



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE DESARROLLO DE COMPETENCIA
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD: EN
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
30694 “DANIEL ALCIDES CARRIÓN” – SATIPO, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

PAUL CLIN CHAVEZ DEL VALLE

ORCID: 0000-0001-7976-3294

ASESOR

AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO

ORCID: 0000-0002-8638-6834

TRUJILLO - 2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Chávez Del Valle Paul Clin

ORCID: 0000-0001-7976-3294

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Trujillo - Perú

ASESOR

Amaya Saucedo, Rosas Amadeo

ORCID: 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela de Educación

JURADO

Mendoza Reyes Domingo Pascual: Presidente

ORCID ID: 0000-0002-2426-476X

Zavala Chávez Elsa Margot: Miembro

ORCID ID: 0000-0001-7890-2918

Jacinto Reinoso Milagros: Miembro

ORCID ID: 0000-0002-6616-4070

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Elsa Margot Zavala Chávez

Miembro

Dra. Milagros Jacinto Reinoso

Miembro

Dr. Domingo Pascual Mendoza Reyes

Presidente

Dr. Rosas Amadeo Amaya Saucedo

Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme salud, a mi madre por la educación que me dio.

A los docentes de la universidad uladech – católica por ser parte de mi formación académica.

Al Docente, asesor del presente trabajo de investigación por su tiempo y dedicación para culminar dicho trabajo de investigación.

A todas las personas que hicieron posible que culminara con mi trabajo de investigación de tesis.

EL AUTOR

DEDICATORIA

A mi madre por ser parte de mi formación académica como a mis hermanos por guiarme en todo momento.

A mi esposa que en todo momento está a mi lado apoyándome y a mis hijos que son el motivo de mi superación profesional.

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación de tipo descriptivo con diseño no experimental transaccional, con el propósito de conocer se formuló el siguiente planteamiento del problema ¿Cuál será el nivel de desarrollo de competencia, resuelven problemas de cantidad en estudiantes del segundo grado de primaria de la i.e. N° 30694 Daniel Alcides Carrión, Satipo, 2019? El trabajo tuvo como objetivo general en conocer el nivel de desarrollo de la competencia resuelven problemas de cantidad en estudiantes del segundo grado de primaria de la i.e. N° 30694 Daniel Alcides Carrión, Satipo, 2019. Este trabajo de investigación lleva una experiencia de trabajo de precisar y diseñar situaciones didácticas reconociendo los saberes previos que los estudiantes construyen cotidianamente en su contexto, esto lo lograra planteándoles situaciones problemáticas que les permitan la apropiación de nuevos conocimientos. El muestreo se trabajó con una muestra representativa de 20 estudiantes matriculados del segundo grado de primaria. El análisis y el procesamiento de datos se realizaron, en el Software versión 23 elaborándose tablas y gráficos simples y porcentuales, llegándose a evidenciar que los estudiantes presentan un nivel bajo por lo consiguiente se llegó a una conclusión: Se logró estimar la competencia, resuelven problemas de cantidad en los estudiantes del segundo grado de primaria, los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, por lo tanto; están en un inicio en cuanto a su desarrollo de habilidades, se puede deducir que todavía están en un desarrollo de poder manifestarse sus inquietudes y actitudes en su planteamiento de problemas.

Palabras clave: Argumenta, Comunica, Traduce y Usa.

ABSTRACT

In this descriptive research work with a non-experimental transactional design, with the purpose of knowing the following statement of the problem was formulated, What will be the level of development of competence, do they solve quantity problems in students of the second grade of primary school? ie N ° 30694 Daniel Alcides Carrión, Satipo, 2019? The general objective of the work was to know the level of development of competence solving quantity problems in students of the second grade of primary school i.e. N ° 30694 Daniel Alcides Carrión, Satipo, 2019. This research work carries a work experience of specifying and designing didactic situations, recognizing the prior knowledge that students build daily in their context, this will be achieved by posing problematic situations that allow them to appropriate of new knowledge. The sampling was carried out with a representative sample of 20 students enrolled in the second grade of primary school. The analysis and data processing were carried out in Software version 23, elaborating simple and percentage tables and graphs, showing that the students present a low level, therefore a conclusion was reached: It was possible to estimate the competence, they solve problems of quantity in the students of the second grade of primary, the students are in a low level, therefore; They are at the beginning in terms of their development of skills, it can be deduced that they are still in a development of being able to express their concerns and attitudes in their approach to problems.

Key words: Argue, Communicate, Translate and Use.

INDICE DE CONTENIDOS

EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
INDICE DE CONTENIDOS	viii
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE FIGURAS	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISION DE LITERATURA.....	6
2.1. Antecedentes de la investigación.....	6
2.1.1. <i>Antecedentes Nacionales</i>	6
2.1.2. <i>Antecedentes Internacionales</i>	11
2.2. Marco teórico y conceptual	15
2.2.1. <i>Competencia Matemática</i>	15
2.2.2. <i>Método científico de matemáticas</i>	16
2.2.3. <i>Importancia del método</i>	17
2.2.4. <i>Método - heurística</i>	17
2.2.5. <i>La Didáctica en resolución de problemas</i>	18
2.2.6. <i>Resuelve problemas de cantidad</i>	19
2.2.7. <i>Área de matemática en la educación primaria</i>	21
2.3. Hipótesis.....	22
2.4. Variables.....	23
III. METODOLOGÍA.....	24
3.1. El tipo y el nivel de la investigación:.....	24
El tipo de investigación: descriptivo.....	24
3.2. Diseño de investigación.....	24
3.3. Población y muestra.....	25
3.3.1. <i>Población</i>	25
3.3.2. <i>Muestra</i>	25
3.4. Definición de Operacionalización de Variables e investigadores.....	26
3.5. Técnica e instrumentos.....	29
3.6. Plan de análisis.....	30
3.7. Matriz de consistencia	32
3.8. Principios éticos.....	33
3.8.1. <i>Protección a las personas</i>	33
3.8.2. <i>Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad</i>	33
3.8.3. <i>Libre participación y derecho a estar informado</i>	34
3.8.4. <i>Beneficencia no maleficencia</i>	34

3.8.5. Justicia	34
3.8.6. Integridad científica	35
IV. RESULTADOS	36
4.1. Resultados:	36
4.2. Análisis de los resultados:	43
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
5.1. Conclusiones	46
5.2. Recomendaciones	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
ANEXOS	1

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	25
<i>Distribución de la población de los estudiantes de la institución educativa n° 30684, en la provincia Satipo – 2019 nivel primaria.</i>	25
Tabla 2	26
<i>Distribución de la muestra de los estudiantes de la población de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa n° 30684, en la provincia Satipo – 2019 nivel primaria.</i>	26
Tabla 1	36
<i>Resultados de la dimensión Traduce cantidades a expresiones numéricas.</i>	36
Tabla 2	37
<i>Resultados de la dimensión Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</i>	37
Tabla 3	39
<i>Resultados de la dimensión Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</i>	39
Tabla 4	40
<i>Resultados de la dimensión Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</i>	40
Tabla 5	41
<i>Resultados de la variable Resuelve problemas de cantidad</i>	41

INDICE DE FIGURAS

<i>Gráfico 2:</i> Resultados de la dimensión Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	38
<i>Gráfico 3:</i> Resultados de la dimensión Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	39
<i>Gráfico 4:</i> Resultados de la dimensión Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	40
<i>Gráfico 5:</i> Resultados de la variable Resuelve problemas de cantidad.....	42

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulado “Nivel de desarrollo de la competencia, resuelven problemas de cantidad en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa. N° 30694 Daniel Alcides Carrión, Satipo, 2019”, describe, esta experiencia de trabajo que fue preciso de diseñar situaciones didácticas reconociendo los saberes previos que los estudiantes construyen cotidianamente en su contexto esto lo lograran planteándoles situaciones problemáticas que les permitan la apropiación de nuevos conocimientos.

Como lo describe González (2016) destaca que. Los problemas son tanto el corazón de las matemáticas como el motor de la enseñanza. Es indudable que la palabra matemática y problema siempre estuvieron íntimamente ligadas.

Al inicio del curso escolar los niños llegan con conocimientos matemáticos diversos heterogéneos, a veces erróneos o incompletos, que construyen desde que nacen en su contexto familiar, social y cultural. Los cuales consideré como punto de partida para la acción educativa, asumiendo la responsabilidad de lograr la competencia en todos los niños sin distinción.

En cada año, en la localidad de satipo se participa en los eventos de evaluaciones que realiza la ugel, el cual midió las competencias matemáticas, los resultados mostraron una realidad desalentadora con respecto al rendimiento de los alumnos de la institución educativa, ubicando al plantel en el penúltimo lugar ante todos de los demás participantes del lugar.

Las evaluaciones realizadas en nuestra localidad coinciden constantemente cada año por tanto no son adecuados los resultados que lo ubicando a la institución educativa en los últimos lugares ante los demás participantes. En las dichas evaluaciones se detectó que los estudiantes sólo se limitan a desarrollar la parte operativa en cuanto se refiere la variedad de ejercicios que se les presenta, los estudiantes ellos pueden ser capaces de ejecutar correctamente las operaciones de suma o resta, pero muestran deficiencias al resolver problemas y más si estos se presentan en situaciones reales, advirtiéndose el deficiente manejo de sus competencias matemáticas, lo indicado se evidencia en las instituciones educativas por los índices elevados de desaprobación y repetición de los estudiantes, quedándose rezagados en el aprendizaje de esta área y muchas veces generan rechazo del estudiante hacia las matemáticas.

Debido a esto se formuló el Enunciado de Problema ¿Cuál será el nivel del desarrollo de competencia resuelven problemas de cantidad en estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa n° 30694, Daniel Alcides Carrión, Satipo – 2019?

Por lo cual se planteó el siguiente Objetivo General de la investigación: Conocer el nivel del desarrollo de competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa n° 30694, Satipo – 2019?

Como Objetivos Específicos, se tuvieron los siguientes:

- Conocer el nivel de desarrollo: Traduce cantidades a expresiones numéricas en estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa n° 30694, Satipo – 2019?
- Conocer el nivel de desarrollo: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa n° 30694, Satipo – 2019?
- Conocer el nivel de desarrollo: Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa n° 30694, Satipo – 2019?
- Conocer el nivel de desarrollo: Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones en estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa n° 30694, Satipo – 2019?

La investigación se Justifica con una finalidad de poder mejorar el nivel de sus competencias, bajo el compromiso de los estudiantes desarrollen sus aprendizajes con mucho interés, ya dejando atrás lo no logrado por otros estudiantes que solo se atinaron a seguir pasando de grado sin ningún interés de parte de ellos como de sus padres.

En la currículo nacional que nos emite el estado está bien detallado los criterios de cómo se desarrolla los aprendizajes por cuanto solo faltaba una idea para que todo salga como queramos, es importante detallar que en la actualidad hay poco interés de parte de todos los estudiante, por tal motivo se tiene que atinar con lo que tiene, para la institución educativa nuestro trabajo de investigación es muy tenas por que ayudara

a nuestros estudiantes a poder desarrollar mejor su aprendizaje ya sea instituciones públicas o privadas.

En relación a la metodología se aplicó el diseño no experimental – descriptivo con un grupo donde se observó la variable competencia matemática, los diseños no experimentales ayudan al estudio explicativo, cuyos resultados deben ser observables con prudencia Hernández, Fernández, Baptista. Citado por Noceda, (2018)

Además esta investigación es transaccional Según Hernández, Fernández, Baptista. Citado por Varela, (2017), la investigación de tipo transaccional o transversal busca en recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único. Por tanto para el desarrollo de la investigación se trabajó con una población significativa de 110 estudiantes y tomando una muestra de 20 estudiantes.

En cuanto a los resultados se obtuvo: Después de haber realizado la investigación se llega a concluir principalmente que el 68,4 % se encuentran en el nivel proceso, seguido de un 31,6 % en nivel inicio de los 19 estudiantes que concuerdan con Gonzales, S (2019) quien en su tesis Resolución de problemas matemáticos en estudiantes del segundo grado de la institución educativa integrada Tambogán, 2018 determinó que en el nivel de resolución de problemas matemáticos el 98,5 % se ubicó en el nivel medio y el 1,5 % en el nivel alto.

Después de haber realizado nuestra investigación respectiva y cuidadosamente llegamos a las siguientes conclusiones:

Los estudiantes del segundo grado de la institución educativa n° 30694 “Daniel Alcides Carrión” mediante el post test se encuentra en un determinado proceso en cuanto se refiere a la competencia: Resuelve problemas de cantidad. Las actividades programadas en la intervención pedagógica de aprendizajes, en las cuales cada actividad se empleó diversas estrategias en cuanto se refiere al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. Es significativamente positivo las estrategias por lo cual se mejoró un alto nivel en cuanto a la competencia.

II. REVISION DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación.

Los antecedentes son importantes para dar mayor soporte a la investigación que se realizó, por eso se desdoblan de la siguiente manera:

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Martínez (2017) desarrollo su investigación para obtener el grado de licenciado titulada: *“Aplicación de un programa basado en la resolución de problema para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado-de Educación Primaria I.E. N°88175-Tilaco Pampas Pallasca”* Fundamentos teóricos y metodológicos, donde se realizó una investigación cuantitativo, con el diseño pre experimental, con el método explicativo. Martínez para llevar acabo dicho proyecto de investigación eligió una población de 201 estudiantes, de la cual solo se tomó como muestra a 20 estudiantes. Para el uso de recopilación de datos se usó la técnica de encuestas con el cuestionario como instrumento, el cual fue contrastado con el programa de Wilcoxon para su confiabilidad. Al término de este proyecto, Martínez llego a determinar lo siguiente:

El logro de la habilidades en la Resolución de Problemas matemáticos de los alumnos de la muestra, evaluados a través de una prueba inicial, los resultados indicaron que existe un alto porcentaje de alumnos que presentan un logro de aprendizaje en inicio y en proceso (ver tabla de pre test).

Se puede apreciar que el nivel de logro de aprendizaje en los alumnos de la muestra va mejorando progresivamente en el desarrollo de cada sesión al aplicar el Programa basado en la Resolución de Problemas.

En la aplicación del Programa basado en la Resolución de Problemas, se observa que existe una diferencia significativa en los resultados sobre un logro de aprendizaje entre el la Prueba Inicial y la Prueba Final; en la primera es alto el porcentaje de los alumnos que presentan un nivel de logro de aprendizaje en Inicio y en proceso a diferencia de la prueba final donde se observa que la mayoría de los alumnos alcanzan un logro de aprendizaje de logro previsto y destacado

Jiménez (2017) ejecuta una investigación para lograr el grado de maestría titulado “*El método ABN como propuesta de mejora de la competencia matemática en niños de 6 años con TDAH*”, Fundamentos teóricos y metodológicos. El trabajo se basó bajo la línea de una investigación de diseño experimental de la cual se desprenderá un grupo control y un grupo ABN. Jiménez para poner en marcha su investigación eligió a los estudiantes de diferentes Centros de Educación Infantil diagnosticados con TDAH con un total de 40 estudiantes, la cual también fue presentada como la muestra. Con respecto al instrumentó de recopilación de información se usó el Test (TEMA-3) y Tedi-Math el cual fue medido a partir del programa estadístico SPSS para su confiabilidad. Para finalizar, Jiménez llego a las siguientes conclusiones:

El estudiante tiene una serie de problemas con lo correspondiente al desarrollo de la competencia matemática, ya sea en cualquier campo temático del área. Por otra parte debemos tener en cuenta todos los aspectos que conllevan el TDAH partiendo desde su definición, características, causas y consecuencias para que de esta forma se pueda intervenir en el momento indicado, con los instrumentos necesarios y de manera individualizadas si es que lo requiere el estudiante. Toda

la investigación realizada en este trabajo ha permitido que conozcamos, comprobemos y seleccionemos las dificultades que este estudiante presenta en vínculo con las competencias matemáticas. Además, se pudo establecer la relación que existe entre el problema y el posible efecto que ocasiona, reflejados en el cuadro 1. Lo cual más adelante nos da la oportunidad de seguir mejorando en el ámbito matemático, sino también en otros aspectos que son visibles como consecuencia del TDAH. Así mismo, al demostrar dichas dificultades permite resaltar la necesidad de encontrar y trabajar con metodologías muy diversas que den como resultado un aprendizaje más significativo en los estudiantes.

Para concluir, se diseñó y se demostró que el método ABN ayuda al desarrollo de la competencia matemática en estudiantes de 6 años con TDAH. Con ella se llegó a tener una visión más general del TDAH pudiendo de esta manera dar la respuesta inmediata a través del programa, esto englobaba a los desempeños de conteo y número. Por ende afirma que la propuesta puede resultar eficaz para el estudiante.

Huayanay y Soriano (2018) desarrollaron una investigación para obtener el grado de maestría titulada: “*Nivel de logro de competencia matemáticas en estudiantes del 4to. Grado de primaria de las I.E. de El Agustino*”, Fundamentos teóricos y metodológicos. Donde se realizó una investigación cuantitativa, utilizando el método hipotético deductivo, también eligieron la investigación del tipo cuantitativo, con un diseño no experimental aplicado al método descriptivo-transversal. Huayanay y Soriano aplicaron su investigación en una población de 123 estudiantes, con una muestra de 123 estudiantes. Para tener un instrumento confiable utilizaron el programa estadístico de Coeficiente KR20; y para su

validez de contenido utilizaron la técnica de juicio de expertos. En esta investigación, Huayanay y Soriano llegaron a la siguiente conclusión:

Existen diferencias respecto al nivel de logro en competencias matemáticas de los estudiantes del 4to.grado de dos instituciones educativas públicas de El Agustino, al obtener un valor ($U = 1525.000$, $Z = -2.017$, $p = .044 < .05$).

Nureña y Rejas (2018) realizaron su investigación para alcázar el grado de magister titulado: “*La competencia matemática en niñas de primer grado de primaria de una Institución Educativa Particular y una Institución Educativa Estatal*”, Fundamentos teóricos y metodológicos. Para lo cual se utilizó una investigación cuantitativa, con el método descriptivo comparativo. Nureña y Rejas para demostrar sus hipótesis eligieron una población de 134 estudiantes de una institución particular y un grupo de 62 estudiantes de una institución estatal de la cual solo se tomó como muestra a 109 estudiantes mujeres entre la estatal y particular. Para el recojo de la data se usó como instrumento el EVAMAT-1; a la cual para darle la confiabilidad debida se usó el aplicativo Reliability SPSS. En término de esta investigación Nureña y Rejas llegaron a las siguientes conclusiones:

No hubo cambios entre los estudiantes de las instituciones privadas y estatales con respecto al incremento en sus competencias matemáticas. Otro de los puntos en el que no se encontró variación del uno con el otro, fue en la competencia de numeración y geometría pues en ambas investigaciones no arrojaron resultados fuera de lo normal.

Por otra parte si se puede demostrar diferencias en las competencias asociadas a los cálculos y a las resoluciones de problemas. Siendo las niñas y niños del centro de estudio particular en logran mejores resultados en el campo temático del cálculo. Sin embargo, se demostró que en caso de la competencia de resolución de problema la escuela estatal sobresalió por encima de la particular.

Guerra (2017) realizó una investigación titulada: *“Programa Divertimati y competencias matemáticas en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 10 Pedro de Osma”*, Fundamentos teóricos y metodológicos. Donde se realizó su investigación de tipo cuantitativo, con el diseño experimental, cuyo sub diseño a elegir fue el cuasi experimental, del tipo Aplicado con el método Hipotético-deductivo. Flores aplicó su investigación en una población de 180 estudiantes, del cual se tomó la muestra de 50 niños. En cuanto a los instrumentos de recojo de datos se hizo el empleo de escalas de estimación y cuestionarios; su validación se ejecutó a través del juicio de expertos, la confiabilidad se dio por medio del Alpha de Cronbach; el análisis de datos se hizo a través del programa SPSS V 21 y para la hipótesis se empleó el examen de U de Mann Whitney, comparando así las variables antes y después del test. En esta investigación, Flores llegó a la siguiente conclusión:

La aplicación del programa “Divertimati” causa efectos positivos en el nivel de logro de las competencias matemáticas en los niños de 5 años de la IEI N° 10 Pedro de Osma.

La aplicación del programa “Divertimati” causa efectos positivos en el nivel de logro de la competencias actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en los niños de 5 años de la IEI N° 10 Pedro de Osma.

La aplicación del programa “Divertimati” causa efectos positivos en el nivel de logro de la competencias actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, en los niños de 5 años de la IEI N° 10 Pedro de Osma.

La aplicación del programa Divertimati causa efectos positivos en el nivel de logro de la competencias actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización, en los niños de 5 años de la IEI N° 10 Pedro de Osma.

La aplicación del programa “Divertimati” causa efectos positivos en el nivel de logro de la competencias actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre, en los niños de 5 años de la IEI N° 10 Pedro de Osma.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

Pérez y Ramírez (2016) realizó una investigación titulada: “*Estrategias de enseñanza de la resolución de problemas matemáticos*”, Fundamentos teóricos y metodológicos. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas. Llegó a las siguientes conclusiones:

La resolución de problemas constituye el centro de la Matemática, el docente puede valerse de ella para enseñar esta disciplina, sin embargo, es bien sabido que con frecuencia los docentes trabajan con sus estudiantes ejercicios rutinarios,

mecánicos que distan mucho de estimular los procesos cognoscitivo necesarios entre los estudiantes. Para ello, es importante que los docentes conozcan lo que representa realmente un problema, las taxonomías que existen al respecto, sus características, etapas de resolución, así como también sobre las estrategias para su enseñanza, de manera que puedan crear enunciados creativos, originales y variados que constituyan un reto para los estudiantes e impliquen un esfuerzo cognoscitivo al resolverlos, en este sentido, se espera que el presente marco conceptual contribuya con la formación y actualización del docente en el área y que le permita introducir mejoras de las estrategias de enseñanza que utiliza para la resolución de problemas matemáticos.

Mizala (2015) realizó una investigación titulada: *“el rol de las expectativas docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la matemática”*, Fundamentos teóricos y metodológicos. Los datos utilizados en esta investigación corresponden a la prueba SIMCE de matemáticas de octavo básico del año 2014. La prueba SIMCE es una prueba estandarizada realizada a nivel nacional, y cuenta con encuestas anexas que recopilan información adicional sobre estudiantes, del nivel básico. Utilizar datos de la prueba SIMCE, esto nos permite seleccionar una muestra de estudiantes cuyo profesor enseña dos cursos de forma paralela, Otra ventaja de utilizar estos datos consiste en que esta generación de estudiantes también rindió la prueba SIMCE de nivel básico el año 2015, información que utilizaremos posteriormente para construir variables de control en nuestra estimación. Para aislar el efecto de las expectativas docentes controlando por las características del profesor, buscamos concentrarnos en pares de cursos donde la

docencia es impartida por un mismo docente. Mizala llegó a la siguiente conclusión:

El presente trabajo ha profundizado en el rol de las expectativas docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas y las implicancias que estas pueden tener para la formación de profesores y el ejercicio docente. El primer estudio que realizamos, “La influencia de la ansiedad matemática y los estereotipos de género en las expectativas de los futuros profesores”, se desarrolló con un enfoque experimental que permite testear empíricamente qué variables pueden introducir sesgos en las expectativas docente-estudiante en el contexto del sub-sector de matemáticas. Por motivos de accesibilidad a la muestra, este estudio se realizó en estudiantes de futuros profesores (estudiantes de pedagogía) y no en profesores en ejercicio. Nuestros resultados confirman que, efectivamente, los estudiantes de pedagogía tienden a proyectar su propia ansiedad matemática en las expectativas que se forman sobre los alumnos.

Duran (2017) en su tesis “*Propuesta para la enseñanza en el área de Matemáticas*”, Fundamentos teóricos y metodológicos. El documento presenta una propuesta pedagógica del ministerio de Educación de Argentina, la cual consiste en brindar herramientas para que los alumnos mejoren sus estrategias de aprendizaje, apuntando a fortalecer un aspecto clave en el desarrollo de trayectorias escolares más exitosas.

Duran llegó a la siguiente conclusión:

Para esto a lo largo de la propuesta se promueve el análisis de las propiedades de las operaciones que permiten facilitar los aprendizajes, así como la memorización de

ciertos repertorios de desarrollo de cálculos. El recurso utilizado fueron los juegos reglados ya que consideran que bajo ciertas condiciones, se constituyen en verdaderas instancias para plantear variedad de problemas matemáticos.

Estrada y Zavaleta (2016) en su investigación “*Una Estrategia para la enseñanza de la Matemática en la Educación Básica*”, Fundamentos teóricos y metodológicos. Este trabajo, el cual fue expuesto en el I congreso de Educación Matemática de América Central y del Caribe, el cual consiste en la aplicación de algunos juegos didácticos y el aprendizaje cooperativo en la enseñanza de las matemáticas en el Nivel Básico. Se dan estrategias de cómo crear actividades lúdicas para la enseñanza de la matemática del este nivel.

Estrada y Zavaleta llegaron a la siguiente conclusión:

Se desarrolla los aspectos principales que se deben tener en cuenta al momento de aplicar las actividades, seleccionar los recursos y evaluar. Se dan estrategias de cómo forma grupos cooperativos eficientes, 15 los roles de cada miembro del grupo y las responsabilidades que tienen los docentes dentro de la formación y desarrollo del trabajo grupal.

Azcuy (2016) realizó una investigación titulada: “*Algunas consideraciones teóricas acerca de la Enseñanza Problémica en matemática*”, Fundamentos teóricos y metodológicos. desarrollar las capacidades, habilidades y hábitos de los futuros egresados del nivel básico de forma tal que estén aptos para la información necesaria, organizarla y sobre todo, aplicarla creadoramente en los estudiantes del

nivel básico; lograr un estudiante capaz de organizar, desarrollar en el proceso – educativo en las condiciones de los logros más avanzados en la pedagogía cubana.

Azcuy llego a la siguiente conclusión:

Al utilizar todos los logros de la didáctica de la matemática, la enseñanza problema se convierte en un sistema de desarrollo: un medio de formación de concepto intelectual, de la concepción matemática, multifacéticamente desarrollada. En correspondencia con lo planteado se asume como objetivo de este trabajo destacar las bases teóricas y metodológicas de los llamados métodos de la enseñanza intelectual.

2.2. Marco teórico y conceptual

2.2.1. Competencia Matemática

2.2.1.1. Definición e importancia:

La matemática viene del latín *mathemática* y este del griego cuyo significado es conocimiento o lo que se aprende. La matemática es una ciencia formal que partiendo de axiomas y siguiendo el razonamiento lógico estudia las propiedades y relaciones entre entidades abstractas como números figuras geométricas o símbolos.

Así mismo el, Programa Currículo Nacional (2016) define que:

La matemática es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de las sociedades. Se encuentra en constante desarrollo y reajuste, por ello, sustenta una creciente variedad de investigaciones en las ciencias, las tecnologías

modernas y otras, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral del país. El aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintas situaciones, usando de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos (p. 230).

2.2.2. Método científico de matemáticas

Según Pólya, nos dice:

El estudiante juega a ser investigador y se esfuerza por llegar a la solución correcta de un problema: El proceso lógico que sigue el estudiante abarca: comprender el problema, imagina un plan para resolverlo, realizar dicho plan y examinar y revisar el resultado obtenido (Medina, Pérez y Campos, 2014).

Según Bravo (1997), “señala que: El método científico permite comprender las relaciones funcionales entre las cosas con el mayor apego posible a la realidad, lo cual es la meta de las ciencias” (p. 12).

Según Bunge (2001), “el método es el procedimiento para enfrentar y resolver un conjunto de problemas. El método científico comprende una serie ordenada de pasos para abordar un problema o dificultad”.

2.2.3. Importancia del método

Según Nieto (2005) “Lo importante en el método de Pólya radica en la acción de comprobar los pasos ejecutados para verificar los errores y corregirlos. La correcta ejecución del proceso garantizará resultados inequívocos que pueden generalizarse, ampliarse o fortalecerse” p.

Esto indica que los estudiantes que desarrollan el método de Pólya están implicados en el desarrollo de la comprensión de los problemas, abarcando como fin los aspectos a desarrollar y los utiliza como herramienta para trazar su plan de resolución del problema. En tal, cuando el estudiante luego de llegar a la solución este estudiante se atina a mirar hacia atrás mediante el cual verifica si realizó en forma correcta su desarrollo del problema y si llegó a realizar el objetivo de su problema esperado o, tal vez no fuese así tendrá que buscar en donde fue su error y así poder corregirlo para poder llegar a su desarrollo correcto. En general el estudiante tiene la facultad del control y de los errores que tubo, corrige y evalúa su propio trabajo propuesto.

2.2.4. Método - heurística

La heurística es una parte del método y conduce al descubrimiento más que a la demostración de lo que se haya descubierto. Al contrario, el método tiene dos partes: una inventiva y otra demostrativa Beuchot (1999). La heurística va asociada a la dialéctica del diálogo. La heurística es la teoría de una forma de pensar innovativa y se asocia con una teoría psicológico-filosófica de la invención, enseña a pensar en forma abierta Breyer (2007). En forma general, la heurística es

una estrategia que puede conducir a la búsqueda de una respuesta correcta Woolfolk (2006); es decir, permite encontrarle una solución efectiva al problema.

La forma de pensar de la heurística comprende ciertos pasos que el sujeto debe realizar para arribar a la respuesta que busca; pero aun cuando los pasos de la heurística parezcan rígidos, hay en ellos cierta flexibilidad que, bien usadas por los estudiantes conducen a mejores soluciones para los problemas que enfrentan.

Según Medina, Pérez y Campos (2014) nos dicen:

En el método heurístico de Pólya, el estudiante juega a ser investigador y se esfuerza por llegar a la solución correcta de un problema: El proceso lógico que sigue el estudiante abarca: comprender el problema, imagina un plan para resolverlo, realizar dicho plan y examinar y revisar el resultado obtenido.

2.2.5. La Didáctica en resolución de problemas

Según Supanta (2016) nos indica que:

La didáctica es la disciplina científico pedagógico que tiene como objeto de estudio los procesos. Esta rama pedagógica se encarga de buscar técnicas y métodos adecuados para una mejor enseñanza, las pautas nos sirven para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma adecuada más eficaz en los educandos. Esta disciplina que se focaliza ciertamente en cada una de las etapas del aprendizaje y esto es la rama de la pedagogía que nos indica abordar, analizar y diseñar los esquemas para plasmar las bases de cierta teoría pedagógica (pág.17).

Por cuanto a la competencia *Resuelve problemas de cantidad* del área de matemática la nueva Curricular Nacional (2016), da a conocer las siguientes:

- *Traduce cantidades a expresiones numéricas*
- *Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones*
- *Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo*
- *Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones*

Programa curricular de Educación Primaria (2016) pone en conocimiento los siguientes:

2.2.6. Resuelve problemas de cantidad

Programa curricular de Educación Primaria (2016), detalla de la siguiente manera que las competencias:

2.2.6.1. Traduce cantidades a expresiones numéricas:

Programa curricular de Educación Primaria (2016), nos indica que:

Es transformar las relaciones entre los datos y condiciones de un problema, a una expresión numérica (modelo) que reproduzca las relaciones entre estos; esta expresión se comporta como un sistema compuesto por números, operaciones y sus propiedades. Es plantear problemas a partir de una situación o una expresión numérica dada. También implica evaluar si el resultado obtenido o la expresión numérica

formulada (modelo), cumplen las condiciones iniciales del problema (p. 230).

2.2.6.2. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones:

Programa curricular de Educación Primaria (2016), nos indica que: Es expresar la comprensión de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, las unidades de medida, las relaciones que establece entre ellos; usando lenguaje numérico y diversas representaciones; así como leer sus representaciones e información con contenido numérico (p. 230).

2.2.6.3. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo:

Programa curricular de Educación Primaria (2016), nos indica que: es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de estrategias, procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición, comparar cantidades; y emplear diversos recursos (p. 230).

2.2.6.4. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones:

Programa curricular de Educación Primaria (2016), nos indica que:

Es elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre números naturales, enteros, racionales, reales, sus operaciones y propiedades; en base a comparaciones y experiencias en las que induce propiedades a partir de casos particulares; así como explicarlas con analogías,

justificarlas, validarlas o refutarlas con ejemplos y contraejemplos (p. 230).

2.2.7. Área de matemática en la educación primaria

Las matemáticas son importante para la evolución de los estudiantes, los niños cumplen una función muy importante de practicar y así desarrollar su potencial en su capacidad los niños mediante sus formas más adecuadas y su mente al tope, todos los estudiantes desempeñan una gran parte de actitudes críticas y abstracta de esta manera sus actitudes y valores pues le dan la confianza en su desempeño y resolución e infalibilidad; un entendimiento y manifestación visible a través del uso de los símbolos, capacidad de la abstracción y razonamiento; lo que le da al estudiante un gran agrupación de herramienta con la cual él pueda indagar dentro de mundo que lo rodea, representarla, darle argumentos y pronosticar resultados, dicho de otra manera para desenvolver en ella y sobre ella.

Según Godino, Batanero y Font (2003) nos menciona que:

La Educación Primaria, el proceso de construcción del conocimiento matemático debe utilizar como punto de partida la propia experiencia práctica de los alumnos. Las relaciones entre las propiedades de los objetos y de las situaciones que los alumnos establecen de forma intuitiva en el transcurso de sus actividades pueden convertirse en objeto de reflexión dando paso, de este modo, a las primeras experiencias específicamente matemáticas. En un primer momento, estas experiencias matemáticas serán de una naturaleza esencialmente

intuitiva y estarán vinculadas a la manipulación de objetos concretos y a la actuación en situaciones particulares. (pág. 90)

2.2.7.1. Enfoque de resolución de problema

También Hernández y Soriano (1997) en su libro hace la siguiente referencia:

Un enfoque evolutivo de las operaciones tiene que estar basado en un ambiente de resolución de problemas. En un contexto de solución de problema se motiva a los niños para que aprendan destrezas de cálculo, se les implica activamente en usar materiales, discutir su tarea, formular preguntas, ratificar soluciones, etc., hasta llegar a dominar los algoritmos con lápiz y papel. (pág. 123)

2.2.7.2. Fundamentación del aprendizaje de las competencias matemáticas

2.2.7.2.1. Teoría de Piaget

Según Piaget (1987), manifiesta:

El número es una estructura mental que construye cada niño mediante una aptitud natural para pensar, en vez de aprenderla del entorno. Esto nos lleva a pensar, que, por ejemplo, no hace falta enseñar la adición a los niños y niñas del primer nivel y que es más importante proporcionarles oportunidades que les haga utilizar el razonamiento numérico.

2.3. Hipótesis

El nivel de desarrollo de competencia, resuelven problemas de cantidad es significativamente baja en los estudiantes de la institución educativa, Daniel Alcides Carrión

2.4. Variables

Resuelven problemas de cantidad

III.METODOLOGÍA

3.1. El tipo y el nivel de la investigación:

El tipo de investigación: descriptivo.

Según Casau (2006) en su estudio descriptivo, “se seleccionan una serie de interrogantes, ideas, conceptos o variables y se mide cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin, precisamente, de escribirlas. Estos estudios se buscan establecer las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades u otro contexto”. (p.27)

El nivel de investigación: cuantitativo.

Según Hernández (2014) nos da a conocer que:

la investigación de nivel cuantitativo permite “afinar ideas, para evaluar comparar, interpretar, establecer precedentes y determinar casualidades y sus implicaciones. Puede dirigirse a explorar, describir, relacionar y/o explicar, es por eso que, en esta investigación necesitamos un estudio cuantitativo”. (p.35)

3.2. Diseño de investigación

El diseño es: No – experimental transaccional

Los diseños no experimentales ayudan al estudio explorativo, cuyos resultados deben ser observables con prudencia Hernández, Fernández, Baptista. Citado por Noceda, (2018),

Este diseño es esquematizado de la siguiente forma:

O: M – X

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población estuvo integrada por todos los 110 estudiantes entre ambos sexos hombres y mujeres de la institución educativa n° 30694 Daniel Alcides Carrión, Satipo – 2019.

Según Scheaffer, Mendenhall y Lyman (2007); nos dice: “La población es el conjunto de sujetos o cosas que tienen una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo” (p. 32).

Tabla 1. Población

Distribución de la población de los estudiantes.

NIVEL	GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primaria	1° al 6° grados	65	25	90
	segundo grado	10	10	20
TOTAL		75	35	110

Fuente. Nómina de matrícula, 2019

3.3.2. Muestra

La población muestral que estuvo conformado por 20 estudiantes. Por ende, se utilizó el muestreo no probabilístico ya que se da por elección y conveniencia del investigador.

Hernández (2014) nos dice lo siguiente: “La muestra es de tipo no probabilística intencional. Los sujetos no se eligieron al azar, los grupos estaban formados antes de realizar la investigación; estos es: se trabajó con grupos intactos” (p. 151). La muestra se determinó por el no probabilístico, por el número de estudiantes y aulas de determino como muestra de estudio,

Tabla 2. Muestra

Distribución de la muestra de los estudiantes.

NIVEL	GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primaria	Segundo grado.	10	10	20
TOTAL		10	10	20

Fuente. Nómina de matrícula, (2019)

3.4. Definición de Operacionalización de Variables e investigadores.

Variable: Competencia, Resuelven problemas de cantidad

Tito y Venegas (2013) definen lo siguiente:

El tránsito por la Educación Básica Regular debe permitir desarrollar una serie de competencias y capacidades, las cuales se definen como la facultad de toda persona para actuar conscientemente sobre la realidad, sea para resolver un problema o cumplir un objetivo, haciendo uso flexible y creativo de los conocimientos, habilidades, destrezas, información o herramientas que se tengan disponibles y se consideren pertinentes a una situación o contexto particular, tomando como base esta concepción es que se promueve el desarrollo de

aprendizajes en matemática, usa estrategias y generan procedimientos para la resolución de problemas, apelan a diversas formas de razonamiento y argumentación, realizan representaciones gráficas y se comunican con soporte matemático.

Matriz de Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Competencia resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce acciones de juntar cantidades • Traduce acciones de quitar cantidades. • Resuelve problemas de sustracción con números naturales. • Plantea problemas de adición con números naturales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demuestra riqueza en el lenguaje verbal por la cantidad. 2. Inician el proceso de quitar elementos a la colección original. 3. Resta números de dos cifras colocándolos ordenadamente. 4. Realiza problemas de adición con números menores de 20. 	Ficha de Observación	Escala de estimación
	Comunica su comprensión sobre los números y operaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa su comprensión del número como ordinal hasta el décimo • Compara dos cantidades • Expresa la comprensión del número cardinal hasta 50 • Realiza operaciones de adición. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Repite los nombres de los números en el mismo orden estable cada vez. 6. Compara dos cantidades de objetos a través del conteo (“más que”, “menos que”, “igual que”) 7. Usa el conteo de colecciones estableciendo la correspondencia con el número cardinal 8. Experimenta a través del conteo las primeras relaciones aditivas de los primeros seis números. 		
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea estrategias de cálculo mental, como la suma de cifras iguales • Calcula sumas y restas sin canjes • Calcula la masa de objetos usando unidades no convencionales. • Mide el tiempo usando unidades 	<ol style="list-style-type: none"> 9. Experimenta las nociones de números naturales para sumar cifras iguales. 10. Utiliza las equivalencias de números para resolver sumas y restas. 11. Calcula la masa de algunos objetos comparándolos entre sí. 12. Realiza mediciones utilizando números naturales. 		
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las equivalencias de un número con ejemplos concretos. • Identifica el problema. • Menciona los pasos que siguió en la resolución de un problema. 	<ol style="list-style-type: none"> 13. Usa estrategias para estimar cantidades 14. Utiliza la descomposición de números para resolver problemas. 15. Expresa cantidades de hasta dos cifras en el tablero posicional. 16. Explica los pasos que siguió para resolver un problema. 		

3.5. Técnica e instrumentos.

Se hizo necesario aplicar la técnica de observación y como su instrumento la ficha de observación de datos.

Respecto a las técnicas de recolección de datos Peña (2009); afirma:

Las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

Habiendo observado las características de la investigación y los objetivos que se querían demostrar en este trabajo de investigación.

Fue a través de la observación directa, que consiste en recolectar datos a través de la percepción y visualización de participación de los estudiantes en el desarrollo de competencia resuelven problemas de cantidad.

Esta técnica se aplicó mediante una ficha de observación para poder conocer los resultados del desarrollo de competencia resuelven problemas de cantidad.

Validez y Confiabilidad del instrumento

La validación: Hernández, Fernández y Baptista (2003) consideran que, “La validez es lo que se establece al correlacionar las puntuaciones resultantes de aplicar el instrumento con las puntuaciones obtenidas. Grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p.200); Se realizó mediante el juicio de expertos, conformados por 3 docentes de la especialidad de

Educación con experiencia y formación continua en la especialidad. Las mismas que verificaron la coherencia interna del instrumento, la relación variable, dimensiones, indicadores.

La confiabilidad: Hernández, Fernández y Baptista (2003); consideran que, “Se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto produce resultados iguales” (p.200); Se determinó, mediante prueba de piloteo, en una muestra de 20 estudiantes en la Institución Educativa N° 30694 Daniel Alcides Carrión, Satipo, 2019.

3.6. Plan de análisis

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2003); después de realizar la codificación de los datos, transferirlos a una matriz, guardarlo en un archivo y tamizado los posibles errores, el investigador procede a su análisis. Por esta razón nos centramos en la interpretación de los resultados empleando los métodos de análisis cuantitativo. Y elegimos los elementos de la estadística se realizó mediante las siguientes acciones:

Los datos serán analizados y procesados por medio de un programa estadístico SPSS (stadical package for the social sciencies) versión 23.0, para luego ser presentados en tabla y gráficos. Diseñar la matriz de operacionalización de variables. Determinar su confiabilidad y validez del instrumento.

Administrar los instrumentos a las unidades de observación (muestra de estudio).

Sistematizar y clasificar los datos recolectados en tablas de frecuencias y cuadros, resúmenes. Los mismos que inicialmente fueron organizados por indicadores, aprovechando el equipo computarizado con los paquetes que facilitarán la labor.

Interpretaciones: Se explicaron el significado de cada uno de los valores obtenidos, que presentados en las tablas y gráficos

3.7. Matriz de consistencia

Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Indicadores
<p>¿Cuál será el nivel del desarrollo de competencia resuelven problemas de cantidad en estudiantes de segundo grado de la institución educativa n° 30694 Daniel Alcides Carrión, Satipo, 2019?</p>	<p>Objetivo general: Conocer el nivel de desarrollo de competencia resuelven problemas de cantidad, en estudiantes de segundo grado de la institución n° 30694 Daniel Alcides Carrión, Satipo, 2019</p> <p>Objetivos específicos: Conocer el nivel del desarrollo de competencia, resuelve problemas de cantidad en: Traduce cantidades a expresiones numéricas en estudiantes de segundo grado de la institución educativa n° 30694 Daniel Alcides Carrión, Satipo, 2019.</p> <p>Conocer el nivel del desarrollo de competencia, resuelve problemas de cantidad en: comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en estudiantes de segundo grado de la institución educativa n° 30694 Daniel Alcides Carrión, Satipo 2019.</p> <p>Conocer el nivel del desarrollo de competencia, resuelve problemas de cantidad en: usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa n° 30694 Daniel Alcides Carrión Coviriali- Satipo, 2019</p> <p>Conocer el nivel del desarrollo de competencia, resuelve problemas de cantidad en: argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones en estudiantes de segundo grado de la institución educativa n° 30694 Daniel Alcides Carrión, Satipo, 2019</p>	<p>Competencia resuelven problemas de cantidad</p>	<p>Tipo: Descriptivo</p> <p>Nivel: Cuantitativo</p> <p>Diseño : No experimental Transaccional.</p> <p>Población 110 estudiantes del nivel primario</p> <p>Muestra 20 Estudiantes del segundo grado del nivel primario</p> <p>Tipo de Muestreo: Por conveniencia del investigador</p>

3.8. Principios éticos.

ULADECH (2019) toda actividad de investigación que se realiza en la Universidad se guía por los siguientes principios:

3.8.1. Protección a las personas

La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio. En las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no sólo implica que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

3.8.2. Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad

Las investigaciones que involucran el medio ambiente, plantas y animales, deben tomar medidas para evitar daños. Las investigaciones deben respetar la dignidad de los animales y el cuidado del medio ambiente incluido las plantas, por encima de los fines científicos; para ello, deben tomar medidas para evitar daños y planificar acciones para disminuir los efectos adversos y maximizar los beneficios.

3.8.3. Libre participación y derecho a estar informado

Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

3.8.4. Beneficencia no maleficencia

Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

3.8.5. Justicia

El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

3.8.6. Integridad científica

La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

IV. RESULTADOS.

4.1. Resultados:

Los resultados obtenidos se realizaron bajo el marco de la estadística descriptiva e inferencial sobre la aplicación del instrumento para medir el Nivel de desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad en estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. N^a 30694, en una muestra conformada por un grupo de estudio de 20 estudiantes, utilizando para el procesamiento de datos el software estadístico SPSS versión 23, habiendo obtenido los siguientes resultados.

Tabla 1

Resultados de la dimensión Traduce cantidades a expresiones numéricas.

Escala de estimación	fi	%
Inicio	14	73,7
Proceso	5	26,3
	19	100,0

Fuente: Resultado del SPS Traduce cantidades a expresiones numéricas.

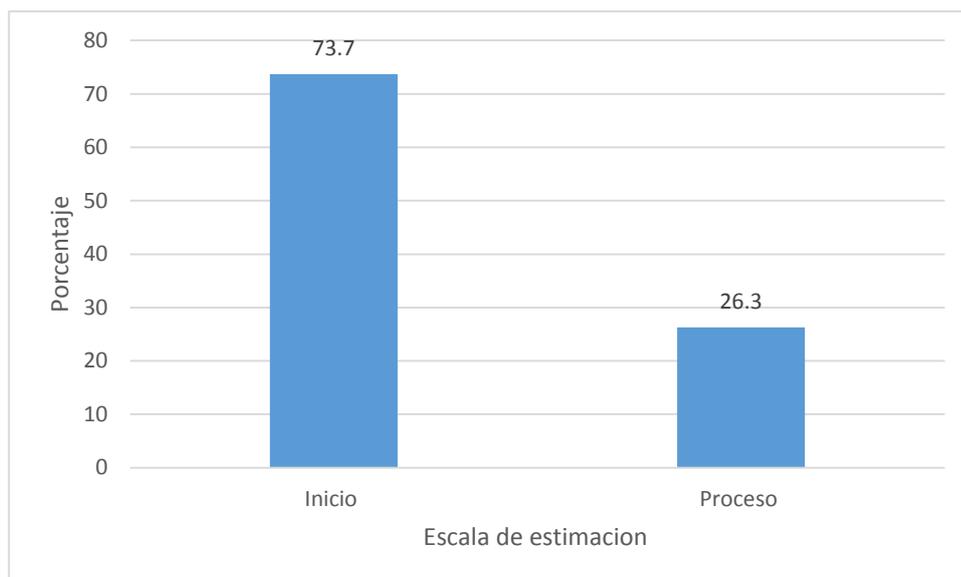


Gráfico 1. Comparación de los niveles de aprendizaje de Traduce cantidades a expresiones numéricas en el pre test y pos test del grupo experimental en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa n° 30694 Daniel Alcides Carrión, Satipo, 2019

Con respecto a la tabla3 gráfico 1 destaca el 73,7% se encuentra en el nivel inicio y el 26,3% en el nivel proceso, 0% en logro esperado y 0% en logro destacado en la dimensión traduce cantidades a expresiones numéricas con respecto a la variable nivel de desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad.

Tabla 2

Resultados de la dimensión Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones

Escala de estimación	fi	%
Inicio	15	78,9
Proceso	4	21,1
	19	100,0

Fuente: Resultado del SPS Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones

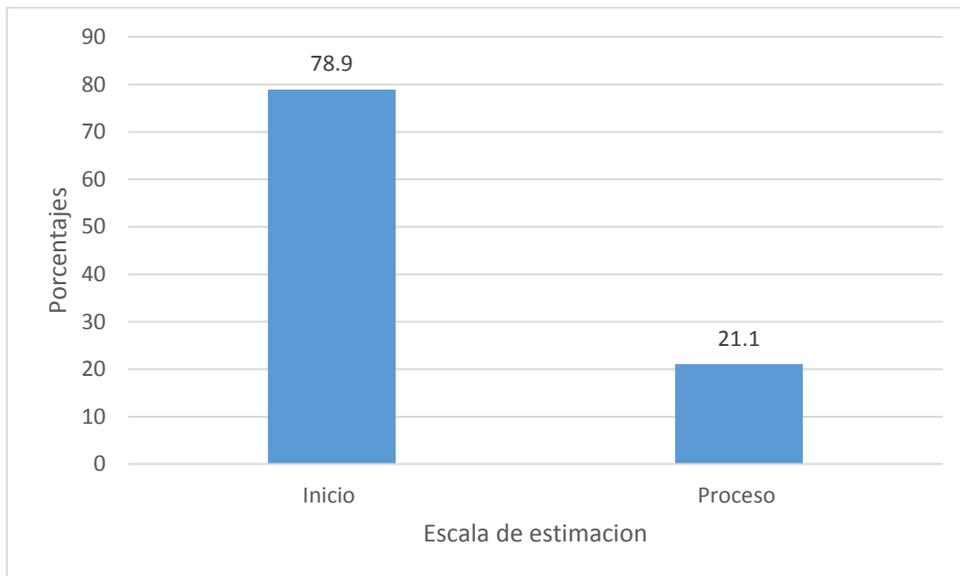


Gráfico 2: Comparación de los niveles de aprendizaje de Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en el pre test y pos test del grupo experimental en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa n° 30694 Daniel Alcides Carrión, Satipo, 2019.

Se observa en la tabla 4 y el gráfico 2 que predomina el nivel inicio obteniéndose 78,9% se encuentra en el nivel inicio seguido de un 21,1% en el nivel proceso, 0% en logro esperado y 0% en logro destacado en la evaluación de la “dimensión comunica su comprensión sobre los números y las operaciones” con respecto a la variable nivel de desarrollo de la “competencia Resuelve problemas de cantidad”.

Tabla 3

Resultados de la dimensión Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

Escala de estimación	fi	%
Inicio	12	63,2
Proceso	7	36,8
	19	100,0

Fuente: Resultado del SPS Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

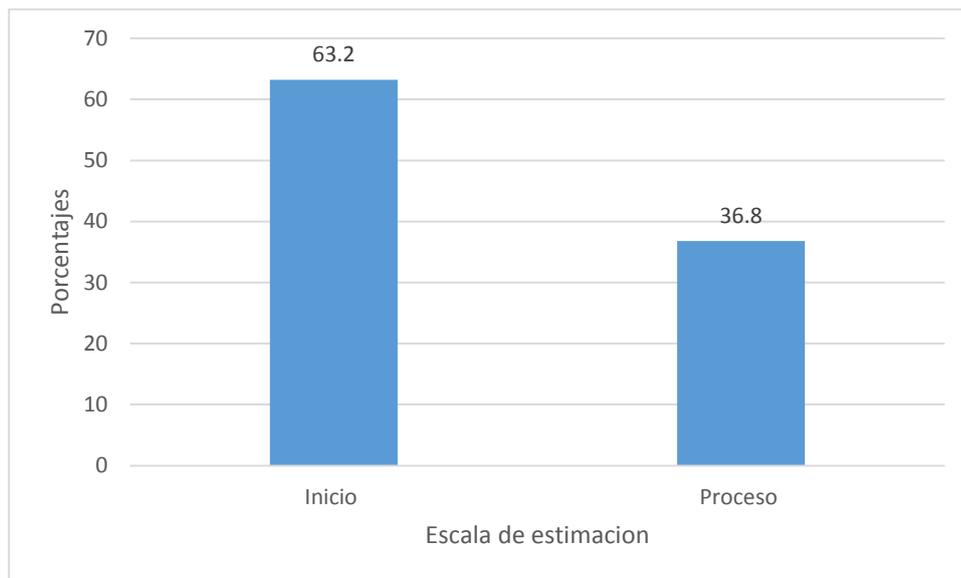


Gráfico 3: Comparación de los niveles de aprendizaje de Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en el pre test y pos test del grupo experimental en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa n° 30694 Daniel Alcides Carrión, Satipo, 2019.

Con respecto a la prevalencia de nivel en la tabla5 y el gráfico 3 se obtuvo también al nivel inicio obteniéndose 63,2% se encuentra en el nivel inicio seguido de un 36,8% en el nivel proceso, 0% en logro esperado y 0% en logro destacado al evaluar la dimensión usa estrategias y procedimientos

de estimación y cálculo con respecto a la variable nivel de desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad.

Tabla 4

Resultados de la dimensión Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones

Escala de estimación	fi	%
Inicio	12	63,2
Proceso	7	36,8
	19	100,0

Fuente: Resultado del SPS Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones

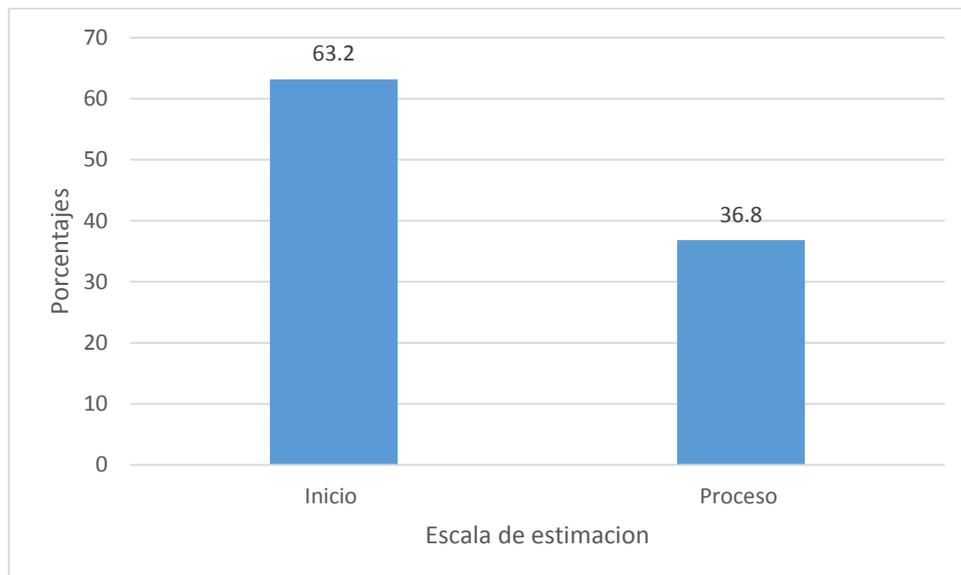


Gráfico 4: Comparación de los niveles de aprendizaje de Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones en el pre test y pos test del grupo experimental en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa n° 30694 Daniel Alcides Carrión, Satipo, 2019.

En la tabla 6 y el gráfico 4 se observa la prevalencia de nivel inicio obteniéndose 63,2% se encuentra en el nivel inicio seguido de un 36,8% en el nivel proceso, 0% en logro esperado y 0% en logro destacado al evaluar la dimensión argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones con respecto a la variable nivel de desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad.

Tabla 5

Resultados de la variable Resuelve problemas de cantidad

Escala de estimación	fi	%
Inicio	6	31,6
Proceso	13	68,4
	19	100,0

Fuente: Resultado del SPS resuelve problemas de cantidad.

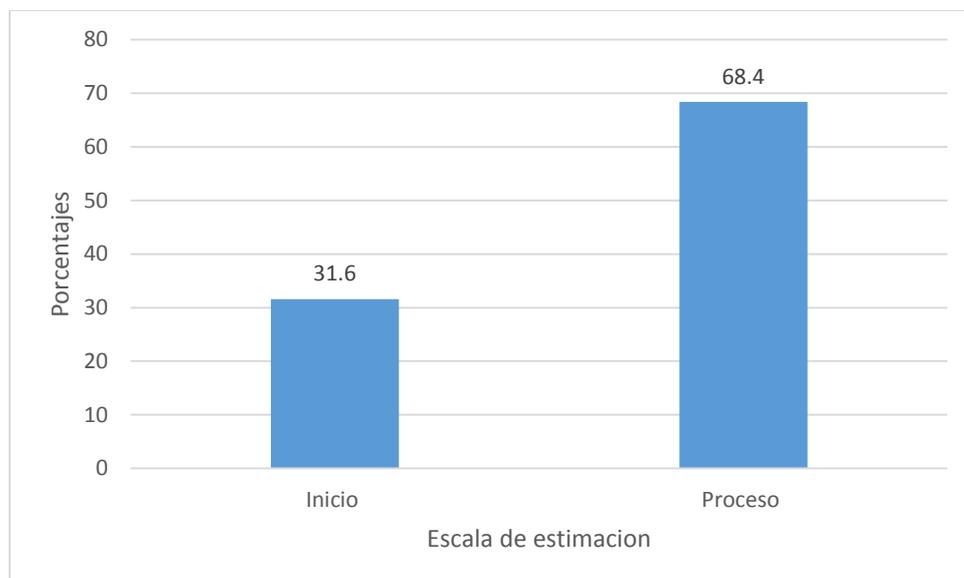


Gráfico 5: Comparación de los niveles de aprendizaje de la variable Resuelve problemas de cantidad en el pre test y pos test del grupo experimental en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa n° 30694 Daniel Alcides Carrión, Satipo, 2019.

En relación a la tabla 7 y el gráfico 5 se observa la prevalencia de nivel proceso obteniéndose 68,4% se encuentra en el nivel proceso seguido de un 31,6% en el nivel inicio, 0% en logro esperado y 0% en logro destacado al evaluar la variable nivel de desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad.

4.2. Análisis de los resultados:

Respecto a la pregunta de investigación “¿Cuál será el nivel del desarrollo de competencia resuelven problemas de cantidad en estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa N° 30694 Daniel Alcides Carrión, Satipo - 2019?”

Después de haber realizado la investigación se llega a concluir principalmente que el 68,4 % se encuentran en el nivel proceso, seguido de un 31,6 % en nivel inicio de los 19 estudiantes que concuerdan con Gonzales, S (2019) quien en su tesis Resolución de problemas matemáticos en estudiantes del segundo grado de la institución educativa integrada Tambogán, 2018 determinó que en el nivel de resolución de problemas matemáticos el 98,5 % se ubicó en el nivel medio y el 1,5 % en el nivel alto. Luego haciendo un análisis por dimensiones tendremos:

Respecto al primer objetivo específico: “Conocer el nivel del desarrollo de competencia, resuelve problemas de cantidad: Traduce cantidades a expresiones numéricas. en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 30694 Daniel Alcides Carrión, Satipo – 2019”, se llega a evidenciar que la mayoría de estudiantes se encuentran en “inicio, y proceso concordando con la conclusión a la que arribó Martínez (2017) en su tesis *Aplicación de un programa basado en la resolución de problemas para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado-de Educación Primaria I.E. N°88175-Tilaco Pampas Pallasca donde* llego a determinar lo siguiente: El logro de la habilidades en la Resolución

de Problemas matemáticos de los alumnos de la muestra, evaluados a través de una prueba inicial, los resultados indicaron que existe un alto porcentaje de alumnos que presentan un logro de aprendizaje en inicio y en proceso.

Respecto al segundo objetivo específico: Conocer el nivel del desarrollo de competencia, resuelve problemas de cantidad: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 30694 Daniel Alcides Carrión, Satipo, 2019?, se observa que la mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel de inicio y proceso concordando con lo referido en la investigación realizada por Llanca, L (2016) en su tesis “Nivel de desarrollo de competencias matemáticas de los estudiantes del 2° grado, sección “A” de la I. E. Secundaria N° 00884 del sector Los Olivos, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, año 2016” la cual concluye que: El nivel de desarrollo de la competencia matemática, reacciona matemáticamente durante situaciones desarrolladas en cantidad, “en el 2° grado, sección “A” de la I. E. Secundaria N° 00884 del sector Los Olivos, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, año 2016”. Es simplemente REGULAR. Gran parte mayoritaria sea obtenido en el primer trimestre el 71% y mediante en el segundo trimestre el 68%.

Respecto al tercer objetivo específico: “Conocer el nivel del desarrollo de competencia, resuelve problemas de cantidad: Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo en los estudiantes segundo grado de

la institución educativa N° 30694 Daniel Alcides Carrión, Satipo – 2019” y al cuarto objetivo específico: “Conocer el nivel del desarrollo de competencia, resuelve problemas de cantidad: Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 30694, Daniel Alcides Carrión, Satipo – 2019”; coinciden con los resultados obtenido por Távara, C y Flores, P. (2019) en su investigación titulada: Resolución de problemas de cantidad, como competencia matemática en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 14590-Piura llegaron a la siguiente conclusión central del estudio, afirma que el promedio aritmético de 9,80 puntos, ubica al grupo en el segundo nivel de desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad, referido a la capacidad comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, con niveles de desempeño como: expresa comprensión de los conceptos numéricos, operaciones y propiedades, unidades de medida; establece vínculos entre números, operaciones; usa lenguaje numérico , emplea representaciones y lee información con contenido numérico.

De acuerdo a estos resultados se recomienda a la directora y profesores de la I.E: N° 30694 Daniel Alcides Carrión, planificar actividades significativas que permitan mejorar el logro de aprendizajes en la competencia Resuelve problemas de cantidad, Así mismo analizar las estrategias que permitan mejorar los niveles de desarrollo de dicha competencia.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

De acuerdo con los resultados obtenidos al aplicar el instrumento de la ficha observación para conocer el nivel de desarrollo de competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa N° 30694 Daniel Alcides Carrión, Satipo, 2019 se llegó a las siguientes conclusiones:

Con respecto al objetivo general: “Conocer el nivel del desarrollo de competencia resuelven problemas de cantidad en estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa N° 30694 Daniel Alcides Carrión, Satipo - 2019?” Después de haber realizado la investigación se llega a concluir principalmente que el 68,4 % se encuentran en el nivel proceso, seguido de un 31,6 % en nivel inicio de los 19 estudiantes que concuerdan con Gonzales, S (2019) quien en su tesis Resolución de problemas matemáticos en estudiantes del segundo grado de la institución educativa integrada Tambogán, 2018 determinó que en el nivel de resolución de problemas matemáticos el 98,5 % se ubicó en el nivel medio y el 1,5 % en el nivel alto.

Con respecto al objetivo específico: “Conocer el nivel del desarrollo: traduce cantidades a expresiones numéricas en estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa N° 30694

Daniel Alcides Carrión, Satipo - 2019?” se llega a evidenciar que la mayoría de estudiantes se encuentran en nivel inicio, como en un nivel de proceso

Con respecto al objetivo específico: “Conocer el nivel del desarrollo: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa N° 30694 Daniel Alcides Carrión, Satipo - 2019?” se observa que la mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel de inicio como en un nivel en proceso

Con respecto al objetivo específico: “Conocer el nivel del desarrollo: Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa N° 30694 Daniel Alcides Carrión, Satipo - 2019?” como, también

Con respecto al objetivo específico: “Conocer el nivel del desarrollo de: Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones en estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa N° 30694 Daniel Alcides Carrión, Satipo - 2019?” coinciden con los resultados obtenido ambos se encuentran nivel de proceso, por tanto, es necesario centrarse en los resultados

obtenidos, luego lograr un destacado nivel referido a la capacidad y desempeño positivos que permitan mejorar el logro de aprendizajes en la competencia Resuelve problemas de cantidad, Así mismo analizar las estrategias que permitan mejorar los niveles de desarrollo de dicha competencia.

5.2. Recomendaciones

Para poder tener en claro y establecido nuestra conclusiones nos atrevemos plantear algunas sugerencias que serán importantes en nuestra desarrollo como investigadores de las necesidades de los estudiantes que requieren elevar su conocimiento estratégico para su aprendizaje, la educación en el nivel primaria es la base principal para el buen desarrollo y capacidad de los estudiantes, para ello se recomienda los siguiente:

Para los estudiantes:

Para el nivel primario es importante que los estudiantes se esfuercen mucho con referente a las áreas más fuertes o complicadas, como es las matemáticas; ellos deben ejercitar su conocimiento máximo en cuanto se refiere a las competencias que se desarrolla y así podrán elevar su potencial de conocimiento.

Para los padres de familia:

Nuestros padres son muy importante su apoyo en el aprendizaje de nuestros estudiantes, los padres de familia deben dedicarse constantemente o monitorearlos frente al desarrollo de sus hijos y sobre todo en las áreas que son más dificultoso.

Para los docentes:

Los tutores de área en nuestra actualidad deben buscar estrategias que el estudiante pueda captar mejor su aprendizaje en cuanto se refiere al bajo rendimiento que ellos están demostrando por falta de apoyo.

El rendimiento es primordial en el aprendizaje por cuanto es importante que los tutores brinden más actividades que el estudiante pueda captar mejor su actividad.

Para la Institución Educativa:

Las instituciones educativas deben sensibilizar a los estudiantes de los diferentes grados en su enseñanza sobre todo en el área de matemática, mediante talleres con diversas estrategias en el aprendizaje.

Para los investigadores:

Nuestro trabajo de investigación ayudara mucho en cuanto al aprendizaje de los estudiantes y poder desempeñar mejor su competencia:

Resuelve problemas de cantidad en el área de matemática.

Como ya futuro profesional, la docencia es el ende del aprendizaje de los estudiantes que nos permita poder fortalecer el aprendizaje de nuestras estudiantes en espacio ameno y poder lograr un gran pasó que es el nivel secundario.

Para el Misterio de Educación:

A las instituciones educativas sensibilizarse brindándoles materiales didácticos para que los docentes puedan desempeñar mejor su desarrollo de aprendizaje con sus estudiantes, podríamos decir taller más continuo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Azcuay. (2016). Algunas consideraciones teóricas acerca de la Enseñanza Problemática en matemática.

Duran. (2017). Propuesta para la enseñanza en el área de Matemáticas. Argentina.

Gonzales. (2016). Los problemas son tanto el corazón de las matemáticas como el motor de la enseñanza. .

Gonzales. (2016). Los problemas son tanto el corazón de las matemáticas como el motor de la enseñanza. Es indudable que la palabra matemática y problema siempre estuvieron íntimamente ligadas.

Gonzales, S. (2019). Resolución de problemas matemáticos en estudiantes del segundo grado de la institución educativa integrada. Tambogan.

Guerra. (2017). Programa Divertimati y competencias matemáticas en niños de 5 años de la institución educativa inicial n° 10 Pedro de Osma.

Hernandez, F.(2018). El diseño no experimental ayuda al estudio explicativo, cuyos resultados deben ser observables con prudencia .

Jimenez. (2017). El método ABN como propuesta de mejora de la competencia matemática en niños de 6 años con TDAH.

Llanca. (2016). Nivel de desarrollo de competencias matemáticas de los estudiantes del 2° grado, sección “A” de la I. E. Secundaria N° 00884 del sector Los Olivos, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja. Región San Martín,.

- Martinez.** (2017). Aplicación de un programa basado en la resolución de problema para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado-de Educación Primaria I.E. N°88175-Tilaco. Pampas Pallasca.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5297>
- Mizala.** (2015). El rol de las expectativas docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la matemática.
- Nacional, P. C.** (2016). La matemática es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de las sociedades. .
- Ramirez, P.** (2016). Estrategias de enseñanza de la resolución de problemas matematicos. Caracas.
- Ramirez, P.** (2016). Estrategias de enseñanza de la resolución de problemas matemáticos. Instituto Pedagógico de Caracas.
- Rejas, N.** (2018). La competencia matemática en niñas de primer grado de primaria de una Institución Educativa Particular y una Institución Educativa Estatal.
- Soriano, H.** (2018). El Agustino.
- Soriano, H.** (2018). Nivel de logro de competencia matematicas en estudiantes del 4to Grado de primaria. El Agustino.
- Tavara, C.** (2019). Resolución de problemas de cantidad, como competencia matemática en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 14590. Piura.
- Zavaleta, E.** (2016). Una Estrategia para la enseñanza de la Matemática en la Educación Básica. America Central y el Caribe.

ANEXOS

Anexos 1

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2019				Año 2020				Año 2020				Año 2021			
		Semestre II				Semestre I				Semestre II				Semestre I			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X	X												
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación				X												
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de investigación				X												
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				X												
5	Mejora del Marco teórico y metodológico					X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de información						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)							X									
8	Recolección de datos							X									
9	Presentación de resultados								X								
10	Análisis e interpretación de los resultados							X									
11	Redacción del informe preliminar									X	X	X	X				
12	Revisión del informe final del trabajo de investigación de tesis por el Jurado de investigación													XX			
13	Aprobación del informe final del trabajo de investigación de tesis por el Jurado de Investigación																X
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación																X
15	Redacción de artículo científico																X

(*) Solo en los casos que aplique

Anexo 2

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impression's	0.20	2000	400.00
• Fotocopias	0.10	1000	100.00
• Empastado	3.00	2	6.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	10.00	1	10.00
• Lapiceros	1.00	4	4.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			620.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	1.00	20	20.00
Sub total			20.00
Total de presupuesto desembolsable			640.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			1292.00

(*) Se pueden agregar otros suministros que se utiliza para el desarrollo del proyecto.

Anexo 3

Instrumento de recojo de información

Institución Educativa: n° 30694 “Daniel Alcides Carrión”

Apellido y nombres:

Grado: 2do Grado Sección: Única

Datos informativos del estudiante:

Género: (M) (F)

Tipo de hogar: Funcional (X) Disfuncional ()

Zona de Procedencia: Rural (X) Urbano ()

¿Con quién vives?

Papá () Mamá () Ambos (X) Apoderado () Ninguno ()

Marca con una (X) según los datos obtenidos en día de la observación.

	ÍTEMS	INICIO	PROCESO	LOGRO
1	Demuestra riqueza en el lenguaje verbal por la cantidad.			
2	Inician el proceso de quitar elementos a la colección original.		X	
3	Resta números de dos cifras colocándolos ordenadamente.		X	
4	Realiza problemas de adición con números menores de 20.			
5	Repite los nombres de los números en el mismo orden estable cada vez.		X	
6	Compara dos cantidades de objetos a través del conteo (“más que”, “menos que”, “igual que”)		X	
7	Usa el conteo de colecciones estableciendo la correspondencia con el número cardinal	X		
8	Experimenta a través del conteo las primeras relaciones aditivas de los primeros seis números.			
9	Experimenta las nociones de números naturales para sumar cifras iguales.		X	
10	Utiliza las equivalencias de números para resolver sumas y restas.	X		
11	Calcula la masa de algunos objetos comparándolos entre sí.	X		
12	Realiza mediciones utilizando números naturales.		X	
13	Usa estrategias para estimar cantidades		X	
14	Utiliza la descomposición de números para resolver problemas.	X		
15	Expresa cantidades de hasta dos cifras en el tablero posicional.	X		
16	Explica los pasos que siguió para resolver un problema.		X	

Gracias por su participación

Anexo N° 4 Solicitud de Permiso

SOLICITO: AUTORIZACION PARA REALIZAR MI PROYECTO DE INVESTIGACION EN SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

SR: Lic. VAZQUES COTERA, ROD ROHAND

DIRECTOR DE LA I.E. N° 30694 "DANIEL ALCIDES CARRION"- DEL DISTRITO DE COVRILIALI, PROVINCIA DE SATIPO, REGION JUNIN.

Tengo el grato de dirigirme a Ud. expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que el estudiante, CHAVEZ DEL VALLE, PAUL CLIN, identificado con DNI N°20116546 con domicilio legal en el Jr. 28 de julio s/n del distrito de Satipo, provincia de Satipo, región Junin, con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que siendo estudiante del V ciclo con código **3005171056** de la Facultad de Educación y Humanidades de la escuela profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Satipo **SOLICITO**. Que me permita realizar mi proyecto de investigación **"NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 30694 "DANIEL ALCIDES CARRION" – DISTRITO DE COVRILIALI, PROVINCIA DE SATIPO, REGION JUNIN, 2019** Para realizar mi proyecto de investigación.

Covriliali 06 de agosto de 2019



[Handwritten signature]
Prof. Rod. Vazques Cotera
DIRECTOR

Atentamente

Anexo N° 5 Solicitud de Permiso Aplicación Ficha Observación

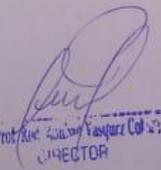
SOLICITO: AUTORIZACION PARA APLICAR MI RECOLECCION DE DATOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACION.

SR: Lic. VAZQUES COTERA, ROD ROHAND

DIRECTOR DE LA I.E. N° 30694 "DANIEL ALCIDES CARRION"- DEL DISTRITO DE COVRILIALI, PROVINCIA DE SATIPO, REGION JUNIN.

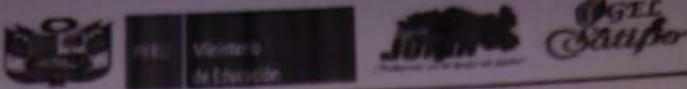
Tengo el grato de dirigirme a Ud. expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que el estudiante, **CHAVEZ DEL VALLE, PAUL CLIN** identificado con DNI N° 20116546 con domicilio legal en el Jr. 28 de julio s/n del distrito de Satipo, provincia de Satipo, región Junín, con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que siendo estudiante del V ciclo con código **3005171056** de la Facultad de Educación y Humanidades de la carrera profesional de educación primaria se encuentra realizando el curso de investigación II, se encuentra ejecutando la siguiente línea de investigación **"NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 30694 "DANIEL ALCIDES CARRION" – DISTRITO DE COVRILIALI, PROVINCIA DE SATIPO, REGION JUNIN, 2019** es por ello que acudo a usted solicitando permiso para poder iniciar la recolección de datos e información mediante una FICHA DE OBSERVACION aplicada a los niños donde se avaluara el beneficio que brinda el pensamiento crítico. Toda información que se obtenga de los analizas será CONFIDENCIAL y el nombre de los niños será mantenido en RESERVA absoluta, una vez recaudada y evaluada la información de los resultados serán dados a conocer para que se sepa como han sido evaluados sus niños, por ello solo los investigadores y el comité de ética podrán tener acceso a esta información, siendo guardada en una base de datos protegida.



Prof. Lic. Rodolfo Vazquez Cotera
DIRECTOR

Covriliali 09 de mayo de 2020

Anexo N° 6 Solicitud de Permiso Aplicación Ficha Observación



"Año de la universalización de la salud"

INSTITUCION EDUCATIVA "DANIEL ALCIDES CARRION"
COVRILIALI - SATIPO

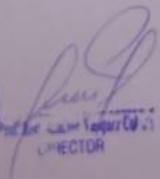
CONSTANCIA DE AUTORIZACION

Autorizo a:

CHAVEZ DEL VALLE, PAUL CLIN, identificado con DNI N° 20116546
estudiante de la UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE, con
código de estudiante N° 3005171056. Llevar a cabo la aplicación de los instrumentos de
evaluación para una investigación científica para elaborar su taller de investigación
titulado: "NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA RESUELVE
PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO
GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 30694
"DANIEL ALCIDES CARRION" – DISTRITO DE COVRILIALI, PROVINCIA
DE SATIPO, REGION JUNIN, 2019 que aplicara a los estudiantes del nivel primaria.

La presente autorización se le otorga al interesado para los fines que
arriba se menciona.

Covriliali 28 de agosto de 2020

 
DIRECTOR

Atentamente

Anexo N° 8 Imágenes.

