



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y
TIPO DE FAMILIA EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHIMBOTE, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

AGUAYO TOMAS KATIUSKA KATHERINE

ORCID: 0000-0002-8928-0349

ASESOR

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE

ORCID: 00000-0003-0878-6397

CHIMBOTE – PERÚ

2022

Equipo de trabajo

Autora

Katiuska Aguayo Tomás

ORCID: 0000-0002-89280349

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Chimbote, Perú

Asesor

Valle Ríos Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La

Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Velásquez Temoche Susana Carolina

ORCID: 0000- 0003-3061-812X

Abad Núñez Celia Margarita

ORCID: 0000- 0002-8605-7344

Jurado evaluador

Mgtr. Millones Alba, Erica Lucy

Presidente

Mgtr. Velásquez Temoche Susana Carolina

Miembro

Mgtr. Abad Núñez Celia Margarita

Miembro

Mgtr. Valle Ríos Sergio Enrique

Asesor

Dedicatoria

Agradezco a Dios por la vida y por las fuerzas que me da para seguir adelante, pese a las adversidades que se me presenten.

Agradezco también a mi hijo Adriano por ser mi mayor regalo y bendición ya que con tan solo mirarlo me motiva a esforzarme y ser la mejor.

Agradezco a mi hermano que, aunque está lejos siempre me motiva a continuar y estuvo siempre pendiente de mí, desde un inicio.

Agradezco a mis padres ya que siempre ellos me incentivaron a seguir con mi carrera y sus palabras de aliento fueron: “que si caemos debemos levantarnos y seguir con más fuerza”, son mi soporte.

Agradezco a mi mamita Gabriela que nunca me dejó de lado siempre me apoyo y quiere que me realice como profesional, que persevere siempre y logre todas mis metas planteadas.

Agradezco a mi compañero de vida que a pesar de las adversidades que enfrentamos, estamos siendo soporte para cada uno, alentándonos a seguir para crecer juntos como una familia y enseñarle buenos valores a nuestro hijo.

Agradezco a mi amiga Kathy Lavado que, aunque ya no está en esta tierra siempre estuvo para mí, ambas nos motivábamos para lograr terminar nuestras carreras, hasta el último momento de su vida, quiso que brillara como profesional y como persona; te extraño mi Lavadin.

Agradezco a toda mi familia que siempre me apoya y dan palabras motivadoras para seguir hasta el final en mi carrera.

Agradezco a todos mis amigos en especial a los que me han acompañado en estos últimos años, ya que siempre estuvimos apoyando mutuamente en todo, son las mejores personas que Dios me puso en el camino.

Agradezco de una manera especial a mis docentes ya que fueron aquel pilar fundamental para terminar mi carrera profesional con su dedicación y con sus mejores enseñanzas

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general relacionar la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de la institución educativa “89002 Gloriosa 329” Chimbote, 2019. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación es relacional y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo constituida por los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa “89002 Gloriosa 329” y está situada en el distrito de Chimbote, y trabajamos con una muestra de 129 estudiantes. El instrumento de evaluación que utilizamos fue la Escala de Comunicación Familiar – FCS de Olson. El resultado que se obtuvo para comprobar la hipótesis trazada, donde se utilizó la prueba de Chi-cuadrado de independencia, en donde salió un valor con un error probabilístico del 84,4% por lo que decidimos, no existe relación entre la comunicación familiar y tipo de familia en los estudiantes de la institución educativa dicha antes.

Palabras clave: Comunicación familiar, Estudiantes, Tipos de familia

Abstract

The general objective of the present study was to relate family communication and the type of family in students of the educational institution "89002 Gloriosa 329" Chimbote, 2019. The type of study was observational, prospective, cross-sectional and analytical. The research level is relational and the research design was epidemiological. The population consisted of high school students from the educational institution "89002 Gloriosa 329" and is located in the district of Chimbote, and we work with a sample of 129 students. The evaluation instrument we used was the Olson Family Communication Scale - FCS. The result obtained to verify the hypothesis outlined, where the Chi-square test of independence was used, where a value with a probabilistic error of 84.4% came out, so we decided, there is no relationship between family communication and type of family in the students of the educational institution mentioned before.

Keywords: Family communication, Students, Types of family.

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Dedicatoria	4
Resumen	6
Abstract	7
Índice de tablas	10
Índice de figuras	11
Introducción	12
1. Revisión de la literatura	16
1.1 Antecedentes	16
1.2. Bases teóricas de la investigación	18
1.2.1. <i>Familia.</i>	18
1.2.2 <i>Tipos de Familia.</i>	18
1.2.3 Comunicación Familiar	21
1.2.4. <i>Enfoque sistémico</i>	22
2. Hipótesis	22
3. Método	23
3.1 Tipo de investigación	23
3.2 Nivel de la investigación	23
3.3 Diseño de la investigación	23
3.4 El universo, población y muestra	23
3.5 Operacionalización de variables	24
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.6.1 <i>Técnica</i>	25
3.6.2 <i>Instrumento</i>	25

3.7 Plan de análisis	25
3.9 Principios Éticos	26
4. Resultados	27
5. Discusión	30
6. Conclusiones	34
Referencias	35
Apéndice A. Instrumentos de evaluación	38
Apéndice B. Consentimiento informado	42
Apéndice C. Cronograma de actividades	43
Apéndice D. Presupuesto	44
Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación	45
Apéndice F. Carta de Autorización	48
Apéndice G. Matriz de consistencia	49

Índice de tablas

Tabla 1	24
Tabla 2	27
Tabla 3	27
Tabla 4	29
Tabla 5	29
Tabla 6	49

Índice de figuras

Figura 1.....28

Introducción

Con este trabajo de investigación describiremos a la familia como aquel elemento básico para nuestra sociedad ya que está se constituye por personas que están unidas por lazos consanguíneos, de parentesco y también de afinidad.

Para Minuchin “La familia es una unidad social la cual enfrenta una serie de tareas para su desarrollo” (pp.39). Lo ideal de la familia es que se establezca una dinámica familiar estable y exista una buena comunicación, ya que es un sistema natural y evolutivo y asimismo se caracteriza por ser un conjunto de personas que interactúan en la vida cotidiana para preservar su supervivencia. La comunicación familiar es aquella que nos permite a cada uno de los miembros: Crecer, desarrollarse, prepararse, resolver sus conflictos y también a comprenderse asimismo y en nuestra sociedad. {Ministerio de Educación, El Salvador (MINED), 2007 p, 2}

Ya que se tendrá en cuenta que la escuela profesional de Psicología de la universidad “Uladech católica” tiene como línea de investigación la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de la institución educativa, “89002” Gloriosa, es que nuestro trabajo se formula con un sub proyecto de dicha línea, por lo que nuestro interés se encuentra en conocer la relación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de la Institución Educativa.

La mala relación que existe entre miembros de la familia conlleva a que éstos se atribuyan decisiones erradas, por lo que a primera instancia para una solución rápida a su problema tomaran decisiones equivocadas así como lo señala un estudio que se realizó en Cuba en donde se investigó si existía relación de los padres entre los hijos y su asociación con un embarazo precoz, por lo que se obtuvo que el 52% tenía una comunicación inadecuada con sus padres y que el 66% mantenía una comunicación adecuada con sus padres (Alarcón, Coello, Cabrera y Monier, 2009).

Un estudio realizado en el Perú en la Institución Educativa Privada Prisma Internacional. En donde se muestra que existe carencia afectiva por parte ambos padres ya que el trabajo ocupa la mayor parte de su tiempo, por lo que se dirá aquí que las prácticas de aquellas normas, reglas u otras funciones dentro del vínculo familiar no están latentes o no están siendo las adecuadas. Por lo que se dirá que cadauno de los miembros de la familia sentirá que no forma parte del vínculo familiar al que pertenece, ya que cuando entran a la etapa de la adolescencia es ahí donde se ve reflejado aquel escaso lazo afectivos, por lo que aquí los padres tienen que implicarse más con sus hijos para que ellos también puedan sentir que si son comprendidos y escuchados para que así puedan tener un mejor estado emocional y mejorar su formación personal, en la mayoría de los casos la parte paterna, no se encargan de sus hijos porque en la mayor parte de los casos ellos priorizan más sus trabajos, mientras que la parte materna es aquella que busca más la unión familiar y está se centra más al atención de sus hijos , por lo que algunas veces las madres son

aquellas víctimas de violencia siendo física y psicológica maltratadas. El abandono de los padres o uno de ellos dentro del hogar, al final desencadena la pérdida total de valores, de inseguridad, baja autoestima y también de desconfianza esto se debe a que existió un vínculo entre el padre e hijo, ya que no se fortaleció aquella comunicación familiar, así mismo se dirá que la comunicación familiar es aquel elemento esencial para el perfeccionamiento propio y asimismo para tener la capacidad de tomar sus propias decisiones. (Plaza, 2016).

Un estudio en Huacho, realizado hacia adolescentes se obtuvo la información de que la comunicación parental es regular con ambos padres en un 85% con la madre y un 70% con el padre, sin embargo, la comunicación asertiva o abierta es deficiente, pues no obtienen confianza de sus padres y por qué predomina más es de la comunicación agresiva y pasiva dentro de sus hogares (Bernachea y Broncano, 2019).

Con este trabajo se quiere dar a conocer que la comunicación familiar de los estudiantes de la institución educativa “89002” Gloriosa 329 del distrito de Chimbote, sabiendo que dicha institución tiene nivel inicial, primaria y secundario y que cuenta con alumnos; el tiempo de investigación a realizar en estos estudiantes será durante el semestre 2021-I, y los aspectos a estudiar serán la comunicación familiar y distinguir tipos de familia de los estudiantes.

Partiendo de esta clara problemática es que se postula la interrogante ¿Existe relación entre comunicación familiar y el tipo de familias en la institución educativa 89002 Gloriosa 329, Chimbote, 2019? Y para que esta sea respondida debidamente, es que se plantean objetivos, de manera general relacionar la comunicación familiar y

el tipo de familia en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2021 y de manera específica:

- Describir la comunicación familiar en alumnos de una institución, Chimbote, 2021
- Describir el tipo de familia en alumnos de una institución educativa, Chimbote, 2021.
- Dicotómico la comunicación familiar y tipo de familia en alumnos de una institución Educativa, Chimbote, 2021.

De todo lo antes mencionado, se puede mencionar que el estudio se justifica su realización de manera teórica en tanto que contribuye con la línea de investigación de la Escuela Profesional De Psicología de la ULADECH referido a la comunicación familiar y tipo de familias, convirtiéndose así en un subproyecto de dicha línea. También se convierte en antecedentes de nuevas investigaciones y tratándose de una población cuyas características principales son estudiantes de recursos económicos medios y bajos, es decir son una población emergente y con conflictos familiares como la que vive la población en general.

Asimismo, se justifica porque la investigación hecha será de mucha importancia ya que va a aportar teóricamente para emplear la información para otras futuras investigaciones. Por lo que el único propósito será que comprendan lo importante que es la comunicación familiar para que así se pueda lograr una buena dinámica familiar y ésta sea favorable para su núcleo familiar.

1. Revisión de la literatura

1.1 Antecedentes

Valencia (2014) realizó una investigación que tuvo como objetivo “La comunicación de padres y sus hijos adolescentes sobre adicción a internet en estudiantes de secundaria del distrito de Villa Salvador de Lima”. Su investigación fue experimental y su diseño fue descriptivo-correlacional. Su muestra estuvo constituida con 367 alumnos del nivel secundario. Como instrumento utilizó la “Escala de Comunicación padres – adolescentes de Olson y Barnes y la Escala de Adicción a Internet de Lima elaborada por Lam et al.” Obteniendo como resultado que se encontraron diferencias significativas con un 25,6%.

Castillo (2020) realizó un estudio de investigación titulada “Relacionar la comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de colegio nacional, Chimbote, 2019”. Su investigación fue observacional, prospectiva, transversal y relacional. La población fue de 286 estudiantes del nivel secundaria. Utilizando como instrumento la “Escala de Comunicación Familiar (FCS)”. Dando como resultados que no hay relación entre ambas variables dichas.

Chávez (2016) tuvo una investigación titulada “Comunicación familiar y su relación con la depresión en estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno”. La investigación fue descriptiva, correlacional. Obteniendo así 72 alumnos como muestra. Usando como instrumento el “Cuestionario de Comunicación Familiar Padres- Hijos de Barnes & Olson, y el inventario de Depresión de Beck”. Obteniendo como resultado que si hay una

relación entre ambas variables.

Guerrero (2019) Realizó una investigación cuyo objetivo fue “Relacionar la comunicación familiar y tipo de familia en los estudiantes de una Institución Educativa Nacional, Chimbote, 2018”. Su investigación fue observacional, prospectiva, relacional. Su población estuvo conformada por los alumnos que estaban cursando el 2do grado hasta el 5to de secundaria. Utilizando como instrumento la “Escala de Comunicación Familiar de Olson”. Obteniendo como resultado de su investigación que si existe relación entre ambas variables.

Mantilla (2020) tuvo una investigación con el objetivo de “Asociar la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de una institución educativa publica, Santa María Reina, Chimbote 2019”. Su estudio de investigación fue de tipo observacional, prospectiva, transversal y analítica. Su nivelde investigación fue relacional. Obteniendo una muestra de 255 escolares del nivel secundario. El instrumento que utilizó fue la “Escala de Comunicación Familiar (FCS)”.Obteniendo como resultados que no hay correlación entre ambas variables.

Zavala (2020) hizo un estudio que trata sobre “Relación entre comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019”. Su investigación fue observacional, prospectiva y trasversal. La muestra que obtuvo fue de 389 alumnos del nivel de secundaria. Utilizó como instrumento la “Escala de comunicación familiar de Olson”. Dando como resultados que si encuentra relación entre ambas variables

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1. Familia.

1.2.1.1. Definición.

Se refiere a que la familia es estimada como la principal etapa de amparo, que toma al individuo mientras dure su existencia, teniendo un puesto de ayudante ante aquellas situaciones de angustias que se presenten. El apoyo que se tienen los integrantes de la familia, se vuelve en lo fundamental del transcurso evadiendo así los malos momentos psicológicos y físicos de los miembros, ya que se vuelven tutores durante los momentos de problemas (Sigüenza, 2015).

Se dice que la familia es la principal formación que nos prepara para cimentar aquellos vínculos que finalmente lo atribuimos desenvolviéndonos en nuestra área personal y profesional para así establecernos en una sociedad independiente y con valores. (Dell´Oro, Paz y Favereau 2012 p.9).

“la familia es aquel elemento principal y propio para el desarrollo del área personal y profesional, dentro de un conjunto social que descubre las consultas de cada miembro de la familia que manifiestan desde la parte íntima y externa” (Minuchin 2003 p.25).

1.2.2 Tipos de Familia.

Tipos de familia según el modelo Circunflejo de Olson:

“Proponen que existen 4 posibles tipos de familia en la variable de adaptabilidad asimismo para la variable de cohesión por lo que la describiremos:

Tipos de acuerdo a la variable de adaptabilidad:

a.-caótica, está es donde se muestra aquella ausencia de liderazgo, los cambios de roles y por aquella disciplina escasa o inestable.

b.-flexible, está es aquella en donde la disciplina es democrática, aquellos roles y liderazgos son compartidos y que varían cuando la familia así lo consideren necesario.

c.-estructurada, aquí a veces los miembros de la familia comparten los roles o el liderazgo, pero con disciplina y dándose así cambios entre sus miembros de la familia lo soliciten.

d.-rígida, está se caracteriza por tener el liderazgo autoritario, teniendo así roles fijos y una disciplina rígida sin tener cambios en los miembros.

Tipos de familia de acuerdo a la variable de cohesión

A.-Desligada, esta es donde el aspecto de los límites es rígida, constituyendo a cada miembro en un subsistema, teniendo muy pocas cosas en común y asimismo no comparten mucho tiempo con sus miembros.

B.-Separada, está se caracteriza por imponer límites internos y externos, sus límites son generales y claros, cada miembro constituye un subsistema, pero cuando lo demanden también toman decisiones familiares.

C.-Unidas, está se caracteriza porque tienen límites intergeneracionales claros, obteniendo así un área para el desarrollo individual para sus miembros, asimismo estos tienen límites externos semi-abiertos.

D.-Enredada, se caracteriza porque poseen límites difusos, ya que se le complica identificar con exactitud el rol de cada miembro familiar (Olson, como lo cito

Sigüenza, 2015).

Tipos de familia según Ortiz:

Familia nuclear, aquí los padres viven juntos con sus hijos, estas familias en la sociedad son las más comunes y por presiones económicas se les limita a los conyugues con la cantidad de niños.

Familia extensa, en está la pareja y los hijos viven juntos con parientes sanguíneos y políticos por lo que se les considerará como una familia extensa a todos los miembros de la red consanguínea de la pareja de esposos.

Familia monoparental, es en donde uno de los conyugues han abandonado su hogar por algunas situaciones y por lo tanto el otro conyugue se queda a cargo de los hijos.

Familia de tres generaciones, está se refleja en un hogar en donde están presentes miembros de la tercera descendencia, como pueden ser los abuelos; los nietos se quedan al cuidado de los abuelos.

Familia reconstituida, esta se refleja cuando una familia nuclear sufre la separación de pareja y éstas vuelven a formar una relación nueva, algunas veces estos llevan a sus hijos a la relación formando una nueva familia. (Ortiz 2008, pp200- 201).

Familia nuclear

La familia nuclear se encuentra conformada por papá, mamá e hijos, dado de que cualquiera de los conyugues no se encuentre ya sea por muerte o quizás se divorcien, seguirán conformando una familia nuclear. (Camejo 2015 p.1).

Asimismo, se encuentra conformada por los padres e hijos ya que así cada uno cumple una ocupación en el hogar, pero si un miembro del vínculo familiar se encuentra alejado ya sea por diferentes motivos esta se conformará como una familia nuclear indefinida. (Camejo 2015 p.4).

Familias monoparentales

Con respecto a las familias monoparentales esta se genera por aquella ruptura de lazos matrimoniales, esta familia está liderada por un solo padre, haciéndose cargo de las funciones del desarrollo de hijo, hasta que este tenga la edad suficiente para desenvolverse en la sociedad; en la correlación de pareja las relaciones afectivas se diluyen en un mutuo acuerdo (Puello, Silva y Silva 2012 p.228).

Familias Extensas

“Las familias extensas están compuestas por aquellos lazos sanguíneos de primer grado y segundo, en las cuales están los hijos, abuelos y nietos, entre otros, dados de que no se encuentre algún miembro se dirá que es una familia extensa incompleta” (Camejo 2015 p.5).

1.2.3 Comunicación Familiar

Definición

Se dice que es aquel componente fundamental en donde se construye un buen clima familiar en donde cada miembro se comprende logrando que los hijos desde que están pequeños puedan compartir sus inquietudes dado que cuando lleguen a una etapa de su desarrollo mantengan una buena comunicación y mucho más fortalecida. (MINED 2007 pg.2). Asimismo, se dice que la comunicación familiar es aquella interacción en donde cada persona crea su propio estilo de vida, en donde también se negocian creencias, circunstancias y costumbres para cada una de las familias, comunidades y asimismo la sociedad a cuál pertenecemos. Por lo tanto, se dice que desde que nacemos está se convierte en un factor muy determinante, asimismo vemos

como la familia le va dando la seguridad en su entorno para que así se pueda enfrentar, desenvolverse y relacionarse (Satir, 2008).

1.2.4. Enfoque sistémico

Definición

Cuando hablamos del enfoque sistémico se dice que ha reconocido establecer un nuevo modelo en la ciencia de la psicología, con el propósito de establecer principalmente aportes plasmados en las investigaciones de Psicología familiar, resaltando los resultados que este le atribuye a la intervención familiar, asimismo a la evaluación y al desarrollo familiar (Espinal, Gimeno y Gonzales 2004 p.2).

Por otro lado, Espinal et al. (2006) refiere que el modelo sistémico es aquel que nos permite ver como cada grupo de familiar se inserta dentro de la sociedad y nos permite analizar un microsistema integrando a los demás miembros de la familia.

2. Hipótesis

H0: No existe relación entre la Comunicación Familiar y el tipo de familia de los estudiantes de la Institución Educativa 89002 “GLORIOSA”, Chimbote, 2019.

HI: Existe relación entre el Comunicación Familiar y el tipo de familia de los estudiantes de la Institución Educativa 89002 “GLORIOSA”, Chimbote, 2019.

3. Método

3.1 Tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional debido a que no se dio la manipulación de la variable. De igual manera, la investigación fue de tipo prospectivo, porque el recojo de los datos, fueron únicamente utilizados para el propósito de la investigación.

También de corte transversal, porque la evaluación fue realizada en una sola ocasión a la misma población; y analítica, porque el análisis estadístico fue bivariado, llegando a plantear y poner a prueba la hipótesis, estableciendo asociación entre los factores. (Supo, 2014). Chimbote, 2019.

3.2 Nivel de la investigación

El nivel de la investigación fue relacional, porque lo que se quiso demostrar una dependencia probabilística entre eventos de manera no causal, además porque se utilizó un análisis bivariado (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque permitió conocer los factores relacionados, como son factores de riesgo, concurrentes o de pronóstico de las variables psicológicas asociadas a la comunicación familiar y tipo de familia. (Supo, 2014).

3.4 El universo, población y muestra

La población estuvo constituida por los estudiantes de la institución educativa “89002” Gloriosa 329 de la ciudad de Chimbote, que cumplen con los criterios de elegibilidad:

Criterios de inclusión

- Estudiantes de nivel secundario de la institución educativa “89002” Gloriosa 329.
- Estudiantes que aceptaron participar libremente del estudio.
- Estudiantes de ambos sexos.

Criterios de Exclusión

- Los que contestaron parcialmente el instrumento.

3.5 Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de Definición y operacionalización de variables

Variable de asociación	Dimensiones / indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear Monoparental Reconstituida Extensa Otros	Catógica, nominal, politómica
Variable de supervisión	Dimensiones / indicadores	Valores finales	Tipos de variable
Comunicación familiar	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Catógica, ordinal, politómica

politómica

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue la encuesta, que consistirá en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizará la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2 Instrumento

Para la presente investigación se hizo uso de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) de Olson et al. (2006).

3.7 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel relacional se utilizó el análisis estadístico bivariado, propio de la estadística aplicada; haciendo uso de pruebas estadísticas para establecer la relación de las variables; y dado que nuestras variables son categóricas se hizo uso de la prueba estadística Chi Cuadrado para la prueba de hipótesis con un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0,05$. El procesamiento de los datos fue realizado a través del software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver.

3.9 Principios Éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, evidenciándose mediante el cumplimiento de la protección a las personas participantes a través del cumplimiento de la confidencialidad, la privacidad y respetando en todo momento la dignidad e identidad humana, además de la libre participación y derecho a estar informado, brindándole todo tipo de información a los participantes acerca de la investigación para que la persona tenga la opción de aceptar o no ser parte de esta, además de asegurarles que al formar parte de la investigación no se verán afectados de ninguna forma, al contrario, se trata de buscar beneficios para ellos, puesto que también se considera el punto de la beneficencia no maleficencia, dado que en todo momento se cuidará de no hacer daño a los sujetos que participarán del estudio. De igual forma se cumplió con el principio de justicia, puesto que en todo momento se estaba anteponiendo el bien común antes que lo personal, tratando de manera equitativa a cada participante sin rastros de alguna discriminación hacia alguna persona, de igual forma se cumple con el principio de integridad científica, puesto que en ningún momento durante el desarrollo de la investigación se ha presentado algún engaño o problema, puesto que los instrumentos utilizados son totalmente validados de manera acorde, así como los datos recogidos durante su aplicación, siendo estos veraces y explicados debidamente en la discusión. Así mismo también se cumplen otros aspectos éticos a través de documentos tales como el oficio dirigido a las autoridades o dirigentes de la población. Comité Institucional de Ética en la Investigación (2021)

4. Resultados

Tabla 2

Comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2021.

Comunicación familiar	f	%
Alto	1	0,8
Medio	97	75,2
Bajo	31	24,0
Total	129	100,0

Nota. De la muestra estudiada (75,2 %) dio como resultado una comunicación familiar media.

Tabla 3

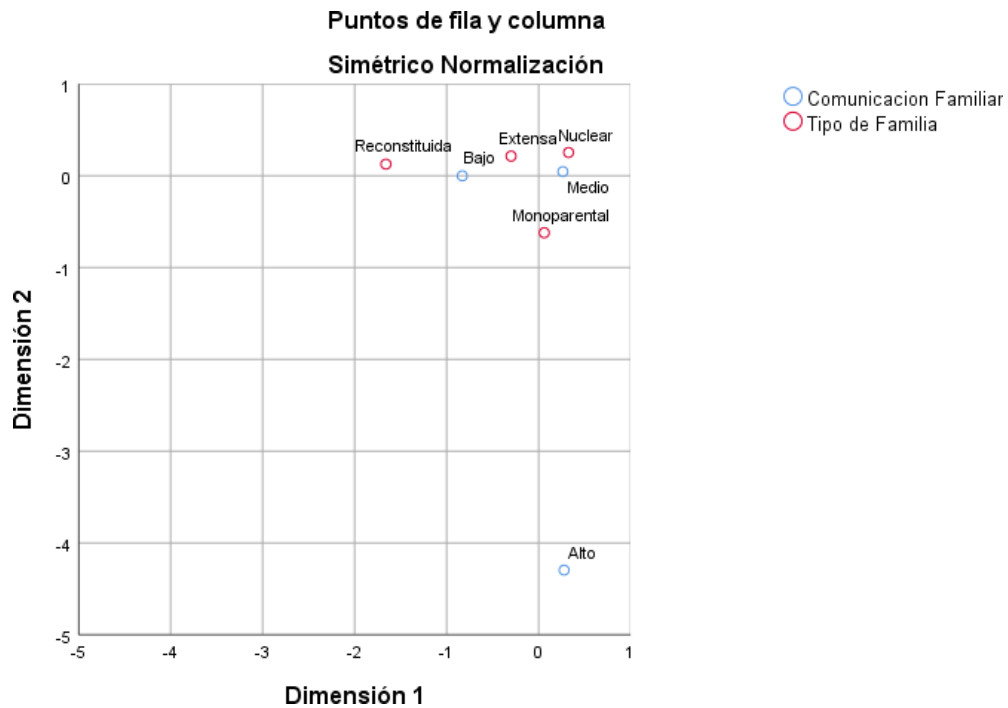
Tipo de familia en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2021.

Tipo de familia	F	%
Nuclear	57	44,2
Monoparental	35	27,1
Extensa	30	23,3
Reconstituida	7	5,4
Total	129	100,0

Nota. De la muestra estudiada la mayoría (44,2 %) pertenece al tipo de familia nuclear.

Figura 1

Gráfico de puntos del análisis de correspondencia de la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2021.



Nota. El resultado de ambas variables en la dicotomización se obtuvo que los lugares más cercanos son el de comunicación familiar media y tipo de familia monoparental.

Tabla 4

Comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2021 (valores dicotomizados).

Comunicación familiar Dicotomizado	Tipo de familia dicotomizada					
	Monoparental		Otros		Total	
Media	26	74,3%	71	75,5%	97	75,2%
Otros	9	25,7%	23	24,5%	32	24,8%
Total	35	100%	94	100%	129	100%

Nota. De la muestra estudiada se presenta un tipo de familia monoparental y comunicación familiar es media.

Tabla 5

El ritual de la significancia estadística

Hipótesis

H0: No existe relación entre comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019.

H1: Existe relación entre comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019.

Nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 0.05 = 5\%$

Estadísticos de prueba

Chi cuadro de independencia

Valor de P = 0,884 = 88,4 %

Lectura del p = valor Con una probabilidad de error 88,4 % no existe relación entre comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019.

Toma de decisiones

No existe relación entre comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019.

Nota. En la tabla se presenta que se obtuvo como valor p el 88,4 % esto demuestra que está por encima del nivel de significancia del 5 %, por lo que se dice que no existe relación entre comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019.

5. Discusión

Después de haber elaborado la interpretación de los resultados, plantaremos el siguiente estudio de resultados. El trabajo de investigación tuvo como objetivo general:

“Determinar la relación entre comunicación familiar y tipo de familia en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E 89002 Gloriosa 329, Chimbote, 2021”. Después de haber realizado el estudio, obtuvimos como resultados que no coexiste relación entre ambas variables en alumnos de la institución educativa 89002 Gloriosa 329, Chimbote, 2021, ya que se obtuvo un 88,4% por lo que se dirá que son variables independientes, ya que el tipo de familia no interviene en la comunicación familiar. Minuchin (2003) teniendo en cuenta que la familia es considerada aquel elemento primordial para el desarrollo personal y que la comunicación familiar es un componente el cual se construye un buen ambiente con cada miembro de la familia para así fortalecerla (MINED, 2007). Los resultados de la investigación coinciden con Castillo (2020) quien encontró que no existe relación entre ambas variables, ya que usó un muestreo pro balístico y análisis estadísticos obteniendo como p valor 61,1%. Asimismo, coincide con Mantilla (2020) que sus resultados plantean que no existe relación entre ambas variables. Los resultados son distintos a los encontrados por Guerrero (2019); Zavala (2020) quienes encontraron que existe relación ambas variables. Estos resultados podrían variar porque las investigaciones se realizaron en distintas instituciones educativas. Satir (2008) refiere que para la

comunicación familiar lo primordial es la interacción que establece cada de ser humano ante cualquier relación que tenga con la sociedad en donde se tiene creencias y costumbres ya que así vamos creando nuestro propio estilo de vida.

En cuanto a los objetivos específicos:

Asimismo, el primer objetivo específico fue el de describir la comunicación familiar en alumnos de la institución N°89002 Gloriosa 329 y se obtuvo como resultados que prevalece un nivel medio con un 75,2 % de comunicación familiar; ya que la comunicación familiar se encuentra presente desde que nacemos hasta lo largo nuestra vida y de nuestro desarrollo volviéndolo así un factor muy importante para la interacción (Satir, 2008). Los resultados son similares a los estudios Chávez (2016) quien tuvo como resultado que la comunicación familiar en el género masculino fue de 41 % y el sexo femenino fue de 45.5% y ambos se encontraron en un nivel medio; Guerrero (2019) su estudio de investigación obtuvo como resultado el 59.28% se encuentra presente en un nivel comunicación familiar media; Mantilla (2020); Valencia (2014) y Zavala(2020) que obtuvo como resultado que el 83.33% prevalecen en un comunicación familiar de nivel medio. Por lo que los resultados no varían ya que son familias que se localizan en un status medio de economía. La comunicación familiar es la manera que se encuentra para comunicarse los padres con los hijos ya que también es una manera para que compartan momentos de alegría y también de diversión ya que se debe crear un buen clima de comunicación entre ellos (MINED, 2007).

Seguido por el segundo objetivo específico fue el describir tipo de familia de los estudiantes, en el cual se obtuvo como resultado que pertenecen a la familia nuclear con un 44,2 %; ya que en la familia nuclear se encuentra conformada por estar padres e hijos juntos en un seno familiar dado a su vez que cada miembro cumple un rol u ocupación dentro del hogar (Camejo, 2015). Los resultados son similares a los de Castillo (2020)

quien obtuvo un 43.67% en el tipo de familia; Mantilla (2020) obtuvo un resultado de

49.02 %, ubicándolo en el tipo de familia nuclear, asimismo Zavala (2020) obtuvo un 58.04% el cual lo ubico en tipo de familia ya dicha anteriormente, por último, tenemos a Guerrero (2019) obteniendo un resultado del 44.91 % poniéndolo en el tipo de familia nuclear. Estos resultados no varían ya que ante la sociedad las familias están constituidas por familias nucleares pese a que por más que los padres no les dediquen su tiempo o afecto están juntos y unidos como familia (Plaza, 2016).

Por último, el tercer objetivo específico fue Dicotomizar la comunicación familiar y el tipo de familia de los alumnos de una institución Educativa en el cual obtuvimos como resultados la población estudiada se presenta un tipo de familia monoparental y su comunicación familiar es media. Los resultados son distintos a los de Guerrero (2019) quien halló la comunicación familiar media y el tipo de familia nuclear; Mantilla (2020) obtuvo como resultado que su dicotomización se encuentra ubicada en un nivel medio de comunicación familiar y en una familia nuclear y Castillo (2020) también lo ubico en una familia de tipo nuclear y un nivel medio de comunicación familiar.

6. Conclusiones

No existe correlación entre comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E N.° 89002 Gloriosa 329, distrito de Chimbote, 2021.

El nivel de comunicación familiar en estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E N.°89002 Gloriosa 329, distrito de Chimbote, 2021, predomina el nivel medio.

En el tipo de familia de los alumnos de 5° grado de secundaria de la I.E N.° 89002 Gloriosa329, distrito de Chimbote, 2021, predomina tipo de familia nuclear.

Respecto a la dicotomía entre comunicación familiar y tipo de familia en alumnos del 5° grado de secundaria de la I.E N. ° 89002 Gloriosa 329, distritode Chimbote, 2021, predomina el tipo de familia monoparental y comunicación familiar media.

Referencias

- Alarcón, Argota, R., Coello, Larrea, J., Cabrera, García, J y Monier, Despeine, G. (2009). Factores que influyen en el embarazo en la adolescencia. Revista Cubana de Enfermería. <https://n9.cl/c9la4>
- Camejo Lluch, R. (2015). *La Familia como Institución*. <https://goo.gl/QArREq>
- Camejo Lluch, R. (2015). *La Familia y su Estructura*. <https://goo.gl/9xtngW>
- Castillo Arroyo. F. (2020) “*Relacionar la comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de colegio nacional, Chimbote, 2019*” ((Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciatura En Psicología). <https://n9.cl/zp3tn>
- Chávez Cacallaca, E. (2016). *Comunicación Familiar y su relación con la depresión en estudiantes del 5° secundario de la institución educativa adventista Puno* (Para optar el grado de Magíster en Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar)
- Dell’ Oro, C. Paz Lagos, M y Favereau, S. (2012). Familia y Felicidad.
- Espinal, I. Gimeno, A. y Gonzales, F. (2004). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. Revista Internacional de Sistemas. <https://n9.cl/modnt>

Espinal, I., Gimeno, A., y González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*.

<https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>

Guerreo Vásquez A. (2019). *Relación entre comunicación y tipo de familia de una institución educativa, nuevo Chimbote, 2018*. (Para obtener el título de licenciada en psicología).

<https://n9.cl/92r3l>

Mantilla Espinoza, L (2020). *Relación entre comunicación y tipo de familia de institución educativa, Chimbote, 2019*. (Para obtener título de licenciado en psicología). <https://n9.cl/65zq>

MINED. (2007). *Comunicación familiar*. <https://goo.gl/SggZdf>

Minuchin, S. (2003). *Familias y Terapia Familiar*. <https://goo.gl/dHj6pC>

Ortiz Granja D. (2008). *La Terapia Familiar Sistémica*. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.

<https://n9.cl/3s8b>

Plaza Prada, D. (2016). *Dimensión desarrollo del Clima Social Familiar de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E.P prisma internacional, Yarinacocha – Ucayali*. (Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciatura En Psicología). <https://n9.cl/qf3rn>

- Puello Scarpatti, M, Silva, P, Silva, A (2012) Límites, Reglas, Comunicación en familia monoparentales con hijos adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 10 (2) 231. <https://n9.cl/pkarz>
- Satir, V. (2008). *Comunicación y conductas asertivas*. México. Editorial PAX.
<https://n9.cl/d2ag3>
- Sigüenza Campoverde, G. (2015). *Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson*. (Tesis para la obtención del título de magister en psicoterapia del niño y la familia). Universidad de Cuenca, Ecuador.
<https://n9.cl/f1b7l>
- Valencia Pecho, D. (2014). *Comunicación padres – adolescentes y adicción a internet en estudiantes de secundaria del distrito de villa el salvador*. (Para obtener el título de licenciado en psicología). <https://bit.ly/2FJ5Dx>
- Zavala Modesto J. (2020). *Relación entre comunicación y tipo de familia de institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019*. (Para obtener título de licenciado en psicología). <https://n9.cl/o8opj>



Apéndice



Apéndice A. Instrumentos de evaluación

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Escala de Comunicación Familiar (FCS)

I. Cuestionario de tipo de familia

1. ¿Con quién vive? Mamá / Papá / Hermanos/

otros:

II. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

1	2	3	4	5
Totalmente en Desacuerdo	Generalmente enDesacuerdo	Indeciso	Generalment eDe acuerdo	Totalmente de Acuerdo

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando					
3	Los miembros de la familia se expresan afecto unos a otros					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias entre ellos					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas					
8	Los miembros de la familia tratan de entender lo sentimientos de los otros miembros					
9	Cuando se enojan, los miembros de la familia rara vez se dicen cosas negativas unos a otros					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí					

INSTRUMENTO

CONSENTIMIENTO INFORMADO
 Escrito: Padre de Familia

La escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote aprueba la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a los sujetos humanos que participan en investigación. La siguiente información tiene por objetivo ayudarle a decidir si aceptará participar en este presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la **ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR**. Nos interesa estudiar asociación entre la comunicación familiar y tipos de familias en estudiantes Chabote 2021. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto conmigo por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y esperamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Katinka Katherine Aguayo Tamás
 Estudiante de Psicología de la ULADECH-CATÓLICA
 katinka.25at@gmail.com
 99924259

¿Acepta participar en este estudio?

II. ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (FCF)

A continuación, se encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias por las que usted vive. Marque la alternativa que SEJUN LEJERD REFLEJA CÓMO VIVE O DESCRIBE MEJOR a SU FAMILIA.

1. Extremadamente insatisfecho. 2. Generalmente insatisfecho. 3. Puntos 4. Generalmente Satisfecho. 5. Extremadamente Satisfecho.

Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos. *

Extremadamente insatisfecho

Generalmente insatisfecho

Indeciso

Generalmente Satisfecho

Extremadamente Satisfecho

I. RICA SOCIOECONÓMICA

(temporal (aprox))

¿Vives con? *

Vives con mamá, papá/hermanos

Vives solo con mamá

Vives solo con papá

Vives solo con abuelos o tíos

Vives con Papá,hermanos y abuelos/tíos

Vives con mamá/papá y padrastro y hermanas

Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren? *

- Extremadamente insatisfecho
- Generalmente insatisfecho
- Indeciso
- Generalmente Satisfecho
- Extremadamente Satisfecho

Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas? *

- Extremadamente insatisfecho
- Generalmente insatisfecho
- Indeciso
- Generalmente Satisfecho
- Extremadamente Satisfecho

Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias entre ellos? *

- Extremadamente insatisfecho
- Generalmente insatisfecho
- Indeciso
- Generalmente Satisfecho
- Extremadamente Satisfecho

Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas? *

- Extremadamente insatisfecho
- Generalmente insatisfecho
- Indeciso
- Generalmente Satisfecho
- Extremadamente Satisfecho

Los miembros de la familia tratan de entender los sentimientos de los otros miembros? *

- Extremadamente insatisfecho
- Generalmente insatisfecho
- Indeciso
- Generalmente Satisfecho
- Extremadamente Satisfecho

Cuando se enojan, los miembros de la familia rara vez se dicen cosas negativas unos a otros? *

- Extremadamente insatisfecho
- Generalmente insatisfecho
- Indeciso
- Generalmente Satisfecho
- Extremadamente Satisfecho

Los miembros de la familia son muy buenos escuchando *

Extremadamente insatisfecho

Generalmente insatisfecho

Indeciso

Generalmente satisfecho

Extremadamente satisfecho

Los miembros de la familia se expresan afecto unos a otros **

Extremadamente insatisfecho

Generalmente insatisfecho

Indeciso

Generalmente Satisfecho

Extremadamente Satisfecho

Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí *

Extremadamente insatisfecho

Generalmente insatisfecho

Indeciso

Generalmente Satisfecho

Extremadamente Satisfecho



Apéndice B. Consentimiento informado
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. / Sra.

N°:

La escuela profesional de psicología la universidad católica los ángeles de Chimbote, comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la comunicación familiar en estudiantes del nivel secundaria, y para ello se evaluó a su menor hijo con la escala de comunicación familiar. Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del correo electrónico o número telefónico.

Atentamente.

Aguayo Tomás Katuska

Estudiante de Psicología

930924353

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	0.1	0	0.00
• Fotocopias	0.10	400	40.00
• Empastado	34.00	1	34.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	12.00	1	12.00
• Lapiceros	0.50	10	5.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			191.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	1.30	4	5.20
Sub total			5.20
Total presupuesto De desembolsable			196.20
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en Base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total presupuesto no De desembolsable			652.00
Total (S/.)			848.20

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Ficha técnica

Nombre Original: Family Communication Scale – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz(2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

Individual o grupal.

Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original (n = 2465) representa a

la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Copez, Villarreal y Paz (2016) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

Los valores de los errores de los ítems del modelo fluctúan entre .041 y .082, lo que equivaldría al 8% de la varianza no explicada. Se indica así que las puntuaciones tienen poca distorsión por lo que las estimaciones de las puntuaciones obtenidas tienen una adecuada precisión. Adicionalmente, al analizar los errores, se analizó la confiabilidad al utilizar los siguientes indicadores: ($n = 491$) el índice de consistencia interna alfa de Crombach $\alpha = .887$, que establece un alto nivel de consistencia interna (Oviedo & Campo-Arias, 2005) y el alfa ordinal (Elosua y Zumbo, 2008), que puntúan un valor de $\alpha = .908$ y supera el mínimo requerido de .85, por lo que se puede afirmar un alto nivel de consistencia interna (DeVellis, 2012). Finalmente, la confiabilidad de GLB 23 o Greatest Lower Bound $\alpha = .938$ se encuentra en un alto nivel de consistencia interna (Berge & Socan, 2004).

Calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc(percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

Baremos de calificación de la escala de comunicación familiar de Olson

	Escala de comunicación familiar	
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
	75	46
	70	45
	65	43
Medio	60	42
<i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i>	55	41
	50	40
	45	39
	40	38
	35	36
	30	35
	25	33
Bajo	20	31
<i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i>	15	29
	10	27
	5	23
	1	14

Apéndice F. Carta de Autorización


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE



ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION N° 001

Chimbote, 23 de marzo del 2021

Señora,
Mg. Karina Ponce Vásquez
Directora de la LE N° 89002 "Gloriosa 329"

Presente.-

La formación integral del estudiante de psicología implica el desarrollo de trabajos de investigación para la obtención del grado académico y título profesional.

La estudiante Aguayo Tomás Katuska, con código 0123140036, se encuentra realizando la investigación "Relación entre Comunicación Familiar y Tipos de Familia en la Institución Educativa 89002 Gloriosa 329, Chimbote, 2019", motivo por el cual solicita, a su persona brindar las facilidades del caso para aplicar el instrumento de recojo de información en la institución que Ud dirige.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente,

WVS/sdn
C.c. Archivo.


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA


Mg. WILLY VALLE SALVATIERRA
DIRECTOR



Mg. Karina Ponce Vásquez
DIRECTORA

Apéndice G. Matriz de consistencia

Tabla 6.

Matriz de consistencia.

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variables(s)	Dimensiones/ Indicadores	Metodología
¿Existe relación entre comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de la institución educativa, Chimbote 2021?	<p>Objetivo General: Relacionar la comunicación familiar y tipos de familias en alumnos de una institución educativa “89002” Gloriosa 329, Chimbote, 2021.</p> <p>Objetivos específicos: Describir la comunicación familiar en alumnos de una institución educativa, Chimbote, 2021. Describir el tipo de familia en alumnos de una institución educativa, Chimbote, 2021. Dicotomizar la comunicación familiar y tipo de familia de una institución educativa, Chimbote, 2021.</p>	<p>Ho: No existe relación entre la comunicación familiar y tipo de familia en alumnos de una institución educativa, Chimbote 2021.</p> <p>H1: Existe relación entre la comunicación familiar y tipo de familia en alumnos de una institución educativa, Chimbote 2021.</p>	<p>V. Supervisión: Comunicación familiar.</p> <p>V. Asociación: Tipos de familia</p>	<p>Sin dimensiones</p> <p>Sin dimensiones</p>	<p>Tipo de investigación: Observacional, prospectivo y transversal. (Supo, 2014).</p> <p>Nivel de investigación: Relacional (Supo, 2014).</p> <p>Diseño de la investigación: Epidemiológica (Supo. 2014).</p> <p>Población y muestra: Estuvo conformada por 129 alumnos de una institución educativa, Chimbote 2021.</p> <p>Técnica e instrumento La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizará la técnica psicométrica. El instrumento que se utilizará es la Escala de Comunicación Familiar (FCS) de Olson et al. (2006)</p>