



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ESTILOS DE APEGO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE  
SECUNDARIA, INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DEL  
DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA – AYACUCHO, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**CONTRERAS FLORES, GEISSY ZARELLA**

**ORCID: 0000-0001-6730-0305**

**ASESOR**

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE**

**ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2021**

## **2. EQUIPO DE TRABAJO**

### **Autor**

Contreras Flores, Geissy Zarella

ORCID: 0000-0001-6730-0305

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,  
Perú

### **Asesor**

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,  
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **Jurado**

Cucho Hidalgo, Yazmin de Fátima

ORCID: 0000-0002-0508-160X

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0001-9677-3152

### 3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

---

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

**PRESIDENTE**

---

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

**MIEMBRO**

---

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

**MIEMBRO**

---

Valle Ríos, Sergio Enrique

**ASESOR**

### **Agradecimiento.**

A mi asesor por los conocimientos brindados en la realización de la presente investigación y a aquellas personas que siempre me motivan a seguir adelante.

A los docentes quienes siempre comparte sus conocimientos para mi formación profesional con amor a la carrera de psicología.

### **Dedicatoria.**

Dedico a Dios, pues sin el nada sería posible también a mi madre por su apoyo incondicional y paciencia, todo lo que soy es gracias a mi ella y a mi querida familia que es lo más valioso que Dio me dio y son el motor de mi vida.

## Resumen

Se evidencia que existen muchos adolescentes que tienen cierto descontrol de sus emociones debido a aspectos que fueron dándose desde la etapa formativa de la infancia y que los conlleva a demostrar actitudes de dependencia, que en muchos casos se agrava generando consecuencias que lastiman su desarrollo personal, del cual para dar respuesta al enunciado se propuso como objetivo general: Describir los estilos de apego en estudiantes del quinto de secundaria, Institución Educativa estatal del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho 2020. La metodología de la investigación fue: tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental. La población estuvo constituida por todos los estudiantes del quinto de secundaria. El muestreo fue no probabilístico, por conveniencia del investigador y la muestra fueron 20 estudiantes. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de apego CaMir – R, debidamente validado y confiable. Demostrando el resultado sobre niveles de apego, 10.0% tienen nivel bajo, el 50.0% nivel medio, mientras que, el 40.0% nivel alto. Llegando a la conclusión que, la mayoría tienen regular conducta de apego donde establecen vínculos afectivos hacia personas que afianzaron cierta dependencia.

*Palabras clave:* apego, disponibilidad, preocupación, permisividad, traumatismo.

### **Abstract**

It is evident that there are many adolescents who have a certain lack of control of their emotions due to aspects that were occurring from the formative stage of childhood and that leads them to demonstrate attitudes of dependence, which in many cases is aggravated generating consequences that harm their personal development, From which to respond to the statement it was proposed as a general objective: Describe the levels of attachment in students of the fifth year of secondary school of the San Juan Educational Institution of the district of San Juan Bautista, Ayacucho 2020. The research methodology was: quantitative type, descriptive level and non-experimental design. The population consisted of all fifth year high school students. The sampling was non-probabilistic, for the convenience of the researcher and the sample consisted of 20 students. The instrument used was the CaMir - R Attachment Questionnaire, duly validated and reliable. Demonstrating the result on levels of attachment, 10.0% have a low level, 50.0% have a medium level, while 40.0% have a high level. Reaching the conclusion that the majority have regular attachment behavior where they establish affective bonds towards people who have established a certain dependency.

*Keywords:* attachment, availability, concern, permissiveness, trauma.

## 6. CONTENIDO

1. Título de la tesis	
2. Equipo de Trabajo	
3. Hoja de firma del jurado y asesor	
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria (opcional)	
5. Resumen y abstract	
6. Contenido	
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros.	
<b>I. Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>II. Revisión de la literatura .....</b>	<b>5</b>
2.1. Antecedentes.....	5
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	12
2.3. Hipótesis.....	26
2.4. Variables.....	27
<b>III. Metodología.....</b>	<b>29</b>
3.1. El tipo y el nivel de la investigación.....	29
3.2. Diseño de la investigación.....	29
3.3 Población y muestra.....	29
3.4 Operacionalizacion de las variables.....	31
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	32
3.6 Plan de análisis.....	33
3.7 Matriz de consistencia.....	34
3.8 Principios éticos.....	35
<b>IV. Resultados.....</b>	<b>36</b>



4.1 Resultados.....	36
4.2 Análisis de resultados.....	39
<b>V. Conclusiones.....</b>	<b>43</b>
5.1 Conclusiones.....	43
5.2 Recomendaciones.....	44
Referencias bibliográficas.....	45
Anexos.....	49

**Índice de tablas**

Tabla 1. ....	34
Tabla 2. ....	34
Tabla 3. ....	34
Tabla 4. ....	35
Tabla 5. ....	35
Tabla 6. ....	35
Tabla 7. ....	36
Tabla 8. ....	36
Tabla 9. ....	37

## Introducción

En Chile se realizaron estudios a cerca de las características del apego en un grupo de 28 adolescentes, donde encontraron niveles estadísticamente mucho más negativos en permisividad parental, seguridad, interferencias de los padres y traumatismo infantil, así como un predominio de un estilo de apego inseguro, frente a uno seguro. La falta de una figura parental emocionalmente hablando, los malos tratos en la infancia y la ausencia de límites se han confirmado en la población de adolescentes, por ende, es evidente que existe una relación estrechamente con los estilos de apego (Patiño, 2019). La familia tiene un papel fundamental en el desarrollo del individuo, es el grupo de pertenencia primaria, donde se establecen una serie de lazos afectivos y sentimientos, en donde se aprenden, se afianzan valores, creencias y costumbres.

En Perú se realizó un estudio donde resulta que el 85,4% de la muestra evidencia en su mayoría un estilo de apego inseguro y dentro de esta el tipo Desorganizado (37,8%) y Preocupado (35,7 %) destacan en mayor porcentaje, cerca de la mitad de los jóvenes indicó a ver sido víctima y testigo de violencia en su familia (44,9 %), la media de edad es de 17 años y solo un 15,7 % ha culminado la educación básica regular. Se halló una asociación estadísticamente significativa entre el estilo de apego, especialmente entre el apego desorganizado y el tipo de infracción. Lo cual sugiere que los jóvenes evaluados han tenido experiencias de un vínculo no seguro con sus figuras de apego y que esto ha influido en el desarrollo de la conducta infractora sumado a otros factores de riesgo. Asimismo, aquellos con mayor experiencia de maltrato o abuso (estilo desorganizado) (Matta, 2018).

Se evidencia que existen muchos adolescentes que tienen cierto descontrol de sus emociones debido a aspectos que fueron dándose desde la etapa formativa de la infancia y que los conlleva a demostrar actitudes de dependencia, que en muchos casos se agrava

generando consecuencias que lastiman su desarrollo personal. Por lo que surge interés en responder a la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los niveles de estilos De Apego en Estudiantes del Quinto de Secundaria Institución educativa estatal del Distrito De San Juan Bautista – Ayacucho, 2020?

De ahí se plantea el objetivo general: Describir los niveles de estilos de apego en estudiantes del quinto de secundaria, Institución Educativa del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho 2020 y los objetivos específicos:

- Identificar los niveles de estilos de disponibilidad y apoyo de las figuras de apego en los estudiantes del quinto de secundaria, Institución Educativa del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho 2020.
- Identificar los niveles de estilos de preocupación familiar en los estudiantes del quinto de secundaria, Institución Educativa del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho 2020. Identificar los estilos de interferencia de los padres en los estudiantes del quinto de secundaria, Institución Educativa del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho 2020.
- Identificar los niveles de estilos de valor de la autoridad de los padres en los estudiantes del quinto de secundaria, Institución Educativa del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho 2020.
- Identificar los niveles de estilos de permisividad parental en los estudiantes del quinto de secundaria Institución Educativa del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho 2020.
- Identificar los niveles de estilos de autosuficiencia y rencor contra los padres en los estudiantes del quinto de secundaria Institución Educativa del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho 2020.

- Identificar los niveles de estilos de traumatismo infantil en los estudiantes del quinto de secundaria Institución educativa del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho 2020.

En primer lugar, de aporte, se basa en la teoría del apego, según Bowlby en el año 1973 quien define como “cualquier forma de conducta que tiene como resultado el que una persona obtenga o retenga la proximidad de otro individuo diferenciado y preferido, que suele concebirse como más fuerte y/o más sabio. Siendo información sintetizada orientada en bien de la comunidad ayacuchana y la nueva generación de profesionales psicólogos, quienes podrán beneficiarse con el presente material.

Como aporte metodológico, será de gran utilidad haciendo el uso de las herramientas estandarizadas y logrando obtener los datos exactos sin alteraciones de las variables estilos de apego, los cuales serán de apoyo para los beneficiarios de dicha institución, ya que podrán recibir algún apoyo u atención psicológica, según sea el caso en cada participante de dicha población. Por otro lado, servirán para la creación de instrumentos de evaluación en aspectos de estilos de apego, adecuándose a la realidad regional frente a los estudiantes.

En lo social la presente investigación servirá de utilidad para futuras investigaciones, referentes al tema, también será de utilidad para orientar a las autoridades de la institución para que puedan tomar las medidas necesarias frente a los estudiantes de dicha población. Por otro lado, será de beneficio para las mismas participantes en la muestra de la investigación, y de esta manera puedan incluir actividades como talleres, sesiones, orientación psicológica, etc.

La metodología de la investigación fue: tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental. La población estuvo constituida por todos los estudiantes del quinto de secundaria. El muestreo fue no probabilístico, por conveniencia del investigador y la muestra

fueron 20 estudiantes. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de apego CaMir – R, debidamente validado y confiable.

Demostrando el resultado sobre niveles de apego, 10.0% tienen nivel bajo, el 50.0% nivel medio, mientras que, el 40.0% nivel alto.

Llegando a la conclusión que, la mayoría tienen regular conducta de apego donde establecen vínculos afectivos hacia personas que afianzaron cierta dependencia.

## **1. Revisión de literatura**

### **1.1. Antecedentes**

#### **1.1.1. Antecedentes Internacionales**

Viñas et al. (2015) realizaron un estudio en el cual aborda los “Estilos y Estrategias de Afrontamiento y su Relación con el Bienestar Personal en una muestra de adolescentes en España”. El objetivo fue dar a conocer el nivel de bienestar personal en adolescentes, así mismo estudiar la relación existente entre los estilos y estrategias de afrontamiento y el bienestar psicológico. Se empleó, Personal Well-Being (PWB) y las escalas de afrontamiento para adolescentes (ACS). Obteniendo e identificando la edad es una variable, encontrando la siguiente relación en el que a menor edad las estrategias de afrontamiento, las distracciones físicas colaboraron con el bienestar, pero a mayor edad, solo si estas actividades son continuas y en gran medida solo se da en varones.

Guzmán et al. (2016) en la investigación “Estilos de Apego y Dificultades de Regulación Emocional en Estudiantes Universitarios”. El objetivo del estudio fue evaluar la relación entre los estilos de apego y las dificultades en la regulación emocional (DRE) en una muestra intencionada de 548 estudiantes universitarios de 4 universidades de Antofagasta, Chile. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de Experiencias en Relaciones Cercanas (ECR-E) y la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS-E). Mediante un análisis multivariado de la varianza y contrastes post hoc se desprende que existen diferencias en las DRE en función de los estilos de apego. Específicamente, quienes poseen estilos de apego seguro presentaron niveles más bajos de confusión emocional que quienes poseen estilos inseguros; asimismo, evidenciaron menores niveles de descontrol, rechazo emocional e interferencia cotidiana que quienes poseen patrones preocupados y temerosos; sin embargo, no difirieron en estas dificultades de quienes poseen apego desentendido. Además, los mayores niveles de desatención y confusión emocional se

detectaron en los individuos con apego desentendido y temeroso. Finalmente, quienes poseen estilos de apego preocupado y temeroso evidenciaron mayor rechazo emocional e interferencia cotidiana. Se discuten las implicancias de explicar las DRE desde el marco de la teoría del apego.

Celero et al. (2016) en la investigación “Estilos de apego en un grupo de jóvenes con rasgos antisociales y psicopáticos”. El artículo de investigación describe los estilos de apegos en un grupo de jóvenes con rasgos antisociales y psicopáticos. Los participantes fueron 100 jóvenes del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescente de Montería, con edades comprendidas entre los 15 y 18 años (Media 16, 25, DT 2, 8). El diseño metodológico se basó en un enfoque cuantitativo tipo descriptivo. Los Instrumento de medición fueron el Psychopathy Checklist: Youth Versión. PCL: YV y la Escala de Apego Romántico y no Romántico. Los resultados coinciden, al igual que la base teórica revisada, en que la privación en el área afectiva desde la niñez puede ser un indicador influyente en el desarrollo de una personalidad psicopática o antisocial.

Acuña et al. (2018) en la investigación “Estilos de apego, teniendo en cuenta una población de tipo estudiantil con edades entre los 10 a 12 años de las instituciones educativas ya sean públicas o privadas pertenecientes a la ciudad de Bucaramanga”. Cuyo objetivo es describir los estilos de apego, teniendo en cuenta una población de tipo estudiantil investigación de tipo descriptivo y corte trasversal, en el que se diseñó una base de datos que hacen posible la recopilación de variables tales como: sexo, edad, tipo de institución educativa (pública o privada), que tipo de familia, cuantos conforman la familia, el estado civil de los padres, y personas con las que conviven la mayor parte durante el día. Encontrándose en los resultados que los estudiantes escolares de la institución privada exteriorizan un apego de tipo seguro ya sea con la madre o el padre con un 32.8 %, comparando con los resultados de la institución pública con un 23.4% de apego. Llegando a



la conclusión que los estudiantes de la institución pública refieren una mayor frecuencia de apego inseguro en comparación con los estudiantes de la institución privada.

Pinto et al. (2018) desarrolló la investigación que describe “los patrones de apego en una muestra no-clínica en adolescentes chilenos y la relación con la sintomatología psicopatológica”. Los participantes fueron 1042 adolescentes con edad de 13 y 17 años ( $M = 14.83$ ;  $DT = 1.19$ ; 57.4% eran mujeres) de la ciudad Arica en el Norte de Chile. El estilo de apego se evaluó con la Escala de Experiencias en Relaciones Cercanas (ECR.RS) y la sintomatología psicopatológica con el inventario Breve de Síntomas (BSI). La mayoría de los adolescentes evidencian estilos de apego inseguro, precisamente estilo de apego Evitativo.

### **1.1.2. Antecedentes Nacionales**

Arias et al (2015), realizo una investigación sobre el Vínculo Afectivo con las figuras de apego, calidad de las relaciones románticas y auto concepto en estudiantes de una universidad privada de Lima. En el cual el estudio es de tipo no experimental explicativo transversal con una muestra de 215 de estudiantes con edades entre 16 a 20 años pertenecientes a una universidad privada de Lima. Tuvo como objetivo evaluar el nivel de influencia del vínculo afectivo con las figuras de apego y la calidad en las relaciones románticas respecto al auto concepto. Para el cual se empleó el Inventario de Apego y la Escala Multidimensional al igual que la Escala de Calidad en las Relaciones Románticas. Dicho resultado obtenido da a conocer que el auto concepto puede cambiar en relación al vínculo afectivo en un porcentaje de 44,7%. Y Por otro lado, un 22,2% de inestabilidad en relación a la calidad de las relaciones románticas.

Chafloque (2018), Estilos de apego y perfeccionismo en jóvenes universitarios de Lima. El objetivo del estudio fue establecer la relación entre el estilo de apego y perfeccionismo en jóvenes universitarios de Lima. Se utilizó un diseño correlacional que consideró pruebas de medida y análisis de correlaciones entre las dimensiones en estudio. La

muestra estuvo compuesta por 153 jóvenes (52% hombres y 48% mujeres) de una universidad privada entre 18 a 26 años. Para la medición de las variables se utilizó la versión reducida del cuestionario Cartes, Modèles Individuels de Relation (CAMIR-R) y la escala Multidimensional de Perfeccionismo (MPS). Los resultados confirman una relación significativa entre las dimensiones de apego y perfeccionismo, la cual se asocia de manera negativa con el apego seguro, y positiva con el preocupado, evitativo y desorganizado.

Pérez y Ñomtol (2018) en la investigación “Estilos de apego y estrategias de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca” El objetivo general es determinar la relación entre los estilos de apego y las estrategias de afrontamiento centradas en el problema y estrategias de afrontamiento centradas en la emoción en adolescentes del segundo grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca. Los estilos de apego se evaluaron con el cuestionario Camir reducido (Camir-r) que está conformada por 32 ítems. Las estrategias de afrontamiento se evaluaron con la escala de Estrategias de Afrontamiento de Lazarus, con 67 ítems. El tipo de investigación utilizado fue empírico no experimental, con un diseño asociativo, de tipo correlacional. Los datos encontrados se procesaron en el programa de cálculo Excel además de utilizar el procesador estadístico informático SPSS, versión 19. Se utilizaron análisis de frecuencias, análisis de porcentajes y correlaciones de Pearson. Los resultados muestran que los estilos de apego de los participantes es 95.8% del estilo de apego inseguro, mientras que un 4.2% muestran un estilo de apego seguro. Por otro lado, se encontró que las estrategias de afrontamiento más utilizadas por los adolescentes son Búsqueda de soluciones; también, se observa que existe una correlación significativa entre estilos de apego y estrategias de afrontamiento en adolescentes de una Institución Educativa de Cajamarca.

Salinas, (2018) Estilos de Apego y Dependencia Emocional en Estudiantes Pre-Universitarios de la Universidad Católica de Santa María. La investigación tiene por objetivo

determinar la correlación entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes pre- universitarios de la UCSM. Se aplicaron los instrumentos Cuestionario de modelos internos de relaciones de apego adulto - versión reducida (Camir-R) y Cuestionario de dependencia emocional (CDE) realizada en una muestra de 328 estudiantes de ambos sexos. Los resultados más resaltantes fueron: el 60,1% de estudiantes se encuentra exento de la dependencia emocional, el 38,1% tiene tendencia a la dependencia y el 1,2% presenta dependencia emocional, en el grupo masculino hay mayor dependencia emocional que el femenino, según edad no hay tendencias claras. El 55,8% presenta estilo de apego seguro muy bajo, el 45,4% apego preocupado moderado, el 65,5% apego influenciado altamente por su estructura familiar, el 39,6% estilo de apego inseguro evitativo moderado y el 37,2% apego desorganizado bajo. Existe correlación significativa baja, inversa y al 99% de confianza entre dependencia emocional y estilo de apego seguro ( $P= 0,002$ ;  $R= -0,268^{**}$ ), no existe correlación significativa entre dependencia emocional y estilo de apego preocupado ( $P=0,703$ ;  $R= 0,021$ ), no existe correlación significativa entre dependencia emocional y la influencia estructura familiar en el apego ( $P=0,929$ ;  $R= -0,005$ ), hay correlación significativa baja, directa y al 95% de confianza entre dependencia emocional y estilo de apego evitativo ( $P = 0,022$ ;  $R = 0,326^*$ ), hay correlación significativa baja, directa y al 99% de confianza entre dependencia emocional y estilo de apego desorganizado ( $P= 0,000$ ;  $R= 0,267^{**}$ ).

### **1.1.3. Antecedentes Regionales**

Parian (2018) realizó la investigación de Relación Entre Autoestima y El Funcionamiento Familiar en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa Los Andes Huancasancos, Ayacucho 2018. El objetivo fue determinar la relación entre el nivel de autoestima y el tipo de funcionamiento familiar en los estudiantes, desarrollando una perspectiva de investigación cuantitativo, diseño no experimental y de nivel correlacional. De manera que, la muestra se formó por 99 cantidades de análisis, a fin

de recopilar de información se empleó la escala de Autoestima Rosenberg y Escala del funcionamiento familiar fases III de Olson. Los resultados fueron; del 100% de estudiantes, 41,4% de alumnos con nivel de autoestima alto 41,4 de alumnos con nivel de autoestima medio y finalizando 17,2% de alumnos con nivel de autoestima bajo. Con respecto al funcionamiento familiar el 23,3% de alumnos con familias de rango balanceado, 48,5% de alumnos con familia de rango medio y 19,2% de alumnos con familias de rango extremo. Se concluye que el nivel de autoestima en adolescentes del cuarto y quinto grado encuentra relación directa muy alta al tipo de funcionamiento familiar. Con ( $P = 0,00 < 0,05$ ); Los adolescentes con autoestima baja poseen un tipo de funcionalidad familiar en rango medio y rango extremo.

Machahuay (2020) realizó el estudio de Comunicación familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Vinchos, Ayacucho, 2019. Objetivo general es describir la prevalencia de la comunicación familiar en los estudiantes, el instrumento que se utilizó es la escala de Comunicación Familiar. El universo es 120 estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Pública “José de San Martín” Vinchos, Ayacucho que cumple los criterios de inclusión y exclusión. El resultado que se obtuvo de la muestra estudiada la mayoría se encuentra en una dimensión paralela con un porcentaje del 71,67%, así mismo un 4,17 % se encuentra en una primera dimensión en la cual se evidencia familias abiertas a nuevas ideas y experiencias, satisfechas con la comunicación que alberga su ambiente familiar.

Chuchón (2020) la presente investigación tuvo como finalidad determinar el funcionamiento familiar de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. “Sr. de los Milagros” Ayacucho - 2019. Se utilizó la metodología de investigación, diseño transversal no experimental y el nivel de investigación fue descriptivo. El método utilizado fue el

instrumento de recolección de datos, Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Escala (FACES III) y el Cuestionario de comunicación entre padres e hijos. La muestra estuvo conformada por 771 estudiantes varones y mujeres del I. E “Sr. De Los Milagros” del nivel secundario, la muestra fue no probabilística compuesta por 131 estudiantes del 5to grado del nivel secundario que componen 4 secciones (A, B, C, D), que estuvieron inscritos en el período académico del 2019. Los resultados de la presente investigación demuestra el funcionamiento familiar predominante de rango medio, seguidamente, el tipo de adaptabilidad actual prevalente tiene el tipo rígido, lo que significa la existencia de autoritarismo, disciplina estricta, seguidamente el tipo actual de cohesión en su mayoría pertenece al tipo desligado que nos revela que hay una separación evidente, es decir, cada miembro lleva a cabo sus actividades de forma independiente y aislada, para finalizar, el nivel de apertura de la comunicación es deficiente respecto a la madre y al padre.

De la cruz (2018) realizó un estudio Nivel de Autoestima en los Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educación San Juan – Ayacucho 2017. El objetivo fue identificar el nivel de autoestima en los estudiantes. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, diseño no experimental de corte transversal. La población conformo 196 alumnos y la muestra de 130 alumnos del quinto de secundaria, en los que se aplicó el instrumento de la Escala de Autoestima de Rosenberg. Se obtuvo un resultado que el 52.3% se ubica en un nivel elevado de autoestima seguido por el 35.4% con un nivel medio de autoestima y con un 12.3% en el nivel bajo de autoestima. Se concluye que los estudiantes del quinto grado de secundaria tienen en su mayoría autoestima elevada, lo que da a conocer que lo estudiantes se aceptan así mismos reconociendo su potencial y dificultades e involucran el deseo de mejorar.

## **1.2. Bases teóricas de la investigación**

### **1.2.1. Estilos de Apego**

### ***1.2.1.1. Definición.***

Bowlby define el apego como un vínculo afectivo, de una naturaleza de tipo social, en el cual se establece un sujeto con otro, caracterizado debido a aquellas conductas que pueden ser de búsqueda de proximidad, o podría ser de interacción íntima y por último base de referencia y de apoyo en las relaciones con el mundo tanto en lo físico y social. (attachment; Bowlby, 1969; 1973; 1980)

Mientras que para Sroufe y Waters ellos lo definen como aquel lazo afectivo entre el niño y las personas que lo cuidan mediante un sistema conductual, el cual opera flexiblemente en aquellos términos de conjunto de objetivos, que son mediatizados por sentimientos e interacciones con otros sistemas de comportamiento. (Sroufe y Waters, 1977)

Por otro lado, esta Marrone. M. quien conceptualiza al apego como aquel momento en el que se considera aquellas necesidades básicas del ser humano de naturaleza tanto biológica como social, pero esta consideración no siempre ha estado tan extendida. Antes de los años cincuenta, bajo la influencia del conductismo y del psicoanálisis, parecían claras aquellas necesidades biológicas del sujeto, pero no tanto aquellas de tipo afectiva y social. En el cual el interés de tipo afectivo por otros se consideraba aprendido, sin indicar la existencia de una necesidad que impulsase a los sujetos a vincularse afectivamente con los demás. (Marrone M. 2001)

### ***1.2.1.2. El Apego***

Para Rojas, quien, desde hace mucho tiempo remoto, sugiere que tanto la comunicación como la instauración de relaciones con sujetos, animales, objetos y conceptos inevitables. Sin embargo, lo cual no significaba establecer un enlace o vínculo, ya que un vínculo es algo más estrecho, es decir mucho más profundo. Entonces la necesidad de instaurar estos lazos o vínculos son específicos en el ser viviente muchas

veces incluso antes de nacer, ya que tal es el caso de esa engarce “especial” muchas veces dado entre la madre y el hijo o la hija e incluso cuando aún el bebé es un feto (Rojas y Pujol, 2009).

El termino apego fue acuñado por Bowlby, psiquiatra y psicoanalista de niños, entre 1969 y 1980 quien desarrolló la teoría del apego basada en describir los efectos de las relaciones tempranas establecidas entre bebés y cuidadores, mediante el estudio de 44 niños con antecedentes de robo y otro grupo de niños separados tempranamente de sus madres por largos periodos. En el primero los niños había evidencias de maltrato y abuso de parte de sus padres (Moneta, 2014).

En el 2014, Moneta nos da a conocer tres aspectos sobre el Apego la cual mencionaremos a continuación, como el primer vínculo relacionado con el recién nacido y con su madre o en otras ocasiones relacionado con el cuidador principal, el cual supone que es constante y receptivo a aquellas muestras de señales del pequeño en este caso el niño de pocos años. Mientras que en un segundo proceso de vínculo el cual no termina con el parto o la lactancia. Siendo base a todas y a las mayorías de las relaciones afectivas en la vida, de manera general, es más hacia todas aquellas relaciones entre los miembros de una misma especie. Y cabe decir que el tercer vínculo que manifiesta hacia personas significativas, es decir; el apego, nos acompaña en el proceso de toda la vida, así sean estos progenitores, maestros o personas que de una u otra manera en algún momento hayan formado vínculos duraderos. (Moneta, 2014).

Según BARROSO en su revista digital de medicina, en síntesis, está dado en su función basado de las características de los procesos de satisfacción dentro de la necesidad de vinculación o conexión que ha ido estableciéndose y formando un estilo de apego en la etapa de la infancia para luego esta ser desarrollado y bien cimentado en las etapas futuras de su desarrollo. Entonces podemos decir, la manera de como las figuras

de apego responden, progresan o reaccionan y luego estas se relacionan ante la carencia de las necesidades del bebé los cuales muchas veces son determinantes de aquella imagen que tendrá de sí mismo y de los otros, ya que su forma de conectar con estos de las conductas para mantener la proximidad y afecto de los demás” (Barroso, 2014).

### ***1.2.1.3. Características Básicas Del Sistema De Apego***

Para Bowlby, indica aquella correlación entre el individuo y su entorno, lo cual se hace parcialmente estable probablemente a la regulación de los sistemas de comportamientos. En el cual las necesidades de cercanía y de exploración deben de mantener su equilibrio cuya justificación se debe al sistema de apego existente mediante aquella atención que muchas veces brinda el cuidador hacia el bebé. En muchas oportunidades los bebés presienten o tienen una sensación de amenaza, es decir la sensación de seguridad cuando estas son apartadas de su figura de apego y representados por actos instintivos aquellos como el llorar inconsolablemente, balbucear al momento de llamar por medio de sonidos o en ocasiones reptar hacia la ubicación de su cuidadora cargo. Entonces La figura de cuidador va a representar la base segura del bebé desde la cual, se siente seguro para poder explorar y manejar según las circunstancias dadas o en el caso de experiencias nuevas. (Bowlby, 1979)

La importancia para Bowlby al conceder etapas al sistema de apego que desde un inicio solamente fue investigado en niños, debido a que sus experiencias laborales y con respecto a los estudios los realizó, ya que, sin embargo, con el periodo establecido considera, a este como el sistema de apego en sus demostraciones a nivel de tipo biológico el cual se mantiene a lo largo de toda la vida. Como vemos tal afirmación se basa en los diferentes trabajos de investigación que fueron realizadas posteriormente, motivo por el cual se refleja el requerimiento de vinculo, de contacto de tipo físico o como la cercanía de los sujetos con personas característicamente significativas para ellos



que, en un momento alguno, se les brindo cercanía o proximidad en muchos casos y la seguridad. Es por el cual que, Bowlby señala y da a conocer que el apego es característico de una necesidad continua, que con el pasar del tiempo está aún está presente, dicho literalmente “Los apegos intrínsecos a otros sujetos son la unidad fundamental de su entorno con respecto a la vida de un individuo, claro es decir que no sólo en la primera parte de la etapa de la infancia, sino que, durante la etapa de la adolescencia, así mismo los años de madurez y por supuesto que la vejez. (Bowlby, 1979),

#### ***1.2.1.4. Clasificación Del Apego***

Mary Ainsworth, clasifica teniendo en cuenta la función del grado que existe entre el grado de confianza entre el niño y entre la figura de apego; entonces Ainsworth y sus colaboradores diseñaron un procedimiento de observación, denominado situación extraña desconocida usada para evaluar el grado de seguridad que el niño siempre deposita en la madre. Entonces en este procedimiento dio a conocer dos fundamentos antagónicos las cuales tratan de la búsqueda de protección y lo otro sobre la necesidad de exploración de su entorno. (Ainsworth, M.D.S., Velar, M.C., Waters, E., y Wall, S. 1978).

Mientras que los autores MORRIS y MAISTO, atribuyen la clasificación del apego al desarrollo del bebé, es en el primer año de vida que estos forman el apego hacia sus padres o cuidadores, pues es en esta edad, donde aprende a confiar en quien estará ahí cuando el bebé lo necesite o requiera (Morris y Maisto, 2011).

Cuando las necesidades del bebé se satisfacen adecuadamente, este va desarrollando una base segura de confianza en sí mismo dando paso a la autonomía paulatinamente, mientras que si sucediera lo contrario su desarrollo se verá rodeado de inseguridad y ansiedad (Ainsworth 1977).

De acuerdo a lo dicho, la frecuencia en mayor o menor grado en que se satisfacen las necesidades del bebé forma un estilo de apego específico. (GOMEZ-ZAPIAIN J. 2009)

Garrido, detalla las propiedades y/o características de los estilos de apego que probablemente puede adquirir el bebé, en relación al nivel de respuesta y sensibilidad hacia la demanda hecha a la mamá; por lo que en relación a las diferentes investigaciones tanto en Uganda como en Baltimore que las disconformidad para la instauración de un estilo de apego era de acuerdo al tipo de cuidado recibido por el niño, pero no cuantificado, es decir en términos de cantidad de afecto, cuidados o referido al cariño sino en la calidad de éstos; también se logró reafirmar en gran medida la hipótesis de Bowlby ya que indica: el desarrollo sano depende de la capacidad de disfrute tanto de la figura de apego como del bebé. (GARRIDO, 2006)

La mayor contribución de Ainsworth a la teoría de Bowlby fue la clasificación de tres estilos de apego distintos en su experimento ya mencionado previamente tales se detallan a continuación (Wallin, 2012):

**Apego seguro:** Se caracteriza por que la madre o el cuidador proporciona cuidado y seguridad, sintiéndose amado y aceptado. La persona está atenta y preocupada por el cuidado del infante cumpliendo cada necesidad. El infante con un apego seguro evidencia actuaciones de manera confiada con su ambiente y una relación adecuada con su figura de apego.

**Apego Evitativo:** El infante que no cuenta con su madre o cuidador la cual se manifiesta en tristeza, presentando comportamientos de aislamiento, evitando contacto cercano. Pues el cuidador no desarrolla vínculos de seguridad, la separación del niño se puede confundir con seguridad, estos infantes se sienten no queridos y poco valorados no le gusta las relaciones íntimas.

**Apego ansioso – ambivalente (Preocupado):** El infante no tiene confianza en su cuidador y evoca persistentemente inseguridad ya que la figura de apego muchas veces está ausente generando sentimientos de ansiedad. Es muy notable el miedo y la ansiedad cuando el cuidador se separa del niño y dificulta calmarse al momento de volver con cuidador, supervisando que no vuelvan a abandonar. Trata de estar pegado a la figura de apego.

#### ***1.2.1.5. Apego y Adolescencia.***

El intercambio de los padres e hijos organizadas en periodos de cooperación conducida a un propósito que empieza en la niñez, pero va perdurando en la adolescencia, como se sabe en la adolescencia y la adultez temprana, ocurre cambios hormonales añadiendo cambios. Los niños mayores utilizan a sus padres como una base segura a fin de extender su aumento de autonomía, esto sigue aconteciendo a lo largo de la vida. (Gonzalez & Mendez, 2006)

Acorde con Attias (1993), la adolescencia se divide en dos etapas, en la cual la primera esta distinguida por su rebeldía estable orientada para el medio familiar y para lo que representa autoridad; la segunda se caracteriza por un propósito de organización de la vista psíquica actual de la niñez como una etapa pasada inmediata y un comienzo de un nuevo orden, que se describe por lo incognito y poco claro. Estas etapas son caracterizadas por un clima emocional de incoherencia internas porque muchas veces sus sentimientos no son acordes con sus actos; estos estados se organizan paulatinamente hasta llegar al estadio de la adultez. (Brando, Valeria, & Zarate, 2008 )

Furman y Wehner (1994) señalan que las relaciones de pareja en la adolescencia servirían para cumplir cuatro necesidades: sexual, de afecto, de apego y otorgar y recibir cuidados. Las primeras relaciones que asienta es para poder cubrir las necesidades sexuales y de afecto fundamentalmente. Pero a medida que pasa el tiempo

las relaciones se vuelven más fijos y la pareja se convertirá en la categoría de figura de apego. (Oliva, 2011)

## 2. Método

### 2.1. El tipo de investigación

Fue de tipo cuantitativo, según Hernández et al. (2014) quienes nombran el tipo como enfoque cuantitativo porque los datos se obtienen a través de cuestionarios, censos, pruebas estandarizadas, etc. con base en la medición numérica y el análisis estadístico; es decir los resultados se demuestran a través de la ciencia de la estadística.

### 2.2. Nivel de investigación

La investigación correspondió al nivel descriptivo, de acuerdo a Hernández et al. (2014) refieren que el nivel se determina como alcance descriptivo porque “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”.

### 2.3. Diseño de investigación

Se consideró de diseño no experimental, debido a que el investigador no manipula ninguna variable y sólo describe los hechos en su propia naturaleza; es decir, sin la intervención en lo absoluto para alterar alguna variable de estudio. También es de corte transversal debido a que se recolectó datos en una sola ocasión a cada elemento de estudio (Hernández et al. 2014). A través del siguiente diagrama:

Muestra = M ● ————— ● O = Observación

### 2.4. El universo, población y muestra

#### 2.4.1. Población.

De acuerdo a Ríos (2012) afirma que la población “es un conjunto de observaciones que tienen una característica en común, la cual se desea estudiar, [...] representa la totalidad de elementos de un determinado estudio”.

La población estuvo conformada por los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Los Licenciados, Ayacucho – 2020.

### **2.4.2. Muestra.**

Según Ríos (2012) plantea que la muestra “es un subconjunto de la población, la muestra debe ser representativa o no segada (sin manipulación, ni adulteración) de la población respectiva”.

La muestra estuvo constituida por 20 estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Los Licenciados, Ayacucho – 2020.

El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, considerando los siguientes criterios:

#### ***2.4.1.1. Criterios de inclusión***

- Estudiantes del 5to grado de nivel secundario matriculados en el año académico 2020.
- Estudiantes que firmaron el consentimiento informado para la participación de sus hijos en la investigación.
- Estudiantes que asistieron regularmente a clases virtuales.

#### ***2.4.1.2. Criterios de exclusión***

- Estudiantes que no asistieron a clases virtuales.
- Estudiantes con licencia por salud u otros casos.
- Estudiantes que no contaron con acceso a internet.
- Estudiantes que no desearon participar en la investigación.

## 2.5. Operacionalización de variables

VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES	INDICADORES	TIPOS DE VARIABLE
Estilos de apego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representaciones de Apego seguro.</li> <li>- Representaciones de Apego preocupado.</li> <li>- Representaciones de la estructura familiar</li> <li>- Representaciones de Apego evitativo</li> <li>- Representaciones de apego desorganizado</li> </ul>	<p><b>Seguridad: Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego</b> Hace referencia a la percepción de haberse sentido y sentirse querido por las figuras de apego</p> <p><b>Preocupación familiar</b> Aluden a la percepción de una intensa ansiedad de separación de los seres queridos y de una excesiva preocupación actual por las figuras de apego</p> <p><b>Interferencia de los padres</b> Se trata de una dimensión centrada en el recuerdo de haber sido sobreprotegido en la infancia, haber sido un niño/a miedoso y haber sentido preocupación por ser abandonado</p> <p><b>Valor de la autoridad de los padres</b> Se refiere a la evaluación positiva que hace la persona respecto a los valores familiares de autoridad y jerarquía.</p> <p><b>Permisividad parental.</b> Alude a los recuerdos de haber padecido falta de límites y de guía parental en la infancia.</p> <p><b>Autosuficiencia y rencor contra los padres</b> El rechazo hacia los sentimientos de dependencia y reciprocidad afectiva y el rencor hacia los seres queridos</p> <p><b>Traumatismo infantil</b> Se refiere a los recuerdos de haber experimentado falta de disponibilidad, violencia y amenazas de las figuras de apego durante la infancia.</p>	Categoría, ordinal.

## **2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

### **2.6.1. Técnica**

La técnica utilizada fue la encuesta y psicometría, Carrasco (2009) sostiene que “la técnica constituye conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores en cada una de las etapas de la investigación científica” (pág. 274).

Kaplan & Saccuzzo (2006) definen que la psicometría como una disciplina que es dividido en dos secciones, la primera tiene que ver con la creación de escalas de medición de las variables psicológicas, esta misma se encarga de crear pruebas las pruebas o test que permiten cuantificar a la persona y en la segunda se encuentra la sección encargada de la aplicación de dichos Test que fueron creados con anterioridad, dichos test son realizados teniendo como objetivo unas variables o conductas específicas que se requiere que sean cuantificadas.

### **2.6.2. Instrumento**

*Cuestionario de apego CaMir – R.* Cavero (2014)

#### **Plan de análisis**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizará el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos será realizado a través del software Microsoft Excel 2019 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 25.

## **2.7. Principios Éticos**

La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote determina de acuerdo al Código de Ética para la Investigación principios éticos que orientan la investigación, los cuales son: protección a las personas, cuidado del medio ambiente y la biodiversidad,



libre participación y derecho a estar informado, beneficencia no maleficencia, justicia, integridad científica”.

- Protección a las personas.

Desde que se dio inicio la investigación se protegió la identidad de los adolescentes como también la de los maestros de la I.E., y del mismo modo se respetó la diversidad, la privacidad y los derechos de estos; todas las personas sujetas a la investigación participaron de manera voluntaria conociendo previamente todo el proceso de la investigación.

- Libre participación y derecho a estar informado.

Todos los participantes estuvieron bien informados, conocieron todo el proceso de la investigación y participaron de manera voluntaria con una aceptación anticipada firmando el consentimiento informado (firmó la profesora del aula).

- Beneficencia no maleficencia.

Se aseguró todo el bienestar de los participantes, no se causó ningún daño, no hubo efectos adversos, mas solo beneficios.

- Justicia.

Se trató a todos los niños y las de la misma forma sin excluir, no se realizó ninguna practica injusta, se otorgó equidad y justicia a todos los participantes

- Integridad científica.

En la presente investigación se rigió la integridad en todo momento en evaluar y dar resultados según el estudio.

También considera las buenas prácticas de los investigadores y sanciones sobre el incumplimiento o infracción, que estarán prestos a las orientación y vigilancia del Comité Institucional de Ética (CIEI).

### 3. Resultados

#### 3.1. Resultados

**Tabla 1.**

*Niveles de Estilos de apego en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa estatal del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho 2020.*

Apego	fi	%
Bajo	2	10.00%
Medio	10	50.00%
Alto	8	40.00%
Total	20	100.00%

*Nota:* De la población estudiada la mayoría (50 %) tiene nivel medio.

**Tabla 2.**

*Niveles de Estilos de disponibilidad y apoyo de las figuras de apego en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa estatal del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho 2020.*

Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego	fi	%
Bajo	10	50.00%
Medio	10	50.00%
Alto	0	0.00%
Total	20	100.00%

*Nota:* De la población estudiada (50 %) tiene nivel bajo y (50 %) nivel medio

**Tabla 3.**

*Niveles de Estilos de preocupación familiar en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa San Juan, distrito de San Juan Bautista, Ayacucho 2020.*

Preocupación familiar	fi	%
Bajo	5	25.00%
Medio	13	65.00%
Alto	2	10.00%
Total	20	100.00%

*Nota:* De la población estudiada la mayoría (65 %) tiene nivel medio.

**Tabla 4.**

*Niveles de Estilos de interferencia de los padres en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa estatal del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho 2020.*

Interferencia de los padres	fi	%
Bajo	3	15.00%
Medio	16	80.00%
Alto	1	5.00%
Total	20	100.00%

*Nota:* De la población estudiada la mayoría (80.00 %) tiene nivel medio

**Tabla 5.**

*Niveles de Estilos de valor de la autoridad de los padres en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa estatal del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho 2020.*

Valor de la autoridad de los padres	fi	%
Bajo	1	5.00%
Medio	6	30.00%
Alto	13	65.00%
Total	20	100.00%

*Nota:* De la población estudiada la mayoría (65.00%) tiene nivel alto.

**Tabla 6.**

*Niveles de Estilo de permisividad parental en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa estatal del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho 2020.*

Permisividad parental	fi	%
Bajo	4	20.00%
Medio	16	80.00%
Alto	0	0.00%
Total	20	100.00%

*Nota:* De la población estudiada la mayoría (80,00%) tiene nivel medio.

**Tabla 7.**

*Niveles de Estilo de autosuficiencia y rencor contra los padres en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa estatal del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho 2020.*

Autosuficiencia y rencor contra los padres	fi	%
Bajo	2	10.00%
Medio	16	80.00%
Alto	2	10.00%
Total	20	100.00%

*Nota:* De la población estudiada la mayoría (80.00%) es de nivel medio.

**Tabla 8.**

*Niveles de Estilo de traumatismo infantil en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa estatal del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho 2020.*

Traumatismo infantil	fi	%
Bajo	1	5.00%
Medio	16	80.00%
Alto	3	15.00%
Total	20	100.00%

*Nota:* De la población estudiada la mayoría (80.00 %) tiene nivel medio.

### 3.2. Análisis de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo describir los niveles de estilos de apego en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa estatal del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho 2020, en lo que se encontró que la población estudiada el 50.0% nivel medio. Lo que afirma que la mayoría tienen regular conducta de apego donde establecen vínculos afectivos hacia personas que afianzaron cierta dependencia.

Bowlby define el apego como un vínculo afectivo, de una naturaleza de tipo social, en el cual se establece un sujeto con otro, caracterizado debido a aquellas conductas que pueden ser de búsqueda de proximidad, o podría ser de interacción íntima y por último base de referencia y de apoyo en las relaciones con el mundo tanto en lo físico y social. (attachment; Bowlby, 1969; 1973; 1980)

Como resultado se garantiza parcialmente la validez interna por que la evaluadora selecciona directamente a su población y muestra de estudio, además utiliza instrumentos validados y confiables para reducir el sesgo

Con respecto a la validez externa no existe porque no se ha realizado pruebas de hipótesis para inferir en otras poblaciones. Los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa estatal del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho 2020, dan como resultado que el 50.0% tiene nivel medio. Lo que afirma que la mayoría tienen regular conducta de apego donde establecen vínculos afectivos hacia personas que afianzaron cierta dependencia. Lo que se contrasta con Acuña et al. (2018) encontrándose en los resultados que los estudiantes escolares de la institución privada exteriorizan un apego de tipo seguro ya sea con la madre o el padre con un 32.8 %, comparando con los resultados de la institución pública con un 23.4% de apego. Llegando a la conclusión que los estudiantes de la institución pública refieren una mayor frecuencia de apego inseguro en comparación con los estudiantes de la institución privada.

Se identificó en cuanto al objetivo específico 1, sobre el nivel de disponibilidad y apoyo de las figuras de apego en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa estatal del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho 2020, el 50.0% tienen nivel bajo, el 50.0% nivel medio, mientras que, el 0.0% nivel alto. Demostrando que la mayoría tienen regular y baja percepción de haberse sentido querido lo cual conlleva a tener desconfianza, porque se han sentido en la necesidad de tener soporte que los apoyen. Lo que difiere con Pinto et al. (2018) que afirma la mayoría de los adolescentes evidencian estilos de apego inseguro, precisamente estilo de apego Evitativo. Asimismo, con Guzmán et al. (2016) quienes obtienen en sus resultados la muestra de correlación positiva moderada (media) y bajo evidenciando la relación altamente significativa entre el estilo de apego y la dependencia emocional., en el cual los niveles generales de apego muestran un porcentaje de 3.8% de aquellos estudiantes que presentan un grado de apego de tipo bajo, en un porcentaje de 82.7% apego medio y un 13.5% un apego alto, en el cual la dependencia emocional nos da a conocer que el 69.2% de aquellos estudiantes muestran niveles bajos, el 26.9% una dependencia moderado y 3.8% alta dependencia emocional.

Se identificó en cuanto al objetivo específico 2, sobre el nivel de preocupación familiar en los estudiantes del quinto de secundaria, Institución Educativa estatal del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho 2020, el 25.0% tienen nivel bajo, el 65.0% nivel medio, mientras que, el 10.0% nivel alto. Evidenciando que el mayor porcentaje tienen regular ansiedad por la separación o distanciamiento de sus seres queridos, asimismo ello les genera preocupación. Lo que concuerda con Pérez y Ñomtol (2018) quien tiene como resultado que los estilos de apego de los participantes es 95.8% del estilo de apego inseguro, mientras que un 4.2% muestran un estilo de apego seguro. Por otro lado, se encontró que las estrategias de afrontamiento más utilizadas por los adolescentes son Búsqueda de soluciones; también, se

observa que existe una correlación significativa entre estilos de apego y estrategias de afrontamiento en adolescentes de una Institución Educativa de Cajamarca.

Se identificó en cuanto al objetivo específico 3, sobre el nivel de la interferencia de los padres en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa estatal del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho 2020, el 15.0% tienen nivel bajo, el 80.0% nivel medio, mientras que, el 5.0% nivel alto. Confirman de esta manera que el mayor porcentaje sostienen recuerdos de la sobreprotección asumida por parte de sus padres y la dependencia hacia ellos para lograr actitudes de independencia en la infancia. Llegando a comparar con Arias et al. (2015) quienes refieren a través de su resultado dando a conocer que el auto concepto puede cambiar en relación al vínculo afectivo en un porcentaje de 44,7%. y por otro lado, un 22,2% de inestabilidad en relación a la calidad de las relaciones románticas.

Se identificó en cuanto al objetivo específico 4, sobre el nivel de valor de la autoridad de los padres en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa estatal del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho 2020, el 5.0% tienen nivel bajo, el 30.0% nivel medio, mientras que, el 65.0% nivel alto. Se evidencia que la mayoría de participantes tienen un elevado valor de la jerarquía de la familia, principalmente dando relevancia a los padres como autoridades del hogar. Comparado con Chuchón (2020) los resultados de la presente investigación demuestran el funcionamiento familiar predominante de rango medio, seguidamente, el tipo de adaptabilidad actual prevalente tiene el tipo rígido, lo que significa la existencia de autoritarismo, disciplina estricta, seguidamente el tipo actual de cohesión en su mayoría pertenece al tipo desligado que nos revela que hay una separación evidente, es decir, cada miembro lleva a cabo sus actividades de forma independiente y aislada, para finalizar, el nivel de apertura de la comunicación es deficiente respecto a la madre y al padre.

Se identificó en cuanto al objetivo específico 5, sobre el nivel de permisividad parental en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa estatal del distrito de

San Juan Bautista, Ayacucho 2020, el 20.0% tienen nivel bajo, el 80.0% nivel medio, mientras que, el 0.0% nivel alto. Demostrando que la mayoría tienen regular permisividad sobre las orientaciones que brindaron en sus bases formativas en el hogar por sus familias, lo cual consideran como guía los impulsos y deseos a los que implican sus deseos. Comparando con Chafloque (2018), los resultados confirman una relación significativa entre las dimensiones de apego y perfeccionismo, la cual se asocia de manera negativa con el apego seguro, y positiva con el preocupado, evitativo y desorganizado.

Se identificó en cuanto al objetivo específico 6, sobre el nivel de autosuficiencia y rencor contra los padres en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa estatal del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho 2020, el 20.0% tienen nivel bajo, el 80.0% nivel medio, mientras que, el 10.0% tienen nivel bajo. Corroborando que la mayoría tienen regularmente actitudes de generar cierta dependencia en la contingencia de desactivar el sistema de apego hacia sus padres a través de estrategias para afrontar las adversidades. Comparando con Chuchón (2020), los resultados de la presente investigación demuestran el funcionamiento familiar predominante de rango medio, seguidamente, el tipo de adaptabilidad actual prevalente tiene el tipo rígido, lo que significa la existencia de autoritarismo, disciplina estricta, seguidamente el tipo actual de cohesión en su mayoría pertenece al tipo desligado que nos revela que hay una separación evidente, es decir, cada miembro lleva a cabo sus actividades de forma independiente y aislada, para finalizar, el nivel de apertura de la comunicación es deficiente respecto a la madre y al padre.

Se identificó en cuanto al objetivo específico 7, nivel de traumatismo infantil en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa estatal del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho 2020, el 5.0% tienen nivel bajo, el 80.0% nivel medio, mientras que, el 15.0% nivel alto. Afirmando que la mayoría de evaluados no tienen recuerdos negativos de haber experimentado violencias o amenazas que generaron tragedia en su infancia lo cual



puede generar acciones de apego sobre la violencia o amenazas vividas. Resultado comparado con Viñas et al. (2015) encontró la relación en el que a menor edad las estrategias de afrontamiento, las distracciones físicas colaboraron con el bienestar, pero a mayor edad, solo si estas actividades son continuas y en gran medida solo se da en varones.

#### 4. Conclusiones.

- Nivel de estilos de apego en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa estatal del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho 2020, es de 50.0% nivel medio
- Nivel de disponibilidad y apoyo de las figuras de apego en los estudiantes el 50.0% tienen nivel bajo, el 50.0% nivel medio.
- Nivel de preocupación familiar en los estudiantes el 65.0% es nivel medio.
- Nivel de interferencia de los padres en los estudiantes es de 80.0% nivel medio
- Nivel de valor de la autoridad de los padres en los estudiantes es de 65.0% nivel alto.
- Nivel de permisividad parental en los estudiantes es de 80.0% nivel medio.
- Nivel autosuficiencia y rencor contra los padres en los estudiantes el 80.0% nivel medio
- Nivel de traumatismo infantil en los estudiantes el 80.0% nivel medio

## Referencias

- Ainsworth, M.D.S., Velar, M.C., Waters, E., y Wall, S. (1978). Patterns of Attachment: A Psychological Study of the Strange Situation. Hillsdale, NJ: Erlbaum. Información del siguiente LINK:  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=1423977&pid=S1130-5274200800010000700001&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=1423977&pid=S1130-5274200800010000700001&lng=es)
- ACUÑA Y., L. E. ET AL. (2018) 'Estilos de apego en una población estudiantil', Revista de Investigación en Psicología. Información del siguiente LINK:  
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/15109>
- BARROSO, O. (2014). El apego adulto: la relación de los estilos de apego desarrollados en la infancia en la elección y las dinámicas de pareja. Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia. Información del siguiente LINK:  
[https://www.psicociencias.org/pdf\\_noticias/Apego\\_Adulto.pdf](https://www.psicociencias.org/pdf_noticias/Apego_Adulto.pdf)
- BOWLBY, J. (1979). The Making and Breaking of Affectional Bonds. London and New York: Routledge. (ed. cast.: Bowlby, J. (1973). Attachment and loss, vol, II, Separation, Londres. Hogarth Press. (ed. cast.: Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida. Madrid: Ediciones Morata). Información del siguiente LINK:  
<https://pdfs.semanticscholar.org/fe8b/82d36a04baa05ea8e66f583935c1e22793cb.pdf>
- CORNEJO, W., PÉREZ, B. & SANTIAGO, L. (2015). Bienestar psicológico, metas de estudio e identidad institucional en jóvenes universitarios. Horizonte de la Ciencia, 5(9)

López, F. (2006). Apego: estabilidad y cambio a lo largo del ciclo vital. Infancia y aprendizaje. Información del siguiente LINK:

<http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/272>

GARRIDO, L (2006). Apego, Emoción Y Regulación Emocional. Implicaciones para la Salud. Revista Latinoamericana de Psicología. Información del siguiente LINK:

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-05342006000300004](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342006000300004)

GOLEMAN, D.(2002) Inteligencia emocional, editorial Kairos 2002, Información del siguiente LINK: <http://editorialkairos.com/catalogo/inteligencia-emocional>

GOMEZ-ZAPIAIN J . Apego y sexualidad, entre el vinculo afectivo y el deseo sexual.

Madrid: Alianza Editorial; 2009. Información del siguiente LINK:

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/865/BecerrilRodriguezE.pdf>

GUZMÁN-GONZÁLEZ, M. ET AL. (2016) ‘Estilos de apego y dificultades de regulación emocional en estudiantes universitarios’, Información del siguiente LINK:

<http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/706>

HERNANDEZ SAMPIERI, ROBERTO. Metodología De La Investigación 6ª edición.

McGraw-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.informacion Información del

siguiente LINK: [\[content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-\]\(http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf\)](http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-</a></p></div><div data-bbox=)

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*.

México: Mc Graw Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V

[edicion.compressed.pdf](http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf)

LILIANA, E. (2012) 'Evaluación del apego en estudiantes universitarios', Horizonte Médico.

Información del siguiente LINK:

<https://www.redalyc.org/pdf/3716/371637126007.pdf>

Marrone M. (2001): "La teoría del apego. Un enfoque actual". Psimática, Madrid.

Información del siguiente LINK: [https://www.avntf-evntf.com/wp-](https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Teor%C3%ADa-del-apego.-El-v%C3%ADnculo.-J.-Gago-2014.pdf)

[content/uploads/2016/06/Teor%C3%ADa-del-apego.-El-v%C3%ADnculo.-J.-Gago-2014.pdf](https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Teor%C3%ADa-del-apego.-El-v%C3%ADnculo.-J.-Gago-2014.pdf)

MORENO GARCÍA, R. (2010) Estilos de apego en el Profesorado y percepción de sus relaciones con el alumnado. Información del siguiente LINK:

<https://eprints.ucm.es/11580/1/T32256.pdf>

MONETA, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. Revista chilena de pediatría. Información del siguiente LINK:

[https://www.researchgate.net/publication/270071820\\_Apego\\_y\\_perdida\\_redescubriendo\\_a\\_John\\_Bowlby](https://www.researchgate.net/publication/270071820_Apego_y_perdida_redescubriendo_a_John_Bowlby)

MORRIS, MAISTO (2011) Introducción A La Psicología. Editorial Pearson, Edición 13.

Información del siguiente LINK: <https://booksmedicos.org/introduccion-a-la-psicologia-morris-maisto-13a-edicion/>

ROJAS, S. & PUJOL, J. (MAYO, 2009). Los Vínculos Afectivos: lazos que nos unen en el bienestar y el dolor. Espejo de conocimiento. Congreso SEDIBAC. Barcelona, Madrid. Información del siguiente LINK:

<https://www.redalyc.org/pdf/2990/299032684006.pdf>

Rojas, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés, S. A. de C.V.

Sroufe, A. & Waters, E. (1977). Attachment as an organizational construct. *Child Development*, 48, 1184-1199. Información del siguiente LINK:

<http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v38n3/v38n3a04.pdf>

VIÑAS, F., GONZÁLEZ, M., GARCÍA, Y., MALO, S. & CASAS, F. (2015). Los estilos y estrategias de afrontamiento y su relación con el bienestar personal en una muestra de adolescentes. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. España.

Información sacada del siguiente LINK:

<https://www.redalyc.org/pdf/167/16732936024.pdf>

Wallin, D. (2012). El apego en psicoterapia. España: Desclée De Brouwer.. información del siguiente LINK: <https://www.edesclée.com/img/cms/pdfs/9788433025494.pdf>

Zubieta, E., Muratori, M. & Fernández, Omar. (2012). Bienestar subjetivo y psicosocial: explorando diferencias de género. Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Información del siguiente LINK:

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0718-74752012000100005&script=sci\\_abstract](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0718-74752012000100005&script=sci_abstract)

## APÉNDICE

### Apéndice A: Instrumento de Recolección de Datos

Anexos 1. CAMIR-R\*

Nombre: .....

Fecha de Nacimiento: ..... Fecha de hoy: .....Este

cuestionario trata sobre las ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares. Tanto del presente, como de tu infancia. Lee cada frase y rodea el número de la opción que mejor describa tus ideas y sentimientos.

Los resultados de este cuestionario son confidenciales

Opciones de respuesta:

- |                                     |                       |
|-------------------------------------|-----------------------|
| 5.- Muy de acuerdo                  | 2.- En desacuerdo     |
| 4.- De acuerdo                      | 1.- Muy en desacuerdo |
| 3.- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo |                       |

N°	ITEMS	VALORACION				
1	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles	1	2	3	4	5
2	Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario	1	2	3	4	5
3	En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo	1	2	3	4	5
4	Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo lo he sido	1	2	3	4	5
5	En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante	1	2	3	4	5
6	Cuando yo era niño(a), sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos	1	2	3	4	5
7	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez, me parecen, en general, positivas	1	2	3	4	5
8	Detesto el sentimiento de depender de los demás	1	2	3	4	5
9	Sólo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas	1	2	3	4	5
10	Cuando yo era niño(a), a menudo, mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables	1	2	3	4	5
11	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos	1	2	3	4	5
12	No puedo concentrarme sobre otra cosa, sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas	1	2	3	4	5
13	Cuando yo era niño(a), encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte	1	2	3	4	5
14	Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos	1	2	3	4	5
15	Cuando era niño(a), tenían una actitud de dejarme hacer	1	2	3	4	5
16	De adolescente, nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones	1	2	3	4	5
17	Cuando yo era niño(a), teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia	1	2	3	4	5
18	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos	1	2	3	4	5
19	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia	1	2	3	4	5

20	Mis padres no se han dado cuenta que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia	1	2	3	4	5
21	Siento confianza en mis seres queridos	1	2	3	4	5
22	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería	1	2	3	4	5
23	Cuando yo era niño(a), tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos	1	2	3	4	5
24	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres	1	2	3	4	5
25	Cuando yo era niño(a), se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad, que me sentía aprisionado(a)	1	2	3	4	5
26	Cuando me alejo de mis seres queridos, no me siento bien conmigo mismo	1	2	3	4	5
27	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos	1	2	3	4	5
28	Cuando era niño(a), había peleas insoportables en casa	1	2	3	4	5
29	Es importante que el niño aprenda a obedecer	1	2	3	4	5
30	Cuando yo era niño(a), mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo	1	2	3	4	5
31	La idea de una separación momentánea con uno de mis seres queridos, me deja una sensación de inquietud	1	2	3	4	5
32	A menudo, me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos	1	2	3	4	5



## **Apéndice B: Evidencia de Validación de Instrumento.**

### ***Cuestionario de apego CaMir – R.***

Se utilizará el Auto Cuestionario de Modelos Internos de Relaciones de Apego – R (CaMir), cuyos autores son Balluerka, Lacasa, Muela, Gorostiaga y Pierrehumbert. por Espinoza Vásquez, Johanny Solangel. Adaptado en Lima, Perú. Pudiendo ser su aplicación a nivel individual o colectivo, aplicable a personas de 14 a 19 años de edad, cuya finalidad es evaluar los factores de apego en los individuos. Cavero (2014), encontró validez a través del análisis factorial, concluyó que el estudio de componentes principales resultaba pertinente pues trata el análisis del índice de KMO con un valor de .89, lo que resulto estadísticamente significativo. Cavero (2014) halló una validez de constructo del CAMIR por medio de la correlación ítem-sub escala, la cual arrojó puntuaciones que oscilan entre .480 y .822, que demuestran la validez del instrumento. Así mismo se obtuvo la confiabilidad del cuestionario, por consistencia interna en donde se aprecia valores fluctuantes entre .489 y .857, a excepción del factor 5 “permissividad parental”, el cual presenta un valor de 0.475. Valores: Escala de Likert: Muy de acuerdo (5). De acuerdo (4). Indeciso (3). En desacuerdo (2). Muy en desacuerdo (1). Niveles: Bajo (32-93 Pts.). Medio (94-111 Pts.). Alto (112-160 Pts.)

**Apéndice C: Evidencia de recolección de datos.**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE  
CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

30 de Julio de 2020

Estimado .....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ..... Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

**Apéndice D: Cronograma de actividades.**

<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b>																	
N°	ACTIVIDADES	Año 2021								Año 2021							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	- Mejora del marco teórico-conceptual y ejecución de la metodología. - Realización de cronograma.	x															
2	- Prueba piloto de aplicación del instrumento.		x														
3	- Avance en la ejecución del diseño de la investigación para recolectar la información. - evidencia de aplicación de los principios éticos			x													
4	- Avance de la aplicación del instrumento de recolección de la información - Fichas bibliográficas del Marco teórico - conceptual.				x												
5	- Programación de la segunda tutoría grupal /Avance de la aplicación del instrumento de recolección de la información. - Revisión de las bases teóricas.					x											
6	- Segundo avance mejorado del marco teórico conceptual utilizando el turniting - Recolección de información aplicando el gestor bibliofigura mendeley.						x										
7	- Calificación de los elementos: - Marco teórico-conceptual - Referencias bibliográficas.							x									
8	- El docente tutor realiza la metacognición de los componentes del marco teórico-conceptual y la ejecución de la metodología.								x								
9	- Análisis e interpretación de los resultados. - Codificación y vaciado de los datos recopilados en un formato Excel												x				



**Apéndice E: Presupuesto.**

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.05	500	25.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			<b>224.00</b>
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.30	10	23.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			<b>247.00</b>
<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			<b>899.00</b>

## Apéndice A: Matriz de consistencia.

Título	Problema	Objetivos	Variable y dimensiones	Metodología
Estilos de apego en estudiantes del quinto de secundaria, institución educativa estatal San Juan del distrito de San Juan Bautista – Ayacucho, 2020	¿Cuáles son los niveles de apego en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa San Juan del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho 2020?	<p><b>Objetivo general</b>            Describir los niveles de estilos de apego en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa San Juan del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho 2020.</p> <p><b>Objetivos específicos</b>            - Identificar los niveles de estilos de disponibilidad y apoyo de las figuras de apego en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa San Juan del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho 2020.            - Identificar los estilos de preocupación familiar en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa San Juan del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho 2020.            - Identificar los estilos de interferencia de los padres en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa San Juan del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho 2020.            - Identificar los estilos de valor de la autoridad de los padres en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa San Juan del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho 2020.            - Identificar los estilos de permisividad parental en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa San Juan del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho 2020.            - Identificar los estilos de autosuficiencia y rencor contra los padres en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa San Juan del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho 2020.            - Identificar los estilos de traumatismo infantil en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa San Juan del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho 2020.</p>	<p><b>Variable:</b>            Estilos de apego.</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguridad: Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego</li> <li>- Preocupación familiar</li> <li>- Interferencia de los padres</li> <li>- Valor de la autoridad de los padres</li> <li>- Permisividad parental.</li> <li>- Autosuficiencia y rencor contra los padres</li> <li>- Traumatismo infantil</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b>            - Cuantitativo</p> <p><b>Nivel de investigación:</b>            - Descriptivo</p> <p><b>Diseño de investigación</b>            - No experimental y transversal</p> <p><b>Población</b>            Todos los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa estatal del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho 2020.</p> <p><b>Muestra</b>            20 estudiantes del quinto de secundaria.</p> <p><b>Muestreo</b>            No probabilístico, por conveniencia del investigador.</p> <p><b>Instrumentos:</b>            Cuestionario de apego CaMir – R.</p>