



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS  
DEL AULA DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INICIAL N° 463, CASERÍO SANTA CRUZ -LA UNIÓN-PIURA,  
2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

**VALDIVIEZO MORALES, LESLY MARILU  
ORCID: 0000-0002-8914-5227**

ASESOR

**ALAMA ZARATE, ERIKA LEONOR  
ORCID: 0000-0002-9392-7520**

**PIURA – PERÚ**

**2021**

## **2. EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Valdiviezo Morales, Lesly Marilu

ORCID: 0000-0002-8914-5227

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Piura, Perú

### **ASESOR**

Alama Zarate, Erika Leonor

ORCID: 0000-0002-9392-7520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Tumbes, Perú

### **JURADO**

Jimenez Lopez Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz Monica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

### **3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

---

Dra. Jimenez Lopez Lita Ysabel

**PRESIDENTE**

---

Dra. Arias Muñoz Monica Patricia  
**MIEMBRO**

---

Mgtr. Arellano Jara Teresa Del Carmen  
**MIEMBRO**

---

Dra. Alama Zarate, Erika Leonor

**ASESORA**

#### **4. DEDICATORIA**

A mis padres: Enrique, gracias a él aprendí muchas cosas buenas, me preparó para seguir batallando en esta vida y a mi madre América, porque cuando quise desistir, ella me brindó palabras de aliento para continuar y luchar por mis sueños y finalmente a mis dos sobrinos: César y Alberto, los cuales son mis pilares para seguir adelante.

**La autora**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradecer a Dios, Padre celestial por seguirme brindando vida y salud, asimismo a mi casa de estudios, la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote por darme la oportunidad de formarme profesionalmente, a los docentes, en especial a mi asesor: Alama Zárate, Érika Leonor, por su incondicional apoyo y darme las pautas necesarias para seguir adelante con mi trabajo de investigación.

**La autora**

## 5. RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “El desarrollo del lenguaje oral en los niños del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 463, Caserío Santa Cruz -La Unión- Piura, 2020. Se formuló la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 463, Caserío Santa Cruz -La unión-Piura, 2020? Tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 463, Caserío Santa Cruz -La unión-Piura, 2020. El tipo de investigación fue básica, nivel descriptivo, con un diseño no experimental – Transeccional. Se usó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo. La población estuvo constituida por 50 estudiantes, con una muestra de 15 estudiantes, 13 mujeres y 2 varones. Se obtuvo como resultado, en la dimensión forma, el 53% (8) de los estudiantes se ubican en logro y el 47% (7) en proceso, en la dimensión contenido, el 87% (13) se encuentran en logro y un 13% (2) en proceso, en la dimensión uso, el 100 % (15) se ubican en logro, con respecto al nivel de desarrollo del lenguaje oral, el 100% (15) de los estudiantes se ubican en logro. Se concluye que los estudiantes lograron desarrollar su lenguaje oral en sus tres dimensiones: forma, contenido y uso.

**Palabras claves:** Contenido, desarrollo, forma, lenguaje, lenguaje oral y uso.

## **ABSTRACT**

The present research work entitled “The development of oral language in children of the 5-year-old classroom of the Initial Educational Institution N ° 463, Caserío Santa Cruz -La Unión-Piura, 2020. of development of oral language in the children of the 5-year-old classroom of the Initial Educational Institution N ° 463, Caserío Santa Cruz -La union-Piura, 2020? Its objective was to determine the level of development of oral language in the children of the 5-year-old classroom of the Initial Educational Institution No. 463, Caserío Santa Cruz -La union-Piura, 2020. The type of research was basic, descriptive level, with a non-experimental design - Transsectional. The observation technique was used and the checklist was used as an instrument. The population consisted of 50 students, with a sample of 15 students, 13 women and 2 men. As a result, in the form dimension, 53% (8) of the students are in achievement and 47% (7) in process, in the content dimension, 87% (13) are in achievement and a 13% (2) in process, in the use dimension, 100% (15) are located in achievement, with respect to the level of development of oral language, 100% (15) of the students are located in achievement .It is concluded that the Students managed to develop their oral language in its three dimensions: form, content and use.

Keywords: Content, development, form, language, oral language and use.

## 6. CONTENIDO

1. Título de la tesis.....	i
2. Equipo de trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria.....	iv
5. Resumen.....	vi
6. Contenido.....	viii
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros.....	x
1.-INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	8
2.2.1. Aportes teóricos que afirman la investigación.....	8
2.2.2. El lenguaje oral.....	11
2.2.3. Importancia del lenguaje oral.....	11
2.2.4. Etapas del desarrollo del lenguaje.....	12
2.2.5. Funciones del lenguaje oral.....	15
2.2.6. Dimensiones del lenguaje oral.....	16
2.2.6.1. Forma.....	16
2.2.6.2. Contenido.....	16
2.2.6.3. Uso.....	16
2.2.7. El lenguaje y el contexto social.....	17
2.2.7.1 La familia.....	17
2.2.7.2 La escuela.....	17
2.2.7.3 La maestra.....	18
III. HIPÓTESIS.....	18
IV. METODOLOGÍA.....	18
4.1 Diseño de la investigación.....	18
4.2. Población y muestra.....	19

4.2.1 Población .....	19
4.2.2. Muestra .....	20
4.2.3. Técnica de muestreo .....	21
4.2.4. Los criterios de inclusión y exclusión.....	21
4.3 Definición y operacionalización de las variables e investigación .....	22
4.4. Técnicas e instrumentos.....	23
4.4.1. Técnica de recolección de datos .....	23
4.4.2. Instrumento .....	23
4.4.3. Validez y confiabilidad .....	23
4.5. Plan de análisis.....	24
4.5.1. Procedimiento.....	25
4.6. Matriz de consistencia .....	26
4.7. Principios éticos.....	27
V. RESULTADOS .....	28
5.1. Resultados .....	28
5.2. Análisis de resultados .....	32
5.2.1. Objetivo general.....	32
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	34
6.1 Conclusiones .....	34
6.2 Recomendaciones .....	35
Referencias bibliográficas.....	37
ANEXOS .....	44
Anexo1: Instrumento de recolección de datos .....	44
Anexo 2: Evidencias de validación del instrumento.....	45
Anexo 3: Evidencias de trámite de recolección de datos.....	50
Anexo 4: Consentimiento informado de los padres de familia.....	51
Anexo 5: Constancia de aceptación .....	55
Anexo 6: Base de datos.....	56

## 7. ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1 Nivel del desarrollo del lenguaje oral .....	28
Figura 2 Nivel de la dimensión forma del lenguaje oral .....	29
Figura 3 Nivel de la dimensión contenido del lenguaje oral .....	30
Figura 4 Nivel de la dimensión uso del lenguaje oral .....	32

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de la I.E.I N° 463.....	20
Tabla 2. Muestra de la I.E.I N° 463.....	20
Tabla 3. Nivel de desarrollo del lenguaje oral.....	28
Tabla 4. Nivel de la dimensión forma del lenguaje oral.....	29
Tabla 5. Nivel de la dimensión contenido del lenguaje oral .....	30
Tabla 6. Nivel de la dimensión uso del lenguaje oral .....	31

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	22
Cuadro 2. Matriz de consistencia.....	26

# 1.-INTRODUCCIÓN

En las diferentes teorías de los distintos estudios realizados acerca del lenguaje , es el método que utilizan las personas para dar a conocer sus ideales y pensamientos, de esta manera se comunica con sus pares y entabla una conversación, desarrollando su lenguaje,( Bruner, 1966 ) tal como se dice que el lenguaje tiene dos procesos : el desarrollo de la inteligencia da inicio desde el nacimiento del ser humano, antes de que el niño exprese sus primeras palabras, hasta al desarrollo cognitivo deseado , Piaget (1976) el lenguaje no es lo mismo que pensar y lo reafirma que son dos procesos diferentes, pero que guardan relación entre sí Vygotsky (1973), estos autores coinciden que el niño es el factor activo y que se le debe estimular desde el hogar en sus primeros años de vida hasta cuando ya ingresa a la etapa escolar en donde su aprendizaje se da mediante la interacción social.

En Ecuador, la educación ha sufrido diversos cambios a favor de los estudiantes infantiles, contribuyendo en su desarrollo integral en las distintas áreas tales como: motriz, lenguaje, socio afectivo y cognitiva, es decir, se respeta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes de forma libre y también espontánea a pesar del esfuerzo, hay docentes que siguen con estrategias obsoletas , debido a la falta de presupuesto que dificultan así nuevas metodologías, padres sin ningún compromiso por inculcar en sus hijos el amor hacia la lectura , esto sucede por desconocimiento o por falta de interés (Molina & Saldumbide , 2019).

En el Perú, según Ministerio de Educación (2019) en su libro denominado “Interacciones que promueven aprendizajes: guía de orientaciones para la atención educativa de los niños y niñas de 0 a 5 años”, nos dice que una herramienta fundamental con respecto a la interacción es la conversación que debe existir entre el estudiante con sus semejantes, producto de ello, el niño va a razonar, por ende esto contribuye a su desarrollo oral y también a su pensamiento, es por ello que resulta favorable que se realice

constantemente estas buenas prácticas para conseguir mejores resultados concernientes a este tema de suma importancia.

Asimismo, según la Dirección de Educación del Callao en su guía de observación del año 2017 demuestra que, en el Callao el 30% de los estudiantes de 5 años presentan falacias con respecto a la expresión oral, es decir, tienen problemas al momento de expresarse correctamente. Algunos de ellos solo presentan dificultades al momento de pronunciar los fonemas que se esperan a su respectiva edad, pero que, al concluir la etapa del nivel inicial, esto mejora. Sin embargo, esto se vuelve preocupante cuando existe un retraso de un año a más, posterior a la edad en la cual debió ser adquirida con plenitud (Bernabel, 2019).

Medina (2020) en su investigación nos dice que el lenguaje oral si bien es cierto es un medio muy importante que aporta significativamente para el desarrollo del estudiante, así mismo recalca que su evolución está estrechamente ligada con la parte cognitiva, también la interacción e intercambio de experiencias, involucrando lo social y familiar, esto le va a ayudar de forma continua para desarrollar su vocabulario.

En el plano local, los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 463, Caserío Santa Cruz -La unión-Piura, si bien es cierto han logrado con éxito el desarrollo del lenguaje oral. No obstante, existe un mínimo porcentaje que presentan dificultades en la dimensión forma y contenido; con respecto a la forma porque tienen problemas al pronunciar la letra r y sinfonos, no saben identificar las partes de su cuerpo como es cabeza, tronco y extremidades, tampoco distinguen bien el sonido de los animales; y referente a contenido porque no emiten frases cortas mayor a 5 palabras, se complican al identificar los colores primarios, secundarios y nociones espaciales.

El presente trabajo de investigación se vio enriquecido por las diferentes teorías acerca del desarrollo del lenguaje, tuvo por finalidad determinar el nivel de desarrollo del

lenguaje oral en los niños de 5 años, recolectando información a través del instrumento denominado lista de cotejo, asimismo una vez validado por expertos en el tema servirá como insumo, para que otros docentes u otros investigadores puedan emplearla y a partir de los resultados obtenidos buscar estrategias de mejora para este problema.

Sabiendo la importancia que tiene el lenguaje oral en las personas para poder expresar sus ideas, pensamientos y emociones, surgió la interrogante ¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 463, Caserío Santa Cruz -La unión-Piura, 2020?, teniendo como objetivo general determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 463, Caserío Santa Cruz -La unión-Piura, 2020, la misma que a su vez tiene los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión forma del lenguaje oral, Detallar el nivel de desarrollo de la dimensión contenido del lenguaje oral y Describir el nivel de desarrollo de la dimensión uso del lenguaje oral en los niños del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 463, Caserío Santa Cruz -La unión-Piura, 2020.

La metodología de investigación fue de tipo básica y de nivel descriptiva con un diseño no experimental transeccional. Con una población de 50 estudiantes por lo cual se eligió una muestra de 15 estudiantes, 13 mujeres y 2 varones. Se usó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo. Se obtuvo como resultado, en la dimensión forma, el 53% (8) de los estudiantes se ubican en logro y el 47% (7) en proceso, en la dimensión contenido, el 87% (13) se encuentran en logro y un 13% (2) en proceso, en la dimensión uso, el 100 % (15) se ubican en logro, con respecto nivel de desarrollo del lenguaje oral, el 100% (15) de los estudiantes se ubican en logro.

Se concluye que los estudiantes lograron desarrollar su lenguaje oral en sus tres dimensiones: forma, contenido y uso.

La estructuración de este trabajo de investigación engloba como: Introducción, revisión de literatura, hipótesis, metodología, resultados y conclusiones.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

#### **Antecedentes internacionales**

Montesdeoca (2017) en su tesis titulada: “Lectura de imágenes en la comprensión lectora de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del centro infantil “Cuidad de San Gabriel” D.M.Q, periodo 2014- 2015, Quito-Ecuador. Tuvo como objetivo mejorar las formas de comprensión lectora a través de la lectura de imágenes en los niños de cuatro y cinco años. La metodología aplicada fue cualitativo y cuantitativo, diseño documental-bibliográfica, nivel descriptivo, con una población de 1821, muestra de 62 estudiantes, como técnica la observación y de instrumento el cuestionario. Tuvo como resultados el 30% (19) de los niños y niñas si relaciona imágenes de cuerpos humanos por su estatura, de acuerdo a su comprensión sin ningún problema; mientras el 70% (43) no lo hace. Se llegó a la conclusión que la utilización de la lectura de imágenes es una estrategia metodológica que permitirá a los docentes guiar la comprensión lectora de sus estudiantes, tendrán la posibilidad de distinguir texto y gráficos a través del análisis y la descripción, en los cuales se enuncien sus características: como color, estatura, partes principales, forma, tamaño, posición y secuencia de acciones.

Molina & Saldumbide (2019) en su tesis titulada “incidencia de la lectura de imágenes en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años en el centro educativo inicial #121 Lcda. Lupe Arroba de Govea de la ciudad de guayaquil del periodo lectivo 2018- 2019”, Tuvo como objetivo: Determinar la incidencia de la lectura de imágenes para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años del Centro Educativo Inicial #121 Lcda. Lupe Arroba de Govea del periodo 2018- 2019,Guayaquil-Ecuador. La

metodología aplicada fue de enfoque mixto de nivel descriptivo y de campo, con una población de 15, muestra de 15 estudiantes, técnica fue la observación, instrumento la entrevista para directivos y encuesta para los docentes. Los resultados obtenidos son los siguientes, el 43% (7) consideran de gran utilidad el uso de imagen para la lectura, el 36% (5) indica que la lectura de imagen debe aplicarse en educación inicial, el 21% (3) de docentes menciona que la lectura de imagen proporciona oralidad en los niños de inicial. Se concluye la gran importancia de la lectura de imágenes en la educación inicial ya que contribuye favorablemente la oralidad de los estudiantes. Las cifras indican que los docentes consideran importante la lectura de imágenes en educación inicial, lo que confirma la relevancia del presente tema de investigación.

Torres (2019) en su tesis titulada “los cuentos infantiles para desarrollar el lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial de la unidad educativa Darío Guevara”, Ambato-Ecuador. Tuvo como objetivo: valorar actividades didácticas a través de cuentos infantiles para mejorar la expresión oral de los niños/as de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Darío Guevara”. La metodología aplicada fue enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, con una población de 24 estudiantes, muestra de 24 estudiantes, como técnica la encuesta, ficha de observación. Los resultados en inicio 29% (7), en proceso 71% (17) y Logro 0% (0). Su investigación concluye que los estudiantes en su mayoría están en proceso para desarrollar con efectividad el lenguaje oral.

### **Antecedentes nacionales**

Ortega (2018) en su tesis titulada “niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la red N°1 de Ventanilla – Callao. Tuvo como objetivo: determinar el nivel de lenguaje oral que tienen los estudiantes de cinco años de la red N° 1 de Ventanilla – Callao, Lima- Perú. La metodología aplicada fue de enfoque no experimental, nivel descriptivo simple, con una población de 400 estudiantes, muestra de 100 estudiantes, técnica fue la

observación, instrumento prueba de Lenguaje Oral PLON - R. Los resultados obtenidos nivel inicio 14% (14), 45% (45) proceso, 41% (41) logro. Su investigación concluye que la estimulación de la comunicación verbal en los niños, ayuda a fomentar su desarrollo comunicativo, y así poder socializarse de una forma inmediata.

Azaña, (2019), en su tesis titulada “Lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de educación inicial, de la Institución Educativa Particular “Santa Teresita”, del Distrito de Chimbote-2019”. Tuvo como objetivo determinar el nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.P. Santa Teresita, Chimbote, 2019, Chimbote- Perú. La metodología aplicada fue de enfoque No experimental-Transeccional. Cuantitativa, de nivel descriptiva simple, con una población y muestra de 28 estudiantes a quienes se aplicaron el Test ELO. Los resultados obtenidos en relación al desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial, se observa que el 60% (17) de estudiantes de 5 años se encuentra en inicio, 18 % (5) en proceso y 4% (1) logro. Su investigación concluye que el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años, en discriminación auditiva está en la categoría muy bajo, en el nivel fonológico se encuentra en la categoría bajo; en el nivel sintáctico en la categoría medio y en el nivel semántico existe una igualdad en medio alta y muy alta.

Gonzales (2020), en su tesis titulada “Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial de una institución educativa de Chiclayo – 2018”, Chiclayo-Perú. La metodología aplicada fue enfoque cuantitativo y es de tipo descriptivo simple, con una población de 62 estudiantes, muestra de 27 estudiantes de 5 años, la técnica fue del fichaje y como instrumento de evaluación se les aplicó la Prueba de Lenguaje Oral Navarra. Los resultados evidencian que el 32% (20) de la población se encuentra en el nivel proceso, el 8% (5) en inicio, sin embargo, el 60% (37) se encuentra en logro. Se concluye que se necesita plantear actividades y estrategias educativas que estimulen la

expresión oral especialmente en fonología al articular y conjugar los sonidos para emitir palabras; de la misma manera en morfología y sintaxis al estructurar gramaticalmente frases y oraciones.

### **Antecedentes locales**

Medina (2020) en su tesis titulada “Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de Niños”, Santa Lucia, 2020.”. Tuvo como objetivo: analizar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de niños”, Santa Lucia, 2020- Piura-Perú. La metodología aplicada fue de enfoque no experimental de nivel descriptivo, con una población de 30 estudiantes, muestra de 30 estudiantes, técnica fue la observación y el instrumento Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R). Los resultados obtenidos, evidencia el 46% (14) de los niños de 5 años evaluados; están en inicio del desarrollo del lenguaje oral, el 27% (8) de los niños están en proceso del desarrollo del lenguaje oral y un 27% (8) de los niños están en logro del desarrollo del lenguaje oral. Su investigación concluye que un considerable porcentaje de estudiantes no han logrado desarrollar su lenguaje oral siendo un reto para los docentes para mejorar estas cifras.

Flores (2020) en su tesis titulada “adquisición Del Lenguaje Oral En Niños De 4 Años De La Institución Educativa N°045 Micaela Bastidas, Piura, 2020”. Piura-Perú. Tuvo como objetivo describir la adquisición del lenguaje oral en niños de 4 años de la institución educativa N°045 Micaela Bastidas, Piura, 2020. La metodología aplicada fue de enfoque no experimental de nivel descriptivo, con una población de 25 estudiantes, muestra de 25 estudiantes, técnica fue la observación, instrumento Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R). Los resultados obtenidos demuestran que el 44% (11) se ubican en inicio, el 24% (6) proceso y el 32% (8) en logro. Su investigación concluye que, una cifra considerable de estudiantes no ha desarrollado el lenguaje oral.

Briceño (2021) en su tesis titulada “Programa de psicomotricidad para mejorar el lenguaje oral en niños de 3 años de la institución educativa divino niño Jesús - Castilla – Piura”. Tuvo como objetivo: Determinar los efectos del programa de psicomotricidad para mejorar el lenguaje oral de los niños 3 años de la Institución Educativa Divino Niño Jesús – Castilla – Piura, Piura- Perú. La metodología aplicada fue de enfoque cuantitativo, diseño preexperimental, nivel descriptivo, con una población de 37 estudiantes, muestra de 19 estudiantes, técnica fue la de test, como instrumento fue la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisada (PLON- R). Los resultados obtenidos fue que el 95% (18) proceso, mientras que el 5% (1) está en inicio. Se concluye que la mayoría de los estudiantes aún no han logrado desarrollar en tu totalidad su lenguaje oral.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Aportes teóricos que afirman la investigación**

El lenguaje se considera como un factor determinante y muy importante en la vida del hombre, a través de su desarrollo los individuos van a adquirir la capacidad de poderse comunicar con sus pares, así como este le sirve al hombre en su proceso de afianzamiento del proceso cognitivo y social. Generalmente el proceso en la adquisición del lenguaje se produce en los primeros años de la vida del niño. Este proceso en que el ser humano adquiere su lenguaje generalmente se da en los primeros años de vida, es por ello que la participación tanto de la familia como la escuela es fundamental (Uriarte, 2020).

El lenguaje es fundamental en el desarrollo del niño, mayormente esto se refleja cuando los estudiantes salen al recreo, es ahí donde ellos se reúnen libremente, entablan conversación y comienza la interacción con sus pares. Asimismo, existen diversas teorías que respaldan el proceso del desarrollo del lenguaje oral, algunas de estas son: teoría de Chomsky, el cual argumentaba que las personas poseen por naturaleza el lenguaje, caso contrario a lo afirmado por Vygotsky, Bruner y Jean Piaget, estos tuvieron cosas en

común, pues ponen como ser activo al estudiante. Gracias a estos aportes hoy en día podemos entender el comportamiento del niño, su forma de aprender y todo esto conlleva a buscar las estrategias necesarias para que puedan desarrollar su lenguaje oral (Bonilla, 2016).

#### **2.2.1.1. Teoría constructivista de Vygotsky**

Vygotsky (1973) sostiene que el niño aprende no solamente a desarrollar su lenguaje oral, sino también la parte cognitiva. Manifiesta que el pensamiento y el lenguaje son dos procesos diferentes, este pedagogo afirmó que el niño aprende mediante la interacción social, en sus primeros años de vida lo hace con la ayuda de sus padres o de la persona que lo atiende, luego ya con sus compañeros de salón. Asimismo, su teoría sirvió de base fundamental dando pase a otras teorías.

Esta teoría aplicada en el salón de clases se le denomina recíproca, en la cual se involucra tanto estudiantes y docentes para que se pueda lograr un aprendizaje significativo a través de diálogos y pedazos de textos, también este pedagogo hablaba del andamiaje y tutorías entre pares, esto se deja notar cuando un profesor o un estudiante ayuda a hacer más entendible una tarea para que los que presentan problemas, puedan guiarse haciendo que se aproximen a sus aprendizajes (Vergara, 2020).

#### **2.2.1.2. Teoría cognitiva de Bruner**

Años atrás la manera de enseñar era diferente a lo que hoy vemos, y es que antes, el profesor era la figura principal en el proceso de aprendizaje, predominaba el aprendizaje memorístico sin darle participación al estudiante, todo esto cambió a raíz de los estudios efectuados por el estadounidense Jerome Bruner, en el cual después de diversos estudios, concluye que el estudiante logra su aprendizaje a través del descubrimiento, es ahí donde construye sus propios conocimientos (Saborio, 2019).

Bruner (1966) en su teoría nos habla que el estudiante aprende mediante el descubrimiento, y que tanto la familia como la escuela son el eje fundamental para la adquisición de conocimientos del niño y así pueda desarrollar su lenguaje oral. Este pedagogo argumenta que el niño aprende a utilizar su lenguaje en la escuela a través del juego, teniendo similitud con lo expuesto por Vygotsky, cuando afirma que el niño aprende mediante la interacción social con su medio que lo rodea, en este caso con sus amigos del colegio, en lo que respecta con la familia, Bruner dice que el niño aprende usando formas comunicativas estimulado por la madre.

Bruner se dedicó a estudiar la maduración del pensamiento en el estudiante, afirmando que tanto el pensamiento como el lenguaje guardan cierta relación entre sí, por ende, sustentaba que el pensamiento se ajusta al lenguaje. También resaltó la importancia que tiene la escuela y la familia para poder desarrollar su lenguaje en los estudiantes, asimismo afirmó que en los primeros años de vida aprende a comunicarse con los que lo rodean, todo esto contribuye a que tenga mayor seguridad al expresar lo que quiere dar a conocer, lo que piensa y siente (Congo, Bastidas & Santiesteban ,2018).

### **2.2.1.3. Teoría cognitiva de Piaget**

Piaget (1968) nos habla que los niños pasan por diversas etapas para que puedan adquirir su lenguaje, el ser humano tiene esa capacidad de establecer y hacer uso de símbolos y códigos para que pueda comunicarse y dar a conocer sus ideas, pensamientos, necesidades, de esta manera, desarrolla su conocimiento, ajustando de este modo su propia identidad personal.

Este pedagogo menciona que, para poder adquirir el lenguaje, hace referencia a dos etapas, una se le conoce como lenguaje egocéntrico, porque no va dirigido a nadie, no hay un receptor en específico y el otro se le llama lenguaje social, ahí tiene que ver la

interacción que se tenga con los demás en el cual los niños experimentan e incorporan a sus experiencias cognitivas. (Gómez, 2018).

### **2.2.2. El lenguaje oral**

Para Pérez & Merino (2008) el lenguaje es la capacidad que posee toda persona para transmitir un mensaje, es la forma de expresarse mediante palabras, signos o códigos. Es un tema muy importante y a la vez controversial, el cual se viene estudiando desde años atrás, existen diversos autores y cada quien sostiene su propia teoría, entre ellos tenemos la siguiente redacción teórica:

El lenguaje se genera a partir de unas estructuras innatas; algo que ya está establecido en los hombres, se asume que la adquisición del lenguaje viene dada genéticamente, la capacidad que tiene el hombre de comunicarse es propio del ser humano, Chomsky señala que el lenguaje es algo nato de las personas, es como una especie de herencia genética que cada ser humano debe tener, pero esto es algo contradictorio a lo que afirma Vygotsky, Piaget y Bruner, los cuales pensaban que el lenguaje es un proceso el cual depende de muchos factores, entre ellas las personas más cercanas a nuestro nacimiento, es decir, aquellas que forman parte de nuestros primeros años de vida y a medida que vamos entablando una relación , vamos interactuando con nuestro entorno, por lo tanto vamos desarrollando nuestra forma de comunicarnos ( Luna, 2018).

### **2.2.3. Importancia del lenguaje oral**

Como se puede visualizar en las aulas, el estudiante de nivel inicial busca la manera de interactuar con sus semejantes. Los docentes a esta edad no tienen mucha necesidad de hacer de estrategias para que pueda entablar una conversación con su estudiante, porque ya por naturaleza son seres expresivos, cuentan sus ocurrencias, sus aventuras, anécdotas, travesuras y entre otras cosas que les ha ocurrido durante su periodo de vida (Rodríguez, 2018).

La importancia del lenguaje oral radica en hacer posible la interacción entre las personas que buscan lograr propósitos diferentes a partir de un lenguaje común. Una correcta expresión oral resulta vital para el desarrollo y adaptación social de los niños, que les permitirá establecer relaciones humanas más afectivas, compartir en forma correcta pensamientos y sentimientos, llegar a establecer puntos de encuentro concordantes, zanjar desencuentros, saber escuchar. En resumen, se podría decir que la expresión oral consiste en escuchar el lenguaje integrado y hablar o expresar el mismo tipo de lenguaje (Ramírez, 2002).

#### **2.2.4. Etapas del desarrollo del lenguaje**

Según la posición de Valero (2017) el lenguaje es la cualidad única que poseen las personas, la cual nos hace ser distintos a las demás especies existentes, por eso se deduce que todas las personas pasamos por un mismo proceso de desarrollo del lenguaje oral, desde el momento en que nacemos ya tenemos contacto con la persona que nos cuida, desde ahí se establece una relación, a medida que vamos creciendo en edad, vamos desarrollando nuestra capacidad de interactuar con los demás, según teorías afirmadas nos dicen que el logro del desarrollo del lenguaje oral va a depender del ambiente en donde te encuentres, esto hace que la memoria y la imaginación retenga cosas que han sucedido anteriormente o que puedan suceder a futuro.

Según Valero (2017) encontramos las siguientes etapas:

##### **Etapas Pre Lingüística (de 0 a 12 meses)**

###### **De 0 a 5 meses:**

Te mira y se sonríe.

Dice la palabra “agu”.

Intenta coger su sonaja -Conoce la voz de su mamá.

###### **De 6 a 12 meses:**

Emite palabras como “ma”, “pa”.

Cuando le llaman por su nombre, él hace caso.

Se sienta y se pone a jugar con sus juguetes y se ríe con ellos.

Repite algunas palabras que sus padres le enseñan.

Cuando él desea una fruta o algo, señala con su dedo.

Se comunica mediante gestos o llantos.

### **Etapa Lingüística (da inicio en los 12 meses)**

#### **Palabra- frase (12 meses a 2 años)**

##### **A partir de 12 - 18 meses:**

Emite sus primeras palabras (“mamá”, “papá” o “agua”).

Da respuesta a interrogantes simples mediante el lenguaje no verbal: ¿En dónde está?, ya sea en imágenes u objetos.

El niño entiende, comprende, pero no habla.

Al separarse de sus padres, el niño emite un llanto desconsolador, puesto que está acostumbrado a ellos.

Al pronunciar algunas palabras no lo hace tan claro como por ejemplo cheche, tete o aba.

Hace uso máximo de dos palabras para señalar a un objeto u persona determinada.

Da inicio a holofrases.

Tiene un léxico de 4 a 6 palabras tratando de imitar las más sencillas.

##### **A partir de 18 meses - 24 meses:**

Expresa las vocales y fonemas más fáciles.

Usa otros sonidos de la lengua.

Ya diferencia un hombre y una mujer.

Hace uso de la tercera persona para referirse a su persona.

Tienen la capacidad de llamar por sus nombres los alimentos.

Expresa onomatopeyas (de animales, de carros, entre otros).

Finalizando la etapa el niño llega a expresar más de 50 palabras, aún con dificultades al momento de pronunciar.

### **Primeras frases (2 a 6 años)**

#### **De 2 a 3 años:**

Da inicio al lenguaje telegráfico (más leche o carro mío).

Agrupar objetos por familias.

Sabe conceptualizaciones sobre “dentro de”, “grande”, “guapa”, entre otros.

Tiene conocimiento sobre pronombres como “yo”, “tu” y “ella”.

Da inicio al juego simbólico.

Al realizar preguntas hace inflexiones en su voz como por ejemplo ¿Mi carro?

Realiza preguntas de indagación ¿Por qué? y ¿Para qué?

Hace uso de palabras en plural.

Se amplía el vocabulario, es decir, llega a pronunciar hasta 900 palabras.

Hace una mezcla entre lo real y lo ficticio.

Pronuncia enunciados de hasta 3 palabras.

Su habla es más clara, se le entiende mejor.

#### **De 3 a 4 años:**

Se vuelve un ser más sociable.

Empieza a interactuar con sus pares.

Uso correcto del sonido del habla.

Describe cosas comunes.

El lenguaje lo toma como una diversión.

Brinda sus opiniones y expresa sentimientos.

Hace uso de verbos gerundios.

Comienza a repetir largos enunciados.

Se le hace más práctico la parte gramática.

Responde a preguntas sencillas referentes a algo abstracto.

#### **4-5 años**

Articulación: Desaparece el carácter infantil.

Vocabulario: Entre dos mil y dos mil quinientas palabras.

Sociabilidad: Realiza preguntas que denotan tendencia al paso del egocentrismo a la socialización, aunque condicionado por sus propios puntos de vista.

#### **2.2.5. Funciones del lenguaje oral**

Según Coelho (2019) nos habla de las funciones realizadas por Román Jakobson:

Referencial o representativa: Lo podemos encontrar en todos los actos comunicativos. Es la encargada de brindar conceptos, conocimientos e información objetiva. Hace uso del lenguaje denominado denotativo, es decir, el significado primario de las palabras.

Emotiva o expresiva: El mensaje se centra en el emisor y lo que quiere dar a conocer, es decir, expresar sus sentimientos, emociones diversas, según la situación que atraviesa.

Apelativa o cognitiva: Se centra en el receptor o también llamado destinatario. El emisor espera la respuesta del receptor esperando que actúe de acuerdo a la forma de como se ha dado la conversación. Se utiliza en el lenguaje coloquial.

Fática o de contacto: Se enfoca en el canal existente entre el emisor y receptor, se refiere al uso de las diversas unidades para dar inicio, mantener y dar por finalizado una conversación.

Función poética: enfocada en el mensaje, es la que atrae por su estética, es decir, la belleza de las palabras, con la finalidad de brindar una buena impresión. Se encuentra mayormente en los textos literarios.

Metalingüística: Se enfoca en el código de la lengua, es decir, se le da posibilidad de hablar a un usuario para que narre hechos del lenguaje haciendo uso del mismo.

## **2.2.6. Dimensiones del lenguaje oral**

### **2.2.6.1. Forma**

Esta dimensión tiene que ver con la fonología, fonética y morfosintaxis, con respecto a la fonología, en la que se hace referencia a la manera cómo se organizan los sonidos que forman parte del lenguaje; la fonética, es la que se encarga de estudiar las características propias de la lengua de cada hablante, a su vez varían de acuerdo a su cultura o lugar en donde habita y por último la morfosintáctica, la cual se encarga de estudiar la estructura interna que poseen las palabras y a su vez, conocer cómo se relacionan con la respectiva oración (Pérez & Salmerón, 2006).

### **2.2.6.2. Contenido**

Es la encargada del significado de las palabras y sus respectivas combinaciones, es decir, la que estudia los sonidos propios de la lengua, asimismo, guarda relación con los fonemas. Asimismo, se le define como el método que organiza el significado del lenguaje, específicamente de las palabras, esta dimensión es de suma importancia, puesto que guarda una estrecha relación con la parte cognitiva (Caycho, 2010).

### **2.2.6.3. Uso**

La pragmática se interesa por analizar cómo los hablantes producen e interpretan enunciados en un contexto determinado. La pragmática toma en consideración los factores extralingüísticos que determinan el uso del lenguaje, tales como: los interlocutores, la intención comunicativa, el contexto y el conocimiento del mundo que poseen los hablantes. Se argumenta que se hace análisis de manera paulatina a las diversas situaciones en las que se va a hacer uso del lenguaje como factor de comunicación, es decir, el niño ya conoce el mundo, contexto que lo rodea, conoce el punto de vista de los demás. Aquí el niño ya

empieza a emitir un juicio de valor, expresa sus emociones, sentimientos, dudas que tenga con respecto a un tema que no comprendió bien. Da a conocer sus perspectivas, si está de acuerdo o no con algo o con alguien (Velasco, 2020).

### **2.2.7. El lenguaje y el contexto social**

#### **2.2.7.1 La familia**

Para Espitia & Montes (2009) la familia “a lo largo de la historia de la humanidad siempre ha sufrido transformaciones paralelas a los cambios de la sociedad. Las funciones de proteger, socializar y educar a sus miembros las comparte cada vez más con otras instituciones sociales.” (p. 86). Por lo tanto, la familia es la base primordial para formar personas de bien, con principios éticos y morales. Es la encargada de guiarnos desde un inicio de nuestras vidas, en ella aprendemos a explorar por primera vez un mundo nuevo, desde que nacemos ya formamos parte de un grupo de personas con los cuales vamos a tener una convivencia diaria y en la cual aprenderemos cosas nuevas. La madre o la persona que nos tenga a cargo es una pieza fundamental en nuestros primeros años de vida, en lo que respecta al desarrollo del lenguaje, porque es la encargada de estimularnos y así comunicarnos con el mundo que nos rodea.

#### **2.2.7.2 La escuela**

La escuela es como una pequeña comunidad en donde el niño pasa más tiempo a lo que aprende. Cuando el niño ingresa a esta nueva aventura llamada escuela, no son simples pizarras vacías, sino que son factores activos porque ellos ya llevan ese interés de comunicarse, indagar, expresarse y construir, algo que le nace por impulso innato.

Cuando el niño hace su llegada a la escuela por primera vez ingresa a un mundo nuevo, algo novedoso, en la que aprenderá a convivir con personas extrañas, conocerá otro ambiente e intercambiará palabras con otros individuos semejantes a él. Es un reto en su

vida adaptarse a ellos, pero no imposible, porque a medida que va conviviendo, los va conociendo, guardando una relación constructiva (Dewey ,1899).

### **2.2.7.3 La maestra**

Es la persona encargada de guiarnos en nuestro proceso enseñanza aprendizaje, es la que nos da las herramientas y busca las estrategias necesarias para captar nuestra atención. Cuando el niño ya es parte de la escuela, busca interactuar con las personas que están cerca de él, entre ellas la docente; ella cumple un papel muy importante, depende de su persona que sus niños alcancen todas las orientaciones posibles y así llegar a construir sus propios conocimientos (Bigas, 2008).

## **III. HIPÓTESIS**

Esta investigación no requiere de hipótesis porque es de tipo no experimental. Es aquella investigación que se da sin manipular ninguna variable, es por ende que solo se dedica a estudiar la medición y descripción, también es posible realizar pronósticos a futuro, pero nada inciertos, solamente suposiciones (Mejía, 2020).

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1 Diseño de la investigación**

La investigación es de diseño No experimental-transeccional. Esta investigación fue no experimental porque no hubo manipulación alguna, es decir, su desarrollo es tal cual se percibe en la realidad. Según Mata (2019) en estos estudios no experimentales no hay una repercusión por parte del investigador en cuanto a las variables independientes, caso contrario, se realiza un análisis de causa-efecto sin mediación sobre las causas.

El tipo de investigación que guarda relación con nuestro proyecto es la básica, la cual busca indagar en el tema y ver la realidad existente, de esta manera agregar más información previa existente (Rodríguez, 2018). Asimismo, la investigación se llevó a cabo

desde un enfoque cuantitativo, puesto que se empleó la estadística para analizar los datos, categorizarlos, enumerarlos y finalmente cuantificarlos.

Por otra parte, el presente estudio es de nivel descriptivo. Según Mejía (2020) este nivel busca indagar las características de la población que se está estudiando y dar detalles verídicos de la realidad a investigar. En esta investigación se describió específicamente el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°463, La Unión-Piura, 2020.

El esquema que adopta este diseño es el siguiente:



Dónde:

M1: Niños del aula de 5 años de la I.E.I N°463

Ox: Lenguaje oral

## **4.2. Población y muestra**

### **4.2.1 Población**

La población de la investigación estuvo constituida por los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°463, La Unión-Piura, 2020, que suman un total de 50 estudiantes.

Teniendo como director a la Licenciada Isabel Curay Yarlequé.

**Tabla 1.***Población de la I.E.I N° 463*

<b>Nivel</b>	<b>Edad/Sección</b>	<b>Cantidad de alumnos</b>
	3 años	15
Inicial	4 años	17
	5 años	18
	<b>Total</b>	<b>50</b>

*Nota.* Nómina de matrícula ,2020**4.2.2. Muestra**

Según Hernández & Carpio (2019) la muestra viene a ser una parte de lo que representa a la población o el universo.

En el presente trabajo de investigación se tomó como muestra a 15 estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°463, Caserío Santa Cruz -La Unión- Piura -2020.

**Tabla 2***Muestra de la I.E.I N° 463*

<b>Nivel</b>	<b>Edad/Sección</b>	<b>Cantidad de alumnos</b>
Inicial	5 años	15
	<b>Total</b>	<b>15</b>

*Nota.* Nómina de matrícula ,2020.

### **4.2.3. Técnica de muestreo**

Esta técnica es el intermediario entre la población y la muestra puesto que si la población es amplia o más amplia se usa este método para encontrar la muestra que se va a emplear para llevar a cabo la investigación, todo esto con fundamento en juicios y formulas estadísticas (Arias, 2020).

En la investigación se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia. Según Godoy (2020) consiste en que el investigador utiliza los sujetos que tengan más accesibilidad y disponibilidad para ser partícipes de la investigación.

### **4.2.4. Los criterios de inclusión y exclusión**

#### **a) Criterios de inclusión**

- Niños de 5 años de edad
- Según nómina de niños matriculados en la I.E.I N° 463, Caserío Santa Cruz -La unión-Piura, 2020.
- Niños con asistencia regular en la I.E

#### **b) Criterios de exclusión**

- Según nómina de matrícula, los niños no matriculados en la I.E N° 463, Caserío Santa Cruz -La unión-Piura, 2020.
- Niños con más del 40% de inasistencia a la actividad.
- Falta de accesibilidad a las clases virtuales.
- Padres de familia que no cuentan con internet en casa.

### 4.3 Definición y operacionalización de las variables e investigación

**Cuadro 1: Matriz de operacionalización de las variables**

Enunciado	Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Item
¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°463, Caserío Santa Cruz -La Unión-Piura - 2020?	El lenguaje oral	Pérez & Merino (2008) el lenguaje es la capacidad que posee toda persona para transmitir un mensaje; es la forma de expresarse mediante palabras, signos o códigos.	El desarrollo del lenguaje oral son las etapas por la que un niño debe pasar para el logro de su adquisición de conocimientos y potenciar su sistema cognitivo y social.	<b>Forma (fonología, morfología y sintaxis)</b>	Pronuncia de manera clara	Pronuncia la letra r, y los sonidos: fl, pl, gl, br, fr, pr, cr, gr, tr, dr.  Identifica las partes de su cuerpo: cabeza, tronco, y extremidades. Distingue los sonidos de los animales.
				<b>Contenido (semántica)</b>	Comprende el vocabulario utilizado	Emite frases cortas no mayor de 5 palabras  Distingue los colores primarios y secundarios.  Distingue Cerca, lejos, afuera, adentro, adelante, atrás, encima, debajo, arriba, abajo
				<b>Uso (Pragmático)</b>	Comunica según lo solicitado	Reconoce los lados de las figuras geométricas  Identifica los personajes principales y secundarios del cuento.

Nota. Elaboración propia

#### **4.4. Técnicas e instrumentos**

##### **4.4.1. Técnica de recolección de datos**

En este estudio se tuvo en cuenta la técnica de la observación.

Para Román (2017) consiste en que el investigador pueda observar y recoger datos mediante lo que percibe.

##### **4.4.2. Instrumento**

Como instrumento se utilizó la lista de cotejo, la misma que permitió identificar las principales características para determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 463, Caserío Santa Cruz -La unión-Piura, 2020.

Para Guzmán (2018) es un material o un grupo de acciones que nos permiten obtener información sobresaliente acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje. Es decir, permite el registro de los objetivos alcanzados y los que no se ha alcanzado en un determinado proceso.

##### **4.4.3. Validez y confiabilidad**

###### **4.4.3.1 Validez**

La validez es de suma importancia al momento de escoger una prueba o instrumento de recolección de datos, puesto que permite ver si la característica que se va a medir a través del instrumento guarda relación con su concepto y dimensiones. Asimismo, la validez determina los puntajes que se obtienen por aplicar la prueba (Godoy, 2020).

Para validar el instrumento de investigación, se determinó a 2 docentes con grado de magíster en educación inicial: Albán Bermejo Ángela Esther y Julissa Mercedes Mercado Sandoval, ambas son expertas en la materia, cuentan con una amplia trayectoria, por lo tanto, hicieron la respectiva verificación del instrumento, la misma que cuenta con tres dimensiones y 8 ítems.

#### 4.4.3.2 Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se logró determinar a través de la aplicación estadístico denominado Alfa de Cronbach, la misma que se les realizó a los datos recolectados, obteniendo una validez de .939 indicando que el instrumento es altamente confiable.

Para Sánchez, Reyes & Mejía (2018) la confiabilidad es una operación estadística cuyo objetivo es estimar el nivel de confianza o fiabilidad de un instrumento para producir resultados congruentes, se expresa generalmente de forma correlacionada van de -1 (correlación inversa o negativa), pasando por el cero (0) hasta +1 (correlación directa o positiva).

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.939	8

#### 4.5. Plan de análisis

El análisis estadístico se realizó con apoyo de la hoja de cálculo Excel. Se siguió el siguiente procedimiento que se detalla a continuación:

Primero: Se elaboró una base de datos (vista de variables y datos) para realizar el conteo de respuestas dadas en la lista de cotejo.

Segundo: Los resultados se organizaron mediante tablas (distribución de frecuencias absolutas y relativas), las cuales fueron representadas por gráficos circulares de acuerdo a los objetos de estudio.

Tercero: se interpretó los resultados, exponiéndolos y destacando el significado de los valores estadísticos más representativos.

#### **4.5.1. Procedimiento**

El procedimiento utilizado para el recojo de la información fue en 6 etapas:

1. Se identificó la Institución educativa para llevar a cabo el trabajo de investigación
2. Se validó el instrumento de la lista de cotejo por dos expertos de la materia.
3. Se hizo la entrega de solicitud de permiso a la directora.
4. Se creó el grupo de WhatsApp.
5. Se envió los consentimientos informados a los padres de familia.
6. Finalmente se llevó a cabo la ejecución del proyecto.

#### 4.6. Matriz de consistencia

**Cuadro 2: Matriz de consistencia**

<b>Título de la investigación</b>	<b>Enunciado del problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variable/ Dimensiones</b>	<b>Metodología</b>
El nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°463, Caserío Santa Cruz -La Unión-Piura - 2020.	¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°463, Caserío Santa Cruz -La Unión-Piura - 2020?	<p><b><u>Objetivo general:</u></b> Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°463, Caserío Santa Cruz -La Unión-Piura -2020.</p> <hr/> <p><b><u>Objetivos específicos:</u></b> Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión forma del lenguaje oral en los niños del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°463, Caserío Santa Cruz -La Unión-Piura -2020. Detallar el nivel de desarrollo de la dimensión contenido del lenguaje oral en los niños del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°463, Caserío Santa Cruz -La Unión-Piura -2020. Describir el nivel de desarrollo de la dimensión uso del lenguaje oral en los niños del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°463, Caserío Santa Cruz -La Unión-Piura -2020.</p>	<p><b><u>Hipótesis:</u></b> No contiene, por ser de diseño no experimental</p>	<p><b><u>Variable:</u></b> El lenguaje oral</p> <p><b><u>Dimensiones:</u></b> Forma Contenido Uso</p>	<p><b><u>Tipo:</u></b> Básica</p> <p><b><u>Enfoque</u></b> cuantitativo</p> <p><b><u>Nivel:</u></b> Descriptiva</p> <p><b><u>Diseño</u></b> No experimental- transeccional</p> <p><b><u>Población</u></b> 50 estudiantes de la I.E.I N°463</p> <p><b><u>Muestra</u></b> 15 estudiantes del aula de 5 años de la I.E.I N°463</p> <p><b><u>Técnica</u></b> Observación</p> <p><b><u>Instrumento:</u></b> Lista de cotejo</p>

Nota. Elaboración propia

#### **4.7. Principios éticos**

Según Código de Ética para la investigación V003 (2020) con Resolución 0916-2020-CU-ULADECH Católica, de fecha 29 de octubre de 2020, se tomó en cuenta los siguientes principios:

**Protección a las personas:** En base a este principio la investigación procuró en todo momento respetar la identidad y la dignidad del participante, en este caso los niños del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°463, Caserío Santa Cruz -La Unión-Piura - 2020.

**Libre participación y derecho a estar informado:** Para poder iniciar la Investigación se obtuvo la autorización por el director, docente y principalmente de los padres de familia. Para lo cual se explicó a las personas involucradas el propósito de este trabajo de investigación.

**Beneficencia no maleficencia:** La investigación identificó los problemas que se han encontrado en los niños con respecto a su desarrollo del lenguaje oral para promover actividades y contribuir en su mejora sin dañar la integridad de los niños; lo cual se verá reflejado en su aprendizaje y desarrollo en general.

**Justicia:** al momento de aplicar el instrumento de evaluación, en este caso la lista de cotejo para evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje oral se puso en práctica actitudes de tolerancia, respeto y trato igualitario con todo el participante. Así mismo se otorgó los resultados obtenidos de la evaluación al docente para que les de conocer a los padres de familia de los niños evaluados.

**Integridad científica:** A través de la investigación se puso en práctica los principios críticos con normas y valores de la carrera al ejecutar la evaluación a los niños en estudio; así mismo se siguieron las normas APA en la redacción del informe de investigación y se respetó la autoría de las diversas teorías e información con las que se trabajó.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

Los datos que a continuación presentamos están referido al estudio que busca determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°463, La Unión-Piura, 2020.

Los resultados se dan de acuerdo a los objetivos general y específicos:

**5.1.1. Objetivo general:** Determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños del aula de 5 años de la I.E. I. N°463. Caserío Santa Cruz La Unión Piura 2020.

**Tabla 3**

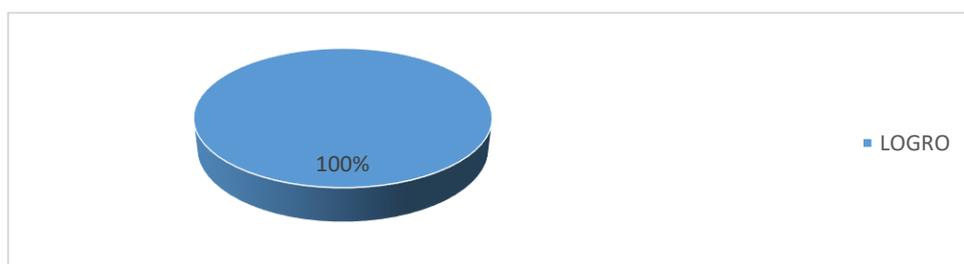
*Nivel de desarrollo del lenguaje oral*

Niveles	f	%
Logro	15	100%
Proceso	0	0%
Inicio	0	0%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Lista de cotejo aplicada por la autora

**Figura 1**

*Nivel de desarrollo del lenguaje oral*



*Nota.* Lista de cotejo aplicada por la autora

**Interpretación:** En tabla 3 y figura 1 se muestra que el nivel de desarrollo del lenguaje oral, el 100 % (15) de los estudiantes se ubican en logro. Esto evidencia que se ha logrado alcanzar un óptimo desarrollo en sus tres dimensiones: forma, contenido y uso.

**5.1.2. Primer objetivo específico:** Identificar el nivel de la dimensión forma del lenguaje oral

**Tabla 4**

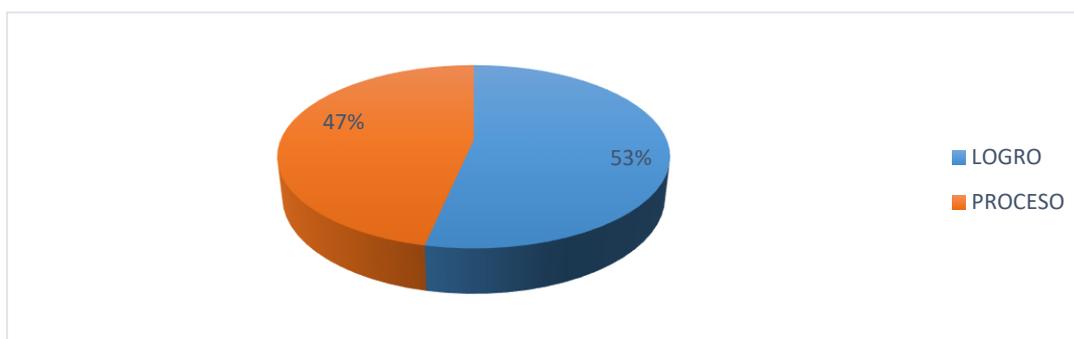
*Nivel de la dimensión forma del lenguaje oral*

Niveles	F	%
Logro	8	53%
Proceso	7	47%
Inicio	0	0%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Lista de cotejo aplicada por la autora

**Figura 2**

*Nivel de la dimensión forma del lenguaje oral*



*Nota.* Lista de cotejo aplicada por la autora

**Interpretación:** En la tabla 4 y figura 2 se muestra, el 53% (8) de los estudiantes, se ubican en logro, mientras que un 47% (7) está en proceso. Esto evidencia que , más de la mitad de los niños han logrado un óptimo desarrollo en esta dimensión, es decir, en su mayoría pronuncia la letra r y sinfonos respectivamente ; también saben identificar las partes de su cuerpo: cabeza, tronco y extremidades; asimismo, distinguen el sonido de los animales; sin embargo existe un porcentaje considerable que aún presenta dificultades en el proceso del lenguaje oral , por lo tanto requieren de un acompañamiento continuo para la mejora y así lograr con éxito la misma.

**5.1.3. Segundo objetivo específico:** Detallar el nivel de la dimensión contenido del lenguaje oral.

**Tabla 5**

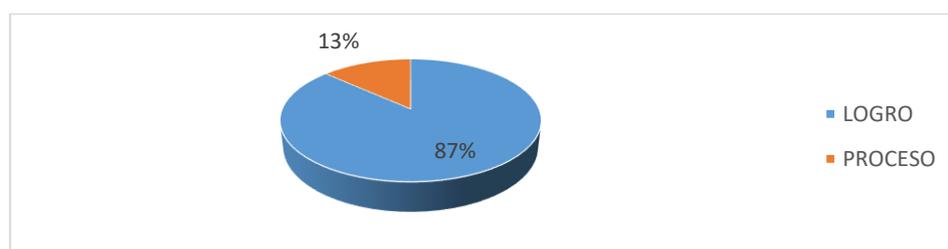
*Nivel de la dimensión contenido del lenguaje oral*

Niveles	f	%
Logro	13	87%
Proceso	2	13%
Inicio	0	0%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Lista de cotejo aplicada por la autora

**Figura 3**

*Nivel de la dimensión contenido del lenguaje oral*



*Nota.* Lista de cotejo aplicada por la autora

**Interpretación:** En la tabla 5 y figura 3 se muestra, el 87% (13) de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 463 -Caserío Santa Cruz, Distrito de La Unión-Piura, se ubican en logro, mientras que un 13% (2) está en proceso. Esto evidencia que si bien es cierto más de la mitad de los niños han logrado un óptimo desarrollo en esta dimensión; es decir; en su mayoría ya emite frases cortas no mayor de 5 palabras; asimismo distinguen los colores primarios y secundarios como también las nociones espaciales: cerca, lejos, afuera, adentro, adelante, atrás, encima, debajo, arriba, abajo; sin embargo existe un porcentaje menor de estudiantes que aún presenta dificultades en el proceso del lenguaje oral y que requieren de un acompañamiento continuo para la mejora y así lograr con éxito la misma.

**5.1.4. Tercer objetivo:** Describir el nivel de la dimensión uso del lenguaje oral

**Tabla 6**

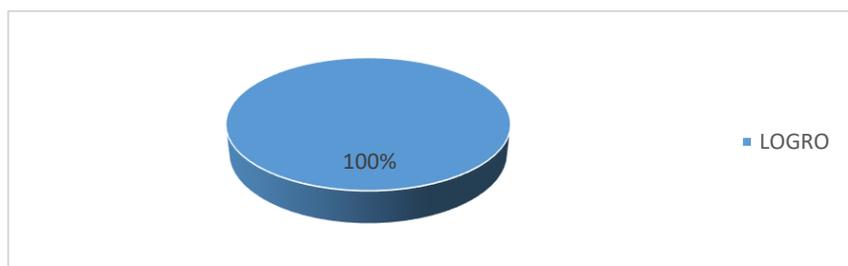
*Nivel de la dimensión uso del lenguaje oral*

<b>Niveles</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Logro	15	100%
Proceso	0	0%
Inicio	0	0%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Lista de cotejo aplicada por la autora

**Figura 4**

*Nivel de la dimensión uso del lenguaje oral*



*Nota.* Lista de cotejo aplicada por la autora

**Interpretación:** En la tabla 6 y figura 4 nos muestra que, el 100 % (15) de los estudiantes se ubican en logro. Esto evidencia que se ha logrado en su totalidad alcanzar un óptimo desarrollo en esta dimensión, es decir, todos los niños reconocen los lados de las figuras geométricas e identifican los personajes principales y secundarios del cuento; por lo tanto, es algo satisfactorio y reconfortante.

## **5.2. Análisis de resultados**

### **5.2.1. Objetivo general**

La investigación determinó el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 463, Caserío Santa Cruz - La Unión- Piura -2020, obteniéndose como resultado que el desarrollo del lenguaje oral del 100 % (15) de los estudiantes se ubican en logro. Esto evidencia que se ha logrado alcanzar un óptimo desarrollo en sus tres dimensiones: forma, contenido y uso, por lo tanto, es algo satisfactorio y reconfortante. Estos resultados son opuestos por los encontrados por Azaña (2019) el cual consiguió el 60% (17) se encuentra en el nivel inicio. Por consiguiente, estos resultados son avalados por Mesa (2018) quien afirma que el lenguaje debe fomentarse desde la edad temprana de los niños para que vayan desarrollando habilidades comunicativas y de esta manera tengan más seguridad al momento de expresar sus ideales, emociones, pensamientos, es decir, que no sean cohibidos al momento de entablar una conversación con alguien o con uno de sus compañeros de estudios.

**5.2.2. Primer objetivo específico:** Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión forma del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 463, Caserío Santa Cruz -La unión-Piura, 2020.

Se identificó el nivel de la dimensión forma obteniendo que el 53% (8) se encuentran en logro y 47% (7) en proceso. Esto evidencia que más de la mitad de los niños han logrado un óptimo desarrollo en esta dimensión, es decir, en su mayoría pronuncia la letra r y sinfonos respectivamente ; también saben identificar las partes de su cuerpo: cabeza, tronco y extremidades; asimismo distinguen el sonido de los animales; sin embargo existe un porcentaje considerable que aún presenta dificultades en el proceso del lenguaje oral y que requieren de un acompañamiento continuo para la mejora y así lograr con éxito la misma. Estos resultados son opuestos por los encontrados por Flores (2020) quien consiguió el 44% (11) en inicio y el 24% (6) en proceso. Estos resultados son corroborados por Luna (2018) quien afirma que esta dimensión es el estudio de la organización del sonido, tiene que ver con los fonemas de la lengua, su uso es fundamental para construir y diferenciar significados.

**5.2.3. Segundo objetivo específico:** Detallar el nivel de desarrollo de la dimensión contenido del lenguaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 463, Caserío Santa Cruz -La unión-Piura, 2020 obteniéndose como resultados el 87% (13) se ubican en logro, mientras que un 13% (2) está en proceso. Esto evidencia que si bien es cierto más de la mitad de los niños han logrado un óptimo desarrollo en esta dimensión; es decir; en su mayoría ya emite frases cortas no mayor de 5 palabras; asimismo , distinguen los colores primarios y secundarios como también las nociones espaciales: cerca, lejos, afuera, adentro, adelante, atrás, encima, debajo, arriba, abajo; sin embargo existe un porcentaje menor de estudiantes que aún presenta dificultades en el proceso del lenguaje oral y que requieren de un acompañamiento continuo para la mejora y así lograr con éxito

la misma. Estos resultados son de gran similitud a los adquiridos por Ortega (2018) el 41% (41) de los estudiantes muestran un nivel logro, el 45% (45) en proceso. Estos resultados lo sustentan Schaefer (2017), quien sostiene que esta dimensión se refiere a la significación de los signos ordenados de determinada manera.

**5.2.4. Tercer objetivo específico:** Describir el nivel de la dimensión uso del lenguaje oral en los niños del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 463, Caserío Santa Cruz - La Unión-Piura -2020, se obtuvo que, el 100 % (15) de los estudiantes se ubican en logro. Esto evidencia que se ha logrado en su totalidad alcanzar un óptimo desarrollo en esta dimensión, es decir, todos los niños reconocen los lados de las figuras geométricas e identifican los personajes principales y secundarios del cuento; por lo tanto, es algo satisfactorio y reconfortante. Estos resultados son similares a los encontrados por Gonzales (2020) obteniéndose como resultados que el 60% (37) está en logro. Estos resultados tienen sustentación en Velasco (2020) quien manifiesta que la pragmática es una subdisciplina lingüística, y su objeto es el significado del lenguaje en uso.

## **VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1 Conclusiones**

En el siguiente trabajo de investigación se hacen las siguientes conclusiones de acuerdo a los objetivos trazados.

A nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños, se determinó que todos los 15 estudiantes evaluados se encuentran en el nivel logrado, lo que significa que han desarrollado un dominio en la acción comunicativa, pudiendo para su edad, comprender e interpretar lo que escucha, además de poder expresar sus sentimientos, emociones, pensamientos con quienes se relacionan.

Según los resultados obtenidos en la dimensión forma se identificó que , 8 de los estudiantes han logrado el dominio en la pronunciación en los fonemas, tiene la capacidad

de pensar, distinguir y seleccionar los fonemas pudiendo adquirir conciencia de sus cualidades sonora y adecuarse al entorno y 7 de los estudiantes evidencian debilidades en la capacidad fonológica, ubicándose en el nivel en proceso, presentando debilidades para pensar y relacionar los sonidos del lenguaje, debilidades que deben ser contempladas y fortalecidas con la inclusión de actividades de reforzamiento de la expresión oral.

En el aspecto contenido se detalló que, 13 de los estudiantes se ubicaron en el nivel logro, significando que han desarrollado capacidad para otorgar un significado a las palabras, permite fomentar un lenguaje más fluido y variado, aumentar sus posibilidades comunicativas, intelectuales, convivenciales y creativas; mientras que 2 de los estudiantes no han logrado un adecuado manejo del aspecto semántico, no logran comprender adecuadamente el contenido de los significados de su lengua presentado limitaciones en su aspecto comunicativo y cognitivo, por lo que se debe implementar actividades que promuevan la comprensión de lo que expresan.

En la evaluación de la dimensión uso se describió que, todos los 15 estudiantes se ubicaron en el nivel logrado, significando que han desarrollado habilidades, interpretar enunciados en un contexto determinado y están preparados para establecer una comunicación lineal y efectiva, además de poder describir y narrar aspectos relacionados a su entorno familiar y social.

## **6.2 Recomendaciones**

A continuación, se brindan algunas recomendaciones para ayudar con el fortalecimiento en los procesos educativos:

Es importante y necesario la implementación de actividades de investigación, principalmente en las instituciones educativas de nivel inicial, para identificar debilidades desarrollo de la expresión oral en los niños con el fin de potenciarlas y lograr un adecuado

desarrollo de estas capacidades para lograr una efectiva comunicación y dominio de sus aprendizajes.

Las capacitaciones deben ser permanentes dirigidas a docentes para tener la capacidad de identificar debilidades en el desarrollo oral en los niños, en las dimensiones forma, contenido y uso con la finalidad de poder corregir estas deficiencias que van a afectar el desarrollo integral de los niños.

Es preciso desarrollar una evaluación permanentemente del desarrollo del lenguaje oral de los niños, con el fin de detectar a tiempo el retraso en el desarrollo de estas habilidades y poder desarrollar acciones y actividades para fortalecerlas y acondicionar a los niños a mejores condiciones de expresión oral.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J (2020). *Proyecto de tesis Guía para la elaboración. (1era ed.).Arequipa-Perú.*  
[https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales\\_ProyectoDeTesis\\_libro.pdf](https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf)
- Azaña, E (2019). *Lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de educación inicial, de la institución educativa particular “santa teresita”, del distrito de chimbote-2019. (Tesis para optar el grado de Licenciada en Educación. Universidad los Ángeles de Chimbote. Chimbote-Perú).*  
[repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10919/COMUNICACION\\_EDUCACION\\_INICIAL\\_AZANA\\_VILLANUEVA\\_ESTHER\\_DALILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10919/COMUNICACION_EDUCACION_INICIAL_AZANA_VILLANUEVA_ESTHER_DALILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bernabel, L (2019). *El lenguaje oral en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial Pública del Callao. (Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima-Perú.*  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8632/1/2019\\_Bernabel-Le%C3%B3n.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8632/1/2019_Bernabel-Le%C3%B3n.pdf)
- Bigas, S (2008). *Glosas Didácticas. El lenguaje oral en la escuela infantil. Revista electrónica.* <https://www.um.es/glosasdidacticas/numeros/GD17/03.pdf>
- Bonilla (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. (Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura-Perú.)*  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC\\_043.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Briceño, Y (2021). *Programa de psicomotricidad para mejorar el lenguaje oral en niños*

*de 3 años de la Institución Educativa Divino Niño Jesús - Castilla –*

*Piura. (Tesis para obtener el grado académico de: maestra en psicología educativa.*

*Universidad César Vallejo. Piura-Perú).*

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54829/Brice%  
c3%bl  
o\\_CYC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54829/Brice%c3%bl<br/>o_CYC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Bruner, J (1966). *Toward a theory of instruction.*

Caycho, A (2010). “*Niveles del lenguaje oral en niños de cuatro años en Instituciones*

*Educativas de la red N° 5, distrito Callao*”. (Tesis para optar el grado académico  
*de Maestro en Educación en la Mención Psicopedagogía. Lima-Perú. Universidad*

*San Ignacio de Loyola*). [https://docplayer.es/37289114-Niveles-del-lenguaje-oral-  
en-ninos-de-cuatro-anos-en-instituciones-educativas-de-la-red-n-5-distrito-  
callao.html](https://docplayer.es/37289114-Niveles-del-lenguaje-oral-<br/>en-ninos-de-cuatro-anos-en-instituciones-educativas-de-la-red-n-5-distrito-<br/>callao.html)

Código de ética para investigación (29 de octubre de 2021). Versión 003. Universidad

Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote-Perú.

[https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo\\_e  
tica\\_investigacion\\_v003.pdf](https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo_e<br/>tica_investigacion_v003.pdf)

Coelho, F. (01 de Enero de 2019). *Funciones del lenguaje*. Recuperado el 15 de junio de

2021 . <https://www.significados.com/funciones-del-lenguaje/>

Congo, R, Bastidas, G & Santiesteban, I (2018). algunas consideraciones sobre la relación

pensamiento - lenguaje. *Conrado*, 14(61), 155-160. Recuperado en 14 de junio de

2021. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-  
86442018000100024&lng=pt&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-<br/>86442018000100024&lng=pt&tlng=es).

86442018000100024&lng=pt&tlng=es.

Dewey, John (1899). “The school and society”. En *Middle works of John Dewey*.

Carbondale, Southern Illinois University Press, 1976, Vol. 1, págs. 1-109.

- Espitia, R & Montes, M (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (COLOMBIA). Investigación y Desarrollo. <https://www.redalyc.org/pdf/268/26811984004.pdf>
- Flores, O (2020). *Adquisición Del Lenguaje Oral En Niños De 4 Años De La Institución Educativa N°045 Micaela Bastidas, Piura, 2020.*( Tesis para obtener el grado académico de: maestra en psicología educativa. Piura-Perú).  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47805/Flores\\_GOE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47805/Flores_GOE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Godoy, C (23 de febrero de 2020). En el muestreo por conveniencia influye el fácil acceso. <https://tesisdeceroa100.com/en-el-muestreo-por-conveniencia-influye-el-facil-acceso/>
- Godoy, C (21 de marzo de 2020). tesisdeceroa100.com.Lo que no sabías sobre Validez y Confiabilidad de un instrumento. <https://tesisdeceroa100.com/lo-que-no-sabias-sobre-validez-y-confiabilidad-de-un-instrumento/>
- Gómez, S. (30 de Abril de 2018). *Lenguaje y pensamiento según piaget y vigotsky.*<https://hypertextuoc.wordpress.com/2018/04/30/lenguaje-y-pensamiento-segun-piaget-y-vigotsky/>
- Gonzales, Y (2020). *Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa pública de Chiclayo-2020. Chiclayo-Perú. (Tesis para optar el grado de licenciatura en educación. Universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo).*<http://hdl.handle.net/20.500.12423/2887>
- Guzmán, G (2018). Psicología y mente. Lista de cotejo: qué es y cómo se usa esta herramienta de evaluación. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/lista-de-cotejo>

- Hernández, C & Carpio, N (11 de enero de 2019). Alerta. . Introducción a los tipos de muestreo. <https://alerta.salud.gob.sv/wp-content/uploads/2019/04/Revista-ALERTA-An%CC%83o-2019-Vol.-2-N-1-vf-75-79.pdf>
- Luna, C (2018). *El nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 679 de la Provincia de Casma – 2018.* (Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Chimbote-Perú).  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/6317/LENGUAJE\\_ORAL\\_FONOLOGIA\\_LUNA\\_LLANCA\\_CECILIA\\_HERLINDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/6317/LENGUAJE_ORAL_FONOLOGIA_LUNA_LLANCA_CECILIA_HERLINDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mata, L (30 de julio de 2019). Diseños de investigaciones con enfoque cuantitativo de tipo no experimental. Investigalia. <https://investigaliacr.com/investigacion/disenos-de-investigaciones-con-enfoque-cuantitativo-de-tipo-no-experimental/>
- Medina, Y (2020). *Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de Niños”, Santa Lucia, 2020.* (Tesis para optar el grado de Maestra en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo. Piura-Perú).  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49419/Medina\\_JYI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49419/Medina_JYI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mejía, T (27 de agosto de 2020). Lifeder. Investigación descriptiva: características, técnicas, ejemplos. <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>.
- Mesa, C (2018). Diversitas. la importancia de estimular el lenguaje en nuestros niños/as. <http://www.gmdiversitas.es/la-importancia-estimular-lenguaje-ninos-as/>
- Ministerio de Educación (2019). Interacciones que promueven aprendizajes: guía de orientaciones para la atención educativa de los niños y niñas de 0 a 5 años.

perueduca.pe/recursosedu/c-herramientas-curriculares/inicial/comunicacion-integral/interacciones-promueven-aprendizajes.pdf

Molina, J & Saldumbide, M (2019). *incidencia de la lectura de imágenes en el centro educativo inicial #121 lcda. lupe arroba de guayaquil del periodo lectivo.*

*(proyecto de investigación previo a la obtención del título de parvularia.*

*Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Guayaquil-Ecuador).*

<https://1library.co/document/yr3r8wpy-incidencia-imagenes-desarrollo-lenguaje-educativo-guayaquil-periodo-lectivo.html>

Montesdeoca, A (2017). *Lectura de imágenes en la comprensión lectora de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del centro infantil “Cuidad de San Gabriel” D.M.Q, periodo 2014- 2015. (Tesis para optar el del Título de Licenciada en Ciencias de la*

*Educación; Mención: Profesora Parvularia. Universidad Central del Ecuador*

*Quito-Ecuador).* <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11258/1/T-UCE-0010-1801.pdf>

Ortega, R (2018). *Los niveles de desarrollo del lenguaje oral en alumnos de 5 años de edad en su red N°1 de Ventanilla Callao. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la*

*Educación. (Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en*

*Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima-*

*Perú).* [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3351/1/2018\\_Ortega-Canales.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3351/1/2018_Ortega-Canales.pdf)

Piaget, J. (1976). *Development explains learning. In S. F. Campbell (Ed.), Piaget sampler: An introduction lo Jean Piaget in his own words. New York: John Wiley and Sons*

Piaget, J. (1968). *Seis estudios de Psicología.* Barcelona: Editorial Planeta.

- Pérez, P & Salmerón, T (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. <https://pap.es/files/1116-612-pdf/637.pdf>
- Pérez, J & Merino, M (2008). *Definición del lenguaje*..<https://definicion.de/lenguaje/>
- Ramírez, J (2002). *La expresión oral*..<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=498271>
- Rodríguez , D (2018). Lifeder. Investigación básica: características, definición, ejemplos..<https://www.lifeder.com/investigacion-basica/>
- Rodríguez, Y. (20 de Abril de 2018). *¿HABLAMOS?: La importancia de estimular el lenguaje oral en Educación Infantil*..<https://redsocialededuca.net/estimular-lenguaje-oral-educacion-infantil>
- Román, M (2017)..Slideshare. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS - Tema 3: La Observación. <https://es.slideshare.net/marcosromangonzalez/tcnicas-e-instrumentos-tema-3-la-observacin>
- Saborio, A. (29 de Agosto de 2019). *Teorías del aprendizaje según Bruner*. Recuperado el 13 de Junio de 2021..<https://www.psicologia-online.com/teorias-del-aprendizaje-segun-bruner-2605.html>
- Sánchez, Reyes y Mejía (2018). *Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humana. (1er ed)*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Schaefer, C (3 de abril 2017). Creatividad persuasiva. semiosis. sintaxis, semántica y pragmática..<https://creatividadpersuasiva.cl/semiosis-sintaxis-semantica-y-pragmatica/>
- Torres, D (2019). *Los cuentos infantiles para desarrollar el lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial de la unidad educativa Darío Guevara, (tesis*

*para optar título de Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo. Universidad tecnológica "Indoamérica". Ambato-Ecuador).*

<http://repositorio..uti.eduec/bitstream/123456789/1342/1/TESIS-FINAL-BIBI-CORRECCIONES%20ok.pdf>

Valero, L (9 de octubre del 2017). Etapas en la adquisición del lenguaje. [Blog Atai].

<https://atenciontemprana-atai.es/novedad/etapas-en-la-adquisicion-del-lenguaje/23>

Velasco, M. (21 de Julio de 2020). *El componente pragmático en el desarrollo del lenguaje*. Recuperado el 13 de Junio de 2021. <https://www.isep.es/actualidad-logopedia/componente-pragmatico-desarrollo-lenguaje/>

Vergara, C. (2020). Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo. *actualidad en psicología*. Recuperado el 13 de Junio de 2021.

<https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>

Vygotsky, Lev (1973). *Pensamiento y lenguaje*. Argentina. Editorial La

*Pléyade*. <https://ropohuaytaespecializacion.files.wordpress.com/2012/10/funciones-del-lenguaje-roman-jakobson.pdf>

Uriarte, J (2020). Caracteristicas.co. Lenguaje. <https://www.caracteristicas.co/lenguaje/>.

## ANEXOS

### Anexo1: Instrumento de recolección de datos

#### LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL (\*)

Código del estudiante: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES:

La lista de cotejo elaborada para medir el nivel de desarrollo del lenguaje oral como parte del Proyecto de investigación “**EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DEL AULA DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 463, CASERÍO SANTA CRUZ – DISTRITO LA UNIÓN - PIURA -2020**”, será aplicada únicamente por la investigadora, en un solo momento y de manera virtual (videollamada). Esta ficha consta de 8 ITEMS, correspondiente a 8 indicadores, que serán evaluados tomando en cuenta la siguiente puntuación:

**Si: 02 puntos**

**No: 0 puntos**

Así mismo para medir global o general el nivel de desarrollo del lenguaje oral de cada estudiante se tomará la siguiente puntuación:

Rango	Nivel
De 11 a 16 puntos	Logro
De 6 a 10 puntos	Proceso
De 0 a 5 puntos	Inicio

Dimensiones	Ítem		Si	No
Forma	Pronuncia de manera clara	1. Pronuncia la letra r, y los sinfonos: fl, pl, gl, br, fr, pr,cr,gr,tr,dr.		
		2. Identifica las partes de su cuerpo: cabeza, tronco, y extremidades.		
		3. Distingue los sonidos de los animales.		
Contenido	Comprende el vocabulario utilizado	4. Emite frases cortas no mayor de 5 palabras		
		5. Distingue los colores primarios y secundarios.		
		6. Distingue Cerca, lejos, afuera, adentro, adelante, atrás, encima, debajo, arriba, abajo		
	Comunica según lo solicitado	7. Reconoce los lados de las figuras geométricas		

Uso		8. Identifica los personajes principales y secundarios del cuento.		
-----	--	--	--	--

## Anexo 2: Evidencias de validación del instrumento



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN									
<b>TÍTULO DEL PROYECTO:</b> "EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DEL AULA DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 463, CASERÍO SANTA CRUZ – DISTRITO LA UNIÓN - PIURA -2020"									
<b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO:</b> LISTA DE COTEJO									
<b>AUTOR:</b> VALDIVIEZO MORALES, LESLY MARILÚ ORCID: 0000-0002-8914-5227									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
OE	DIMENSIÓN: Forma INDICADOR: Pronuncia de manera clara	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Pronuncia la letra r, y los sinfonos: fl, pl, gl, br, fr, pr,cr,gr,tr,dr.	X			X	X			X
2	Identifica las partes de su cuerpo: cabeza, tronco, y extremidades.	X			X	X			X
3	Distingue los sonidos de los animales.	X			X	X			X
	<b>DIMENSIÓN: Contenido</b> <b>INDICADOR:</b> Comprende el vocabulario utilizado	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
4	Emite frases cortas no mayor de 5 palabras	X			X	X			X
5	Distingue los colores primarios y secundarios.	X			X	X			X
6	Distingue Cerca, lejos, afuera, adentro, adelante, atrás, encima, debajo, arriba, abajo	X			X	X			X
	<b>DIMENSIÓN: Uso</b> <b>INDICADOR:</b> Comunica según lo solicitado	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
7	Reconoce los lados de las figuras geométricas	X			X	X			X
8	Identifica los personajes principales y secundarios del cuento.	X			X	X			X

### DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y apellidos	Angela Esther Albán Bermejo
---------------------	-----------------------------





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

del validador			
DNI N°	02830798	Teléfono / Celular	992014337
Título profesional / Especialidad	Licenciada en Educación / Educación Inicial		
Grado Académico	Magister		
Mención	Psicología Educativa		

Firma:

  
**Angélica Esther Albán Bermejo**  
**Especialista en Desarrollo Infantil Temprano**

Lugar y fecha: Piura, 21 de setiembre de 2020

<b>ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN</b>									
<b>TÍTULO DEL PROYECTO:</b> “EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DEL AULA DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 463, CASERÍO SANTA CRUZ – DISTRITO LA UNIÓN - PIURA -2020”									
<b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO:</b> LISTA DE COTEJO									
<b>AUTOR:</b> VALDIVIEZO MORALES, LESLY MARILÚ ORCID: 0000-0002-8914-5227									
<b>MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS</b>									
Orden	Pregunta	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
OE	<b>DIMENSIÓN: Forma</b> <b>INDICADOR:</b> Pronuncia de manera clara	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Pronuncia la letra r, y los sinfonos: fl, pl, gl, br, fr, pr,cr,gr,tr,dr.	X			X	X			X
2	Identifica las partes de su cuerpo: cabeza, tronco, y extremidades.	X			X	X			X
3	Distingue los sonidos de los animales.	X			X	X			X
	<b>DIMENSIÓN: Contenido</b> <b>INDICADOR:</b> Comprende el vocabulario utilizado	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
4	Emite frases cortas no mayor de 5 palabras	X			X	X			X
5	Distingue los colores primarios y secundarios.	X			X	X			X
6	Distingue Cerca, lejos, afuera, adentro, adelante, atrás, encima, debajo, arriba, abajo	X			X	X			X
	<b>DIMENSIÓN: Uso</b> <b>INDICADOR:</b> Comunica según lo solicitado	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
7	Reconoce los lados de las figuras geométricas	X			X	X			X
8	Identifica los personajes principales y secundarios del cuento.	X			X	X			X

**DATOS DEL VALIDADOR**

Nombres y apellidos	Julissa Mercedes Mercado Sandoval
---------------------	-----------------------------------



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

del validador			
DNI N°	02878266	Teléfono/celular	983433264
Título profesional/ Especialidad	Licenciada en Educación inicial		
Grado académico	Magíster en educación/ Educación inicial		
Mención	Docencia universitaria		

Firma:



Julissa M. Mercado Sandov  
MAGISTER EN EDUCACION  
CPPD. N° 0134059

Lugar y fecha: Piura, 21 de setiembre de 2020

### Anexo 3: Evidencias de trámite de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

Septiembre 16, 2020

Directora: Isabel Curay Yarlequé  
I.E.I. N° 463 Caserío de Santa Cruz – La Unión – Piura-2020

Reciba un cordial saludo. Soy Valdiviezo Morales Lesly Marilú identificada con DNI N° 47566032, estudiante de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, del VI ciclo de la Escuela de Educación Inicial.

Actualmente curso la asignatura de Taller de Investigación II, a cargo de la docente tutora Mgtr Uceda Bayona Yanira, en el cual realizo mi proyecto titulado El desarrollo del lenguaje oral en los niños del aula de 5 años de la institución educativa inicial N° 463 Caserío Santa Cruz, Distrito de La Unión -Piura-2020". En esta oportunidad solicito la colaboración de su prestigiosa institución a fin de aplicar mi instrumento (lista de cotejo) a los niños de 5 años de edad.

Es de hacer notar que dicha prueba mide el nivel de desarrollo del lenguaje oral, conformada por 08 Ítems, distribuido en tres dimensiones (forma, contenido y uso), cuyos resultados se le brindará a su persona como aporte a la institución, pues le permitirá tener un acercamiento sobre el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años.

Sin otra particular queda de UD, en espera de su colaboración.

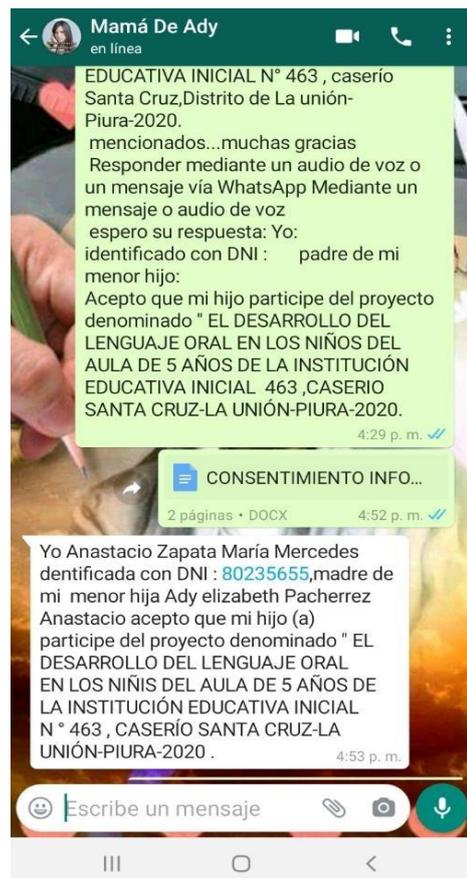
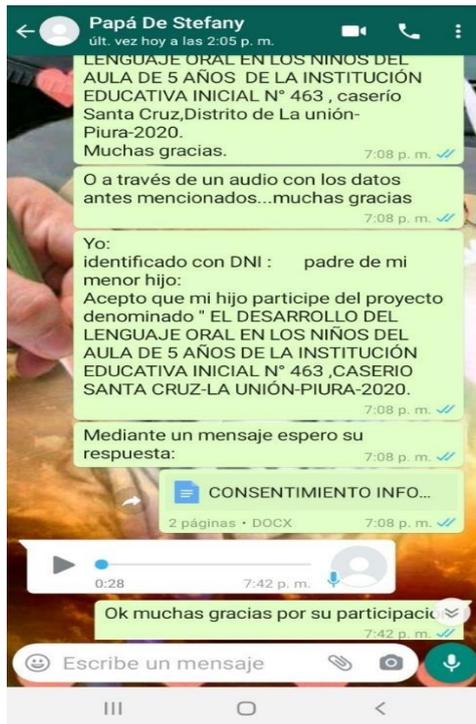
Atentamente

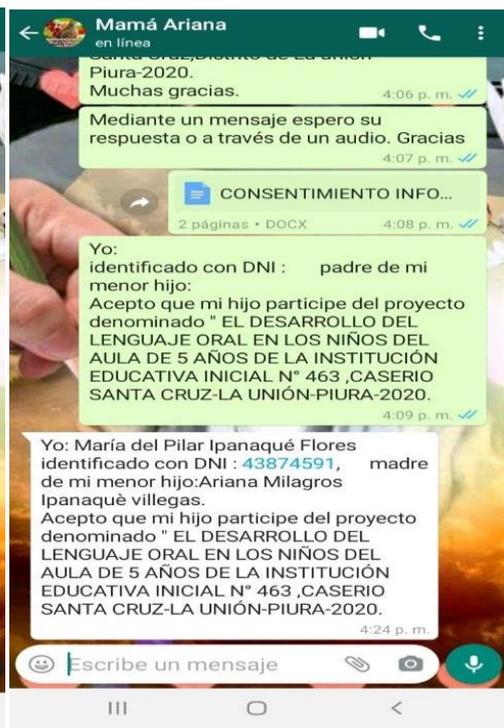
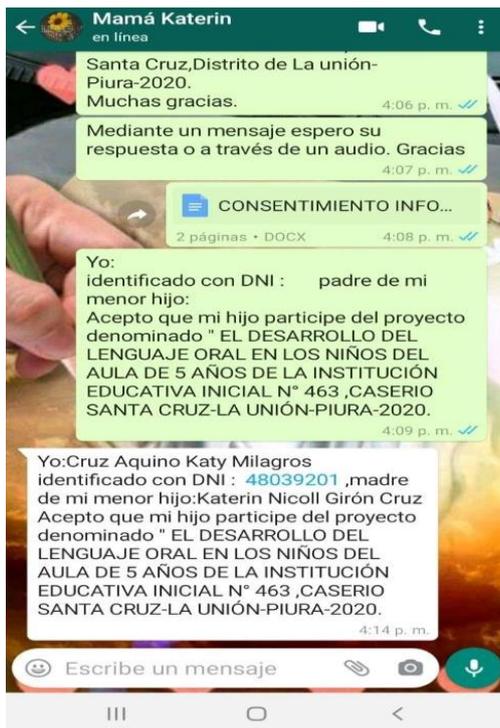
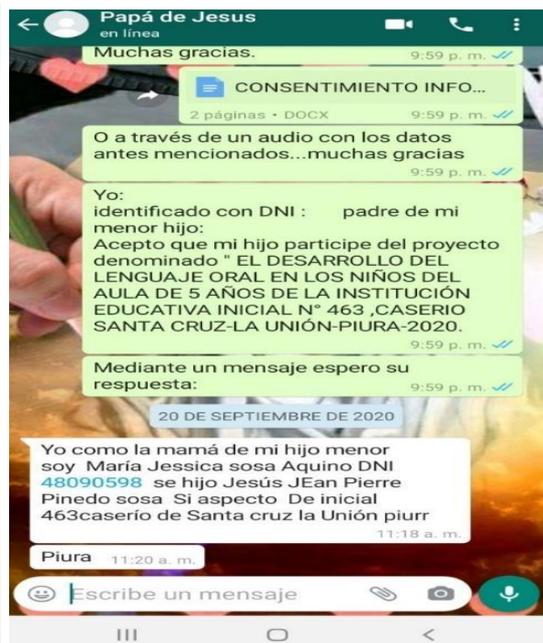
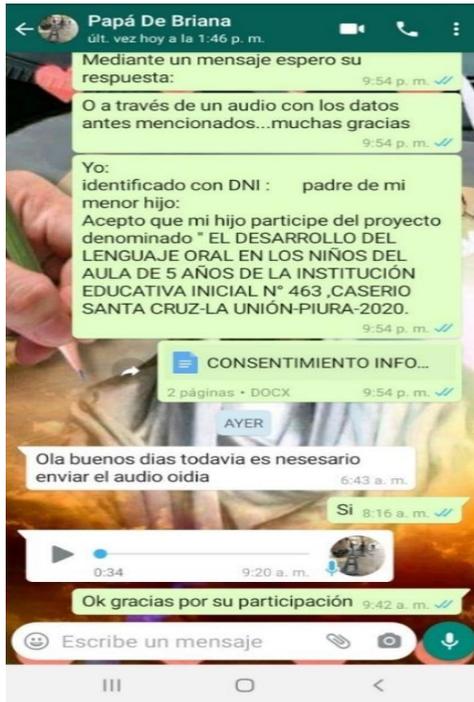
Valdiviezo Morales Lesly Marilú  
DNI: 47566032

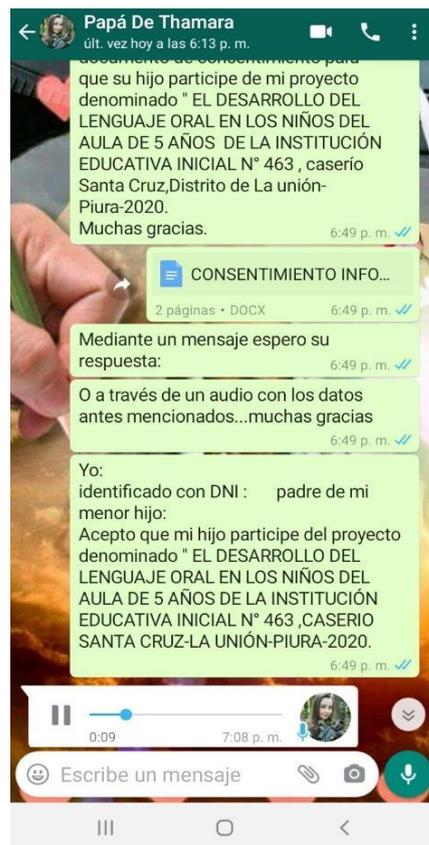
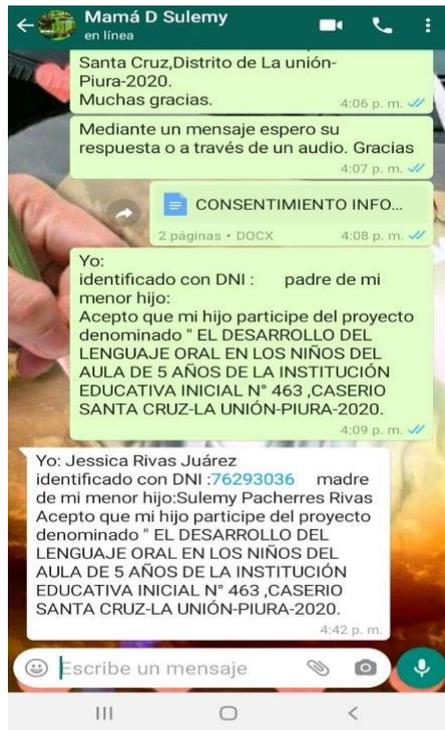


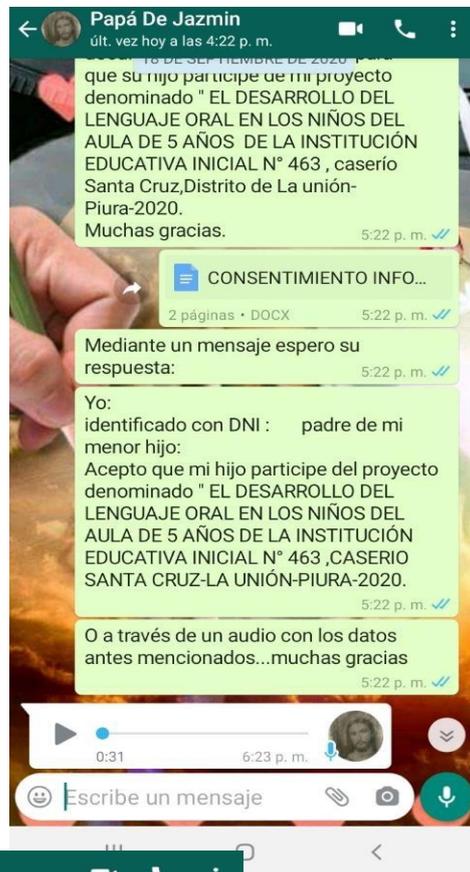
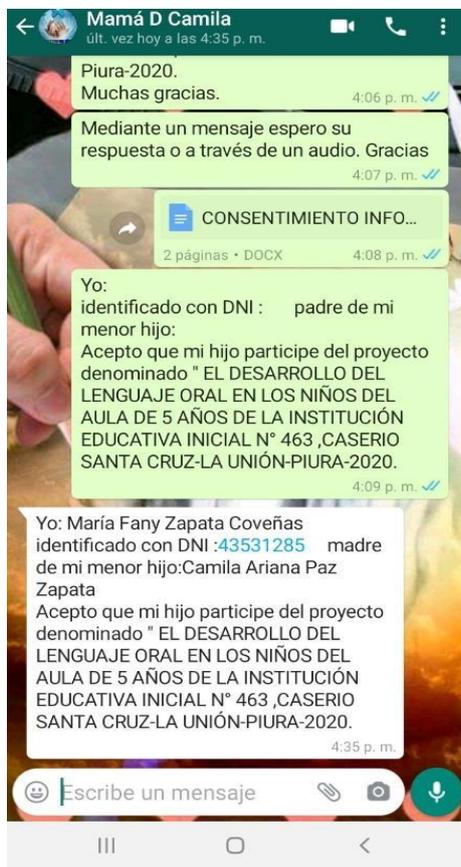
Mg. G. Isabel Curay Yarlequé  
DIRECTORA

## Anexo 4: Consentimiento informado de los padres de familia









## Anexo 5: Constancia de aceptación



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

### CARTA DE AUTORIZACIÓN

La Unión, 18 de Noviembre 2020

Yo, **GREGORIA ISABEL CURAY YARLEQUÉ**, identificada con DNI: 02801490, Directora de la institución educativa inicial No 463, ubicado en Caserío Santa Cruz, Distrito de La Unión, Provincia de Piura, doy autorización para que la estudiante del VI ciclo de Educación inicial ejecute el proyecto denominado: **“El desarrollo del lenguaje oral en los niños del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial No 463, Caserío Santa Cruz -La Unión-Piura, 2020”**.

Por este motivo, doy el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente su trabajo de investigación la misma que redundará en beneficio de la Institución.

Se expide el presente documento para fines consiguientes.

Atentamente,

A circular stamp on the left with the text "INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 463" and "DIRECCIÓN SANTA CRUZ". To its right is a handwritten signature in blue ink. Below the signature, the text "Mg. G. Isabel Curay Yarleque" and "DIRECTORA" is printed. At the bottom of the signature area, the handwritten DNI number "DNI-02801490" is visible.

Isabel Curay Yarlequé  
DNI. N° 02801490

Anexo 6: Base de datos

Estudiante	sexo	Pronuncia la letra r, y los fonemas: fl, pl, gl, br, fr, pr, cr, gr, tr, dr	Identifica las partes de su cuerpo: cabeza, tronco, y extremidades.	Distingue los sonidos de los animales.	Nivel de la dimensión forma	Emite frases cortas no mayor de 5 palabras	Distingue los colores primarios y secundarios	Distingue Cerca, lejos, afuera, adentro, adelante, atrás, encima, debajo, arriba, abajo	Nivel de la dimensión Contenido	Reconoce los lados de las figuras geométricas	Identifica los personajes principales y secundarios del cuento.	Nivel de la dimensión uso	Nivel del lenguaje oral
E1	Femenino	No	Si	Si	PROCESO	Si	Si	Si	LOGRO	Si	Si	LOGRO	LOGRO
E2	Femenino	Si	Si	Si	LOGRO	Si	Si	Si	LOGRO	Si	Si	LOGRO	LOGRO
E3	Femenino	Si	Si	Si	LOGRO	Si	Si	Si	LOGRO	Si	Si	LOGRO	LOGRO
E4	Femenino	No	Si	Si	PROCESO	Si	Si	Si	LOGRO	Si	Si	LOGRO	LOGRO
E5	Femenino	No	Si	Si	PROCESO	Si	Si	No	PROCESO	Si	Si	LOGRO	LOGRO
E6	Femenino	No	Si	Si	PROCESO	Si	Si	Si	LOGRO	Si	Si	LOGRO	LOGRO
E7	Femenino	Si	Si	Si	LOGRO	Si	Si	Si	LOGRO	Si	Si	LOGRO	LOGRO
E8	Masculino	Si	Si	Si	LOGRO	Si	Si	Si	LOGRO	Si	Si	LOGRO	LOGRO
E9	Femenino	Si	Si	Si	LOGRO	Si	Si	Si	LOGRO	Si	Si	LOGRO	LOGRO
E10	Femenino	Si	Si	Si	LOGRO	Si	Si	Si	LOGRO	Si	Si	LOGRO	LOGRO
E11	Masculino	No	Si	Si	PROCESO	Si	Si	Si	LOGRO	Si	Si	LOGRO	LOGRO
E12	Femenino	No	Si	Si	PROCESO	Si	Si	No	PROCESO	Si	Si	LOGRO	LOGRO
E13	Femenino	No	Si	Si	PROCESO	Si	Si	Si	LOGRO	Si	Si	LOGRO	LOGRO
E14	Femenino	Si	Si	Si	LOGRO	Si	Si	Si	LOGRO	Si	Si	LOGRO	LOGRO
E15	Femenino	Si	Si	Si	LOGRO	Si	Si	Si	LOGRO	Si	Si	LOGRO	LOGRO