



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DEL
DOCENTE DE AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS
EN EL DISTRITO DE HUANCASPATA, PROVINCIA DE
PATAZ, 2018.**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación
Primaria

Autor:

Br. Justo Martín Jara Vidal

Asesor(a):

Graciela Pérez Morán

Chimbote – Perú

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Pbro. Dr. Segundo Díaz Flores
Presidente

Mgr. Sofía Carhuanina Calahuala
Secretaria

Dra. Lita Jiménez López
Miembro

DEDICATORIA

Especial a los docentes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por sus ilustraciones, a la Docente Tutora de Tesis a la ULADECH por darme la oportunidad de estudiar y hacer que se cumplan el anhelo de ser profesional.

A los niños y niñas de educación primaria, directores y docentes de las instituciones educativas del distrito de Huancaspata, en ellos descansa el futuro de las nuevas generaciones.

Dedico este trabajo a mi familia, a mis queridos padres como señal de reconocimiento y la gran estimación que los tengo.

AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso:

Gracias Señor, por guiarme por el camino del bien, ser instrumento de lucha y perseverancia para vencer las dificultades con fortaleza y valor.

Agradecimiento a los directores y docentes de aula de las instituciones educativas del distrito de Huancaspata por la oportunidad que me dieron en el trabajo de investigación.

A mis padres, mi esposa y mis queridos
hijos por mostrarme su confianza,
cariño, comprensión y apoyo moral,
Gracias a todos.

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo, determinar el perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula de educación primaria en las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito de Huancaspata, provincia de Pataz, 2018. La investigación es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental, descriptivo simple; población instituciones educativas de primaria, con una muestra 20 docentes. Para el análisis de los resultados se utilizó la estadística descriptiva, por medio electrónico utilizando el Programa Microsoft Excel 2010. Resultados, la totalidad de los docentes de primaria tiene conocimiento y utiliza estrategias didácticas dinámicas, en cuanto a la forma de organización de la enseñanza utilizan el debate y la lluvia de ideas; el enfoque de aprendizaje de mayor preferencia es el aprendizaje constructivo y el recurso de uso frecuente son las separatas y el video.

Palabras clave. Perfil profesional, perfil didáctico, estrategia didáctica, enfoque de aprendizaje

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the professional profile and teaching profile of the primary school classroom teacher in the Educational Institutions included in the district of Huancaspata, province of Pataz, 2018. The research is of a quantitative, descriptive and non-design type. experimental, simple descriptive; population of primary education institutions, with a sample of 20 teachers. For the analysis of the results descriptive statistics was used, by electronic means using the Microsoft Excel 2010 Program. Results, the totality of primary school teachers has knowledge and uses dynamic teaching strategies, in terms of the way of teaching organization they use the debate and the brainstorming; the most preferred learning approach is constructive learning and the frequently used resource is reprints and video.

Keywords. Professional profile, didactic profile, teaching strategy, learning approach

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Hoja de firma de jurado y asesor.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	7
2.1 Perfil profesional.....	7
2.1.1 Formación profesional.....	8
2.1.2. Formación básica.....	9
2.1.3. Formación Continua.....	10
2.1.4. Práctica docente.....	11
2.1.5. Desarrollo laboral.....	13
2.1.5. 1. Tiempo de servicios.....	14
2.1.5.2. Áreas del desempeño laboral.....	14
2.2 Perfil didáctico.....	14
2.2.1 Didáctica.....	16
2.2.2 Estrategias didácticas.....	17
2.2.2.1 Formas o modalidades de organizar la enseñanza.....	19
2.2.2.1.1. Forma o modalidades estáticas.....	19
2.2.2.1.1.1. Exposición.....	19
2.2.2.1.1.2 Demostraciones.....	20

2.2.2.1.1.3 Cuestionario para investigar contenido.....	21
2.2.2.1.1.4 Demostración en el aula.....	22
2.2.2.1.1.5 Técnica de la pregunta.....	22
2.2.3. Formas o modalidades dinámicas.....	23
2.2.3.1. Aprendizaje basado en problemas ABP.....	23
2.2.3.2. Método de casos.....	23
2.2.3.3. Método de proyectos de aula.....	24
2.2.3.4. Taller de aprendizaje en aula.....	25
2.2.3.5. Lluvia de ideas.....	25
2.2.3.6. Phillips 6 – 6.....	26
2.2.3.7. Trabajo en grupo colaborativo.....	26
2.2.3.8. Debate.....	27
2.2.4. Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	28
2.2.4.1. Enfoques metodológicos de aprendizaje estático.....	28
2.2.4.1.1. Aprendizaje conductual.....	28
2.2.4.1.2 Aprendizaje receptivo.....	29
2.2.4.1.3 Aprendizaje repetitivo.....	29
2.2.4.2. Enfoque metodológico de aprendizaje dinámico.....	30
2.2.4.2.1. Aprendizaje significativo.....	30
2.2.4.2.2. Aprendizaje constructivo.....	30
2.2.4.2.3. Aprendizaje colaborativo.....	31

2.2.4.2.4. Aprendizaje autorregulado.....	32
2.2.4.2.5. Aprendizaje basado en la investigación.....	32
2.2.4.2.6. Aprendizaje por descubrimiento.....	33
2.2.5. Recursos como soporte de aprendizaje.....	34
2.2.5.1. Recursos estáticos.....	34
2.2.5.1.1. Videos.....	34
2.2.5.1.2. La palabra hablada del profesor.....	35
2.2.5.1.3. Láminas y fotografías.....	35
2.2.5.1.4. Diapositivas.....	36
2.2.5.1.5. Rotafolio y Papelógrafos.....	37
2.2.5.2. Recursos dinámicos.....	38
2.2.5.2.1. Blog de internet.....	38
2.2.5.2.2. Carteles grupales.....	39
2.2.5.2.3. Bibliográficos y libros.....	39
2.2.5.2.4. Hipertexto.....	40
2.2.5.2.5. Realidad medioambiental y social.....	40
2.2.5.2.6. Objetos culturales.....	41
III. Metodología.....	41
3.1. Diseño de la investigación.....	41
3.2. Población y muestra.....	43
3.2.1. Área geográfica del estudio.....	43
3.2.2. Población.....	43
3.2.3. Muestra.....	44

3.2.4. Criterios de inclusión y exclusión.....	45
3.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	45
3.3.1. Definición de variable.....	46
3.3.2. Operacionalización de variables.....	47
3.4. Técnicas e instrumentos.....	47
3.5. Plan de análisis.....	48
3.5.1. Medición de variables.....	49
3.5.2. Medición de la subvariable perfil didáctico.....	51
3.5.2.1. Formas de organización que utiliza.....	52
3.5.2.2. Enfoque metodológico de aprendizaje.....	52
3.6. Matriz de consistencia.....	53
3.7. Principios éticos.....	54
IV. Resultados.....	55
4.1. Resultados.....	55
4.2. Análisis de resultados.....	71
V. Conclusiones.....	85
Referencias bibliográficas.....	86
Anexos.....	95

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Muestra del personal docente de educación inicial.....	44
Tabla 2. Operacionalización de variables.....	46
Tabla 3. Baremo: Evaluación del perfil profesional.....	49
Tabla 4. Baremo: Conocimiento o dominio de los atributos de las estrategias didácticas –Prioridades adecuadas.....	50
Tabla 5. Baremo del perfil profesional.....	50
Tabla 6. Baremo: Perfil didáctico: Puntuaciones para medir la variable.....	51
Tabla 7. Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de Básica Regular.....	51
Tabla 8. Matriz sub variable estrategias didácticas: Formas de organización.....	52
Tabla 9. Matriz sub variable estrategias didácticas: Enfoque metodológico de aprendizaje.....	52
Tabla 10. Matriz de sub variable, estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje..	53
Tabla 11. Perfil profesional del docente de aula de primaria.....	55
Tabla 12. Perfil didáctico del docente del docente de educación primaria.....	56
Tabla 13. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes de educación inicial.....	57
Tabla 14. Docentes de educación inicial con estudios de segunda especialidad profesional	58
Tabla 14.1. Docentes de educación inicial con título de segunda especialidad Profesional que laboran en el ámbito distrital	59
Tabla 15. Docentes con estudios de post-grado de educación inicial que laboran en el ámbito distrital	60
Tabla 16. Años de experiencia laboral como docente de educación primaria que labora en el ámbito distrital	61
Tabla 17. Condición laboral del docente de educación primaria que labora en	

el ámbito del distrito	62
Tabla 18. Planificación de la unidad, docentes de educación inicial que laboran en el distrito	63
Tabla 19. Planificación de la sesión de clase, del personal docente de educación primaria de las II. EE. del distrito	64
Tabla 20. Desarrollo de la sesión de clase.....	65
Tabla 21. Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica distrito	66
Tabla 22. Criterios para iniciar una sesión de clase personal docente de que labora en las II. EE. de inicial	67
Tabla 23. Formas de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	68
Tabla 24. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	69
Tabla 25. Recursos para el aprendizaje que utiliza el docente en el aula según Prioridad.....	70

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Perfil profesional del docente de aula de primaria.....	55
Figura 2. Perfil didáctico del docente del docente de educación primaria.....	56
Figura 3. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes de educación inicial.....	57
Figura 4. Docentes de educación inicial con estudios de segunda especialidad profesional	58
Figura 4.1. Docentes de educación inicial con título de segunda especialidad Profesional que laboran en el ámbito distrital	59
Figura 5. Docentes con estudios de post-grado de educación inicial que laboran en el ámbito distrital	60
Figura 6. Años de experiencia laboral como docente de educación primaria que labora en el ámbito distrital	61
Figura 7. Condición laboral del docente de educación primaria que labora en el ámbito del distrito	62
Figura 8. Planificación de la unidad, docentes de educación inicial que laboran en el distrito	63
Figura 9. Planificación de la sesión de clase, del personal docente de educación primaria de las II. EE. del distrito	64
Figura 10. Desarrollo de la sesión de clase.....	65
Figura 11. Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica distrito	66
Figura a 12. Criterios para iniciar una sesión de clase personal docente de que labora en las II. EE. de inicial	67
Figura 13. Formas de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	68

Figura 14. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	69
Figura 15. Recursos para el aprendizaje que utiliza el docente en el aula según Prioridad.....	70

I. INTRODUCCIÓN

Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula en las instituciones educativas de educación primaria comprendidas en el distrito de Huancaspata, provincia de Pataz, 2018, es una investigación cuyo interés es el docente como profesional y su desempeño en el campo pedagógico, en este contexto el rol del profesor requiere nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a las múltiples interrogantes que se le presentan cada día. Para ello, es necesario concebir al docente bajo otro paradigma, diferente a las prácticas tradicionales y del continuismo del pasado. Es necesario identificar qué elementos cognitivos, actitudinales, valóricos y capacidades son necesarias para la resolución de los problemas educativos en un contexto determinado, lo cual le dará prestancia a un nuevo perfil profesional y didáctico.

En cualquier cultura y sistema educativo el docente es considerado como el actor principal en el mejoramiento de la calidad educativa, él es el nexo en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y las innovaciones en las instituciones educativas. En el desempeño docente intervienen factores tales como el contexto socio económico que se tiene que conocer, el compromiso con la comunidad, la autonomía en la toma de decisiones, la preparación científica y pedagógica y el óptimo manejo de los procesos de aprendizaje que tiene que poner en práctica, siempre centrada en la acción - reflexión sobre su ejercicio profesional.

En este aspecto el perfil profesional ha de entenderse como una práctica definida y esmerada que muestre los rasgos más característicos de un profesional comprometido. El perfil profesional docente se refiere al conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona, para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de su profesión. Definir el

perfil profesional significa definir las funciones, las atribuciones, los ámbitos de actuación y sus competencias profesionales.

En el momento actual el profesor requiere nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a las múltiples interrogantes que se le presentan cada día. Para ello, es necesario concebir al docente bajo otro paradigma, diferente a las prácticas tradicionales y del continuismo del pasado. No se trata de definir mecánicamente, a través de un listado, las competencias del docente, es preciso precisar qué elementos cognitivos, actitudinales, valóricos y capacidades son necesarias para la resolución de los problemas educativos en un contexto determinado, lo cual le dará pertinencia a un nuevo perfil didáctico; el educador desde esta óptica debe tomar interés por aprender, cómo aprender y mantener al día estos conocimientos.

Hoy el país y el mundo necesitan de un docente perfilado profesional y didácticamente, esté en la altura de responder a los cambios que vienen sucediendo. Un buen docente tiene confianza en sí mismo y asume su responsabilidad con el mayor compromiso, lo que hace que su trabajo deje resultados significativos en el desarrollo de los niños. El docente es el actor principal en el proceso pedagógico, es el nexo entre el aprendizaje de los estudiantes y en la gestión escolar, la convivencia, la relación escuela-familia-comunidad.

El problema no es sencillo, la práctica docente tiene encantos pero también desencantos, algunas de las cuales son: las bajas perspectivas del docente sobre las posibilidades de aprendizaje del estudiante; exigua confianza del docente en la capacidad para enseñar, debido a inconsistencias en su formación inicial y continua; debilidades en la relación docente–estudiante, el docente no estimula a los niños a desarrollar

sentimientos de seguridad y confianza en sí mismos y menos a participar activamente en su aprendizaje; ambientes de aprendizaje en el hogar y en la escuela que no aseguran una adecuada vinculación de los niños con el aprendizaje.

El actual momento que se vive en la educación nacional, regional, local e institucional genera preocupación más aún si ésta se desenvuelve en un proceso de acelerada globalización, frente a esta situación se necesita mayor compromiso social, basado en la creatividad, identidad cultural, el trabajo en equipo, que contribuyan a un mejor rendimiento escolar con un buen nivel de comprensión lectora, razonamiento lógico matemático y práctica de valores. Ello indica que el perfil profesional y su perfil didáctico del docente de hoy requieren una revisión exhaustiva, de modo que se pueda replantear y pueda responder con asertividad a las brechas de la baja calidad de la educación.

En Huancaspata, los niveles de logro de los estudiantes no son alentadores, se conoce en las diferentes instituciones de educación básica regular, los estudiantes no comprenden lo que leen, no producen textos escritos y tienen dificultades para comunicar oralmente sus ideas y sólo resuelven problemas sencillos, una de las causas de mayor relevancia es el manejo didáctico de los docentes, siguen aplicando enfoques metodológicos de aprendizaje estáticas, donde los recursos que usan los docentes y estudiantes también son estáticas, promoviendo el memorismo y el aprendizaje mecánico; existe acceso a la tecnología pero los docentes no lo hacen, prefieren seguir trabajando de manera mecánica, negándoles la posibilidad de aprender mejor.

Esto sucede con muchos docentes que laboran en las instituciones educativas del distrito de Huancaspata, en donde se expresa la desprofesionalización, no hay formación posprofesional, la formación básica y continua, ligado a la práctica docente y el desarrollo

laboral tienen dificultades y son parte de la desidia y el conformismo el que traería como consecuencia el bajo rendimiento académico en las diferentes áreas curriculares, desinterés de los estudiantes para la práctica de la lectura, aprendizajes memorísticos y repetitivos.

Es muy importante que el docente Patacino como Huancaspatino piense con toda claridad lo que desea enseñar, que estrategias, materiales va utilizar y que es lo que anhela que aprendan sus estudiantes; dentro de este contexto, se hace necesario plantear en cómo mejorar el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de esta parte de la región, sea un tiempo de reflexión para seguir profesionalizándose, logren nuevos niveles académicos, con nuevas formas de organizar la enseñanza, nuevos enfoques metodológicos de aprendizaje y uso de recursos para asegurar aprendizajes de manera dinámica.

De otro lado en el Perú, especialmente en Pataz – Huancaspata, hay pocos estudios sobre temas y propuestas pedagógicas, la poca oportunidad de la mayoría de docentes en seguir estudiando una segunda especialidad, una maestría o un doctorado, también los pocos docentes que innovan prácticas pedagógicas no socializan sus experiencias, en todo caso no sistematizan su saberes.

Esta gran responsabilidad docente, en sus dimensiones profesionales, personales, sociales y didácticas, llevaría al profesional de la educación en Huancaspata a fortalecer un modelo ideal que compita tanto profesional y académicamente facilitando el aprendizaje, cumplir la función investigadora y siendo un verdadero promotor de cambio.

En este sentido el enunciado del problema quedó formulado con la siguiente interrogante: ¿Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula de

educación primaria en las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito de Huancaspata, provincia de Pataz, 2018?

El Objetivo general fue el siguiente, Determinar el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de aula en las Instituciones Educativas de educación primaria comprendidas en el distrito de Huancaspata, provincia de Pataz, 2018 y objetivos específicos fueron: Identificar las formas de organización de la enseñanza utilizados por los docentes de educación primaria de las II. EE. del distrito de Huancaspata. Identificar los enfoques metodológicos de aprendizaje utilizados por los docentes de educación primaria del distrito de Huancaspata. Identificar los recursos utilizados para el aprendizaje por parte de los docentes de educación primaria del distrito de Huancaspata.

El trabajo se justifica ya que la intención fue contribuir al mejoramiento del desempeño docentes de aula y el desarrollo adecuado de las áreas curriculares en el ejercicio de su labor áulico, el deseo es motivarlos para que tengan una actitud interactiva y responsable, siendo condiciones necesarias para la convivencia social, contribuyendo a mejorar la calidad de la educación en Huancaspata.

En la justificación práctica el docente va a generar una actitud favorable hacia la aplicación de las diferentes estrategias didácticas haciendo posible que el estudiante adquiriera conocimientos, habilidades y destrezas que contribuirán a un desarrollo intelectual armónico, permitiéndole su mejor incorporación a la vida cotidiana, individual y social.

En la justificación teórico se recopilará y sistematizarán los sustentos teóricos sobre el perfil profesional, perfil didáctico, así como indicadores en cada una de las variables que le permitirá en el docente mejores desempeños y en los estudiantes

desarrollan aprendizajes útiles que les permita elevar el nivel académico en el desarrollo de las áreas curriculares con buenos aprendizajes.

En la justificación metodológica permitirá diferencias y determinar las estrategias didácticas como formas o modalidades de organizar la enseñanza en estáticas y dinámicas, los enfoques metodológicos de aprendizaje y los recursos de soporte para el aprendizaje.

Las diversas concepciones sobre el docente, el estudiante, el proceso de enseñanza y aprendizaje, el entorno social educativo, las condiciones biopsicosociales del educando, los recursos para el aprendizaje y los procesos de evaluación, son algunos factores que demuestran las constantes preocupaciones de los motivos de investigación en el campo de la educación de Huancaspata, provincia de Patate en la región La Libertad.

En este marco de indagaciones se espera contribuir a la mejora de la calidad del ejercicio docente en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de primaria en Huancaspata, contribuyendo en la mejora del perfil profesional y del perfil didáctico de los docentes de primaria.

El problema educativo y la problemática expuesta anteriormente hace oportuno estudiar las variables de la investigación, relacionada con el perfil profesional y didáctico del docente de educación primaria, en el presente caso del distrito de Huancaspata de Educación Básica Regular.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Perfil profesional

Los perfiles profesionales se forman en el claustro universitario y debe proseguir durante el ejercicio de la carrera profesional. Jiménez (s.f.) afirma:

Representa lo característico y fundamental de una profesión. Refiere a las características determinadas por el empleador y determinadas por el mercado ocupacional que debe cumplir un empleado en cuanto a las habilidades, las destrezas, los rasgos de personalidad, la conformación física y el nivel de educación inherente al desempeño profesional

Se refiere al conjunto de tareas y de funciones que el profesional puede realizar como producto de su formación y de acuerdo con el puesto en que se desempeñe. Derivado de lo anterior, se define una ocupación o puesto de trabajo como lo que hace una persona empleada en una empresa. Las tareas de una ocupación se descomponen en operaciones y estas en pasos. El perfil laboral o profesional es la descripción clara del conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para encarar responsablemente las funciones y tareas de una determinada profesión o trabajo.

En este orden el perfil profesional se refiere a las competencias que se debe poseer para asumir con éxito las funciones descritas en el perfil ocupacional. Dado que el profesional actual debe ser dinámico y estar en permanente transformación, el perfil del graduado debe ser mucho más que un listado de conocimientos puntuales y con posibilidades de quedar obsoleto a corto plazo. (p.5)

El perfil profesional no es estático al contrario debe ser un espacio para seguir innovando buscando mejorar siempre. Galvis (2007) afirma:

El perfil profesional del docente basado en la división de funciones está cambiando poco a poco para dar paso a otro perfil o, mejor aún, a perfiles diferenciales. En el momento actual el profesor requiere nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a los múltiples interrogantes que se representan cada día. Para ello, es necesario concebir el docente bajo otro paradigma, diferente al tradicionalmente utilizado... (p. 49)

2.1.1 Formación profesional

Puede ubicarse en dos áreas, por un lado la casa de estudios de educación superior y el interés que tome en interesado en hace su formación un profesional exitoso. Así, La formación profesional es concebida como la Preparación exclusiva en aquellos aspectos o saberes de carácter técnico, necesarios para realizar una tarea o un conjunto de ellas en un puesto de trabajo u oficio, se trata de algo más amplio que busca lograr una comprensión más completa de los ambientes de trabajo y de otros aspectos que hacen a la vida no sólo laboral de las personas, sino también de cuestiones relativas a su desarrollo personal, cultural y político. La formación no es un fin en sí misma, sino un medio de desarrollar las aptitudes profesionales de una persona teniendo en cuenta las posibilidades de empleo y de permitirle hacer uso de sus capacidades como mejor convenga a sus intereses y a los de la comunidad. (Márquez, 2006, s/p.)

El mundo está cambiando, cada día se torna compleja y difícil, ahí es donde el docente tiene que lidiar. En el Marco del Buen desempeño Docentes el MINEDU (2012) afirma:

Hoy el país y el mundo requieren que la profesión docente se resitúe en los cambios que vienen sucediendo. En materia de balance, la práctica de la docencia ha estado sujeta a un modelo de escuela que promovía una relación acrítica con el conocimiento, propiciando una actitud y un pensamiento dogmáticos. Se encontraba una escuela en la que predominaba una cultura autoritaria sustentada en el ejercicio de la violencia y de la obediencia, es decir, una disciplina heterónoma, una escuela ajena al mundo cultural de sus estudiantes y de las comunidades en las que estaba inserta. (p. 12)

2.1.2. Formación básica

En todas las carreras profesionales desde su formación y por el tiempo cambiante, se debe asegurar una formación básica, sobre la cual se irá edificando lo necesario para ir enfrentando a las exigencias de cada momento. Galvis y Valdivieso (2007) afirma:

La formación básica comprende el conjunto de experiencias de aprendizaje conducentes a lograr en el estudiante las actitudes éticas implícitas en el ejercicio de la profesión docente, y los conocimientos teórico-prácticos en sus dimensiones filosófica, científica y tecnológica que le permitan alcanzar las competencias necesarias como profesional de la educación. Incluye: Matemática, Psicología de la vida cotidiana, Psicología del Desarrollo Humano, Teoría de la Educación, Psicología del Aprendizaje, Tecnología Educativa, Inteligencia Emocional y Educación Corporal, Dificultades de Aprendizaje, El educando como persona, Metodologías Especiales, Evaluación del Aprendizaje, Administración Escolar, asignaturas previas de las escogidas.

Ministerio de Educación (2012) Art. 6° de la Ley de Reforma Magisterial afirma:

“Formación inicial de los profesores en institutos y escuelas de formación docente de educación superior y en las facultades o escuelas de educación de las universidades, en no menos de diez semestres académicos” (p.479341).

Por su parte García (2004) refiere que la formación profesional del profesorado corresponde al nivel de Educación Superior y se realiza en las Universidades e Institutos Superiores Pedagógicos, en no menos de diez semestres académicos. La formación permanente de los profesores se basa en la investigación, en correspondencia con los requerimientos del desarrollo de la educación nacional y regional. El Ministerio de Educación, las Universidades, los Institutos Superiores Pedagógicos y los Centros de Formación Magisterial, son responsables de asegurar el logro de los objetivos de la formación profesional establecidos en la Ley del Profesorado. Con tal propósito, los planes y programas de estudios serán rigurosamente elaborados y actualizados por el Ministerio de Educación.

2.1.3. Formación Continua

En Formación continua (<http://www.agifodent.es/>, s.f.) Se afirma que la Formación Continua el conjunto de acciones formativas que se desarrollan para mejorar tanto las competencias y cualificaciones de los profesionales en formación como la recualificación de los profesionales ocupados, que permitan compatibilizar la mayor competitividad de las empresas con la formación individual del profesional. Asimismo se entiende como Formación Continua toda actividad de aprendizaje realizada a lo largo de la vida con el objetivo de mejorar los conocimientos, las competencias y las aptitudes con una perspectiva personal, cívica, social o relacionada con el empleo.

El concepto de Formación Continua, entendido como una acción global, rompe con las concepciones tradicionales. Con su implantación dejan de tener sentido las diferencias convencionales entre "educación" y "formación" y su sectorialización de la vida humana en tres estadios claramente separados: escuela, trabajo y jubilación.

Los docentes necesitan iniciativas personales para realizarse profesionalizarse, esa decisión será muy buena porque va permitir estar acorde con lo que se exige en el momento. Nordenflycht (s/f) entonces la autora considera a la formación continua como a la literatura en torno a los enfoques, prioridades, organización y estructura del perfeccionamiento continuo o en servicio de los agentes educativos, con miras a que su acción sea más efectiva, eficaz y eficiente.

Ministerio de Educación (2012) al tratar este tema en el Art. 7º de la Ley de Reforma Magisterial afirma:

La formación en servicio tiene por finalidad organizar y desarrollar, a favor de los profesores en servicio, actividades de actualización, capacitación y especialización, que responden a las exigencias de aprendizaje de los estudiantes

y de la comunidad o la gestión de la institución educativa y a las necesidades reales de la capacitación de los profesores.

2.1.4. Práctica docente

La práctica docente, en definitiva, está formada por la formación académica que se inicia desde las aulas universitarias y prosigue en su desempeño profesional. I Seminario Taller sobre Perfil del Docente y Estrategias de Formación (1999) afirma:

Dicha práctica docente puede entenderse como una acción institucionalizada y cuya existencia es previa a su asunción por un profesor singular. Frecuentemente se concibe la práctica docente como la acción que se desarrolla en el aula y, dentro de ella, con especial referencia al proceso de enseñar. Si bien este es uno de los ejes básicos de la acción docente, el concepto de práctica alcanza también otras dimensiones: la práctica institucional global y sus nexos con el conjunto de la práctica social del docente. En este nivel se ubica la potencialidad de la docencia para la transformación social y la democratización de la escuela. El mundo de las prácticas permite revisar los mecanismos capilares de la reproducción social y el papel directo o indirecto del docente crítico en la conformación de los productos sociales de la escuela. En tal sentido, es claro que existe una fuerte interacción entre práctica docente, institución escolar y contexto ya que la estructura global del puesto de trabajo condiciona las funciones didácticas que se ejercen dentro del mismo. (p.12)

Lovanovich (citado por Cerna, 2010) piensa que la práctica docente se establece un tipo de relación entre el saber y el poder: debe permitir su objetivación y el sometimiento a múltiples análisis que posibiliten la revisión de la versión sobre el lugar que ocupa el/la educador/a con respecto al conocimiento, al educando, al grupo y a las normas institucionales. Por lo tanto, debe permitir “cuestionar para superar”.

Otras de las claves esenciales para una re conceptualización de la práctica docente es la relación autonomía - trabajo docente. Como rasgos característicos de la práctica docente se tiene: Un espacio para transmitir el conocimiento, la responsabilidad que tiene con respecto al aprendizaje de los educandos, que determina su formación ética, El escenario privilegiado es el aula, dentro de un contexto socio – histórico con proyecciones en las Institucional y en la comunidad de pertenencia, y requiere de un perfil docente profesional que lo habilite como mediador entre el saber de la práctica con los didácticos, científicos y tecnológicos que enriquecerán a la misma.

Tomando en cuenta el Marco del Buen Desempeño Docente. MINEDU (2012)

Afirma:

Las profesiones son prácticas sociales que se configuran a partir de necesidades específicas de una sociedad en un determinado momento histórico. Cumplen una función social y poseen un saber específico sobre el que sus practicantes tienen dominio. La importancia y prestigio de las profesiones y de quienes la practican están sujetos a las demandas y expectativas de los procesos sociales y culturales del contexto. De ahí que las profesiones cambien en sus sentidos, su tecnología y su valor por efecto de los procesos económicos, sociales y culturales que les demandan adecuaciones, pero también por la misma actuación de sus propios practicantes en cuanta comunidad profesional. (p. 12)

2.1.5. Desarrollo laboral

Se estaría entendiendo como las oportunidades y posibilidades que tiene el docente de seguir desarrollándose profesionalmente para encontrar su bienestar personal, familiar, social y profesionalmente. Así, se afirma que el desarrollo

laboral se presenta en la vida del sujeto como una oportunidad, con características positivas para los diversos aspectos que enfrenta todo sujeto cuando labora para una determinada institución, por lo que se presentan a continuación las características más importantes en los aspectos de prestigio, mejora económica y de autoestima (Ortiz, 2005). Todos los profesionales necesitan las condiciones y oportunidades para seguir creciendo en su campo que luego esto va redundar en beneficio social.

Se estaría hablando de los ascensos, ocupar nuevos cargos de manera meritatoria, concurso o encargatura, al referirse a desarrollo laboral. Así, toda persona que se dedica al trabajo sabe perfectamente que el estar en un mismo puesto o ejercer la misma actividad durante un largo tiempo y con la remuneración económica de la mano con la rutina y calidad de vida, crea un ambiente poco agradable con el transcurrir del tiempo. Si el empleado, como ser humano, tiene anhelos de superación y gusto por su actividad, con esfuerzo y preparación llegará a obtener un Desarrollo Laboral y hacer que crezca y llegue a su perfección y complejidad determinada actividad (Ezpeleta, 2009). Todos tenemos derecho a desarrollarnos profesionalmente a encontrar espacios y motivaciones para poder hacerlo en reales cumplimiento a las normas el cual debe regir.

2.1.5. 1. Tiempo de servicios

Se conoce como tiempo de servicio a los años prestados al estado o al sector privado. En alguna medida le da algunos derechos que son administrados por la normativa para cada sector. Uribe, García y De la Cruz (2005) afirma:

Tiempo de Servicio, “es el tiempo acumulado de la actividad laboral del empleado público, desde su ingreso hasta la culminación de su contrato de trabajo, su cese automático, su renuncia, su invalidez absoluta, su jubilación forzosa o mutuo disenso. Asegura también al lapso comprendido entre el ingreso al empleo público de un empleado público hasta su terminado o cese en el empleo público” (p.255).

2.2.1.2.2 Áreas del desempeño laboral

Ministerio de Educación (2013) al hablar de desempeño laboral, el Art. 30.- del D. S. N^o 004-2013-ED del Reglamento de la Ley de la Reforma Magisterial N^o 29944, afirma:

Las áreas del desempeño laboral comprenden cuatro (04) áreas de desempeño laboral que posibilitan el desarrollo profesional del profesor a través de cargos y funciones que tienen incidencia en la calidad de prestación del servicio educativo. Dichas áreas son: Gestión pedagógica, Gestión Institucional, Formación docente e innovación e investigación. (p. 116)

2.2 Perfil didáctico

El perfil didáctico está orientado al desenvolvimiento pedagógico o sea cumplir las funciones que realiza como educador. García (2004) al referirse al perfil didáctico dice que, para elaborar un perfil de educador/a acorde con la realidad y su profesionalidad, se deben contar al menos con tres herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento. Sólo el docente que conoce los límites de la disciplina y el lenguaje en el cual ella se expresa puede explicar por qué una determinada pregunta no es legítima en un determinado contexto. El perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso que el docente debe

ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, ha de prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla.

Tébar (citado por Cerna, s/f) piensa que, en el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá la mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad.

Se está hablando del docente con responsabilidad de cambio, para brindar todo lo mejor de su saber, del ser, del saber hacer para desempeñarse eficientemente. MINEDU (2012) Sobre el desempeño afirma:

La visión de la profesión docente en la que se basa el Marco de Buen Desempeño Docente se enmarca en esta su ejercicio exige una actuación reflexiva, esto es, una relación autónoma y crítica respecto al saber necesario para actuar, y una capacidad de decidir en cada contexto. Además, es una profesión que se realiza necesariamente a través y dentro de una dinámica relacional, con los estudiantes y con sus pares, un conjunto complejo de interacciones que median el aprendizaje y el funcionamiento de la organización escolar. En esta visión, el docente se ve a sí mismo como un agente de cambio, pues reconoce el poder de sus palabras y acciones para formar a los estudiantes. También exige una actuación colectiva con sus pares para el planeamiento, evaluación y reflexión pedagógica. Y es una función éticamente comprometida. (p. 15)

2.2.1 Didáctica

Se ha dicho que la didáctica es la herramienta que permite llegar adecuadamente a los estudiantes. García (2012) refiere que la didáctica es el arte

de enseñar, tiene aquí un significado muy bien delimitado desde la antigüedad, no se refiere a la belleza, ni es tampoco un objeto material. Arte significa cualidad intelectual práctica, habilidad interna que se manifiesta como una facilidad para producir un determinado tipo de obras. Así es como nos referimos al arte de bailar, escribir, cocinar, de fabricar aviones, proyectar y en nuestro caso el arte de enseñar.

Este mismo autor se refiere que un profesor o profesora es didáctico (a) cuando posee la habilidad para comunicar un tema, volver claro un asunto difícil, y lograr estimular aprendizajes en sus alumnas y alumnos. En consecuencia, se puede concebir este arte como una cualidad que se da en el profesor o profesora, que perfecciona sus facultades principalmente en el campo intelectual, y que se reconoce externamente por la facilidad y mediación para lograr que sus alumnos aprendan.

Real Academia Española (2012) desde el ámbito etimológicamente dice que procede del griego “didaktiké”: que significa enseñar, instruir, exponer con claridad, por lo tanto la didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando.

La didáctica es el arte de enseñar, el docente cumple una función muy importante.

Al respecto el MINEDU (2012) en el Marco del Buen Desempeño Docente afirma lo siguiente:

Sabe cómo enseñar las materias de las áreas a su cargo. Domina una variedad de estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos. Reconoce cuál es la estrategia más adecuada para el tipo de aprendizaje que desea lograr. Comprende los fundamentos y estrategias que permiten que los estudiantes se acerquen a los contenidos y desarrollen habilidades teniendo en cuenta sus diferentes ritmos, estilos y características culturales. Relaciona los organizadores del conocimiento y establece una red de conceptos que facilitan la comprensión de los conocimientos y actitudes que imparte en el área curricular. (p. 33)

2.2.2 Estrategias didácticas

La estrategia didáctica es una forma de ordenar, organizar, prever, preparar, planificar herramientas por realizar una actividad. Cuando se habla de la actividad educativa es cómo se planifica para una buena enseñanza – aprendizaje.

La estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. A diferencia del método, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar.

La estrategia didáctica hace alusión a una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, lo anterior lleva implícito una gama de decisiones que el profesor debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para llegar a las metas de su curso.

La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, s.f., p. 4, 5).

Santivañez (como se citó en Cerna, s.f.) Manifiesta que se debe partir del concepto que la estrategia didáctica como un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte.

Las estrategias didácticas comúnmente están ligadas a la metodología de la enseñanza pero sin duda, si no acotamos los espacios de acción y nos interesamos en modelos educativos más amplios que tomen en cuenta la realidad y la plausibilidad psicológica a la vez que la validez de los contextos reales, las estrategias didácticas no estaría solamente

referidas a las labores de planeamiento docentes sino que se vincularía con todo el quehacer educativo y sin duda a modo de encaje sistémico debe relacionarse de manera directa con las estrategias de aprendizaje de los estudiantes.

Se necesita darle el verdadero momento a las estrategias didácticas, lejos de la improvisación, el descuido y el olvido que sería una irresponsabilidad que perjudica la educación y su calidad que se busca. Ruiz (2000) refiere la modalidad de organizar la enseñanza (métodos y/o técnicas didácticas): implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase. Enfoque metodológico (Teorías sobre aprendizaje y conocimiento): Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo de su clase. Entonces es entendido que una estrategia didáctica será el conjunto acciones que debe realizar el docente con la intencionalidad pedagógica.

2.2.2.1 Formas o modalidades de organizar la enseñanza

Los profesores, al desarrollar las prácticas de enseñanza, conforman ciertos repertorios que les permiten interactuar con los estudiantes y configurar de cierto modo los ambientes destinados a la educación, esto posibilita identificar ciertas prácticas constantes en el desarrollo del proceso que van generando modalidades de enseñanza.

Sobre este acápite el autor al hablar de las formas de organizar la enseñanza. Álvarez (1996) afirma:

En el desarrollo de las diferentes formas organizativas es esencial que el profesor garantice la actividad y la comunicación de los estudiantes en un clima afectivo y despierte su interés por el contenido -objeto de aprendizaje- de modo que se sientan comprometidos con el logro de los objetivos. Las formas de organización constituyen el componente integrador del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque es donde se interrelacionan todos los componentes personales y no personales. Dichas formas reflejan

las relaciones entre el profesor y los estudiantes, en la dimensión espacial y en la temporal del proceso... (p. 37)

2.2.2.1.1. Forma o modalidades estáticas

2.2.2.1.1.1. Exposición

La exposición es una estrategia utilizada por los docentes donde influye mucho la palabra, es exponer ante un grupo de estudiantes un determinado tema, que en la mayoría de las veces actúa solo una persona, el docente como aquel versado en el conocimiento y tiene la responsabilidad de transmitir el conocimiento.

Es la técnica más generalizada en el nivel de enseñanza... También se le denomina lección magistral y se caracteriza casi exclusivamente por la exposición oral del tema de clase a cargo del profesor. Puede ser apoyada por algunos medios y materiales educativos, como es el uso de la pizarra, guías de estudio sobre el tema, textos de apoyo, etc. (Pontificia Universidad Católica del Perú, 1998, p.71).

Se podría entender que la exposición es la técnica más sencilla que hace uso el docente, se prepara va a una sala y expone el tema, no hay preocupación si el estudiante está entendiendo o está encantado lo que escucha. Cayare (2010) refiere que una exposición viene a ser un acto de convocatoria, generalmente público, en el que se exhiben colecciones de objetos de diversa temática (tales como: obras de arte, hallazgos arqueológicos, instrumentos de diversa índole, maquetas de experimentos científicos, maquetas varias, negro etc. Exposición, es también referido al acto en el que una persona habla, expone o desarrolla un relato ante un auditorio.

2.2.2.1.1.2 Demostraciones

La demostración en las aulas de la educación básica regular debe ser una estrategia de la enseñanza y del aprendizaje mediante el cual se debe explicar el proceso seguido de un hecho, actividad llegando a demostrar lo deseado. Anónimo (s.f.) afirma:

Anónimo (s.f.) El uso de la demostración requiere del demostrador una experiencia previa de estudio, investigación, trabajo de laboratorio, repetición de un fenómeno, utilización de instrumentos, etc. Debe tener carácter de vivencia, es decir, el demostrador debe haber experimentado y comprobado los pasos de la actividad para, luego, poder exponerla y defenderla. El estudiante o demostrador debe, por lo tanto, ser conducido a realizar experiencias y, de los resultados obtenidos, extraer conclusiones en un esfuerzo de generalización. (P.25)

La demostración familiariza al estudiante con técnicas experimentales a la vez que le procura formar una actitud de investigación, habida cuenta de que la misma se realiza según una hipótesis, procurando demostrar su suposición.

Anónimo (s.f.) La demostración permite formar en el estudiante la mentalidad científica, lo orienta para enfrentar situaciones novedosas o problemáticas, le procura medios para repetir, explicar y comprobar un fenómeno o actividad de manera lógica y racional, le fortalece la confianza en sí mismo para poder convencer acerca de la veracidad de lo que demuestra. (P.25)

La demostración es una estrategia muy utilizada en las áreas de las ciencias y matemáticas, sin embargo se puede utilizar en todas las áreas curriculares donde permita seguir pasos o explicar un procedimiento. AFA Editores (s/f) refiere que la...demostración es una estrategia de enseñanza-aprendizaje a través de la cual se explica un proceso o procedimiento y se muestra, evidencia, o demuestra, cómo funciona o cómo se opera. La demostración es una estrategia de enseñanza aprendizaje tanto visual como verbal; su objeto es una información, un conocimiento o una técnica. La demostración incluye generalmente, tres etapas básicas: una de explicación, otra de demostración y otra de práctica sobre la cual se puede realizar la evaluación del nivel de logro de aprendizaje.

2.2.2.1.1.3 Cuestionario para investigar contenido

El cuestionario mayormente es concebido como un instrumento que permite recoger información de interés sobre un tema determinado, pero también puede servir para auscultar lo que saben o aprendieron los estudiantes de algo trabajado. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (s.f.) afirma:

Esta técnica permite conocer al alumno y resaltar sus aspectos positivos que, una vez estimulados y fortalecidos, puedan llegar a anular los negativos, es una de los mejores instrumentos del campo didáctico como auxiliar en la acción de educar, esta técnica es la del interrogatorio, cuando adquiere el aspecto del diálogo, de conversación y que va llevando al profesor a un mejor conocimiento de su alumno. Ninguna otra técnica ha sido tan mal utilizada como ésta, sobre todo en nuestras escuelas, debido al carácter represivo que se le confiere. Interrogatorio ha sido sinónimo de castigo, forma de “castigar al alumno en la curva de notas bajas”, también se presta, como función diagnóstica de las dificultades y deficiencias del alumno. Viene bien, asimismo, para comprender la filosofía de la vida, el esquema de la conducta, los intereses y valores dominantes que orientan sus pasos”. (p.7)

2.2.2.1.1.4 Demostración en el aula

Rodríguez (s/f) refiere que la demostración es una técnica didáctica muy recomendada en la enseñanza de las ciencias, porque además de su valor meramente didáctico, también permite que sea el profesor el que manipule material peligroso o simplemente escaso para compartirlo con todos los estudiantes. En la práctica del aula es una dinámica versátil que permite al docente despertar el interés de los alumnos y su participación ante los interrogantes o problemas planteados.

2.2.2.1.1.5 Técnica de la pregunta

La técnica de la pregunta que nacido con el hombre, ha sido motivo de muchas preguntas y respuestas para conseguir hasta ahora, ha sido la base del conocimiento y que se sigue utilizando en todos los niveles educativos. Campirán (s.f.) afirma:

El preguntar es la base del quehacer filosófico de Sócrates. La experticia con la que formula sus preguntas hace de él un maestro en el arte de enseñar a través de éstas, ya sea al exponer (transmitir), o al analizar, discutir y sintetizar (asimilar), o al propiciar la generación de ideas y argumentos (construir) en un trabajo colaborativo. (p.77)

Sin duda, *la pregunta* ha sido una estrategia que ha inspirado a muchos diseñadores de metodologías, entre los cuales me cuento. Sin embargo, el diseño aplicado a la enseñanza de la lógica apenas y ha sido considerado por los docentes. Mi idea es provocar una reacción, no sé si positiva o negativa, respecto de si la pregunta puede usarse, por los docentes de lógica, para apoyar a que el estudiante quede habilitado en la discriminación de los enunciados que las diversas lógicas analizan, a partir del lenguaje natural. (p. 78)

2.2.3. Formas o modalidades dinámicas

2.2.3.1. Aprendizaje basado en problemas ABP.

Martínez y Cravioto (como se citó en Cerna, s.f.) Es una estrategia educativa que permite desarrollar en el alumno el razonamiento y el juicio crítico. El principio básico consiste en enfrentar al alumno a una situación y darle una tarea o un reto como fuente de aprendizaje. No es simplemente un método para facilitar el aprendizaje, sino representa una interpretación particular del proceso enseñanza – aprendizaje diferente a la implícita en la didáctica tradicional. (p.12)

Barrows (citado por UPM, 1986) define al ABP como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. En esta metodología los protagonistas del aprendizaje son los propios alumnos, que asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso.

2.2.3.2. Método de casos

El método de casos es una estrategia de enseñanza de enseñanza y aprendizaje que se promueve en la educación actual. López (s.f.) afirma:

El método de casos es ideal para alcanzar esta finalidad ya que es una estrategia que nos acerca a la realidad mediante el análisis de un ejemplo en acción. Esta nos permite recopilar información y fomentar la habilidad para la toma de decisiones y la creatividad en la búsqueda de soluciones. (p. 4)

Este método se caracteriza por ser activo, en la que participan los estudiantes en el tratamiento de un caso o tema. Así, denominado también análisis o estudio de casos, como técnica de aprendizaje tuvo su origen en la Universidad de Harvard (aproximadamente en 1914), con el fin de que los estudiantes de Derecho, en el aprendizaje de las leyes, se enfrentaran a situaciones reales y tuvieran que tomar decisiones, valorar actuaciones, emitir juicios fundamentados, etc. Con el paso de los años el MdC fue extendiéndose a otros contextos, estudios, etc. y se ha convertido en una estrategia muy eficaz para que los estudiantes adquieran diversos aprendizajes y desarrollen diferentes habilidades gracias al protagonismo que tienen en la resolución de los casos (Castro, 2009, p. 4). Por lo tanto este método ayuda a aprender de alguien o aprender con los demás.

2.2.3.3. Método de proyectos de aula

Los proyectos llevan a resolver un problema encontrando siempre un producto.

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (s.f.) afirma:

Este método se encuentra en la enseñanza individualizada que permite el desenvolvimiento individual más eficiente, propiciando la socialización del alumno. De los mismos principios que dieron origen a los métodos de proyectos surgió el método de problemas.

Tiene por finalidad llevar al alumno a realizar algo. Es un método esencialmente activo, cuyo propósito es hacer que el alumno realice, actúe. Es en suma, el método de determinar una tarea y pedirle al alumno que la lleve a cabo. El método de proyecto intenta imitar la vida, ya que todas las acciones del hombre no son otra cosa que realizaciones de proyectos. Ha tenido más aplicación en la escuela primaria, pero nada impide que sea aplicado en otros grados de la enseñanza”.

Tiene que ver con una realidad concreta relacionada con la carrera profesional para la solución de un problema, generando motivación para aprender y resolver situaciones reales. Aplicado a casos terminales de la carrera profesional integra diferentes áreas del conocimiento aplicado a asignaturas donde se definen claramente los aspectos cognoscitivos y afectivo motivacionales. El docente identifica el proyecto, plantea la participación de los estudiantes, ofrece asesoría y seguimiento a los estudiantes, facilita y motiva la participación de los estudiantes. Los estudiantes investigan, discuten, proponen, y comprueban sus hipótesis; practican habilidades. (p. 6)

2.2.3.4. Taller de aprendizaje en aula

Es taller pedagógico es una reunión de personas motivados en el desarrollo de un tema, que asisten para lograr propósitos. Alfaro y Badilla (s.f.) afirman:

..., el taller pedagógico se conceptualizó como una herramienta de trabajo útil para compartir experiencias académicas con los involucrados directos en los diferentes procesos de aprendizaje, en este caso, en Educación Secundaria. También es una modalidad didáctica que permite desarrollar cantidad de actividades y ejercicios que conducen a la puesta en marcha de una investigación más participativa y real.

El taller pedagógico es una oportunidad académica que tienen los docentes para intercambiar conocimientos y llevar a la práctica acciones educativas que enriquezcan su trabajo cotidiano; además, promueve la adquisición y actualización de conocimientos en los diferentes ámbitos del quehacer académico y docente, pues en los talleres los educadores “*aprenden haciendo*”. (p.86)

2.2.3.5. Lluvia de ideas

La **lluvia de ideas**, es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. Delgado y Solano (2009) afirma:

Su objetivo es poner en común el conjunto de ideas o conocimientos que cada uno de los miembros del grupo posea acerca de un tema determinado, y que con la moderación del docente (o persona designada para esa función) se pueda llegar colectivamente a una síntesis, conclusión o acuerdo.

Toda idea es importante, por lo tanto, debe ser tomada en cuenta y escrita en forma textual con el fin de no sesgar los aportes. Cuando todos los miembros hayan expresado sus ideas, se procede a la clasificación y, por último, a la generación y votación de resultados. (p. 10)

La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado. Aiteco (s/f) refiere que la tormenta de ideas (lluvia de ideas o *brainstorming*) es una técnica de pensamiento creativo utilizada para estimular la producción de un elevado número de ideas, por parte de un grupo, acerca de un problema y de sus soluciones o, en general, sobre un tema que requiere de ideas originales. Es un método activo su objetivo es buscar que participen activamente.

2.2.3.6. Phillips 6 – 6

Está formado por 6 grupos de 6 participantes, es una estrategia muy interesante por organizar los aprendizajes en un enfoque participativo. Andriola (2004) refiere que esta técnica, es una discusión en grupo en la que un grupo mayor se divide en subgrupos de seis personas, para que en seis minutos de trabajo colectivo expresen su opinión sobre un tema. Luego hay una plenaria en la cual un integrante por grupo expone las conclusiones a que llegaron. Esta técnica suele

utilizarse de apoyo a otras técnicas de grupo cuando por alguna razón se necesite: promover rápidamente la participación de todo el grupo, obtener muchas opiniones en poco tiempo; resolver un problema de forma creativa y descubrir las divergencias existentes ante un tema concreto.

2.2.3.7. Trabajo en grupo colaborativo

El trabajo colaborativo es una estrategia de enseñanza-aprendizaje que se viene implementando en estos tiempos, su desarrollo se hace a partir de la participación de un grupo de interesados. Gutiérrez (2009) afirma:

El trabajo cooperativo se puede definir como aquella actividad realizada por dos o más personas conjuntamente de forma equitativa o proporcional, para alcanzar unos objetivos y, en definitiva, aprender. La doctrina utiliza terminología diversa, trabajo en equipo, trabajo en grupo, trabajo cooperativo, trabajo colaborativo. En algunos casos hacen distinciones claras entre unos y otros, pero en realidad son pocas las diferencias, y yo personalmente prefiero utilizar esa terminología indistintamente.

El trabajo cooperativo presenta muchas ventajas para el aprendizaje y la enseñanza como se podrá comprobar. Mi experiencia docente me ha llevado a utilizar de forma regular el trabajo en grupo en el sistema de evaluación continua, de ahí mi interés en esta cuestión, especialmente porque en algunos casos he encontrado ciertas dificultades en su puesta en práctica. Estos son los motivos que me han llevado a estudiar en qué consiste realmente el trabajo colaborativo y en cómo pueden evitarse aquellas dificultades. (p.1)

2.2.3.8. Debate

El debate es una técnica centrada en la discusión de manera organizada bajo la dirección de un experto, en este caso es un docente. Escolares Net (s/f) afirma:

El debate es una técnica para discutir de modo formal, pero se realiza de modo dirigido, es decir es necesaria la presencia de un moderador que vaya cediendo los

turnos de la palabra; generalmente, cuando habla de debate pensamos en una acalorada discusión, esto no precisamente debe ser así, pero es cierto que esta técnica implica cierto grado de controversia, donde los participantes poseen distintos puntos de ver las cosas y defienden esta postura. (párr. 1)

Esta técnica corresponde a un tipo de discusión oral, donde las personas que mencionamos anteriormente, se agrupan en dos bandos que tienen una posición opuesta entre ellos, ante el tema a analizar y tratar en una ocasión específica; con el fin de argumentar el porqué de su ideología y fundamentar en ello. Es así que el rol del moderador es mucho más que velar por el correcto funcionamiento de los turnos del habla, también debe controlar la situación si se desborda y dirigir a los participantes, teniendo una labor de líder del debate. (párr. 2)

2.2.4. Enfoques metodológicos de aprendizaje

Hernández (como se citó en Zarzosa, 2007) piensa que los enfoques de aprendizaje como “fenómeno intencional que está dirigido del individuo hacia el mundo que lo rodea, en cuanto está simultáneamente definido por éste. No es algo que esté en el interior del alumno, sino más bien se configura en cómo el alumno experimenta el aprendizaje”. Por tanto, los estudiantes realizan aquello que piensan será mejor recompensado y validado por el sistema educativo al que pertenecen. (p.77)

2.2.4.1. Enfoques metodológicos de aprendizaje estático

2.2.4.1.1. Aprendizaje conductual

Peggy, Ertmer y Timothy (1993) afirma:

El conductismo iguala al aprendizaje con los cambios en la conducta observable, bien sea respecto a la forma o a la frecuencia de esas conductas. El aprendizaje se logra cuando se demuestra o se exhibe una respuesta apropiada a continuación de la presentación de un estímulo ambiental específico. (p. 7)

El conductismo focaliza en la importancia de las consecuencias de estas conductas y mantiene que las respuestas a las que se les sigue con un refuerzo tienen mayor probabilidad de volver a sucederse en el futuro. No se hace ningún intento de determinar la estructura del conocimiento de un estudiante, ni tampoco de determinar cuáles son los procesos mentales que ese estudiante necesita usar. Se caracteriza al estudiante como reactivo a las condiciones del ambiente y no como sucede en otras teorías, donde se considera que asume una posición activa en el descubrimiento del mismo. (p. 8)

2.2.4.1.2 Aprendizaje receptivo

Anónimo (s/f) Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada. El contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.) que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior, el estudiante recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores.

Aprendizaje receptivo, como su nombre lo indica, este tipo de aprendizaje se basa en la memorización y la repetición, convirtiéndose así en un proceso mecánico donde el sujeto es un simple receptor pasivo. Es una técnica muy cuestionada y, en cierto sentido, obsoleta que en muchos lugares ya no es utilizada. En este caso la persona no genera una relación entre el conocimiento y su entorno o realidad, por lo que solo funciona como un repetidor de cierta información.

2.2.4.1.3 Aprendizaje repetitivo

El aprendizaje es una característica de importancia en el ser humano, se entiende que es un proceso de construcción, pero este caso se refiere a un aprendizaje de repetición o sea repetir lo que se conoce. Universidad Interamericana para el Desarrollo (s.f.) afirma:

El aprendizaje repetitivo no dista mucho del aprendizaje receptivo; se trata de repetir muchas ocasiones un texto y memorizarlo. La comprensión no tiene nada que ver en este tipo de “aprendizaje”.

El aprendizaje repetitivo se genera a partir de asociaciones parciales usando el método memorístico para ser llevado a cabo.

Los quehaceres del aprendizaje por repetición se integran al esquema cognoscitivo a partir de una agrupación arbitraria, en donde los conceptos se relacionan de manera aislada.

La necesidad imperante de que la construcción del aprendizaje sea un proceso llevado al pie de la letra aumenta la necesidad de construir un aprendizaje aislado. Teniendo como consecuencia la articulación interrumpida el proceso de almacenamiento de información a largo plazo. (p. 3)

2.2.4.2. Enfoque metodológico de aprendizaje dinámico

2.2.4.2.1. Aprendizaje significativo

Vargas (citado por Cerna, 2010) piensa que, el aprendizaje significativo es aquel que le permite al estudiante desarrollar estrategias para resolver problemas, no es el que tiende a que el alumno acumule datos sin comprensión de su significado. Descansa por lo tanto, en dos principios, que Ausubel llama: diferenciación progresiva y reconciliación integradora.

Diferenciación progresiva, consiste en presentar primero el material de aprendizaje que contiene las ideas más generales para que poco a poco, por medio del trabajo conjunto del profesor y del estudiante, se comience a precisar elementos en términos de especificidad y detalle. Esta forma de organizar el aprendizaje facilita la comprensión y la percepción del conocimiento, especialmente cuando nos enfrentamos a nuevas situaciones y a información o datos que por primera vez tenemos que asimilar. (p. 10)

2.2.4.2.2. Aprendizaje constructivo

Hoy en día se sabe que el aprendizaje no es un mero producto que se aprende fríamente, es una construcción propia que se va construyendo día a día como resultado de la interacción de sujetos, medios, recursos y ambientes. Sanhueza (citado por Cerna, s/f) afirma:

En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva. (p. 20)

En el aprendizaje constructivista, el conocimiento debe ser construido por el alumno mismo, no es transmisión o sea pasado de una persona a otra como lo hace la enseñanza tradicional. Martínez (2004) afirma:

El constructivismo establece entonces un aprendizaje significativo, el cual se lleva a efecto cuando el alumno que aprende pone en relación los nuevos contenidos con el cuerpo de conocimientos que ya posee, es decir, cuando establece un vínculo entre el nuevo material de aprendizaje los conocimientos previos. La construcción de aprendizajes significativos implica la participación del alumnado en todos los niveles de su formación, por lo que deja de ser un mero receptor pasivo para convertirse en elemento activo y motor de su propio aprendizaje. (p. 22)

2.2.4.2.3. Aprendizaje colaborativo

Millis (como se citó en Cerna, s.f.) piensa que comparando los resultados de esta forma de trabajo, con modelos de aprendizaje tradicionales, se ha encontrado que los estudiantes aprenden más cuando utilizan el AC, recuerdan por más tiempo el contenido, desarrollan habilidades de razonamiento superior y de pensamiento

crítico y se sienten más confiados y aceptados por ellos mismos y por los demás.
(p. 16)

Roschelle y Teasley (Tagua de Pepa, 2010) manifiestan que el lenguaje cotidiano, el término colaboración se refiere a cualquier actividad que dos o más individuos realizan juntos. En las áreas académicas, sin embargo, la colaboración se entiende de manera más precisa. En la actividad científica, lo común de las diferentes definiciones de colaboración es que se enfatiza la idea de corresponsabilidad en la construcción del conocimiento y el compromiso compartido de los participantes. En este sentido, la colaboración puede ser considerada como una forma especial de interacción. (p. 15)

Cabero (como se citó en Tagua de Pepa, 2010) unifica las vertientes de aprendizaje colaborativo y cooperativo en una definición única y establece que el aprendizaje colaborativo es una metodología de enseñanza basada en la creencia de que el aprendizaje se incrementa cuando los estudiantes desarrollan destrezas cooperativas para aprender y solucionar los problemas y acciones educativas en las cuales se ven inmersos. (p. 15)

2.2.4.2.4. Aprendizaje autorregulado

Es un aprendizaje controlado que debe ser fijado por el aprendiz. Se trata que el propio estudiante está en condiciones de asumir con responsabilidad lo que tiene que aprender, dándole uso y utilidad. Choque y Romero (2013) afirma:

Como el proceso de construcción de conocimiento, de adquisición de determinados conocimientos, competencias habilidades, practicas por medio de estudios o de la experiencia. Procesos de construcción de representaciones personales significativa y con sentido de un objeto o situación de la realidad. (p. 5)

..., un sistema autorregulado es aquel que, mediante su propia actividad, es capaz de dar información al sistema del resultado de sus acciones y corregir estas en función de dos resultados obtenidos. Cuando hablamos sobre autorregulación nos

referimos al conocimiento y regulación de nuestra actividad cognitiva, es decir, sobre cómo percibimos, comprendemos, aprendemos, recordamos y pensamos. (p. 6)

2.2.4.2.5. Aprendizaje basado en la investigación

Tecnológico de Monterrey (2010) dice que el Aprendizaje Basado en Investigación (ABI) consiste en la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje que tienen como propósito conectar la investigación con la enseñanza, las cuales permiten la incorporación parcial o total del estudiante en una investigación basada en métodos científicos, bajo la supervisión del profesor.

La enseñanza basada en investigación hace referencia al diseño del programa académico donde los estudiantes requieren hacer conexiones intelectuales y prácticas entre el contenido y habilidades declarados en el programa, y los enfoques de investigación y fronteras de las disciplinas que lo componen.

2.2.4.2.6. Aprendizaje por descubrimiento

Bruner (como se citó en Centro Virtual Cervantes, s/f) piensa que el aprendizaje por descubrimiento es un concepto propio de la psicología cognitiva. El desarrolla una teoría de aprendizaje de índole constructivista, conocida con el nombre de aprendizaje por descubrimiento. Mientras que D. Ausubel preconiza la enseñanza expositiva o el aprendizaje por recepción como el método más adecuado para el desarrollo del aprendizaje significativo, J. Bruner considera que los estudiantes deben aprender por medio del descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad. Así, desde el punto de vista del aprendizaje por descubrimiento, en lugar de explicar el problema, de dar el contenido acabado, el profesor debe proporcionar el material adecuado y estimular a los aprendientes para que, mediante la observación, la comparación, el análisis de semejanzas y diferencias, etc., lleguen a descubrir cómo funciona algo de un modo activo. Este material que proporciona el profesor constituye lo que J. Bruner denomina el andamiaje. (párr. 2)

Ibanco (s.f.) afirma:

El aprendizaje por descubrimiento es un tipo de aprendizaje activo al que llega gracias a la actividad autorreguladora con la que las personas contamos para la resolución de problemas, en el cual la persona va construyendo su propio conocimiento.

A la persona no se le proporciona el material final de aprendizaje, sino que él mismo debe descubrirlo. Este descubrimiento se refiere a la modificación de experiencias o hechos que se nos presenta para llegar más allá de esa información dada, originando nuevas ideas y resolviendo problemas o conflictos por uno mismo (párr.8, 9)

2.2.5. Recursos como soporte de aprendizaje

2.2.5.1. Recursos estáticos

2.2.5.1.1. Videos

Es la presencia de la tecnología en la enseñanza, esta compuesta de imagen y sonido, imagen con movimiento y a colores. Wikipedia (s/f) afirma:

El vídeo o video es la tecnología de la grabación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de imágenes y reconstrucción por medios electrónicos digitales o analógicos de una secuencia de imágenes que representan escenas en movimiento. Etimológicamente la palabra *video* proviene del verbo latino *video, vides, videre*, que se traduce como el verbo 'ver'. Se suele aplicar este término a la señal de vídeo y muchas veces se la denomina «el vídeo» o «la vídeo» a modo de abreviatura del nombre completo de la misma. (párr. 1)

La tecnología de vídeo fue desarrollada por primera vez para los sistemas de televisión, pero ha derivado en muchos formatos para permitir la grabación de vídeo de los consumidores y que además pueda ser visto a través de Internet. (párr. 2)

En algunos países se llama así también a una grabación de imágenes y sonido en cinta magnética o en disco óptico, aunque con la aparición de estos últimos dicho término se identifica generalmente con las grabaciones anteriores en cinta magnética, del tipo VHS, Betamax. Muchos vídeos se cuelgan en sitios web, como YouTube. (párr. 3)

2.2.5.1.2. La palabra hablada del profesor

En la clase tradicional el sujeto que más habla es el profesor, es el dueño del conocimiento y la participación de los estudiantes que aprenden restringido, esta acción debe revertirse, es por eso que es importante la palabra como medio de comunicación. Educando (2009) afirma:

Comunicación didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La acción comunicativa representa un papel de suma importancia para todo docente, cabe destacar que, aunque el docente cumple muchas otras funciones dentro de alguna institución educativa, no debe obviar que es esencialmente un ser humano que participa directamente en el desarrollo humano de las nuevas generaciones, su misión es importante porque gracias a su función es posible la evolución de la especie humana. (párr. 1)

Desde un punto de vista filosófico educativo: "... el ser humano se diferencia de los animales por una serie de características esenciales, entre las que destaca su particular forma de aprender. El ser humano depende de sus padres durante mucho más tiempo que el resto de los animales, y su educación resulta prolongada, al ocupar gran parte de su tiempo en aprender a desarrollar sus múltiples facultades naturales. (párr. 2)

2.2.5.1.3. Láminas y fotografías

Las láminas son recursos ilustrativos que llevan dibujos y letras, se usan en el desarrollo de las actividades educativas. Hiciano (2015) afirma:

Es un **dibujo** o una **estampa** que se obtiene a través del grabado. Por extensión se conoce como lámina a la figura total de una persona o de un animal. Las láminas, en este caso, son frecuentes en la escuela. (párr. 1)

Las láminas sirven como apoyo visual motivador a los aprendizajes de los contenidos que vamos a tratar, sirven para guiar la clase, sirven para desarrollar la observación en los niños y niñas, sirven para incentivar la comunicación a través del dialogo, la descripción y la narración con argumentos. (párr. 3)

La función de las Láminas es aclarar y apoyar visualmente los contenidos de los aprendizajes que entrega la Educadora en el aula. Las láminas por ser materiales visuales hacen que las clases resulten más atractivas, interesantes, motivantes, dinámicas y participativas, logrando de esta manera más atención por parte de los niños-as, logrando mejores resultados en sus aprendizajes, ya que con las láminas queda más fijado en la retina los objetivos que se pretenden lograr con este material haciendo clases más agradables y significativas. (párr. 4)

Las fotografías son imágenes fijas impresas en un papel especial para fotografías, pueden utilizarse como recurso para realizar trabajo en el aula durante el desarrollo de clases. Hurtado (2015) afirma:

La fotografía se podría definir como una imagen estampada sobre una superficie mediante una técnica de impresión que por su versatilidad y capacidad ontológica alcanza dimensiones de arte o filosofía...

Igualmente, la fotografía es una representación de la realidad que ofrece datos visuales de esta, en cuanto a su tamaño, su textura y su color, a su vez, puede brindar información sobre punto de vista, intención, y contexto. La fotografía es, también, un modo de ver la realidad porque se hayan involucrados referentes comunicativos como el código visual, el mensaje gráfico, el fotógrafo, el espectador, el tema, el contexto y la intención. Aspectos que sugieren una decodificación denotativa (técnica) y connotativa (cultural) de la fotografía. (p. 33)

2.2.5.1.4. Diapositivas

Las diapositivas son parte de la presentación de imágenes, con el avance de la tecnología se puede acompañar movimientos, sonidos, música. Hoy en día se viene utilizando en las aulas desde pregrado. Dávila (2015) afirma:

Las diapositivas son uno de los medios audiovisuales de los llamados de “imagen fija”, que ofrecen más posibilidades de iniciación en el aula a los medios de comunicación, por la facilidad de uso y accesibilidad. (párr. 1)

La utilización didáctica de las diapositivas en el aula sirve como recurso para el servicio del proceso educativo, con una gran variedad de diferentes fuentes de información proporcionando a los alumnos una gran motivación e interés. Las diapositivas pueden ser un instrumento privilegiado, en comparación con las clases tradicionales, como apoyo y recurso didáctico de los diferentes contenidos propuestos. (párr. 2)

Los principales obstáculos que han impedido la generalización del uso de las diapositivas en el aula son superables sin grandes dificultades. Por un lado, el tradicional temor de los maestros ante el uso de nuevas tecnologías no tiene razón de ser, ya que nos aporta gran facilidad para manejar estos aparatos. La mayor dificultad es la organización en los centros que carecen de estos medios, pero hoy en día podemos comprobar que la mayoría de centros escolares poseen de competencias y medios para impartir clases mediante un proyector de pantalla.

La explotación pedagógica de estos recursos en la enseñanza puede girar en torno a tres grandes ejes de actuación: la proyección de montajes audiovisuales, la recreación de los mismos y la elaboración de diaporamas más o menos complicados. (párr. 3)

2.2.5.1.5. Rotafolio y Papelógrafos

Rodríguez (s.f.) afirma:

Un rotafolio consiste en un objeto semejante a un cuaderno, pero mucho más grande. Contiene una secuencia de láminas o folios unidos entre sí por una argolla,

gancho o soporte. Su utilización busca apoyar la exposición de un contenido con dibujos, frases, láminas o textos ilustrativos que sintetizan las ideas. (párr. 1) Es de gran ayuda didáctica, podemos utilizarlo como apoyo visual para desarrollar charlas con personas adultas, para recitar una poesía, para contar un cuento, para planificar con los niños el desarrollo de un taller, el recorrido de una excursión, etc. (párr. 2)

Generalmente un rotafolios presenta un tema completo. En cada lámina se representa una idea que se va completando con la siguiente, por lo que es un recurso para presentar procesos o contenidos que lleven una secuencia lógica. (párr. 4)

El texto de un rotafolios debe tener solo los puntos sobresalientes o conceptos fundamentales de un tema, ya que sobrecargar el mismo distrae la atención de los alumnos y resta calidad y estética a la presentación. Es recomendable elaborar las frases con el menor número posible de palabras y utilizar principalmente gráficos, ilustraciones, flechas, asteriscos, rayas y otros símbolos para llamar la atención y facilitar la comprensión de los alumnos. (párr. 5)

2.2.5.2. Recursos dinámicos

2.2.5.2.1. Blog de internet

En blog es una página de internet que es utilizado para publicar información. Castro (s.f.) refiere que un blog es la forma moderna de expresión y de opinión en Internet. La palabra blog proviene de la mezcla de las palabras web y log, y en español se le conoce como bitácora o bitácora digital. Un blog es en realidad una página en Internet que se actualiza periódicamente con material nuevo que usualmente es publicado por una persona, que expresa pensamientos u opiniones en forma de prosa, incluso algunos llegan a tomar el formato de un diario personal. También existen blogs con fotografías y vídeo. Por el momento es utilizado para buscar información y complementar trabajos de investigación.

weblogsSI (s.f.) refiere que al alrededor de un blog se forma una comunidad de lectores. Que buscan información de acuerdo a sus intereses. Un weblog es también la página donde su creador (o creadores) recogen lo más

interesante de lo publicado en internet relacionado con la temática que trate, actuando a modo de filtro para sus lectores.

2.2.5.2.2. Carteles grupales

Es un material gráfico que trasmite un mensaje, está integrado en una unidad estética formada por imágenes y textos breves de gran impacto (Sánchez, 2008). Algunos estudiosos lo describen como “un grito a la pared”, que capta la atención del transeúnte, obligándolo a percibir el mensaje. También puede definirse como:

“...un susurro que, ligado fuertemente a las motivaciones e intereses del individuo, penetra en su conciencia y le induce a adoptar la conducta sugerida por el cartel” (Roquet, 2010). (párr. 1)

El atractivo visual y la fuerza emotiva del cartel hacen de él una forma eficaz para comunicar mensajes a las personas, a un grupo, a una institución, por esta razón el cartel ha pasado a ocupar, en los medios de comunicación, un importante lugar. Ha sido empleado en la política, en el comercio, en la industria, en la educación y la salud (Bravo, 2002); por tal motivo es importante que se aprovechen todas sus posibilidades y se alcancen los efectos previstos al planearlo, realizarlo y difundirlo. (párr. 2)

2.2.5.2.3. Bibliográficos y libros de texto

Anónimo (s.f.) afirma:

Desde el punto de vista didáctico, el libro de texto: Concreta las orientaciones del plan de enseñanza, proporciona al maestro sugerencias adicionales esenciales para la planificación y conducción de la clase, permite al maestro reflexionar acerca de su práctica docente, ayuda al enriquecimiento del instrumental metódico, transmite al estudiante conocimientos fundamentales, educación e instrucción, presenta resúmenes, preguntas, estímulos para el trabajo independiente, impulsos al pensamiento y problemas para resolver.

El libro de texto manifiesta en sus componentes dos aspectos: el disciplinar-didáctico y el de la forma. El primero involucra el contenido de la disciplina específica que debe asimilar el estudiante y las determinaciones didácticas con respecto a cómo presentar la materia de estudio; el segundo viabiliza que las determinaciones disciplinares y didácticas se reflejen en el libro. Es decir, un elemento característico del libro de texto es el hecho de que permite un principio de accesibilidad del conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. (p.6)

2.2.5.2.4. Hipertexto

El hipertexto es una herramienta de software con estructura no secuencial que permite crear, agregar, enlazar y compartir información de diversas fuentes por medio de varios enlaces. Garduño (s.f.) afirma:

El hipertexto se ha convertido en una forma revolucionaria de expresión, debido a sus semejanzas con las formas de proceder del cerebro humano. Durante muchos años se conoció solamente la escritura lineal, que imponía, al mismo tiempo, una forma de razonar. Con el hipertexto nos enfrentamos a una manera diferente de acceder al conocimiento, basada en la diversidad de estímulos. Esta posibilidad abre caminos insospechados a la investigación y aplicación educativas, debido a que, a diferencia de la televisión, es un sistema interactivo en el que el alumno ejercita su imaginación y creatividad, y se vuelve autogestivo. (párr.1)

2.2.5.2.5. Realidad medioambiental y social

Rico (2005) afirma:

Durante las últimas décadas se ha desarrollado un creciente interés por la protección del aire libre y el medio ambiente de la polución, de los desarrollos industriales innecesarios, de la expansión urbana descontrolada y de la destrucción sin sentido de los recursos naturales. Ello ha generado la conformación de movimientos que asumen diferentes formas, y si bien estos esfuerzos han tenido algún impacto sobre el movimiento recreativo, son precisamente los participantes en escuelas al aire libre y en procesos de educación ambiental quienes han tenido

una relación más cercana con los sistemas institucionales de recreación y tiempo libre. (párr.7)

2.2.5.2.6. Objetos culturales

Son todos los medios y recursos que son parte de la creación del hombre y que forman parte de la historia. Unicef (s.f.) refiere que se llama objeto cultural a todo producto generado por determinado grupo o individuo cuya significación va más allá de su uso. Cuando al objeto se le otorga significado más allá de su función, adquiere otra trascendencia, se concreta así lo que algunos autores llaman “un exceso de presencia”, el cual depende de la ideología subyacente en cada cultura. Todo objeto cultural tiene un valor sociocultural que va más allá de lo económico.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

Con respecto al tipo de investigación se encontró enmarcado dentro de la investigación cuantitativa debido a que se pretende que los resultados de la investigación se transformen en valores numéricos, para que posteriormente se analicen estadísticamente.

Según Zavala (1999) refiere que el tipo de investigación es aquel que describe de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés. Aquí los investigadores recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Según el nivel de investigación fue descriptiva, porque partió del hecho de que hubo una realidad referida a la actividad pedagógica de los docentes de

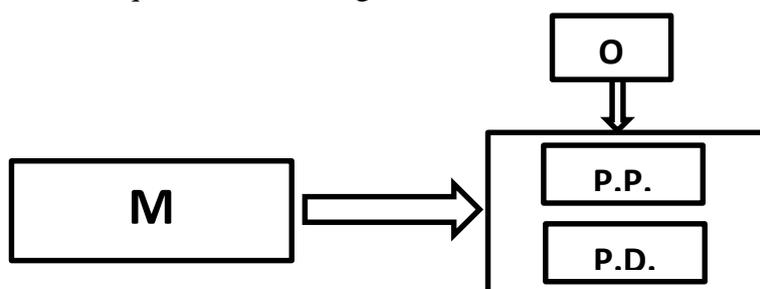
educación primaria, con respecto al perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de educación primaria de la jurisdicción del distrito de Huancaspata, provincia de Pataz. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Hernández, Fernández y Baptista (2001) refieren que el objeto de la investigación descriptiva consiste en describir y evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo.

El investigador puede interpretar los resultados de una manera, pero también es importante tomar en cuenta que ésta será a menudo sólo una de las varias maneras de interpretarlos.

El diseño tuvo las características de una investigación no experimental de diseño transeccional descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2003) sobre el diseño transeccional descriptivo dicen que tienen como objetivo indagar la incidencia y los valores en la que se manifiestan una o más variables (dentro del enfoque cuantitativo) o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o situación (describirla, como como su nombre lo indica dentro del enfoque cualitativo) (p. 273).

En este tipo de diseño no podemos suponer la influencia de variables extrañas, nos limitamos a recoger la información que no proporciona la situación actual. El diseño de esta investigación se esquematiza de la siguiente manera:



Donde:

M = Muestra de estudio

O = Información relevante de la muestra

P.P. = Perfil profesional del docente

P.D. = Perfil didáctico del docente.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Área geográfica de estudio

La investigación se realizó en las instituciones educativas de educación primaria trabajada con docentes del respectivo nivel educativo a cargo de niños y niñas de 6 a 11 años de edad. El Distrito de Huancaspata es uno de los trece distritos de la provincia de Patate, situada en el Departamento de La Libertad, perteneciente a la Región La Libertad, en el Perú.

En el distrito se cuentan con los servicios de educación inicial 17 instituciones educativas, primaria 20 instituciones y secundaria 07 instituciones educativas. Además funcionan 1 CETPRO. Una posta médica con escasos profesionales de la salud, son los que dan atención básica a la población, la población en su mayoría se dedica a la agricultura, segunda actividad la ganadería y el comercio en la capital del distrito. Los docentes se dedican exclusivamente a su labor de docencia no hay un mercado laboral que podrían dedicarse fuera de su jornada de trabajo, lo particular es que buena parte de ellas son del distrito o provincia. Huancaspata se encuentra dentro de los distritos liberteños con extrema pobreza debido a la postergación que tiene en la no atención a las necesidades básicas de agua, desagüe, medios de información masiva, apoyo a la agricultura y ganadería.

3.2.2. Población

La población, está conformada por todos los docentes de un conjunto de

instituciones educativas del nivel de educación primaria, cuyo estudio es el perfil profesional y perfil didáctico del profesor del área de comunicación que laboran en el distrito de Huancaspata.

3.2.3. Muestra

Para el presente trabajo se considera muestra como una parte relativamente pequeña de elementos de una población. En consecuencia, la muestra es cualquier sub grupo de la población. (Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2011).

El muestreo que se utilizó fue el intencionado sin embargo, la estimación del número muestral será de acuerdo a la población que abarque el ámbito geográfico del estudio. Lo que para la presente investigación, se ha decidido tomar como muestra a 20 docentes que hace el 40.8% de la población total de los docentes de primaria que laboran en el distrito de Huancaspata.

Tabla 1. *Muestra del personal docente de las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito de Huancaspata*

Instituciones Educativas	UGEL	Distrito	Muestra
80439 Huancaspata	Pataz	Huancaspata	6
80442 Libertad			3
80492 Wilcayaco			3
80491 Pacobamba			2
82065 Huancaspata			6
TOTAL			20

Fuente: Cuadro de asignación del personal de Institución Educativa, 2018

2.2.4. Criterio de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

Participaron en el proceso en el procesos de investigación el personal docente que estuvo laborando en la institución educativa al momento del recojo de datos, fueron incluidos docentes de la especialidad con sección cargo y con autorización libre del titular y de la dirección del plantel.

Criterios de exclusión

No fueron parte de esta investigación el auxiliar de educación las animadoras de PRONOEI, docentes de otro nivel educativo.

3.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Perfil profesional

Márquez (2006); considera que: Los perfiles profesionales evolucionan y cambian según la demanda ocupacional y el mercado de trabajo, por tanto son dinámicos. Deben considerar la demanda social es decir, las necesidades sociales de los grupos que son objeto de la intervención.

Perfil didáctico

El perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida.

Tabla 2. Operacionalización de variables e indicadores

Problema	Variable	Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Técnica/ Instrumento
Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula de educación primaria en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Huancaspata, provincia de Pataz, 2018.	Perfil profesional y didáctico.	Formación profesional		Formación básica Formación continua Práctica docente	Encuesta Cuestionario
		Estrategias didácticas Formas o modalidades de organizar la enseñanza	Estáticas	Exposición Demostraciones Cuestionario para investigar Demostración en el aula Técnica de pregunta	
			Dinámicas	Aprendizaje basado en problemas Método de casos Método de proyecto de aula Taller de aprendizaje en aula Lluvia de ideas Phillips 6 – 6 Trabajo en grupo colaborativo Debate.	
		Enfoque metodológico de aprendizaje	Estáticas	Aprendizaje conductual Aprendizaje receptivo Aprendizaje repetitivo	
			Dinámicas	Aprendizaje significativo Aprendizaje constructivo Aprendizaje colaborativo Aprendizaje autorregulado Aprendizaje basado en la investigación Aprendizaje por descubrimiento.	
		Recursos como soporte de aprendizaje	Estáticas	Videos Palabra del profesor Láminas y fotografías Diapositivas Portafolio y Papelógrafos	
			Dinámicas	Blog de internet Carteles grupales Representaciones gráficas y esquemas Bibliográficos y libros Hipertextos Realidad medioambiental y social Objetos naturales.	

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para realizar este trabajo se utilizó técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, que permitieron recoger información valiosa la variable de investigación.

Encuesta.- es una técnica, “hoy en día la encuesta es el instrumento principal de trabajo...la utilizan con mucha frecuencia, sobre todo cuando quieren examinar los efectos sociales de los nuevos descubrimientos científicos e investigaciones técnicas” (Gallardo & Moreno, 1999, p.78). Deduciendo la encuesta es una técnica destinada a obtener información primaria, a partir de un número representativo de individuos de una población, para proyectar sus resultados sobre la población total (Vargas, 2009).

Cuestionario.- El cuestionario es uno de los instrumentos más utilizados para recolectar datos, consiste en un conjunto de preguntas respecto a la o variables a medir, por la revisión hecha existe diversas definiciones al respecto, se considera algunas:

Al respecto, Sierra (citado por Ramos, Chiroque, Gómez y Fernández, 2006) dice, que es un conjunto de preguntas. Preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesen a una investigación...para su contestación por la población o su muestra a que se extiende el estudio emprendido.

Los cuestionarios, además de preguntas y categorías de respuestas, contienen instrucciones que indican como contestar, que son tan importantes como las preguntas y es necesario que sean claras para los respondientes” (Ramos, Chiroque, Gómez y Fernández, 2006), en este caso para la investigación se toma en cuenta el cuestionario simple permite una previa lectura, contestan por escrito, sin intervención de los investigadores, las interrogantes planteadas.

3.5. Plan de análisis

El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los docentes de aula de educación primaria, con la finalidad de apreciar el comportamiento de los valores Perfil profesional y Perfil didáctico. Asimismo, para procesar los datos, se procedió a medir según los baremos considerados en la presente investigación. De acuerdo a la estructura de la matriz de operacionalidad de las variables.

En esta fase del estudio se utilizará la Estadística Descriptiva para la interpretación de manera independiente las variables: Perfil profesional y Perfil didáctico de los docentes de educación primaria del distrito de Huancaspata.

Los datos que se obtengan se procesarán y analizarán por medios electrónicos, utilizando el Programa Microsoft Excel 2010.

Los instrumentos fueron sometidos a juicio de expertos con la participación de los especialistas del distrito.

La validez de los instrumentos, según Ruiz (s.f.) es el grado con el cual un instrumento sirve a la finalidad para la cual está definido. (p. 2)

En función de ello, la validez aplicada en esta investigación fue la del contenido para lo cual se expuso el cuestionario a juicio de expertos, quienes emitieron su opinión en relación a aspectos tales como: redacción correcta, pertinencia, tendenciosidad y las sugerencias. Los aportes de los expertos permitieron construir la versión definitiva de la validez del cuestionario aplicados a las docentes.

A continuación se presenta los baremos con los cuales se hizo las mediciones de la dimensiones.

3.5.1. Medición de la subvariable perfil profesional

Tabla 3. Baremo: Evaluación del perfil profesional

Formación académica	Básica	CRITERIOS A EVALUAR					PUNTAJE MÁXIMO
		Título profesional	Universitario 10 semestres (3 puntos)	Pedagógico (2 puntos)	Tecnológico (1 punto)		
Continua	Estudios de Segunda Especialidad	Universitario Complementación (2 puntos)					2
		Obtuvo el título (2 puntos)					
	Estudios de Maestría	Con grado (4 puntos)					4
		Estudios concluidos (3 puntos)					
	Estudios de doctorado	Con grado (5 puntos)					5
	Estudios concluidos (4 puntos)						
	Años de experiencia profesional	1 a 5 años (1 punto)	6 a 10 años (2 puntos)	11 a 15 años (3 puntos)	16 a más años (4 puntos)	Es cesante y está laborando en I.E. privada (4 puntos)	4
	Condición laboral	Nombrado (3 puntos)	Contratado (2 puntos)	Está cubriendo licencia (1 punto)			3
	Nivel y especialidad en la que labora	Inicial	Primaria	Secundaria	superior	Básica alternativa
Conocimientos	Planificación	Realiza un plan para cada clase	Si (1 punto)	No (0 puntos)			1
		Planifica la unidad	Si (1 punto)	No (0 puntos)			1
		Desarrollo de la clase	Empieza y termina exponiendo Si (0 puntos) No (1 punto)	Deja tareas para casa Si (0 puntos) No (1 punto)	Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula Si (1 punto) No (0 puntos)		
D o	CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA					5	
	CRITERIOS PARA INICAR UNA SESIÓN DE CLASE					5	

	SUB TOTAL	10
	TOTAL	36 puntos

Tabla 4. Baremo: *Conocimiento o dominio de los atributos de las estrategias didácticas –Prioridades adecuadas*

CRITERIOS PARA SELECCIONAR O DISEÑAR UNA ESTRAGIA DIDACTICA	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					X
Conocer las características del grupo de estudiantes	X				
Tomar en cuenta el número de estudiantes				X	
Conocer los objetivos del área curricular					
Conocer los objetivos y capacidades de la sesión de clase		X			
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano loa recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica			X		

Nota. Cada prioridad correcta equivale al punto, lo que significa que si marca las 5 prioridades correctas tiene 5 puntos.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase		X			
Contenido o tema de la lección					X
Disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)				X	
El número de alumnos en clase					
Las características de los alumnos (edad, interés, motivación, otros)	X				
Los objetivos de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)			X		
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va iniciar.					

Tabla 5. Baremo del perfil profesional

Puntuación	Juicio	Decisión	Categorías del perfil profesional
1 - 16	Está iniciando el ejercicio profesional o mantiene las mismas condiciones de inicio.	Se recomienda empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional.	EN FORMACIÓN
17 - 34	Está desarrollando y profundizando rasgos del perfil profesional.	Se recomienda general nuevos rasgos.	FORMADO

3.5.2. Medición de la subvariable perfil didáctico

Para la medición de la variable Perfil didáctico, se utilizó un Baremo, especialmente diseñado para esta investigación.

Tabla 6. *Baremo: Perfil didáctico: Puntuaciones para medir la variable*

Prioridades					
	1	2	3	4	5
Dinámicas orientadas por el grupo	+4	+4	+3	+2	+1
Dinámicas autónomas	+5	+5	+4	+3	+2
Estáticas	-5	-5	-4	-3	-2

Tabla 7. *Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de Básica Regular*

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de las estrategias didácticas; en formas de organización, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos. Los que se presentan a continuación:

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza de la estrategia didáctica
-48 a 1	Estrategias que orientan a la pasividad del estudiante.	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse.	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámica
26.4 a 54	Estrategias que orienta al estudiante hacia la decisión autónoma.	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

3.5.2.1. Formas de organización que utiliza

Es identificar como los/as docentes organizan el uso de estrategias didácticas

Tabla 8. *Matriz de la Sub variable estrategias didácticas: Formas de organización*

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Exposición	Debates	Aprendizaje basado en problemas
Cuestionario	Trabajo en grupo colaborativo	Método de proyectos
Técnica de pregunta	Lluvia de ideas	Talleres
Demostraciones	Philips 66	

3.5.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje

Se define de acuerdo a la concepción teórica y/o pedagógica del docente durante el desarrollo de la actividad educativa.

Tabla 9. *Matriz de la sub variable estrategias didácticas: Enfoques metodológico de aprendizaje*

Estáticas	Dinámicas	
Metodología de Aprendizaje conductual	Impulsadas por el Grupo	Generadoras de autonomía
Metodología de aprendizaje mecánico	Metodología de aprendizaje colaborativo	Metodología de aprendizaje basado en problemas
Metodología de aprendizaje Repetitivo	Metodología de aprendizaje cooperativo	Metodología de Aprendizaje Significativo
	Metodología de aprendizaje basado en Dinámicas Grupales.	Metodología de Aprendizaje Constructivo
		Metodología del aprendizaje por Descubrimiento
		Metodología del Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo.

Tabla 10. *Matriz de la sub variable: estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje*

ESTÁTICAS	DINÁMICAS
------------------	------------------

Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
La palabra del profesor	Blog de Internet	Representaciones gráficas
Laminas y fotografías	Carteles Grupales	Bibliográficos, textos
Videos		Wiki de Web 2.0

3.6. Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Variable	Población y muestra	Metodología
¿Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula de educación primaria que labora en las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito de Huancaspata, provincia de Pataz, 2018?	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de aula de educación primaria en las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito de Huancaspata, provincia de Pataz, 2018.</p> <p>Objetivo específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las formas de organización de la enseñanza utilizados por los docentes de educación primaria. • Identificar los enfoques metodológicos de aprendizaje utilizados por los docentes de educación primaria. • Identificar los recursos utilizados para el aprendizaje por parte de los docentes de educación primaria. 	Perfil profesional y perfil didáctico	<p>Población</p> <p>Docentes de educación primaria distrito Huancaspata</p> <p>Muestra</p> <p>20 docentes de educación primaria a nivel distrital.</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>Descriptiva</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>No experimental – descriptivo.</p> <p>Técnica:</p> <p>Encuesta.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p> <p>Plan de Análisis de datos</p> <p>Estadística descriptiva.</p>

3.7. Principios éticos

Como parte de la responsabilidad en la investigación se debe tomar en cuenta el principio ético, de acuerdo con Sañudo (2006) quien dice que la investigación educativa, como acción humana contiene un componente que la determina y este es el componente ético. “Ser ético es parte de un proceso de planeación, tratamiento y evaluación inteligente y sensible, en el cual el investigador busca maximizar los buenos productos y minimizar el riesgo y el daño”. (Sieber, 2001) dijo que, en este sentido, la investigación educativa puede considerarse como buena, si las repercusiones producidas logran afectar la práctica y se incrementa el conocimiento en la teoría educativa.

Lo que significa que todo investigador incluyendo los principiantes deben tener en cuenta los principios éticos, que se basaría en el respeto hacia las personas con quienes se trabaja, no cometer actos de abuso o falta de respeto, de igual manera e tiene que tomar en cuenta el beneficio no tiene que estar cesado en provecho de uno y perjuicio de otro.

IV. Resultados

4.1 Resultados

Atendiendo al marco lógico de la investigación, los resultados obtenidos se organizaron teniendo en cuenta los objetivos de la investigación. Los docentes que participaron en la investigación son docentes de primaria, del distrito de Huancaspata. Se obtuvo los siguientes resultados:

Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula de educación primaria en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Huancaspata, 2018.

Tabla 11. *Perfil profesional del docente de aula de educación primaria en las instituciones educativas del distrito de Huancaspata, 2018.*

Perfil profesional	Número de docentes	Porcentaje
En formación	19	95,0
Formado	1	5,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2018.

Figura 1.

Perfil profesional de los docentes de educación primaria de las II. EE. del distrito de Huancaspata 2018.



Fuente: Tabla 11.

En la tabla 11 figura N° 1, se observa los resultados del perfil profesional de los docentes, el 95% (19) docentes están formados, se entiende que poseen una formación integral; mientras que el 5% (1) están en formación.

Tabla 12. *Perfil didáctico del docente de aula de educación primaria en las instituciones educativas del distrito de Huancaspata, 2018.*

Estrategias didácticas	Número de docentes	Porcentaje
Estáticas	0	0,0
Dinámicas	20	100,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2018.

Figura 2

Perfil didáctico de los docentes de educación primaria de las II. EE., del distrito de Huancaspata, 2018



Fuente: Tabla 12.

En la tabla 12 y figura 2, en cuanto al perfil didáctico, los resultados indican que el 100% (20) de docentes utilizan estrategias dinámicas en el procesos enseñanza aprendizaje desde la planificación.

4.1.2 Características de la formación básica y continua de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Huancaspata, 2018.

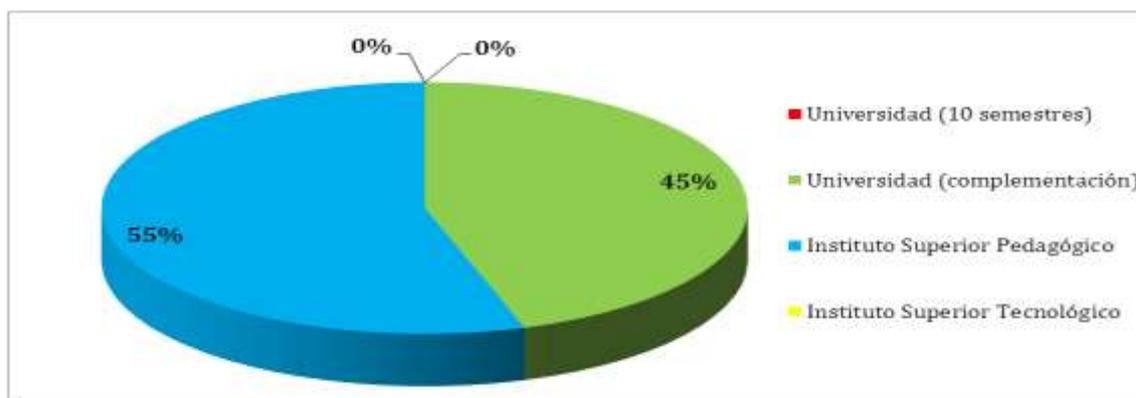
Tabla 13. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes de educación primaria distrito de Huancaspata.

Institución Educativa	Número de docentes	Porcentaje
Universidad (10 semestres)	0	0,0
Universidad (complementación)	9	45,0
Instituto Superior Pedagógico	11	55,0
Instituto Superior Tecnológico	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2018.

Figura 3

Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes de educación primaria del distrito de Huancaspata.



Fuente: Tabla 13.

En la tabla 13 y figura 3 se observa los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su formación académica, el 45% de los docentes encuestados realizó sus estudios en una universidad bajo la modalidad de estudios complementarios, y el 55% de docentes realizó sus estudios en Instituto Superior Pedagógico.

Tabla 14.

Docentes con estudios de segunda especialidad profesional, educación primaria del distrito de Huancaspata, 2018.

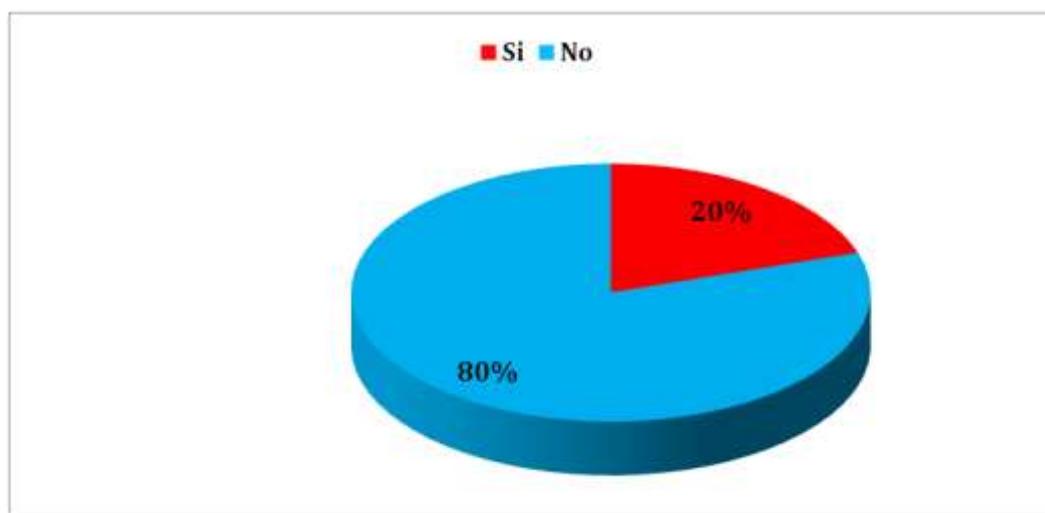
Tiene estudios de segunda especialidad	Número de docentes	Porcentaje
Si	4	20,0

No	16	80,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2018.

Figura 4.

Docentes con estudios de segunda especialidad profesional del nivel primaria de las instituciones educativas del distrito de Huancaspata.



Fuente: Tabla 14.

La tabla 14 y figura 4, indica que los resultados del perfil profesional en cuanto a docentes con estudios de segunda especialidad, el 20% (4) cuentan con estudios de segunda especialidad y 80% (16) no tienen estudios de segunda especialidad.

Tabla 14.1.

Docentes con título de segunda especialidad profesional de educación primaria del distrito de Huancaspata, 2018

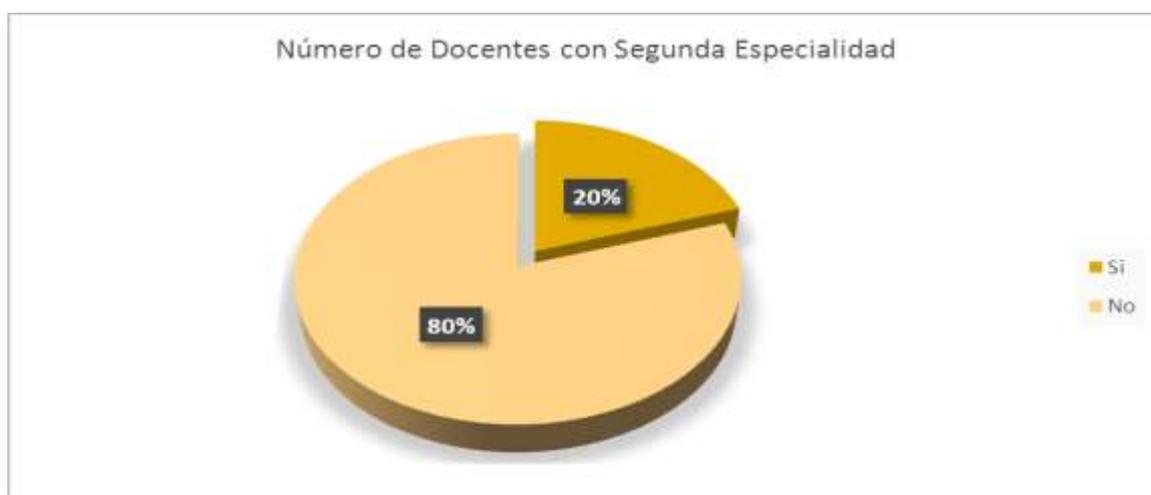
¿Tiene título de segunda especialidad?	Número de docentes	Porcentaje
--	--------------------	------------

Si	4	20,0
No	16	80,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2018.

Figura 4.1.

Docentes de educación primaria con título de segunda especialidad profesional de las instituciones educativas del distrito de Huancaspata.



Fuente: Tabla 14.1

De la tabla 14.1 y figura 4.1 se muestra que el 80% (16) del total de los docentes encuestados no ha logrado obtener el título de segunda especialidad, sólo el 20% cuenta con título de segunda especialidad.

Tabla 15.

Docentes de primaria con estudios de post-grado, distrito de Huancaspata

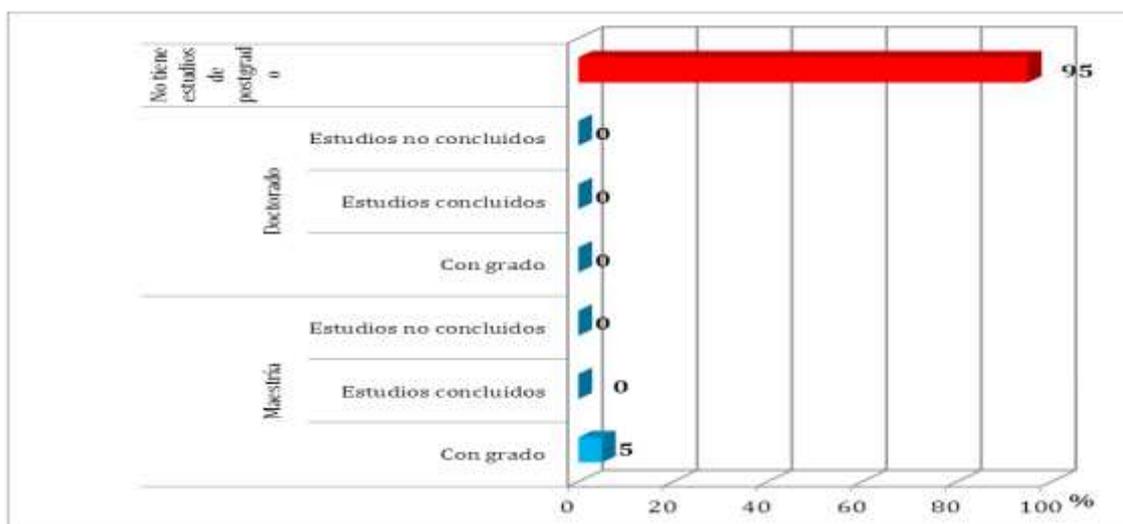
¿Tiene estudios de post-grado?		Número de docente	Porcentaje
SI	Maestría Con grado	1	5,0

		Estudios concluidos	0	0,0
		Estudios no concluidos	0	0,0
	Doctorado	Con grado	0	0,0
		Estudios concluidos	0	0,0
		Estudios no concluidos	0	0,0
NO	-----	-----	19	95,0
Total	20	100,0		

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2018.

Figura 5.

Docentes de educación primaria con estudios de postgrado, distrito de Huancaspata.



Fuente: Tabla 15.

De la tabla 15 y Figura 5, del total de docentes encuestados, el 95% de ellos no cuenta con estudios de postgrado, sólo el 5% (1) cuenta con grado académico.

4.1.3 Características de desarrollo laboral de los docentes de educación primaria del distrito de Huancaspata, 2018

Tabla 16

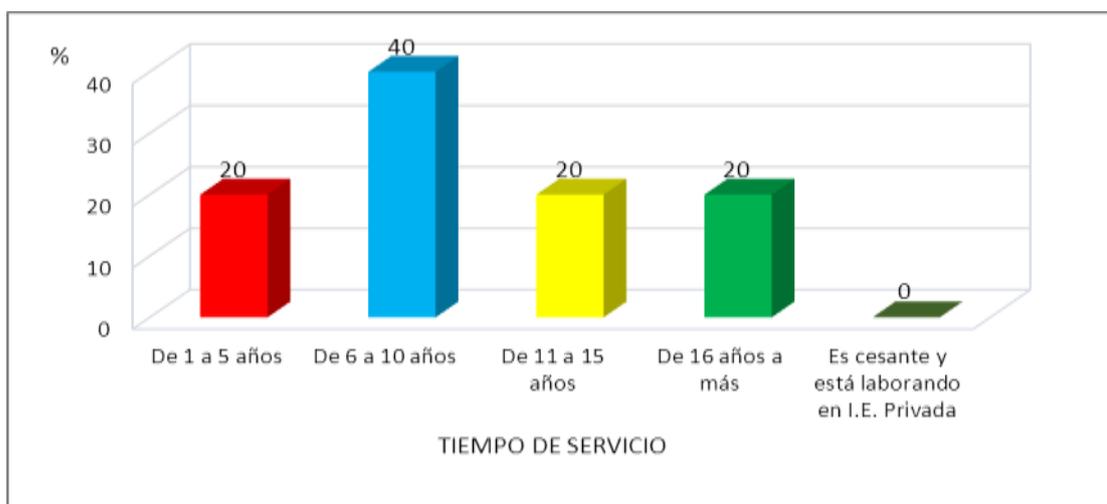
Años de experiencia laboral como docente de educación primaria que laboran en las II. EE. de Huancaspata.

¿Cuántos años de servicio tiene?	Número de docentes	Porcentaje
De 1 a 5 años	4	20,0
De 6 a 10 años	8	40,0
De 11 a 15 años	4	20,0
De 16 años a más	4	20,0
Es cesante y está laborando en I.E. Privada	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2018.

Figura 6.

Años de experiencia laboral como docente de educación primaria.



Fuente: Tabla 16.

Tabla N° 16 y Figura N° 6 se evidencia que el 40% de los docentes tiene de 6 a 10 años de servicio, el 20% tiene menos de 5 años y sólo el 20% cuenta con más de 16 años de servicio. Por lo visto es un magisterio bastante joven.

Tabla 17.

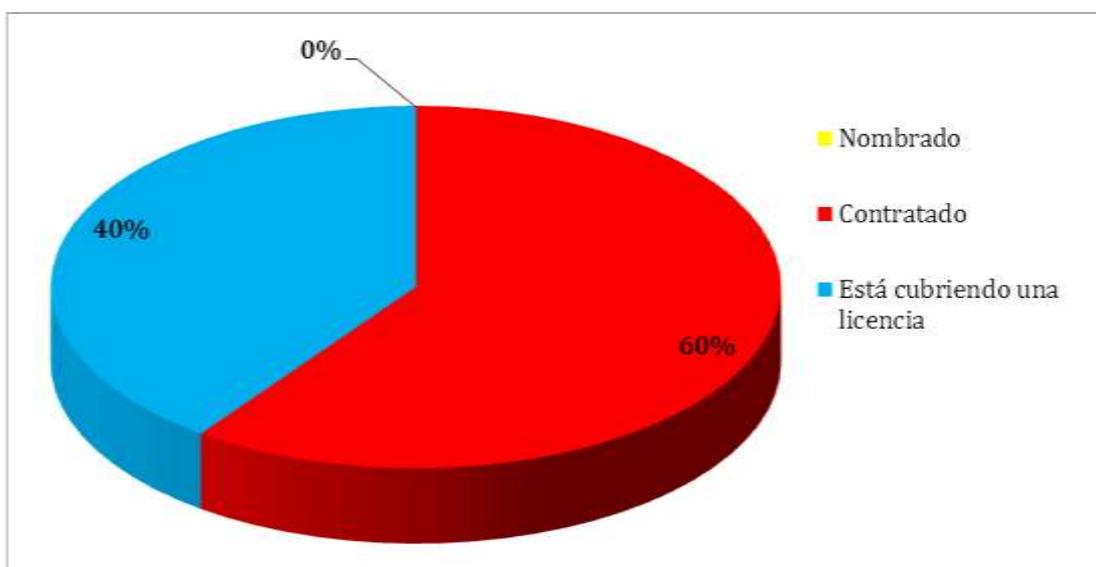
Condición laboral del docente de educación primaria del distrito de Huancaspata

Es usted:	Número de docentes	Porcentaje
Nombrado	0	0,0
Contratado	12	60,0
Está cubriendo una licencia	8	40,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2018.

Figura 7.

Condición laboral del docente.



Fuente: Tabla 17.

De la tabla 17 y Figura 7 se evidencia que el 60% del personal docente de este nivel su condición laboral es de contrato y el 40% se encuentra cubriendo licencia, no se tiene en este grupo docentes con nombramiento.

Tabla 18.

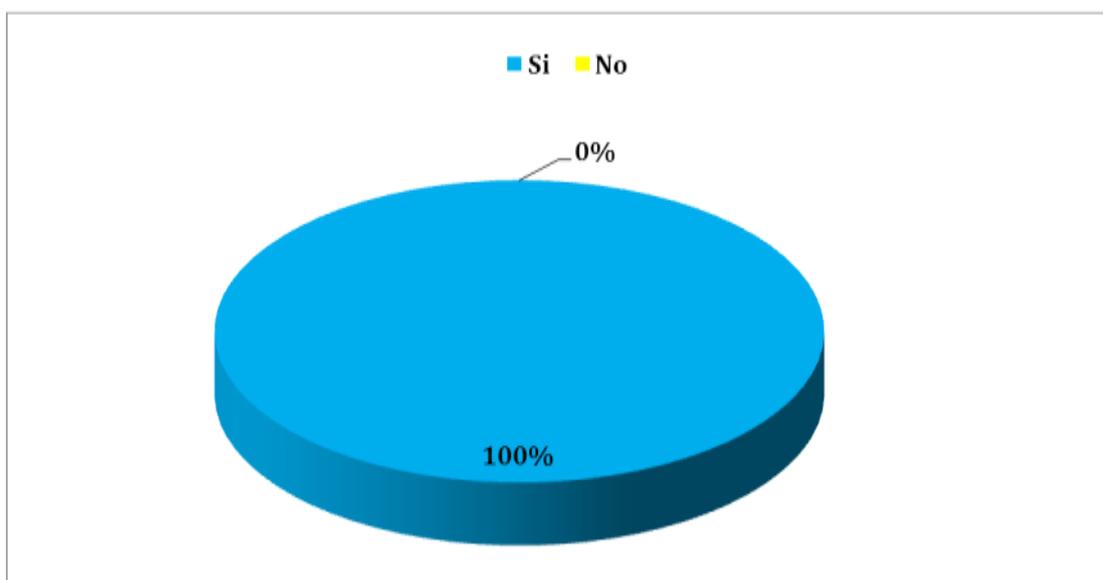
Planificación de la unidad didáctica, docentes de II. EE. de primaria del distrito de Huancaspata.

¿Planifica la unidad?	Número de docentes	Porcentaje
Si	20	100,0
No	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2018.

Figura 8

Planificación de la unidad



Fuente: Tabla 18.

De la tabla 18 y Figura 8 se puede identificar que el 100% (20) de los docentes encuestados afirma planificar la unidad de aprendizaje, una cualidad positiva de los docentes.

Tabla 19.

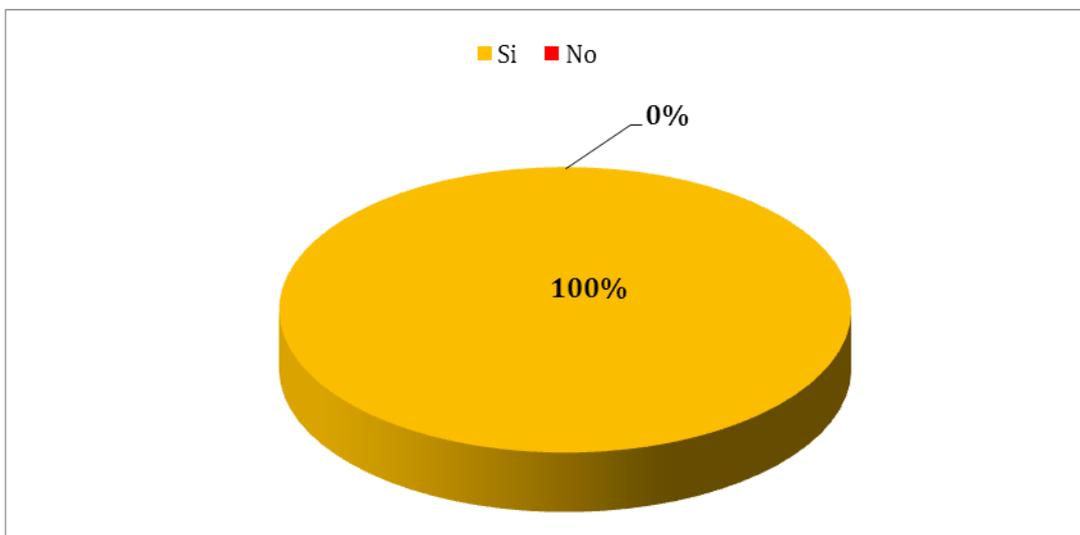
Planificación de la sesión de clase del docente de educación primaria del distrito de Huancaspata.

¿Para cada clase hace un plan o sesión?	Número de docentes	Porcentaje
Si	20	100,0
No	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2018.

Figura 9

Planificación de la sesión de clase



Fuente: Tabla 19.

De la tabla 19 y Figura 9 se evidencia que el 100% de los docentes afirma que planifica la sesión de aprendizaje, lo que se puede decir también que en este grupo no existe un docente que no cumpla con la planificación de aula.

Tabla 20.

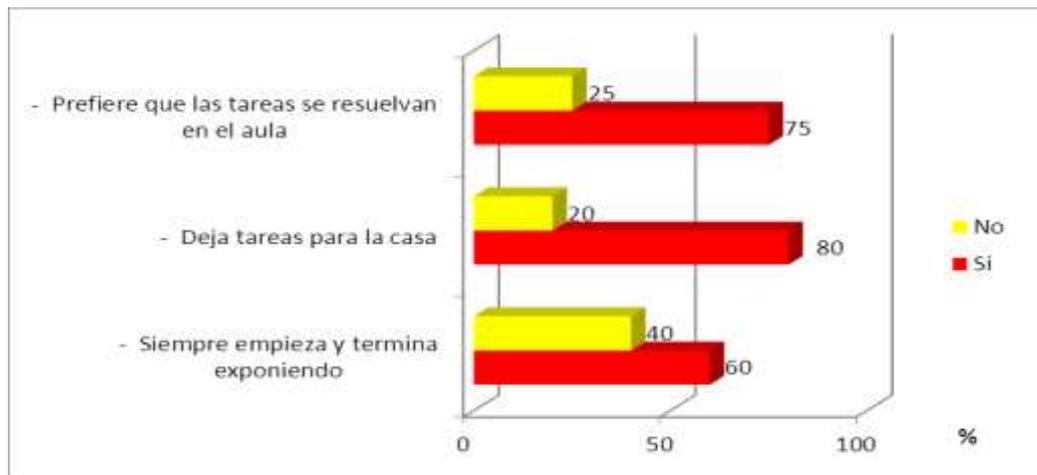
Desarrollo de la sesión de clase en las II. EE. de primaria del distrito de Huancaspata.

En el desarrollo de clase:	Si		No	
	n	%	n	%
- Siempre empieza y termina exponiendo	12	60,0	8	40,0
- Deja tareas para la casa	16	80,0	4	20,0
- Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula	15	75,0	5	25,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2018.

Figura 10

Desarrollo de la sesión de clase



Fuente: Tabla 20.

En la tabla 20 y Figura 10 se muestra que en el desarrollo de la sesión de clase el 80% de los docentes deja las tareas para la casa, pero el 75% de ellos prefiere que las tareas sean resueltas en el aula, existe un 60% que siempre empieza y termina exponiendo y un 40% en vez de la exposición utiliza otra estrategia.

4.1.4 Características del conocimiento didáctico y pedagógico de los docentes de educación primaria del distrito de Huancaspata

Tabla 21.

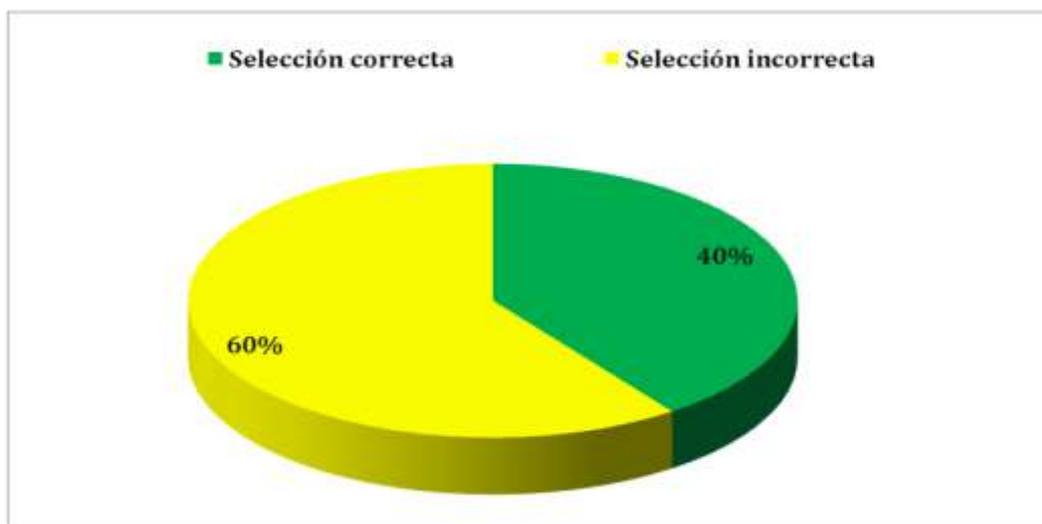
Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica por los docentes de primaria del distrito de Huancaspata.

Selección y/o diseño de una estrategia didáctica:	Número de docentes	Porcentaje
Selección correcta	8	40,0
Selección incorrecta	12	60,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2018.

Figura 11

Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica



Fuente: Tabla 21.

En la tabla 21 figura 11, se observa que en cuanto al Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica por parte de los docentes el 60% de los docentes hace una selección incorrecta o sea no selecciona ni diseña adecuadamente estrategias didácticas, y el 40% restante hace una selección correcta.

Tabla 22

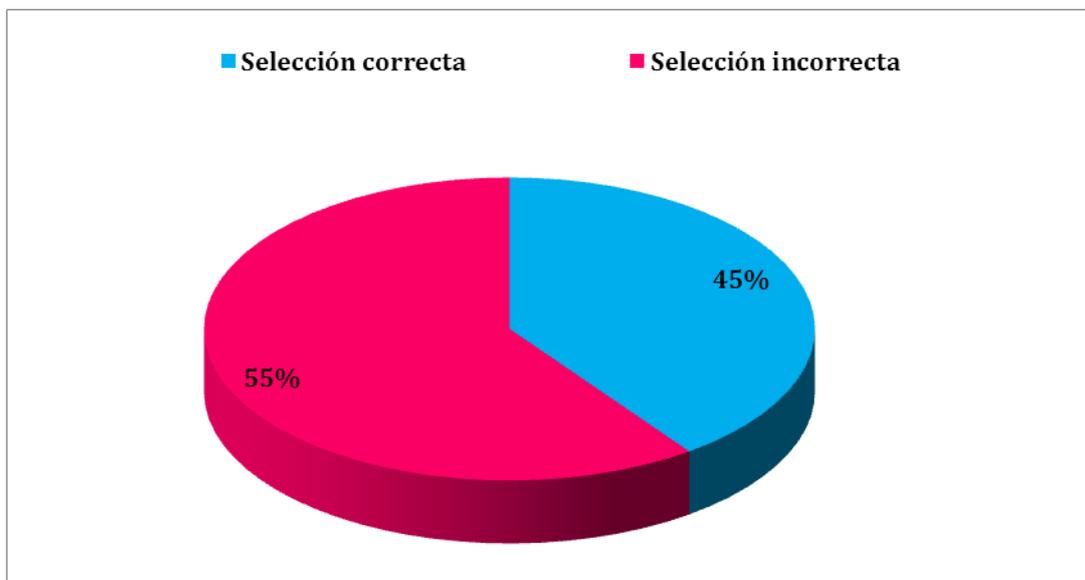
Criterios para iniciar una sesión de clase en educación primaria, docentes del distrito de Huancaspata.

Selección:	Número de docentes	Porcentaje
Selección correcta	9	45,0
Selección incorrecta	11	55,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2018.

Figura 12

Criterios para iniciar una sesión de clase



Fuente: Tabla 19

En la tabla 22 figura 12, se observa que en cuanto al Criterios para iniciar una sesión de clase por parte de los docentes el 45% (9) hace una selección correcta, mientras que el 55% (11) hace una selección incorrecta.

4.1.5. Componentes conceptuales de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de primaria del distrito de Huancaspata.

Tabla 23. Formas de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.

Prioridades	ABASPRO	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUESTINV	TRABCOL	TALLER	TECPRE	PHIL66	DEMOST	LLUVIDEAS
1°	3	0	2	4	1	0	2	0	0	2	3	3
2°	1	2	2	2	3	0	3	0	0	3	0	4
3°	2	0	2	2	3	1	1	2	3	0	0	4
4°	1	1	4	3	3	0	3	3	0	0	1	1
5°	4	3	0	2	0	1	0	1	3	3	0	3

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2018.

Figura 13. Formas de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 23.

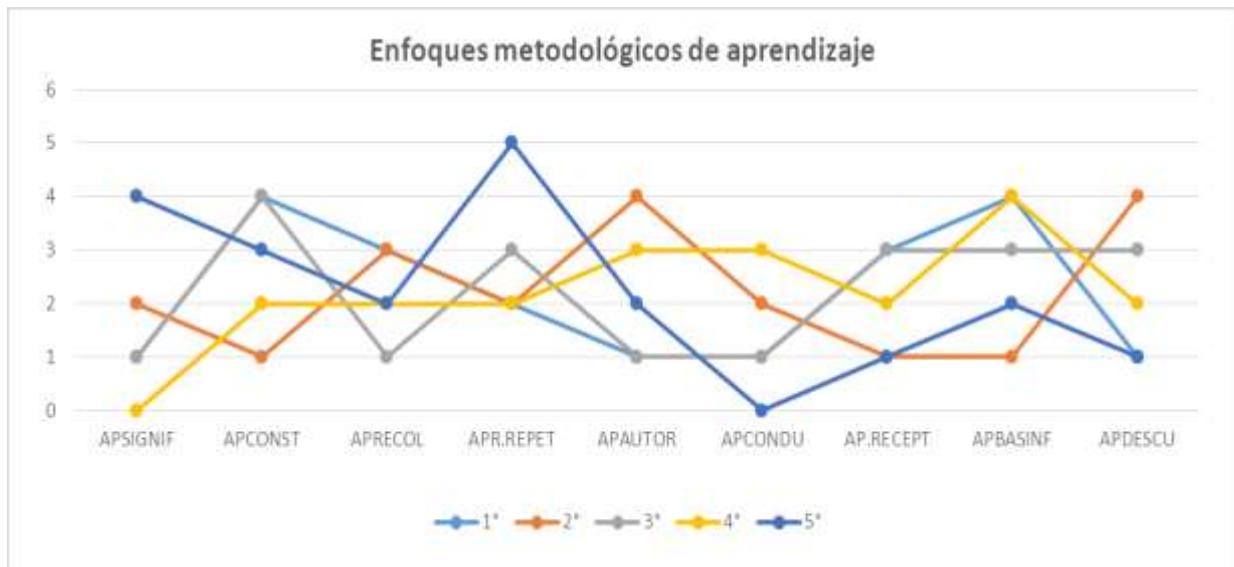
En la tabla 23 figura 13, se observa los resultados del perfil didáctico en cuanto a las formas de organizar la enseñanza: primera prioridad 4 docentes el debate, segunda y tercera prioridad la lluvia de ideas 4 docentes, cuarta prioridad método de proyectos 4 docentes y quinta prioridad el aprendizaje basado en problemas, 4 docentes.

Tabla 24. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad en las II. EE. de **primaria** del distrito de Huancaspata en la provincia de Pataz.

Prioridades	APSIGNIF	APCONST	APRECOL	APR.REPET	APAUTOR	APCONDU	AP.RECEPT	APBASINF	APDESCU
1°	1	4	3	2	1	1	3	4	1
2°	2	1	3	2	4	2	1	1	4
3°	1	4	1	3	1	1	3	3	3
4°	0	2	2	2	3	3	2	4	2
5°	4	3	2	5	2	0	1	2	1

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2018.

Figura 14. *Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.*



Fuente: Tabla 24.

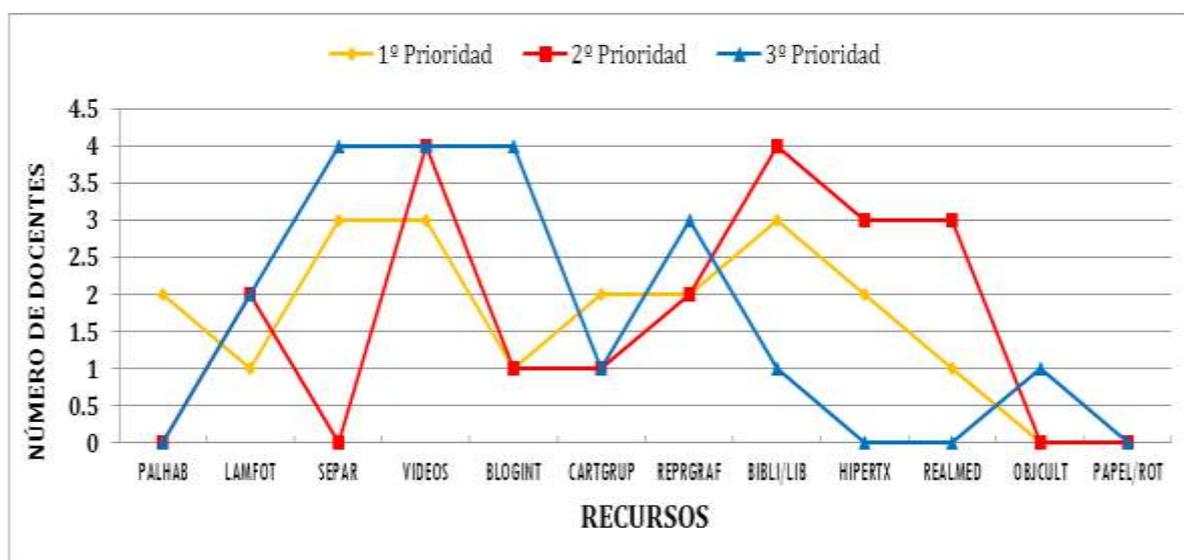
En la tabla 24 figura 14 Perfil didáctico, enfoques metodológicos de aprendizaje: 4 docentes primera prioridad el aprendizaje constructivo y aprendizaje basado en la investigación, segunda prioridad 4 docentes el aprendizaje autorregulado y aprendizaje por descubrimiento, tercera prioridad aprendizaje constructivo, cuarta prioridad Aprendizaje basado en la investigación y quinta prioridad el Aprendizaje significativo 4 docentes.

Tabla 25. Recursos para el aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad

Prioridades	PALHAB	LAMFOT	SEPAR	VIDEOS	BLOGINT	CARTGRUP	REPRGRAF	BIBLI/LIB	HIPERTX	REALMED	OBJCULT	PAPEL/ROT
1°	2	1	3	3	1	2	2	3	2	1	0	0
2°	0	2	0	4	1	1	2	4	3	3	0	0
3°	0	2	4	4	4	1	3	1	0	0	1	0
4°	1	3	1	3	4	0	1	2	2	2	0	1
5°	2	1	3	0	2	2	0	3	3	3	0	1

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2018.

Figura 15. Recursos para el aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad



Fuente: Tabla 25

En la tabla 25 figura 15, se observa los resultados del perfil didáctico en cuanto a los recursos para el aprendizaje, primera y segunda prioridad utilizan las separatas 3 docentes, segunda prioridad el uso de video, tercera y cuarta prioridad el blog de interne 4 docentes.

4.2. Análisis de resultados

En cuanto al perfil profesional se evidencia que el 55% de las docentes proceden de un I.P.S., el 80% no hizo estudios de segunda especialidad, el 95% no tiene estudios ni grado de magister ni doctor. En cuanto al desarrollo laboral el 60% tienen menos de 10 años de servicios, el 60% se encuentra laborando en condición de contratada, el 100% de las encuestadas planifica las unidades didácticas y las sesiones de clase y considera que el 60% hace una selección incorrecta en la selección y diseño de estrategias didácticas.

1. En relación al objetivo general de investigación: Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula de educación primaria en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Huancaspata, provincia de Pataz, 2018.

Conocimiento de las características didáctico – pedagógica y profesional de los docentes de educación primaria del distrito de Huancaspata 2018, se expresa en los resultados obtenidos en función del perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de educación primaria que laboran en el distrito de Huancaspata, el 95% de los docentes de este nivel educativo en lo que se refiere al perfil profesional se encuentra en proceso de formación, estos resultados se justifican ya que la mayoría de docentes de este nivel educativo no cuentan con estudios post profesionales como segunda especialidad, maestría y doctorado, en su totalidad labora en calidad de contratada. Sin embargo en lo que concierne al perfil didáctico el resultado es que el 100% de los docentes tienen conocimiento y utiliza estrategias didácticas dinámicas.

Estos resultados son corroborados con el aporte de la investigación realizada por Rivera (2008); en “Perfil profesional docente en formadores de profesores”, buscó contribuir al debate de la Formación Permanente, llegando presentar como resultados la caracterización de un perfil que identifica rasgos personales, características académicas y desempeño de productividad científica. Es necesario aseverar estos resultados con el aporte de Jiménez, que ha señalado que el Perfil profesional u ocupacional se refiere al conjunto de tareas y de funciones que el profesional puede realizar como producto de su formación y de acuerdo con el puesto en que se desempeñe. Por su parte García (2004) dice que el perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, ha de prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla.

Al hablar de perfil profesional, hay la necesidad de un perfil que se caracterice con rasgos personales, características académicas y desempeño de productividad científica, ese sería el perfil, que se necesita cuando se encuentran en proceso de formación justo cuando necesitan los docentes en las instituciones educativas de educación de Huancaspata.

Los rasgos del Perfil profesional del educador del III ciclo de primaria de las II. EE. del distrito de Huancaspata.

Los resultados con respecto al conocimiento de las características de la formación básica y continua de los docentes de primaria del distrito de Huancaspata. Se trata de identificar las características de la formación básica y continua de los docentes con respecto en donde realizaron sus estudios, es que el 55.0% de los docentes son egresados de un Instituto Superior Pedagógico, el 45% realizaron estudios en una universidad pero en el programa de complementación. El 80% de los docentes no tiene estudios de segunda especialidad, el 95% de los docentes no tienen estudios de maestría ni doctorado.

También Ccama (2009) trabajó una investigación sobre “Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del V ciclo de Educación Básica Regular en las instituciones educativas de los distritos de Mañazo y Puno, provincia de Puno en el año 2009, que propone determinar la significatividad de la relación de las variables Perfil profesional y Perfil didáctico del docente de aula del V ciclo de Educación Básica Regular en las instituciones educativas de los distritos de Mañazo y Puno, provincia y departamento de Puno; los resultados de esta investigación demuestran que sí existe una relación significativa entre el perfil profesional y el perfil didáctico del docente. Arribando a la siguiente conclusión se ha demostrado que el perfil profesional afecta significativamente al perfil didáctico del docente de aula del V ciclo de Educación Básica Regular

Al respecto el Ministerio de Educación (2012); al tratar sobre formación continua en el Art. 7º de la Ley de Reforma Magisterial afirma que la formación en servicio tiene por finalidad organizar y desarrollar, a favor de los profesores en servicio, actividades de actualización, capacitación y especialización, que responden a

las exigencias de aprendizaje de los estudiantes y de la comunidad o la gestión de la institución educativa y a las necesidades reales de la capacitación de los profesores.

Desde luego estos resultados de la formación básica y continua de los docentes responde a las pocas oportunidades que tienen en sierra de contar con universidades que les de oportunidades de realizar estudios post profesionales, el descuido y la desprofesionalización arraigada en algunos docentes.

Con respecto a las características del desarrollo laboral de los docentes que laboran en las II. EE. de educación primaria del distrito de Huancaspata, el 80% de los docentes tiene 15 y menos años de experiencia docente, debe ser una fortaleza porque son profesionales ávidos para el servicio, estudio y trabajo, pero el 60% del personal su situación laboral es contratado y el 40% restante ha trabajado cubriendo una licencia, que en mucho de los casos se torna inseguro la continuidad y permanencia en el trabajo. Pero el 100% de los docentes aseguran que planifican la unidad didáctica, lo que significa hay una planificación previa de la programación de corto plazo, de igual modo el 100% afirma que planifica la sesión de clase para cada clase y con respecto al desarrollo de la sesión de clase el 60% afirma que siempre empieza y termina exponiendo y con respecto a las tareas el 80% deja tareas para la casa y un 75% se define cuando prefiere que las tareas se resuelvan en el aula, este bajo la dirección del docente.

Sobre las características del conocimiento didáctico y pedagógico de los docentes sobre criterios para seleccionar y/ diseñar una estrategia didáctica el 60% muestra una selección incorrecta o sea hay dificultades en la selección y diseño de

estrategias y con respecto a los criterios para iniciar una sesión de clase el 55% reconoce tener dificultades, es por eso se evidencia una selección incorrecta de estas estrategias para iniciar una sesión de clase.

Estos resultados del perfil profesional son coincidentes con el aporte del I Seminario Taller sobre Perfil del Docente y Estrategias de Formación (1999) afirma:

Dicha práctica docente puede entenderse como una acción institucionalizada y cuya existencia es previa a su asunción por un profesor singular. Frecuentemente se concibe la práctica docente como la acción que se desarrolla en el aula y, dentro de ella, con especial referencia al proceso de enseñar. Si bien este es uno de los ejes básicos de la acción docente, el concepto de práctica alcanza también otras dimensiones: la práctica institucional global y sus nexos con el conjunto de la práctica social del docente. En este nivel se ubica la potencialidad de la docencia para la transformación social y la democratización de la escuela. El mundo de las prácticas permite revisar los mecanismos capilares de la reproducción social y el papel directo o indirecto del docente crítico en la conformación de los productos sociales de la escuela. En tal sentido, es claro que existe una fuerte interacción entre práctica docente, institución escolar y contexto ya que la estructura global del puesto de trabajo condiciona las funciones didácticas que se ejercen dentro del mismo (p.12).

Al respecto Ortiz (2005); afirma que el desarrollo laboral se presenta en la vida del sujeto como una oportunidad, con características positivas para los diversos aspectos que enfrenta todo sujeto cuando labora para una determinada institución, por lo que se presentan a continuación las características más importantes en los aspectos de prestigio, mejora económica y de autoestima. Por su parte Uribe, García y De la Cruz (2005) consideran que el Tiempo de Servicio, “es el tiempo acumulado de la actividad laboral del empleado público, desde su ingreso hasta la culminación de su

contrato de trabajo, su cese automático, su renuncia, su invalidez absoluta, su jubilación forzosa o mutuo disenso. Asegura también al lapso comprendido entre el ingreso al empleo público de un empleado público hasta su terminado o cese en el empleo público” (p.255). Sólo que en esta parte se ha mostrado que el 100% de los docentes que laboran en educación inicial su situación laboral es contratado y cubre licencias.

La planificación y manejo curricular anual y de corto plazo desde la programación curricular, las unidades didácticas, sesión de clase y el desarrollo es de responsabilidad de los profesores, para cumplir con esta responsabilidad el docente didáctico posee debe contar con habilidades para comunicar un tema, hacer que lo difícil se torne fácil y lograr estimular aprendizajes en sus estudiantes. Lo que hace a un docente afirmar el perfil profesional y didáctico, quedando claro, que tiene un compromiso enorme de transformar la mente y el espíritu de sus estudiantes.

2. Con respecto al primer objetivo específico. Identificar las formas de organización de la enseñanza utilizados por los docentes de educación primaria de las II. EE. del distrito de Huancaspata.

En las formas de organización de la enseñanza utilizando estrategias didácticas por los docentes de educación primaria de las II. EE. del distrito de Huancaspata, se obtuvo el siguiente resultado, como primera prioridad utilizan el debate, la segunda y tercera prioridad la lluvia de ideas, cuarta prioridad el método de proyectos y quinta prioridad el aprendizaje basado en problemas. Con respecto a la formas de organizar la enseñanza. En lo que concierne a este rubro el 65% de los docentes tiene conocimiento y usa el debate, 55% el aprendizaje basado en problemas “ABP” como

estrategias didáctica encontrándose familiarizados con el grupo de estrategias dinámicas. Estos resultados deben ser avalados por el aporte de CRUZ (2011) que en un trabajo de investigación “Desafíos del modelo de competencias en el perfil del docente de educación media superior. El caso del CECYT Lázaro Cárdenas” México, llegó a la un resultado importante es que el 80% está de acuerdo en que el trabajo colaborativo es la mejor herramienta para el desempeño docente, no se puede trabajar aisladamente, siempre está presente el trabajo en equipo, lo más importante es que no se puede pasar por alto que las unidades de aprendizaje deben de interactuar.

Los resultados no son confiables porque se evidencia que los docentes de este distrito aún tienen dificultades para seleccionar adecuadamente estrategias didácticas para organizar la enseñanza que facilite el trabajo y logros de aprendizajes de sus estudiantes. Sin embargo se puede afirmar que la didáctica es el arte de enseñar, el docente cumple una función muy importante. Al respecto el MINEDU (2012) en el Marco del Buen Desempeño Docente afirma lo siguiente:

Sabe cómo enseñar las materias de las áreas a su cargo. Domina una variedad de estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos. Reconoce cuál es la estrategia más adecuada para el tipo de aprendizaje que desea lograr. Comprende los fundamentos y estrategias que permiten que los estudiantes se acerquen a los contenidos y desarrollen habilidades teniendo en cuenta sus diferentes ritmos, estilos y características culturales. Relaciona los organizadores del conocimiento y establece una red de conceptos que facilitan la comprensión de los conocimientos y actitudes que imparte en el área curricular. (p. 33)

Por su parte Gonzales (2012) Realizó un estudio sobre Estrategias Didácticas empleadas por el docente y logro de aprendizaje del área de comunicación en los niños

y niñas de 5 años de educación inicial de las instituciones educativas de Sihuas, el objetivo fue determinar si las estrategias que usan los docentes en el aula favorecen logros deseados de aprendizaje en los estudiantes. Se concluye que el 93.3% de docentes emplean estrategias didácticas dinámicas en el desarrollo del área de comunicación, el logro de aprendizaje se estima que el 53,3% de niños de 5 años demuestra un logro de aprendizaje bajo, reflejando que el uso de estrategias usadas no estarían influyendo en los aprendizajes.

La estrategia didáctica es una forma de ordenar, organizar, prever, preparar, planificar herramientas por realizar una actividad. Cuando se habla de la actividad educativa es cómo se planifica para una buena enseñanza – aprendizaje.

La estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. A diferencia del método, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar.

La estrategia didáctica hace alusión a una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, lo anterior lleva implícito una gama de decisiones que el profesor debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para llegar a las metas de su curso.

La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, s.f., p. 4, 5).

Las estrategias didácticas comúnmente están ligadas a la metodología de la enseñanza pero sin duda, si no acotamos los espacios de acción y nos interesamos en modelos educativos más amplios que tomen en cuenta la realidad y la plausibilidad psicológica a la vez que la validez de los contextos reales, las estrategias didácticas no estaría solamente referidas a las labores de planeamiento docentes sino que se vincularía con todo el quehacer educativo y sin duda a modo de encaje sistémico debe relacionarse de manera directa con las estrategias de aprendizaje de los estudiantes.

Los profesores, al desarrollar las prácticas de enseñanza, conforman ciertos repertorios que les permiten interactuar con los estudiantes y configurar de cierto modo los ambientes destinados a la educación, esto posibilita identificar ciertas prácticas constantes en el desarrollo del proceso que van generando modalidades de enseñanza.

Sobre este tema al hablar de las formas de organizar la enseñanza. Álvarez (1996) afirma:

Las formas de organización constituyen el componente integrador del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque es donde se interrelacionan todos los componentes personales y no personales. Dichas formas reflejan las relaciones entre el profesor y los estudiantes, en la dimensión espacial y en la temporal del proceso... (p. 37)

3. En relación al segundo objetivo específico: Identificar los enfoques metodológicos de aprendizaje utilizados por los docentes de educación primaria del distrito de Huancaspata

En cuanto a cómo identifican los enfoques metodológicos de aprendizaje utilizados por los docentes de educación primaria del distrito de Huancaspata. Se sabe

que como primera prioridad utilizan el aprendizaje constructivo y el Aprendizaje basado en la investigación 4 docentes, segunda prioridad el aprendizaje por descubriendo y el aprendizaje autorregulado 4 docentes, tercera prioridad el aprendizaje constructivo 4 docentes, cuarta prioridad el aprendizaje basado en la investigación 4 docentes y quinta prioridad el aprendizaje significativo 4 docentes. Globalizando estos resultados es que el 70% de los docentes utilizan como prioridad las estrategias: aprendizaje constructivo, el aprendizaje repetitivo y el aprendizaje basado en la investigación. Siempre primando las estrategias didácticas dinámicas.

Estos resultados son corroborados por Ulloa (2014) quien realizó una investigación sobre Estrategias didácticas utilizadas por los docentes en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa Rafael Gastelua del distrito de Satipo, provincia de Satipo, año 2014. Los resultados demuestran que los enfoques más utilizados son el aprendizaje colaborativo, aprendizaje significativo y aprendizaje cooperativo.

Por su parte Hernández (como se citó en Zarzosa, 2007) piensa que los enfoques de aprendizaje como “fenómeno intencional que está dirigido del individuo hacia el mundo que lo rodea, en cuanto está simultáneamente definido por éste. No es algo que esté en el interior del alumno, sino más bien se configura en cómo el alumno experimenta el aprendizaje”. Por tanto, los estudiantes realizan aquello que piensan será mejor recompensado y validado por el sistema educativo al que pertenecen. (p.77)

En el aprendizaje constructivista, el conocimiento debe ser construido por el alumno mismo, no es transmisión o sea pasado de una persona a otra como lo hace la enseñanza tradicional. Martínez (2004) afirma:

El constructivismo establece entonces un aprendizaje significativo, el cual se lleva a efecto cuando el alumno que aprende pone en relación los nuevos contenidos con el cuerpo de conocimientos que ya posee, es decir, cuando establece un vínculo entre el nuevo material de aprendizaje los conocimientos previos.

La construcción de aprendizajes significativos implica la participación del alumnado en todos los niveles de su formación, por lo que deja de ser un mero receptor pasivo para convertirse en elemento activo y motor de su propio aprendizaje. (p. 22)

También Tecnológico de Monterrey (2010) dice que el Aprendizaje Basado en Investigación (ABI) consiste en la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje que tienen como propósito conectar la investigación con la enseñanza, las cuales permiten la incorporación parcial o total del estudiante en una investigación basada en métodos científicos, bajo la supervisión del profesor.

La enseñanza basada en investigación hace referencia al diseño del programa académico donde los estudiantes requieren hacer conexiones intelectuales y prácticas entre el contenido y habilidades declarados en el programa, y los enfoques de investigación y fronteras de las disciplinas que lo componen.

En relación a los resultados de este objetivo, se puede afirmar que los docentes del nivel de educación primaria del distrito de Huancaspata, priorizan el uso de enfoques metodológicos de aprendizaje dinámico, que según prioridad se tiene el aprendizaje constructivista, aprendizaje basado en la investigación, aprendizaje por descubrimiento, etc.

4. Con respecto al objetivo específico 3: Identificar los recursos utilizados para el aprendizaje por parte de los docentes de educación primaria del distrito de

Huancaspata.

Con respecto a este objetivo los resultados se sabe que utilizan como primera prioridad las separatas y los videos, segunda prioridad los bibliográficos y libros, tercera prioridad el blog de internet y videos. Cuarta prioridad el blog de internet, quinta prioridad hay hasta cuatro preferencias el hipertexto y realidad medioambiental y social. Al ser globalizados estos resultados el grupo de profesares en 70% utiliza como recurso para el aprendizaje el video, 65% los bibliográficos y libros, y el 60% el blog de internet.

Domínguez (2017) en la investigación perfil profesional y perfil didáctico del docente de educación secundaria en la institución educativa N° 80454 “Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Parcoy, provincia de Pataz, 2017. El objetivo fue: determinar el perfil profesional y perfil didáctico del profesor por horas en la Institución Educativa N° 80454 “Andrés Avelino Cáceres” de educación secundaria del distrito de Parcoy, Provincia de Pataz, 2017;

Domínguez (2017) en la investigación perfil profesional y perfil didáctico del docente de educación secundaria en la institución educativa N° 80454 “Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Parcoy, provincia de Pataz, 2017. El objetivo fue: determinar el perfil profesional y perfil didáctico del profesor por horas en la Institución Educativa N° 80454 “Andrés Avelino Cáceres” de educación secundaria del distrito de Parcoy, Provincia de Pataz, 2017; llegando a la conclusión que los recursos de soporte utilizados para el aprendizaje por las docentes de inicial según prioridad son la palabra hablada del docente (30 docentes), el recurso bibliográfico y libros 10 docentes, la realidad medio ambiente y social 15 docentes y los papelotes y rotafolio 20 docentes. La mayoría de docentes dan uso a recursos de tendencia estática.

En Wikipedia (s.f.) dentro el grupo de recursos tecnológicos del grupo estático, dice que:

El vídeo o video es la tecnología de la grabación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de imágenes y reconstrucción por medios electrónicos digitales o analógicos de una secuencia de imágenes que representan escenas en movimiento. Etimológicamente la palabra *video* proviene del verbo latino *video, vides, videre*, que se traduce como el verbo 'ver'. Se suele aplicar este término a la señal de vídeo y muchas veces se la denomina «el vídeo» o «la vídeo» a modo de abreviatura del nombre completo de la misma. (párr. 1)

Por otro lado se encuentra en calidad de Anónimo (s.f.) afirmaciones sobre recursos bibliográficos y libros y se dice:

Desde el punto de vista didáctico, el libro de texto: Concreta las orientaciones del plan de enseñanza, proporciona al maestro sugerencias adicionales esenciales para la planificación y conducción de la clase, permite al maestro reflexionar acerca de su práctica docente, ayuda al enriquecimiento del instrumental metódico, transmite al estudiante conocimientos fundamentales, educación e instrucción, presenta resúmenes, preguntas, estímulos para el trabajo independiente, impulsos al pensamiento y problemas para resolver.

El libro de texto manifiesta en sus componentes dos aspectos: el disciplinar-didáctico y el de la forma. El primero involucra el contenido de la disciplina específica que debe asimilar el estudiante y las determinaciones didácticas con respecto a cómo presentar la materia de estudio; el segundo viabiliza que las determinaciones disciplinares y didácticas se reflejen en el libro. Es decir, un elemento característico del libro de texto es el hecho de que permite un principio de accesibilidad del conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. (p.6)

Para completar este bloque con respecto a los recursos de soporte del aprendizaje se tiene a Castro (s.f.) que refiere que un blog es la forma moderna de expresión y de opinión en Internet. La palabra blog proviene de la mezcla de las palabras web y log, y en español se le conoce como bitácora o bitácora digital. Un blog es en realidad una página en Internet que se actualiza periódicamente con material nuevo que usualmente es publicado por una persona, que expresa pensamientos u opiniones en forma de prosa, incluso algunos llegan a tomar el formato de un diario personal. También existen blogs con fotografías y vídeo. Por el momento es utilizado para buscar información y complementar trabajos de investigación.

V. CONCLUSIONES

4.1. Conclusiones

Se arribó a las siguientes conclusiones:

- Se determina que en cuanto al perfil profesional el 95% de los docentes se encuentran en formación. En cuanto al perfil didáctico el 100% utilizan estrategias didácticas dinámicas.
- Se ha determinado que los resultados del perfil didáctico en cuanto a las formas de organizar la enseñanza, utilizan como primera prioridad el debate 4 docentes,

segunda y tercera prioridad consideran la lluvia de ideas 4 docentes, cuarta prioridad el método de proyectos 4 docentes y como quinta prioridad utilizan en aprendizaje basado en problemas 4 docentes.

- Se determina que los resultados del perfil didáctico en cuanto a enfoques metodológicos de aprendizaje, 4 docentes utilizan como primera prioridad el aprendizaje constructivo y el aprendizaje basado en la investigación, segunda prioridad el aprendizaje autorregulado 4 docentes, y aprendizaje por descubrimiento, tercera prioridad el aprendizaje constructivo, cuarta prioridad Aprendizaje basado en la investigación y quinta prioridad el Aprendizaje significativo.
- Se ha determinado que los resultados del perfil didáctico en cuanto a los recursos para el aprendizaje, utilizan como primera prioridad las separatas y videos (3 docentes), en tercera y cuarta prioridad usan el blog de internet (4 docentes), y quinta prioridad las separatas, hipertexto y realidad medio ambiental y social.

Referencias bibliográficas

Aiteco (s.f.) Tormenta de Ideas – Lluvia de Ideas. Técnica de Creatividad para la Mejora. Recuperado de <http://www.aiteco.com/tormenta-de-ideas/>

Achic, B. (2011) Realidad Regional y Local. Problemática educativa en Ancash. Recuperado de <http://pronafcap-realidad-regional.blogspot.com/2011/03/problematica-educativa-en-ancash.html>

AFA Editores Importadores S.A. Técnicas y Estrategias de la Enseñanza. Bachillerato escolar

Alfaro, A. y Badilla, M. (s.f.). El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la Educación Ciudadana. Recuperado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/perspectivas/article/download/6751/pdf>

Amez, D. (211) Problemática educativa en Ancash. Recuperado de <http://relidad-educativa.blogspot.com/2011/03/problematika-educativa-en-ancash.html>

Anónimo (s.f.). Estrategias didácticas para la enseñanza. Recuperado de https://www.unap.cl/prontus_unap/site/artic/20100609/asocfile/20100609095130/estrategias_metodologicas.pdf

Anónimo (s/f). Evaluación /instrumentos centrados en el alumno. Técnica de pregunta. Recuperado de <http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/pregunta.htm>

Anónimo (s.f.). El aprendizaje. Características. Tipos de aprendizaje. Recuperado de <http://medodalysco.blogspot.com/2008/09/el-aprendizaje-sus-tipos.html>

Anónimo (s.f.). Los materiales educativos en México. Recuperado de http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/80/cd_1_2_3/cd2/paises/mexico/los_materiales_educativos_en_mexico.pdf

Bar, G. (1999) Perfil y competencias del docente en el contexto institucional educativo

Barrionuevo, Y. (2010) *Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del área de comunicación del IV ciclo de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de Sihuas – Ancash en el 2010*. ULADECH: Sihuas – Ancash.

Blanca Carol Ríos Ortega (2012) *Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de matemática del nivel secundaria de educación básica regular en las instituciones educativas públicas del área rural de la provincia de Cañete en el año 2012*. ULADECH

- Bozu, Z. (2009) El perfil de las competencias profesionales del profesorado. Universidad de Barcelona. Recuperado de http://www.oei.es/docentes/articulos/perfil_competencias_profesorado_eso_bozu.pdf
- Castro, C. (2009) El Método de casos como estrategia de enseñanza-aprendizaje. Cada acto educativo es un acto ético. España: CEE. Recuperado de http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Agrop007_13/documentos/El_metodo_de_casos_como_estrategia_de_ensenanza.pdf
- Campirán, A. (s.f.). La pregunta como estrategia didáctica para la transición de la lógica. Recuperado de <https://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/36892/1/ergo1277.pdf>
- Ccama, L. (2014) *Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del V ciclo de Educación Básica Regular en las instituciones educativas de los distritos de Mañazo y Puno, provincia de Puno en el año 2009*. (Tesis licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote). Recuperada de http://revistas.concytec.gob.pe/scielo.php=S2222-3061201100020000&&script=sci_abstract
- Castro, L. (2014) ¿Qué es un blog? Recuperado de <http://aprenderinternet.about.com/od/Glosario/g/Que-Es-Un-Blog.htm>
- Centro Virtual Cervantes. (2010) Aprendizaje por descubrimiento. Diccionario de términos de español como Lengua Extranjera, clave ELE. Recuperado de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizajedescubrimiento.htm
- Cerna, J. (s.f.). Perfil didáctico de docentes y resolución de dificultades matemáticas [Mensaje en un blog]. Recuperado de http://biblioteca.uns.edu.pe/saladocentes/archivoz/publicacionez/perfil_did%Edctico_de_docentes_y_resoluci%F3n.pdf

- Choque, C. y Romero, X. (2011) Aprendizaje autorregulado. Recuperado de <http://ximenaromero.blogspot.com/tecnológico>
- Cruz, L. (2011) Desafíos del modelo de competencias en el perfil del docente de educación media superior. Instituto Politécnico Nacional. México
- Cruz A. (2008) Técnicas de enseñanza. Recuperado de : <http://www.filosofia.mx/index.php?/>.
- Dávila, C. (2015). Recursos tecnológicos para la educación [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://recursosticprimaria12.blogspot.pe/2015/11/diapositiva-y-diaporamas.html>
- Delgado, M. y Solano, A. (2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje: *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 9(2), 10. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713058027>
- Educa Panamá (2012) El rotafolio. Recomendaciones para elaborar un rotafolio. Recuperado de <http://elrotafoliointeractivo.blogspot.com/2012/10/recomendaciones-para-elaborar-un.html>
- Educando (2009). El docente y la comunicación en el aula. Recuperado de <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/el-docente-y-la-comunicacion-en-el-aula/>
- Escolares Net (s/f). El debate. Recuperado de <http://www.escolares.net/lenguaje-y-comunicacion/el-debate/>
- Ezpeleta J. (2009) Escuelas y maestros. Condiciones del trabajo docente en la Argentina. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina-UNESCO.
- Galvis, R. (s.f.) *De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) - Instituto Pedagógico de Caracas.* Recuperado de <file:///C:/Documents%20and%20Settings/ODILIO/Mis%20documentos/Dow>

[nloads/Dialnet-DeUnPerfilDocenteTradicionalAUnPerfilDocenteBasado-2968589%20\(1\).pdf](#)

Galvis F y Valdivieso M. (s.f.). Construcción de perfil por competencias bajo el enfoque del marco lógico.

García, F. (2004) El aprendizaje como investigación. Recuperado de http://www.profes.net/newweb/fis/archivo2.asp?id_contenido=44101

García, M. (2006) “¿Qué es la didáctica?”. Recuperado de <http://jgarcia.wordpress.com/2006/11/01/%c2%bfque-es-la-didactica/>

Garduño, R. (s.f.). Enseñanza virtual sobre la organización de recursos informáticos digitales. Recuperado de http://132.248.242.3/~publica/archivos/libros/ensenanza_virtual_organizacion_recursos.pdf

Grisolia, M. (s.f.) ¿Qué es un Recurso Didáctico? Recuperado de <http://webdelprofesor.ula.ve/humanidades/marygri/recursos.php>

Gutiérrez, M. (s.f.). El trabajo cooperativo, su diseño y su evaluación. Dificultades y propuestas. Recuperado de <https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/1956/217.pdf?sequence=1>

Hiciano, D. (2015). Láminas como recurso didáctico [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://hhhdani.blogspot.pe/2015/06/laminas-como-recurso-didactico.html>

Hurtado, E. (2015). *Formación fotográfica en el aula, una cultura de la imagen y una sociedad que reclama interpretarla* (Tesis de maestría). Universidad Distrital Francisco José De Caldas, Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/3075/1/HurtadoCort%C3%A9sElberErnesto2016.pdf>

Ibanco, C. (s.f.). Aprendizaje por descubrimiento de Bruner. Recuperado de <https://www.lifeder.com/aprendizaje-por-descubrimiento/>

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (s.F.) *Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. Aprendizaje colaborativo*. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. Monterrey – México. Recuperado de <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/>

Jiménez, S. (s.f.) Entre perfiles y docentes. Recuperado de <http://www.colypro.com/congresopedagogico/Congreso%20II/Documentos/MSc.%20Susana%20Jimenez%20Sanchez/Entre%20perfiles%20y%20docentes.pdf>

López (s.f.). El estudio de casos como estrategia de enseñanza y aprendizaje que promueven la educación científica”. Recuperado de [silopez1965@gmail.com](mailto:sillopez1965@gmail.com).

Lozano, R. M. (s.f.) Auto-conocimiento igual a aprendizaje autónomo. Recuperado de <http://cad.cele.unam.mx:8080/RD3/prueba/pdf/lozanro.pdf>

Llanos, E. & Fernández, E. (2005). *Métodos y Técnicas de investigación*. Lambayeque: fondo Editorial FACHSE

Martínez, A. (2004). *Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo de las ciencias sociales en preparatoria*. Recuperado de eprints.uanl.mx/5491/1/1020150021.PDF

Ministerio de Educación (2012). *Ley N° 2994, Ley de Reforma Magisterial y Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial D.S. N° 004-2013-ED*. Lima:MINEDU

Ministerio de Educación (2013) *Marco del buen desempeño docente – Perú*

Ministerio de Educación (2013) *Rutas de aprendizaje, hacer uso de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos* Lima.

Ministerio de Educación (2013) *Reglamento de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial*

Molina, E. (2003) *El grafismo hipermedia como herramienta comunicativa en la enseñanza virtual: Construyendo nuevos isomorfismos*. Granada (España).

Año I Número 2. Recuperado de <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero2/Articulos/grafismoHipermmedia.pdf>

Monografía.com. La Educación en el Perú. <http://www.monografias.com/trabajos90/educacion-en-peru/educacion-en-peru.shtml>

Monografía.com. La Educación en el Perú. <http://www.monografias.com/trabajos90/educacion-en-peru/educacion-en-peru.shtml>

Monografías.com. El rotafolio como recurso didáctico. <http://www.monografias.com/trabajos82/rotafolios-como-recurso-didactico/rotafolios-como-recurso-didactico.shtml>

Nicaragua Educa (s.f.) Papelógrafo. Bladigital. Recuperado de <http://www.nicaraguaeduca.edu.ni/index.php/maestros/276-articulos/2506-el-papelografo>

Nordenflycht, M. (2003) Formación Continua de Educadores: Nuevos Desafíos. Ministerio de Educación de Chile. Biblioteca Digital de la OEI. Recuperado de www.agifodent.es.

Ortiz A. (2005) Metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos26/pedagogia-problemica/pedagogia-problemica.shtml#concepc>

Pantoja. La fotografía como recurso para la didáctica de la Historia. Universidad de Extremadura *Tejuelo*, nº 9 (2010), págs. 179-194

Peggy, Ertmer y Timothy (1993). Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. *Performance Improvement Quarterly*. Recuperado de http://crisiseducativa.files.wordpress.com/2008/03/conductismo_cognitivismo_constructivismo.pdf

- Ponteficia Universidad Católica del Perú (1998) Técnicas de enseñanza. Las técnicas docente-céntricas. Lima: Centro de investigación y servicios PUCP
- Proyecta (s.f.) El vídeo recurso didáctico entre iguales. El vídeo que usan los alumnos para los alumnos. Recuperado de <http://www.plataformaproyecta.org/metodologia/el-video-recurso-didactico-entre-iguales>
- Recursos bibliográficos: ciencia en el siglo XXI. <http://blogs.unir.net/susana-quiros-alpera/1701-recursos-bibliograficos-ciencia-en-el-siglo-xxi>
- Rico, C. A. (2005). Recreación y educación ambiental. Revista RETO Recuperado de <http://www.funlibre.org/documentos/RyEAmbiental.html>
- Rivera, P. (2008) *Perfil profesional docente en formadores de profesores*. (Tesis para obtener el grado de Magister). Universidad Austral de Chile facultad de filosofía y humanidades escuela de graduados programa de magister en educación mención política y gestión educativas. Valdivia.
- Rodríguez, M. (2004) El desarrollo de las habilidades y las destrezas investigativas. Recuperado de <http://web.uned.ac.cr/biocenosis/images/stories/articulosVol191/Vol1911.pdf>
- Roquet, G. (s.f.) El Cartel en la Educación. Recuperado de <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/050121013246.pdf>
- Sánchez, H, y Reyes, C. (1998) Metodología y diseño en la investigación científica. Lima-Perú: Editorial Mantaro.
- Serrano, A. (2013) Diplomado mejoramiento de la calidad educativa en Nicaragua. Módulo 3, Tema 2. Recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Diplomado-Unam-Managua/32186797.html>
- Tagua de Pepa, M. (s.f.) Foros virtuales en la Universidad como metodología de aprendizaje colaborativo. Universidad Nacional de Cuyo. Argentina.

Recuperado de
<http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadasinve/area2/Identidad%20-%20sujetos/001%20-%20Tagua%20-%20Fac%20Cs%20Econ%20-%20UN%20Cuyo.pdf>

Tecnológico de Monterrey (2010)- Qué es el aprendizaje basado en la investigación. México.

Telemática. (2007) Trabajo en grupo colaborativo. Recuperado de <http://especialista.nireblog.com/post/2007/02/17/trabajo-colaborativo-una-capacidad-necesaria-en-educacion-a-distancia>

Tünnermann, C. (s.f.) Rol del docente en la Educación superior del Siglo 21. Recuperado de http://www.ucyt.edu.ni/Download/EL_ROL_DEL_DOCENTE_EN_LA_E_S_DEL_SIGLO_XXI.pdf

Uribe, J., García, G. & De la Cruz, L. (2005) Ley Marco del empleo público Lima – Perú. Biblioteca Nacional del Perú

Unicef (2011) Educación básica, equitativa y de calidad. Recuperado de <http://www.unicef.org/peru/spanish/education.html>

Unicef. Objetos culturales. Recuperado de http://www.herramientasparticipacion.edu.uy/index.php?option=com_content&view=article&id=658:objetosculturales&catid=116:capitulo-iv&Itemid=358

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (2012). Boletín de actualización en calidad N° 09-2012, estrategias de enseñanza-aprendizaje, estrategias didácticas y técnicas didácticas. ULADECH – Gerencia de Calidad.

Universidad Interamericana para el desarrollo (s.f.). Didáctica. Recuperado de http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/ED/DC/S09/DC09_Lectura.pdf

- Vara, A. (2012) 7 Pasos para una tesis exitosa. Diseñando el método de investigación. Universidad San Martín de Porras. Lima. Recuperado de www.aristidesvara.net451pp.
- Vigo, C. y Torres, S. (octubre de 2009) La educación inicial y primaria en el Perú. [Entrevista no publicada con Carlos Noriega]. Recuperado de <http://inversionenlainfancia.net/blog/entrada/entrevista/32/0>
- WikipediA. Hipertexto. Recuperado de <http://es.wikipedia.org/wiki/Hipertexto>
- WikipediA. El cuestionario. Recuperado de <http://es.wikipedia.org/wiki/Cuestionario>
- Wikipedia La Enciclopedia Libre. (s.f.) Lluvia de ideas. Recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/Lluvia_de_ideas.
- weblogsSl. (s.f.) ¿Qué es un blog? Recuperado de <http://www.weblogssl.com/blog/que-es-un-blog/>
- Wikipedia. (s.f.) Video. Artículo en discusión. Recuperado de <http://es.wikipedia.org/wiki/V%C3%ADdeo>
- WikipediA. Sistema educativo de Perú. Recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo_de_Per%C3%BA
- Zapata, J. (2006) Taller de tesis I. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote: Editorial@uladech.edu.pe
- Zavala, A. (1999) Metodología de la investigación científica. Perú: Editorial San Marcos

Anexos



CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE EL PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO

INSTRUCCIONES:

Lee detenidamente cada uno de los ítems, y marca con una aspa (x) de acuerdo a tu experiencia docente.

Fecha: ____/____/201... Lugar:.....Hora:.....

PARTE: PERFIL PROFESIONAL

Instrucciones:- Leer detenidamente el cuestionario y responda marcando una equis (x) de la forma más sincera posible.

1. Los estudios superiores los realizó en:

Universidad ()
Instituto Superior Pedagógico () Durante 10 semestres ()
Por complementación ()

2. Estudio en Instituto Superior Tecnológico ()

En qué especialidad _____

Trabaja:

Solo en educación ()
En educación y en el campo técnico ()
Cambió su especialidad técnica por otra no técnica ()

3. Tiene estudios de segunda especialidad profesional Si () No ()

Se ha titulado Si () No ()

En qué Universidad realizó estudios _____

En qué campo es su segunda especialidad _____

4. Tiene estudios de post grado Si () No ()

Tiene estudios de Maestría Si () No ()

Con grado ()

Estudios concluidos ()

En que mención _____

Tiene estudios de Doctorado Si () No ()

Con grado ()

Estudios concluidos ()

En que mención _____

5. Cuántos años de servicio tiene:

De 1 a 5 años ()

De 6 a 10 años ()

De 11 a 15 años ()

De 16 a más ()

Es cesante y está laborando en IE. Privada ()

6. Es usted

Nombrado ()

Contratado ()

Está cubriendo licencia ()

7. Está trabajando en

- Inicial ()
- Primaria ()
- Secundaria ()
- Superior ()
- En básica Alternativa ()
- Otros _____

8. Para cada clase hace un plan Si () No ()

Planifica la unidad Si () No ()

9. En el desarrollo de clase:

Siempre empieza y termina exponiendo Si () No ()

Deja tareas para casa Si () No ()

Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si () No ()

10. Sobre estrategias didácticas:

Cree que necesita mayor información en estrategias didácticas Si () No ()

Piensa que necesita recibir más formación sobre Estrategias Didácticas Si () No ()

Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia Si () No ()

Necesita la ayuda de otro docente. Si () No ()

Requiere cursos Si () No ()

11. De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción Elegida.

CREITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA ESTRÉGICA	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer las capacidades del área curricular					
Conocer las capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica.					

12. De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

CREITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	1	2	3	4	5
Capacidades de la sesión de clase					

Contenido o tema de la lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					
Las capacidades de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO

ÍTEM 01: De las siguientes Formas de organizar la enseñanza, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) las opciones elegidas.

FORMAR DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más)					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					
Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					
Phillip 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe					

aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

ÍTEM 02: De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de Ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (meta cognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por Descubrimiento					

ÍTEM 03: De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías separatas					
Separatas					
Videos					
Blog de internet					
Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Papelógrafos y rotafolio					

Gracias por la información brindada

"Decreto de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres 2018-2021"

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Huancapata, 05 de marzo del 2018

OFICIO MÚLTIPLE N° 01-2018-ULADECH-C.HIMBOYTE

Señor: DIRECTOR DE I. R. J. E. P. N. N.° 22063 Huancapata

Asunto: Solicita permiso para aplicar instrumento de recojo de información.

Tengo el agrado dirigirme a usted expresándole mi cordial saludo y al mismo tiempo hacerle conocer que mi persona es egresada en la carrera profesional de Educación Primaria de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, que en estos momentos me encuentro realizando el taller de titulación por tesis con la finalidad de optar el título profesional de Licenciado en Educación, que debe ser en la línea de investigación "PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DEL DOCENTE DE AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE HUASCAPATA, PROVINCIA DE PATAZ, 2018", los resultados de la investigación serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza la casa superior de estudios una vez al año.

Por tanto solicito a su despacho tenga a bien permitirme el acceso a su Institución Educativa para aplicar el instrumento de recojo de información de los docentes del nivel primaria.

Agradeciendo su gentil aceptación, me despido de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente

Justo Martín Jara Vidal

Recibido
17-03-2018

DIRECTOR

Huancapata, 05 de marzo del 2018

OFICIO MÚLTIPLE N° 01-2018-ULADECH-CHIMBOTE

Señor : DIRECTOR DE LA I.E. N° 20471 EPDM DE HUANCAPATA

Asunto : Solicita permiso para aplicar instrumentos de ensayo de información.

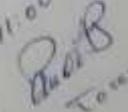
Tengo el agrado dirigirme a usted expresándole mi cordial saludo y al mismo tiempo hacerle conocer que mi persona es egresada en la carrera profesional de Educación Primaria de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote, que en estos momentos me encuentro realizando el taller de titulación por tesis con la finalidad de optar el título profesional de Licenciado en Educación, que debe ser en la línea de investigación "PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DEL DOCENTE DE AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE HUANCAPATA, PROVINCIA DE PATAZ, 2018", los resultados de la investigación serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigaciones que realiza la casa superior de estudios una vez al año.

Por tanto solicito a su despacho tenga a bien permitirme el acceso a su Institución Educativa para aplicar el instrumento de ensayo de información de los docentes del nivel primaria.

Agradeciendo su gentil aceptación, me despido de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente


Justo Martín Jara Vidal

Recibido
05-03-18
H: 11:00 a.m.

César Torres
Director



"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres 2015- 2022"

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Huancapata, 05 de marzo del 2018

OFICIO MÚLTIPLE N° 01-2018-ULADECH-CHIMBOTE

Señor : DIRECTOR DE LA I. I. P. N. N.° 80172 DE HUANCAPATA

Asunto : Solicita permiso para aplicar instrumento de recojo de información.

Tengo el agrado dirigirme a usted expresándole mi cordial saludo y al mismo tiempo hacerle conocer que mi persona es egresada en la carrera profesional de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, que en estos momentos me encuentro realizando el taller de titulación por tesis con la finalidad de optar el título profesional de Licenciado en Educación, que debe ser en la línea de investigación "PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DEL DOCENTE DE AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE HUANCASPATA, PROVINCIA DE PATAZ, 2018", los resultados de la investigación serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza la casa superior de estudios una vez al año.

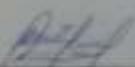
Por tanto solicito a su despacho tenga a bien permitirme el acceso a su Institución Educativa para aplicar el instrumento de recojo de información de los docentes del nivel primaria.

Agradeciendo su gentil aceptación, me despido de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente

Recibido
07-03-2018
H. 10:00 am

Justo Martín Jara Vidal
Director encargado


Justo Martín Jara Vidal

RECIBIDO

RECIBO: 03 418 114
0000 7 30 11

"Recurso de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres 2018- 2023"

"Plan del Decano y la Reconciliación Nacional"

Huancaspata, 05 de marzo del 2018

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHIMBOTE

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. P.M.A. ROSA LIBERTAD

Asunto: *Requisito personal para aplicar instrumento de recojo de información.*

Tengo el agrado dirigirme a usted expresándole mi cordial saludo y al mismo tiempo le agradeceré tener presente que mi persona es egresada en la carrera profesional de *Educación Primaria* de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote, que en estos momentos por encuentro realizado el taller de instalación por tesis con la finalidad de *capacitar al título profesional de Licenciado en Educación*, que debe ser en la línea de investigación: **"PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DEL MAESTRO DE SALA DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENSIVAS EN EL DISTRITO DE HUANCASPATA, PROVINCIA DE PATAZ, 2018"**, los resultados de la investigación serán publicados en *actas científicas a nivel nacional*, y en el congreso de investigación que realiza la *comunidad educativa una vez al año*.

Por tanto solicito a su despacho tenga a bien permitirme el acceso a su *institución educativa* para aplicar el instrumento de recojo de información de los *docentes del nivel primaria*.

Agradeciéndole su gentil aceptación, me despido de usted, reiterándole las *atenciones de mi especial consideración y estima personal*.

Ayuntamiento


Luis Martín Jara Vidal

Huancaspata, 05 de marzo del 2018

OFICIO MULTIPLE N° 01-2018-ULADECH-CHIMBOTE

Señor : DIRECTOR DA LA I. E. P. N. N.° 80439 Huancaspata

Asunto : Solicita permiso para aplicar instrumento de recojo de información.

Tengo el agrado dirigirme a usted expresándole mi cordial saludo y al mismo tiempo hacerle conocer que mi persona es egresada en la carrera profesional de Educación Primaria de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote, que en estos momentos me encuentro realizando el taller de titulación por tesis con la finalidad de optar el título profesional de Licenciado en Educación, que debe ser en la línea de investigación "PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDACTICO DEL DOCENTE DE AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE HUANCASPATA, PROVINCIA DE PATAZ, 2018", los resultados de la investigación serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza la casa superior de estudios una vez al año.

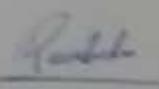
Por tanto solicito a su despacho tenga a bien permitirme el acceso a su Institución Educativa para aplicar el instrumento de recojo de información de los docentes del nivel primaria.

Agradeciendo su gentil aceptación, me despido de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


Justo Martín Jara Vidal




03-03-2018


DIRECTOR

Cuestionario aplicado a docente de primaria

CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE EL PERFIL PROFESIONAL
Y PERFIL DIDÁCTICO

Fecha: 08/03/2018 Lugar: Libertad Hora: 10 p.m.

PORTE: PERFIL PROFESIONAL

Instrucciones: Lee detenidamente el cuestionario y responde marcando una opción (x) de la forma más sincera posible.

1. Los estudios superiores los realizó en:
 Universidad ()
 Instituto Superior Pedagógico (x) Durante 10 semestres (x)
 Por complementación ()

2. Estudió en Instituto Superior Tecnológico ()
 En qué especialidad _____
 Trabajo:
 Solo en educación (x)
 En educación y en el campo técnico ()
 Cambió su especialidad técnica por otra no técnica ()

3. Tiene estudios de segunda especialidad profesional Si () No (x)
 Se los tituló Si () No ()
 En qué Universidad realizó estudios _____
 En qué campo es su segunda especialidad _____

4. Tiene estudios de post grado Si () No (x)
 Tiene estudios de Maestría Si () No ()
 Con grado ()
 Estudios concluidos ()
 En que mención _____

Tiene estudios de Doctorado Si () No ()
 Con grado ()
 Estudios concluidos ()
 En que mención _____

5. Cuántos años de servicio tiene:
 De 1 a 5 años ()
 De 6 a 10 años ()
 De 11 a 15 años ()
 De 16 a más (x)
 Ex: _____ y está laborando en IE: Privada ()

6. Ex: _____
 Nombreado (x)
 Contratado ()
 Está cubriendo licencia ()

7. ¿Cuál es su grado de nivel?

- Primaria
- Secundaria
- Superior
- En línea Alternativa
- Otro: _____

8. Para cada clase hace un plan

Si () No ()

Planifica la unidad

Si () No ()

9. En el desarrollo de clase:

Siempre empieza y termina exponiendo

Si () No ()

Deja tareas para casa

Si () No ()

Prefiere que los temas los resuelvan en el aula

Si () No ()

10. Sobre estrategias didácticas:

Creo que necesito mayor información en estrategias didácticas

Si () No ()

Prefiero que necesite recibir más formación sobre Estrategias Didácticas

Si () No ()

Prefiero prepararme sólo e investigar sobre mi experiencia

Si () No ()

Necesita la ayuda de otro docente.

Si () No ()

Requiere cursos

Si () No ()

11. De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija los cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción Elegida.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA ESTRÉGICA	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación	<input checked="" type="checkbox"/>				
Conocer las características del grupo de estudiantes		<input checked="" type="checkbox"/>			
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase			<input checked="" type="checkbox"/>		
Conocer las capacidades del área curricular				<input checked="" type="checkbox"/>	
Conocer las capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica.					<input checked="" type="checkbox"/>

12. De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija los cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	1	2	3	4	5
Capacidades de la sesión de clase	<input checked="" type="checkbox"/>				
Contenido o tema de la lección		<input checked="" type="checkbox"/>			
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)			<input checked="" type="checkbox"/>		
El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses,					

ITEM 02: De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija los cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo	X				
Aprendizaje Constructivista		X			
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de Ejercicios)			X		
Aprendizaje Autorregulado (meta cognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo				X	
Aprendizaje Basado en la Investigación					X
Aprendizaje por Descubrimiento					

ITEM 03: De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija los cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor	X				
Laminas y fotografías separatas		X			
Separatas					
Videos					
Blog de internet			X		
Carteles Grupales				X	
Representaciones gráficas y esquemas					X
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Papelógrafos y rotafolio					