



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO  
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION  
EDUCATIVA” LUIS CARRANZA” AYACUCHO, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**JAMILE YUSARA DE LA CRUZ BARRIOS**

**ORCID:0000-0002-3382-9646**

**ASESOR**

**FERNANDEZ ROJAS, SANDRO OMAR**

**ORCID: 0000-0003-2375-0165**

**AYACUCHO – PERÚ**

**2021**

## **Equipo de trabajo**

### **Autor**

Jamile yusara de la cruz barrios

ORCID: 0000-0002-3382-9646

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote, Perú

### **Asesor**

Fernández Rojas, Sandro Omar

ORCID: 0000-0003-2375-0165

Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,  
Escuela Profesional De Psicología, Chimbote, Perú

### **Jurado**

Cucho Hidalgo, yazmin de Fátima

ORCID: 0000-0002-0508-1600

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003- 3061- 8100

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8105-7344

**Jurado evaluador**

Mgr. Cucho Hidalgo, yazmin de Fátima

Presidente

Mgr. Velásquez Temoche, Susana Carolina

Miembro

Mgr. Abad Núñez, Celia Margarita

Miembro

Mgr. Fernández Rojas, Sandro Omar

Asesor

### **Agradecimiento**

En el presente trabajo de investigación me gustaría agradecer en primer lugar a dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado. Le doy gracias a mis queridos padres quienes me han apoyado en todo momento, por los valores brindados y su guía a lo largo de mi carrera, por ser la fortaleza en los momentos de debilidad y brindarme una vida llena de aprendizajes y, experiencias y sobre todo de felicidad.

### **Dedicatoria**

A mis padres por ser mi motor y motivo para seguir luchando por mis metas Del mismo modo, no debo dejar de pasar la oportunidad con la finalidad de mencionar a cada uno de los integrantes de mi familia.

## Resumen

La presentación de esta investigación se llegó a realizar a los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa “Luis Carranza “en el cual contiene distintos elementos como antecedentes del problema, planeamiento del problema, justificación, objetivos e hipótesis y el marco de referencia. También consta de un marco teórico en el cual sustenta la investigación y se divide en capítulos como que es la Autoestima, niveles de autoestima y un análisis de interpretación de resultados. También se fundamenta en un enfoque cualitativo porque es una investigación no experimental y el tipo de estudio es transversal y el alcance es correlacional causal. Los resultados que fueron obtenidos en los estudiantes del sexto grado de primaria donde se llevó a cabo la investigación de acuerdo a la tabla de gráficos nos muestra que 18 estudiantes que corresponden al 42%, mantienen una Autoestima Alta; 16 estudiantes que corresponden al 37%, mantienen una Autoestima Media; y 9 estudiantes que corresponden al 21%, mantienen una Autoestima B. Se fundamente en el enfoque cuantitativo debido a que es una investigación no experimental y el tipo de estudio es transversal y causal.

*Palabras clave:* autoestima, niños, autoevaluación

### **Abstract**

The presentation of this research was carried out to the sixth grade students of the educational institution "Luis Carranza" in which it contains different elements such as antecedents of the problem, planning of the problem, justification, objectives and hypotheses and the frame of reference. It also consists of a theoretical framework in which the research is based and is divided into chapters such as Self-esteem, levels of self-esteem and an analysis of the interpretation of results. It is also based on a qualitative approach because it is a non-experimental investigation and the type of study is cross-sectional and the scope is causal correlational. The results that were obtained in the sixth grade students where the research was carried out according to the table of graphs shows us that 18 students, corresponding to 42%, maintain a high self-esteem; 16 students, corresponding to 37%, maintain a Medium Self-esteem; and 9 students corresponding to 21%, maintain a Self-esteem B. It is based on the quantitative approach because it is a non-experimental investigation and the type of study is cross-sectional and causal.

*Keywords:* children, self-assessment, self-esteem

## Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Dedicatoria	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Resumen	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Abstract	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Índice de tablas	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Índice de figuras	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Introducción	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1. Revisión de la literatura	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.1. Antecedentes	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.1.1. <i>Internacional</i>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.1.2. <i>Nacional</i>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.1.3. <i>Local</i>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.2. Bases teóricas de la investigación	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.3. Variables	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2. Método	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.1. El tipo de investigación	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2. Nivel de la investigación de la tesis	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.3. Diseño de la investigación	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.4. Población y muestra	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.5. Operacionalización de variables	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

2.6.1. *Técnica* ;**Error! Marcador no definido.**

2.6.2. *Instrumento* ;**Error! Marcador no definido.**

2.7. Plan de análisis ;**Error! Marcador no definido.**

2.8. Principios éticos ;**Error! Marcador no definido.**

3. Resultados ;**Error! Marcador no definido.**

4. Discusión ;**Error! Marcador no definido.**

5. Conclusiones ;**Error! Marcador no definido.**

Referencias ;**Error! Marcador no definido.**

Apéndice A: Instrumento de evaluación 36

Apéndice B: Consentimiento informado 38

Apéndice C: Cronograma de actividades 39

Apéndice D: Presupuesto 40

Apéndice E: Ficha técnica 41

Apéndice F: Matriz de consistencia 42

Apéndice G: Figuras 43

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.....</b>	<b>40</b>
<b>Tabla 2.....</b>	<b>41</b>
<b>Tabla 3.....</b>	<b>44</b>
<b>Tabla 4.....</b>	<b>45</b>
<b>Tabla 5 .....</b>	<b>46</b>
<b>Tabla 6.....</b>	<b>47</b>
<b>Tabla 7.....</b>	<b>48</b>

## Índice de figuras

<b>Figura 1.....</b>	<b>71</b>
<b>Figura 2 .....</b>	<b>71</b>
<b>Figura 3.....</b>	<b>71</b>
<b>Figura 4.....</b>	<b>72</b>
<b>Figura 5.....</b>	<b>72</b>

## **Introducción**

En este trabajo de investigación se llegó a realizar con el fin de determinar los resultados del nivel de autoestima en los adolescentes de la I.E.P “Luis Carranza”, mediante la aplicación correcta de la escala de autoestima Rosemberg.

La autoestima es la autovaloración que tiene las personas sobre sí mismos, es por eso que siendo esta variable una característica que se ve afectada en la actualidad con los diversos también se relaciona los problemas psicosociales (Barroso, 2000).

La autoestima hoy en día se expresa por las emociones y los sentimientos y también por las expresiones, pensamientos que están dirigidos hacia uno mismo y expresan su manera de ser

Hoy en día la autoestima es muy importante en el desarrollo del ser humano, ya que en los distintos campos de la vida nos relacionamos.

En la reciente investigación se analiza el campo educativo, específicamente los estudiantes que cursan últimos años del “6to grado de primaria ya que pronto asumirán nuevos desafíos y retos, a lo largo de la vida hay obstáculos que puedan llegar a deprimir y crear la ausencia de la autoestima (Barroso, 2000).

Para este trabajo de investigación se determinó lo siguiente ¿Cuál es el nivel de Autoestima en los estudiantes del 6to “C” del nivel primario de la Institución Educativa “Luis Carranza del distrito de – Ayacucho – Provincia Huamanga 2020? En el cual se resolveré esta pregunta que se formuló (Loayza, 2018).

Objetivo general: Es Determinar el nivel de Autoestima en los adolescentes del 6to “C” del nivel primario de la Institución Educativa “Luis Carranza “Del distrito de – Ayacucho – Provincia Huamanga 2020.

Objetivos específicos: Identificar o determinar el nivel de autoestima según el sexo en los adolescentes del 6to “C” del nivel primario de la Institución Educativa “Luis Carranza Del distrito de – Ayacucho – Provincia Huamanga 2020.

Culminando con esta investigación aportará la información relevante, el cual servirá como base para futuras investigaciones en la Institución t Educativa “Luis Carranza “Del distrito de – Ayacucho – Provincia Huamanga 2020 (Loayza, 2018).

## **1. Revisión de la literatura**

### **1.1. Antecedentes**

La investigación se proyecta reunir y comprender el fenómeno de la satisfacción familiar, por lo cual se tiene en presente algunos temas investigativos con relación al tema y también se tiene en cuenta algunos aportes teóricos.

#### ***1.1.1. Internacional***

Loayza (2018) Este trabajo de investigación se llegó a realizar Identificar y determinar el nivel de autoestima en los adolescentes de primero a 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 50 Del Distrito San Juan Bautista – Provincia Huamanga – Departamento Ayacucho – 2017 mediante la Aplicación correcta de la escala de autoestima Rosenberg la investigación es de forma cuantitativa y descriptiva que consiste en describir el fenómeno y las características de las personas. Objetos y lugares en el cual se realiza la recolección de datos y así poder sacar una hipótesis es la base de la medición numérica y el análisis estadístico, para entablar reglas de comportamiento. En esta investigación los resultados indican que el 59% de estudiantes se encuentran con el nivel elevado de autoestima consecutivamente el 34.7% de los estudiantes tienen la autoestima media y el 4.8% de los estudiantes tienen un nivel bajo de autoestima.

#### ***1.1.2. Nacional***

Fernández (2017) En esta investigación que fue realizada se encuentra que los estudiantes de primaria de la I.E 30096, de Sicaya se determinaron una autoestima difusa, con características diferentes, donde los varones muestran un nivel alto de autoestima al igual que las mujeres esta investigación es descriptivo. Este trabajo de investigación, pertenece al nivel descriptivo, por que describe y puede identificar según la recolección de datos de la autoestima y la

variable, que fue estudiado en los estudiantes de la I.E 30096 de Sicaya - Huancayo

Los docentes de la I.E 30096 de Sicaya – Huancayo definieron que los estudiantes le faltan la motivación y el desempeño académico ya que se refleja en la libreta de notas todo esto se basa en el desarrollo integral de los estudiantes.

### ***1.1.3. Local***

Solís (2017) En este trabajo de investigación se menciona el consumo del alcohol y el autoestima de los estudiantes finalmente toda esta conducta afecta al entorno familiar ,social y laboral tomando en cuenta la calidad de vida que tiene cada adolescente ya que hoy en día podemos ver que los adolescentes están atravesando problemas o son vulnerables a sufrir diferentes periodos como la inestabilidad emocional y la búsqueda de la aceptación de los amigos teniendo gran impacto sobre la calidad de vida de la persona; siendo los adolescentes el grupo con mayor vulnerabilidad debido a que atraviesan períodos de inestabilidad y de cambios evolutivos son mayormente influenciados por los amigos para que sean aceptados también se muestra la autoestima que es la aceptación y la valoración de uno mismo para esto se utilizara la Escala de Autoestima Rosemberg (RSG).Los resultados que se pudieron lograr con relación al nivel del autoestima se determinó que el 59 % de la adolescentes tienen el nivel de autoestima alta, tienen características de seguridad y confianza en uno mismos, por ello les permite afrontar los problemas que tienen a diario, por otro podemos ver lado que el 29% tienen el nivel de autoestima media donde los adolescentes tienen variedad de aceptación por otro lado el 12% de los adolescentes tienen un nivel bajo de autoestima por falta de aceptación en uno mismo.

## **1.2. Bases teóricas de la investigación**

### ***1.2.1 La autoestima***

Es un concepto de valores y aceptaciones de cada persona todo esto afecta a los labores de las personas como la apariencia corporal la relación con las demás personas todos tenemos una proyección mental.

¿Quiénes somos? ¿Qué queremos? Y como les ve las demás personas todo esto se va formando desde la infancia es la valoración de lo positivo y lo negativo a través de su pensamientos, experiencias, sentimientos todo esto está relacionado con la autoimagen y es la perspectiva que tiene uno mismo (Loayza, 2018).

### ***1.2.2. Formación de la autoestima***

Según el individuo habla acerca de uno mismo y que todo está unido con nuestras emociones también nos dice que a partir de los tres y cinco años los niños a esa edad perciben las opiniones y apreciaciones de las demás personas para el autor de la formación de la autoestima el primer aprendizaje que tiene es del exterior de la sociedad principalmente. A partir de los once años ya tienen un pensamiento más formal donde el individuo explora o se hace preguntas como ¿Quién es? . Entonces la crisis emergente tendrá un efecto devastador si el individuo ha llegado hasta aquí con una deficiente o baja valoración personal.

La baja autoestima está relacionado con una mala manera de pensar de nosotros mismos todo esto lo reflejamos en la autovaloración de nuestra autoestima (López 2018).

### ***1.2.2. Niveles de la autoestima***

Aquí se muestra el nivel de autoestima que nosotros tengamos acerca de uno mismo y

De cómo nos afectara en nuestro estilo de vida.

#### **1.2.2.1 Autoestima alta:**

Tener una autoestima alta está relacionado al no compararse con el resto de las personas al apoyar a una persona sin el temor de fracasar también influye en como tratas a las personas sin ningún beneficio a cambio (Loayza, 2018).

#### **1.2.2.2 Autoestima alta inestable:**

Tener la autoestima alta inestable involucra a la sociedad o al entorno de la persona es decir si las personas que le rodean se encuentra bien entonces el individuo se sentirá bien consigo mismo (Loayza, 2018).

#### **1.2.2.3 Autoestima baja:**

Tener la autoestima baja inestable se basa cuando tienes apreciaciones negativas de uno mismo sientes timidez y rechazo en algunas circunstancias (Loayza, 2018).

#### **1.2.2.4 Autoestima baja inestable:**

Tener la autoestima baja inestable se basa cuando la Personas tienen algún logro o el éxito en la Autoestima de esa persona sube y de ahí vuelve a Descender a su autoestima normal (Loayza, 2018).

**1.2.2.5 Autoestima media:**

Tener la autoestima media se basa en ser aceptado por la sociedad tienen apreciaciones positivas de uno mismo (Loayza, 2018).

**1.2.2.6 Autoestima inflada:**

Tener la autoestima inflada se basa cuando la persona no se muestra segura y no se respeta muestra una actitud de prepotencia se siente superior a las demás (Loayza, 2018).

**1.2.2.3. Dimensiones de la autoestima****a. Autoestima en el área personal:**

El individuo mantiene un respeto a si mismo con dignidad también corporalmente muestra sus habilidades que tiene y busca la manera de demostrar su capacidad y su importancia (Loayza, 2018).

**b. Autoestima en el área familiar:**

Es la interacción que va tener el individuo con los miembros de la familia. (Loayza, 2018).

**c. Autoestima en el área académica:**

Es como el individuo se desempeña académicamente (Loayza, 2018).

#### **1.2.2.4 Dimensiones:**

##### **a. Dimensión social:**

Donde el individuo muestra emociones y sentimiento donde puede sentirse aceptado o rechazado y se siente con la capacidad de enfrentar algún problema en la sociedad (Astucuri, 2017).

##### **b. Dimensión académica:**

Se basa en la capacidad de enfrentar con mucho éxito la vida escolar es decir si rinde bien si tienen buenas calificaciones (Astucuri, 2017).

##### **c. Dimensión afectiva:**

Son las características de personalidad que presenta un individuo si se ve simpático si tiene algún temor si se siente valiente si está estable o no. (Astucuri, 2017).

#### **1.2.2.5 Componentes de la autoestima**

##### **a. Componente afectivo:**

Las personas muestran y expresan sus sentimientos todo esto está vinculado a la autoestima la persona muestra los sentimientos positivos y negativos (Astucuri, 2017).

##### **b. Componentes cognitivo:**

Es lo que piensan y sienten de uno mismo por que se conoce y las personas piensan bien de el por eso la autoestima es

lo que nosotros podemos perservir de nosotros mismos a eso se le llama como autoconocimiento (Astucuri, 2017).

#### **1.2.2.6 Pilares de la autoestima**

Está conformada por seis fases donde presentan la autoestima donde podemos ver la dignidad humana y la aceptación (Astucuri, 2017).

##### **a. Autoconocimiento:**

Refleja las habilidades y las capacidades de uno mismo también se pueden ver las virtudes y defectos de uno mismo. (Astucuri, 2017)

##### **b. Autoconcepto:**

Son manifestaciones de actitudes que se dan a través de la conducta y cuando se presente algún problema actuara con mucha inteligencia (Astucuri, 2017).

##### **c. Autoevaluación:**

Tiene la capacidad de evaluarse y observarse de uno mismo viendo los beneficios que tiene (Loayza, 2018).

##### **d. Autoaceptación:**

Es cuando la persona se acepta tal como son con sus defectos y virtudes (Astucuri, 2017).

##### **e. Autorespeto:**

Es la necesidad de satisfacerse a uno mismo siempre respetando sus emociones y sentimientos sin dañarse a uno

mismo (Loayza, 2018).

**f. Autoestima:**

Se basa en el respeto y confianza de uno mismo y el amor que se tiene uno mismo como personas (Loayza, 2018).

## **2. Método**

### **2.1. Tipo de investigación**

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron de un propósito del estudio transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado (Supo, 2014).

### **2.2. Nivel descriptivo**

El nivel de investigación consiste en especificar en cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno descriptivo porque miden y evalúan y recolectan datos de diversos conceptos a la población según el nivel de autoestima en los estudiantes de la I.E.P “Luis Carranza” Ayacucho- 2020 (Supo, 2014).

### **2.3. Diseño de la investigación**

Estudio no experimental, porque la investigación se realiza sin manipular las variables, debido a que se observan los fenómenos en su ambiente para poder analizarlos es de diseño transversal, ya que se recopilan datos (Hernández, 2010).

### **2.4. Población y muestra**

El universo estuvo constituido por todos los estudiantes del nivel primario, la población estuvo conformada por los estudiantes del 6to “C” entre varones y mujeres de la I.E.P “Luis Carranza” de la provincia de Huamanga, región de Ayacucho 2020 que cumplan los criterios de inclusión y exclusión.

#### **2.4.2.2. Criterios de Inclusión e Exclusión**

##### ***a. Criterios de inclusión***

Son los estudiantes que están matriculados en el 6to “C” del nivel primaria de la I.E.P “Luis Carranza” de la provincia de Huamanga, región de Ayacucho 2020.

- Los estudiantes son de 11 y 12 años
- Estudiantes de ambos sexos

##### ***b. Criterios de Exclusión***

Se tiene que tener en cuenta el tiempo para la aplicación asignado por el director y profesor de la institución educativa.

- Alumnos con algún tipo de discapacidad
- Estudiantes que faltaron a clase el día de la aplicación de la prueba
- Estudiantes que presentan algún problema en el desarrollo del instrumento.

## 2.5. Operalización de variables

**Tabla 1**

*operacionalización de variables*

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENCIONES</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>ESCALA</b>
Autoestima	Según Rosenberg (1965) en Sparisci V. (2013): Plantea que la autoestima es esencial para el ser humano por qué; Implica el desarrollo de patrones, define el establecimiento de comparaciones entre los individuos y la comprensión de quien es uno como persona basada en el resultado.	Respuestas de los estudiantes a la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) elaborada en 1965.	Autoestima positiva  Autoestima negativa	Del Ítem 1 – 3 4 6 7  Del Ítem 2 5 8 9 10	De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada. De 26 a 29 puntos: Autoestima media. Menos de 25 puntos: Autoestima baja.

## **2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos técnica**

La técnica que se realizó para la evaluación de las variables fue mediante la realización de la encuesta, que se trabajó con la recolección de información a través de las fichas sociodemográfica en la que se realizó la información de manera directa también se utilizó la técnica psicométrica y ficha técnica del instrumento.

**Instrumento:** El instrumento que se utilizará es la Escala de Rosemberg.

### **2.6.2. Ficha técnica escala de autoestima de rosemberg:**

**Indicación:** Cuestionario para explorar la autoestima persona entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a si mismo.

**Codificación proceso:** 1.1.1.2.1.1.4 Autoestima (CIPE-a).

**Administración:** La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia Auto administrada

**Interpretación:** De los ítem pero es conveniente mejorarlas 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1 .De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se ~puntúan de 1 a 4.De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada considerada como autoestima normal De 26 a 29 puntos: Autoestima media no problema de autoestima grave

Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

**Propiedades psicométricas:** La escala ha sido traducida y validada en castellano la consistencia en escala se encuentra O 76 O 87 –la fiabilidad 0,80.

### **Escala de autoestima de rosenberg**

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de si misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

### **Dimensiones**

- A. Cohesión: Evalúa el nivel de autoestima están que está relacionado con el vínculo emocional que tienen entre sí mismo
  - a. Examina: vinculación emocional, el tiempo y amigos, intereses y recreación.
- B. Adaptabilidad: Es la capacidad de cambiar su estructura (roles, reglas) y el desarrollo en que vive
  - a. Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

## **Validez y confiabilidad**

El grupo de estudio estuvo conformado por 8 criterios sujetos sin aparentes problemas para determinar este tipo de validez que cumplen las características de población de estudio.

### **2.7. Plan de análisis**

Se procesa la investigación mediante estadígrafos el cual se presenta en cuadros, líneas y para el procesamiento de los datos que se aplica el (“Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales”) y el programa informático es el Microsoft Excel 2013, para el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva, como tablas de distribución, frecuencia y porcentuales.

### **2.8. Principios éticos**

En esta investigación se hace presente los principios éticos necesarios para la realización que se realiza por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, a través de documentos como el oficio dirigido al director de la institución educativa “Luis Carranza” con su respectiva firma del director y del docente.

- Es necesario cuidar y proteger la integridad de las personas que brindan información.
- Es primordial respetar su libre participación de las personas para que no se sientan obligadas a hacerlo.
- Es necesario mantenerles informados a las personas sobre el tipo de investigación que se realizará y las ventajas y desventajas que se encontraran.
- Esta investigación tiene como beneficio a las personas no perjudicar ya que nosotros vamos a promover el bienestar a las personas.

### 3. Resultados

**Tabla 1**

*Nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la” institución educativa Luis Carranza” – Ayacucho, huamanga, 2020*

Autoestima	f <sub>i</sub>	H
Alta	18	41.86%
Media	16	37.21%
Baja	9	20.93%
TOTAL	43	100.00%

*Nota.* Los 18 estudiantes que corresponden al 42%, mantienen un nivel de Autoestima Alta y 16 estudiantes que corresponden al 37%, mantienen un nivel de Autoestima Media y 9 estudiantes que corresponden al 21%, mantienen un nivel de Autoestima Baja.

**Tabla 2**

*Nivel de autoestima según el género de sexo de los estudiantes del sexto grado de primaria de la “institución educativa Luis Carranza”– Ayacucho, huamanga, 2020*

Sexo	f1	h%
Hombre	16	37.21%
Mujer	27	62.79%
TOTAL	43	100.00%

*Nota.* Los 16 estudiantes que corresponden al 37%, son hombres; y 27 estudiantes que corresponden al 63%, son mujeres.

**Tabla 3**

*Nivel de autoestima según habitantes en el hogar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la “institución educativa Luis Carranza” – Ayacucho, huamanga, 2020.*

Vive	f1	h%
Mamá	13	30.23%
Papá	9	20.93%
Hermanos	6	13.95%
Otros	15	34.88%
TOTAL	43	100.00%

*Nota.* Los 13 estudiantes que corresponden al 30%, viven solo con la madre y 9 estudiantes que corresponden al 21%, viven solo con el padre y 6 estudiantes que corresponden al 14%, viven solo con sus hermanos y 15 estudiantes que corresponden al 35%, conviven con otras personas.

#### 4. Discusión

Según Resembre (1973), la autoestima refleja el sentimiento de que una persona es "suficientemente buena" pero digna de respeto. La autoestima es fundamental para el ser humano porque implica el desarrollo de modelos, reconociendo sus potencialidades y dificultades, incluido su deseo de superación.

Este estudio tiene como objetivo determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución educativa Luis Carranza, Huamanga Ayacucho, 2020. En el cual se llegó a encontrar que la mayor proporción de autoestima que se da entre los estudiantes es moderada. Como el 52%, lo que significa que este porcentaje de alumnos no tendrán problemas graves de autoestima.

En segundo lugar, las personas con altos niveles de autoestima (24%) se consideran autoestima normal, mientras que aquellas con bajos niveles de autoestima también tienen un 24%, lo que indica que existen un problema mayor con la autoestima.

Estos resultados son diferentes de otras encuestas realizadas a nivel internacional y nacional. Tixe (2012) realizó un estudio denominado "La autoestima de los adolescentes que sufren acoso" en la Universidad Central del Ecuador y se encontró que los estudiantes de 12 a 18 años utilizaban el mismo cuestionario, la Escala de Autoestima. Entre la gente de Senberg donde se llegó a determinar el 47% tiene una alta autoestima, La autoestima promedio fue del 28% y la baja autoestima fue del 26%. Además, también se realizó una encuesta de Osore y Bereche (2015): "El nivel de autoestima de los estudiantes de 5 ° grado de secundaria del colegio privado de Chiclayo" Juan Mejía Baca ".Nos dice que en agosto de 2015," utilizando el formulario original de escuela de autoestima de Coopersmith Stanley (Kuder-Richardson 87-92) Para los estudiantes entre las edades de 11 y 18 se llegó a encontrar que el 49.6% de los estudiantes alcanzaron un promedio muy alto de Autoestima, el nivel medio de autoestima es del 35,8%, mientras que el nivel de autoestima más bajo es del 1,6%. Por otro lado, también se

encontró en esta encuesta.

Que la proporción de niñas es la más alta, representando el 70%. Seguidos por los chicos representaron el 30%, mientras que solo el 40% de los estudiantes tienen la mayor proporción de convivencia con sus madres; seguidos por los que viven con otras personas, representando el 36%; los que solo viven con sus padres representaron el 36%; finalmente solo 9 % de Personas que viven con hermanos.

## 5. Conclusiones

### 5.1. Conclusiones

De acuerdo a los objetivos planteados se concluye:

- Primero Se concluye con lo relacionado el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Publica “Luis Carranza” 2020 en el cual podemos concluir que los 18 estudiantes que corresponden al 42%, mantienen una Autoestima Alta mientras que los 16 estudiantes que corresponden al 37% en el cual mantienen una Autoestima Media; y 9 estudiantes que corresponden al 21%, mantienen una Autoestima Baja. La autoestima ayuda a los niños a aceptar los errores. Los ayuda a volver a intentar, incluso si fracasan la primera vez. Como resultado de esto, la autoestima ayuda a los niños a tener un mejor desempeño en la escuela, en el hogar y con los amigos.
- Segundo Identificar el nivel de autoestima según el sexo de los estudiantes del sexto grado de primaria de la “Institución Educativa Luis Carranza” – Ayacucho, Huamanga, 2020 16 estudiantes que corresponden al 37%, son hombres; y 27 estudiantes que corresponden al 63%, son mujeres.
- Tercero Identificar el nivel de autoestima según habitantes en el hogar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la “Institución Educativa Luis Carranza” – Ayacucho, Huamanga, 2020 13 estudiantes que corresponden al 30%, viven solo con la madre; 9 estudiantes que corresponden al 21%, viven solo con el padre; 6 estudiantes que corresponden al 14%, viven solo con sus hermanos; y 15 estudiantes que corresponden al 35%, conviven con otras personas.

## 5.2. Recomendaciones

- Se recomienda A la Dirección Regional de Educación de Ayacucho y al director de la I.E.P “Luis Carranza” y a los Docentes del plantel educativo y a los padres de familia implementar talleres de autoestima a los estudiantes de la institución educativa “Luis Carranza” Que todos los niños son diferentes. Algunos niños tienen más facilidad que Otros para hacer crecer su autoestima. Y algunos niños se enfrentan con cosas que pueden reducir su autoestima. Pero incluso si un niño tiene una baja autoestima, es posible elevarla. Se puede fortalecer la autoestima de los estudiantes así podemos lograr que en el futuro lleguen a ser personas seguras, que sean capaces de mostrar sus mejores habilidades y sacar lo mejor de sí mismos. Estas son las cosas que los padres y los profesores pueden hacer para ayudar a los niños a sentirse bien con ellos mismos:
- Se le recomienda A la Dirección Regional de Educación de Ayacucho al director de la I.E.P “Luis Carranza” y a los Docentes del plantel educativo y a los padres de familia utilizar siempre frases motivadoras es muy importante felicitar siempre por el trabajo bien hecho, dar muestras de aprecio, y elogiar los aspectos más positivos de cada uno. Y si necesitas hacer una crítica, recuerda que debe ser siempre una crítica constructiva.
- Se le recomienda A la Dirección Regional de Educación de Ayacucho al Director de la I.E.P “Luis Carranza” y a los Docentes del plantel educativo y a los padres de familia Trabajar su autoconocimiento Ayudarles a conocerse bien a sí mismos les permitirá conocer sus puntos negativos y positivos, además de a potenciar los buenos e intentar mejorar los malos.

### Referencia

- Brasales, V. (2014). Universidad técnica de ambato facultad de ciencias de la salud carrera de terapia física. Universidad Técnica De Ambato Facultad De Ciencias De La Salud Carrera De Terapia Física, 115. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/8480>
- CAMARENA ARZAPALO, B. T. (2018). Facultad De Ciencias De La Salud Escuela ProfesionalDePsicologia.Tesis, 107.file:///C:/Users/MARIANA/Documents/1ACTITUDES\_ADOLESCENTES\_JIME NEZ\_PENA\_YESSENIA\_MARIBEL.pdf
- Ciencias la educación, c. De. (2017). Universidad mayor de san Andrés facultad de Humanidades Y Ciencias De La Educación. 1–116.
- Postgrado, E. D. E. (2014). Enrique Guzmán y Valle “Alma Máter del Magisterio Nacional ” UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle “ Alma Máter del Magisterio Nacional .”
- Roxana Pilar, M. (2017). ASESORA : Mg . ROSA ERCIRA DIAZ ROJAS. 1–144. Valdelomar,A.,&Carmen,D. D. E. (2017). Niveles\_Autoestima\_Anyosa\_Astucuri\_Florisa.
- Brasales, V. (2014). Universidad técnica de ambato facultad de ciencias de la salud carrera de terapia física. Universidad Técnica De Ambato Facultad De Ciencias De La SaludCarrera De Terapia Física,115. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/8480>
- CAMARENA ARZAPALO, B. T. (2018). Facultad De Ciencias De La Salud Escuela file:///C:/Users/MARIANA/Documents/1ACTITUDES\_ADOLESCENTES\_JIME
- Postgrado, E. D. E. (2014). Enrique Guzmán y Valle “ Alma Máter del Magisterio

Nacional ” UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle “ Alma Máter del Magisterio Nacional .”Roxana Pilar, M. (2017).  
ASESORA : Mg . ROSA ERCIRA DIAZ ROJAS. 1–144 Valdelomar, A., & Carmen, D. D. E. (2017)

## Apéndice A: Instrumento de evaluación

### ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de si misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.				
5. En general estoy satisfecho de mí mismo.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil				
10. A veces creo que no soy buena persona				

**Apéndice B: Consentimiento informado****CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimados estudiantes, la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Ayacucho, comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que se está realizando un estudio científico sobre La Autoestima académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa pública “Luis Carranza “de Ayacucho-huamanga, 2020 Para ello se le pretende evaluar haciendo uso de la cuestionario de autoestima. Cabe aclarar que dicha evaluación será de carácter completamente anónimo y no supondrá ningún daño a su integridad. Si usted no está de acuerdo o desea mayor información sobre el mismo, puede ponerse en contacto al siguiente número de celular: 983604571. Se le agradece de antemano por su colaboración con la investigación. Atentamente, Jamile Yusara De la cruz Barrios.

Sí consiento

No consiento

### Apéndice C: Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2021				2021				2021				2022			
		2021 – 02				2021 – 01				2021 – 02				2021 – 01			
		ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el jurado de investigación			X													
4	Exposición del proyecto al jurado de investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodología				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el jurado de la investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el jurado de investigación														X		

**Apéndice D: Presupuesto**

Presupuesto desembolsable (Padres de familia)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	60	20.00
Fotocopias	0.10	250	25.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (400 hojas)	0.05	300	15.00
Lapiceros	0.40	40	16.00
Servicios			
Uso del turniting	50.00	2	100.00
Sub total			206.00
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	1.50	8	12.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			218.00
Presupuesto no desembolsable (universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	100.00
Búsqueda de información en base a datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	150.00
Publicación de artículo en repositorio Institucional	40.00	1	20.00
Sub total			390.00
Recurso humano			
Asesoría personalizada ( 5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			642.00
Total (S/.)			110.00

## **Apéndice E: FICHA TÉCNICA ROSEMBERG**

**Indicación:** Cuestionario para explorar la autoestima persona entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a si mismo.

**Codificación proceso:** 1.1.1.2.1.1.4 Autoestima (CIPE-a).

**Administración:** La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia Auto administrada

**Interpretación:** Del ítem, pero es conveniente mejorarlas 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1 De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se ~puntúan de 1 a 4.

De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada considerada como autoestima normal De 26 a 29 puntos: Autoestima media no problema de autoestima grave

Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

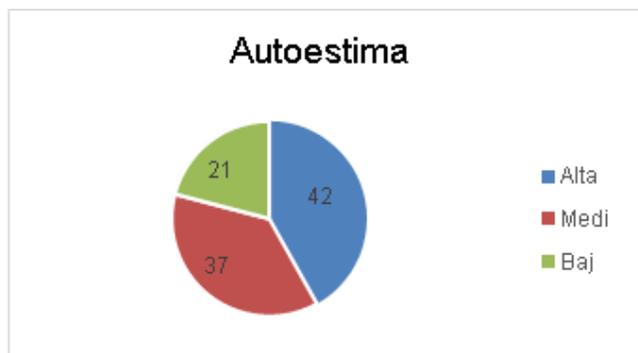
**Propiedades psicometricas:** La escala ha sido traducida y valida en castellano la consistencia en escala se encuentra O 76 O 87 –la fiabilidad 0,80.

### Apéndice F: Matriz de consistencia

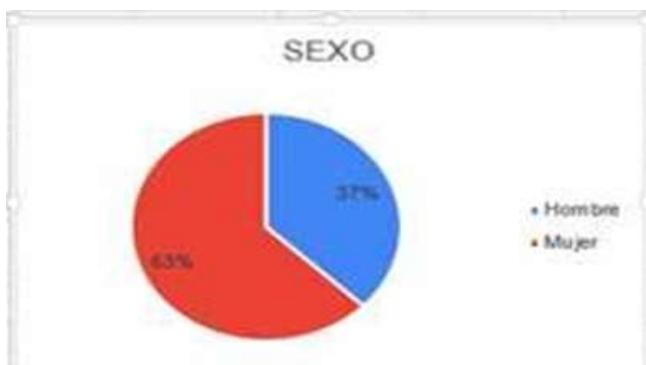
Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de la I.E.P “Luis Carranza”? Ayacucho 2020	<p>General: describir la autoestima de los estudiantes</p> <p>Específicos: Describir la cohesión y la adaptabilidad.</p>	<p>Funcionamiento del nivel de autoestima en los adolescentes.</p>	<p>Cohesión y la adaptación</p>	<p>El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; con los datos recogidos.</p>

## Apéndice G: Figuras

### Figura 1



### Figura 2



### Figura 3

