

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA SE
COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA EN
NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E. “SEMILLITAS DE LÍDERES” ,
SECHURA- PIURA, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR

FIESTAS ECHE MILLI MARY

ORCID: 0000-0002-8786-7066

ASESOR

ALAMA ZARATE, ERIKA LEONOR

ORCID: 0000-0002-9392-7520

PIURA – PERÚ

2021

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Fiestas Eche Milli Mary

ORCID: 0000-0002-8786-7066

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Piura, Perú

ASESOR

Alama Zarate, Erika Leonor

ORCID: 0000-0002-9392-7520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Tumbes, Perú

JURADO

Jimenez Lopez, Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Monica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara ,Teresa del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

3. HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Dra. Jimenez Lopez, Lita Ysabel

PRESIDENTE

Arias Muñoz, Monica Patricia

MIEMBRO

Arellano Jara ,Teresa del Carmen

MIEMBRO

Alama Zarate, Erika Leonor

ASESORA

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a todos los docentes, por la paciencia que dedicaron para compartir su conocimiento, en cada momento, fortaleciendo nuestros aprendizajes. Así mismo al directorio de la universidad por acogernos en su centro académico.

Agradecer a nuestra asesora del proyecto de grado por la delicadeza y paciencia de orientarme a la realización y culminación de mi trabajo. También agradezco a la I.E. Semillita de líderes, en la cual me apoyaron al llevar a cabo la ejecución del proyecto, siendo culminado de manera satisfactoria, cumpliendo las expectativas de los niños y niñas, para que, de esta manera fortalecer los logros de aprendizaje esperados en cada uno de ellos.

4. DEDICATORIA

Agradecer a mis padres que me brindan su cariño y apoyo, por siempre estar pendientes sobre los avances educativos que voy teniendo a través del tiempo. Agradezco a mis hijos porque son mi motor para seguir con mi carrera profesional, ellos me dan el valor para seguir y lograr mis objetivos. También a mi esposo que me apoya en los momentos más difíciles.

5. RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en niños de 4 años de la I. E. Semillitas de líderes-Sechura, 2020. El tipo de investigación que se realizó en este proyecto fue cuantitativo, pues la información con la que se trabajó, se utilizó para describir y también analizar. El nivel de la investigación fue descriptivo, de esta manera se puede describir la realidad del nivel de aprendizaje. Para la ejecución del presente estudio se consideró el diseño no experimental -descriptivo. El universo de la investigación fue la I. E. Semillitas de líderes-Sechura, y la muestra o unidad de análisis son los niños de 4 años de la institución ya mencionada. Llegando a conocer una muestra de 13 niños. El instrumento de evaluación fue una lista de cotejo, para verificar que cosas se cumplían. El resultado fue que el aprendizaje del área de comunicación fue estructuralmente conectado con los alumnos en el aula de 4 años de la I. E. Semillitas de líderes-Sechura, 2020.

Palabras clave: Aprendizaje, comunicación, desempeño.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the level of development of the children's competence in communicating orally in their mother tongue in the area of communication in the 4-year-old classroom of the IE Semillitas de leaders-Sechura, 2020. The type The research that was carried out in this project was quantitative, since the information with which it is worked was used to describe and also analyze. The research level was descriptive, in this way the reality of the learning level can be described. For the execution of this study, the Non-experimental-descriptive design was considered. The universe of the research was the I.E. Seeds of leaders-Sechura, and the sample or unit of analysis is the 4-year-old children of the aforementioned institution. Getting to know a sample of 13 children. The evaluation instrument was a checklist, to verify that things were fulfilled.

The result was that the learning of the area of communication was structurally connected with the students in the 4-year-old classroom of the I. E. Semillitas de leaders-Sechura, 2020.

Keywords: Learning, communication, performance.

6. CONTENIDO

Título de la tesis.....	i
2. EQUIPO DE TRABAJO	ii
3. HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
4. DEDICATORIA	v
5. RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
6. CONTENIDO	viii
7.ÍNDICE DE GRÁFICOS,TABLAS Y CUADROS.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	4
2.1.2. Antecedentes nacionales	6
2.1.3. Antecedentes locales.....	7
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	9
2.2.2. Competencia “se comunica oralmente en su lengua materna”	10
2.2.3. Importancia	11
2.2.4. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia “seexpresa oralmente en su lengua materna”.....	12
2.2.5. Área comunicación	14
2.2.6. Capacidades de la comunicación	15
2.2.7. Lenguaje.....	15
2.2.7.1. Clases de Lenguaje.....	16
2.2.7.2. Adquisición y desarrollo del lenguaje.....	17
2.2.7.3. Importancia del lenguaje.....	17
2.2.7.4. Lenguaje oral	18

2.2.7.5.	Características del lenguaje oral.....	19
2.2.7.6.	Utilidad del lenguaje	19
2.2.7.6.1.	El desarrollo del lenguaje oral según Levi. Vygotsky.	19
2.2.7.6.2.	La etapa primitiva o natural	19
2.2.7.6.2.1.	La etapa de psicología ingenua	20
III.	Hipótesis	21
IV.	METODOLOGIA	22
4.1.	Diseño de la investigación	22
4.2.	Población y muestra.....	22
4.2.1.	Población	22
4.2.2.	Muestra	23
4.2.4.	Criterios de inclusión y exclusión.....	23
4.3.	Definición y operacionalización de las variables y los indicadores	25
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
4.4.1.	Técnicas de recolección de datos	26
4.4.2.	InstrumentosLista de cotejo	26
4.5.	Plan de análisis.....	28
4.6.	Matriz de consistencia.....	30
4.7.	Principios éticos	31
V.	RESULTADOS	33
5.1.	Resultados.....	33
5.2.	Análisis de resultados.....	39
VI.	CONCLUSIONES	43
	Aspectos complementarios	45
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
	ANEXOS	51
	Anexo 01: Instrumento de recolección de datos	51

Anexo 2: Evidencia de validación del instrumento	52
Anexo 3: Evidencias de trámite de recolección de datos	61
Anexo 4: Autorización	62
Anexo 6: Consentimiento informado	65
Anexo 7: Hoja de similitud	71

7. ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y CUADROS

Figura 1. Nivel de la competencia comunica oralmente en los niños de 4 años de la I.E. Semillitas de líderes - Sechura.....	27
Figura 2. Nivel de la competencia comunica oralmente en su dimensión Obtiene información del texto oral en los niños de 4 años de la I.E. Semillitas de líderes - Sechura.....	28
Figura 3. Nivel de la competencia comunica oralmente en su dimensión infiere e interpreta información del texto en los niños de 4 años de la I.E. Semillitas de líderes – Sechura.....	30
Figura 4. Nivel de la competencia comunica oralmente en su dimensión adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada en los niños de 4 años de la I.E. Semillitas de líderes – Sechura.....	31

Tabla 1. Población estudiantil de la Institución semillitas de líderes – Sechura.....	16
Tabla 2 . Distribución de la muestra de niños de 4 años de la I.E.P. semillitas de líderes – Sechura.....	16
Tabla 3. Nivel de la competencia comunica oralmente en los niños de 4 años de la I.E. Semillitas de líderes - Sechura	28
Tabla 4. Nivel de la competencia comunica oralmente en su dimensión Obtiene información del texto oral en los niños de 4 años de la I.E. Semillitas de líderes - Sechura.....	29
Tabla 5. Nivel de la competencia comunica oralmente en su dimensión infiere e interpreta información del texto en los niños de 4 años de la I.E. Semillitas de líderes - Sechura	29
Tabla 6. Nivel de la competencia comunica oralmente en su dimensión adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada en los niños de 4 años de la I.E. Semillitas de líderes - Sechura	31

Cuadro 1: Definición y operacionalización de las variables y los indicadores.....	18
Cuadro 2: Estadístico de consistencia interna del cuestionario.....	21
Cuadro 3: Matriz de consistencia.....	23
Cuadro 4: Base de datos.....	55

I. INTRODUCCIÓN

La labor educativa es persistente y hoy en día vivimos en un universo muy unificado, donde la gran parte de la información ingresa por nuestros sentidos y coexisten distintos mecanismos que hacen factible el desarrollo de la comunicación.

A nivel internacional, en donde la etapa preescolar no se le está dando tanta importancia a los estudiantes, en su competencia comunicativa ya que presentan dificultades en su lengua materna al interactuar en pequeños grupos con permutaciones lingüísticas. Sabiendo que los primeros años de vida los pequeños se comunican por medio de gestos Díaz, (2018).

En Perú, también se ven estas dificultades acerca del área de competencias comunicativas presentando dificultades en la comprensión de textos. Con respecto a ello el Currículo Nacional (2019), menciona que es comunicativo, ya que parte del uso del lenguaje para comunicarse con los demás. Es decir, los estudiantes entienden y elaboran textos orales y escritos, donde el lenguaje se usa de distintas formas para cimentar sentidos y adecuarse paulatinamente a este.

Por otra parte, el Ministerio de Educación (2016), mencionó los pequeños en sus iniciales años de vida se comunican por medio de expresión empleando recursos no verbales en numerosas interrelaciones que se dan en distintas oportunidades que se originan en su contexto. En otras palabras, es necesario que los maestros fomenten espacios de interrelación adecuado para que exista impulsión del lenguaje y por consiguiente se desarrolle la competencia “se comunica oralmente en su lengua materna”.

Es por ello, la I. E. semillitas de líderes – Sechura, ya que en primera instancia los niños provienen de familias de bajo recurso económico, familias desarticuladas, padres desempleados, por esta razón se evidencia niveles insatisfactorios en el desarrollo de habilidades comunicativas, asimismo presentan dificultades para adquirir información explícita e implícita en los textos orales por de medio de imágenes. Ante la problemática observada se propone la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los niños de 4 años de la I.E. “Semillitas de líderes” , Sechura- Piura- 2020?

Se ha formulado los siguientes objetivos: objetivo general: determinar el nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los niños de 4 años de la I.E. “Semillitas de líderes” ,Sechura- Piura- 2020; y los objetivos específicos analizar el nivel de desarrollo de la competencia en la dimensión obtiene información del texto oral, identificar el nivel de desarrollo de la competencia en la dimensión infiere e interpreta información del texto, examinar el nivel de desarrollo de la competencia en la dimensión adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada en los niños de la edad de 4 años nivel inicial de la I.E. “Semillitas de líderes” de la provincia de Sechura- Piura- Perú, 2020.

Esta investigación se justifica teóricamente; porque se compiló y Organizo de modo participativa distintos aportes teóricos que están sustentadas en las bases teóricas de la presente investigación.

En lo práctico, porque se puso en conocimiento a los maestros para que tomen conciencia en su práctica pedagógica a emplear tácticas funcionales con base teórico a fin de traer beneficios a los futuros estudiantes que vendrán años posteriores.

Esta investigación se realizó bajo un proceso metodológico donde se deben emplear estrategias propias acerca de habilidades comunicativas como fuentes relevantes para que los estudiantes logren adquirir aprendizajes significativos.

Se empleó una metodología de tipo básica enfoque cuantitativo, en cuanto al nivel es descriptivo, y por ende el diseño usado es no experimental, de tipo transversal. La técnica de observación indirecta es la técnica usada y como instrumento tenemos a la lista de cotejo, cuyos resultados fueron sometidos a un análisis estadístico e inferencial haciendo uso del Excel 2016.

Al respecto los resultados más significativos oportunos tenemos acerca del nivel desarrollo de la competencia se comunica oralmente el 71% (15) alcanzaron un nivel proceso, en cuanto a su dimensión obtiene información del texto oral con un 57% (12), un 43% (9) en su dimensión infiere e interpreta información del texto, y un 43% (9) en su dimensión adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. Por esta razón se concluye que los niños se esfuerzan por tener un buen desarrollo de habilidades comunicativas en el aspecto de obtener información, inferir e interpretar información y comunicación oral.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Babativa & Robayo (2020). Con su tesis titulado: “Fortalecimiento de las habilidades comunicativas desde la oralidad en los niños de 3 a 4 años de edad del jardín infantil "Nimbo"”, tesis de pregrado sustentada en la Universidad Santo Tomás de Bogotá. Tuvo como objetivo determinar de qué manera influyen los estilos de aprendizaje en las habilidades comunicativas en los estudiantes de la escuela mencionada anteriormente. Empleó una metodología de tipo acción y de nivel cualitativo, trabajó con una muestra del total de estudiantes de 4 y 5 años utilizó el instrumento como el diario de campo, talleres pedagógicos. En sus resultados la mayoría de niños (73%) estaban en nivel logrado tenían un excelente vocabulario y escuchan las instrucciones y como técnica la observación y la entrevista semiestructurada. Concluyeron que los estudiantes cuentan con minoría espacios de expresión y experiencias vivenciales en la cuna infantil para poder expresarse a modo natural y es por ello la timidez dentro del aula.

Loor (2016). Con su estudio: “Ambientes de aprendizaje y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los niveles iniciales I y II de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo”. Tesis de pregrado realizada en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Esta investigación tuvo como objetivo: Determinar la incidencia de los Ambientes de aprendizaje en el aprendizaje significativo de en los estudiantes de los Niveles de Educación Inicial I y II de la Unidad

Educativa “Ciudad de Santo Domingo”, de la Parroquia San Jacinto del Búa. Corresponde a una metodología de enfoque cualitativo y cuantitativo de nivel descriptivo explicativo y diseño no experimental, asimismo trabajó con una muestra de 87 estudiantes. Además, como técnica empleó la observación y la encuesta, y para obtener la información empleó como instrumento el cuestionario y la ficha de observación. En sus resultados el autor sustentó que el 60% de los niños sobresalieron en su dimensión expresión, un 64% en su dimensión comprensión lectora en logro satisfactorio, un 54% presenta un aprendizaje deficiente significativo, es decir no inician sus conocimientos empíricos. De esta manera concluyó que no existió ninguna guía para el desarrollo de ambientes de aprendizaje que haya servido como apoyo en el aprendizaje significativo.

Gonzalez Ortiz & Zuñiga Herrera, (2018) sobre “El Trabajo Cooperativo Como Estrategia Para Fortalecer El Desarrollo De Competencias Lectoras Y Escritoras En El Grado Segundo De La Institución Educativa Fe Y Alegría Granizal En El Departamento De Antioquia”, fue presentado para optar al grado académico de Magister En Educación Con Énfasis En Interculturalidad. En el presente trabajo se define desde un enfoque cualitativo de investigación teniendo en cuenta el carácter reflexivo y social del mismo, bajo el enfoque de la investigación acción participación IAP, lo cual supuso a los investigadores estar inmersos en el mundo social que fue objeto de estudio, ello a partir de la adopción de una actitud crítica y analítica de las problemáticas observadas. Se logró una dinámica de participación activa por parte de los estudiantes en el aula de clases ya que se generó un ambiente propicio que les dio la confianza y los ayudó a verse como parte integral del grupo todo esto como resultado de la correcta

implementación de la interacción positiva propiciada por el trabajo cooperativo (seguir indicaciones, cumplir objetivos, y alcanzar criterios de evaluación propuestos). Este trabajo utiliza varias estrategias de trabajo cooperativo con el fin de fortalecer competencias lectoras y escritoras, lo que demuestra que la cooperación tiene influencia también en el área de comunicación.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Bravo (2018) en su trabajo de investigación “Gestión curricular para el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes del área de comunicación del IV ciclo de EBR de la I.E. N°32223 Mariano Dámaso Beraún – Huánuco – 2018”. Se planteó como objetivo general determinar la gestión curricular para el desarrollo de la competencia “lee diversos tipos de textos en su lengua materna”, La metodología es cualitativa para lo cual se aplicó la muestra a 10 docentes y 30 padres de familia, entrevistas y encuestas, llegando a la conclusión que se debe fortalecer los conocimientos docentes para superar dificultades de comprensión en los estudiantes, teniendo en cuenta que la responsabilidad recae en el docente tutor a cargo de la materia. Así mismo los docentes deberán contar con capacitaciones para obtener el conocimiento de las estrategias de comprensión lectora y mejorar sus estrategias de enseñanzas.

Mollinedo (2021), con su tesis: “Los juegos verbales y el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años de la I.E.I.324 Divino Niño Jesús”, tesis de pregrado sustentada en la Universidad del Antiplano – Puno. Esta investigación tuvo como objetivo: determinar la eficiencia de los juegos verbales en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de

3 años de la escuela mencionada anteriormente. Correspondió a una metodología de tipo cuantitativo de nivel descriptivo, quien trabajo con una muestra de 25 estudiantes empleando como técnica la observación y como instrumento la ficha de observación que fue de utilidad donde se analizó la variable en el estudio. En sus resultados manifestó que un 92% estaban en nivel logro y el 8% nivel logro destacado. Finalmente concluyó que los juegos verbales fueron eficientes en el desarrollo de la competencia se comunica con su lengua materna.

Limachi (2019). Con su tesis: “Aplicación de estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en niños y niñas de 5 años de educación inicial”. Tesis de pregrado sustentada en la Casa Superior de San Agustín – Arequipa. Tuvo como propósito determinar la aplicación de tácticas pedagógicas y el logro de autodidactica en el área de comunicación en los estudiantes de inicial. Perteneció a un enfoque cuantitativa de nivel descriptivo no experimental. Asimismo, contó con una muestra de 10 estudiantes y utilizó el cuestionario como instrumento. De acuerdo a sus resultados manifestó que un 64% alcanzaron el logro de aprendizaje y conforme a su hipótesis afirmo que existe una correlación directa $r = 0,721$. Concluyó que el uso de estrategias didácticas esta relacionados con el logro de aprendizaje.

2.1.3. Antecedentes locales

Alvarado (2018) en su trabajo de investigación llamado “Las estrategias de enseñanza y las actividades cognitivas en comunicación de la I. E. “Antela Balarezo de Balarezo”, de la urbanización Miraflores, distrito de Castilla, Piura”. Tesis de pregrado para optar el título de Licenciada en Educación Inicial, su propósito fue determinar la influencia de las estrategias de enseñanza

en las actividades cognitivas de los estudiantes en el área de Comunicación. La muestra de estudio estuvo conformada por 08 profesores y 262 estudiantes de 03, 04 y 05 años, a quienes se les aplicó un cuestionario para recoger información. Perteneció a una metodología descriptiva de diseño no experimental; asimismo se empleó como técnica la observación y como instrumento la lista de cotejo. Los resultados demostraron que la mayoría de niños (74%) tuvieron logros satisfactorios. Finalmente, el autor concluyó que las tácticas de adiestramiento influyen relativamente en el desenvolvimiento de las actividades cognitivas de los pre escolares en el área de comunicación.

Bonilla (2016), realizó un informe: el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen, tesis de pregrado para obtener el grado de Licenciada en Educación Inicial sustentada en la casa superior de Piura. Teniendo como finalidad determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Colegio Hans Christian Andersen por consiguiente busca de puntualizar el desenvolvimiento del lenguaje oral en los infantes del mencionado colegio. Usando el tipo o particularidad de investigación descriptiva con diseño no experimental, reuniendo una muestra de 11 infantes donde obtuvo como resultado en al fonológica 54% y en la semántica el 63% y en la pragmática el 45%. Finalmente concluyó que se delimitó el rango de logro en el desenvolvimiento de lenguaje oral y busco de solucionar el problema encontrado en fonología, morfología-sintaxis, semántica y pragmática de lenguaje.

Flores (2020), en su trabajo de investigación titulado: “Desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna de los alumnos del 1° al 6° grado de primaria de la I. E. N° 20860, San Martín de Huamba,

Ayabaca, Piura 2019”, con su objetivo general es determinar el nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en donde organiza a desarrolla diferentes ideas de forma relacionada y cohesionada, que se establece el nivel de desarrollo de la capacidad, utilizando recursos no verbales y para verbales de forma estratégica y formar un nivel de desarrollo para interactúa estratégicamente con distintos oyentes. Este trabajo de investigación esta sustentada en la teoría de Vygotsky, quien afirma que el desarrollo del lenguaje en el niño se ve determinado por el contexto cultural en que el niño va desarrollando esencialmente una buena comunicación con el otro “lenguaje socializado” y llega a convertirse en el instrumento de comunicación que progresa fundamentando la conciencia personal y social. Es una investigación enmarcada el enfoque cuantitativo, tipo descriptivo no Experimental, con una población de 15 estudiantes de la Institución Educativa N° 20860 de San Martín de Huamba que al ser una institución unidocente se trabajó con una muestra de 15 estudiantes respectivamente. Para el recojo de información se realizó mediante la observación, aplicando una escala de estimación para determinar el nivel en que se encuentran los estudiantes, encontrándose como principales resultados que el 100% de los estudiantes se encuentran en el nivel regular.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Teorías que sustentan la competencia se comunica oralmente

El aprendizaje de la teoría de Jean Piaget

El autor sustenta que el proceso cognoscitivo es una composición entre “la maduración cerebral y el sistema nervioso” hacia la

aclimatación del entorno. Los vocablos que empleo son 5. La estructura mental es un resumen, cada disposición tiene un patrón de pensamiento en su contexto. Desde el punto de vista de Piaget existen dos maneras de aclimatación: es la asimilación y la acomodación. Asimilar radica en la coyuntura de información nueva contestando a impulsos del ambiente. La acomodación se ha climatiza a la información novedosa mediante modernos esquemas (Piaget ,2014).

La teoría de la comunicación explica que el lenguaje tal y como nosotros lo entendemos es el desenlace de la intervención y coexistencia de 4 organizaciones diferentes que corresponden a otros tantos elementos de la teoría de comunicación. De las cuales se menciona: (Organización fonológica, léxico semántica, morfosintáctica, psicoafectiva).

2.2.2. Competencia “se comunica oralmente en su lengua materna”

Según el Ministerio de Educación (2016), lo define como una interrelación dinámica entre uno o más oyentes para manifestar y entender ideas y conmociones. Considera un procedimiento dinámico de construcción del sentido de los numerosos tipos de textos orales, siendo de manera presencial o virtual, donde el estudiante colabora de manera rotatorio como “hablante o como oyente” (pg.42).

Así mismo el MINEDU (2016), afirma que esta competencia, el alumno transmite en juego saberes de diferentes tipos y mecanismos procedentes del lenguaje oral y del universo que lo rodea. Esto indica estimar los modos de atención conforme al entorno sociocultural.

La comunicación oral es un instrumento elemental para la constitución de las personalidades y el desarrollo personal. Esta competencia se admite como una pericia social donde el alumno interrelaciona con diferentes sujetos o corporaciones socio culturales siendo de modo presencial o virtual. Al ejercer tiene la probabilidad de emplear el lenguaje oral de modo creativo y consecuente. (Minedu,2016).

Esta competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”, es comunicativa porque se inicia con la comunicación con los demás. Al entrar en contacto, los alumnos se comunican y se comprenden produciendo tanto textos orales como escritos.

2.2.3. Importancia

Es tan importante esta competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”, porque es la base de las competencias. Las lenguas orales y escritas adoptan características propias en cada contexto.

El área contempla la reflexión sobre el lenguaje a partir de su uso, no solo como un medio para aprender en los diversos campos del saber, sino también para crear distintas manifestaciones literarias y para desenvolverse en las diferentes etapas de la vida (Contreras ,2011).

Según Contreras (2011) la “lectura no solo proporciona información (instrucción) y no que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración y recre, hace gozar, entretiene y distrae”.

Una persona con hábitos de lectura posee autonomía cognitiva, es decir, está preparada para aprender por sí mismo durante toda la vida. En esta época de cambios vertiginosos en la cual los conocimientos envejecen con rapidez, es fundamental tener un hábito lector que no garantice tener conocimientos nuevos, actualizados pues ello nos vuelve laboral y académicamente más eficientes y competentes en el campo laboral o académico. (Contreras, 2011).

2.2.4. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia “se expresa oralmente en su lengua materna”.

- Narrar pequeñas historias acerca de hechos reales o ficticios.

Teniendo en cuenta un conjunto de eventos temporales y secuenciales tales como cuentos, noticias y películas se tienen una variedad de estrategias que implica hacer preguntas y responder sobre lo que nos interesa conocer, lo que no se comprende o no se conoce, hablar de lo que sucede y los personajes involucrados en la historia, de manera que los niños puedan expresar con sus propias palabras lo que entienden y comprenden de lo que han escuchado y dando a conocer sus ideas y opiniones sobre los personajes o hechos ocurridos en el relato. Todas estas acciones se pueden realizar en asamblea de niños o agrupamientos que crea un ambiente de cohesión en la clase y los estudiantes con diferentes capacidades atendiendo a la diversidad, este es, por tanto, una herramienta esencial en un plan de desarrollo de la oralidad de los niños y que le permite expresarse oralmente según su lengua materna abordando los asunto o problemas que efectúan en la clase. Pronunciar

rimas, poesías, adivinanzas, trabalenguas, etc. (Flores,2010).

Aprender rimas en edad infantil ayuda a mejorar el lenguaje, tanto expresivo como comprensivo, a la vez que mejora la habilidad de recordar, por tanto, los beneficia al desarrollar su capacidad de memoria. Al escuchar rimas, los niños aprenden la manera en que los sonidos se mezclan para formar palabras y luego frases más elaboradas, comenzando a comprender el ritmo y la inflexión de la lengua.

Por otro lado, la poesía se constituye en una buena herramienta para estimular el aprendizaje, mejorar el léxico y fortalecer los vínculos afectivos. De aquí que, la poesía infantil no es sólo una distracción, es un recurso educativo que ayuda a estimular el desarrollo emocional, cognitivo y comunicativo, a la vez que potencia la adquisición de nuevos conocimientos y valores estéticos. Está comprobado que los niños que gustan de la poesía adquieren mejores habilidades lingüísticas y cognitivas, y tienen una expresión corporal más espontánea.(Flores,2010).

- Estrategia para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones.

Existen diferentes estrategias que se pueden plantear como: La disciplina positiva que es un elemento fundamental para la gestión de la convivencia escolar y la educación de valores.

Según Flores (2010) ,afirma que la educadora debe procurar establecer los límites con empatía, haciendo hincapié en las reglas ya acordadas previamente, se debe tener en cuenta la firmeza, sin caer en excesos, cumplir las promesas y ser consistentes con lo que se dice y hace.

Por otro lado, la asamblea de aula se debe “tener en cuenta al momento de trazar un plan de convivencia en el aula ya que permite tratar posibles discrepancias o problemas que afectan a los alumnos desde un enfoque de participación democrática., favoreciéndose la armonía e integración de los niños en clase y que tienen diferentes capacidades” (Flores ,2010).

2.2.5. Área comunicación

La comunicación mana como un requerimiento vital de cada individuo. En los iniciales años de vida los pequeños se comunican por medio de balbuceos, gesto, miradas, sollozo, aspaviento y ulteriormente emplean palabras para manifestar requerimientos, emociones, vivencias einclinaciones. Con el lenguaje escrito los infantes revelan y reflexionan de que no solo la oralidad les facilita expresar sus ideas y emociones, sino que además pueden leer en diferentes textos o dejarlas cristalizadas en un papel (Minedu ,2016).

Por esta razón, el nivel de educación inicial, el área de comunicación estima las competencias vinculadas con la comprensión y producción de textos orales correspondiente su nivel de desenvolvimiento y del ambiente en que se expanden. En relación con eso, el área se ocupa de fomentar que los alumnos al transcurso de la Educación Básica desarrollen las competencias: “se comuniquen oralmente en su lengua materna, lee diferentes tipos de textos de manera crítica y escribe diferentes tipos de textos de manera reflexiva” (Delgado ,2017).

2.2.6. Capacidades de la comunicación

Para el Currículo Nacional (2019) ,de acuerdo a la competencia “se comunica oralmente en su lengua materna”, menciona las siguientes capacidades:

Obtiene información del texto oral:

el alumno recobra y extrae comunicación explícita manifestada por los oyentes.

Infiere e interpreta información del texto oral:

el alumno construye la percepción del texto partiendo de vincular información “explícita e implícita” para disminuir una flamante información o finalizar los despejados del texto oral.

Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:

el alumno manifiesta sus ideas aclimatándose al propósito, receptor, peculiaridades del tipo de texto, índole reflexivo y anotaciones.

2.2.7. Lenguaje

Abad (2003) afirma que es “Conjuntos de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa y siente.” (p. 15).

Según Méndez & Sibaja, (1998), “se puede definir el lenguaje como un instrumento de comunicación de vital importancia en el proceso de aprendizaje del niño y niña,

que permitirá el desarrollo de su pensamiento, el desarrollo académico y la madurez social” (Pág.25).

El desarrollo del lenguaje oral es un instrumento mucha importancia que permite a los niños y niñas a comunicarse con claridad y a realizar sus aprendizajes en la escuela para que sean satisfactorias, pero sin embargo el mucho antes lenguaje oral no estaba considerado ya que se exigía a los estudiantes realizar sus competencias como si fuera natural por el simple hecho de poder hablar, mediante una perspectiva esto ha cambiado con el paso de los años, ya que el lenguaje oral es una función importante para la enseñanza. (Gutiérrez. 2014, p. 9).

2.2.7.1. Clases de Lenguaje

a) -Lenguaje no verbal

La comunicación no verbal que mediante un proceso la comunicación transmite un mensaje por medio de gestos, signos o indicios, esto se divide en lenguaje gestual, corporal y visual. (P.67).

b) -Lenguaje verbal

Todo sistema lingüístico que utilice signos sonoros para transmitir un mensaje constituye el lenguaje verbal. Pueden presentarse de dos formas:
(p.70)

Son palabras que utilizamos con signos lingüísticas donde es necesario el uso de las palabras, este tipo de lenguaje es una combinación de sonidos utilizados para expresar el pensamiento, en la que los sonidos se agrupan en palabras habladas. Una palabra hablada puede ser un solo sonido o un grupo de sonidos. Para la expresar algo estas palabras deben ser agrupadas

correctamente. (p.70).

c) -Lenguaje escrito

Esta comunicación es referida a través de un emisor donde plasma los signos para elaborar mensajes que posteriormente será recibido por un receptor, esto efímera una escritura permanente, el lenguaje oral tiene un vocabulario semejante en el lenguaje escrito. Estas palabras se plasman en papel o en una computadora, que expresan sus ideas

2.2.7.2. Adquisición y desarrollo del lenguaje

Según Damasio (1993) los niños representan y evocan conceptos generando múltiples acciones antes de pronunciar sus primeras palabras o frases que suponen un verdadero uso del lenguaje. Por tanto, el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje oral comprende un largo camino desde el grito que da inicio a la respiración en el momento de nacer, hasta aproximadamente los cinco o seis años en que el niño ha adquirido lo esencial de la lengua que habla. (P, 80,81).

2.2.7.3. Importancia del lenguaje

El lenguaje es muy importante, que permite a las personas defenderse, y obtener lo que quiere o necesita, hacer amigos y resolver conflictos, persuadir, participar en juegos y divertirse. De hecho, nuestra cultura concede una suma importancia a las posibilidades creativas y recreativas del lenguaje resulta esencial incorporar a las rutinas diarias del aula actividades lectura de cuentos y poemas, juegos verbales, dramatizaciones sobre eventos ficticios y reales, presentes, pasados y futuros.

Se requiere del lenguaje para desplegar conocimientos, preguntar, indagar, organizar y expresar ideas, sentimientos y experiencias, en

forma tal que incline a los escuchas a responder. Actualmente el lenguaje les está permitiendo la comunicación con el mundo. El uso de computadoras y la tecnología y de telecomunicaciones en las escuelas, por ejemplo, ha permitido que niños muy pequeños participen en experiencias de intercambio informal y trabajo escolar con niños de otros países del mundo, sin haberse conocido. (Rangel, 2008).

Uno de los elementos que distinguen a los seres humanos del resto de los seres vivos es la capacidad para comunicarse de manera sistematizada y comprensible, es decir, utilizando un lenguaje. La importancia del lenguaje es vital para el ser humano ya que el mismo le permite establecer comunicación con otros seres vivos y así vivir en comunidad. Si el ser humano no contara con algún sistema de lenguaje no podría entonces armar proyectos en común con otros individuos, lo cual es justamente la esencia de la vida en sociedad o en conjunto.

2.2.7.4.Lenguaje oral

El desarrollo del lenguaje oral es un instrumento de mucha importancia que permite a los niños y niñas comunicarse con claridad y a realizar sus aprendizajes en la escuela para que sean satisfactorias, pero sin embargo el mucho antes el lenguaje oral no estaba considerado ya que se exigía a los estudiantes realizar sus competencias como si fuera natural por el simple hecho de poder hablar, mediante una perspectiva esto ha cambiado con el paso de los años, ya que el lenguaje oral es una función importante para la enseñanza. (P. 100).

Lenguaje oral es el medio fundamental de la comunicación humana, a través

del cual se expresa, comprende ideas y transmite conocimientos (Rangel 2008).

2.2.7.5. Características del lenguaje oral

Balongo (2000), “señala dos fundamentales, en ellas predomina lo comunicativo sobre lo expresivo ambas distinguen a la expresión oral de la escrita, por el hecho de que en esta última predomina la preocupación literaria sobre la intención comunicativa.” (p.48)

El lenguaje es un conjunto de signos estructurados para dar a entender un mensaje. Es facultativo del hombre y así expresar sus ideas que construir un instrumento de comunicación para la humanidad En su teoría Vygotsky, “afirma estableció la interacción entre el pensamiento y el lenguaje, señaló que el lenguaje tiene dos funciones claras.”

Su propósito de comunicación, permite rescatar conocimientos muy antiguos, tradicionales y rituales, conocimientos sabios de los antepasados y que llegan hasta nosotros vía personal, gracias a la divulgación oral.

2.2.7.6. Utilidad del lenguaje

Posibilitan a los individuos una mayor capacidad de expresión y comprensión que le permitirá ser progresivamente más autónomo, planificando y resolviendo tareas cada vez más complejas, participando activamente en diferentes situaciones de su entorno. (Schiller, 1990).

2.2.7.6.1. El desarrollo del lenguaje oral según Levi. Vygotsky.

Concluye Vygotsky (citado por Suazo, 2006 p.35) a través de sus estudios que el desarrollo del lenguaje surge en cuatro etapas que son:

2.2.7.6.2. La etapa primitiva o natural

Que va desde el nacimiento hasta los dos años se caracteriza por tres funciones no intelectuales del lenguaje: los sonidos que se producen para dar alivio emocional, los ruidos emocionales, que pueden ser interpretados como reacciones sociales ante personas o voces humanas, y las primeras palabras del niño las cuales sustituyen objetos y deseos.

2.2.7.6.2.1. La etapa de psicología ingenua

La que se da alrededor de dos años, los niños descubren que las palabras tienen una función simbólica y muestra este descubrimiento preguntando frecuentemente cómo se llaman las cosas en donde la perspicacia práctica se hace visible cuando conocen las características de sus alrededores y cuando comienza a utilizar herramientas e intenciones para lograr fines. Su lenguaje se considera ingenua porque utiliza las estructuras gramaticales correctamente sin reconocer las funciones de éstas.

- La etapa del lenguaje egocéntrico.

Desde los 3 a 4 años hasta los 7 años, la forma de hablar de los niños se toma en un monólogo que acompaña sus actividades, ya este solos o acompañados. Y en la etapa de crecimiento interior, desde los 7 años hasta la adolescencia, los niños aprender a manipular el lenguaje internamente. Por el resto de sus vidas utilizan tanto el Lenguaje interno como el externo como una herramienta del pensamiento verbal y conceptual.

III. Hipótesis

Las investigaciones descriptivas afirman Hernández (2014) que no llevan hipótesis, porque la mayoría de las investigaciones es hacer un diagnóstico es decir evaluar cómo está la realidad o medir la realidad y detallarla tal cual, como la hemos observado para ello no se requieren hipótesis ni la comprobación estadística.

IV. METODOLOGIA

4.1. Diseño de la investigación

Este proyecto es no experimental porque se observarán las características de los hechos, en los cuales no se manipuló deliberadamente la variable de estudio. En otras palabras, se trabajó tal como se observó y como se encontró la variable.

La investigación no experimental afirma Hernández, Fernández, & Bautista (2016), que se trata de observar las características de los hechos, en los cuales no se interviene o manipula deliberadamente los fenómenos de estudio.



Donde:

M: 21 niños de 4 años de la I.E.I. “Semillitas de líderes”.

O: se comunica oralmente en su lengua materna

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

La población materia en estudio, pertenece a 59 infantes de 4 años de la I.E.Semillitas de líderes - Sechura.

Por lo tanto, la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación Tamayo y Tamayo (2016).

Tabla 1
Población estudiantil de la Institución semillitas de líderes – Sechura

Edades	Hombres	Mujeres	Total
3 años	8	12	20
4 años	10	11	21
5 años	8	10	18
Total, general	26	33	59

Fuente: Nomina de matrícula de la I.EI. semillitas de líderes (2020).

4.2.2. Muestra

Según Arias (2010), la muestra es el grupo de personas o subconjunto del universo en el estudio. Al respecto, el presente proyecto de investigación se trabajó con 21 estudiantes pre escolares de 4 años.

Tabla 2
Distribución de la muestra de niños de 4 años de la I.E.P. semillitas de líderes – Sechura

Nivel inicial	Niños	Niñas	Total
4 años	10	11	21

Fuente: Nomina de matrícula de la I.EI. Semillitas de líderes (2020).

4.2.3. Técnica de muestreo

La técnica de muestreo que se utilizó en el presente trabajo de investigación fue el muestreo no probabilístico por juicio ya que consistió en base a la selección del investigador Hernández (2014).

4.2.4. Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios para su selección son: Criterio de inclusión y criterio de exclusión.

Criterios de inclusión

- Son aquellos alumnos que se encuentran matriculados en la edad de 4 años.
- Niños que participan en firmar el consentimiento informado
- Niños que respondieron al consentimiento informado.
- Aquellos estudiantes que contaron con el material adecuado

Criterios de exclusión

- Aquellos estudiantes que no firmaron el consentimiento informado.
- Niños que faltan frecuentemente a clases

4.3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

Cuadro 1

Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Ítems	Escala de medición	
						Valor nominal	
						Si	No
Competencia Se comunica oralmente en su lengua materna	Esta competencia es comunicativa porque se inicia con la comunicación con los demás. Al entrar en contacto, los alumnos se comunican y se comprenden tanto produciendo textos orales como escritos., Ministerio de educación (2016).	Esta competencia se entiende como una interrelación emprendedora entre uno o más oyentes para manifestar y entender ideas connotaciones.	Obtiene información del texto oral	Sigue indicaciones Cuenta con sus propias palabras	Menciona el nombre de personas y personajes Sigue indicaciones orales Vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. Menciona algunos hechos que le llamaron la atención Deduce características de personajes, personas, animales y objetos de un texto oral Deduce relaciones de causa y efecto		
			Infiere e interpreta información del texto oral	lenguaje escrito	Interpreta las expresiones faciales que se le presenta Interpreta gestos en una conversación		
			Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada	Explora y actúa	Expresa sus necesidades, emociones e intereses Expresa espontáneamente algunas experiencias manteniéndose por lo general en el tema Expresa sus ideas con claridad		

Fuente: Elaboración propia.c

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas de recolección de datos

La observación indirecta

Se presenta cuando el investigador corrobora los datos que se han tomado de otro, ya sea de testimonios orales o escritos de personas que han tenido contacto de primera mano con la fuente que proporciona los datos. En otras palabras, la observación indirecta es un instrumento de recolección de datos cualitativos. Tamayo (2016).

Por consiguiente, en el presente trabajo de investigación se utilizó la observación indirecta, la misma que consistió en evaluar a cada participante de manera minuciosa.

4.4.2. Instrumentos Lista

de cotejo

“Consiste en una lista de características o conductas esperadas del estudiante en la ejecución y aplicación de un proceso, destreza, concepto o actitud. Su propósito es recoger información sobre la ejecución del estudiante mediante la observación” Penn (2015).

En el presente estudio, se utilizó la lista de cotejo, la misma que se elaboró a partir de la matriz de operación consistiendo en preguntas cerradas

(SI/NO). Este instrumento fue validado por tres expertos Mgtr Infantes, V., Flores, H., y Castillo, S. (2020), además, el presente instrumento fue confiable la misma que cuenta con tres dimensiones como son: “Obtiene información del texto oral”, el cual tiene dos indicadores y 4 ítems, la dimensión: “infiere e interpreta información del texto oral” contiene un indicador y 4 ítems. Finalmente, la dimensión: “adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada” está conformado por un indicador y 3 ítems, en total este instrumento está conformado por 11 ítems.

Validez y confiabilidad del instrumento

Validez

Se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir. La validación significa comportamientos que nos posibilita pronosticar productividad dentro de esa esfera Hernández & Fernández (2010). Para asegurar la validez del instrumento se realizó un juicio de expertos por medio de los siguientes docentes: Mg. Santos Castillo Castillo, Mg. Victor Infantes Rios y Mg. Karen Flores Pardo, quienes verificaron la coherencia y pertinencia del instrumento presentado en la investigación.

Confiabilidad

Se refiere al grado de requerimiento o puntualidad de la medida, en el sentido de que si se aplica reiteradamente el instrumento al mismo individuo u elemento produce iguales resultados Hernández & Fernández (2010).

Según los resultados el instrumento presenta Confiabilidad Interna Altamente aceptable, con un Alfa de Cronbach = 0,726

Reporte de salida.

Cuadro 2:

Estadístico de consistencia interna del cuestionario

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,726	11

4.5. Plan de análisis

Se coordinó el permiso con la dirección de la Institución Educativa Semillitas de Líderes – Sechura para la ejecución de la actividad. Posteriormente después de la aprobación de la directora nos sugirió para poder evaluar a los niños sé tuvo que pedir permiso a cada padre de familia según la muestra.

Luego de tener la aprobación de los padres entonces se procedió hacer desarrollar la actividad propuesta que a continuación se detalla:

- Se llamo de forma individual por video llamada a cada padre de familia del participante por WhatsApp.
- El tiempo de video llamada demandó un tiempo de 60 minutos por cada participante, llegando a evaluar a 2 niños por día de lunes a viernes, tomando un tiempo de dos semanas más un día equivalente a 20 horas.

- Al momento de la video llamado, cada participante se mostró entusiasmado al visualizar cada lamina elaborada de acuerdo a los ítems.
- Se les pidió que pronuncien, describan a las imágenes presentadas y respondan algunas interrogantes como se llama, donde vive etc. para poder evaluar las dimensiones.
- Se marcaron las respuestas en el instrumento lista de cotejo al momento de escuchar las respuestas de cada uno de los niños.

De acuerdo con Hernández, Fernández, Baptista (2010), después que se realizó la codificación de los datos, y se transfirió a una matriz, se guardó en un archivo y tamizado los posibles errores, por lo tanto, se procedió a su análisis. Por esta razón, nos centraremos en la interpretación de los resultados empleando los métodos de análisis cuantitativo.

- Se diseñó la matriz de operacionalización de variables
- Se determinó su confiabilidad y validez del instrumento
- Administrar los instrumentos a las unidades de observación (muestra de estudio).
- Sistematizo y clasifico los datos recolectados en tablas de frecuencias y cuadros, resúmenes. Los mismos que inicialmente fueron organizados por indicadores, aprovechando el equipo computarizado con los paquetes que facilitaron la labor

4.6. Matriz de consistencia

Cuadro 3

Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable/ Dimensiones	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en el área de comunicación en los niños de la edad de 4 años nivel inicial de la I.E. “Semillitas de líderes” de la provincia de Sechura- Piura- Perú, 2020?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia “se comunica oralmente en su lengua materna” en la dimensión Obtiene información del texto oral en los niños de 4 años de la I.E Semillita de Líderes de la provincia de Sechura-Piura-Perú, 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia “se comunica oralmente en su lengua materna” en la dimensión infiere e interpreta información del texto oral en los niños de 4 años de la I.E Semillita de Líderes de la provincia de Sechura-Piura-Perú, 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia “se comunica oralmente en su lengua materna” en la dimensión adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada en los niños de 4 años de la I.E Semillita de Líderes de la provincia de Sechura-Piura-Perú, 2020?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo de la competencia “se comunica oralmente en su lengua materna” en la en los niños de 4 años de la I.E Semillita de Líderes de la provincia de Sechura-Piura-Perú, 2020</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar el nivel de desarrollo de la competencia “se comunica oralmente en su lengua materna” en la dimensión obtiene información del texto oral en los niños de 4 años de la I.E Semillita de Líderes de la provincia de Sechura-Piura-Perú, 2020. • Identificar el nivel de desarrollo de la competencia “se comunica oralmente en su lengua materna” en la dimensión infiere e interpreta información del texto oral en los niños de 4 años de la I.E Semillitas de la provincia de Sechura-Piura-Perú, 2020. • Examinar el nivel de desarrollo de la competencia “se comunica oralmente en su lengua materna” en la dimensión adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada en los niños de 4 años de la I.E Semillitas de la provincia de Sechura-Piura-Perú, 2020. 	<p>Variable</p> <p>Nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene información del texto oral ➤ Infiere e interpreta información del texto oral ➤ Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. 	<p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación</p> <p>Básica</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>Descriptiva</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>No experimental descriptivo transversal</p> <p>Población</p> <p>59 niños de nivel inicial</p> <p>Muestra</p> <p>21 alumnos de 4 años</p> <p>Técnica</p> <p>Observación directa</p>

Fuente: Elaboración propia

4.7. Principios éticos

Principio protección de personas: los niños de la Institución Educativa Semillitas de líderes de la provincia de Sechura- Piura, constituye un fin y no un medio, por ello se priorizó su bienestar integral y el respeto a sus derechos fundamentales. Lo cual implicó el respeto a su confidencialidad y privacidad, y por lo tanto se optó por no publicar sus nombres y fotos donde se observen sus rostros.

Principio de beneficencia y no maleficencia: este estudio obligó acrecentar probables beneficios y aminorar probables riesgos de la investigación. Se aplicó en el sentido de contribuir en el estudiante los beneficios de conocer las estrategias de juegos que utilizan los docentes en sus sesiones de aprendizaje durante el desarrollo de la clase.

Principio de justicia: se les brindó un trato justo a los participantes; en el cual se realizó una selección equitativa y no discriminatoria de los individuos, de modo que los riesgos o beneficios se compartieron honestamente.

Principio de integridad científica: no fue tan complicado en cumplir con ese requisito de este principio, pero si fue necesario esforzarse por cumplir nuestros deberes profesionales con una conducta moral apropiada, manteniendo con firmezas los valores mostrando responsabilidad, respeto y veracidad en todo el proceso de la investigación.

Principio de libre participación y derecho a estar informado en primer lugar, se informó lo que se requería y luego se obtuvo el permiso necesario de los padres de familia y tutores de los niños. Pero antes de ello, se envió una solicitud de

autorización a la directora de la I.E. Semillitas de líderes de la provincia de Sechura- Piura, quien emitió una constancia donde permitió la ejecución del trabajo de investigación que se viene desarrollando. Asimismo, los padres de familia o tutores llenaron el consentimiento informado, quienes autorizaron la participación.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Los datos que a continuación presentamos están referido al estudio que busca determinar el nivel de desarrollo de la competencia en el aula de 4 años de la I.E. “Semillitas de líderes” de la provincia de Sechura. A continuación, se presentan los resultados por cada variable

5.1.1. Resultados con respecto al objetivo general

Objetivo general: determinar el nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en el área de comunicación en los niños de la edad de 4 años nivel inicial de la I.E. “Semillitas de líderes” de la provincia de Sechura- Piura- Perú, 2020

Tabla 3

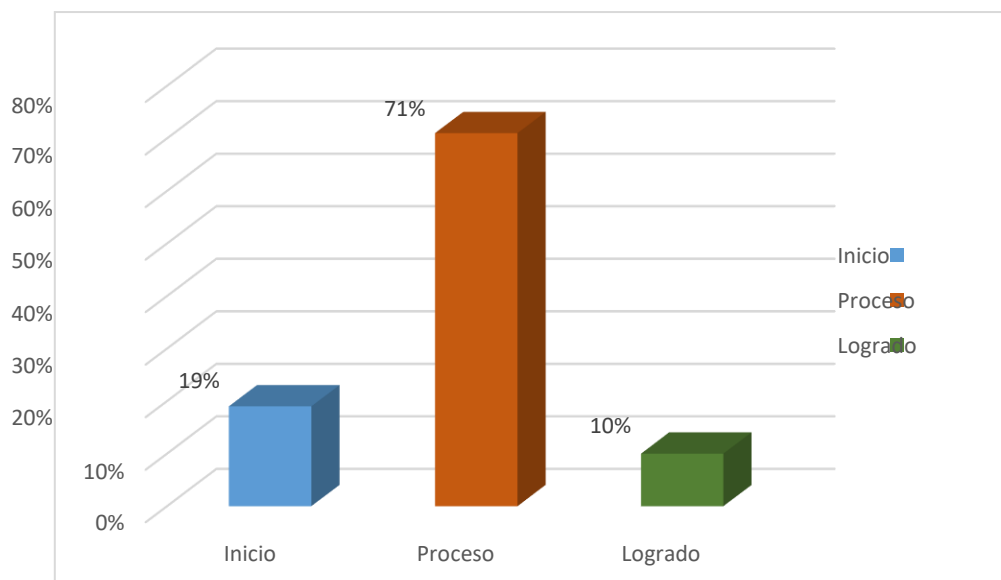
Nivel de la competencia comunica oralmente en los niños de 4 años dela I.E. Semillitas de líderes - Sechura

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Inicio	4	19
Proceso	15	71
Logrado	2	10
Total	21	100

Fuente: lista de cotejo aplicado a los niños de 4 años de la I.E. Semillitasde líderes – Sechura.

Figura 1

Nivel de la competencia comunica oralmente en los niños de 4 años de la I.E. Semillitas de líderes - Sechura



Fuente: Tabla 3

Se evidencia el resultado de acuerdo al nivel de competencia comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de 4 años de la I.E. “Semillitas de líderes” Sechura, donde se evidenció un 57% de los niños presentan un nivel proceso, es decir los estudiantes tratan de superarse en expresar y discernir ideas y exaltaciones mientras que un 33% se ubican en una escala de inicio, y un 10% en escala de logrado. En conclusión, el mayor número de niños de 4 años se encuentran en un nivel proceso, esto indica que los niños están poniendo de su parte de participar de manera alterna como hablante o como espectador.

5.1.2. Resultados con respecto a los objetivos específicos

Tabla 4

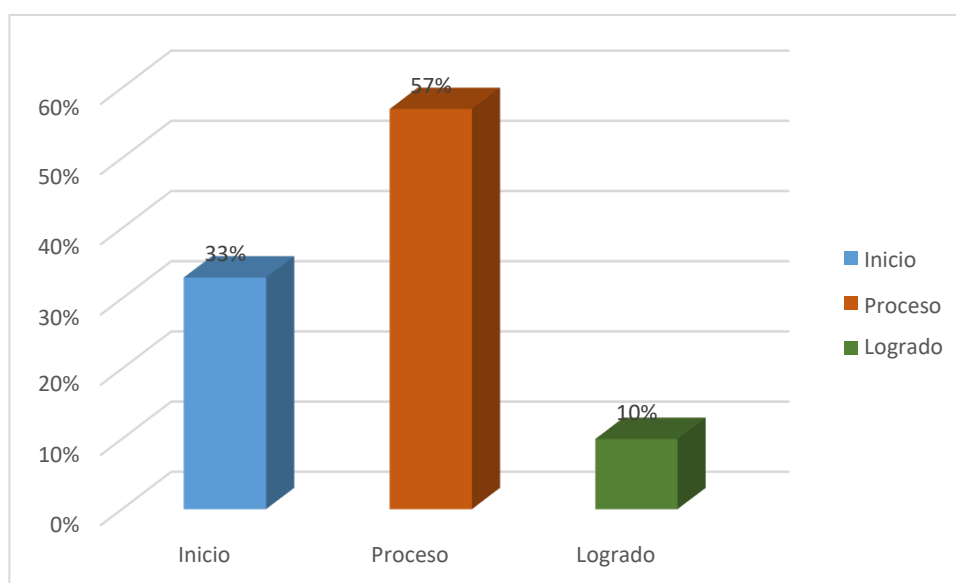
Nivel de la competencia comunica oralmente en su dimensión Obtiene información del texto oral en los niños de 4 años de la I.E. Semillitas de líderes - Sechura

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Inicio	7	33
Proceso	12	57
Logrado	2	10
Total	21	100

Fuente: lista de cotejo aplicado a los niños de 4 años de la I.E. Semillitas de líderes – Sechura.

Figura 2.

Nivel de la competencia comunica oralmente en su dimensión Obtiene información del texto oral en los niños de 4 años de la I.E. Semillitas de líderes - Sechura



Fuente: Tabla 4

En la tabla 4 y figura 2 con relación al objetivo 1 “obtiene información del

texto oral” en los resultados se demostró a un 57% de los niños presentan un nivel proceso, mientras que un 33% se ubican en una escala inicio y un 10% en logrado, esto indica que los estudiantes presentan en su mayoría un esfuerzo de superarse para comunicar sensaciones, impresiones y obligaciones en su contexto. Concluyendo la mayor proporción de niños en la dimensión obtiene información del texto oral se encuentra en el nivel proceso.

Tabla 5

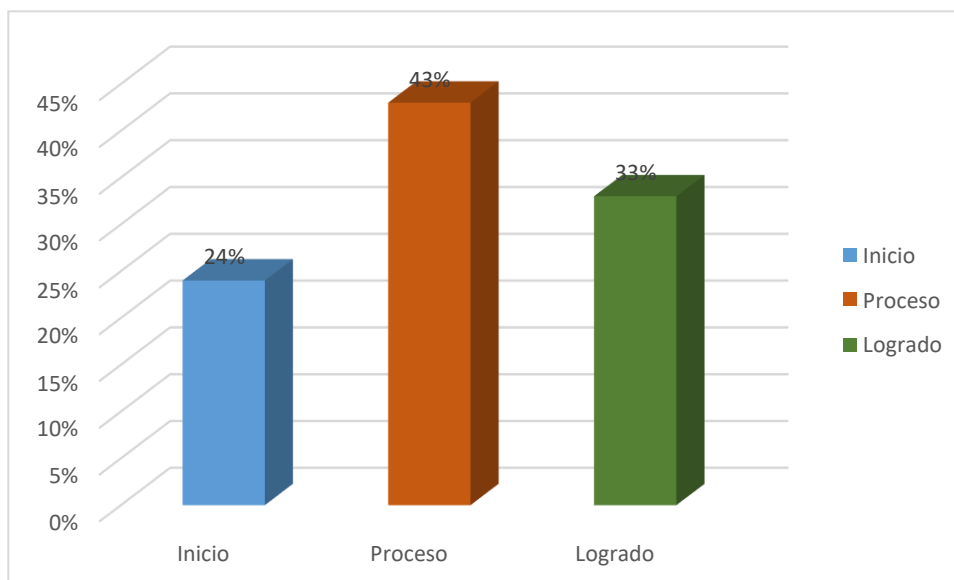
Nivel de la competencia comunica oralmente en su dimensión infiere e interpreta información del texto en los niños de 4 años de la I.E. Semillitas de líderes - Sechura

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Inicio	5	24
Proceso	9	43
Logrado	7	33
Total	21	100

Fuente: lista de cotejo aplicado a los niños de 4 años de la I.E. Semillitas de líderes – Sechura.

Figura 3

Nivel de la competencia comunica oralmente en su dimensión infiere e interpreta información del texto en los niños de 4 años de la I.E. Semillitas de líderes – Sechura.



Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y figura 3 con relación al objetivo 2 “infiere e interpreta información del texto” se evidencia un 43% de los niños presentan un nivel proceso, mientras que un 33% se ubican en una escala de logrado, y otros 24% en inicio. Esto indica que la mayoría de estudiantes tratan de superarse para interpretar el mensaje escrito de un texto. Por lo tanto, se concluye que el mayor número de niños de 4 años se encuentran en proceso, ya que al menos se preocupan por leer textos mediante imágenes y argumentar de manera oral.

Tabla 6

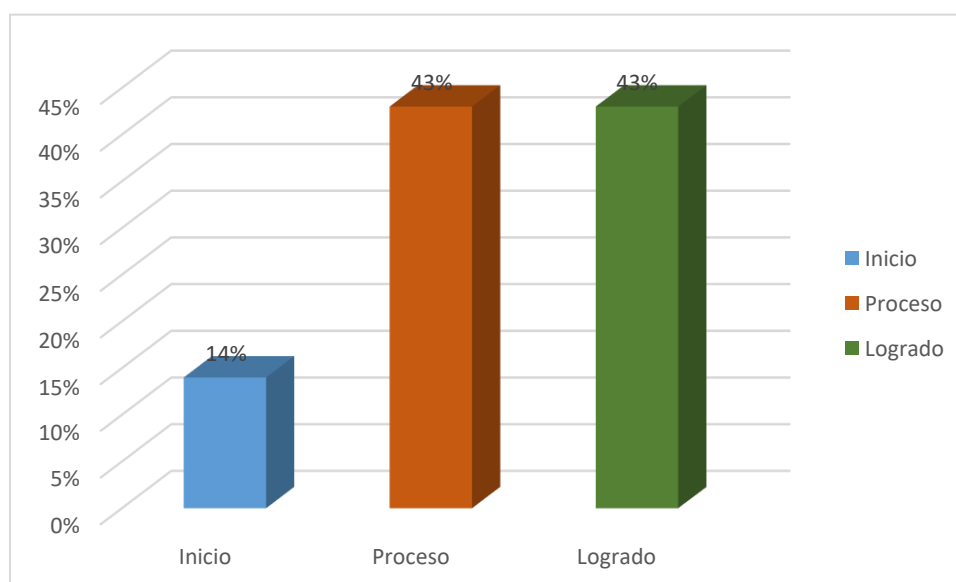
Nivel de la competencia comunica oralmente en su dimensión adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada en los niños de 4 años de la I.E. Semillitas de líderes - Sechura

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Inicio	3	14
Proceso	9	43
Logrado	9	43
Total	21	100

Fuente: lista de cotejo aplicado a los niños de 4 años de la I.E. Semillitasde líderes – Sechura.

Figura 4

Nivel de la competencia comunica oralmente en su dimensión adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada en los niños de 4 años de la I.E. Semillitas de líderes – Sechura.



Fuente: Tabla 6

Se evidenció con relación al objetivo 3 “adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada” donde se determinó a un 43% de los niños presentan un nivel logrado, mientras otros 43% se ubican en una escala de proceso y, un 14% en inicio. Esto indica existe una igualdad en el rango de logrado y proceso, es decir granparte de los niños ordenan sus ideas en contexto a un tema por medio de imágenes. Se concluye el más alto número de porcentaje en los niños de 4 años se encuentran en logrado.

determinar el nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en el área de comunicación en los niños de la edad

5.2. Análisis de resultados

Con respecto al objetivo general se ha podido determinar que de un total de 21 estudiantes pre escolares evaluados existe un promedio de 71% (15) han alcanzado un nivel proceso de competencia comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de 4 años. Estos resultados coinciden con los obtenidos por Babativa & Robayo (2020) con su título: “Fortalecimiento de las habilidades comunicativas desde la oralidad en los niños de 3 a 4 años de edad del jardín infantil “Nimbo” quien en su investigación obtuvo porcentajes similares ubicando a la muestra con la que trabajó en un

nivel proceso (73%) en nivel de aprendizaje donde se concluyó que delimito el rango de logro en el aprendizaje habilidades comunicativas, es decir los estudiantes trataban de mantener una comunicación oral de manera precisa. Por lo tanto, esta investigación se sustenta en las teorías de Piaget (2014) donde manifiesta que que esta competencia se fundamenta en la repetición mecánica, es decir el estudiante deberá interpretar, examinar y utilizar su idioma como una herramienta eficiente en el procedimiento de comunicación. la interrelación con las personas genera o construye conocimiento. Asimismo, el Ministerio de Educación (2016) lo define como una interrelación dinámica entre uno o más oyentes para manifestar y entender ideas y conmoviones.

Con respecto al nivel de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en su dimensión obtiene información del texto oral en los estudiantes de la I.E. Semillitas de líderes. Demostró un 57% (12) de los estudiantes se encuentran en nivel proceso, mientras que un 33% (7) en inicio, y un 10% (2) en logrado. Para lo cual el resultado demuestra que los niños se encuentran orientados alcanzar el aprendizaje en el nivel de obtener información del texto oral. Los datos obtenidos coinciden con la investigación de Loor (2016) con su título: “Ambientes de aprendizaje y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los niveles iniciales I y II de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo” donde muestra que el 60% de los niños

sobresalieron en su dimensión expresión, un 64% en su dimensión comprensión lectora en logro satisfactorio, un 54% presenta un aprendizaje deficiente significativo. Asimismo, presenta similitud con el estudio de Contreras (2011) quien sustenta en el marco teórico que la lectura nos apoya y mejora la perfección del lenguaje, además prospera la expresión oral y escrita. Es por ello que los docentes le dan más relevancia a la comprensión, dejando un poco de lado a la fluidez y a la velocidad. Dado los datos presentados, estos resultados deberían tomarse con total responsabilidad a la vez gestionar estrategias que permitan elevar el nivel de obtener información del texto oral.

Asimismo, en el objetivo específico infiere e interpreta información del texto que presentan los estudiantes de la I.E. Semillitas de líderes. Se obtuvo como resultados que el 43% (9) se encuentra en nivel de proceso, un 33% (7) se encuentra en nivel de logrado; mientras que solo el 24% (5) alcanza el nivel inicio. Por lo visto se están superando en comprender el mensaje escrito de un texto. Esto quiere decir que presentan dificultades en la decodificación de las palabras. Estos hallazgos son similares con los estudios de Mollinedo (2021) con su tesis: “los juegos verbales y el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años de la I.E.I.324 Divino Niño Jesús” quien obtuvo porcentajes similares en cuanto a su dimensión obtiene información del texto oral que un 92% estaban en nivel proceso y el 8% nivel logro destacado. Por lo tanto, esta investigación se sustenta en las teorías de la comunicación (2014) que están referenciadas en el

marco teórico donde manifiesta “que estudia la habilidad que tienen algunos seres vivos de interrelacionarse con otros permutando informaciones”.

Por otra parte, en el nivel de la competencia se comunica en su dimensión adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada que presentaron los niños de 4 años de la I.E. Semillitas de líderes, el 43% (9) de estudiantes se encuentra en nivel logro, mientras que otros 43(9) se encuentran en proceso, y el 14% en inicio, por lo cual se puede decir que enfatizando o matizando en los significados de los textos que transmiten por medio de imágenes. Lo que significa que es muy elemental para que el alumno pueda comunicarse de manera escrita a través de imágenes. Estos resultados coinciden con los obtenidos por Bonilla (2016) con su estudio: “el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen” quien obtuvo como resultado en el nivel fonológica 54% en logrado y en la semántica el 63% en proceso y en la pragmática el 45% en logrado. Asimismo, Flores (2010) afirma que la educadora debe procurar establecer los límites con empatía, haciendo hincapié en las reglas ya acordadas previamente, se debe tener en cuenta la firmeza, sin caer en excesos, cumplir las promesas y ser consistentes con lo que se dice y hace. En tal sentido, frente a los resultados presentados es necesario que estos se asuman con responsabilidad y compromiso para el diseño de estrategias innovadoras y eficaces que permitan mantener un alto nivel de logro para las habilidades comunicativas.

VI. CONCLUSIONES

El estudio determinó el nivel del desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los niños de 4 años de la I.E. Semillitas de líderes - Sechura, demostrando que 15 (71%) niños han demostrado superarse o de escalar para referirse a interacciones dinámicas entre oyentes expresando y comprendiendo ideas y emociones, además se esfuerzan por involucrarse en diferentes tipos de texto orales, lo cual se evidencia en sus habilidades o destrezas comunicativas, en su desarrollo de obtener información del texto oral, inferir e interpretar información del texto, adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. Esto significa que a futuro pueden tener un buen desarrollo o logro de aprendizaje.

Asimismo, a través de la investigación se conoció que 12 (57%) estudiantes se ubican en nivel de proceso en su dimensión obtener información del texto oral en cuanto a menciona el nombre de personas y personajes, vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. esto indica que ponen de su parte para extraer y recuperar información explícita manifestada por los oyentes.

Por otro lado, se conoció la gran mayoría de los estudiantes 9 (43%) tuvieron dificultades en su dimensión infiere e interpreta información del texto, presentando dificultades en deducir características de personajes, personas, animales y objetos de un texto oral y asimismo en deducir relaciones de causa y efecto; pero que estos estudiantes tratan de

superarse para construir el sentido del texto partiendo de relacionar información explícita o implícita.

Finalmente se conoció que la mayoría de los niños (43%) han logrado un buen desarrollo comunicativa en su dimensión adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada donde participaron expresa sus necesidades, emociones e intereses y expresando espontáneamente algunas experiencias manteniéndose por lo general en el tema. Esto significa que los niños han logrado expresar sus ideas adaptado al propósito y particularidades del tipo del texto lo que ayuda a mejor su aprendizaje.

Aspectos complementarios

Se sugiere a la I.E. Semillitas de líderes - Sechura, la realización de continuas evaluaciones psicológicas para que puedan detectar, cual es la falla, que puede estar afectando a los niños ,ya que en su gran mayoría se encuentran en nivel inicio respecto al desarrollo de la competencia se comunica oralmente a través de su lengua materna.

Los docentes deberán realizar prácticas, considerando el ritmo y estilo de aprendizaje del niño para poder ayudarlo a desarrollar sus habilidades comunicativas, ya que los niños muestran déficit. De igual forma adecuar y aplicar actividades que se ajusten a sus características y necesidades.

A futuros investigadores, realizar estudios académicos respecto al nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, para lograr mejores índices de resultados, facilitando el aprendizaje en sus dimensiones: Obtiene información del texto oral ,infiere e interpreta información del texto oral adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, F. (2003). *Lenguaje española para la historia de un concepto y un objeto*.
España: Graf.
- Abanto, I. (2015). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación. Hecho por el autor de la escuela de post Grado de la Universidad Cesar Vallejo*.
- Alvarado, K. (2018). *Las estrategias de enseñanza y las actividades cognitivas en comunicación de la I. E. "Antela Balarezo de Balarezo"*. Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/3368>
- Ander E. (1995) *Técnicas de investigación social* Editorial Lumen 24 Edición
Buenos Aires Argentina.
- Antonio, G. J., Trujillo, J. & Soto, E. (2016). *Aplicación del programa de radio escolar para desarrollar la expresión oral en los alumnos del 5° grado de educación primaria de la I.E. N° 32896 "Alejandro Sánchez Arteaga", Amarilis – Huánuco – 2016*.
Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco – Perú.
<http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/1590/TEDP%2000323%20A62.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, F. (2010). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (Quinta ed.). Caracas: Episteme.
- Babativa, S., & Robayo, A. (2020). *Fortalecimiento de las habilidades comunicativas desde la oralidad en los niños de 3 a 4 años de edad del jardín infantil "Nimbo"*. Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomás de Bogotá, Bogotá.
Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/21397/2020sandrababat>

iva.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Balongo, M. (Ed) . (2000). *Funciones prácticas administrativas*. Sevilla, España : MAD

Bravo (2018) .*Gestión curricular para el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes del área de comunicación del IV ciclo de EBR de la I.E. N°32223 Mariano Dámaso Beraún – Huánuco – 2018.*
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_ca02892d336d0dbaf130fe6d93bd9d6f

Bonilla, R. (. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*. . Tesis de pregrado, Universidad de Piura, Piura.
Obtenido de <https://hdl.handle.net/11042/2567>

Cayetano, H. (2019). *Comprensión de textos y la dramatización en el área de la Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Carlos Wiesse del distrito de Comas*. Lima, Perú. Obtenido de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/944353>

Chávez, R. (2017). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. . Ecuador: Universidad técnica de Machala.

Contreras, M. (2011). *Bases Teóricas*. Chile. Obtenido de <http://educapuntos.blogspot.com/2011/04/bases-teoricas.html>

Curriculo Nacional. (2019). *Área de comunicación: Competencias comunicativas marco metodológico*. Lima, Perú: Minedu.

Delgado, M. (2017). La dramatización, recurso didáctico en educación Infantil.
Revista Pedagogía Magna, 15(2), 382-392.

Díaz, A. (2015). *Piaget. Aportes para la educación y la Didáctica*. México.

Flores, P. (2010). *El nivel de competencia comunicativa oral en formación docente*.
Lima, Perú.

Flores (2020). Desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna de los alumnos del 1° al 6° grado de primaria de la I. E. N° 20860, San Martín de Huamba, Ayabaca, Piura 2019.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45444?locale-attribute=es>

Gonzalez Ortiz & Zuñiga Herrera, (2018) *.El Trabajo Cooperativo Como Estrategia Para Fortalecer El Desarrollo De Competencias Lectoras Y Escritoras En El Grado Segundo De La Institución Educativa Fe Y Alegría Granizal En El Departamento De Antioquia*.Colombia

<https://cismk.edu.co/Repositorio/2017%20y%202018/Maria%20lucidian%20Gonzalez%20Ortiz%20%20y%20lisneidys%20Zu%20A4iga%20Herrera%20.pdf>

Guevara, C. (2018). *Estrategias ludicas para desarrollar la capacidad de expresión oral en estudiantes de educación inicial*. Trujillo. Obtenido de https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/373/1/014080003G_014080040J_T_2018.pdf

Gutiérrez, R. (2014). *Interacción de los componentes del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de la lengua escrita*. (Tesis Doctoral).Universidad Alicante

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/39868/1/tesis_gutierrez_fresneda.pdf

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Limachi, R. (2019). *Aplicación de estrategias didácticas y logro de aprendizajes en el área de comunicación en niños y niñas de 5 años de educación inicial*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú.

Obtenido de

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9195/EDSlicar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Loor, D. (2016). *Ambientes de aprendizaje y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los niveles iniciales I y II de la Unidad*

- Educativa "Ciudad de Santo Domingo". Tesis de pregrado , Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Obtenido de [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13786/1/TESIS%20FINA L.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13786/1/TESIS%20FINA%20L.pdf)*
- Maguiña, R. (2018). *Semejanzas, diferencias y complementariedad de las perspectivas metodológicas cuantitativas y cualitativas y su aplicación a la investigación asministrativa*. Córdova: El Cid Editor | apuntes.
- Meza, A. (2016). *Introducción a la psicología*. Lima: Universitaria.
- MINEDU. (2016). *Educación Básica Regular*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-inicial-ebr.pdf>
- Ministerio de Educación . (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima,Perú: Minedu.
- Ministerio de Educación. . (2016). *Se comunica oralmente en su lengua materna*. Lima, Perú: Minedu.
- Mollinedo, M. (2021). *Los juegos verbales y el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años de la I.E.I.324 Divino Niño Jesús*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional del antiplano, Puno. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15543>
- Palomino, C. (2016). *La estrategia de juegos verbales y la expresión oral en los niños del 4° grado de educación primaria, área de comunicación*. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/3931>
- Piaget, J. (2014). *Aprendizaje en la teoría de Piaget*. Madrid.
- Rangel, A. (Ed). (2008). *Lenguaje guía funcional*. Caracas, Venezuela: Cdch
- Schiller, P. (1990). *Actividades para el currículo educación infantil*. Madrid, España : Narcea.

Suazo, S. (2006). *Inteligencias múltiples*. Puerto Rico : Edupr.

Tamayo., & Tamayo. (2016). *El proceso de investigación científica* (Cuarta ed.).

México: Limusa.

ANEXOS

Anexo 01: Instrumento de recolección de datos

Instrumento: Para evaluar la lista de cotejo tenemos que marcar con una (X) SI – si el estudiante muestra el criterio escriba NO si el estudiante no muestra el criterio

VARIABLE: EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN			Escala	
DIMENSIÓN: OBTIENE INFORMACIÓN DEL TEXTO ORAL			Si	No
Sigue indicaciones	1	Menciona el nombre de personas y personajes		
	2	Sigue indicaciones orales		
Cuenta con sus propias palabras	3	Vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron		
	4	Menciona algunos hechos que le llamaron la atención		
DIMENSIÓN: INFIERE E INTERPRETA INFORMACIÓN DEL TEXTO ORAL				
Descubre el lenguaje escrito	5	Deduce características de personajes, personas, animales y objetos de un texto oral		
	6	Deduce relaciones de causa y efecto		
	7	Interpreta las expresiones faciales que se le presenta		
	8	Interpreta gestos en una conversación		
DIMENSIÓN: ADECÚA, ORGANIZA Y DESARROLLA EL TEXTO DE FORMA COHERENTE Y COHESIONADA				
Explora y actúa	9	Expresa sus necesidades, emociones e intereses		
	10	Expresa espontáneamente algunas experiencias manteniéndose por lo general en el tema		
	11	Expresa sus ideas con claridad		

Anexo 2: Evidencia de validación del instrumento

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Víctor Humberto Infantes Ríos
- 1.2. **Grado Académico:** Magíster en educación
- 1.3. **Profesión:** Licenciado en educación
- 1.4. **Institución donde labora:** Universidad Católica los Ángeles de Chimbote
- 1.5. **Cargo que desempeña:** Profesor de campo
- 1.6. **Denominación del instrumento:** Lista de cotejo
- 1.7. **Autor del instrumento:** Milli Mary Fiestas Eche
- 1.8. **Carrera:** Educación inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1:							
1	x		x		x		
2	x		x		x		
3	x		x		x		
Dimensión 2:							
4	x		x		x		
5	x		x		x		
6	x		x		x		
7	x		x		x		
Dimensión 3:							
8	x		x		x		
9	x		x		x		
10	x		x		x		

Ítems correspondientes al Instrumento 2

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1:							
1	x		x		x		
2	x		x		x		
3	x		x		x		
Dimensión 2:							
4	x		x		x		
5	x		x		x		
6	x		x		x		
7	x		x		x		
Dimensión 3:							
8	x		x		x		
9	x		x		x		
10	x		x		x		

Otras observaciones generales:



Mg. Víctor Humberto Infantes Ríos
CPPe 001 337

Apellidos y Nombres del experto: Víctor Humberto Infantes Ríos

DNI N° 27164782

Nota: se adjunta el proyecto de investigación



VARIABLE: EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN			Escala	
DIMENSIÓN: OBTIENE INFORMACIÓN DEL TEXTO ORAL			Si	No
Sigue indicaciones	1	Menciona el nombre de personas y personajes	x	
	2	Sigue indicaciones orales	x	
Cuenta con sus propias palabras	3	Vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron	x	
	4	Menciona algunos hechos que le llamaron la atención	x	
DIMENSIÓN: INFIERE E INTERPRETA INFORMACIÓN DEL TEXTO ORAL				
Descubre el lenguaje escrito	5	Deduce características de personajes, personas, animales y objetos de un texto oral	x	
	6	Deduce relaciones de causa y efecto	x	
	7	Interpreta las expresiones faciales que se le presenta	x	
	8	Interpreta gestos en una conversación	x	
DIMENSIÓN: ADECÚA, ORGANIZA Y DESARROLLA EL TEXTO DE FORMA COHERENTE Y COHESIONADA				
Explora y actúa	9	Expresa sus necesidades, emociones e intereses	x	
	10	Expresa espontáneamente algunas experiencias manteniéndose por lo general en el tema	x	
	11	Expresa sus ideas con claridad	x	

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Karen Jacqueline Flores Pardo
- 1.2. Grado Académico: Magíster en educación
- 1.3. Profesión: Profesora de educación en inicial
- 1.4. Institución donde labora: I.E. San José 14004
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente de aula
- 1.6. Denominación del instrumento: Lista de cotejo
- 1.7. Autor del instrumento: Milli Mary Fiestas Eche
- 1.8. Carrera: Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1:							
1	x		x		x		
2	x		x		x		
3	x		x		x		
Dimensión 2:							
4	x		x		x		
5	x		x		x		
6	x		x		x		
7	x		x		x		
Dimensión 3:							
8	x		x		x		
9	x		x		x		
10	x		x		x		

Ítems correspondientes al Instrumento 2

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1:							
1	x		x		x		
2	x		x		x		
3	x		x		x		
Dimensión 2:							
4	x		x		x		
5	x		x		x		
6	x		x		x		
7	x		x		x		
Dimensión 3:							
8	x		x		x		
9	x		x		x		
10	x		x		x		

Otras observaciones generales:



Karen Jacqueline Flores Pardo

DNI: 43875170

RG. N° 05963

Nota: se adjunta el proyecto de investigación



VARIABLE: EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN			Escala	
DIMENSIÓN: OBTIENE INFORMACIÓN DEL TEXTO ORAL			Si	No
Sigue indicaciones	1	Menciona el nombre de personas y personajes	x	
	2	Sigue indicaciones orales	x	
Cuenta con sus propias palabras	3	Vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron	x	
	4	Menciona algunos hechos que le llamaron la atención	x	
DIMENSIÓN: INFIERE E INTERPRETA INFORMACIÓN DEL TEXTO ORAL				
Descubre el lenguaje escrito	5	Deduce características de personajes, personas, animales y objetos de un texto oral	x	
	6	Deduce relaciones de causa y efecto	x	
	7	Interpreta las expresiones faciales que se le presenta	x	
	8	Interpreta gestos en una conversación	x	
DIMENSIÓN: ADECÚA, ORGANIZA Y DESARROLLA EL TEXTO DE FORMA COHERENTE Y COHESIONADA				
Explora y actúa	9	Expresa sus necesidades, emociones e intereses	x	
	10	Expresa espontáneamente algunas experiencias manteniéndose por lo general en el tema	x	
	11	Expresa sus ideas con claridad	x	

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Santos Evaristo Castillo Castillo
- 1.2. Grado Académico: Master en Educación, Mención Educación de la Creatividad
- 1.3. Profesión: Licenciado en Educación
- 1.4. Institución donde labora: I.E.LAGUNAS- AYABACA-PIURA
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente
- 1.6. Denominación del instrumento: Lista de Cotejo para medir el proceso lector
- 1.7. Autor del instrumento: Milli Mary Fiestas Eche
- 1.8. Carrera: Educación primaria

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1:							
1	x		x		x		
2	x		x		x		
3	x		x		x		
Dimensión 2:							
4	x		x		x		
5	x		x		x		
6	x		x		x		
7	x		x		x		
Dimensión 3:							
8	x		x		x		
9	x		x		x		
10	x		x		x		

Ítems correspondientes al Instrumento 2

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1:							
1	x		x		x		
2	x		x		x		
3	x		x		x		
Dimensión 2:							
4	x		x		x		
5	x		x		x		
6	x		x		x		
7	x		x		x		
Dimensión 3:							
8	x		x		x		
9	x		x		x		
10	x		x		x		

Otras observaciones generales:



Firma

Apellidos y Nombres del experto: Santos Evaristo Castillo Castillo

DNI N°80409789



VARIABLE: EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN			Escala	
DIMENSIÓN: OBTIENE INFORMACIÓN DEL TEXTO ORAL			Si	No
Sigue indicaciones	1	Menciona el nombre de personas y personajes	x	
	2	Sigue indicaciones orales	x	
Cuenta con sus propias palabras	3	Vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron	x	
	4	Menciona algunos hechos que le llamaron la atención	x	
DIMENSIÓN: INFIERE E INTERPRETA INFORMACIÓN DEL TEXTO ORAL				
Descubre el lenguaje escrito	5	Deduce características de personajes, personas, animales y objetos de un texto oral	x	
	6	Deduce relaciones de causa y efecto	x	
	7	Interpreta las expresiones faciales que se le presenta	x	
	8	Interpreta gestos en una conversación	x	
DIMENSIÓN: ADECÚA, ORGANIZA Y DESARROLLA EL TEXTO DE FORMA COHERENTE Y COHESIONADA				
Explora y actúa	9	Expresa sus necesidades, emociones e intereses	x	
	10	Expresa espontáneamente algunas experiencias manteniéndose por lo general en el tema	x	
	11	Expresa sus ideas con claridad	x	

Anexo 3: Evidencias de trámite de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Año de la Universalización de la Salud”

Piura , 05 de septiembre 2021

OFICIO N° 219-2020-EPE-ULADECH CATÓLICA

Sr(a).
Justina Querevalú Temoche.
Directora de la I.E “República del Perú”
Presente.-

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar a la estudiante **Fiestas Eche Milli Mary**, con código de matrícula N° **0807181118**, de la Carrera Profesional de Educación Inicial, quién ejecutará de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado **“El juego de construcción como estrategia para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de educación inicial de 4 años de la I.E.P. República del Perú, Secura - Piura, 2021”**, durante los meses de setiembre y octubre del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la estudiante en mención a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa.

Es espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,



Lic. Justina Querevalú Temoche
PROMOTORA

C.c/
Archivo

Urb. Buenos Aires As Zona Semiurbana Mz
F Lt 2a-2b – Nuevo Chimbote, Perú
Cel: 950084289
www.uladech.edu.pe

Anexo 4: Autorización



AUTORIZACION DIRECTORAL N° 003-2020- DIR-I. E SEMILLITAS DE LÍDERES-SFT

Habiéndose analizado la solicitud de la srta: **MILLI MARY FIESTAS ECHE**, identificada con código universitario N° 0807181118 alumna de la facultad de Educación y Humanidades de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, mediante el cual solicita permiso y autorización para desarrollar su trabajo de investigación denominado "El nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en el área de comunicación en los niños de la edad de 4 años nivel inicial de la I.E. "Semillitas de Líderes" de la provincia de Sechura- Piura, 2020".

Que, siendo política de esta institución educativa apoyar iniciativas que procuren el beneficio y mejoramiento de la educación en general, es que se resuelve otorgar el permiso y autorización solicitados, disponiendo se otorguen las facultades en cuanto a infraestructura y disponibilidad de aula en caso lo requiera.

Se expide la presente para los fines pertinentes.

Sechura 20 de junio 2020




Anexo 5: Base de datos

Estudiantes	Menciona el nombre de personas y personajes	Sigue indicaciones orales	Vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron	Menciona algunos hechos que le llamaron la atención	PUNTAJE DIMENSIÓN OBTIENE INFORMACIÓN DEL TEXTO ORAL	Deduce características de personajes, personas, animales y objetos de un texto oral	Deduce relaciones de causa y efecto	Interpreta las expresiones faciales que se le presenta.	Interpreta gestos en una conversación	PUNTAJE DIMENSIÓN INFIERE INTERPRETA INFORMACIÓN DEL TEXTO ORAL	Expresa sus necesidades, emociones e intereses	Expresa espontáneamente algunas experiencias manteniéndose por lo general en el tema	Expresa sus ideas con claridad	PUNTAJE DIMENSIÓN ADECUA ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL TEXTO DE FORMA COHERENTE Y COHESIONADA
E-01	0	2	2	0	4	2	0	2	0	4	0	0	0	0
E-02	2	0	0	2	4	2	2	0	2	6	0	2	2	4
E-03	0	0	2	0	2	2	0	2	2	6	0	2	0	2
E-04	2	0	2	0	4	0	2	2	0	4	2	0	0	2
E-05	0	2	0	2	4	0	2	2	2	6	2	0	0	2
E-06	2	0	0	0	2	2	0	2	0	4	2	2	0	4
E-07	0	2	2	2	6	0	2	2	0	4	0	0	2	2
E-08	2	2	0	0	4	2	0	0	2	4	0	2	2	4
E-09	0	2	2	0	4	0	2	0	0	2	2	0	0	2
E-10	2	0	0	2	4	2	0	2	0	4	2	2	2	6
E-11	0	2	0	0	2	0	2	0	2	4	0	0	2	2
E-12	2	2	0	0	4	2	2	0	0	4	2	2	0	4

E-13	0	0	0	2	2	2	0	2	2	6	0	2	0	2
E-14	2	0	2	2	6	0	2	0	2	4	2	2	2	6
E-15	0	2	2	0	4	2	0	2	2	6	2	2	2	6
E-16	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E-17	0	0	2	0	2	0	2	2	2	6	2	2	2	6
E-18	2	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	2	0	2
E-19	0	0	0	2	2	2	0	0	0	2	2	0	0	2
E-20	2	0	2	0	4	0	2	2	2	6	2	2	0	4
E-21	0	2	2	0	4	2	0	0	0	2	0	0	0	0

Anexo 6: Consentimiento informado


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)**

Título del estudio: "EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA "SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA" EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DE LA EDAD DE 4 AÑOS NIVEL INICIAL DE LA I.E. "SEMILLITAS DE LÍDERES" DE LA PROVINCIA DE SECHURA- PIURA- PERÚ, 2020"

Investigador (a): Millí Mary Fiestas Eche

Propósito del estudio:
Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.
Mi motivo de este trabajo es ayudarlo en lo virtual en expresarse con mayor facilidad que despierte sus habilidades y destrezas con los trabalenguas, rimas, retahilas, pregones, etc.

Procedimientos:
Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. ENREGARLE EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN-LISTA DE COTEJO-FICHA DE OBERVACION-LA ENCUESTA
2. REALIZARLES LAS PREGUNTAS DE LA LECTURA-DEL JUEGO QUE VOY A REALIZAR.
3. INFORMARLE DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

Beneficios:
Va a tener nuevas experiencias., ya que va a poder interactuar con sus compañeros virtualmente.

Confidencialidad:
Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 917276823

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADECH CATÓLICA

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

MAGUI Fiestas Eche
DNI: 02741537

8:30 a.m.

Fecha y Hora

15-10-2020



Nombres y Apellidos
Investigador

10:00 am

Fecha y Hora



**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)**

Título del estudio: "EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA "SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA" EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DE LA EDAD DE 4 AÑOS NIVEL INICIAL DE LA I.E. "SEMILLITAS DE LÍDERES" DE LA PROVINCIA DE SECHURA- PIURA- PERÚ, 2020"

Investigador (a): Milli Mary Fiestas Eche

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Mi motivo de este trabajo es ayudarlo en lo virtual en expresarse con mayor facilidad que despierte sus habilidades y destrezas con los trabalenguas, rimas, retahílas, pregones, etc.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. ENREGARLE EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN-LISTA DE COTEJO-FICHA DE OBSERVACION-LA ENCUESTA
2. REALIZARLES LAS PREGUNTAS DE LA LECTURA-DEL JUEGO QUE VOY A REALIZAR.
3. INFORMARLE DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

Beneficios:

Va a tener nuevas experiencias., ya que va a poder interactuar con sus compañeros virtualmente.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:


Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 917276823

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



**Nombres y Apellidos
Participante**
SINEN FABRIZIO PERPOT.

15.10.2020. 8:30 am

Fecha y Hora



**Nombres y Apellidos
Investigador**

8:30 am

Fecha y Hora

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



**Nombres y Apellidos
Participante**
Esther Morales Araya

15.10.2020
Fecha y Hora



**Nombres y Apellidos
Investigador**

15.10.2020
Fecha y Hora



Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chicla.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

[Handwritten Signature]
Nombres y Apellidos
Participante

8:35 am.
13-10-2020
Fecha y Hora

[Handwritten Signature]
Nombres y Apellidos
Investigador

13.10.2020 8:35 am.
Fecha y Hora

Anexo 7: Hoja de similitud

TURNITIN

INFORME DE ORIGINALIDAD

4% INDICE DE SIMILITUD	4% FUENTES DE INTERNET	0% PUBLICACIONES	0% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	4%
----------	--	-----------

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 4%