docente en la I.E.I. N.º 70 María Montessori, Ventanilla 2016. En lo que respecta a lo metodológico, se planteó en esta tesis un enfoque cuantitativo. En la tipología, fue una básica sustantiva que se ubica en el nivel descriptivo. El diseño de la investigación ha sido el Descriptivo Simple. La población fue de 26 docentes y la muestra fue censal conformada por los 26 docentes de la I.E.I. N.º 70 María Montessori. Las técnicas que se aplicó fue la encuesta conformada por un cuestionario en la escala de respuesta Likert, como instrumento fue un cuestionario. La confiabilidad de los instrumentos fue altamente confiable con el 0,780. Entre Los resultados de los datos de la muestra que, el 11,5 % de los docentes consideran que el juego libre es beneficioso en un nivel leve, el 53,8 % moderado y el 34,6 % en un nivel óptimo.

2.1.3. Locales:

No se encontraron antecedentes locales.

2.2. Bases Teóricas De La Investigación

2.2.1. Teorías del juego

Piaget citado por Blanco, (2012) manifiesta que el juego es fundamental ya que ayuda en el desarrollo de la inteligencia del niño, esto a su vez representa el entendimiento práctico de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que restringen el origen y la evolución del juego.

Piaget relaciona tres estructuras básicas del juego con las fases avanzadas del pensamiento humano: el juego es simplemente un ejercicio (parecido al animal); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo).

Piaget se focalizó en primer lugar en la cognición sin dejar de dar importancia a las emociones y las motivaciones de los niños. El tema central de su trabajo es “una inteligencia” o una “lógica” que adopta diferentes formas a medida que la persona se desarrolla. Presenta una teoría del desarrollo por etapas. Cada etapa supone la consistencia y la armonía de todas las funciones cognitivas en relación a un determinado nivel de desarrollo. También implica discontinuidad, hecho

que supone que cada etapa sucesiva es cualitativamente diferente al anterior, incluso teniendo en cuenta que, durante la transición de una etapa a otra, se pueden construir e incorporar elementos de la etapa anterior.

La teoría de Piaget trata especialmente el desarrollo por etapas y el egocentrismo del niño; este Teórico hace énfasis en la incompetencia del niño y al no tratar los aspectos culturales y sociales, generó que otros teóricos como Vygotsky y Groos demostraran en sus estudios, que Piaget subestimaba las habilidades cognitivas de los niños en diferentes ámbitos

Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas: la etapa sensomotriz (desde el nacimiento hasta los dos años), la etapa pre operativa (de los dos a los seis años), la etapa operativa o concreta (de los seis o siete años hasta los once) y la etapa del pensamiento operativo formal (desde los doce años aproximadamente en lo sucesivo).

vigotsky citado por Blanco (2012) habla también acerca de la teoría de vigotsky y dice que desde el punto de vista constructivista que el alumno es el protagonista principal y activo en el desarrollo de su propio aprendizaje, lo que le permite al estudiante poder experimentar nuevas ideas que salen de sus propios saberes. Lo que Vygostky quiere decir es que; que los niños son los protagonistas de su propio aprendizaje ya que son ellos mismos quienes buscan a través del juego y habilidades adquirir nuevos conocimientos.

Para este teórico, existen dos líneas de cambio evolutivo que confluyen en el ser humano: una más dependiente de la biología (preservación y reproducción

de la especie), y otra más de tipo sociocultural (ir integrando la forma de organización propia de una cultura y de un grupo social).

Finalmente, Vigotsky establece que el juego es una actividad social, en la cual, gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. También este autor se ocupa principalmente del juego simbólico y señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo, y con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica del niño

El juego desde estas perspectivas teóricas, puede ser entendido como un espacio, asociado a la interioridad con situaciones imaginarias para suplir demandas culturales (Vigotsky), y para potenciar la lógica y la racionalidad (Piaget)

2.2.2. Definición del juego

Según Russell (1980) manifiesta que “el juego es placentero y divertido que supone un fin en sí mismo, y es generada espontáneamente por si sola”

Por su parte Gutton (1968) nos dice que “el juego es una de las actividades que realiza el niño y eso le permite poder expresarse de manera libre.”

Asimismo, podemos decir que el juego es una actividad natural que se lleva a cabo de manera espontánea y libre, no se realiza por obligación, sino que es voluntaria y se elige libremente por quien la practica a través de acciones que tienen como finalidad divertir y entretener. Y en el ámbito escolar el juego

permite que el niño pueda desarrollar conocimientos y habilidades y a la vez ayuda al niño a mejorar su autonomía y motricidad, por medio de los diferentes juegos que realice.

2.2.3. Beneficios del juego

Según Gómez (2014) el juego como medio educativo es un elemento muy significativo, porque:

- Mejora la salud física, intelectual, psíquica y emocional
- Influye en la relación con sus compañeros
- Ayuda a fomentar la autoestima personal, lo que le permite al niño que pueda participar frente a sus compañeros.
- Permite adaptarse a la realidad a través de la normas y reglas
- Fortalece la diversión y el entretenimiento como actitudes positivas
- Favorece la preparación del lenguaje y del pensamiento al ayudar en la vocalización, entonación y lenguaje comunicativo (Gómez, 2014).

2.2.4. Características del juego

Sin duda alguna el juego en la acción fundamental e irremplazable en la vida del niño, a través de él se relaciona con otras personas y con el medio que lo rodea.

El juego es una actividad fundamental en la vida del niño, es necesaria y útil para el desarrollo en la medida en que él es su propio protagonista, es por eso

que se debe tener en cuenta el tiempo y espacio según su edad y necesidades.

Blanco, (2012).

El juego responde a las siguientes características:

- Se considera como una actitud positiva y un modo de interactuar con la realidad.
- El juego es propio; el niño juega sin esperar nada a cambio, lo importante son los medios no los fines.
- Es espontáneo, no requiere motivación ni preparación, solo se da cuando el niño lo desea.
- Es estimulante en sí mismo, cualquier actividad que el niño convierte en juego es llamativo para el niño. Es una forma específica que tienen los niños de relacionarse con otras personas y en general con el medio que lo rodea.
- Se elige de una manera voluntaria; los niños y niñas no se sienten obligados a jugar, pues si esto fuera así, dejarían de hacerlo.
- El juego de trata de una actividad espontánea, no obligada por acontecimientos externos. El propósito y la decisión personal serán el motor de la actividad lúdica
- El juego nunca puede darse por obligación, si fuera así perdería su esencia.
- Es mediante el juego que los niños y niñas pueden poner a prueba sus capacidades.
- El aprendizaje a través del juego es una manera de que el niño refleje lo que las personas adultas realizan.
- Los adultos al observar al niño jugando se puede dar cuenta de su evolución en su aprendizaje.

- Para jugar no es preciso que haya material, son los niños y niñas quienes crean e imaginan la actividad que pretenden hacer.
- Es un recurso educativo que ayuda en el aprendizaje en sus diversas facetas.
- Psicológicamente el juego en algunas ocasiones es considerado una función catártica, ya que puede servir para liberar tensiones.

2.2.5. Clasificación del juego

La clasificación nos ayuda a tener una idea clara que nos permite entender mejor los juegos que los niños realizan y contribuye a seleccionar las propuestas de juego que los docentes pueden hacer (Blanco, 2012).

Los juegos pueden ser clasificados en base a:

1) El lugar en que se realiza el juego: Pueden ser juegos de interior y juegos de exterior.

Los juegos que son manejables, los de imitación, los simbólicos, los verbales, los de razonamiento lógico y los de memoria son juegos adecuados para realizarse en áreas interiores.

Correr, perseguirse, esconderse, manejar triciclo, subir por estructuras, trepar por una red, columpiarse, resbalarse por la resbaladora, son juegos que necesitan de suficiente espacio para poder realizarlas, estas son consideradas propias del espacio exterior.

2) Papel que desempeña el adulto: Juego libre, juego dirigido y juego presenciado.

Los niños cuando quieren jugar lo hacen de manera espontáneamente. Es por eso que siempre se debe tener en cuenta el medio – físico y humano- apropiado en

el cual el niño pueda desenvolverse y manifestar libremente el juego libre y espontáneo. La que toma la iniciativa –dirige- el juego.

3) Juego según el Número de participantes: Juego individual, Juego paralelo. Juego de pareja, Juego de grupo.

Se denomina **juego individual** cuando el niño realiza una actividad sin relacionarse con otro niño, aunque esté se encuentre en compañía de otros. El niño juega individualmente y eso le ayuda a que pueda explorar y ejercitar su propio cuerpo -juego motor- también explora los objetos cercanos y juega con los juguetes que le ponemos a su alcance.

El juego paralelo es cuando el niño juega individualmente, pero en compañía de otros niños. A pesar de que pareciera que juegan juntos, si observamos nos damos cuenta que cada uno juega de manera diferente o con diferentes juguetes. No tienen relación alguna entre ellos, están juntos, pero sin compartir el mismo juego.

Los juegos de pareja son los que realiza el niño en compañía de otro niño, maestra o algún adulto, esto se da mayormente en el ciclo de 0 a 3 años. En los más pequeños los juegos son de dar y tomar.

En los juegos de grupo los niños pueden agruparse para realizar diferentes actividades, esto se da en los niños de 3 años, ahí podemos diferenciar tres niveles de relación: asociativa, competitiva y cooperativa.

4) Juegos según la Actividad que promueve en el niño:

Juegos sensoriales: son los juegos donde los niños principalmente ejercitan los sentidos. Estos juegos se inician desde las primeras semanas de vida hasta los 2 años de edad y son juegos de ejercicio sensorio motor, aunque también se prolongan durante toda la etapa de Educación Infantil.

Los juegos sensoriales asimismo se pueden dividir en cada uno de los sentidos en: visuales, auditivos, táctiles, olfativos, y gustativos.

Los juegos motores: Aparecen de repente en los niños desde las primeras semanas a través de los movimientos y gestos que inician de forma involuntaria.

El juego manipulativo: Estos juegos son manipulados por el niño y a su vez intervienen los movimientos relacionados con la fuerza de la mano como sujetar, apretar, coger, encajar, ensartar, enroscar, golpear, moldear, trazar, vaciar y llenar. Los niños desde los tres o cuatro meses pueden sujetar objetos.

Los juegos de imitación: Son los juegos en la que los niños tratan de imitar y reproducir gestos, sonidos o acciones que han visto anteriormente. Esto se da mayormente desde los siete meses.

El juego simbólico: Es el juego de imaginación, donde los niños desde los dos años aproximadamente empiezan a darle un significado diferente a los objetos.

Los juegos verbales: Ayudan y benefician en el aprendizaje del lenguaje.

Los juegos de razonamiento lógico: Estos juegos son los que benefician en el conocimiento lógico-matemático.

Juegos de fantasía: Los juegos de fantasía le permiten al niño usar la imaginación en el momento de realizar cualquier actividad ya sea solo o en grupo (Blanco, 2012).

2.2.6. Juego libre en sectores

Según el Ministerio De Educación (2010), detalla que para los juegos libres se debe considerar la concepción del niño, los fundamentos del enfoque de educación inicial alineados con el juego libre son una actividad espontanea de naturaleza lúdica de los niños y niñas, el espacio donde van a jugar debe estar en función al desarrollo, creatividad e imaginación del niño, el docente cumple el rol de guía y observador.

A través de los juegos libres los niños desarrollan la autonomía, la creatividad, la imaginación, la observación, el análisis y la resolución de problemas además del pensamiento simbólico, la interacción del lenguaje, la investigación en grupo y la socialización de los niños a través del juego; por lo que, su ejecución producirá aprendizajes significativos.

El maestro como guía debe tener en cuenta los espacios seguros, específicos e implementados para cada sector, asimismo se debe tener en cuenta siempre la seguridad afectiva del niño, además observar el desarrollo del juego y escribir sus anécdotas e intereses. El docente siempre tiene que realizar comentarios positivos como, por ejemplo: “Se ven alegres jugando a la orquestita”; “Han preparado bien rico los alimentos, ¡Muy bien!”, siempre hay que evitar decir: ¡No sé a qué estás jugando!, ¿Por qué siempre juegas con lo mismo?, ¿Deben cocinar mejor!,

Hay principios básicos en la participación de la pedagogía y son:

1. La salud
2. El respeto
3. La seguridad
4. La comunicación
5. La autonomía
6. El movimiento

Los sectores son espacios preparados que favorecen el juego libre de los niños y niñas, los sectores pueden ser cambiables. Los sectores deben estar bien implementados y definidos, los materiales se deben renovar cada cierto tiempo, tienen que estar limpios y en orden. Se deben establecer acuerdos como: compartir los materiales, evitar pleitos, gritos, dañar el material, ordenar los materiales y dejar limpia y ordenada el espacio del sector.

Lo recomendable sería que estén 5 o 6 niños por sector, y al final del tiempo del juego libre en los sectores se socializa y se plasma lo que aprendieron en el juego.

Los sectores deben contener materiales que se asemejen a la realidad diaria de los niños y niñas. Se debe tener mucho cuidado en cuanto al método de seguridad en el manejo de ciertos objetos.

Es recomendable que cada cierto tiempo se fortalezcan los sectores con nuevos materiales, la docente debe tener discernimiento en el momento de organizar los sectores del juego libre: debe ser un espacio tranquilo, donde el niño pueda concentrarse y desarrollar sus conocimientos y habilidades con naturalidad, lo que se debe tener en cuenta siempre es que todo juego tiene un propósito.

Se tiene en cuenta estos tres aspectos.

- El tiempo y el espacio donde van a jugar.
- Siempre debemos recordar los acuerdos de convivencia establecidos en aula.
- Los niños tienen la libertad de expresar con qué y con quienes le gustaría jugar.

Sector hogar

Aquí los niños recrean, por lo general, dos espacios de la experiencia en casa: la cocina/comedor y el dormitorio. Los niños representan roles de su hogar como el padre, la madre y los hijos. Preparan alimentos, hacen dormir a los niños, reproducen conversaciones y conflictos vividos en la familia. A veces, incorporan vecinos u otros personajes que se relacionan con la familia representada. Jugar al hogar apoya el desarrollo socioemocional, la socialización, la resolución de conflictos y el lenguaje. El sector o caja temática Hogar debe contar con muñecas tipo bebé, menaje de cocina y comedor, camita, mesita, telas para tapar, vestir, envolver, cocinita y otros accesorios propios de las casas. Los accesorios deben tener las características culturales de la zona (Minedu, 2010).

Sector de Construcción

Este sector estimula la inteligencia de tipo espacial, su pensamiento matemático, su lenguaje y creatividad de observación y análisis al descubrir las formas tamaños y características de los objetos al realizar las construcciones. Se puede utilizar bloques lógicos, bloques de construcción, bloques de madera, latas, cajas

de fósforos, taquitos de madera, lijadas y pintadas de diferentes colores y formas, chapitas, envases vacíos, etc (Minedu, 2010).

Sector música

La música no se puede catalogar específicamente como una expresión artística, sino más bien como una herramienta importante que permitirá equilibrar los factores sensoriales, afectivos, intelectuales y motrices del niño. A través de estos factores equilibrados, el niño podrá desarrollar sus habilidades fundamentales para el aprendizaje escolar (memoria, atención, concentración, coordinación, motricidad fina y gruesa, etc.). Para lograr estos niveles, en el sector música se debe emplear palitos, panderetas, tambores, triángulos, xilófonos, radios, CDs, etc (Minedu, 2010).

Sector arte:

Está dirigido al desarrollo de la expresión libre así como a la creatividad de los niños. Para ello, se recomienda que el sector artes interactúe con el agua para que los utensilios puedan lavarse fácilmente. Por otra parte, el rincón de arte debe ser un espacio que fomente la motivación en los niños para que expresen su mundo interior al exterior. El niño podrá conectarse con su autoconocimiento y valoración a través de los estímulos sensoriales que le brinde el arte. En otras palabras, el rincón del arte ofrece al niño una serie de actividades y juegos dirigidos al desarrollo del aprendizaje (Minedu, 2010).

2.2.7. Dimensiones del juego libre en sectores

Organización: Cuando los niños se dividen libremente en grupos por el salón de clases y se colocan en el sector que ellos deseen para realizar la actividad que ellos prefieran.

Ejecución y desarrollo: El niño puede colocarse a jugar en el lugar que mejor le guste, ya que es así cuando él empieza a desarrollar su imaginación y expresan su mundo interno, a la vez van formando sus propias ideas lo que es muy importante puesto que eso permitirá que los niños puedan mejorar sus conocimiento y aprendizaje.

Orden: El tiempo del juego termina con el aviso anticipado de su cierre, 10 minutos antes del mismo. En el momento en que terminan de jugar, los niños deben guardar y ordenar los juguetes en el aula, eso le va a ayudar al niño en su formación ya que va a aprender a ser ordenado.

Socialización: los niños sentados en semicírculo, socializan con todo el grupo lo que jugaron y con quien lo hicieron, ahí los niños expresan sus ideas, experiencias y conocimientos que aprendieron durante el tiempo del juego.

Representación: la docente pide a los niños que en forma individual o grupal representen mediante un dibujo, pintura o modelado lo que jugaron en el momento del juego libre, esto le permite al docente saber cuánto el niño aprendió (Minedu, 2010).

2.3. Hipótesis

La presente investigación no requiere de hipótesis porque es descriptiva.

Según Creswell (1994) nos dice que “La hipótesis es una declaración formal que presenta la relación esperada entre una variable independiente y una dependiente” (citado en Abreu, 2012, p. 188).

Por lo tanto, como este trabajo de investigación es de una sola variable, no necesita de hipótesis.

2.4. Variables

2.4.1. Juego Libre en Sectores

En el presente trabajo de investigación se tuvo como variable el juego libre en sectores, con las dimensiones: Planificación, Organización, Orden, Ejecución, Socialización y Representación.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Nivel de la Investigación

3.1.1. El tipo de investigación

El tipo de investigación fue cuantitativo porque, es el “enfoque que utiliza la recopilación de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el estudio estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y así poder probar las teorías”, (Hernández, 2014).

3.1.2. Nivel de la investigación.

Se utilizó el nivel descriptivo, ya que es aquella que permite describir la problemática existente de la aplicación de estrategias en el juego libre en los sectores, porque “El diseño Descriptivo consiste en que se “necesita conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular”, (Hernández, 2014)

3.2. Diseño de la investigación.

La presente investigación aplicó un modelo no experimental. Por lo que a continuación se representa el siguiente esquema:

Donde: M-----X ----- O

M = Representa la Muestra

X = Es la variable (Juego libre en los sectores)

O= Observación del nivel del juego libre en sectores.

3.3. Población muestral.

La población muestral que se utilizó para el trabajo de investigación fue el aula única celeste de 4 años, la cual estaba formada por 15 niños y niñas de la I.E.I “LAS PALMERAS” de la Provincia de Zarumilla, Región Tumbes, 2019, es la muestra la que proyecta las características principales de la población de donde se obtuvo. La cual es representativa. Donde la generalización está dada por el tamaño y validez de la muestra. Asimismo, manifiesta que es un subconjunto de la población, la cual es seleccionada para indagar el cómo es su particularidad o característica de la población en general, considerando que sea distintiva y que refleje sus características, (Espinoza, 2016)

Tabla 1

Número de los niños y niñas de la Población muestral

NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
10	05	15

3.3.1. Técnica del muestreo

La población muestral que se utilizó para el trabajo de investigación fue el muestreo no probabilístico por conveniencia porque “Permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigado”, (Otzen y Manterola, 2017)

3.3.2. Los criterios de inclusión y exclusión

1) Criterios de Inclusión

- Niños con años cumplidos
- Niños matriculados en el año 2019

2) Criterios de exclusión

- Niños que no están matriculados
- Niños que no tiene los 4 años
- Niños cuyos padres no firmaron el consentimiento informado

Tabla 2

3.4. Definición y operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
El Juego libre en los sectores	Es un momento pedagógico que tiene un proceso el cual implica la posibilidad de desarrollar el juego libre utilizando los espacios y elementos de los sectores y brindarle al estudiante la oportunidad de interactuar con los demás. MINEDU. (2009)	El juego es muy importante ya que a través de ello el niño puede interactuar con sus compañeros y a la vez desarrolla sus diversas habilidades.	<p>Planificación</p> <p>Organización</p> <p>Ejecución</p> <p>Orden</p> <p>Socialización</p> <p>Representación</p>	<p>-El estudiante participa en el momento en que la docente organiza la actividad.</p> <p>-El estudiante expresa sus preferencias e intenciones del juego para el desarrollo de la actividad.</p> <p>-El estudiante define el sector de su preferencia, que juguetes usará y como los usará.</p> <p>-El estudiante define con quien o quienes se asocia para jugar.</p> <p>-El estudiante desarrolla sus ideas expresadas en la planificación.</p> <p>-El estudiante negocia con otros estudiantes respecto al uso de los materiales y roles a presentar en los juegos.</p> <p>-El estudiante termina de jugar cuando recibe el aviso de culminación de la actividad.</p> <p>-El estudiante ordena los materiales del sector donde realizó la actividad.</p> <p>-El estudiante se expresa en forma ordenada respetando los turnos para hablar.</p> <p>- El estudiante expresa sus experiencias y sentimientos vividos durante el juego libre en los sectores.</p> <p>-El estudiante representa de manera individual o grupal lo realizado durante la actividad.</p> <p>- El estudiante representa gráfica o plásticamente lo realizado durante la actividad.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Escala de medición</p> <p>1 = Nunca</p> <p>2 = A veces</p> <p>3 = Siempre</p> <p>Nivel de rango</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alto - Medio - Bajo

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en el presente trabajo para la recolección de la información, se han desarrollado de acuerdo con las características y necesidades de cada variable. Así tenemos:

3.5.1. Observación:

Se utilizó esta técnica puesto que ella permitió recoger la información con los datos.

3.5.2. Lista de cotejo:

Se define a la lista de cotejo como una tabla con indicadores lo cual puede ser que presente o no presente indicador y es considerado útil en muestras grandes y unas de sus desventajas es que no tiene puntos intermedios al logro de un determinado aspecto, (Tobon, 2013).

En la práctica es casi imposible que una medición sea perfecta, generalmente en todo instrumento tiene un grado de error, pero desde luego este error es el mismo posible para calcular la confiabilidad del instrumento, existen diversos procedimientos siempre tomando en cuenta la interpretación de un coeficiente de confiabilidad de muy baja, regular, aceptable y elevado. Para el presente trabajo de investigación, el instrumento que se ha utilizado no se ha medido una confiabilidad de acuerdo al grado de error, desde luego que en el transcurso de la ejecución del trabajo no se detectó defectos impertinentes,

además antes de la elaboración del presente trabajo se ha trabajado con los niños con una lista de cotejos, la validación del instrumento se ha efectuado a través del juicio de dos expertos de educación inicial y los instrumentos utilizados tiene directa relación con la variable, dimensiones e indicadores.

3.5.3. Validez y confiabilidad del instrumento:

Para esta investigación se utilizó la lista de cotejo, la cual fue validada por 2 expertos en el tema de educación inicial, teniendo como resultado en las respuestas de los jueces en cada ítem en los criterios de pertinencia y claridad para el juego libre en sectores un 100% de validez.

Para la confiabilidad del instrumento se aplicó el alfa de Cronbach, cuyo coeficiente de validez de contenido fue $CVC=0.99$ y su grado de confiabilidad fue de $\alpha=0.881$.

3.6. Plan de análisis.

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleó la estadística descriptiva.

Los datos fueron codificados e ingresados el programa Office Excel (hoja de cálculo), los resultados descriptivos para la construcción de tablas de frecuencias y gráficos, a través del programa SPSS se obtendrá resultados inferenciales para la prueba no paramétrica (prueba anormal), contrastación de datos de la variable El juego libre en sectores.

3.6.1. Procedimiento:

1. Se conformó la muestra de estudio con niños de 4 años de la sección “Única” con 15 estudiantes con desigual proporción de niños y niñas.
2. La investigación se realizó en cinco fases:
 - Selección de la población.
 - Validación del instrumento de recolección de datos.
 - Gestión ante la directora y la docente de aula, permiso para aplicar el trabajo de investigación.
 - Evaluación a través de la lista de cotejo para medir el nivel del juego libre en sectores de los estudiantes. La recolección de datos se realizó durante el mes de septiembre del 2020.
 - Procesamiento de la información cuidando de proteger la identidad de los estudiantes participantes en el estudio.

Tabla 3
3.7. Matriz De Consistencia

TITULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA						
<p>JUEGO LIBRE EN SECTORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I “LAS PALMERAS” LA ROCANA-ZARUMILLA, 2019.</p>	<p>¿Cuál es el nivel del juego libre en sectores en los niños y niñas de la I.E.I. “Las Palmeras” de la Provincia de Zarumilla, Región Tumbes, 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar el nivel del juego libre en sectores en los niños y niñas de 4 años edad de la I.E.I. “LAS PALMERAS” de la provincia de Zarumilla, Región Tumbes,2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Describir el nivel de la dimensión Planificación en el juego libre en sectores en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. “LAS PALMERAS” de la Provincia de Zarumilla, Región Tumbes, 2019.</p> <p>Identificar el nivel de la dimensión Organización en el juego libre en sectores en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. “LAS PALMERAS” de la Provincia de Zarumilla, Región Tumbes, 2019.</p> <p>Especificar el nivel de la dimensión Ejecución en el juego libre en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. “LAS PALMERAS” de la Provincia de Zarumilla, Región Tumbes, 2019.</p> <p>Estimar el nivel de la dimensión Orden en el juego libre en sectores en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. “LAS PALMERAS” de la Provincia de Zarumilla, Región Tumbes, 2019.</p> <p>Especificar el nivel de la dimensión Socialización en el juego libre en sectores en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. “LAS PALMERAS” de la Provincia de Zarumilla, Región Tumbes, 2019.</p> <p>Describir el nivel de la dimensión Representación en el juego libre en sectores en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. “LAS PALMERAS” de la Provincia de Zarumilla, Región Tumbes, 2019.</p>	<p>La presente investigación no tuvo hipótesis porque fue descriptiva</p> <p>Según Creswell (1994) nos dice que “La hipótesis es una declaración formal que presenta la relación esperada entre una variable independiente y una dependiente” (citado en Abreu, 2012, p. 188).</p>	<p>Tipo de Investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; display: inline-block;">M.....X----O</div> <p>Donde:</p> <p>M: Representa la muestral</p> <p>X: juego libre en los sectores</p> <p>O: observación del nivel del juego libre en sectores.</p> <p>La población es de 21 niños y niñas de la I.E.I. “La Palmeras” la Rocana, Zarumilla, 2019.</p> <p>La muestra es de 15 niños y niñas de la I.E.I. “La Palmeras” la Rocana, Zarumilla, 2019.</p> <table border="1" data-bbox="1525 1099 1845 1166"> <thead> <tr> <th>niños</th> <th>Niñas</th> <th>total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>5</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>	niños	Niñas	total	10	5	15
niños	Niñas	total								
10	5	15								

3.8. Principios éticos.

El presente código se tiene por finalidad los principios y los valores éticos que guía la conducta responsable de los estudiantes, las buenas prácticas y la conducta. Se encuentra de acuerdo al código de ética de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, que se encuentra aprobado por un acuerdo del Consejo Universitario con una resolución que tiene como propósito la promoción del conocimiento y el bien común, los principios que orientan a la investigación son los siguientes:

Protección a las personas. La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio. En las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no sólo implica que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad. Las investigaciones que involucran el medio ambiente, plantas y animales, deben tomar medidas para evitar daños. Las investigaciones deben respetar la dignidad de los animales y el cuidado del medio ambiente incluido las plantas, por encima de los fines científicos; para ello, deben tomar 39 medidas para evitar daños y planificar acciones para disminuir los efectos adversos y maximizar los beneficios.

Libre participación y derecho de estar informado. Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia.

Beneficencia no maleficencia. Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia. El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

Integridad científica. La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran los daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

La presente investigación está organizada de manera concreta para dar respuesta al objetivo general que busca determinar el nivel del juego libre en sectores de los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I “Las Palmeras”, de la Provincia de Zarumilla, Región Tumbes, 2019. Los resultados se organizan conforme a lo planificado en los siguientes objetivos específicos:

4.1.1. Describir el nivel de Planificación en el juego libre en sectores de los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. “LAS PALMERAS” de la Provincia de Zarumilla, Región Tumbes, 2019.

Tabla 4

Nivel de planificación en niños de 4 años.

Nivel	fi	%
Bajo	0	0 %
Medio	5	33,3 %
Alto	10	66,7 %
Total	15	100 %

Nota: Lista de cotejo adecuada del Ministerio de Educación.

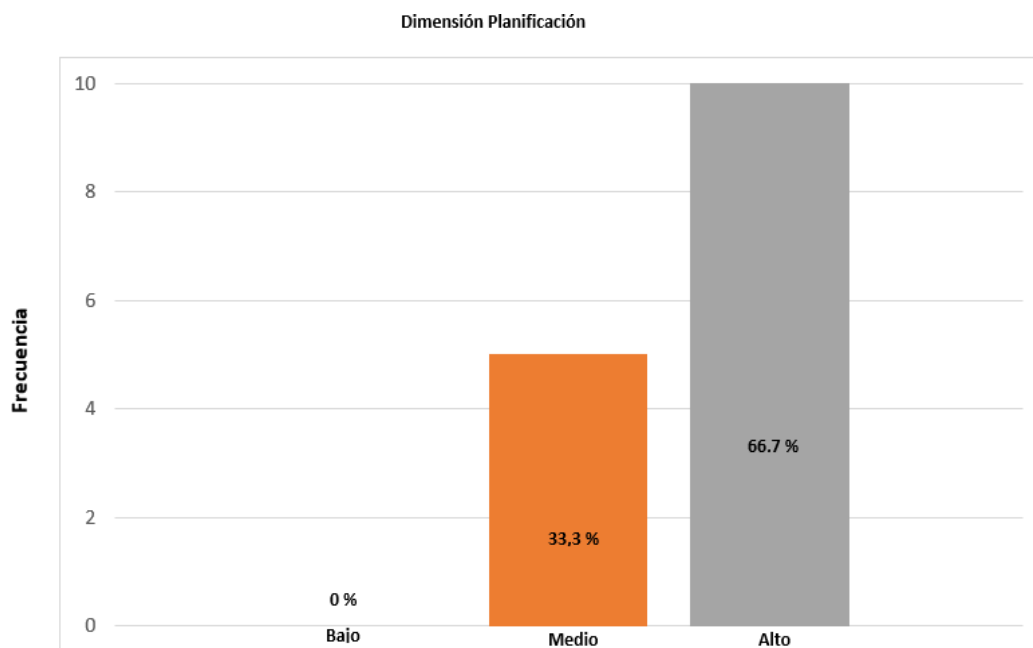


Figura 1. Gráfico de barras del nivel planificación en el juego libre en sectores en niños de 4 años.

Fuente. Tabla 4.

En la tabla 4 y figura 1, con relación al nivel planificación en niños de 4 años de edad de la I.E.I. “Las Palmeras”, de la Provincia de Zarumilla, Región Tumbes, 2019, los resultados obtenidos en la población muestral investigada indican que el 66.7% ha obtenido un nivel alto, el 33.3% alcanzó el nivel medio. Por lo que se concluye, que el nivel planificación en los niños de 4 años en su mayor proporción es alto.

4.1.2. Identificar el nivel organización en el juego libre en sectores de los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. “LAS PALMERAS” de la Provincia de Zarumilla, Región Tumbes, 2019.

Tabla 5

Nivel de organización en niños de 4 años.

Nivel	fi	%
Bajo	0	0
Medio	5	33,3
Alto	10	66,7
Total	15	100,0

Nota: Lista de cotejo adaptada del Ministerio de Educación

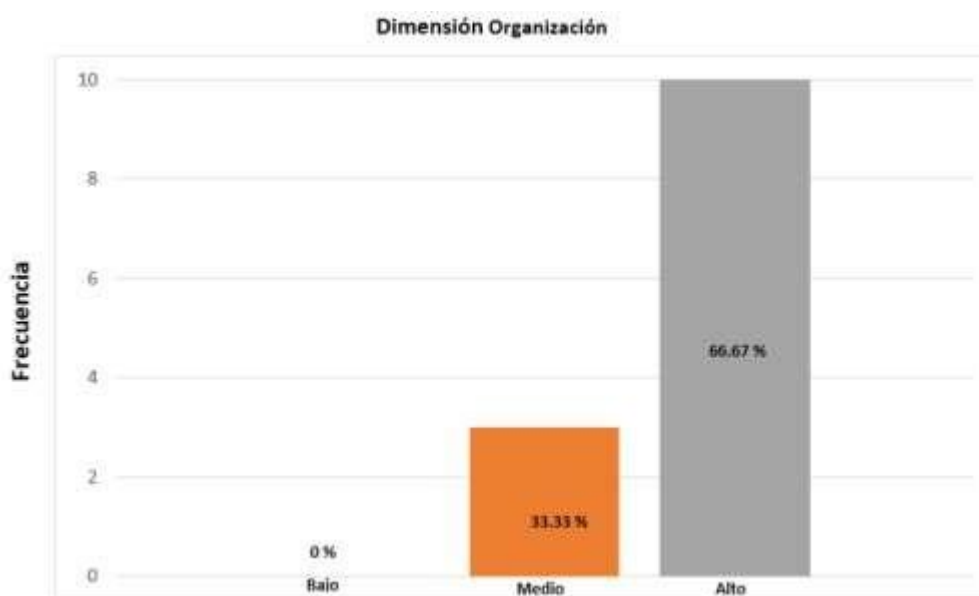


Figura 2. Gráfico de barras del nivel organización en el juego libre en sectores en niños de 4 años.

Fuente. Tabla 5.

En la tabla 5 y figura 2, con relación al nivel organización en niños de 4 años de edad de la I.E.I. “Las Palmeras”, de la Provincia de Zarumilla, Región Tumbes, 2019, los resultados obtenidos en la población muestral investigada indican que el 66.7% ha obtenido un nivel alto, el 33.3% alcanzó el nivel medio. Por lo que

se concluye, que el nivel organización en los niños de 4 años en su mayor proporción es alto.

4.1.3. Especificar el nivel ejecución en el juego libre en sectores de los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. “LAS PALMERAS” de la Provincia de Zarumilla, Región Tumbes, 2019.

Tabla 6

Nivel de ejecución en niños de 4 años.

Nivel	Fi	%
Bajo	0	0
Medio	0	0
Alto	15	100,0

Nota: Lista de cotejo adaptada del Ministerio de Educación.

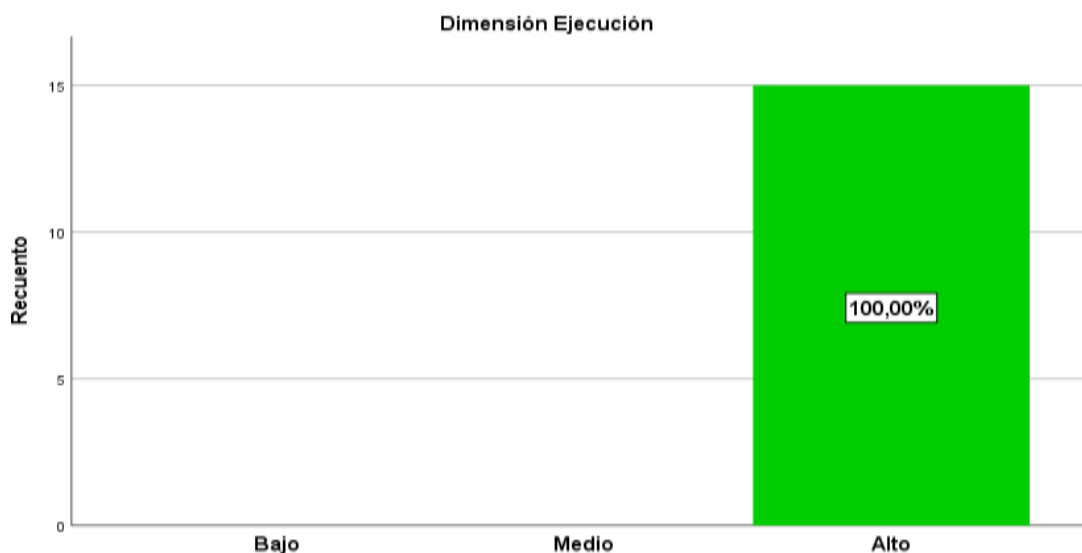


Figura 3. Gráfico de barras del nivel ejecución en el juego libre en sectores en niños de 4 años.

Fuente. Tabla 6.

En la tabla 6 y figura 3, con relación al nivel ejecución en niños de 4 años de edad de la I.E.I. “Las Palmeras”, de la Provincia de Zarumilla, Región Tumbes, 2019, los resultados obtenidos en la población muestral investigada indican que el 100% ha obtenido un nivel alto. Por lo que se concluye, que el nivel ejecución en los niños de 4 años es alto.

4.1.4. Estimar el nivel orden en el juego libre en sectores de los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. “LAS PALMERAS” de la Provincia de Zarumilla, Región Tumbes, 2019.

Tabla 7

Nivel de orden en niños de 4 años.

Nivel	fi	%
Bajo	0	0
Medio	5	33,3
Alto	10	66,7
Total	15	100,0

Nota: Lista de cotejo adaptado al Ministerio de Educación

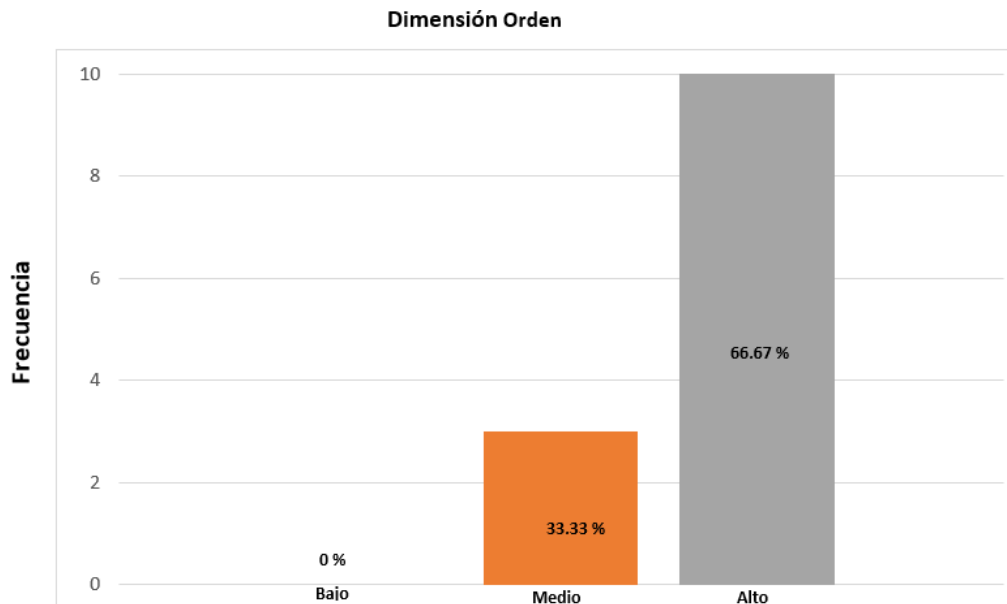


Figura 4. Gráfico de barras del nivel orden en el juego libre en sectores en niños de 4 años.

Fuente. Tabla 7.

En la tabla 7 y figura 4, con relación al nivel orden en niños de 4 años de edad de la I.E.I. “Las Palmeras”, de la Provincia de Zarumilla, Región Tumbes, 2019, los resultados obtenidos en la población muestral investigada indican que el 66.7% ha obtenido un nivel alto, el 33.3% alcanzó el nivel medio. Por lo que se concluye, que el nivel orden en los niños de 4 años en su mayor proporción es alto.

4.1.5. Especificar el nivel socialización en el juego libre en sectores de los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. “LAS PALMERAS” de la Provincia de Zarumilla, Región Tumbes, 2019.

Tabla 8

Nivel de socialización en niños de 4 años.

Nivel	Fi	%
Bajo	0	0
Medio	1	6,67
Alto	14	93,33
Total	15	100,0

Nota: Lista de cotejo adaptada al Ministerio de Educación

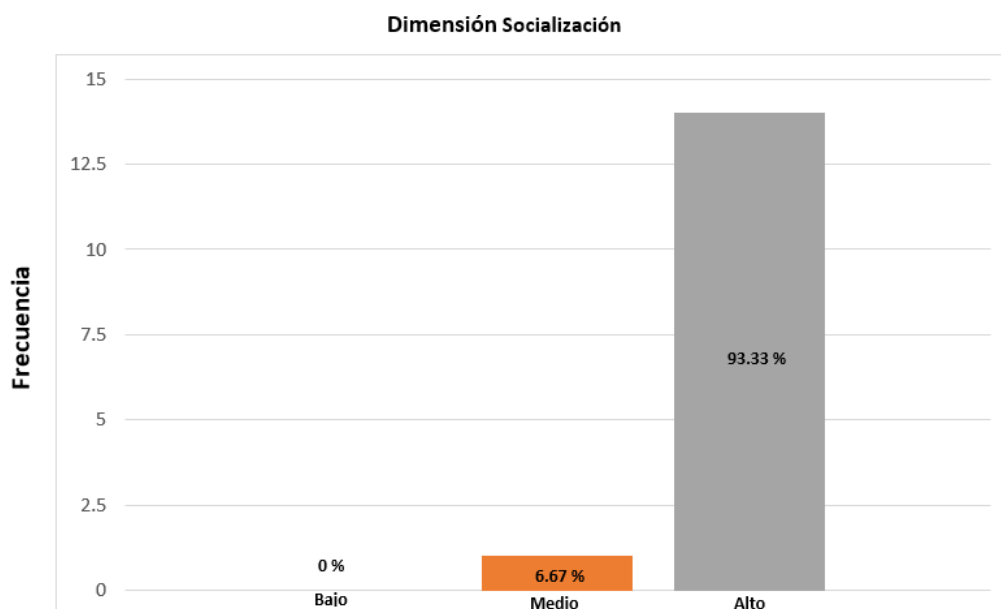


Figura 5. Gráfico de barras del nivel socialización en el juego libre en sectores en niños de 4 años.

Fuente. Tabla 8.

En la tabla 8 y figura 5, con relación al nivel socialización en niños de 4 años de edad de la I.E.I. "Las Palmeras", de la Provincia de Zarumilla, Región Tumbes, 2019, los resultados obtenidos en la población muestral investigada

indican que el 93.33% ha obtenido un nivel alto, el 6.67% alcanzó el nivel medio. Por lo que se concluye, que el nivel socialización en los niños de 4 años en su mayor proporción es alto.

4.1.6. Describir el nivel representación en el juego libre en sectores de los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. “LAS PALMERAS” de la Provincia de Zarumilla, Región Tumbes, 2019.

Tabla 9

Nivel de Representación en los niños de 4 años

Nivel	Fi	%
Bajo	0	0
Medio	3	20,0
Alto	12	80,0
Total	15	100,0

Nota: Lista de cotejo adaptado al Ministerio de Educación

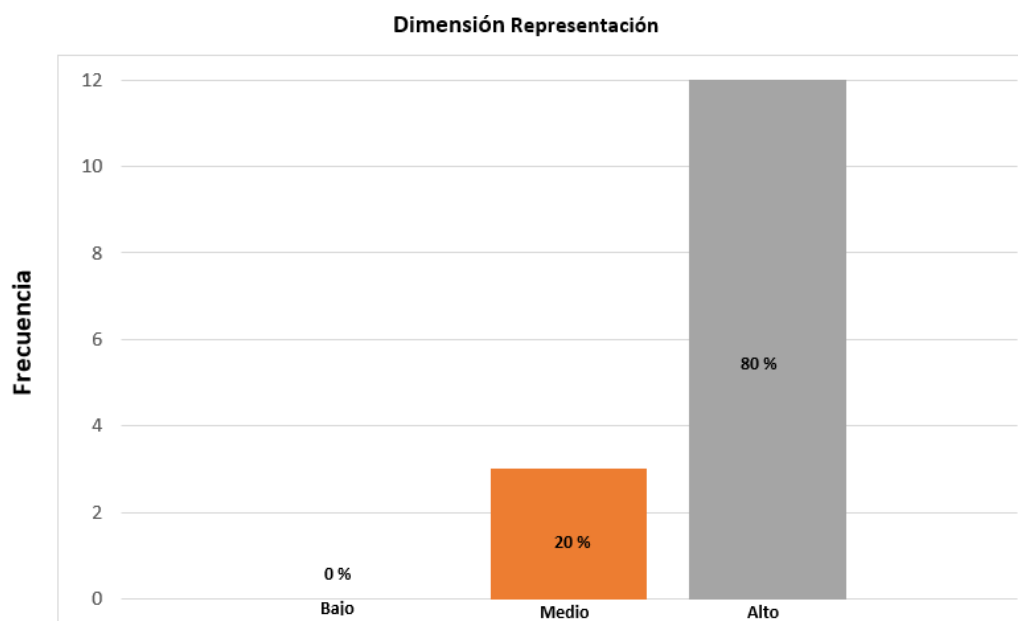


Figura 6. Gráfico de barras del nivel representación en el juego libre en sectores en niños de 4 años.

Fuente. Tabla 9.

En la tabla 9 y figura 6, con relación al nivel representación en niños de 4 años de edad de la I.E.I. “Las Palmeras”, de la Provincia de Zarumilla, Región Tumbes, 2019, los resultados obtenidos en la población muestral investigada indican que el 80% ha obtenido un nivel alto, el 20% alcanzó el nivel medio. Por lo que se concluye, que el nivel representación en los niños de 4 años en su mayor proporción es alto.

4.1.7. Determinar el nivel del juego libre en sectores en los niños y niñas de 4 años edad de la I.E.I. “LAS PALMERAS” de la provincia de Zarumilla, Región Tumbes, 2019.

Tabla 10

Nivel del juego libre en sectores en niños de 4 años

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	0	0%
Alto	15	100%

Nota: Lista de cotejo adaptada al Ministerio de Educación

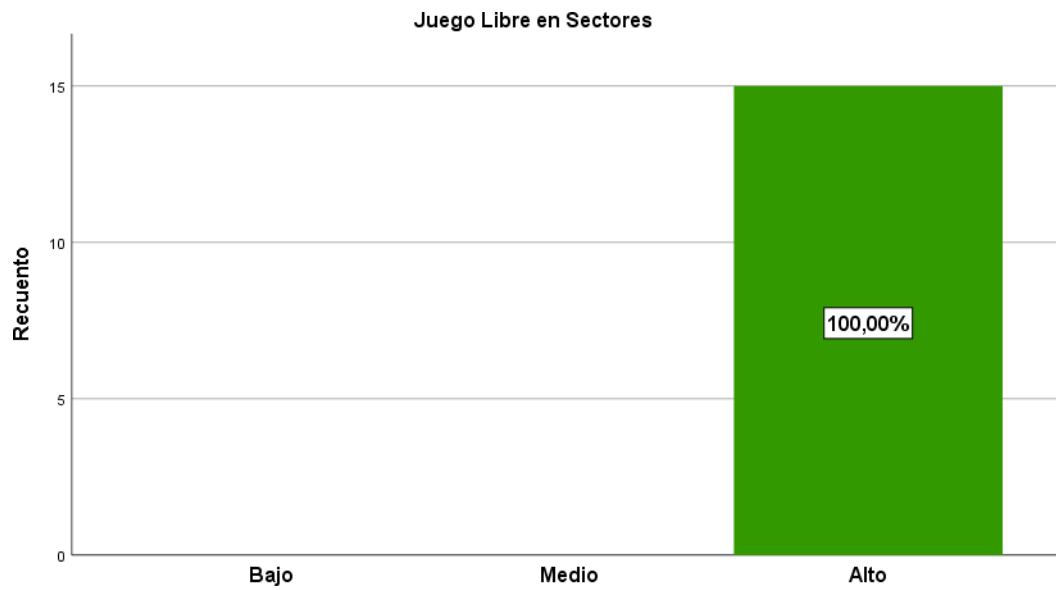


Figura 7. Gráfico de barras del nivel del juego libre en sectores en niños de 4 años.

Fuente. Tabla 10.

En la tabla 10 y figura 7, con relación al nivel del juego libre en sectores en niños de 4 años de edad de la I.E.I. “Las Palmeras”, de la Provincia de Zarumilla, Región Tumbes, 2019, los resultados obtenidos en la población muestral investigada indican que el 100% ha obtenido un nivel alto. Por lo que se concluye, que el nivel del juego libre en sectores en los niños de 4 años es alto.

4.2. Análisis de Resultados

Según el objetivo específico 1, describir el nivel de planificación en el juego libre en sectores en los niños y niñas de 4 años edad de la I.E.I. “LAS PALMERAS” de la Provincia de Zarumilla, Región Tumbes, 2019, en la cual se observaron los resultados obtenidos en la tabla 4, en donde se evidenció un nivel alto del (66.7%), todo esto indicó que la planificación como primer paso de la secuencia metodológica del juego libre en sectores, donde la intervención del estudiante es primordial, está siendo ejecutada de manera correcta.

Estos resultados son comparados con lo encontrado por Silva, (2016) en su tesis titulada: Beneficios del juego libre en los sectores, desde la percepción docente en la I.E.I. N.º 70 María Montessori, tuvo como objetivo general, describir los beneficios del juego libre en los sectores. Entre Los resultados de los datos de la muestra que, el 11,5 % de los docentes consideran que el juego libre es beneficioso en un nivel leve del 53,8%, con estos resultados se pudo contrastar que el trabajo de investigación no tiene los mismos resultados y tiene poca similitud en cuanto al juego libre en sectores.

Como aporte importante se dice que “La hora del juego libre en los sectores es una actividad o momento pedagógico que se realiza todos los días como una actividad permanente. Tiene una duración de 60 minutos y se desarrolla de preferencia en el aula, aunque también puede llevarse a cabo al aire libre, en el patio o en el jardín del centro educativo”, (MINEDU, 2017, p. 49).

Según el objetivo específico 2, identificar el nivel de la Organización en el juego libre en sectores de los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. “LAS PALMERAS” de la Provincia de Zarumilla, Región Tumbes, 2019, en la cual se observaron los resultados obtenidos en la tabla 5, en donde se evidenció un nivel alto del (66.7%), todo esto indicó que el momento de la organización está siendo conducido por la docente de manera eficiente.

Estos resultados son comparados con lo encontrado por, Solis, (2019) El juego libre en los sectores se relaciona significativamente en la autonomía de niños y niñas de 3 años del Programa no Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018, tuvo por objetivo determinar la relación del juego libre en los sectores y la autonomía de niños y niñas de 3 años, y la cual concluyó que: el juego libre en los sectores se relaciona significativamente en la autonomía de niños y niñas de 3 años, con estos resultados se pudo contrastar que el trabajo de investigación tiene similitud con el tema en discusión.

Como aporte importante se dice que “Los niños tienen criterios flexibles y a veces se asocian de 5 a 6 niños en un mismo grupo y el juego fluye muy bien. Otras veces, juegan juntos dos niños o uno solo de manera solitaria. Una vez que los niños se han ubicado, inician su proyecto de juego libre de manera autónoma. Esto significa que ellos definen qué juguetes usan, cómo los usan y con quién se asocian para jugar”, (MINEDU, 2017, p. 50).

Según el objetivo específico 3, especificar el nivel de la Ejecución en el juego libre en sectores de los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. “LAS

PALMERAS” de la Provincia de Zarumilla, Región Tumbes, 2019, en la cual se observaron los resultados obtenidos en la tabla 6, en donde se evidenció un nivel alto del (100%), todo esto indicó que el momento de la ejecución del juego libre se ha convertido en una actividad motivadora, que permite que los estudiantes interactúan entre sí para asumir roles, recrear sus vivencias o representar a sus personajes favoritos entre otros.

Estos resultados son comparados con lo encontrado en Lobaton, (2018), trabajo de investigación titulado: El juego libre en los sectores en el desarrollo de la creatividad en estudiantes de 4 años, cuyo objetivo fue determinar la influencia del juego libre en los sectores en el desarrollo de la creatividad en estudiantes, obteniendo como resultado que el efecto del juego libre en los sectores en la creatividad de los estudiantes, se puede afirmar que el juego libre en los sectores influye en la dimensión Inventiva de la creatividad, con estos resultados se pudo contrastar que el trabajo de investigación nos igual, pero tiene poca similitud en cuanto al juego libre en sectores.

Como aporte importante se dice que “Un proyecto de juego autónomo supone que el niño inicia, desarrolla y plasma una idea convirtiéndola en acción. Algunos niños se instalan en un tipo de juego rápidamente. Otros se toman su tiempo hasta decidirse a qué jugar. Esto es normal, sin embargo, si algún niño se muestra bloqueado, la educadora debe ayudarlo a encontrar un juego con el que se sienta cómodo, ya sea solo o acompañado”, (MINEDU, 2017, p. 51).

Según el objetivo específico 4, estimar el nivel de Orden en el juego libre en sectores de los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. “Las Palmeras” de la Provincia de Zarumilla, Región Tumbes, 2019, en la cual se observaron los resultados obtenidos en la tabla 7, en donde se evidenció un nivel alto del (66,7%), este resultado nos permite analizar que, el orden, como parte importante de la secuencia metodológica del juego libre en sectores, se está desarrollando con límites claros de tiempo, y que se está atendiendo los acuerdos de convivencia en el aula y de desarrollo del juego libre.

Estos resultados son comparados con lo encontrado por Arones, (2018) trabajo de investigación titulado: El juego libre en los sectores en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños y niñas de educación inicial de cinco años de la I. E. P N 39009/Mx- P el Maestro del Distrito de San Juan Bautista Ayacucho-2018, cuyo objetivo fue analizar la influencia del juego libre en los sectores en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños y niñas de educación inicial de 5 años.

En conclusión, se pudo demostrar la efectividad del uso del juego libre de sectores del aula, con estos resultados se puede diferir que el trabajo es similar al trabajo de investigación referente al objetivo general por lo que “La hora del juego libre en los sectores concluye con el anuncio anticipado de su cierre, 10 minutos antes del mismo. En el momento en que terminan de jugar, los niños deben guardar los juguetes y hacer orden en el aula. Guardar los juguetes tiene un significado emocional y social muy importante: es guardar

también sus experiencias y concluir con una experiencia interna significativa hasta la siguiente vez. Además, contribuye al buen hábito del orden”, (MINEDU, 2017, p.51).

Según el objetivo específico 5, especificar el nivel de Socialización en el juego libre en sectores de los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. “LAS PALMERAS” de la Provincia de Zarumilla, Región Tumbes, 2019, los resultados obtenidos en la tabla 8, se evidencia un nivel alto del (93,3%), en el nivel de socialización con respecto a expresarse en forma ordenada y a expresar sus experiencias y sentimientos vividos durante el juego.

Estos resultados fueron comparados con lo encontrado por Palacios, (2019) en su trabajo de investigación titulado: Propuesta metodológica basada en el juego como estrategia de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje en el subnivel de inicial 2 (de 4 a 5 años) en la unidad educativa Manuel Agustín Aguirre del período lectivo 2019-2020, Cuenca, cuyo objetivo fue demostrar las bondades del juego como estrategia de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje mediante actividades lúdicas en niños/niñas de 4 a 5 años del subnivel Inicial 2., la cual pudo llegar a la conclusión, de que el juego puede ser utilizado como una estrategia de enseñanza-aprendizaje efectiva para ser aplicada en nuestros espacios educativos.

Estos resultados indicaron que hay una cierta similitud con este trabajo de investigación, según, MINEDU, (2017) la socialización es un momento muy importante para que los niños expresen lo que sienten, saben, piensan, desean, etc.

Según el objetivo específico 6, describir el nivel de Representación en el juego libre en sectores de los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. “LAS PALMERAS” de la Provincia de Zarumilla, Región Tumbes, 2019, los resultados obtenidos en la tabla 9 se evidencia un nivel alto del (80%), en el desarrollo del juego libre en sectores.

Estos resultados fueron comparados con lo encontrado por Narrs, (2017) en su trabajo de investigación titulada: desarrollo de la autonomía a través de la estrategia juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular mixto del distrito de Castilla, Piura. Cuyo objetivo fue realizar un diagnóstico respecto al desarrollo de la autonomía a través de la estrategia juego-trabajo, lo que permite reconocer la buena estrategia del juego-trabajo, con estos resultados se puede decir que hay una cierta similitud con en este trabajo de investigación, según MINEDU, (2017). “La educadora da la oportunidad para que los niños en forma individual o grupal representen mediante el dibujo, pintura o modelado lo que jugaron. No es necesario que este paso metodológico sea ejecutado todos los días”.

Según el objetivo general, determinar el nivel del juego libre en sectores en los niños y niñas de 4 años edad de la I.E.I. “LAS PALMERAS” de la provincia de Zarumilla, Región Tumbes,2019, los resultados obtenidos en la tabla 10, se evidencia un nivel alto del (100%), en el desarrollo del juego libre en sectores en el aula de clase, donde los alumnos se desplazan de un sector a otro a jugar el juego de su preferencia.

Estos resultados fueron comparados con lo encontrado por, Flores, (2018), en su trabajo de investigación titulada “Juego libre en los sectores y la autoestima en los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa InicialN° 210 – La Cantuta – Cusco”, el objetivo del presente estudio fue determinar en qué medida el juego libre en los sectores se relaciona con la autoestima en los estudiantes de 4 y 5 años, los resultados obtenidos de la investigación reportaron que existe un nivel de correlación alto igual a 0,860 entre las variables juego libre en los sectores y Autoestima.

Con estos resultados se puede decir que hay cierta similitud con este trabajo de investigación, cabe recalcar que “La hora del juego libre en los sectores es una actividad o momento pedagógico que se realiza todos los días como una actividad permanente. Tiene una duración de 60 minutos y se desarrolla de preferencia en el aula, aunque también puede llevarse a cabo al aire libre, en el patio o en el jardín del centro educativo, (MINEDU, 2017, p. 49).

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

En este trabajo de investigación se determinó el nivel del juego libre en sectores, evidenciando un nivel alto, lo que indica que, en la hora del juego en el aula de clase, los alumnos se desplazan de un lugar a otro a jugar el juego de su preferencia.

Se describió el nivel de Planificación en el juego libre en sectores, observando un nivel alto, lo que indicó que la planificación como primer paso de la secuencia metodológica, donde la intervención del niño es primordial, está siendo ejecutada de manera correcta.

Se identificó el nivel de organización, logrando evidenciar un nivel alto, lo que permitió observar, que el momento de la organización está siendo conducido de manera eficiente en la hora del juego libre en sectores.

Se especificó el nivel de ejecución, logrando evidenciar un nivel alto, indicando que el momento de la ejecución del juego libre en sectores se ha convertido en una actividad motivadora, permitiendo que los estudiantes interactúen entre sí para asumir roles, recrear sus vivencias o representar a sus personajes favoritos.

Se logró estimar el nivel de orden, evidenciando un nivel alto, lo que me permitió analizar que el orden como parte importante de la secuencia

metodológica del juego libre en sectores, se está desarrollando con límites claros de tiempo, y que se está atendiendo los acuerdos de convivencia en el aula y de desarrollo del juego libre.

Se logró especificar el nivel de socialización del juego libre en sectores, evidenciando un nivel alto de socialización con respecto a expresarse en forma ordenada y a expresar sus experiencias y sentimientos vividos durante el juego. Se describió el nivel de representación del juego libre en sectores, evidenciando un nivel alto, esto indicó que los niños plasman y representan lo vivido en el en el tiempo del juego, y que se está atendiendo los acuerdos de convivencia en el aula y de desarrollo del juego libre.

5.2. RECOMENDACIONES

Se da a los directivos, docentes y futuros docentes las siguientes sugerencias con respecto al juego libre en sectores:

Realizar estudios donde se puedan hacer comparativos con respecto al desarrollo del juego libre en sectores en los diferentes estratos sociales, y contrastarlos por distintos grupos de edad.

Realizar estudios donde se incluyan a otras poblaciones de estudio, en donde se le dé la oportunidad de que participen a los estudiantes de 6 a 11 años en relación al juego libre en sectores.

Fortalecer las capacidades de observación de los estudiantes de Educación, para identificar las características del juego libre de los niños y niñas según grupos de edad.

Propiciar la participación de los estudiantes de Educación, en la generación de talleres de reflexión en torno al Juego Libre, las interacciones y la autonomía.

Fortalecer las capacidades personales y pedagógicas de los docentes de la Institución Educativa relacionadas al Enfoque de la Educación Inicial abordando los temas centrales del Juego Libre y la autonomía en los niños.

Recomendamos al director de la Institución Educativa que, se implementen los ambientes Montessori adaptados a la necesidad de los niños, para que el niño se sienta como en casa, en un ambiente que fomente las posibilidades de interacciones y la iniciativa propia.

REFERENCIAS

Abreu, J. (2012). Hipótesis, Método & Diseño de Investigación. *Daena:*

International Journal of Good Conscience.

Recuperado de [http://www.spentamexico.org/v7-n2/7\(2\)187-197.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n2/7(2)187-197.pdf)

Asencios, N, & Malvas, A (2017) *trabajo de investigación titulada: Efecto del programa Juego libre en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 258 – Huari, 2017*

Recuperado de:

http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/610/Asencios_Malvas_tesis_bachiller_2018.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Arones, S. (2018) *juego libre en los sectores en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños y niñas de educación inicial de cinco años de la I. E. P N 39009/Mx- P el Maestro del Distrito de San Juan Bautista Ayacucho-2018.*

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11568>

Atiaja, V, (2019) “*la preparación pedagógica del docente en la construcción del ámbito de la identidad y autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa 12 de mayo del cantón Pastaza*”. Proyecto de

Investigación previa a la obtención del título Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Educación Parvularia.

Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/30329>

Blanco, V (2012). Teorías del juego estudiante”. Universidad de Panamá Centro Regional Universitario de San Miguelito.

Recuperado en:

<https://actividadesludicas2012.wordpress.com/author/venerandablanca14/>.

Figuerola, Y. (2018) *El presente trabajo de investigación denominado: Juego libre en sectores para promover Autonomía - niños de cuatro años - Institución Educativa Privada Santa Ana School – Chiclayo – 2018.*

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/5217/521763178002/html/>

Flores, S. (2018) *Juego Libre En Los Sectores Y La Autoestima En Los Estudiantes De 4 Y 5 Años De La Institución Educativa Inicial N° 210 – La Cantuta – Cusco.* tesis de maestría, UCV-Institucional.

Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31126>

Gómez, J. (2014) *El juego infantil y su importancia en el desarrollo.*

Recuperado de:

https://scp.com.co/precop/precop_files/modulo_10_vin_4/1_jtw.pdf

Gutton, P (1982) *el juego en los niños*. Barcelona, hogar del libro

Recuperadode:

https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/37291801/14-Biologia_y_etapas_del_juego_infantil.pdf?

Lobaton, R. (2018) *juego libre en los sectores para desarrollar la*

creatividad en los estudiantes de la institución educativa “inmaculada” N° 441 del distrito de Río Tambo – 2018

Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5197>

MINEDU. (2010). *Rutas del Aprendizaje: Fascículo para la gestión del aprendizaje en las instituciones educativas. Fascículo 1.*

MINEDU (2009). *La hora del juego libre en los sectores*. Lima: Corporación gráfica Navarrete S.A.

Recuperado de http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/59-hora_juego_libre_en_los_sectores.pdf

MINEDU (2017) *Programa curricular de educación inicial.*

Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programacurricular-educacion-inicial.pdf>

Nassr, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura* (Tesis de licenciatura en Educación, Nivel Inicial). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.

Recuperado de: <https://hdl.handle.net/11042/3211>

Olivieri, M. "La incidencia de una estrategia de juego libre entre familiares y niños en el período de ingreso: Estudio de caso en un centro de Educación Inicial". Pre-proyecto de investigación, Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Psicología, 2016.

Recuperado de:

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/8649>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. In *Int. J. Morphol.* (p. 230). Chile.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Palacios, C (2019) Propuesta metodológica basada en el juego como estrategia de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje en el subnivel de inicial 2 (de 4 a 5 años), Cuenca, Ecuador.

Recuperado

de:

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18349/1/UPS-CT008682.pdf>

Russell, A (1970) *el juego de los niños*. Barcelona Herer.

Recuperado de:

https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/37291801/14-Biologia_y_etapas_del_juego_infantil.pdf?

Silva, M. (2016) *Beneficios del juego libre en los sectores, desde la percepción docente en la I.E.I. N.º 70 María Montessori, Ventanilla 2016*. Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Educación Inicial.

Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/15018>

Solis, L (2019) *Juego libre en los sectores y su relación en la autonomía de niños y niñas de 3 años del Programa no Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018*.

Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11502>

Tobon, (2013). *Lista de cotejos, una alternativa para la evaluación*.

Recuperado de: [http://issuu.com/cife/docs/e-book_listas de cotejo por competencias_com](http://issuu.com/cife/docs/e-book_listas_de_cotejo_por_competencias_com)

ANEXOS

1. Instrumento de recolección de datos

LISTA DE COTEGO JUEGO LIBRE EN UN AMBIENTE FAMILIAR (PADRES DE FAMILIA)

Nombres y apellidos:

Edad: 4

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "LAS PALMERAS"

N°	ITEMS	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
		3	2	1
	Dimensión N° 01 PLANIFICACIÓN			
1	Colabora con la mamá en la organización del espacio manteniendo orden y respeto.			
2	Participa en el recuento de las normas para el desarrollo de la actividad con la mamá.			
3	Escucha con atención las propuestas de su mamá.			
4	Propone con espontaneidad los juegos que le gustaría realizar con sus hermanos en el juego de su preferencia.			
	Dimensión N° 02 ORGANIZACIÓN			
5	Elije y menciona el nombre de la actividad en la que desea jugar.			
6	Menciona por que eligió ese juego.			
7	Elige los juguetes que usará en la actividad.			
8	Dialoga con sus hermanos que eligieron el mismo juego para decidir con quien o quienes jugará.			
	Dimensión N° 03 EJECUCIÓN			
9	Juega libremente utilizando los materiales para el juego.			
10	Expresa sus emociones durante la actividad.			
11	Dialoga con sus hermanos cuando juega y comparte los materiales.			
12	Dialoga con sus padres para establecer acuerdos con respecto al uso de materiales.			
13	Asume y asigna roles a representar.			
	Dimensión N° 04 ORDEN			
14	Culmina su juego a la indicación de la mamá.			
15	Colabora con la mamá para comunicar la culminación del juego a sus hermanos.			
16	Guarda en su lugar los materiales con los que jugó sin esperar el ultimo momento.			
17	Colabora con sus hermanos ayudando a guardar los materiales.			
	Dimensión N° 05 SOCIALIZACIÓN			
18	Expresa su deseo de ser escuchado con atención			
19	Escucha a sus hermanos cuando socializan sus experiencias.			
20	Cuenta su experiencia durante el desarrollo del juego			
21	Expresa lo que le gustó o disgustó durante el juego.			
	Dimensión N° 06 REPRESENTACIÓN			
22	Elige representar solo o con algun familiar sus experiencias de juego.			
23	Decide solo o con algun familiar los materiales con los que realizará sus representaciones.			
24	Representa sus vivencias utilizando el material y la técnica de su preferencia.			
25	Expone ante sus padres o hermanos la vivencia representada en el juego.			
	TOTAL			

2. Evidencias de validación de Instrumento

Título del proyecto: El juego libre en sectores de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial "Las Palmeras" de la Provincia de Zarumilla, Región Tumbes, 2019

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE LOGRO DE APRENDIZAJE

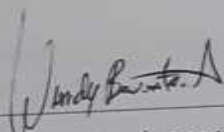
INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.
 (*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: (Dependiente)	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	Marcar con un aspa el criterio literal con su respectiva valoración			¿Está adecuadamente formulada para los estudiantes a aplicar?				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 01: Planificación								
1. Colabora con la mamá en la organización del espacio manteniendo orden y respeto. Comentario:	/							/
2. Participa en el recuento de las normas para el desarrollo de la actividad con la mamá. Comentario:	/							/
3. Escucha con atención las propuestas de su mamá. Comentario:	/							/
4. Propone con espontaneidad los juegos que le gustaría realizar con sus hermanos en el juego de su preferencia. Comentario:		/						/
DIMENSIÓN 02: Organización								
5. Elige y menciona el nombre de la actividad en la que desea jugar. Comentario:			/					/
6. Menciona por qué eligió ese juego. Comentario:	/							/
7. Elige los juguetes que usará en la actividad. Comentario:	/							/
8. Dialoga con sus hermanos que eligieron el mismo juego para decidir con quien o quienes jugará. Comentario:	/							/
DIMENSIÓN 3: Ejecución								
9. Juega libremente utilizando los materiales para el juego. Comentario:	/							/

10. Expresa sus emociones durante la actividad.	✓																			✓
Comentario:																				
11. Dialoga con sus hermanos cuando juega y comparte los materiales.	✓																			✓
Comentario:																				
12. Dialoga con sus padres para establecer acuerdos con respecto al uso de materiales.	✓																			✓
Comentario:																				
13. Asume y asigna roles a representar	✓																			✓
Comentario:																				
DIMENSIÓN 04: Orden																				
14. Culmina su juego a la indicación de la mamá.	✓																			✓
Comentario:																				
15. Colabora con la mamá para comunicar la culminación del juego a sus hermanos.	✓																			✓
Comentario:																				
16. Guarda en su lugar los materiales con los que jugó sin esperar el último momento.	✓																			✓
Comentario:																				
17. Colabora con sus hermanos ayudando a guardar los materiales.	✓																			✓
Comentario:																				
DIMENSIÓN 5: Socialización																				
18. Expresa su deseo de ser escuchado con atención.	✓																			✓
Comentario:																				
19. Expresa su deseo de ser escuchado con atención.	✓																			✓
Comentario:																				
20. Cuenta su experiencia durante el desarrollo del juego.	✓																			✓
Comentario:																				
21. Expresa lo que le gustó o disgustó durante el juego.	✓																			✓
Comentario:																				
DIMENSIÓN 6: Representación																				
22. Elige representar solo o con algún familiar sus experiencias de juego.	✓																			✓
Comentario:																				
23. Decide solo o con algún familiar los materiales con los que realizará sus representaciones.	✓																			✓
Comentario:																				

24. Representa sus vivencias utilizando el material y la técnica de su preferencia.	<input checked="" type="checkbox"/>									<input checked="" type="checkbox"/>
Comentario:										
25. Expone ante sus padres o hermanos la vivencia representada en el juego.	<input checked="" type="checkbox"/>									<input checked="" type="checkbox"/>
Comentario:										

VALORACIÓN GLOBAL:	1	2	3	4	5
¿El test está adecuadamente elaborado para los estudiantes a aplicar?				<input checked="" type="checkbox"/>	
Comentario:					


Lic. Wendy Natalia Cordero Cordero

Experto 01

(Firma y post firma)

Título del proyecto: El juego libre en sectores de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial "Las Palmeras" de la Provincia de Zarumilla, Región Tumbes, 2019

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE LOGRO DE APRENDIZAJE

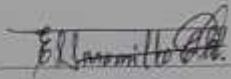
INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.
 (*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: (Dependiente)	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	Marcar con un aspa el criterio literal con su respectiva valoración			¿Está adecuadamente formulada para los estudiantes a aplicar?				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 01: Planificación								
1. Colabora con la mamá en la organización del espacio manteniendo orden y respeto.	/							/
Comentario:								
2. Participa en el recuento de las normas para el desarrollo de la actividad con la mamá.	/							/
Comentario:								
3. Escucha con atención las propuestas de su mamá.	/							/
Comentario:								
4. Propone con espontaneidad los juegos que le gustaría realizar con sus hermanos en el juego de su preferencia.	/							/
Comentario:								
DIMENSIÓN 02: Organización								
5. Elige y menciona el nombre de la actividad en la que desea jugar.	/							/
Comentario:								
6. Menciona por qué eligió ese juego.	/							/
Comentario:								
7. Elige los juguetes que usará en la actividad.	/							/
Comentario:								
8. Dialoga con sus hermanos que eligieron el mismo juego para decidir con quien o quienes jugará.	/							/
Comentario:								
DIMENSIÓN 3: Ejecución								
9. Juega libremente utilizando los materiales para el juego.	/							/
Comentario:								

10. Expresa sus emociones durante la actividad.	/									✓
Comentario:										
11. Dialoga con sus hermanos cuando juega y comparte los materiales.	✓									✓
Comentario:										
12. Dialoga con sus padres para establecer acuerdos con respecto al uso de materiales.	✓									✓
Comentario:										
13. Asume y asigna roles a representar	/									✓
Comentario:										
DIMENSIÓN 04: Orden										
14. Culmina su juego a la indicación de la mamá.	/									✓
Comentario:										
15. Colabora con la mamá para comunicar la culminación del juego a sus hermanos.	/									✓
Comentario:										
16. Guarda en su lugar los materiales con los que jugó sin esperar el último momento.	✓									✓
Comentario:										
17. Colabora con sus hermanos ayudando a guardar los materiales.	✓									✓
Comentario:										
DIMENSIÓN 5: Socialización										
18. Expresa su deseo de ser escuchado con atención.	✓									✓
Comentario:										
19. Expresa su deseo de ser escuchado con atención.	/									✓
Comentario:										
20. Cuenta su experiencia durante el desarrollo del juego.	✓									✓
Comentario:										
21. Expresa lo que le gustó o disgustó durante el juego.	/									✓
Comentario:										
DIMENSIÓN 6: Representación										
22. Elige representar solo o con algún familiar sus experiencias de juego.	/									✓
Comentario:										
23. Decide solo o con algún familiar los materiales con los que realizará sus representaciones.	/									✓
Comentario:										
	✓									

24. Representa sus vivencias utilizando el material y la técnica de su preferencia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Comentario:								
25. Expone ante sus padres o hermanos la vivencia representada en el juego.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Comentario:								

VALORACIÓN GLOBAL:	1	2	3	4	5
¿El test está adecuadamente elaborado para los estudiantes a aplicar?					<input checked="" type="checkbox"/>
Comentario:					


LIC. ELICIA E. JARAMILLO CHÁVEZ
Experto 01
(Firma y post firma)

3. Evidencias de trámite de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

"Año de la Universalización de la
Salud"

Chimbote, 13 de octubre 2020

OFICIO N° 233-2020-EPE-ULADECH CATÓLICA

Sr(a).

Rosario Ruiz Celi
Directora de la I.E.I "Las Palmeras" de la Provincia de
Zarumilla Región Tumbes

Presente.-

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad regularizar la presentación a la estudiante Liz Vanessa Gallardo Infante, con código de matrícula N° 2107172007, de la Carrera Profesional de Educación Inicial, quién ejecutará de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado "El juego libre en sectores de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial "Las Palmeras" de la Provincia de Zarumilla, Región Tumbes, 2019", durante los meses de setiembre, octubre y noviembre del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la estudiante en mención a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa.

Es espera de su amable atención, quedo de usted.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
DIRECCIÓN DE ESCUELAS PROFESIONALES DE EDUCACIÓN


Pedro Dr. Segundo Arduero Díaz Flores
Director

Atentamente


Lic. ROSARIO RUIZ CELI
DIRECTORA

Urb. Buenos Aires As Zona Semiurbana Mz F Lt 2a-
2b - Nuevo Chimbote, Perú

Cel: 950084289

4. Evidencia de Consentimiento informado.


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Consentimiento informado

Formulario de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado "El juego libre en sectores de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial Las Palmeras de la Provincia de Zarumilla, Región Tumbes, 2020", el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 4 años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Robert Isaac Pinales Aguayo... padre de familia de la Institución Educativa "Las Palmeras"... con DNI N° 4842337 acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada "El juego libre en sectores de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial Las Palmeras de la Provincia de Zarumilla, Región Tumbes, 2020", realizado por la estudiante Liz Vanessa Gallardo Infante, del VI ciclo de la escuela profesional de Educación Inicial.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

<u>Robert Isaac Pinales Aguayo</u>	
Nombre del participante (Padre de familia)	Firma del participante (padre de familia)
<u>Sharon Esther Pinales Gallardo</u>	
Nombre de la persona que obtiene el consentimiento (niño)	Firma de la persona que obtiene el consentimiento (estudiante)

Fecha: 15, 10, 2020



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

Consentimiento informado

Formulario de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado "El juego libre en sectores de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial Las Palmeras de la Provincia de Zarumilla, Región Tumbes, 2020", el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 4 años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Luzay Goraay Rosmery Harisc padre de familia de la Institución Educativa "Las Palmeras" con DNI N° 47760203 acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada "El juego libre en sectores de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial Las Palmeras de la Provincia de Zarumilla, Región Tumbes, 2020", realizado por la estudiante Liz Vanessa Gallardo Infante, del VI ciclo de la escuela profesional de Educación Inicial.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Luzay Goraay Rosmery Harisc

Nombre del participante (Padre de familia)

[Firma]

Firma del participante (padre de familia)

Ala Kimena Becerra Luzay

Nombre de la persona que
obtiene el consentimiento (niño)

[Firma]

Firma de la persona que
obtiene el consentimiento (estudiante)

Fecha: 13, 10, 2020

5. Evidencia de tabulación

Nº	CODIGO DEL ESTUDIANTE	Dimensión 1: PLANIFICACIÓN				Dimensión 2: ORGANIZACIÓN				Dimensión 3: EJECUCIÓN					Dimensión 4: ORDEN				Dimensión 5: SOCIALIZACIÓN				Dimensión 6: REPRESENTACIÓN				
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	
1	ALUMNO 1	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	
2	ALUMNO 2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	
3	ALUMNO 3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	
4	ALUMNO 4	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	
5	ALUMNO 5	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	
6	ALUMNO 6	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	
7	ALUMNO 7	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	
8	ALUMNO 8	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	
9	ALUMNO 9	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
10	ALUMNO 10	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	
11	ALUMNO 11	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	
12	ALUMNO 12	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	
13	ALUMNO 13	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	
14	ALUMNO 14	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	
15	ALUMNO 15	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	0	2	3	3	2	2	

Escala de Frecuencia	SIEMPRE	3
	A VECES	2
	NUNCA	1

INFORME FINAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

4%

2

es.scribd.com

Fuente de Internet

4%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo