



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ALUMNOS DE 2DO
Y 3ER GRADO - INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

JUAN PABLO II, TAMBO LA – MAR

AYACUCHO, 2020

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

CALDERON TAIPE, EVER MANUEL

ORCID: 0000-0003-0468-5062

ASESOR

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE – PERÚ

2021

Equipo de trabajo

Autor

Calderon Taipe, Ever Manuel

ORCID: 0000-0003-0468-5062

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Cucho Hidalgo, Yazmin de Fátima

ORCID: 0000-0002-0508-160X

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Nuñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Jurado evaluador

Mgr. Yazmín de Fátima Cucho Hidalgo

Presidente

Mgr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgr. Celia Margarita Abad Nuñez

Miembro

Mgr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

Agradecimiento

Al todo poderoso por permitirme cumplir con esta investigación y por darme mucho conocimiento para lograr mis objetivos.

A la universidad por su gran apoyo constante hacia mi persona en las diferentes actividades.

A los docentes quienes aportaron mucho en el desarrollo de esta investigación y compartieron mucho de sus experiencias que ayudaron a comprender mejor en esta investigación.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres por su amor y apoyo incondicional que me brindaron en cada paso que daba en mi carrera profesional, por darme ánimo en cada obstáculo que tenía, gracias a ellos por haberme hecho una persona correcta.

A mi abuelo Gerardo Calderón De la Cruz por haber estado conmigo cuando más necesitaba de alguien, por haberme brindado día a día su apoyo y cariño para lograr mis metas, y darme las fuerzas necesarias para seguir hacia adelante, es quien forjó en mí la lucha constante por ser mejor. Ahora guía mis pasos desde el cielo.

Resumen

En la presente investigación tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Pablo II” – Tambo La Mar- Ayacucho – 2020. El tipo de investigación fue cuantitativa - básica. El nivel de estudio fue descriptivo. El universo fueron los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Juan Pablo II”. La población estuvo constituida por 54 alumnos con edades oscilantes de 12 a 16 años entre varones y mujeres, llegando a obtener una muestra de 54. El instrumento utilizado fue la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III. De la población estudiada fue que el funcionamiento familiar en estudiantes del 2do y 3er grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Publica “Juan Pablo II” estructuralmente desligada con 51.9 % y adaptabilidad flexible con 42.6%, la mayor parte son de tipo de familia nuclear, la mayoría son de sexo masculino con edad media a 14 años.

Palabras clave: Adaptabilidad familiar, estudiantes, funcionamiento familiar.

Abstract

In this research, the following was formulated: What is the family functioning of the students of the Public Educational Institution "Juan Pablo II" - Tambo La Mar- Ayacucho - 2020? Where first the review of authors, theories and some relevant aspects for said research was made. Its objective was to describe the family functioning in students of the Public Educational Institution "Juan Pablo II" - Tambo La Mar- Ayacucho - 2020. The type of research was quantitative - basic. The level of study was descriptive. The universe was the high school students from the "Juan Pablo II" Public Educational Institution. The population was made up of 2nd and 3rd grade of secondary school of the Institution with a total of 54 students with ages ranging from 12 to 16 years between males and females. The inclusion and exclusion criteria were met, obtaining a sample of 54. The instrument used was the FACES III Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale. Of the population studied it was that the family functioning in students of the 2nd and 3rd grade of secondary level of the Public Educational Institution "Juan Pablo II" is structurally detached 51.9% and flexible adaptability 46.6%, most are of the nuclear family type, the majority are of male sex with a mean age of 14 years.

Keywords: Adaptability Family, family functioning, students.

Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de contenido	8
Índice de tablas	11
Índice de figuras	12
Introducción	13
1. Revisión de la literatura	17
1.1. Antecedentes	17
1.1.1. Internacional	17
1.1.2. Nacional	19
1.1.3. Regional	22
1.2. Bases teóricas de la investigación	25
1.2.1. La familia	25
2. Método	39
2.1. Tipo de investigación	39

2.2.	Nivel de investigación	39
2.3.	Diseño de la investigación	39
2.4.	Universo, Población y muestra	40
2.5.	Operacionalización de la variable	34
2.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de información	36
2.6.1.	Técnica	36
2.6.2.	Instrumento	36
2.7.	Plan de análisis	36
2.8.	Principios éticos	36
3.	Resultados	38
3.1.	Resultados	38
3.2.	Análisis de resultados	41
4.	Conclusiones	43
	Referencias	45
	Apéndice	51
	Apéndice A. Instrumento de evaluación	51
	Apéndice B. Consentimiento informado	53
	Apéndice C. Cronograma de actividades	54
	Apéndice D. Presupuesto	55
	Apéndice E. Ficha técnica	56
	Apéndice F. Carta de autorización	60

Apéndice G. Matriz de consistencia 61

Índice de tablas

Tabla 1	38
Tabla 2	38
Tabla 3	39

Índice de figuras

Figura 1	40
----------------	----

Introducción

La presente investigación titulado “funcionamiento familiar en alumnos de 2do y 3er grado de la institución educativa Juan Pablo II Tambo – La Mar, Ayacucho 2020” tuvo como objetivo responder al problema ¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Pablo II” de Tambo - La Mar Ayacucho, 2020?, todo porque en la etapa de la adolescencia comprende la intervención de los padres donde debe ser más representativa para formar a los estudiantes como personas íntegras y con capacidad a desarrollarse plenamente en la sociedad. La investigación conto con bases teóricas que fundamentan la mencionada investigación. Asimismo, la investigación fue de tipo cuantitativa- básica con diseño no experimental - transversal y con un nivel descriptivo.

La muestra estuvo conformada por 54 alumnos del 2do y 3er grado de la institución educativa Juan Pablo II. Para recolectar los datos estadísticos se utilizó la Escala de Evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar FACES III de (Olson, Portner y Lavee, 1985) con el cual el instrumento proporciono conocer el tipo de funcionamiento familiar predominante en la institución ya mencionada.

Asimismo, la investigación considerará a los alumnos del 2do y 3er grado de la institución educativa Juan Pablo II del Centro Poblado Qarhuapampa, dado que se tiene conocimiento por experiencia propia que son estudiantes vulnerables y con serios problemas familiares, problemas sociales, problemas académicos y problemas culturales, por lo tanto fue seleccionado la institución educativa para realizar investigaciones comunitarios de proyección social, por lo cual se revela la urgencia de conocer si existen familias disfuncionales y seguidamente aplicar estrategias que corrijan la situación.

A nivel local, en el centro poblado de Qarhuapampa, distrito de Tambo, Provincia de

La Mar, Departamento de Ayacucho, se localiza la institución educativa Juan Pablo II, la cual cuenta con 146 estudiantes en general, tanto varones como mujeres y 16 docentes con un horario laboral desde las 7:40 am hasta 3:40 pm. Para fines de la presente investigación se observó a los estudiantes que cursan el 2do y 3er grado de educación secundaria cuyas edades oscilan entre 12 y 16 años entre varones y mujeres, con un total de 54 estudiantes de ambos sexos, quienes denotaban la situación problemática anteriormente descrita.

Se pudo identificar que los adolescentes provienen de hogares con serias carencias económicas, donde las necesidades económicas determinan el tipo de relación que hay entre los miembros de la familia; donde está caracterizada por hechos de violencia familiar, violencia de género, poca demostración de afecto, poca comunicación, limitado tiempo e interacción dentro de la familia continuando en ese orden. Es decir, existe un deficiente acompañamiento en relación a lo socio afectivo de los padres hacia los hijos dentro del hogar. A su vez, se pudo conocer que las familias del centro poblado de Qarhupampa están marcadas con problemas de la violencia socio-política de los años 80s y en su mayoría, los pobladores son desplazados sociales de las comunidades alto andinas, niveles pobres y deficientes en relación a educación porque muchos no tienen un nivel escolar concluido, también se pudo observar que sobresale la conducta machista hacia las mujeres quienes se encuentran reprimidas

Es por ello que resulta pertinente y oportuna realizar la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de la institución educativa pública “Juan Pablo II” Tambo - La Mar – Ayacucho - 2020?, por lo cual debe ser resuelto para no permitir el continuo del problema ya descrito, siendo de suma utilidad y necesario un tratamiento integral considerando los aspectos sociales, económicos y culturales.

- El objetivo general, determinar el nivel de funcionamiento familiar en los

estudiantes de la institución educativa pública “Juan Pablo II” Tambo – La Mar - Ayacucho, 2020.

- Objetivos específicos, identificar la cohesión familiar en los adolescentes de la institución educativa pública “Juan Pablo II” Tambo - La Mar– Ayacucho, 2020.
- Identificar la adaptabilidad familiar en los adolescentes de la institución educativa pública “Juan Pablo II” Tambo - La Mar– Ayacucho, 2020.
- Identificar el funcionamiento familiar según género de los estudiantes de la institución educativa pública “Juan Pablo II” Tambo - La Mar– Ayacucho, 2020.

La justificación teórica de la presente investigación se presenta en el uso de bases teóricas donde trata de explicar con detalle el funcionamiento familiar de los estudiantes de la institución educativa Juan Pablo II del centro poblado de Qarhuapampa. Por lo tanto, representará un aporte valioso y necesario para argumentar el conocimiento de la variable funcionamiento familiar.

La justificación práctica se da en consideración porque la investigación determino el funcionamiento familiar en adolescentes del 2do y 3er grado de la institución educativa Juan Pablo II del centro poblado Qarhuapampa, logrando así permitir la intervención de los padres de familia y los docentes una vez obtenido los resultados.

En concreto la justificación metodológica de la presente investigación se debe a que cuenta con el instrumento Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) para lograr determinar el funcionamiento familiar de los adolescentes de la institución mencionada, por ello se afirma como una herramienta confiable dado que esta validada. Por otro lado, esta investigación puede ser considerada para futuras investigaciones

en relación a la familia.

El problema fue comprender sobre la familia y como se constituye como el elemento básico de la sociedad para el desarrollo y también el progreso de la sociedad donde se encuentre, donde se transmiten a través de enseñanzas los valores morales que buscaron formar psicosocialmente a los integrantes miembros de la familia.

Y fue por ello que el proceso de funcionalidad da su muestra siendo la herramienta permitiente a que la familia logre desarrollarse de forma sana y saludable por medio del establecimiento de los objetivos que influyen condicionando sustancialmente para la conducta, crecimiento social, crecimiento físico, crecimiento afectivo e intelectualmente dentro de los integrantes de la familia; pero sobretodo en la formación integral y valores de los hijos.

Los resultados obtenidos fueron: el 40.7% pertenece a un tipo de familia de Rango Medio, el 35.2% pertenece a un tipo de familia Balanceada, el 24.1% muestra un tipo de familia Extrema

En conclusión, El funcionamiento familiar en los estudiantes de la institución educativa pública “Juan Pablo II” Tambo – La Mar - Ayacucho, 2020. Se encuentra en un rango medio lo que indica que son extremas de una sola dirección lo cual indica que el funcionamiento de estas familias presenta dificultades, probablemente su origen se deba a causas de momentos de estrés.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

Los antecedentes encontrados fueron seleccionados por la similitud que presentan con el presente proyecto de investigación a realizar.

1.1.1. Internacional

Apolo, (2017) en con su tesis “Funcionalidad familiar y su relación con conductas de riesgo en los estudiantes del Colegio Ciudad de Portovelo” (Tesis de pre-grado). De la Universidad Nacional de Loja. Loja, Ecuador. La investigación busca conocer si existe relación entre la funcionalidad familiar y las conductas de riesgo de los estudiantes considerando un nivel de investigación correlacional y transversal, para la investigación se empleó un cuestionario de 18 preguntas para conocer su funcionamiento familiar y a su vez se aplicó el Test de SCOFF para medir los trastornos de la conducta alimentaria, estos instrumentos fueron aplicados en una población de 195 estudiantes. El autor de esta tesis concluyó que sobresalen las familias disfuncionales en la institución educativa, sin observar relación entre el grado de funcionalidad y el tipo de familia, al ser esta de tipo nuclear. Asimismo, consideran que los padres de familia deben ser más participativos y de forma activa en la vida del adolescente, y la institución debe realizar eventos de confraternidad para generar y promover la vinculación entre padres de familia y los adolescentes.

Présiga, Manco y Rodríguez, (2016) en su tesis “Funcionamiento familiar y aprovechamiento académico en estudiantes de dos instituciones educativas de Santa Fe de Antioquía”. (Tesis de pre-grado). Universidad de Antioquía. Santa Fe de Antioquía, Colombia. La investigación busca identificar las relaciones entre funcionamiento familiar y el aprovechamiento académico en los estudiantes

considerando un nivel de investigación correlacional, para la investigación fue necesario el uso de la Escala Americana Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES III) propuesta por Olson et al. (1985) para medir el funcionamiento familiar y la batería de Woodcock-Muñoz para medir el aprovechamiento académico, la muestra estuvo constituida por una población de 88 estudiantes. La investigación concluyó que el 48.9% de la muestra se encuentra ubicada dentro de la media, es decir que cuentan con un nivel de cohesión separada, el 22.7% se encuentra en nivel bajo, es decir, presentan cohesión familiar desligada, el 28.4% se ubica en el nivel alto, lo cual revela una cohesión familiar amalgamada. Del mismo modo se encontró una, no relación significativa entre el funcionamiento familiar y el aprovechamiento académico. La investigación se contribuye con el presente estudio porque se consideran de las mismas dimensiones e indicadores para la variable funcionamiento familiar.

Guadarrama , Marquez , Veytia y León, (2011) en su Tesis “funcionamiento familiar en estudiantes de nivel superior”. (Tesis post-grado). Universidad Autónoma del Estado de México. El objetivo de la investigación fue determinar el funcionamiento familiar de los estudiantes universitarios de seis diferentes licenciaturas, para lo cual se trabajó con una muestra probabilística de tipo estratificada, extraída de una universidad pública, integrada por 291 sujetos. El instrumento que se aplicó fue el cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar elaborado por Atri y Zetune en 1987. Dicho instrumento evalúa tanto aspectos de disfuncionalidad como de funcionalidad. El cuestionario se aplicó en los salones de clase con indicaciones verbales, señalando los fines de la investigación y la confidencialidad de los datos. Los resultados permitieron observar que un gran

número de alumnos percibe a su familia como disfuncional, siendo estos aspectos los que más reportan los alumnos, independientemente de la licenciatura que se estudie. Sin embargo, también señalan aspectos que hacen a su familia funcional como es el sentirse parte de su familia, la enfermedad y el sufrimiento de algún familiar. En este sentido se puede concluir que los estudiantes universitarios son personas que necesitan desarrollar no sólo sus capacidades académicas, sino también sus capacidades personales para permitirse en un futuro desarrollarse de manera exitosa profesionalmente, pues se sabe que las historias personales se repiten y serán un reflejo en su ámbito laboral.

1.1.2. Nacional

Cruz, (2019) En su tesis: “Funcionamiento familiar en estudiantes de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva, Tacna, 2019”. (Tesis post-grado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Tacna, Perú. La presente investigación tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva Tacna, 2019. Fue de tipo descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado; transversal, porque se realizó una sola medición en una única población; y prospectivo, porque la recolección de datos fue a propósito del estudio; y observacional, porque no hay manipulación de la variable; fue de nivel descriptivo; porque caracterizó un objeto de estudio, señalando sus características y propiedades, en este caso el funcionamiento familiar de los estudiantes en un tiempo y espacio determinado; fue de diseño epidemiológico porque buscó conocer la prevalencia del funcionamiento familiar en una población específica dentro de una institución educativa. El universo estuvo conformada por estudiantes de secundaria. La población estuvo constituida por todos

los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres Distrito Ciudad Nueva, Tacna, estudiantes de educación secundaria. Por lo que la población hizo un total de N=219. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, debido a que los docentes no dieron las facilidades para su realización, se aplicó únicamente a estudiantes que cursaban programas vacacionales, logrando una muestra de 114 estudiantes. Se halló que, de la población estudiada, la mayoría se ubica en el tipo de funcionamiento familiar caóticamente desligada.

Alarcón, (2018) En su tesis: “Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico de los Alumnos de 6to de Primaria I.E. N° 20983 Julio C. Tello-Hualmay 2014”. (Tesis de pre-grado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Lima, Perú. La investigación trató de conocer la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos. Consideró un tipo de investigación básica no experimental y de enfoque cuantitativa de nivel descriptiva-correlacional, la muestra estuvo conformada por una población de 46 estudiantes varones y mujeres con edades comprendidas entre 11 y 13 años, a quienes se les aplicó la prueba psicométrica el Test de Funcionamiento Familiar FF-SIL para medir el funcionamiento familiar y para medir el rendimiento académico se consideró el registro de actas. Las principales conclusiones de la investigación son las siguientes: se evidenció que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes; asimismo, el 56.5% de los estudiantes cuenta con funcionamiento familiar moderado, 26.1% de los estudiantes tiene familia disfuncional, 15.2% tiene familia funcional y 2.2% de los encuestados es severamente disfuncional. Ante ello, el autor señala que es necesario que se realicen talleres con los padres de familia que permitan tener un ambiente adecuado que logre afrontar

adecuadamente las crisis que presentan en el centro educativo.

Gabriel, (2018) en su Tesis: “Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo, 2018”. (Tesis post-grado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Trujillo, Perú. La presente investigación tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo, 2018. El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos fueron recogidos a propósito del estudio; transversal, porque se realizó una sola medición a la población y descriptivo, porque el análisis estadístico fue univariado. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. De ahí que nos planteáramos los siguientes objetivos, de manera general es describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo, 2018. La población estuvo constituida por 73 estudiantes de secundaria de la Institución Privada Amigos de Jesús. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo, 2018 es rígidamente amalgamada.

Granados, (2016) en su tesis: “Tipos y funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Dos de Mayo Caraz, 2016”. (Tesis de pre - grado). Universidad San Pedro. Chimbote, Perú. La investigación buscó conocer qué tipos y qué niveles de funcionamiento familiar predominan en los adolescentes del centro educativo considerando una investigación de tipo básica y nivel descriptivo. En cuanto a la muestra, se consideró a una población de 58 alumnos cuyas edades oscilaban entre los 16 a los 18 años a ellos, se les aplicó la prueba psicométrica Escala

de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III) para medir la variable de estudio. Se concluye que el 48.2% de la muestra seleccionada, cuentan con funcionalidad familiar intermedia, es decir, se encuentra entre lo equilibrado y extremo, el tipo de familia que prevalece es el conectado con un 36.2%, donde sobresale la alianza familiar y personal, asimismo, se encuentra seguido del tipo separado con un 34.5% con una moderada unión familiar. Asimismo, según la adaptabilidad familiar, predomina el tipo flexible con un 39.65%, lo cual muestra asertividad y control familiar.

1.1.3. Regional

Del Aguila, (2020) en su tesis “Funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC San Cristóbal de Socos, Ayacucho – 2018”. (Tesis de Pre-grado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – ULADECH. Ayacucho, Perú. La presente investigación tuvo como objetivo indicar el funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. JEC San Cristóbal – Socos, Huamanga, Ayacucho – 2018. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo con un nivel de investigación descriptivo y un diseño epidemiológico. La población estuvo constituida por la totalidad de los estudiantes que hacían 220 estudiantes de entre 12 y 19 años de edad. Tomando una muestra probabilística de tipo estratificada de 140 estudiantes. El instrumento usado fue la escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III), Adaptado en el modelo circunflejo de Olson. El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar es de tipo flexible separada, por lo tanto se puede considerar que se encuentran en un nivel de rango medio del funcionamiento familiar.

Retamozo, (2018) En su tesis “Funcionalidad familiar y habilidades sociales

en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública Mariscal Cáceres, Ayacucho 2018”. (Tesis de pos-grado). Universidad César Vallejo. Ayacucho, Perú. La investigación trata de analizar la relación entre las habilidades sociales y la funcionalidad familiar de los estudiantes considerando a la investigación un enfoque cuantitativo, de nivel relacional y diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por una población de 69 estudiantes del quinto grado de secundaria. Se consideró el Cuestionario de Moos adaptado por Agertina para medir la funcionalidad familiar conformado por 32 ítems y el Cuestionario del Programa de Prevención de Conductas Violentas del Instituto Nacional Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado-Hideyo Noguchi” conformado por 42 ítems para medir las habilidades sociales. La investigación concluye que existe relación significativa entre las variables dado el coeficiente de correlación de Rho: 0,860; $p < 0,05$; asimismo, el 59.4% tienen una funcionalidad familiar en escala regular.

Orosco, (2019) En su tesis: “Relación entre funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros, Ayacucho 2019”. (Tesis de pre-grado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, Perú. La investigación buscó determinar la relación entre el tipo de funcionalidad y el nivel de autoestima de los estudiantes considerando un tipo de investigación observacional, así como prospectivo, de corte transversal, asimismo, analítico y de nivel relacional y una muestra conformada por una población de 150 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundario. Los instrumentos considerados son: escala de autoestima de Rosemberg y la escala de funcionalidad familiar Faces III de Olson. El estudio concluye que existe relación directa moderada entre las variables dado el $Tau_b=0,501$. También, el

11.3% de los encuestados tienen un tipo de funcionamiento familiar extrema, 38.7% es de rango medio, 35.3% es de tipo moderadamente balanceado, 14.7% es de tipo balanceada. Sobre el tipo de cohesión familiar, el 49.3% tiene tipo desligada, 32% tiene tipo separada, 13.3% es de tipo conectada y el 5.3% restante es de nivel amalgamada. Sobre la adaptabilidad familiar, el 20.7% es de tipo rígida, 31.3% es estructura, 24.7% es flexible, 23.3% es de tipo caótica. Esta investigación sirve como base para definir los conceptos de las variables principales de la investigación.

Loayza, (2019) en su tesis “funcionamiento familiar y estilos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru II” (Tesis de Pre – Grado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, Perú. En esta investigación determino la relación entre funcionamiento familiar y estilos de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución pública Túpac Amaru II. La investigación se da de tipo cuantitativa, de nivel relacional, diseño no experimental de corte transversal analítica. La población se conformó por estudiantes en edad adolescente con muestra no probabilística de 21 estudiantes. La escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III) adaptado por Sigüenza en el 2015 es la que se aplicó conjuntamente con el inventario de aprendizaje de VAK de Ralph, adaptado por Cazau en el 2001. Determinando que no hay relación entre funcionamiento familiar y estilos de aprendizaje. La investigación concluye que las variables son independientes considerando a otros los factores que afectan la relación.

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1. La familia

1.2.1.1. Definición de la familia

La familia es un tema que debe ser estudiado minuciosamente y tratado con pinzas, puesto que la manera cómo se desenvuelve un niño o adolescente en el medio social donde se encuentre es el reflejo de la formación y crianza que recibe en casa, por lo tanto, comprende a una preocupación para la misma sociedad porque se encuentra vinculado y relacionado a los temas de bajo rendimiento académico, pandillaje juvenil, criminalidad, entre otros problemas que aquejan a una sociedad.

La sociedad requiere hoy en día que las familias contribuyan con el desarrollo integral de los individuos que son parte de esta sociedad.

Es por ello que Fuentes y Merino, (2016) citan a Buttiglione, (1994) para afirmar que:

La familia es considerada, ante todo, no como una institución que se relaciona con otras instituciones sociales, sino como una dimensión fundamental de la existencia, una dimensión de la persona, su modo de ser: el modo más inmediato en el que se manifiesta que la persona existe para la comunión, y que se realiza a sí misma solo en comunión con otras personas. (p. 250)

De este modo, se considera a la familia como parte fundamental en la base donde se desarrollen las sociedades porque se reconoce y amerita que es fundamental formar familias saludables y sostenibles que se deriven hacia sociedades fuertes, saludables, sostenibles y duraderas.

Del mismo modo Hoffman, (1981) refiere que la familia es:

Es un modo de organización en el que dos o más personas que viven juntas y

se relacionan unas con otras, comparten sentimientos, responsabilidades, información, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro desempeña cierto tipo de función que permite el mantenimiento del equilibrio de esta organización, así mismo la composición o el número de miembros de una familia es mutable, cambia con el tiempo, al igual que sus objetivos, reglas y procesos de control, existiendo en ella subsistemas (el subsistema marital y/o parental, el subsistema fraternal) los cuales están demarcados por reglas y límites. (p. 73)

Ello hace mención indicando que la familia reúne a un grupo de personas para generar el crecimiento y sostenibilidad de sus miembros teniendo en cuenta que existen reglas que permiten llevar una relación cordial y saludable.

El interés de muchas organizaciones referido al funcionamiento familiar es demasiado, incluso, organizaciones como la Office for National Statistics (ONS) resuelven estudios con la finalidad de demostrar el impacto y la importancia que tiene sobre la salud mental de los menores. (Vizard y Davis, 2019), estudiosos de este organismo, hacen mención que el funcionamiento familiar saludable y la buena salud mental de los padres son elementos de suma importancia para comprender con mayor claridad la salud mental de los hijos incluso, según un estudio hecho por estos dos investigadores, han demostrado que los niños que viven en medio de familias que luchan persistiendo por funcionar bien (funcionamiento poco saludable) tienen muchas más probabilidades de tener un trastorno mental que aquellos miembros de familias que funcionan de manera mucho más saludable.

Villareal y Paz, (2017) afirman de que la familia tiene gran poder de influencia en el desarrollo psicosocial del adolescente; por lo cual, efectividad de la funcionalidad familiar logrará tener un gran equilibrio en orden y unidad durante el ciclo vital de los miembros de la

familia.

Por su parte Suárez y Vélez, (2018) hacen mención, que la familia y su papel en el desarrollo social es muy trascendental, puesto que se preparan a los niños y adolescentes para su desenvolvimiento acertadamente en la sociedad, por lo cual es importante hacer un acompañamiento de forma continua por parte de la familia. Así también, es necesaria la presencia de las escuelas para que no solo transmitan conocimiento y enseñanza académica, sino también refuercen los valores sociales de los menores y adolescentes logrando potenciar sus actitudes tanto en lo personal como en lo social.

Respecto a esto la psicóloga Rojas afirma que los jóvenes no nacen con las actitudes violentas, sino que estas las adquieren cuando existe un mal ambiente familiar, causado por los propios parientes de la familia y por tanto estos adolescentes buscan refugio en malos ejemplos como los malos amigos y las drogas. Generalmente, los hijos rebeldes se observan con mayor número cuando los padres son muy permisivos o muy rígidos. Es por ello que la psicóloga recomienda una rápida actuación ante las conductas rebeldes y negativas (Diario El Comercio, 2014).

En el Perú, la Policía Nacional realizó un estudio donde se observó que los actos delictivos juveniles se ven cada vez más en aumento, en los últimos años ha aumentado en 80% siendo cada vez más jóvenes de menor edad quienes son captados por bandas delictivas (Diario el Peruano, 2017).

1.2.1.2. Estructura de la familia

Según afirma Ortiz, (2008) la familia es diferenciada según dos realidades biológicas básicas, por el sexo y edad, las cuales se describen a continuación:

- La diferencia según género: el hombre se caracteriza por desempeñar un papel característico en la familia y la relación con el medio que lo rodea; mientras que

por otro lado, las mujeres desempeñan un papel en la gestión de la comunicación y las expresiones que son influyentes. Empero, la distribución no es rígida, solo se considera como una distribución común de los miembros de la pareja.

- La diferencia según edad: ello permite analizar según jerarquía, por lo que la autoridad la tiene la generación principal. Asimismo, considera factores como; subsistemas, límites, jerarquía y administración de energía, reglas, roles y funciones.

1.2.1.3. Tipos de familia

Flores, (2017) Considera la tipología desarrollada por Moreno, (2008), la cual se basa en el trabajo de Laslett y otros investigadores de Cambridge que realizaron en los años setenta, la cual se presenta a continuación:

- Familia nuclear

También conocida como familia simétrica, de doble carrera, donde ambos cónyuges participan de las funciones que permitan el sostenimiento del hogar, pueden ser actividades dentro o fuera del hogar.

- Familia extensa

Este tipo de familia representa una ampliación de la familia nuclear, porque integra a parientes más lejanos, los cuales participan en diversas tareas, ya sea desde criar hijos hasta comprar una casa.

- Familia monoparental

Ocurre cuando el progenitor convive con un hijo, sin tener vinculación con un cónyuge ni cohabitar con otra persona. Es un tipo de familia que se encuentra encabezada por una persona adulta, ya sea hombre o mujer, y donde los demás

miembros que componen la familia tienen dependencia económica y social del progenitor adulto.

- Familia compuesta

Conformada por hijos de uniones anteriores, es por ello que también es conocida como familias ensambladas o recompuestas (Uribe, 2015).

- Familia homoparental

Compuesta por dos hombres o dos mujeres, con la presencia de hijos adoptivos o biológicos de uno de ellos, dado que viene con el pasar de los años se viene ejerciendo cierta presión para equiparar los derechos en las legislaciones de los países (Benítez, 2017).

1.2.1.4. La familia como sistema

Editorial Digital UNID, (2017) Afirma que según Satir, (1991) el sistema parte de la industria y el comercio, y posteriormente de las relaciones humanas.

Ante ello, se estudia a consideración a la familia como si fuese un sistema y siendo sus elementos, los hijos, padres, hermanos, quienes experimentan situaciones como poder, autonomía, confianza y habilidad para comunicarse entre sí.

Las experiencias familiares resultan útiles y necesarias para la convivencia familiar y sirven como modelo a seguir para la convivencia con otras personas. Por tanto, desde que llega un nuevo integrante a la familia, los padres son los responsables de educar y transmitirle valores al pequeño para que pueda aprender a desenvolverse adecuadamente en la sociedad.

Por tanto, se tiene los siguientes aspectos:

- Autoestima: relacionado con los sentimientos e ideas que tiene un integrante de la

familia sobre sí mismo.

- Comunicación: relacionado con los sentimientos e ideas que expresa un integrante de la familia.
- Sistema familiar: el cual se forma por las reglas que se crean en el ámbito familiar y que establecen cómo se debe actuar y qué se debe sentir ante determinadas situaciones.
- Enlace con la sociedad: indica la forma cómo los integrantes de familia se relacionan con otros individuos, así como otras instituciones.

Estos aspectos permiten vivir en familia, y a que forme a los miembros a sentirse listos capaces y maduros para salir y enfrentar el mundo con determinación.

1.2.2. Funcionalidad Familiar

“La funcionalidad familiar es definida como aquellas efectividades de las familias para lograr obtener ciertos equilibrios y ordenes ante la exigencia de los ciclos vitales” (Staccini, Tomba, Grandi, y Keitner, 2015, pág. 98).

Gallegos, Ruvalcaba, Castillo y Ayala, (2016), la funcionalidad familiar es la capacidad que tiene la familia de mantener su sistema a pesar de los eventos o amenazas que puedan generar cambios en alguno de sus miembros. Los padres juegan un papel determinante en el proceso de construcción de identidad de sus hijos y se ha constatado que un ambiente familiar positivo funge como factor protector ante comportamientos problemáticos. (pág. 71).

“Los funcionamientos familiares son las capacidades de los sistemas para enfrentarse y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis que los integrantes atraviesan” (Rengifo y Mamani, 2015, pág. 21).

Para Olson, Portner, y Lavee, (1985), el funcionamiento familiar es la

interacción de vínculos afectivos entre los integrantes de una familia (cohesión) y que puede ser capaz de cambiar su estructura con la finalidad de lograr sobresalir de las diferentes dificultades familiares (adaptabilidad). Esta teoría, abarca las diferentes situaciones que afrontan las familias a lo largo de la vida y los cambios que deben hacer en su estructura para lograr la cohesión y la adaptabilidad, los mismos que ayudarán a que el niño tenga un crecimiento saludable.

La familia es vista desde un enfoque sistémico porque incluye diferentes elementos que le generan un escenario propicio para la solución de cualquier suceso imprevisto que genere una situación adversa para algún integrante de la familia o en la relación con su semejante, por tanto, se considera que cuentan con la capacidad para solucionar los inconvenientes de los miembros.

McCubbin y Thompson, (1987) Refiere que la funcionalidad familiar es “el conjunto de atributos que caracterizan a la familia como sistema y que explican las regularidades encontradas en la forma cómo el sistema familiar opera, evalúa o se comporta” (p. 253).

En esa misma línea, García, García, y Ortega, (1996) afirma que “las diferentes culturas/estructuras familiares se traducen en diferentes relaciones hombre/mujer, así como en una diferente relación entre lo privado y lo público; es decir, la significación del entorno familiar en contraposición al mundo exterior” (p. 43).

Por tanto, una familia es funcional cuando mantiene su organización y desarrolla sus procesos familiares manteniendo un entorno seguro. Asimismo, cuando logra conseguir equilibrio, orden y unidad en el tránsito de una etapa del ciclo de la vida de un integrante a otra etapa considerando que puedan surgir diversos cambios y

eventualidades Staccini, Tomba, Grandi y Keitner, *The Evaluation of Family Functioning by the Family Assessment Device: A Systematic Review of Studies in Adult Clinical Populations*, (2015).

Ortega, De la Cuesta y Días, (1999) Consideran que la funcionalidad familiar es un sistema que requiere de ciertos conceptos para ser entendido, siendo: la cohesión familiar, la armonía, la permeabilidad, la comunicación, la adaptabilidad y la afectividad. A ello, se le agregan los estilos parentales democráticos, el apego emocional y las maniobras que permiten resolver problemas, los cuales permiten que dentro del ambiente familiar se mantenga su sistema a pesar de tener amenazas que desestabilice la armonía dentro de la familia, por lo cual, se considera que los padres de familia cumplen un rol vital en el proceso de la construcción de identidad de los hijos porque el ambiente positivo se convierte en un factor que funge como protección ante situaciones problemáticas (Gallegos, Ruvalcaba, Castillo y Ayala, 2016).

Respecto a las dimensiones consideradas en el presente proyecto de investigación, las cuales son centrales del funcionamiento familiar, se considera a la cohesión familiar y la adaptabilidad familiar.

1.2.2.1. Cohesión familiar

Esta primera dimensión considerada en la presente investigación se enfoca con el grado de interconexión de los miembros de la familia.

Por lo tanto, se define como “la unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisión de las tareas cotidianas” (Pérez, De la Cuesta, Louro y Bayarre, 1997, pág. 64).

Olson et al. (1985) afirman que la cohesión familiar se relaciona con dos componentes: el vínculo emocional de los miembros y el grado de autonomía que

desarrolla un miembro. Asimismo, considera que representa lazos familiares que existen entre los miembros de la familia, por lo tanto, constituye el grado de proximidad o separación según sea el tiempo que se comparte con amigos cercanos, las decisiones que se toma, los intereses individuales y en conjunto y los espacios, tiempos y compañía para los momentos de recreación.

La cohesión representa un vínculo emocional existente entre los miembros, los cuales oscilan en cuatro niveles de cohesión, sobresaliendo uno donde uno de los miembros se siente más cercano a los otros miembros. Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú (Villareal y Paz, 2017).

Olson, Portner y Lavee, (1985) Establece que existen cuatro niveles de cohesión, siendo los siguientes:

- Desligada o desvinculada o dispersa

También conocida como cohesión desvinculada o cohesión dispersa porque es de nivel bajo. Sus principales características son: prevalece el individualismo, existe separación emocional de forma extrema, no existe lealtad en la familia ni demostraciones afectivas correspondidas entre los miembros, existe baja interacción entre los integrantes, ausencia de cercanía parento-familiar, existe separación personal, existe preferencia por tener espacios separados. Asimismo, las decisiones se toman de forma independiente, los amigos personales no forman parte del contexto familiar, no se tienen intereses en común, las actividades de recreación y esparcimiento se desarrollan de forma individual, predomina la independencia de cada integrante.

- Separada

Este tipo de cohesión presenta un nivel bajo a moderado, por lo cual tiene las siguientes características: a pesar de existir un alto individualismo, existen situaciones donde participan más de un integrante de la familia, la lealtad familiar se presenta de forma ocasional, la cercanía entre padres e hijos es baja, los integrantes aprecian el tiempo individual, pero también existen momentos en que pasan tiempo juntos. Asimismo, se prefieren tener espacios separados, en cuanto a los amigos personales, estos raramente participan en el entorno familiar, se tienen intereses diferentes, la recreación se desarrolla de forma separada y en menor grado de forma integrada.

- Conectada o unidad

Cuenta con un nivel moderado a alto. Se caracteriza por tener una unión afectiva, existir fidelidad y lealtad, los integrantes de la familia valoran el tiempo que pasan unidos, las decisiones importantes que trascienden generalmente se toman de forma consensuada, los amigos de un integrante familiar también se comparten con los demás miembros de la familia, valoran la recreación de forma conjunta por sobre la recreación de forma individual.

- Aglutinada

Es también conocida como enmarañada o enredada. Cuenta con un nivel muy alto de cohesión. Se caracteriza por tener un grado elevado de involucramiento, los miembros de la familia prefieren tener dependencia, no se perciben los límites generacionales, los integrantes pasan la mayor parte del tiempo juntos, se cuenta con reducido espacio privado, las decisiones son tomadas en conjunto, en cuanto a

los amigos, se prefieren los familiares a los personales.

1.2.2.2. Adaptabilidad familiar

Esta dimensión examina la habilidad que tiene la familia para amoldarse ante los cambios.

Por lo cual, se define como “la habilidad para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas, ante una situación que lo requiera” (Pérez, De la Cuesta, Louro y Bayarre, 1997, pág. 64).

Olson, Portner y Lavee, (1985) Enuncia que la familia necesita que los cambios y la estabilidad que surjan durante el desarrollo de la misma se desarrollen de forma balanceada, es por ello, que la adaptabilidad familiar se relaciona estrechamente con conceptos como el poder, control, reglas, roles y las capacidades que cuentan los integrantes para negociar.

Esta dimensión muestra la habilidad que tiene el sistema familiar para cambiar la estructura de poder que se ejerce, así como los roles y reglas que se han planteado en la familia como respuesta a las demandas situacionales, considerando que el ítem más representativo es que las reglas cambian regularmente en la familia (Villareal y Paz, 2017).

Hendrie, (2015) afirma que la adaptación familiar se relaciona con los roles y las reglas que se imponen en las familias, las cuales permiten afrontar a los diversos acontecimientos que surgen en la vida diaria, considerando que ello permite que se adapten a los cambios que pueden ser provocados tanto interna como externamente durante el ciclo de la familia.

Olson, Portner y Lavee, (1985) Establece que existen cuatro niveles de adaptabilidad familiar, los cuales son:

- Adaptabilidad Rígida

Representa el nivel más bajo de adaptabilidad.

Este tipo de adaptabilidad tiene como principal característica el liderazgo autoritario porque existe un fuerte control por parte de los padres, asimismo, la disciplina es pronunciada y rígida, la cual se aplica severamente. Se considera que la familia es autocrática, los roles son definidos de forma estricta, por lo que las reglas se cumplen de la misma manera. Por tanto, no existe posibilidad que existan cambios, lo cual genera dificultades para afrontar dichos cambios.

- Adaptabilidad Estructurada

Cuentan con un nivel de adaptabilidad familiar de bajo a moderado.

Su principal característica es que presenta un liderazgo de tipo autoritario, pero en algunas oportunidades se presenta de forma igualitaria, la disciplina no es severa, por lo que se podrían predecir las consecuencias, generalmente, los padres de familia son quienes toman las decisiones, asimismo, las funciones que desempeña cada miembro son estables, pero eso no impide que sean compartidas. En cuanto a las reglas, estas se deben cumplir firmemente, pero en ocasiones es posible cambiarlas.

- Adaptabilidad Flexible

Su nivel de adaptabilidad es moderado a alta.

Se caracteriza porque su liderazgo es igualitario, la disciplina es severa, pero es posible que las consecuencias se negocien, las decisiones son acordadas por todos los miembros, las funciones dentro de la familia son compartidas. Sobre las reglas, estos se cumplen con flexibilidad, porque las reglas suelen cambiar.

- Adaptabilidad Caótica

Tiene un nivel de adaptabilidad familiar de nivel muy elevado.

Su principal característica es el liderazgo ineficaz, dado que las disciplinas tienen un nivel bajo de severidad, no existe claridad en las funciones que desempeñan los miembros de la familia, por lo que es posible que exista alternancia en las funciones. Sobre las reglas, dado que existen cambios frecuentes, se cumplen de forma inconsistente.

1.2.2.3. Tipos de funcionamiento familiar

Olson, Portner y Lavee, (1985) Refiere que existen 16 tipos de familias agrupados en 3 niveles.

- Tipos extremos

Corresponden todas las familias que son extremas tanto en la dimensión de cohesión familiar como en adaptabilidad. Por tanto, se encuentran las siguientes familias:

- a) caótica-disgregada
- b) caótica-amalgamada
- c) rígida-amalgamada
- d) rígida disgregada.

- Tipos balanceados

En este grupo se encuentran las familias centrales en ambas dimensiones, por ende, se encuentran en el centro del círculo y constituyen las siguientes familias:

- a) flexibles-separadas.

- b) flexibles-conectada
- c) estructurada-conectada
- d) estructurada-separada

- Tipos de rango medio

Conformadas por familias que se encuentran extremas en una dimensión.

Comprende:

- a) caótica-separada
- b) caótico-conectada
- c) flexible-amalgamada
- d) estructurada-amalgamada
- e) rígida-conectada
- f) rígida-separada
- g) estructurada-disgregada
- h) flexible-disgregada.

- EJEMPLO
- Teoría sobre funcionamiento familiar
- Adolescencia
- Institución educativa
- Población del por qué abandono de estudio por diversos problemas alcohol sustancias etc.

2. Método

2.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue cuantitativa-básica.

Sobre las investigaciones cuantitativas, se señala que recolectan datos para poder probar una hipótesis generada por el marco teórico, desarrolla un análisis estadístico.

Sobre las investigaciones básicas se refiere que aportan conocimientos científicos porque parte de informaciones verídicas.

Por lo cual, la investigación fue de tipo cuantitativa-básica porque sus fundamentos teóricos buscaron ser contrastados con la información que fue recolectada en la Institución Educativa Juan Pablo II, Tambo – La Mar, Ayacucho 2020.

2.2. Nivel de investigación

La presente investigación fue de nivel descriptivo.

Se señala que estos estudios especifican las propiedades de la variable.

Ante ello, la investigación fue de nivel descriptivo porque su objetivo general es determinar el funcionamiento familiar en los estudiantes de la institución educativa pública “Juan Pablo II”, Tambo – La Mar, Ayacucho-2020.

2.3. Diseño de la investigación

El diseño de investigación considerado en la presente investigación fue no experimental, transversal.

“La investigación no experimental es investigación sistemática y empírica, en la que las variables independientes no se manipulan, porque ya están dadas” (Valderrama, 2013, pág. 63). Asimismo, sobre los diseños transversales, el autor refiere que el fenómeno es estudiado en un único momento.

Por tanto, la investigación fue no experimental porque ningún agente externo

intervendrá para modificar la variable, la cual fue analizada en el periodo 2020, por lo que se considera transversal.

Esquema:



Donde:

M: alumnos de la Institución Educativa Juan Pablo II, Tambo – La Mar, Ayacucho

O: observación de los alumnos

2.4. Universo, Población y muestra

Población

Valderrama, (2013) Indica que la población es el conjunto de elementos que comparten características similares. Por ello, la presente investigación considero a 146 alumnos que consta toda la institución educativa Juan Pablo II, Tambo – La Mar, Ayacucho, 2020.

Muestra

Valderrama, (2013) Establece que la muestra es una parte representativa de la población. La investigación considero una muestra censal, contando con 54 alumnos del 2do y 3er grado de la institución educativa Juan Pablo II, Tambo – La Mar, Ayacucho, 2020.

Técnicas de muestreo:

No probalístico, ya que indica que no es aleatorio y en el cual los elementos o participantes son elegidos de acuerdo a la predisposición del investigador.

Los criterios de inclusión y exclusión

Inclusión:

- Alumnos que pertenecen a la institución educativa Juan Pablo II.

- Alumnos del 2do y 3er grado con libre participación.
- Alumnos de ambos sexos
- Alumnos que comprendan a las preguntas, respondiendo sin problemas.

Exclusión:

- Alumnos de otras instituciones educativas.
- Alumnos de otras secciones.
- Alumnos que comprendan a cada explicación.
- Alumnos que no quieran participar.

2.5. Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Valores finales	Tipos de variables
Funcionamiento familiar	Cohesión	Desligada	Flexiblemente separada	Categoría, nominal, politómica
		Separada	Flexiblemente conectada	
		Conectada	Estructuralmente separada	
		Amalgamada	Estructuralmente conectada.	
			Flexiblemente desligada	
	Adaptabilidad	Rígida	Flexiblemente amalgamada	
		Estructurada	Caóticamente separada	
		Flexible	Caóticamente conectada	
		Caótica	Estructuralmente desligada	
			Estructuralmente amalgamada	

2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información

2.6.1. Técnica

La presente investigación tuvo en cuenta la encuesta como técnica que permitió recolectar datos.

Meneses y Rodríguez, (2011) Indica que esta técnica permite que los datos sean recolectados de una muestra de la población, considerando como instrumento de recolección de datos, el cuestionario. El cual está conformado por preguntas cerradas que permiten conocer el comportamiento de la variable a medir.

2.6.2. Instrumento

Nombre original de la escala	: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III
Autores	: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)
Administración	: Instrumento aplicado a jóvenes
Duración	: 10 minutos

2.7. Plan de análisis

Posterior a la recolección de datos de la información que se obtuvo sobre la aplicación de la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III, en relación al funcionamiento familiar de los alumnos de 2do y 3er grado de la Institución Educativa Juan Pablo II, Tambo – La Mar, Ayacucho. Se procedió al programa Excel para generar tablas y gráficos que permitieron una mejor interpretación de los resultados encontrados.

2.8. Principios éticos

Con la finalidad de alinear a las reglas proporcionadas por la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (2020) en cuanto al código de ética de una investigación y continuar

con los valores éticos de la misma, para no perder la buena conducta de responsabilidad del estudiante universitario la investigación se alinea a las normas establecidas por la Universidad.

Protección a las personas; la investigación tuvo acceso respetando la dignidad de la población estudiada, respetando su identidad, confiabilidad y privacidad de la población que fue parte del proyecto de investigación. Se pudo trabajar con total accesibilidad a la información correspondiente para dicha investigación por ser interés de la población, además de la participación de los mismos.

Libre participación y derecho a información; la población estudiada desde el principio tuvo la información correspondiente sobre los logros, mejoras y cambios si es que lo hubieran; en un principio se presentó un oficio a las autoridades correspondientes de la institución educativa Juan Pablo II, además se les dispuso a tener la decisión de ser partícipes o no con el consentimiento informado que fue presentado a cada uno de los estudiantes que fueron parte de la investigación y que pudiendo elegir de acuerdo a su interés sobre la investigación. Se les dio la información correspondiente y específica siendo ellos conscientes de la información que pudieran entregar para la realización de la investigación.

Beneficencia no maleficencia; para la elaboración de la investigación se consideró de manera importante el bienestar de la población que fue parte del estudio; en tal sentido, se respetó las creencias de los mismos, se consideró algunos efectos negativos al término de la investigación y la solución de las mismas, se consideró la importancia de la investigación y su mejora en las familias de dicha comunidad con la única finalidad de generar un cambio en los estudiantes de la institución educativa Juan Pablo II- Tambo - La Mar, Ayacucho, 2020.

3. Resultados

3.1. Resultados

Tabla 1

Nivel de Funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Pablo II” Tambo – La Mar - Ayacucho, 2020.

Nivel de funcionamiento familiar	f	%
Familia balanceada	19	35.19
Familia rango medio	22	40.74
Familia extrema	13	24.07
Total	54	100

Nota: de la población estudiada, el mayor nivel de funcionamiento familiar que presenta es 40.74 % pertenece al nivel de familia rango medio.

Tabla 2

Cohesión familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Pública “Juan Pablo II” Tambo - La Mar– Ayacucho, 2020.

Cohesión	f	%
Desligada	24	44.4
Separada	28	51.9
Conectada	2	3.7
Amalgamada	0	0.0
Total	54	100.0

Nota: de la población estudiada la mayoría del porcentaje 51.9% pertenece a cohesión separada.

Tabla 3

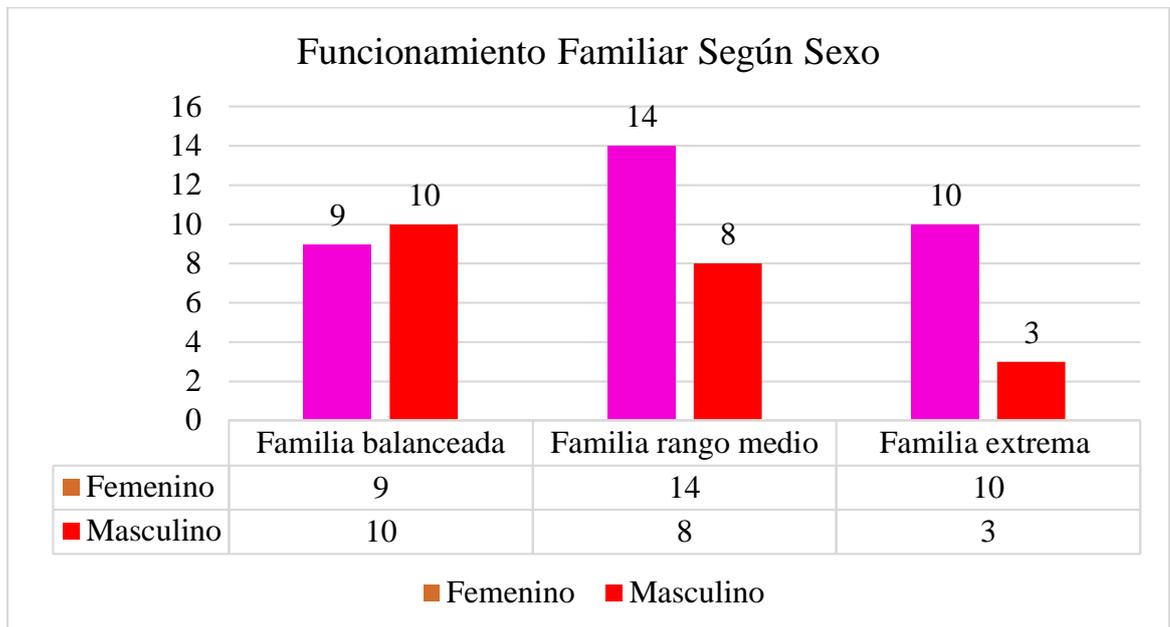
Adaptabilidad familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Pública “Juan Pablo II” Tambo - La Mar– Ayacucho, 2020.

Adaptabilidad	f	%
Flexible	22	40.7
Caótica	23	42.6
Estructurada	9	16.7
Rígida	0	0
Total	54	100

Nota: de la población estudiada el porcentaje 42.6% pertenece a la adaptabilidad caótica.

Figura 1

Nivel de Funcionamiento Familiar según el sexo en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Pablo II” Tambo - La Mar– Ayacucho, 2020.



Nota: De la población estudiada el sexo femenino se obtuvo que 14 estudiantes pertenecen a la familia de rango medio. Mientras que en el sexo masculino se observó que 8 estudiantes pertenecen a la familia de rango medio.

3.2. Análisis de resultados

El objetivo general de la investigación fue determinar el nivel de Funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Pablo II” Tambo – La Mar - Ayacucho, 2020. Los siguientes resultados fueron: el 40.7% pertenece a un tipo de familia de Rango Medio, el 35.2% pertenece a un tipo de familia Balanceada, el 24.1% muestra un tipo de familia Extrema. Para contrastar nuestros resultados utilizamos el autor (Del Aguila , 2020) su tesis “Funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa jec San Cristóbal de Socos, Ayacucho – 2018”. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – ULADECH. Su resultado de estudio se encuentra en el funcionamiento familiar con un 63.7% de tipo de Rango Medio, 29.7% de tipo Extrema, 6.5% tipo de Balanceada. El tipo de funcionamiento familiar coincide con el autor citado, por lo cual son efectividades de las familias para lograr obtener ciertos equilibrios y ordenes ante la exigencia de los ciclos vitales en ambos resultados ya que sobresalieron en el resultado del tipo Rango Medio, las características por lo tanto según la geografía son iguales considerándolo así porque son de la misma región. Teniendo en cuenta los resultados del autor casi tres cuartas partes del total resultaron ser del tipo Rango Medio, a comparación de mis resultados lo que significa que más estudiantes están conformadas por familias que se encuentran extremas en una dimensión y manifiestan momentos de estrés lo que indicaríamos que son por momentos rutinarios. En el tipo Balanceada el resultado que se obtuvo del autor de referencia es menor en comparación con mis resultados lo que significa que se encuentran en las familias centrales en ambas dimensiones por ende, se encuentran en el centro del círculo donde hay mayor cantidad de estudiantes comparados con el autor de referencia. En el tipo Extrema el resultado que se obtuvo del autor de referencia es menor a mis resultados siendo este más del triple; lo que significa que hay familias que son extremas tanto en la dimensión de cohesión familiar como en adaptabilidad por lo cual hay mayor cantidad de estudiantes

comparados con el autor de referencia.

4. Conclusiones

El nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Pablo II” Tambo – La Mar - Ayacucho, 2020. Se encuentra en un rango medio 40.74%.

Cohesión familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Pública “Juan Pablo II” Tambo - La Mar– Ayacucho, 2020. Obtuvo una cohesión separada con 51.9%.

Adaptabilidad familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Pública “Juan Pablo II” Tambo - La Mar– Ayacucho, 2020. Obtuvo una adaptabilidad caótica con 42.6%.

Nivel de funcionamiento familiar según el sexo en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Pablo II” Tambo - La Mar– Ayacucho, 2020. Se obtuvo que, del sexo femenino 14 estudiantes pertenecen a la familia de rango medio. Mientras que en el sexo masculino solo 8 estudiantes pertenecen a la familia de rango medio.

Recomendaciones

Se sugiere a la Institución Educativa establecer actividades periódicas donde participen toda la comunidad educativa y aplicar las estrategias como psicoeducación, ejercicios, técnicas de reflexión que ayuden el clima familiar.

Habilitar talleres donde participen los estudiantes y la comunidad educativa fomentando la práctica recreativa, académica y los valores.

A los docentes generar actividades y programas educativos para incluir cada vez más y mejor la interacción entre progenitores y estudiantes, fomentando así el juego de roles.

Referencias

- Alarcón, G. (2018). *Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico de los Alumnos de 6to de Primaria I.E. N° 20983 Julio C. Tello-Hualmay 2014*. Lima, Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/1946/TFCS_Alarc%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Apolo, G. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con conductas de riesgo en los estudiantes del Colegio Ciudad de Portovelo*. Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19579/1/TESIS%20GIANELA%20APOLO.pdf>
- Benítez, M. (2017). La familia: desde lo tradicional a lo discutible. *CEDEM*, 58-68.
- Castro, B. (2017). *Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre, San Rafael – Huánuco 2016*. Huánuco, Perú: Universidad de Huánuco.
- <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/593/CASTRO%20ARANDA%20BERTHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cruz, Q. (16 de Abril de 2019). *Funcionamiento familiar en estudiantes de la institución educativa Mariscal Caceres, Ciudad Nueva, Tacna, 2019*.
- <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10693>
- Del Aguila , A. P. (01 de Agosto de 2020). *Funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa jec “san cristóbal” de Socos, Ayacucho – 2018*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17182>
- Diario El Comercio. (23 de Setiembre de 2014). La delincuencia juvenil aumenta en Lima.

págs. 2-3.

Diario el Peruano. (30 de Octubre de 2017). La resocialización juvenil.

Editorial Digital UNID. (2017). *Vida y familia*. México.

Flores, E. (2017). *Nuevos Modelos de familia y Léxico Español Actual*. Sevilla: Universidad Pablo de Olavide.

Fuentes, A., & Merino, J. (2016). Validación de un instrumento de funcionalidad familiar. *Católica Boliviana "San Pablo", Vol. 14, No. 2*, 247-283.

Gabriel, V. (24 de Agosto de 2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo, 2018*.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5188>

Gallegos, J., Ruvalcaba, N., Castillo, J., & Ayala, P. (2016). *Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos*. 69-78: *Acción Psicológica*, Vol. 13, No. 2.

García, M., García, M., & Ortega, F. (1996). *Sociología de las mujeres españolas*. Madrid: Editorial Complutense.

Granados, C. (2016). *Tipos y funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Dos de Mayo Caraz, 2016*. Chimbote, Perú: Universidad San Pedro.

http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4559/Tesis_56368.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guadarrama , G. R., Marquez , M. O., Veytia, L. M., & León , H. A. (Junio de 2011).

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR.

<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol14num2/Vol14No2Art10.pdf>

Hendrie, K. (2015). *¿Existe influencia significativa de la cohesión y adaptabilidad familiar percibida por los adolescentes sobre la resiliencia mostrada en escuelas de Nuevo*

León-México'. México: Universidad de Morelos.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.

Hoffman, L. (1981). *Fundamentos de la terapia familiar: Un marco conceptual para Sistemas de cambio*. Nueva York: Basic Books.

Loayza, E. (07 de Octubre de 2019). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÚPAC AMARU II*. Obtenido de Repositorio Institucional ULADECH:
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14165>

Luhman, N. (1984). *Sistemas Sociales*. Barcelona: Anthropos-UIA-CEJA.

McCubbin, H., & Thompson, A. (1987). *Family assessment inventories for research and practice*. <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/18033/2/tesis%20.pdf>

Meneses, J., & Rodríguez, D. (2011). *El cuestionario y la entrevista*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.

Minullina, A. (2018). Psychological Trauma Of Children Of Dysfunctional Families. *Future Academy*, 66-74.
https://www.researchgate.net/publication/327448403_Psychological_Trauma_Of_Children_Of_Dysfunctional_Families

Olson, D., Portner, J., & Lavee, Y. (1985). *FACES III: Family adaptability and cohesion evaluation scales*. University of Minnesota.

Orosco, J. (2019). *Relación entre funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros, Ayacucho 2019*. Ayacucho, Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11411/FUNCIONAMI>

[ENTO FAMILIAR AUTOESTIMA OROSCO MAVILA JULIANA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

- Ortega, T., De la Cuesta, D., & Días, C. (1999). Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. *Revista Cubana de Enfermería*, Vol. 15, No. 3, 164-168.
- Ortiz, D. (2008). *La terapia familiar sistémica*. Ecuador: Universidad Politécnica.
- Pairán, J. (2018). *Relación entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Los Andes, Huancasancos, Ayacucho 2018*. Ayacucho, Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9235/AUTOESTIMA_FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_%20PARIAN_SUMARI JACK ANTHONY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Perdomo, A., Ramírez, C., & Galán, E. (2015). Asociación de la funcionalidad familiar entre padres e hijos adolescentes en Neiva. *Av Enfermería*, Vol. 33, No. 1, 94-103.
- Pérez, E., De la Cuesta, D., Louro, I., & Bayarre, H. (1997). Funcionamiento familiar. Construcción y validación de un instrumento. *Ciencias de la Salud Humana*, Vol. 4, No. 1, 63-66.
- Présiga, X., Manco, E., & Rodríguez, J. (2016). *Funcionamiento familiar y aprovechamiento académico en estudiantes de dos instituciones educativas de Santa Fe de Antioquía*. Santa Fe de Antioquía, Colombia: Universidad de Antioquía.
http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/514/3/PresigaXiomara_2016_FuncionamientoFamiliarAprovechamientoAcademico.pdf
- Rengifo, C., & Mamani, L. (2015). *Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de una institución educativa pública de Lima Norte - 2014*. Lima: Universidad Peruana Unión.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/235/Luis_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Retamozo, I. (2018). *“Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública Mariscal Cáceres, Ayacucho 2018”*. Ayacucho, Perú: Universidad César Vallejo.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/26598/retamozo_ri.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sarabia, F. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24809/2/Funcionalidad%20familiar%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20la%20hostilidad%20en%20adolescente.s.pdf>

Staccini, L., Tomba, E., Grandi, S., & Keitner, G. (2015). The Evaluation of family Functioning by the Family Assessment Device: A Systematic Review of Studies in Adult Clinical Populations. *Family process*, 54(1), 94-115.

Staccini, L., Tomba, E., Grandi, S., & Keitner, G. (2015). The Evaluation of Family Functioning by the Family Assessment Device: A Systematic Review of Studies in Adult Clinical Populations. *Family process*, Vol. 54, No. 1, 94-115.

Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, Vol. 12, No. 20, 173-198.

Uribe, P. (2015). Confirmación y particularidades de un grupo de familias nucleares de la ciudad de Bogotá. *Trabajo Social*, No. 17, 77-92.

Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. 2da Ed.* Lima, Perú: Editorial San Marcos.

Villareal, D., & Paz, Á. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos y Representaciones*, Vol. 5, No. 2, 21-64.

Villareal, D., & Paz, Á. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos y Representaciones*, Vol. 5, No. 2, 21-64.

Vizard, T., & Davis, J. (26 de marzo de 2019). *Children whose families struggle to get on are more likely to have mental disorders.*

<https://www.ons.gov.uk/peoplepopulationandcommunity/healthandsocialcare/childhealth/articles/childrenwhosefamiliesstruggletogetonaremorelikelytohavementaldisorders/2019-03-26>

Yupanqui, A. (2018). *Relación entre el funcionamiento familiar y la desesperanza en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Los Libertadores-Ayacucho, 2018.* Ayacucho, Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.



Apéndice

Apéndice A. Instrumento de evaluación

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)

Estimado (a) estudiante, se le pide leer cuidadosamente cada enunciado y contestar de qué manera se aplica a cada a su realidad. Ello con el fin de determinar el Funcionamiento familiar de los alumnos del 2do y 3er grado de la Institución Educativa Juan Pablo II, Tambo- La Mar, Ayacucho 2020. La información que Ud. proporcione será utilizada para fines académicos y de investigación.

Datos generales del estudiante:

Género: F ____ M ____

Edad: ____

Grado: ____

Se le agradece sírvase responder las siguientes preguntas con total sinceridad considerando los siguientes valores:

1	2	3	4	5
Casi nunca	Pocas veces	A veces	Con frecuencia	Casi siempre

N°	ÍTEM	1	2	3	4	5
1	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí.					
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.					
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.					
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.					
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.					
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.					
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de nuestra familia.					

8	Nuestra familia cambia el modo de hacer sus cosas.					
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos.					
11	Nos sentimos muy unidos.					
12	En nuestra familia los hijos toman las decisiones.					
13	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.					
14	En nuestra familia las reglas cambian.					
15	Con facilidad podemos planear actividades en familia.					
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					
18	En nuestra familia es difícil identificar quién tiene la autoridad.					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es difícil decir quién hace las labores del hogar.					



Apéndice B. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

20 de Octubre del 2020

Estimado: Juan Sotomayor Gonzales

DNI: 28962354

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de y proteger a los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento. Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III). Nos interesa estudiar el FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ALUMNOS DE 2DO Y 3ER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II, TAMBO LA – MAR AYACUCHO, 2020.". Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico. Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo. Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Firma

Atentamente,
Ever Manuel Calderon Taipe
Investigador
Emct201192@gmail.com
Cel. 983314869

Mg. Cutipa Castillo, Marcial
Docente tutor de Investigación
mcutipac@uladech.edu.pe

Apéndice C. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2020				2020				2021				2021			
		2020 – 01				2020 - 01				2021 – 01				2021 – 02			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico																X

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.10	55	S/. 5.00
Fotocopias	0.10	55	S/. 5.50
Empastado	5.00	02	S/. 10.00
Papel bond A-4 (500 hojas)	13.00	02	S/. 26.00
Lapiceros	0.50	10	S/. 5.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	02	S/. 100.00
Sub total			S/. 152.00
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.00	02	S/. 4.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			S/. 176.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	S/. 120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	S/. 70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	S/. 160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	S/. 50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	S/. 252.00
Subtotal			S/. 252.00
Total de presupuesto no desembolsable			S/. 652.00
Total (S/.)			S/. 899.00

Apéndice E. Ficha técnica

Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III

Ficha técnica

La presente investigación considero a la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III que consta de 20 ítems, de los cuales, los ítems 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17 y 19 miden la cohesión familiar, mientras que los ítems 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 y 20 miden la adaptabilidad familiar. Cada ítem consideró una puntuación tipo Likert con la siguiente escala valorativa: 1: casi nunca; 2: pocas veces; 3: a veces; 4: con frecuencia; 5: casi siempre.

Nombre original de la escala	: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III
Autores	: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)
Administración	: Instrumento aplicado a jóvenes
Duración	: 10 minutos
Descripción	: Este instrumento se encuentra conformado por 20 ítems, los cuales se agrupan en dos dimensiones. Cohesión: evalúa el grado de vínculo emocional entre los miembros de la familia. Adaptabilidad: evalúa el grado de adaptación de los miembros de la familia.
Validez y confiabilidad	: los autores del instrumento obtuvieron una correlación entre la cohesión y adaptabilidad familiar con la deseabilidad a social de 0.3. Asimismo, un Alfa de Crombach, en un 0.77 para la dimensión

cohesión, 0.62 para la adaptabilidad y 0.68 para el instrumento en general.

Significación

: Sobre la dimensión cohesión, los ítems 11 y 19 evalúan los lazos emocionales, los ítems 5 y 7 los límites familiares, los ítems 13 y 15 los intereses comunes y la recreación, los ítems 1 y 17 las coaliciones y los ítems 3 y 9 el tiempo y los amigos. Sobre la dimensión adaptabilidad, los ítems 6 y 18 evalúan el liderazgo, los ítems 2 y 12 el control, los ítems 4 y 19 la disciplina y los ítems 8, 14, 16 y 20 los roles y las reglas de relación.

Puntuación

: Para determinar el tipo de cohesión familiar se toma en cuenta los siguientes rangos:

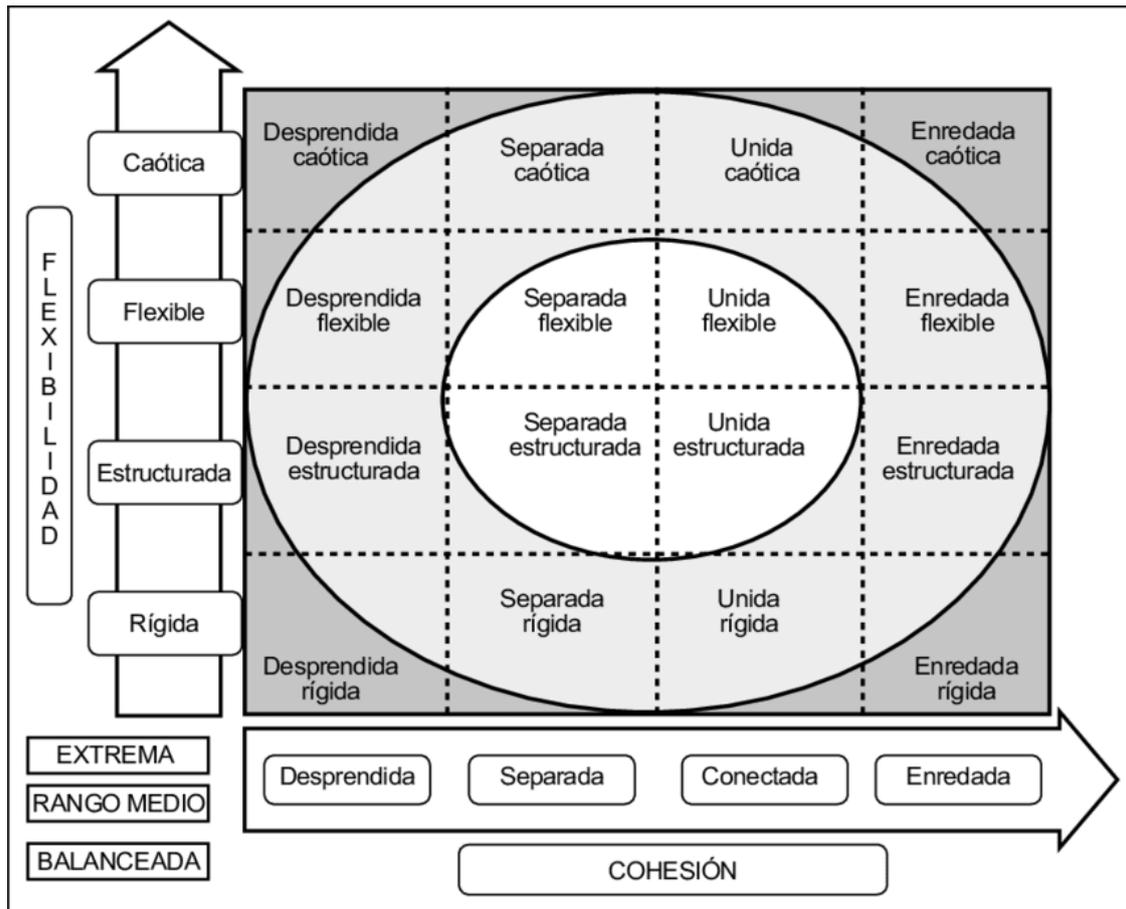
- Desligada: de 10 a 34 puntos
- Separada: de 35 a 40 puntos
- Conectada: de 41 a 45 puntos
- Amalgamada: de 46 a 50 puntos

Para determinar el tipo de adaptabilidad familiar se toma en cuenta los siguientes rangos:

- Rígida: de 10 a 19 puntos
- Estructurada: de 20 a 24 puntos
- Flexible: de 25 a 28 puntos
- Caótica: de 29 a 50 puntos

Luego se estableció los puntajes de la cohesión y adaptabilidad familiar, y así se pudo clasificar el tipo de funcionamiento familiar de los adolescentes entre los 16 tipos agrupados en tres grupos: familias balanceadas, balanceadas de rango medio y familias extremas, teniendo en cuenta el Cuadro 1.

Cuadro 1: Modelo FACES III de Olson



- Tipos extremos

Corresponden todas las familias que son extremas tanto en la dimensión de cohesión familiar como en adaptabilidad. Por tanto, se encuentran las siguientes familias:

- a) caótica-disgregada
- b) caótica-amalgamada

c) rígida-amalgamada

d) rígida disgregada.

- Tipos balanceados

En este grupo se encuentran las familias centrales en ambas dimensiones, por ende, se encuentran en el centro del círculo y constituyen las siguientes familias:

a) flexibles-separadas.

b) flexibles-conectada

c) estructurada-conectada

d) estructurada-separada

- Tipos de rango medio

Conformadas por familias que se encuentran extremas en una dimensión.

Comprende:

a) caótica-separada

b) caótico-conectada

c) flexible-amalgamada

d) estructurada-amalgamada

e) rígida-conectada

f) rígida-separada

g) estructurada-disgregada

h) flexible-disgregada.

Apéndice F. Carta de autorización



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

SOLICITUD APLICACIÓN DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACIÓN

Ayacucho, 26 de Octubre de 2020

Señor:

Prof (a). Vanessa O. Calderon Taipe

Tutora del 3er grado de la I.E.P. Juan Pablo II

Presente.-

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación y talleres de investigación, los cuales concluyen con un Proyecto de Investigación.

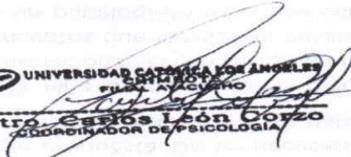
El estudiante, Calderón Taipe Ever Manuel, con código 3123181518 del 6to ciclo de estudios, se dispone a realizar la investigación "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ALUMNOS DE 2DO Y 3ER GRADO - INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II, TAMBO LA – MAR AYACUCHO, 2020", el cual está dirigido a los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria, haciendo uso con del instrumento Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), que está compuesto de 20 ítems, es una escala breve y auto aplicado que será llenado por los alumnos de dicha institución.

Para ello se solicita a su persona lo siguiente:

1. El acceso para la información necesaria de la situación general de los estudiantes y de la institución.
2. El permiso para la aplicación del instrumento digitalizado en modo de formulario de respuesta, en el horario que se coordine con su persona.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de usted.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Mtro. Carlos León Corzo
COORDINADOR DE PSICOLOGÍA

TPP/ygm
C.c. Archivo

Prof (a): Vanessa O Calderon Taype
Tutora del 3er grado de la
Institución Educativa "Juan Pablo
II"

Apéndice G. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Metodología
	<p>Objetivo General determinar el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Publica "Juan Pablo II" Tambo La Mar- Ayacucho,2020</p> <p>Objetivos Específicos Identificar la cohesión familiar en los alumnos de la Institución Educativa Publica "Juan Pablo II" Tambo La Mar- Ayacucho, 2020.</p>				<p>Tipo de investigación cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación descriptivo</p> <p>Diseño de Investigación no experimental - transversal</p>
¿Cuál fue el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Publica "Juan Pablo II" Tambo La Mar- Ayacucho, 2020?		Funcionamiento Familiar	Según Florenzano, (1998) resalta que la familia es un sistema eficaz porque tiene la capacidad de autoridad y hacer cumplir sus funciones, de la misma manera enfrentar y resaltar todas las etapas de vida de cada uno de sus miembros.	Respuesta a la escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar "faces III" Autores: David Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee	<p>M → O</p> <p>Donde: M: muestra O: Funcionamiento familiar</p>

Identificar la adaptabilidad familiar en los alumnos de la Institución Educativa Publica "Juan Pablo II" Tambo La Mar- Ayacucho, 2020.

Identificar el funcionamiento familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Publica "Juan Pablo II" Tambo La Mar- Ayacucho, 2020, según genero

Universo
146 alumnos de la Institución Educativa Juan Pablo II Tambo La Mar - Ayacucho.

Muestra
54 alumnos de 2do y 3er grado de la Institución Educativa Juan Pablo II, Tambo La Mar, Ayacucho.
