



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA**

**NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO, DURANTE LA
PANDEMIA POR COVID- 19, EN ESTUDIANTES DE
7MO Y 8VO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL
DE ODONTOLOGÍA - ULADECH CATÓLICA,
DISTRITO DE TRUJILLO, PROVINCIA DE TRUJILLO,
DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD, AÑO 2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
ESTOMATOLOGÍA**

AUTOR

**CABALLERO MENDIETA, KAROL MELINA
ORCID: 0000-0003-2573-1603**

ASESOR

**REYES VARGAS, AUGUSTO ENRIQUE
ORCID: 0000-0001-5360-4981**

**TRUJILLO – PERÚ
2021**

1. Título:

NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO, DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19, EN ESTUDIANTES DE 7MO Y 8VO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA - ULADECH CATÓLICA, DISTRITO DE TRUJILLO, PROVINCIA DE TRUJILLO, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD, AÑO 2020.

2. Equipo de trabajo:

AUTOR

Caballero Mendieta, Karol Melina

ORCID: 0000-0003-2573-1603

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Trujillo,
Perú

ASESOR

Reyes Vargas, Augusto Enrique

ORCID: 0000-0001-5360-4981

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Odontología, Trujillo, Perú

JURADO

San Miguel Arce, Adolfo Rafael

ORCID: 0000-0002-3451-4195

Canchis Manrique, Walter Enrique

ORCID: 0000-0002-0140-8548

Zelada Silva, Wilson Nicolás

ORCID: 0000-0002-6002-7796

3. Hoja de firma de jurado y asesor:

MGTR. SAN MIGUEL ARCE, ADOLFO RAFAEL
PRESIDENTE

MGTR. CANCHIS MANRIQUE, WALTER ENRIQUE
MIEMBRO

MGTR. ZELADA SILVA, WILSON NICOLÁS
MIEMBRO

MGTR. REYES VARGAS, AUGUSTO ENRIQUE
ASESOR

4. Hoja de agradecimiento y dedicatoria:

Quiero agradecer en primer lugar a Dios, por guiarme y fortalecerme espiritualmente en mi vida siempre. Así mismo, agradezco a mi familia, por su paciencia, amor y apoyo en todo momento.

A mis docentes quienes contribuyeron en mi formación y aprendizaje profesional y por brindarme sus conocimientos, consejos y experiencias en mi formación.

5. Resumen y Abstrac:

RESUMEN:

Objetivo: Determinar el nivel de estrés académico, durante la pandemia por covid- 19, en estudiantes de 7mo y 8vo ciclo de la escuela profesional de odontología - Uladech Católica, distrito de Trujillo, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, año 2020. **Metodología:** Se planteó una metodología de tipo cuantitativo, prospectivo, transversal, de nivel descriptivo y diseño no experimental. La población del estudio fue de 45 estudiantes de odontología y debido al tamaño de esta se trabajó con todos. Se aplicó la técnica encuesta mediante un cuestionario virtual bajo el formato de Google Forms, se aplicó el inventario Adaptación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19 (2018). **Resultados:** Se obtuvo como resultados, que el nivel de estrés académico, fue Leve con un 24,4% (11), Moderado con un 46,7% (21) y Severo con un 28,9% (13). Según sexo, fue Severo con un 46,2% (6) en el sexo masculino y moderado con un 71,4% (15) en sexo femenino. Según ciclo académico, fue Moderado con un 58,3% (14) en estudiantes de 7mo ciclo y 33,3% (7) en estudiantes de 8vo ciclo. **Conclusión:** Se concluyó que el nivel de estrés académico, durante la pandemia por covid- 19, en estudiantes de 7mo y 8vo ciclo de la escuela profesional de odontología - Uladech Católica, distrito de Trujillo, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, año 2020, fue moderado.

Palabras claves: Clases virtuales; COVID-19; Estudiante universitario; Estrés académico.

ABSTRACT:

Objective: To determine the level of academic stress, during the COVID-19 pandemic, in students of 7th and 8th cycle of the professional school of dentistry - Uladech Católica, district of Trujillo, province of Trujillo, department of La Libertad, year 2020 **Methodology:** A quantitative, prospective, cross-sectional, descriptive and non-experimental design methodology was proposed. The study population was 45 dental students, and due to its size, we worked with all of them. . The survey technique was applied through a virtual questionnaire under the Google Forms format, the inventory Adaptation of the Inventory of Academic Stress SISCO SV to the context of the crisis due to COVID-19 (2018) was applied. **Results:** It was obtained as results that the level of academic stress was Mild with 24.4% (11), Moderate with 46.7% (21) and Severe with 28.9% (13). According to sex, it was severe with 46.2% (6) in males and moderate with 71.4% (15) in females. According to academic cycle, it was Moderate with 58.3% (14) in 7th cycle students and 33.3% (7) in 8th cycle students. **Conclusion:** It was concluded that the level of academic stress, during the covid-19 pandemic, in students of the 7th and 8th cycle of the professional school of dentistry - Uladech Católica, district of Trujillo, province of Trujillo, department of La Libertad, year 2020, it was moderate.

Keywords: Virtual classes; COVID-19; College student; Academic stress.

6. Contenido:

1. Título:.....	ii
2. Equipo de trabajo:	iii
3. Hoja de firma de jurado y asesor:	iv
4. Hoja de agradecimiento y dedicatoria:.....	v
5. Resumen y Abstrac:	vi
6. Contenido:.....	viii
7. Índice de tablas:.....	x
I. Introducción:	1
II. Revisión a la literatura:	7
2.1. Antecedentes:	7
2.1.1. Internacionales:.....	7
2.1.2. Nacionales:	12
2.2. Bases teóricas de la investigación:.....	16
2.2.1. Estrés:	16
2.2.2. Clases virtuales:.....	19
2.2.3. Covid-19:.....	20
2.2.4. Estrés en pandemia:	21
2.2.5. Estrés académico:	22
2.2.6. Estrés y salud:.....	24
2.2.7. Estrés en la odontología:	25
2.3. Hipótesis:.....	25
III. Metodología:.....	26
3.1. El tipo de investigación:.....	26
3.2. Nivel de la investigación:.....	27
3.3. Diseño de la investigación:	27

3.4.	El universo, población y muestra:	28
3.4.1.	Universo:	28
3.4.2.	Población:	28
3.4.3.	Muestra:	29
3.5.	Definición y operacionalización de variables:	30
3.6.	Técnicas e instrumento de recolección de datos:	31
3.6.1.	Técnica:	31
3.6.2.	Instrumento:.....	31
3.6.3.	Procedimiento:.....	31
3.7.	Plan de análisis:.....	32
3.8.	Matriz de consistencia:.....	33
3.9.	Principios éticos:	34
IV.	Resultados:.....	36
4.1.	Resultados:	36
4.2.	Análisis de resultados:.....	39
V.	Conclusiones:.....	42
	Aspectos complementarios:	43
	Recomendaciones:	43
	Referencias bibliográficas:	44
	Anexos	49
	Anexo 1: Carta de autorización	49
	Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	51
	Anexo 3: Ficha de consentimiento.....	56
	Anexo 4: Evidencias	57

7. Índice de tablas:

Tabla 1. Determinar el nivel de estrés académico, durante la pandemia por covid- 19, en estudiantes de 7mo y 8vo ciclo de la escuela profesional de odontología - Uladech Católica, distrito de Trujillo, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, año 2020.....	36
Tabla 2. Determinar el nivel de estrés académico, durante la pandemia por covid- 19, en estudiantes de 7mo y 8vo ciclo de la escuela profesional de odontología - Uladech Católica, distrito de Trujillo, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, año 2020, según sexo.....	37
Tabla 3. Determinar el nivel de estrés académico, durante la pandemia por covid- 19, en estudiantes de 7mo y 8vo ciclo de la escuela profesional de odontología - Uladech Católica, distrito de Trujillo, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, año 2020, según ciclo académico.	38

Índice de gráficos:

- Gráfico 1.** Determinar el nivel de estrés académico, durante la pandemia por covid- 19, en estudiantes de 7mo y 8vo ciclo de la escuela profesional de odontología - Uladech Católica, distrito de Trujillo, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, año 2020..... 36
- Gráfico 2.** Determinar el nivel de estrés académico, durante la pandemia por covid- 19, en estudiantes de 7mo y 8vo ciclo de la escuela profesional de odontología - Uladech Católica, distrito de Trujillo, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, año 2020, según sexo..... 37
- Gráfico 3.** Determinar el nivel de estrés académico, durante la pandemia por covid- 19, en estudiantes de 7mo y 8vo ciclo de la escuela profesional de odontología - Uladech Católica, distrito de Trujillo, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, año 2020, según ciclo académico. 38

I. Introducción:

Desde sus inicios, la humanidad ha tenido que pasar por cambios abruptos y repentinos que han sido causa del replanteamiento de sus modelos de vida. El contexto actual, marcado por la existencia de una nueva pandemia mundial, ha alterado en muchas formas la vida cotidiana de los peruanos del siglo XXI. Uno de los sectores más ampliamente afectados es, sin duda, la educación universitaria. Así, la pandemia de la COVID-19 forzó a los centros de educación superior a postergar las clases dictadas presencialmente y a reemplazarlas por semestres netamente virtuales. Mucho se ha escrito sobre la creciente educación virtual y sus ventajas en la educación superior. (1)

Sin embargo, la mayoría de las universidades peruanas no estaban preparadas para afrontar los desafíos de una educación no presencial. En especial cuando fue fruto de una adaptación forzosa. No solo nos recuerda las deficiencias del sistema de educación superior, sino que también es oportuna para reformularnos la calidad de la salud mental en el contexto universitario y las nuevas complicaciones que la coyuntura actual acarrea para esta. (1)

Los universitarios están sometidos a un conjunto de situaciones altamente estresantes, debido a que suelen experimentar una falta de control sobre el nuevo ambiente potencialmente generador de estrés. La educación cambió drásticamente estos últimos meses derivados de la pandemia del COVID-19. Los alumnos de todos los niveles han migrado en su mayoría a la educación virtual, siendo apoyados por diversas estrategias de manera que alcancen el

desarrollo de las competencias de cada asignatura, de manera tal que no se trunque su formación profesional; todos los estudiantes están en estos momentos realizando actividades de conocimiento general, de base técnica y especializada. (1)

El estrés es un término asociado a las demandas del entorno donde se desenvuelve la persona. Cada entorno, cada situación y cada momento, le exigen a la persona que actúe de X o Y manera. Esas demandas de actuación son valoradas por la propia persona en función de los recursos que posee para poder llevarlas a cabo con eficacia sin que medie daño o perjuicio para ella. Cuando la persona considera que las demandas desbordan sus posibilidades reales de respuesta, esas demandas son consideradas fuentes de estrés o estresores, siendo éste el origen procesual del estrés. (1)

Así, la exposición continua a estas situaciones estresantes puede deteriorar en forma progresiva el funcionamiento del organismo con la consecuente aparición de problemas de salud mental y / o física, abuso de sustancias, ausentismo y disminución de la eficiencia en el trabajo o el aprendizaje. (1)

A nivel Mundial, en países como Líbano se encontraron prevalencias importantes de estrés con un 12,7% de leve a moderado, en estudiantes universitarios como resultado de la pandemia de COVID-19, esencialmente por los cambios en la impartición de la enseñanza, en Jordania los niveles de estrés en los estudiantes fueron mayores a 32% en periodos de exámenes remotos. Los niveles de estrés se acentúan en los estudiantes que pertenecen a las

ciencias de la salud, por tener un vínculo cercano con la atención de pacientes y por la naturaleza de las materias. (2)

A nivel internacional, investigaciones en Chile, han encontrado que los universitarios en la carrera de la salud son más susceptibles al nivel alto de tensión psicológica en un 91%, asimismo, el 25% presentó estados de estrés patológico. Así mismo, señalan que el nivel de estrés varía en un 38,7% y 40% en los estudiantes enfermeros. (1)

Siendo esta una situación que afecta a la mayoría de estudiantes de odontología, si no se toman medidas a tiempo puede ocasionar agotamiento emocional, falta de realización personal, bajo rendimiento académico, entre otros. Es por ello que se debe tomar conciencia de que esta realidad pone en peligro la salud de los estudiantes de odontología así también repercute directamente en la salud de la población. Estudios desarrollados en México, informaron que los universitarios expresaron altos niveles estresantes durante la cuarentena, dicha investigación indicó que el 19,3% de los estudiantes tienen estrés severo y el 70,5% sobrecarga de trabajo académico, el cual es uno de los principales factores en el ámbito universitario. (2)

A nivel Latinoamérica, no es ajena a esta realidad, pues un estudio desarrollado en Puerto Rico da cuenta de considerables problemas de estrés en estudiantes universitarios, asociados principalmente a estresores académicos como: acumulación de tareas (83,2%), gestión inadecuada de las materias online (65,3%), orientación deficiente por parte de sus universidades (70,1%) e inflexibilidad docente (67.1%), los que repercuten negativamente en la

adquisición de las competencias profesionales. En México, la frecuencia de estrés entre los universitarios fue de 31,9%. (2)

A nivel nacional, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), reportó que los universitarios padecen con frecuencia ansiedad en un 82%, estrés con 79% y violencia en 52%. Esto indica que el 85% de las instituciones del Perú, presentaron algún problema de salud mental. (1)

Así mismo, estudios realizados en el Perú encontraron niveles altos de estrés en un 83,8%, 37,8% y 11%, estos en niveles, severo, moderado y leve respectivamente y pertenecientes en el área de ciencias de la salud, en universitarios durante la pandemia como consecuencia de la sobrecarga académica (93,2%), siendo mayor en aquellos estudiantes con escasos recursos tecnológicos o con limitaciones de acceso a la virtualidad, teniendo repercusiones somáticas, psicológicas, académicas y sociales, difíciles de sobrellevar por los estudiantes. (2)

Por lo anteriormente expuesto se formuló el siguiente enunciado de problema de investigación: ¿Cuál es el nivel de estrés académico, durante la pandemia por covid- 19, en estudiantes de 7mo y 8vo ciclo de la escuela profesional de odontología - Uladech Católica, distrito de Trujillo, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, año 2020?

El objetivo general, de la presente investigación fue determinar el nivel de estrés académico, durante la pandemia por covid- 19, en estudiantes de 7mo y 8vo ciclo de la escuela profesional de odontología - Uladech Católica, distrito

de Trujillo, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, año 2020, y como objetivos específicos, tuvo determinar el nivel de estrés académico, durante la pandemia por covid- 19, en estudiantes de 7mo y 8vo ciclo de la escuela profesional de odontología - Uladech Católica, distrito de Trujillo, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, año 2020, según sexo y ciclo académico.

La investigación se justifica, dado que se buscó identificar la problemática presente para posteriormente brindar estrategias y posibles alternativas como solución y de esta manera reducir el efecto negativo del estrés académico, mejorando de esta manera su calidad de vida y eficacia en su trabajo y estudios profesionales de la carrera. La investigación presentó una relevancia científica, debido a que esta presentó un aporte a la literatura con respecto a nivel de estrés académico, durante la pandemia por covid- 19, en estudiantes de odontología. Este pudo identificar el estrés presentado en los estudiantes. Además, presenta también una relevancia teórica, ya que mediante los datos obtenidos se pudo identificar la problemática presente de estrés y compararlo con otras investigaciones realizadas en las diferentes regiones del Perú, aportando de esta manera datos de manera exacta y debido a esto más adelante poder obtener resultados satisfactorios.

Se planteó una metodología de tipo cuantitativo, prospectivo, transversal, de nivel descriptivo y diseño no experimental. La población del estudio fue de 45 estudiantes de odontología y debido al tamaño de esta se trabajó con todos. Se aplicó la técnica encuesta mediante un cuestionario virtual bajo el formato de

Google Forms, se aplicó el inventario Adaptación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19 (2018).

Se obtuvo como resultados, que el nivel de estrés académico, fue Leve con un 24,4% (11), Moderado con un 46,7% (21) y Severo con un 28,9% (13). Según sexo, fue Severo con un 46,2% (6) en el sexo masculino y moderado con un 71,4% (15) en sexo femenino. Según ciclo académico, fue Moderado con un 58,3% (14) en estudiantes de 7mo ciclo y 33,3% (7) en estudiantes de 8vo ciclo.

Se concluyó que el nivel de estrés académico, durante la pandemia por covid-19, en estudiantes de 7mo y 8vo ciclo de la escuela profesional de odontología - Uladech Católica, distrito de Trujillo, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, año 2020, fue moderado.

El presente informe de investigación tiene como estructura un índice, introducción, revisión de la literatura el cual abarca antecedentes y bases teóricas, la metodología en donde se tipo, nivel y diseño de investigación, población y muestra, la operacionalización de variables; técnica e instrumento de recolección de datos, plan de análisis, matriz de consistencia y principios éticos. Los resultados en la cual se expone lo obtenido en el presente estudio. La discusión en la cual se contrasta los resultados con los de los antecedentes y por último las conclusiones del estudio.

II. Revisión a la literatura:

2.1. Antecedentes:

2.1.1. Internacionales:

Mena K, Jiménez D. (Nicaragua, Chile, 2020). Título: “Estrés, Estrategias de afrontamiento y experiencia académica en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia del COVID- 19. La experiencia de Nicaragua y Chile”. **Objetivo:** Analizar el estrés, las estrategias de afrontamiento y experiencia académica de estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) y estudiantes de la Pontificia Universidad Católica de Chile (UC) durante el primer semestre del año 2020 en tiempos de pandemia del COVID-19.

Tipo de estudio: Realizó un trabajo de investigación de tipo cuantitativo, transversal y descriptivo. **Población/muestra:** La población estuvo conformado por 74 y la muestra por 16 estudiantes. **Material y método:** Se utilizó un cuestionario autoadministrado para recopilar datos sobre el perfil sociodemográfico, el estrés percibido mediante la Escala de Estrés Percibido-14 y los estresores académicos, psicosociales y ambientales.

Resultados: Los estudiantes de la UC presentaron manifestaciones de estrés de mayor gravedad que los estudiantes de la UNAN-Managua, como ansiedad, depresión e ideas de muerte. Las principales estrategias de afrontamiento ante la pandemia adoptadas por ambos grupos de participantes, a nivel individual y familiar, fueron acatar las medidas sanitarias recomendadas por las autoridades sanitarias. En el caso de

Chile, se estableció un régimen de cuarentena obligatoria mientras que en Nicaragua no se establecieron restricciones de movilidad interna.

Conclusión: El nivel de estrés encontrado fue severo pero en el caso de la universidad de Nicaragua se optó por clases por encuentro mientras que en Chile fue por modalidad en línea. (3)

Sabbagh H, Bakhaider H, Abokhashabah H, Bader M. (Arabia Saudita, 2020). Título: “Estrés académico de los estudiantes sobre el entorno educativo en la Facultad de Odontología de la Universidad King Abdulaziz (KAUFD)”. **Objetivo:** Determinar el Estrés académico de los estudiantes sobre el entorno educativo en la Facultad de Odontología de la Universidad King Abdulaziz (KAUFD)”. **Tipo de estudio:** Realizó un trabajo de investigación de tipo cuantitativo, transversal y descriptivo. **Población/muestra:** La población y la muestra estuvo conformado por 217 estudiantes. **Material y método:** Los estudiantes de odontología de segundo, tercer y cuarto año de KAUFD, respondieron a la Medida del entorno educativo de Dundee Ready (DREEM) en octubre de 2017. **Resultados:** Respondieron al cuestionario 217 estudiantes de odontología (92 hombres, 125 mujeres); la tasa de respuesta fue del 43,4%. La puntuación media general de DREEM fue de 125, que se considera "más positiva que negativa". La puntuación media de DREEM fue más alta para las mujeres (128,73) que para los hombres (120,13). Los estudiantes de tercer año (137,99) obtuvieron puntuaciones medias más altas en comparación con los estudiantes de cuarto año (121,42) y quinto año (115,94). **Conclusión:** Los estudiantes del año académico preclínico de

odontología (tercer año) obtuvieron el puntaje más alto del DREEM, en comparación con los que pertenecían a los años académicos clínicos. (4)

Basudan S, Binanzan N, Alhassan A. (Arabia Saudita, 2020). Título: “El estrés académico entre los estudiantes universitarios de odontología en Fujian, China: una encuesta transversal con un cuestionario en línea”.

Objetivo: Investigar la cantidad y las fuentes de estrés en estudiantes de odontología en Fujian, China, y los factores asociados con el estrés. **Tipo**

de estudio: Realizó un trabajo de investigación de tipo cuantitativo, transversal y descriptivo. **Población/muestra:** La población estuvo

conformado por 396 y la muestra por 347 estudiantes. **Material y método:**

Este estudio se realizó durante el segundo semestre del año académico 2017-2018 en la Escuela de Estomatología de la Universidad Médica de Fujian, China. Un total de 396 estudiantes fueron encuestados con el

Cuestionario de estrés ambiental dental (DES). Participaron en el presente estudio un total de 347 estudiantes de pregrado, con una tasa de respuesta

del 87,6%. **Resultados:** Las estudiantes mujeres tenían estrés

significativamente más altos que los estudiantes hombres. **Conclusión:**

Los estudiantes de odontología en Fujian, China, experimentaron niveles moderados de estrés. Si bien la cantidad de estrés no difirió según el año

de estudio, las fuentes de estrés sí lo hicieron. Las puntuaciones de estrés y el sexo se correlacionaron negativamente con el rendimiento académico.

(5)

Srivastava R, Jyoti B, Pradhan D, Kumar M, Priyadarshi P. (India, 2020). **Título:** “Evaluación del estrés y su asociación con factores estresantes entre los estudiantes universitarios de odontología de la ciudad de Kanpur, India”. **Objetivo:** Evaluar el estrés percibido entre estudiantes de pregrado de odontología, las fuentes de estrés y una asociación del estrés percibido con características sociodemográficas y diversos factores estresantes. **Tipo de estudio:** Realizó un trabajo de investigación de tipo cuantitativo, transversal y descriptivo. **Población/muestra:** La población y la muestra estuvieron conformados por 380 estudiantes. **Material y métodos:** Se realizó un estudio transversal entre 380 estudiantes de odontología de pregrado (desde el primer año hasta el último año) en una facultad de odontología privada, Kanpur. Se utilizó un cuestionario autoadministrado para recopilar datos sobre el perfil sociodemográfico, el estrés percibido mediante la Escala de Estrés Percibido-14 y los estresores académicos, psicosociales y ambientales. **Resultados:** La mediana de la puntuación de estrés percibido fue 30. **Conclusión:** Este estudio reveló que existen varios factores sociodemográficos, académicos, determinantes y predictores del estrés, junto con estresores psicosociales. Las facultades de odontología deben desarrollar programas de manejo del estrés para promover la equidad social y de género y estrategias para mejorar los servicios de apoyo psicológico. (6)

Rodríguez I, Fonseca G, Aramburú G. (Argentina, 2020). **Título:** “Estrés Académico en Alumnos Ingresantes a la Carrera de Odontología en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina”. **Objetivo:** Evaluar el

estrés académico autopercebido en alumnos ingresantes a la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional de Córdoba. **Tipo de estudio:** Realizó un trabajo de investigación de tipo cuantitativo, transversal y descriptivo. **Población/muestra:** La población y la muestra estuvo conformada por 291 estudiantes. **Material y método:** La información se recolectó a través del cuestionario autoadministrado Inventario Sisco del Estrés Académico. El análisis de los datos se llevó a cabo empleando baremos específicos, y para la asociación entre variables se utilizaron las pruebas de Pearson y Anova, fijando el nivel de significación estadística en $p < 0,05$. **Resultados:** Una mayoría significativa de los alumnos (98,3 %) presentó estrés académico, con un 88,81 % de los participantes inclinándose por las categorías de intensidad más altas de estrés. **Conclusión:** Se concluyó que si existe estrés académico en su mayoría, debido al alto porcentaje obtenido, encontrándose este en un nivel alto. (7)

Barraza A, Gonzáles L, Garza A, Cazáres F. (México, 2019) Título: “El estrés académico en alumnos de odontología”. **Objetivo:** Establecer el perfil descriptivo del estrés académico de los alumnos de odontología y determinar su relación con las variables: sexo, edad, semestre que cursa. **Tipo de estudio:** Se llevó a cabo un estudio correlaciona, transversal y no experimental. **Población/muestra:** La población y la muestra estuvo conformado por 93 alumnos de la Universidad de Monterrey. **Material y método:** La información se recolectó a través del cuestionario autoadministrado Inventario Sisco del Estrés Académico. **Resultados:** Se obtuvo un 33% de nivel leve de estrés; de 34% un nivel moderado de

estrés; y de 33% un nivel profundo de estrés. **Conclusión:** Se concluyó que se presenta un nivel moderado de estrés académico. (8)

2.1.2. Nacionales:

Asenjo J, Linares O, Díaz Y. (Chota, 2021). Título: “Niveles de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19”. **Objetivo:** Estimar el nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, Perú, durante la pandemia de COVID-19. **Tipo de estudio:** Realizó un trabajo de investigación de tipo cuantitativo, transversal y descriptivo. **Población/muestra:** La población y muestra estuvieron conformados por 122 estudiantes. **Material y métodos:** Estudio observacional, transversal, realizado en 122 estudiantes de enfermería de I a X ciclo, respondieron al Inventario de Estrés Académico SISCO SV. **Resultados:** El nivel de estrés académico en la dimensión estresores fue severo en mujeres (64,4%) y varones (77,2%), en la dimensión síntomas fue severo en mujeres (42,5%) y leve en varones (48,6%) y en la dimensión estrategias de afrontamiento fue severo en mujeres (62,1%) y varones (60,0%). Los estresores más frecuentes fueron: sobrecarga de tareas y trabajos (66,4%), tiempo limitado para trabajos (64,8%), nivel de exigencia de profesores (58,2%), exámenes o prácticas (58,2%), formas de evaluación de profesores (54,1%), tipo de trabajos solicitados (54,1%) y profesores muy teóricos (53,3%); el síntoma más frecuente fue los dolores de cabeza (45,1%); las estrategias de afrontamiento más utilizadas fueron: escuchar música o ver

televisión (54,9%), navegar en internet (53,3%), habilidad asertiva (51,6%), concentrarse en resolver la situación (49,2%) y encomendarse a Dios (48,4%). El nivel de estrés académico global fue severo en mujeres (51,7%) y varones (48,6%). **Conclusión:** Los estudiantes de enfermería de ambos sexos presentaron un nivel de estrés académico severo en las dimensiones y en la valoración global. (2)

Estrada E, Roque M, Ramos N, Uchasara H. (Lima, 2021) Título: “Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de pandemia del COVID - 19”. **Objetivo:** Determinar la prevalencia del estrés académico en los estudiantes de la carrera profesional de educación de una universidad peruana en tiempos de la pandemia del COVID-19. **Tipo de estudio:** Realizó un trabajo de investigación de tipo cuantitativo, transversal y descriptivo. **Población/muestra:** La población y muestra estuvieron conformados por 172 estudiantes. **Material y métodos:** Se les aplicó el Inventario SISCO del Estrés Académico y una ficha de datos sociodemográficos. **Resultados:** Los hallazgos, los estudiantes se caracterizaron por presentar altos niveles de estrés académico y se determinó que dicha variable se asocia significativamente al sexo, el grupo etario y el año de estudios. **Conclusión:** Es necesario la aplicación de estrategias psicoeducativas que permitan disminuir la prevalencia del estrés académico en los estudiantes para que se desenvuelvan adecuadamente y mejoren su calidad de vida. (9)

Cueva M, Terrones S. (Lima, 2020). Título: “Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19”. **Objetivo:** Analizar las repercusiones en la salud mental de los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) en el marco de la cuarentena por COVID-19. **Tipo de estudio:** Realizó un trabajo de investigación de tipo cuantitativo, transversal y descriptivo. **Población/muestra:** La población y la muestra estuvieron conformados por 74 estudiantes. **Material y método:** Para ello, recoge las percepciones de una muestra de 74 estudiantes de la facultad de Estudios en base a su experiencia con las clases no presenciales en tiempos de pandemia. La muestra se dividió en dos grupos: el primer grupo, con adecuados recursos tecnológicos y el segundo grupo, carente de tecnologías de calidad. **Resultados:** Muestran que la principal consecuencia para el primer grupo es el estrés a causa de la sobrecarga académica, y para el segundo, aparte del estrés, la frustración y la deserción universitaria. **Conclusión:** Se concluyó que si existe un nivel de estrés moderado debido a diversos factores como los mencionados que son frustración y deserción universitaria. (10)

Cuesta J. (Lima, 2020). Título: “Estrés percibido durante la pandemia COVID-19 en un grupo de estudiantes de Odontología de una universidad en Lima Norte, 2020”. **Objetivo:** Determinar el estrés percibido durante la pandemia COVID-19 en un grupo de estudiantes de odontología de una universidad en Lima Norte, 2020. **Tipo de estudio:** Realizó un trabajo de investigación de tipo cuantitativo, transversal y descriptivo.

Población/muestra: La población y la muestra estuvieron conformados por 69 estudiantes. **Material y método:** La población estuvo conformada por 69 estudiantes de odontología y se realizó cuestionario virtual previamente aprobado por juicio de expertos, en cuanto a los participantes, la edad mínima fue 20 años y la máxima 45 años y en relación con el sexo, 95,5% (n=66) son femenino y 4,3% (n=3) masculino.. **Resultados:** En cuanto al estrés percibido, predominó el nivel medio con 63,8% (n=44), seguido del nivel bajo en un 33,3% (n=23) y alto con 2,9% (n=2). El estrés percibido según dimensión distrés general, predominó el nivel medio con 56,5% (n=39), seguido del nivel alto en un 26,1% (n=18) y bajo 17,4% (n=12). El estrés percibido según dimensión capacidad de afrontamiento, predominó el nivel medio con 71% (n=49), seguido del nivel bajo en un 24,6% (n=17) y alto con 4,3% (n=3). **Conclusión:** En cuanto al estrés percibido, predominó el nivel medio, seguido del nivel bajo y alto. En relación a las dimensiones, en todas predominó el nivel medio. (11)

2.2. Bases teóricas de la investigación:

2.2.1. Estrés:

El estrés es definido como el conjunto de respuestas y procesos neuroendocrinas, inmunológicas, conductuales y emocionales frente a situaciones que ofrezcan una demanda mayor a la que está acostumbrada el organismo y/o son percibidas como amenaza o peligro ya sea para su integridad psicológica o biológica. (12)

Este se sufre desde temprana edad, desde grados preescolares hasta la educación universitaria de posgrado que es donde la persona sufre un período de aprendizaje en donde experimenta tensión y aquí nace y se genera el estrés académico.(12)

2.2.1.1.Respuestas fisiológicas al estrés:

a) En el sistema Nervioso Central:

Este sistema es conformado por el encéfalo y la médula espinal. La primera estructurada mencionada está conformada por el hipotálamo que es el centro en donde se regulan las emociones y algunos impulsos básicos que los encontramos a diario como es el apetito, la sed, la temperatura, el sueño y hasta el metabolismo. Cuando se comienza a producir estrés en el individuo el hipotálamo estimula a la hipófisis para que esta secrete hormonas como la hormona adrenocorticotropina. La hormona secretada se transporta mediante la circulación y logra estimular la corteza

suprarrenal para que así se pueda liberar el cortisol. De manera inicial el cortisol aumenta la capacidad del individuo para afrontar de manera efectiva el estrés gracias a la producción de glucosa y a su vez actúa como antiinflamatorio. Pero de manera eventual este puede generar la degradación de las proteínas y a su vez una disminución en las reacciones inmunitarias. (13)

b) En el Sistema Nervioso Periférico:

Este sistema está conformado por el sistema nervioso somático y el sistema nervioso autónomo. El SNA es el encargado de normalizar el equilibrio de manera interna en el cuerpo, manteniendo los valores fisiológicos en el rango normal. Al momento del estrés, el sistema nervioso simpático se encarga de la activación del aumento de la frecuencia respiratoria, frecuencia y volumen de contracciones cardiacas, presión arterial, dilatación de pupilas, circulación sanguínea etc. Por otro lado, el sistema parasimpático es el encargado del control de la recuperación y también de la relajación. (13)

c) En el Sistema Endocrino:

Este está compuesto por glándulas las cuales secretan hormonas, este interactúa con el SN para coordinar e integrar la actividad de las células corporales. Al momento del estrés en la persona las glándulas que tienen mayor participación son la glándula pituitaria (hipófisis), la glándula

suprarrenal y por último la glándula tiroides. La primera está conectada de manera estructural y funcional al hipotálamo, además, posee dos lóbulos principales: lóbulo anterior (adenohipófisis) y el lóbulo posterior (neurohipófisis). La producción de la misma es consecuencia directa de un factor hormonal liberado por el hipotálamo como respuesta al factor o agente estresor y actúa sobre la corteza suprarrenal para estimular la producción de cortisol. (13)

d) Las glándulas suprarrenales:

Estas glándulas están formadas por dos estructuras muy importantes: la médula suprarrenal que es la encargada de segregar cortisol y corticosterona y la otra estructura es la corteza suprarrenal la cual produce adrenalina y noradrenalina. Ambas estructuras inervan en el SNA, produciendo así hormonas conocidas como glucocorticoides, las cuales presentan acción en la glucosa. (13)

2.2.1.2. Afrontamiento al estrés:

El afrontamiento es el proceso en el cual mediante este la persona maneja las demandas, evaluando los estresantes y las emociones que lo generan. Los estilos de afrontamiento son disposiciones personales estables las cuales permiten hacer frente a las situaciones de estrés. El afrontamiento se define también como aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales que pueden cambiar dependiendo de la demanda que se pretenda manejar, estas

son evaluadas. Existen estrategias estables y consistentes, unas más que otras, esto variara según la situación. Lazarus y folkman idearon 8 estrategias de afrontamiento que son:

- Confrontación.
- Distanciamiento.
- Autocontrol.
- Búsqueda de apoyo social.
- Aceptación de la responsabilidad
- Escape o evitación.
- Planificación de solución de problemas.
- Reevaluación positiva.

Las dos últimas mencionada se han asociado positivamente en gran manera. (14)

2.2.2. Clases virtuales:

En la actualidad se ve mucho la incorporación de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación), esta aplicada en las diferentes instituciones sobre todo las de educación superior como las universidades genera innovaciones en cuanto al proceso de enseñanza – aprendizaje. Esto se dice por la utilización de los entornos virtuales en la modalidad educativa a distancia que es lo que se presenta hoy en día en tiempos de pandemia, estos entornos virtuales son utilizados con mayor frecuencia hoy en día, entre estos entornos encontramos: aulas virtuales, correo electrónico, videoconferencias, chats, foros, y hasta bibliotecas virtuales.

De este modo el lenguaje tecnológico es cotidiano en contexto universitario. Algo que caracteriza esta modalidad es que es estrictamente virtual. Dentro de esta modalidad virtual encontramos aprendizaje nuevo y a la mano, además, saber integrar las actividades de aprendizaje y utilizar todo lo que ofrece el entorno virtual favorece al aprendizaje del estudiante en clases virtuales. (15)

2.2.3. Covid-19:

La CoV o coronavirus hace referencia a una familia de virus muy amplia la cual puede producir diferentes afecciones, desde un resfriado común hasta una enfermedad de mayor gravedad, esto como en el caso del coronavirus causante del síndrome respiratorio de oriente medio (MERS - CoV) y el que ocasiona también síndrome respiratorio agudo severo (SRAS - CoV). Un Nuevo CoV no fue identificado sino hasta que se notificara del brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019, a este se le llamo COVID – 19. (16)

El Covid – 19 puede transmitirse mediante vías respiratorias en los seres humanos, existen síntomas como la tos, dificultad para respirar o en un caso más grave puede causar una neumonía y hasta la muerte. Como recomendaciones generales se mencionó la desinfección constante y buena higiene, cubrirse boca y nariz con mascarillas, se evita también el contacto estrecho con cualquier persona. Esta situación provocó pandemia y trajo consigo mucho estrés en diferentes áreas. (16)

2.2.4. Estrés en pandemia:

Hoy en día, la sociedad se moviliza en diferentes contextos de manera organizacional en donde se les exige o mejor dicho se les demanda realizar cierto tipo de actividades según el rol que corresponda dentro de la organización a la que el individuo pertenece. Estas demandas que se generan en el individuo son en gran manera potenciadoras de estrés, pero antes de que se presente de esta manera, la situación debe ser tomada como estresante para la persona. La persona evalúa su entorno organizacional y la posibilidad que tiene de poder realizar o no de manera correcta tus demandas, si estas demanda les afecta, se convierte en un estresor. (17)

En estos tiempos de pandemia debido al COVID-19, se tomaron medidas de confinamiento las cuales interrumpieron la enseñanza convencional que se daba hasta el momento, debido al confinamiento se realizó el cierre de todas las escuelas a nivel nacional. Las personas están expuestas a situaciones relacionadas al estrés como lo es el estrés académico, el estrés familiar, estrés laboral, estrés quirúrgico, etc., estos tipos de estrés es debido a las demandas que se les genera al individuo. (17)

Estudios relacionados al estrés le dan privilegio a ciertos tipos como lo es el académico, a pesar de eso, en la sociedad debido a la pandemia existen actividades económicas y medidas como el distanciamiento social lo cual exige mucha demanda por parte de las personas y esto convertirse en un generador en potencia de estresores y de manera posterior generar estrés, debido a los factores que lo generan que son producidos por pandemia es que se genera a este tipo de estrés: “estrés de pandemia”. (17)

Ante esta situación, y todo lo que incluye el estrés de pandemia puede definirse como aquel estado psicológico que es producido debido al proceso en donde el individuo se adapta a demandas o exigencias del entorno, esto provocado por la pandemia y por el sentimiento de no poder controlar o realizar todas las demandas de manera correcta, esto hará que la persona realice acciones, esto permitido dentro del marco de la pandemia. (17)

2.2.5. Estrés académico:

Este tipo de estrés es llamado así debido a que es provocado dentro del ámbito educativo. En términos estrictos, este afecta tanto a docentes como estudiantes. Puede influir de gran manera en el nivel y desempeño educativo. Pero el estrés académico en universitarios es el tema de interés hoy en día. (17)

2.2.5.1.Principales estresores:

Existen investigaciones las cuales revelan que existen diferentes fuentes generadores de estrés académico y entre los cuales más resaltan son:

- La sobrecarga de tareas académicas.
- La falta de tiempo para realizar trabajo académico.
- Los exámenes y evaluaciones de los docentes.
- Etc. (17)

2.2.5.2. Variables moduladores:

Existen diferentes factores que implican el estrés académico antes mencionado, entre estos factores tenemos los biológicos en los cuales están incluidos puntos como la edad o el sexo, factores psicosociales como en el patrón de conducta o estrategias de afrontamiento, psicoeducativos como el autoconcepto académico o tipos de estudio, y socioeconómicos como el lugar de residencia. Estas variables inciden en todo el proceso del estrés, desde los factores causales hasta las consecuencias. (18)

2.2.5.3. Consecuencias a corto y largo plazo:

El estrés académico ya mencionado afecta en gran manera a diversas áreas de la persona como el estado emocional, la salud física y hasta las relaciones interpersonales, esta afección hacia las personas se presenta en grados diferente según el individuo. A partir de diferentes estudios, se deduce que existen tres tipos de efectos y en cada uno una consecuencia tanto a largo como corto plazo, acá encontramos(18):

- a) **Plano conductual:** Según estudios el estilo de vida de los estudiantes se modifica según se aproximan los exámenes, convirtiendo sus hábitos en exceso de consumo de cafeína, el tabaco y hasta consumo de sustancias psicoactivas como excitantes y en algunos casos tranquilizantes, esto a largo plazo puede generar trastornos de salud. (18)
- b) **Plano cognitivo:** Estudios comprobaron que patrones emocionales y de valoración de la realidad variaban de manera sustancial desde

un período previo a exámenes hasta el momento posterior de las calificaciones, se determinó que existe mayor estrés en la época de exámenes. (18)

- c) **Plano fisiológico:** En este plano la manifestación se da al momento de la supresión de las células T y de la actividad de las NK durante períodos de exámenes (situación con una percepción altamente estresante), estos cambios que se generan debido al estrés indican que existe una depresión del sistema inmunitario y por lo tanto existe la posibilidad de vulnerabilidad del organismos ante enfermedades. (18)

2.2.6. Estrés y salud:

La relación que existe entre salud y estrés viene desde hace y mucho tiempo, incluso tiene muchas investigaciones. Este tipo de relaciones en ocasiones se han visto sobrevaloradas o hasta mal interpretadas. A pesar de lo mencionado, de manera general se puede decir que el estrés es el principal factor causante de trastornos psicológicos, el cual está presente en la mayoría de las psicopatologías. Las alteraciones producidas por el estrés pueden dar inicio a entidades mórbidas como lo es la arritmia cardiaca, hipertensión arterial, taquicardia, asma bronquial, etc. En relación al sistema endocrino se puede presentar hipotiroidismo y el hipertiroidismo, etc. Entre los trastornos musculares más habituales encontramos temblores, tics, contracturas musculares. También los desequilibrios psicopatológicos como miedos, fobias, trastornos de la

personalidad. Debido a esto la relación entre salud y estrés es mucha ya que esta se verá afectada por el estrés. (19)

2.2.7. Estrés en la odontología:

Dentro de todas las profesiones las que involucran salud son las catalogadas más estresantes y aquí encontramos la odontología. El ejercicio de un cirujano dentista es arduo, este involucra mucho desgaste físico, emocional y mental, por esto se considera de alto grado de atención. Dentro de la profesión odontológica se maneja mucho estrés, esto incluso desde la formación profesional de estos, el estudiante o cirujano presente estrés o ansiedad y esto pueda afectar incluyendo en su desempeño. El estrés puede ser generado por la situación económica, miedo a lo desconocido, el miedo de competencia, problemas con el manejo terapéutico del paciente, el ambiente ruidoso, etc. Es por eso que el nivel de estrés que se encuentra en la odontología es alto. (20)

2.3. Hipótesis:

El presente trabajo de investigación no presenta hipótesis por ser un estudio de nivel descriptivo, según Hernández, Fernández y Sampieri. Las hipótesis que se utilizan a veces en estudios descriptivos, son para intentar predecir un dato o valor en una o más variables que se van a medir u observar. Pero cabe comentar que no en todas las investigaciones descriptivas se formulan hipótesis de esta clase o que sean afirmaciones más generales, esto debido a que no es sencillo realizar estimaciones precisas acerca ciertos fenómenos. (21)

III. Metodología:

3.1. El tipo de investigación:

Según el enfoque o paradigma optado:

- **Cuantitativo:** Usa la recolección de datos, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.(21)

Según la intervención del investigador:

- **Observacional:** No existe intervención del investigador; los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajena a la voluntad del investigador.(21)

Según planificación de la toma de datos:

- **Prospectivo:** La información es recolectada conforme van ocurriendo los sucesos; además, los datos importantes son recogidos a propósitos de la investigación. (21)

Según el número de ocasiones en que mide la variable de estudio:

- **Transversal:** Se mide en una sola ocasión las variables a tratar.(21)

Según el número de muestras a estudiar:

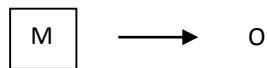
- **Descriptivo:** Porque busca describir situaciones o acontecimientos sin estar interesado en explicaciones; describe de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés.(21)

3.2. Nivel de la investigación:

El presente trabajo es una investigación de nivel descriptivo, porque busca especificar características de un fenómeno analizado, además describe tendencias de un grupo o población.(21)

3.3. Diseño de la investigación:

No experimental, porque se realiza sin la manipulación deliberada de las variables y se basa en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural. (21)



Donde:

M: representa la muestra

O: representa lo que observamos

3.4. El universo, población y muestra:

3.4.1. Universo:

El universo estuvo conformado por todos los estudiantes de la escuela profesional de odontología – Uladech Católica, matriculados durante el semestre 2020 – II.

3.4.2. Población:

La población estuvo conformada por 45 estudiantes 7mo y 8vo ciclo de la escuela profesional de odontología – Uladech Católica, sede Trujillo del periodo 2020-II., que cumplieron con los criterios de selección:

Criterios de selección:

Criterios de inclusión

- Estudiantes de odontología que presentaron matrícula regular y vigente.
- Estudiantes que se matricularon en el 7mo y 8vo ciclo.
- Estudiantes que aceptaron participar de manera voluntaria y dieron su consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que presentaron alguna discapacidad especial ya sea mental física.

3.4.3. Muestra:

Dada la naturaleza del presente estudio y por presentar un número reducido de unidad de análisis se procedió a trabajar con toda la población que fueron 45 estudiantes 7mo y 8vo ciclo de la escuela profesional de odontología – Uladech Católica, sede Trujillo del periodo 2020-II., que cumplieron con los criterios de selección.

3.5. Definición y operacionalización de variables:

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Tipo de variable	Escala de medición	Indicador	Valores finales
Estrés Académico	Es llamado así debido a que es provocado dentro del ámbito educativo. En términos estrictos, este afecta tanto a docentes como estudiantes. (15)	Resultado de la aplicación del cuestionario de Estrés Académico SISCO SV.	Estresores	Cualitativa	Ordinal	Cuestionario Inventario de Estrés Académico SISCO SV / Ficha de recolección de datos	1=Leve (0-25) 2=Moderado (26-50) 3=Severo (51-75)
			Síntomas				
			Estrategias de afrontamiento				
Co-variable	Definición conceptual	Definición operacional		Tipo de variable	Escala de medición	Indicador	Valor
Sexo	Conjunto de las peculiaridades que caracterizan los individuos de una especie dividiéndolos en masculinos y femeninos (22)	Resultado de la aplicación del cuestionario, determinando el sexo del estudiante		Cualitativa	Nominal	Fenotipo obtenido a través del cuestionario virtual	1=Masculino 2=Femenino
Ciclo de estudio	Período temporal de estudio de un estudiante. (23)	Resultado de la aplicación del cuestionario, determinando el año de estudiante.		Cualitativa	Nominal	Datos obtenidos del cuestionario virtual	1= 7mo 2= 8vo

3.6. Técnicas e instrumento de recolección de datos:

3.6.1. Técnica:

Observacional / encuesta aplicada a través de un cuestionario virtual.

3.6.2. Instrumento:

Se elaboró una ficha de recolección de datos a modo de cuestionario virtual basado en el instrumento aplicado fue la Adaptación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19 validado por Barraza (2020). Está constituido por 45 ítems en escala tipo Likert. Se complementa en privado, entre 10 o 15 minutos y mide tres dimensiones: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento con 15 preguntas cada una, con seis opciones de respuestas cada una. Se agregaron también dos ítems (46. Navegar en internet y 47. Jugar videojuegos) a la dimensión estrategias de afrontamiento. (24)

3.6.3. Procedimiento:

3.6.3.1. Coordinación:

Se presentó un documento al coordinador de la Escuela profesional de Odontología para obtener el permiso para la ejecución del presente estudio.

3.6.3.2.Consentimiento informado:

Una vez que los estudiantes fueron seleccionadas se les hizo firmar un consentimiento informado explicándoles todo el procedimiento que se realizó, asimismo como los objetivos de éste.

3.6.3.3.Ejecución:

La resolución del cuestionario tuvo como duración un promedio de 15 minutos (Anexo 1), previo al llenado del instrumento se coordinó con las docentes de clases para él envió del cuestionario de manera virtual el cual estaba en formato Google Forms, donde se especificaba el título de la investigación, objetivo de estudio, las instrucciones del llenado y el consentimiento informado, este se mandó mediante el chat de la plataforma zoom. Al término de la resolución del cuestionario virtual los estudiantes enviaban automáticamente el instrumento el cual llegaba al correo hacia una base de datos en Excel, el cual fue verificado permanentemente.

3.7. Plan de análisis:

El procesamiento de datos se realizó de manera automatizada en el programa estadístico SPSS versión 25 y Microsoft office –Excel. Luego se obtuvo los resultados que se presentaron mediante tablas y gráficos estadísticos.

3.8. Matriz de consistencia:

Título	Problema	Objetivos	Variables	Metodología
Nivel de estrés académico, durante la pandemia por covid- 19, en estudiantes de 7mo y 8vo ciclo de la escuela profesional de odontología - Uladech Católica, distrito de Trujillo, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, año 2020	¿Cuál es el nivel de estrés académico, durante la pandemia por covid- 19, en estudiantes de 7mo y 8vo ciclo de la escuela profesional de odontología - Uladech Católica, distrito de Trujillo, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, año 2020?	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar el nivel de estrés académico, durante la pandemia por covid- 19, en estudiantes de 7mo y 8vo ciclo de la escuela profesional de odontología - Uladech Católica, distrito de Trujillo, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, año 2020.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar el nivel de estrés académico, durante la pandemia por covid- 19, en estudiantes de 7mo y 8vo ciclo de la escuela profesional de odontología - Uladech Católica, distrito de Trujillo, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, año 2020, según sexo. 2. Determinar el nivel de estrés académico, durante la pandemia por covid- 19, en estudiantes de 7mo y 8vo ciclo de la escuela profesional de odontología - Uladech Católica, distrito de Trujillo, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, año 2020, según ciclo académico. 	<p>Variable</p> <p>Estrés académico</p> <p>Co – variables</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sexo - Ciclo académico 	<p>Tipo de investigación</p> <p>-Cuantitativa, transversal, prospectivo y descriptivo</p> <p>Nivel de la investigación</p> <p>-Descriptivo</p> <p>Diseño de la investigación</p> <p>-No experimental, Observacional</p>

3.9. Principios éticos:

Para la ejecución de la presente investigación se respetó los principios y valores éticos estipulados en el código de ética de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 0916-2020-CU-ULADECH Católica, de fecha 29 de octubre del 2020 para este tipo de estudios, que comprende:

- **Protección a las personas:** El bienestar y seguridad de las personas es el fin supremo de toda investigación, y por ello, se debe proteger su dignidad, identidad, diversidad socio cultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión. (25)
- **Beneficencia y no maleficencia:** Toda investigación debe tener un balance riesgo-beneficio positivo y justificado, para asegurar el cuidado de la vida y el bienestar de las personas que participan en la investigación. (25)
- **Justicia:** El investigador debe anteponer la justicia y el bien común antes que el interés personal. Así como, ejercer un juicio razonable y asegurarse que las limitaciones de su conocimiento o capacidades, o sesgos, no den lugar a prácticas injustas. (25)
- **Integridad científica:** El investigador (estudiantes, egresado, docentes, no docente) tiene que evitar el engaño en todos los aspectos de la investigación; evaluar y declarar los daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. (25)

- **Libre participación y derecho a estar informado:** Las personas que participan en las actividades de investigación tienen el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines de la investigación que desarrollan o en la que participan; y tienen la libertad de elegir si participan en ella, por voluntad propia. (25)

Asimismo, se respetará la responsabilidad ética y deontológica de buenas prácticas del investigador, procediendo con rigor científico asegurando la validez, la fiabilidad y credibilidad de los métodos, fuentes y datos usados en la presente investigación. (25)

Para la ejecución de la presente investigación, se siguió los principios de la Declaración de Helsinki, adoptada por la 18° Asamblea Médica Mundial (Helsinki, 1964), revisada por la 29° Asamblea Médica Mundial (Tokio, 1975) y enmendada por la 35° Asamblea Médica Mundial (Venecia, 1983), la 41° Asamblea Médica Mundial (Hong Kong, 1989), la 48° Asamblea General Somerset, West, Sudáfrica, Octubre 1996, la 52° Asamblea General Edimburgo, Escocia, Octubre 2000 y nota de clarificación del párrafo 29 agregada por la Asamblea General de la AMM, Washington 2002. Nota de Clarificación del párrafo 30, agregada por la Asamblea General de la AMM, Tokio 2004, la 59ª Asamblea General, Seúl, Corea, octubre 2008, la 64ª Asamblea General, Fortaleza, Brasil, octubre 2013.(26)

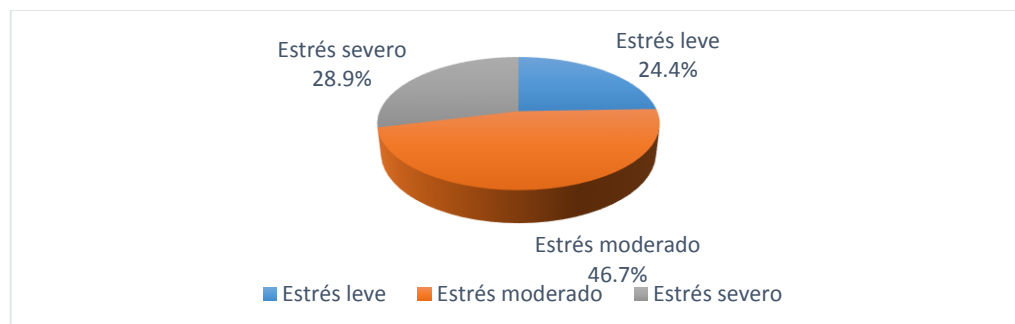
IV. Resultados:

4.1. Resultados:

Tabla 1. Determinar el nivel de estrés académico, durante la pandemia por covid- 19, en estudiantes de 7mo y 8vo ciclo de la escuela profesional de odontología - Uladech Católica, distrito de Trujillo, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, año 2020.

Nivel de estrés académico	Frecuencia	Porcentaje
Estrés leve	11	24,4%
Estrés moderado	21	46,7%
Estrés severo	13	28,9%
Total	45	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de odontología de VII y VIII ciclo, año 2020



Fuente: Tabla 1

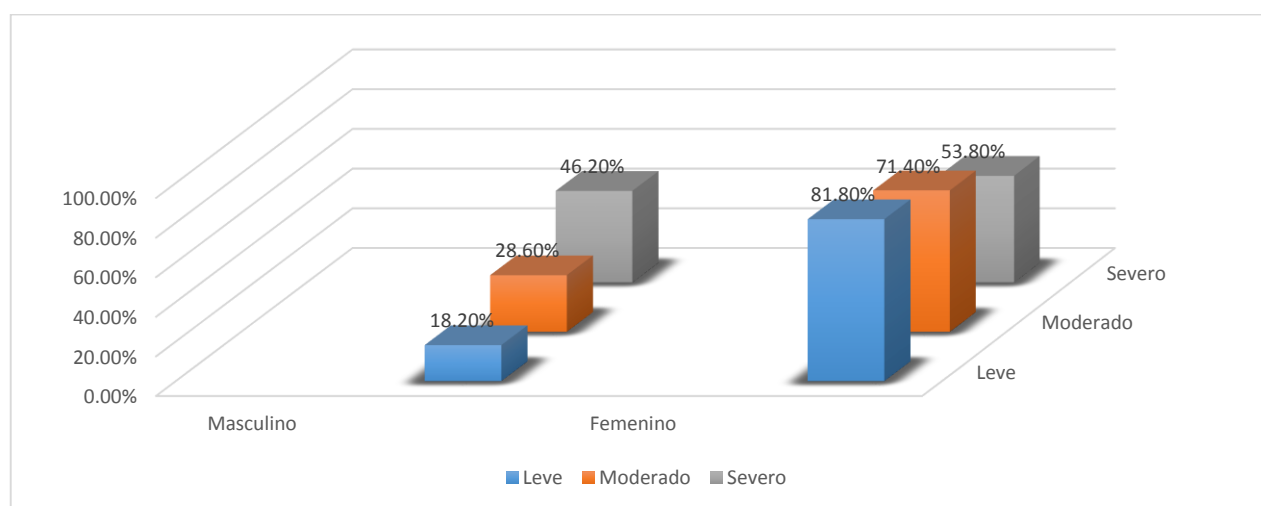
Gráfico 1. Determinar el nivel de estrés académico, durante la pandemia por covid- 19, en estudiantes de 7mo y 8vo ciclo de la escuela profesional de odontología - Uladech Católica, distrito de Trujillo, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, año 2020.

Interpretación: Se puede observar que el nivel de estrés académico, durante la pandemia por covid- 19, en estudiantes de 7mo y 8vo ciclo de la escuela profesional de odontología fue Leve en un 24,4% (11), Moderado en un 46,7% (21) y Severo en un 28,9% (13).

Tabla 2. Determinar el nivel de estrés académico, durante la pandemia por covid- 19, en estudiantes de 7mo y 8vo ciclo de la escuela profesional de odontología - Uladech Católica, distrito de Trujillo, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, año 2020, según sexo.

Nivel de estrés académico	Masculino		Femenino	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Leve	2	18,2%	9	81,8%
Moderado	6	28,6%	15	71,4%
Severo	6	46,2%	7	53,8%
Total	14	100,0%	31	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de odontología de VII y VIII ciclo, año 2020



Fuente: Tabla 2

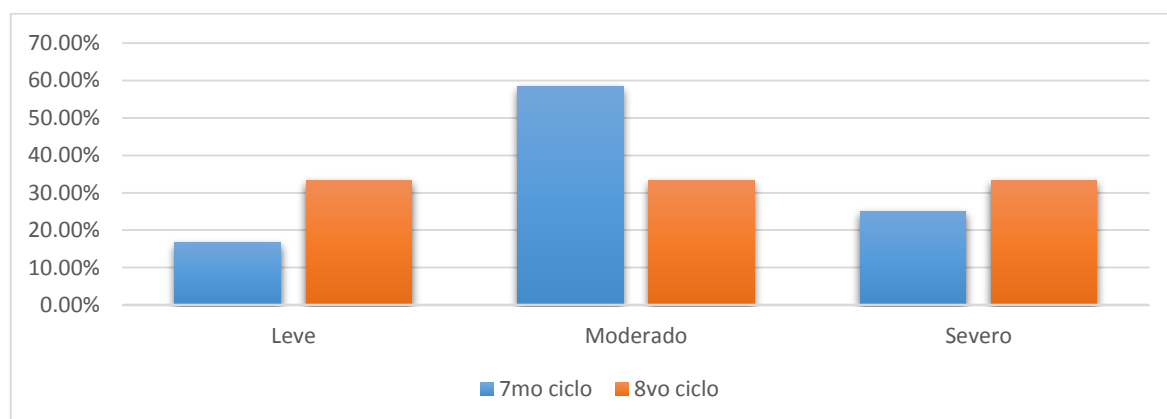
Gráfico 2. Determinar el nivel de estrés académico, durante la pandemia por covid- 19, en estudiantes de 7mo y 8vo ciclo de la escuela profesional de odontología - Uladech Católica, distrito de Trujillo, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, año 2020, según sexo.

Interpretación: Se puede observar que el nivel de estrés académico, durante la pandemia por covid- 19, en estudiantes de 7mo y 8vo ciclo de la escuela profesional de odontología, según sexo, fue Severo en un 46,2% (6) en el sexo masculino y moderado con un 71,4% (15) en sexo femenino.

Tabla 3. Determinar el nivel de estrés académico, durante la pandemia por covid- 19, en estudiantes de 7mo y 8vo ciclo de la escuela profesional de odontología - Uladech Católica, distrito de Trujillo, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, año 2020, según ciclo académico.

Nivel de Estrés académico	7mo ciclo		8vo ciclo	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Leve	4	16,7%	7	33,3%
Moderado	14	58,3%	7	33,3%
Severo	6	25,0%	7	33,3%
Total	24	100,0%	21	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de odontología de VII y VIII ciclo, año 2020



Fuente: Tabla 3

Gráfico 3. Determinar el nivel de estrés académico, durante la pandemia por covid- 19, en estudiantes de 7mo y 8vo ciclo de la escuela profesional de odontología - Uladech Católica, distrito de Trujillo, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, año 2020, según ciclo académico.

Interpretación: Se puede observar que el nivel de estrés académico, durante la pandemia por covid- 19, en estudiantes de 7mo y 8vo ciclo de la escuela profesional de odontología, según ciclo académico, fue Moderado en un 58,3% (14) en estudiantes de 7mo ciclo y 33,3% (7) en estudiantes de 8vo ciclo.

4.2. Análisis de resultados:

Los resultados mostraron que el nivel de estrés académico, durante la pandemia por covid- 19, en estudiantes de 7mo y 8vo ciclo de la escuela profesional de odontología fue Leve en un 24,4% (11), Moderado en un 46.7% (21) y Severo en un 28.9% (13). Entonces el nivel de estrés presentado en el presente estudio es Moderado, este concuerda con los resultados de **Cueva M, Terrones S. (Lima, 2020)¹⁰** y **Cuesta R. Et al. (Lima, 2020)¹¹** ya que ambos obtuvieron un nivel moderado de estrés académico en un 56,7% y 63,8% correspondientemente, esto puede deberse a factores como la sobrecarga académica, la frustración, etc. El presente estudio discrepa con el estudio de **Mena K, Jiménez D. (Nicaragua, Chile, 2020)³** quien obtuvo un nivel de estrés severo, este resultado puede deberse a factores como el confinamiento y el estrés que este produce en tiempos de pandemia, debido a esto en el estudio de Acevedo se optó por dos opciones diferentes. En el caso de la universidad de Nicaragua se optó por clases por encuentro mientras que en Chile fue por modalidad en línea, esto puede indicar que el nivel de Nicaragua puede disminuir por cambio de situación pero aun así la situación de pandemia por covid – 19 sigue provocando estrés en estudiantes debido a las limitaciones que esta pandemia impone. Discrepa también con el estudio de **Asenjo J, Linares O, Díaz Y. (Chota, 2021)²** el cual presentó también un nivel severo en relación a nivel de estrés académica. Además, el estudio de **Srivastava R, Jyoti B, Pradhan D, Kumar M, Priyadarshi P. (India, 2020)⁶** reveló que existen varios factores sociodemográficos, académicos, determinantes y predictores del estrés, junto con estresores psicosociales, y

por lo tanto, las facultades de odontología deben desarrollar programas de manejo del estrés para promover la equidad social y de género y estrategias para mejorar los servicios de apoyo psicológico. Según **Estrada E, Roque M, Ramos N, Uchasara H. (Lima, 2021)⁹** , es necesario la aplicación de estrategias psicoeducativas que permitan disminuir la prevalencia del estrés académico en los estudiantes para que se desenvuelvan adecuadamente y mejoren su calidad de vida.

Los resultados también mostraron que el nivel de estrés académico, durante la pandemia por covid- 19, en estudiantes de 7mo y 8vo ciclo de la escuela profesional de odontología, según sexo, es severo con un 46,2% (6) en el sexo masculino y moderado con un 71,4% (15) en sexo femenino. Predominando de esta manera el sexo femenino, este resultado concuerda con los estudios de **Sabbagh H, Bakhaider H, Abokhashabah H, Bader M. (Arabia Saudita, 2020)⁴** y **Basudan S, Binanzan N, Alhassan A. (Arabia Saudita, 2020)⁵** en los cuales predominó un nivel alto de estrés en mujeres 52,6% y 51,8% correspondientemente, esto indica que el nivel de estrés académico es más común en el sexo femenino.

Se mostró en los resultados que el nivel de estrés académico asociado a clases virtuales durante la covid- 19 en estudiantes de 7mo y 8vo ciclo de la escuela profesional de odontología, según ciclo académico, es Moderado en un 58,3% en estudiantes de 7mo ciclo y 33,3% en estudiantes de 8vo ciclo, este discrepa con el estudio de **Sabbagh H, Bakhaider H, Abokhashabah H, Bader M. (Arabia Saudita, 2020)⁴** el cual mostró que los estudiantes de tercer año

obtuvieron puntuaciones más altas en comparación con los estudiantes de cuarto año y quinto año, esto muestra que incluso en estudiantes de menor grado presentan un estrés y en este caso un nivel alto comparado con el presente estudio los cuales obtuvieron un nivel moderado, factores como el ambiente pueden cambiar el resultado, en este caso en Arabia Saudita pudo presentarse mayor estrés académico lo cual indica que el grado no define mucho el nivel de estrés porque en el presente estudio fue un grado superior pero con un menor nivel de estrés académico, lo que puede variar es la presión o con que predisposición los estudiantes se comprometen a estudiar, el nivel de estrés varía según la población y lugar del estudio.

V. Conclusiones:

1. El nivel de estrés académico, durante la pandemia por covid- 19, en estudiantes de 7mo y 8vo ciclo de la escuela profesional de odontología, fue moderado, este puede deberse a diversos factores como el ambiente que rodea al estudiante, las tareas, docentes, la modalidad de estudio, etc.
2. El nivel de estrés académico, durante la pandemia por covid- 19, en estudiantes de 7mo y 8vo ciclo de la escuela profesional de odontología, según sexo, fue severo en el sexo masculino y moderado en el sexo femenino, existió predominio en el sexo masculino que es quien presentó con más intensidad y esto puede deberse a que en el hombre puede presentarse mayor dificultad en el estudio aumentando el nivel de estrés presente en clases virtuales.
3. El nivel de estrés académico, durante la pandemia por covid- 19, en estudiantes de 7mo y 8vo ciclo de la escuela profesional de odontología, según ciclo académico, fue moderado en estudiantes de 7mo ciclo y en estudiantes de 8vo ciclo, en ambos se obtuvo un nivel moderado lo cual indica que las clases virtuales pueden afectar pero no de manera significativa hasta llegar a un nivel severo, un nivel moderado indica que si bien existe estrés este no es mucho.

Aspectos complementarios:

Recomendaciones:

1. Brindar a los alumnos técnicas y estrategias de planificación de horarios, estrategias de estudios con fin de prevenir la aparición de estrés académico durante la covid-19, de la misma forma abastecer de técnicas adecuadas de afronte al estrés.
2. Se recomienda para las futuras investigaciones realizar estudios de mayor amplitud y profundidad sobre el tema relacionado de estrés en estudiantes por la covid-19 tomando como población otros niveles educativos, para así poder constatar los resultados de dicha investigación y reconocer al presente estudio como antecedente para futuras investigaciones y como aporte a la literatura mediante su aporte estadístico.

Referencias bibliográficas:

1. USIL. Propósitos y Representaciones. Rev Psicol Educ [Internet]. 2021 [citado 28 Agosto 2021];2310–4635. Disponible en: <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/index>
2. Asenjo J, Linares O, Díaz Y. Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. Rev Peru Investig en Salud [Internet]. 2021 [citado 29 Agosto 2021];5(2):59–66. Disponible en: <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/repis/article/view/867>
3. Mena K, Jiménez D. Estrés, estrategias de afrontamiento y experiencia académica en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia del COVID-19. La experiencia de Nicaragua y Chile. Rev Torreón Univ [Internet]. 2021 [citado 28 Agosto 2021];10(27):45–58. Disponible en: <https://www.lamjol.info/index.php/torreon/article/view/10839>
4. Sabbagh H, Bakhaider H, Abokhashabah H, Bader M. Students' perceptions of the educational environment at King Abdulaziz University Faculty of Dentistry (KAUFD): a cross sectional study. BMC Med Educ [Internet]. 2020 [citado 28 Agosto 2021];20(1). Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32727434/>
5. Basudan S, Binanzan N, Alhassan A. Depression, anxiety and stress in dental students. Int J Med Educ [Internet]. 2017 [citado 28 Agosto 2021];8:179–86. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28553831/>
6. Srivastava R, Jyoti B, Pradhan D, Kumar M, Priyadarshi P. Evaluating the stress and its association with stressors among the dental undergraduate students of Kanpur city, India: A cross-sectional study. J Educ Health Promot [Internet]. 2020 [citado 28 Agosto 2021];9(1). Disponible en:

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32489991/>

7. Rodríguez I, Fonseca G, Aramburú Guillermo. Estrés Académico en Alumnos Ingresantes a la Carrera de Odontología en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. *Int J Odontostomatol* [Internet]. 2020 [citado 16 Nov 2021];14(4):639–47. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-381X2020000400639&lng=pt&tlng=es
8. Barraza A, Gonzáles L, Garza A, Cazáres F. El estrés académico en alumnos de odontología. *Rev Mex Estomatol* [Internet]. 2019 [citado 16 Nov 2021];6(1):12–26. Disponible en: <https://www.remexesto.com/index.php/remexesto/article/view/236/431>
9. Estrada E, Roque M, Ramos N, Uchasara H. Academic stress in Peruvian university students in COVID-19 pandemic times. *Arch Venez Farmacol y Ter* [Internet]. 2021 [citado 31 Agost 2021];40(1). Disponible en: http://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/16_estres_academico_estudiantes.pdf
10. Cueva M, Terrones S. Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP. *Propósitos y Represent* [Internet]. 2020 [citado 29 Agost 2021];8(SPE3):588. Disponible en: <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/588>
11. Cuestas J. Estrés percibido durante la pandemia Covid-19 en un grupo de estudiantes de enfermería de una universidad en Lima Norte, 2020 [Internet]. [Lima]: Universidad de Ciencias y Humanidades; 2021 [citado 29 Agost 2021].

- Disponible en:
https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/561/Cuestas_J_tesis_enfermeria_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
12. Jerez M, Oyarzo C. Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno. *Rev Chil Neuropsiquiatr* [Internet]. 2015 [citado 01 Sept 2021];53(3):149–57. Disponible en:
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272015000300002&lng=p&nrm=iso&tlng=p
 13. Calderón A. Respuesta fisiológica al estrés / Fisiología humana, [Internet]. 4th ed. McGraw Hill Medica, editor. España: AccessMedicina; 2003 [citado 24 Sept 2021]. Disponible en:
<https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=1858§ionid=134371650>
 14. Berrío N, Mazo R. Estrés Académico. *Rev Psicol Univ Antioquia* [Internet]. 2011 [citado 01 Sept 2021];3(2):65–82. Disponible en:
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000200006
 15. Rincón M. Los entornos virtuales como herramientas de asesoría académica en la modalidad a distancia. *Rev Virtual Univ Católica del Norte* [Internet]. 2008 [citado 24 Sept 2021];(25). Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194215513009.pdf>
 16. OMS. Coronavirus [Internet]. Organización Panamericana de la Salud. [citado 24 Sept 2021]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/coronavirus>
 17. Águila B, Calcines M, Monteagudo R, Nieves Z. Estrés académico. *Rev*

- Edumecentro [Internet]. 2015 [citado 01 Sept 2021];7(2):163–78. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200013
18. Monzón I. Estrés académico en estudiantes universitarios. *Apunt Psicol* [Internet]. 2007 [citado 01 Sept 2021];25(1):87–99. Disponible en: https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/12812/file_1.pdf
 19. Galán S, Camacho E. Estrés y salud: Investigación básica y aplicada [Internet]. México: El Manual moderno; 2012 [citado 24 Sept 2021]. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=7NTHCQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=estres+y+salud&ots=owyxKIY7nE&sig=fDAW4ViTk4zDgsJcqQrr6nNGAig#v=onepage&q&f=false>
 20. Sánchez C. Factores que generan estrés en el alumno de Odontología ráctica clínica: estudio piloto . *Foro Investig Educ* [Internet]. 2016 [citado 24 Sept 2021]; Disponible en: <https://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/3323/1/18.pdf>
 21. Hernández R, Fernandez C, Baptista P. *Metodología de la investigación*. 6th ed. México: México: Mc Graw Hill Edition; 2014.
 22. Trejo F, Lopez A, Padilla J, Diaz P. El significado del sexo: edad y sexo como características determinantes. *ResearchGate*. 2016;1(1):1–9.
 23. ciclo de estudio [Internet]. 2017 [citado 24 Sept 2021]. Disponible en: <https://definicion.de/?s=ciclo+de+estudio>
 24. Contreras A. Adaptación del cuestionario de estrés académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19 . *Rev Científica Ciencias Soc* [Internet]. 2020 [citado 24 Sept 2021];4(2). Disponible en:

<http://www.revistasocialium.com/index.php/es/article/view/79/html>

25. Rectorado. Código de ética para la investigación. Chimbote; 2019.
26. Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. 2013.

Anexos

Anexo 1: Carta de autorización



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chimbote, 17 de junio del 2021

CARTA N°087- 2021 - DIR-EPOD-FCCS-ULADECH Católica

Sr.
José Antonio Paredes Calderón
Coordinador de Carrera de Odontología - ULADECH Católica Trujillo
Presente.

A través del presente, reciba Ud. el cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, para solicitarle lo siguiente:
En cumplimiento del Plan Curricular del programa de Odontología, la estudiante Caballero Mendieta Karol Melina viene desarrollando la asignatura de Taller de Investigación, a través de un trabajo de investigación denominado: **NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO ASOCIADO A CLASES VIRTUALES DURANTE LA COVID- 19 EN ESTUDIANTES DE 7MO Y 8VO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA ULADECH - FILIAL TRUJILLO, AÑO 2020**

Para ejecutar su investigación, el alumno ha seleccionado la institución que Ud. dirige, por lo cual, solicito brindarle las facilidades del caso; a fin de realizar el presente trabajo.

Es propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dr. José Antonio Paredes Calderón



Av. Pardo Nro. 4199 - A.H. San Juan
Chimbote, Perú
Tel: (045) 550411
www.uladech.edu.pe



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA

Trujillo, 10 de noviembre del 2020

Srta. KAROL CABALLERO MENDIETA
ALUMNA ULADECH CATÓLICA TRUJILLO

Coordinador de la Escuela de Odontología de Trujillo
Lic. José Paredes Calderón

Presente. -

A través del presente, reciba Ud. el cordial saludo. Yo, CABALLERO MENDIETA, KAROL alumna del VI ciclo de la facultad de odontología de la Universidad ULADECH CATOLICA Sede Trujillo, identificado con el código de matrícula N0 1610161020, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que me brinde la relación de alumnos matriculados del VII y VIII ciclo de la carrera de odontología, ya que estoy llevando el curso de taller II de investigación en el semestre académico 2020 - II y mi proyecto titulado es "NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO ASOCIADO A CLASES VIRTUALES DURANTE LA COVID- 19 EN ESTUDIANTES DE 7MO Y 8VO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA ULADECH - FILIAL TRUJILLO, AÑO 2020" cual también pido el permiso para mi ejecución será realizada de manera virtual por medio de la aplicación de Zoom, a los alumnos matriculados de 7mo y 8vo ciclo de la escuela profesional de Odontología, que se va a realizar mediante encuestas. Razón por el cual necesito dicha relación de estudiantes.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Por lo expuesto: Solicito a Usted, acceder a mi solicitud.
Atentamente:



Lic. José Paredes Calderón
COORDINADOR ESCUELA

JAP/C.



Anexo 2: Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGIA



FICHA DE RECOLECCION DE DATOS

Título del proyecto: Nivel de estrés académico asociado a clases virtuales durante la covid-19 en estudiantes de 7mo y 8vo ciclo de la escuela profesional de odontología Uladech - filial Trujillo, año 2020.

Autor: Caballero Mendieta, Karol Melina.

Marque con una "X" el espacio correspondiente y recuerde seleccionar una sola opción de igual manera completar los espacios en blanco.

La información que se obtenga en el siguiente cuestionario será confidencial.

I. DATOS GENERALES

- **Edad:**

- **Sexo:**

Masculino	Femenino
-----------	----------

- **Ciclo:**

7° ciclo	8° ciclo
----------	----------

II. Cuestionario del Inventario SISCO de Estrés Académico:

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Si ()

No ()

En caso de seleccionar la alternativa “NO”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “SI”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

CUESTIONARIO

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿Con qué frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos estudiantes. Responde, tomando en consideración la siguiente escala de valores:

1. Dimensión estresores:

¿Con qué frecuencia te estresa?:

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
1. La competitividad con o entre mis compañeros de clases						
2. La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días						
3. La personalidad y el carácter de mis profesores/as que me imparten clases.						
4. La forma de evaluación de los(as) profesores/as de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsquedas en Internet, etc.						
5. El nivel de exigencia de mis profesores/as.						
6. El tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (análisis de lecturas, proyectos, ensayos, mapas						

conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsquedas en Internet etc.)						
7. Que me enseñen profesores/as muy teóricos/as.						
8. Mi participación en clase (conectarme a la clase, responder a preguntas, hacer comentarios, desarrollar argumentaciones, etc.)						
9. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores/as.						
10. La realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación.						
11. Exposición de un tema ante la clase.						
12. La poca claridad que tengo sobre lo que solicitan mis profesores/as.						
13. Que mis profesores/as están mal preparados/as (contenido de la asignatura y/o manejo de tecnología).						
14. Asistir o conectarme a clases aburridas o monótonas.						
15. No entender los temas que se abordan en la clase						

2. Dimensión síntomas:

¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado?:

Síntomas	N	CN	RV	AV	CS	S
1. Trastornos del sueño (insomnio o pesadilla).						
2. Fatiga crónica (cansancio permanente						
3. Dolores de cabeza o migrañas.						
4. Problemas de digestión, dolor de estómago o diarrea.						
5. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.						
6. Somnolencia o mayor necesidad de dormir.						
7. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).						
8. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).						
9. Ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación						
10. Dificultades para concentrarse.						
11. Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad						
12. Conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear.						
13. Aislamiento de los demás.						
14. Desgano para realizar las labores académicas.						
15. Aumento o reducción del consumo de alimentos.						

3. Dimensión estrategias de afrontamiento:

¿Con qué frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a?:

Estesores	N	CN	RV	AV	CS	S
1. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).						
2. Escuchar música o distraerme viendo televisión.						
3. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.						
4. Elogiar mi forma de actuar para enfrentar la situación que me preocupa						
5. La religiosidad (encomendarse a Dios o o asistir a misa).						
6. Búsqueda de información sobre la situación que me preocupa.						
7. Solicitar el apoyo de mi familia o de mis amigos.						
8. Contar lo que me pasa a otros. (verbalización de la situación que preocupa).						
9. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.						
10. Evaluar lo positivo y negativo de mis propuestas ante una situación estresante.						
11. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.						
12. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione.						
13. Hacer ejercicio físico						
14. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.						
15. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.						
16. Navegar en internet.						
17. Jugar videojuegos.						

Contreras A. Adaptación del cuestionario de estrés académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19 . Rev Científica Ciencias Soc [Internet]. 2020 [Citado 24 Sep 2021];4(2). Disponible en: <http://www.revistasocialium.com/index.php/es/article/view/79/html>

Anexo 3: Ficha de consentimiento



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DEL ESTUDIANTE

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes. La presente investigación es conducida por la estudiante Caballero mendieta, Karol melina de la carrera de Odontología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, la meta de este estudio es la de Determinar la nivel de estrés académico asociado a clases virtuales durante la covid- 19 en estudiantes de 7mo y 8vo ciclo de la escuela profesional de odontología Uladech - filial Trujillo. Si usted accede a que a participar en este estudio, se le pedirá responder a las preguntas de una encuesta, esto tomará aproximadamente 15 minutos. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán anónimas. Desde ya le agradecemos su participación.

Yo

Con número de DNI

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, respondiendo la encuesta que se le realizará.

Anexo 4: Evidencias



NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO ASOCIADO A CLASES VIRTUALES DURANTE LA COVID-19 EN ESTUDIANTES DE 7MO Y 8VO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA ULADECH - FILIAL TRUJILLO, AÑO 2020

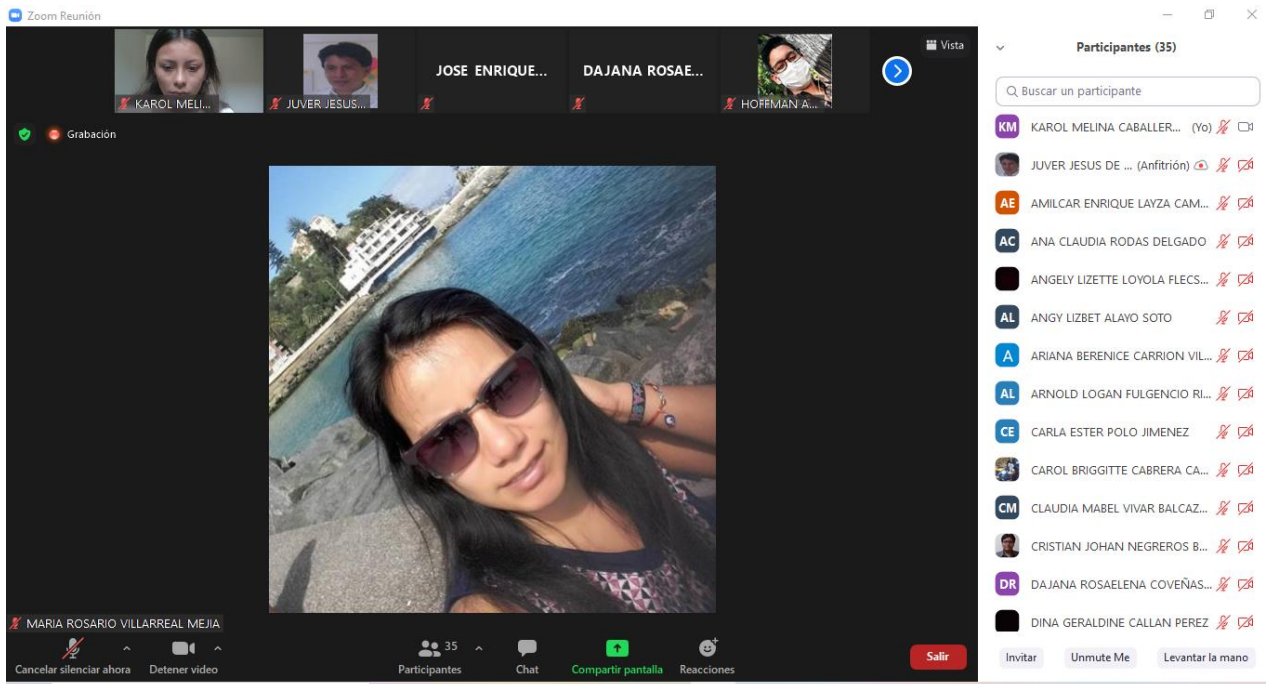
Cuestionario adaptado para medir el Estrés Académico en el contexto de la crisis por COVID-19.

Siguiente

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

Zoom Reunión



Grabación

MARIA ROSARIO VILLARREAL MEJIA

Participantes 35

Chat Compartir pantalla Reacciones Salir

Participantes (35)

Buscar un participante

- KAROL MELINA CABALLER... (Yo) [X] [X]
- JUVER JESUS DE ... (Anfitrión) [X] [X]
- AMILCAR ENRIQUE LAVZA CAM... [X] [X]
- ANA CLAUDIA RODAS DELGADO [X] [X]
- ANGELY LIZETTE LOYOLA FLECS... [X] [X]
- ANGY LIZBET ALAYO SOTO [X] [X]
- ARIANA BERENICE CARRION VIL... [X] [X]
- ARNOLD LOGAN FULGENCIO RI... [X] [X]
- CARLA ESTER POLO JIMENEZ [X] [X]
- CAROL BRIGGITTE CABRERA CA... [X] [X]
- CLAUDIA MABEL VIVAR BALCAZ... [X] [X]
- CRISTIAN JOHAN NEGREROS B... [X] [X]
- DAJANA ROSAELENA COVEÑAS... [X] [X]
- DINA GERALDINE CALLAN PEREZ [X] [X]

Invitar Unmute Me Levantar la mano

Preguntas Respuestas

Sección 3 de 7

Sección sin título

Descripción (opcional)

Sexo *

- Femenino
- Masculino

Ciclo al que perteneces *

- 7mo Ciclo
- 8vo Ciclo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados, mi nombre es Caballero Mendieta Karol, estudiante de la Universidad ULADECH, de la Facultad de Odontología, estoy llevando a cabo un estudio acerca del "NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO ASOCIADO A CLASES VIRTUALES DURANTE LA COVID-19 EN ESTUDIANTES DE 7MO Y 8VO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA EN ULADECH CÁTOLICA, DISTRITO DE TRUJILLO, PROVINCIA DE TRUJILLO, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD, AÑO 2020. En la presente redacción solicito su autorización para su participación voluntaria, si accede a participar, le pedimos responder una encuesta virtual de preguntas que serán respondidas bajo su criterio, no habrá respuestas correctas o incorrectas, será estrictamente confidencial. Si tiene alguna pregunta o duda sobre esta investigación se puede comunicar con el investigador

AUTORIZACION. He comprendido la explicación del estudio y acepto voluntariamente participar colaborativamente y responder las preguntas de la encuesta

- Si, acepto
- No, acepto

Sin título Inventario de Estrés Académico SISCO SV
(Adaptado de Benza, 2018)

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)? *

- SI
- NO

En caso de seleccionar la alternativa "no", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "si", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

Descripción (opcional)

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 0 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

Descripción (opcional)

¿Con qué frecuencia te estresa: Estresores *

	0	1	2	3	4	5
La competitividad con o entre mis compañeros de clases.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La personalidad y el carácter de mis profesores/as que me imparten clases.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La forma de evaluación de los(as) profesores/as de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

NIVEL DE ESTRÉS
ACADÉMICO ASOCIADO
A CLASES VIRTUALES
DURANTE LA COVID- 19
EN ESTUDIANTES DE 7MO Y
8VO CICLO DE LA
ESCUELA PROFESIONAL DE
ODONTOLOGÍA EN
ULA DE CHCATOLICA,
DISTRITO DE TRUJILLO,
PROVINCIA DE TRUJILLO,
DEPARTAMENTO DE LA
LIBERTAD, AÑO 2020.

Se ha registrado tu respuesta.

[Enviar otra respuesta](#)