



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE DESARROLLO DE LECTURA INICIAL**

**DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL AULA DE 5**

**AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**INICIAL 374 PUEBLO NUEVO- BUENOS AIRES,**

**MORROPON, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTORA**

**PALACIOS BAUTISTA, NOELIA DEL ROCIO**

**ORCID: 0000-0003-0939-6374**

**ASESORA**

**QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA**

**ORCID ID: 0000-0003-2031-7809**

**PIURA– PERÚ**

**2021**

## **2. EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Palacios Bautista, Noelia Del Rocio

ORCID: 0000-0003-0939-6374

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Piura, Perú

### **ASESORA**

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Jimenes Lopez, Lita Ysabel

ORCID ID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Monica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

ORCID ID: 0000-0003-3818-5664

### **3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESORA**

---

Jimenes Lopez, Lita Ysabel

**PRESIDENTA**

---

Arias Muñoz, Monica Patricia

**MIEMBRO**

---

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

**MIEMBRO**

---

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

**ASESORA**

## **4. DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación se lo dedico a mi mamá que es mi felicidad e inspiración todos los momentos de mi vida.

A mi papá que, aunque ya no está conmigo, sé que me cuida desde el cielo.

A mi hermana, por sus buenos consejos, amor y comprensión en los momentos difíciles. A Dios por bendecirme y guiarme por el camino del bien.

## **AGRADECIMIENTO**

El presente trabajo de investigación tengo que agradecer a Dios por permitirme estar bien de salud y guiarme por el camino del bien, y no desmayar antes los problemas presentados y de esta manera seguir con mis estudios.

A la Universidad los Ángeles de Chimbote por permitirme estudiar y llegar a ser una profesional.

Agradezco a los docentes asesores por haber influenciado de manera positiva hacia el desarrollo de esta investigación y poder concluir con mi objetivo.

De la misma forma a la directora, docentes y estudiantes de la institución Educativa N.º 374 Pueblo Nuevo, Buenos Aires, Morropon, por permitirme realizar esta investigación.

## 5. RESUMEN

El presente estudio surge por el desarrollo de los diversos procesos de inicio en la prelectura, en dificultades como relacionar letras con sonidos, y el apropiamiento de la lectura. De esta manera se propuso como objetivo de esta investigación: Determinar el nivel de desarrollo de la lectura Inicial en los niños y niñas del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 374 Pueblo Nuevo - Buenos Aires, Morropon, 2020. La metodología fue de Tipo Básica, con un alcance descriptivo y el diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 15 niños de 5 años. Para la recopilación de información se efectuó mediante la observación utilizando la lista de cotejo. Los resultados indican que los niños y niñas se encuentran en el nivel proceso en cuanto a la lectura inicial con un 73%, seguido del nivel logrado 27% y ninguno en el nivel inicio. En tal sentido los niños se encuentran en un acercamiento de progreso frente a la lectura inicial, y en proceso de reconocimiento de sonidos que comprenden las palabras, por lo cual se concluye que la lectura inicial en los niños de la institución educativa inicial 374 Pueblo Nuevo en su mayoría se encuentran en un nivel proceso.

**Palabra clave:** lectura inicial, reconocimiento fonológico y semántico

## ABSTRACT

The present study arises from the development of the various starting processes in pre-reading, in difficulties such as relating letters to sounds, and the appropriation of reading. In this way, it was proposed as the objective of this research: To determine the level of development of Initial reading in the boys and girls of the 5-year-old classroom of the Initial Educational Institution No. 374 Pueblo Nuevo - Buenos Aires, Morropon, 2020. The methodology was Basic Type, with a descriptive scope and non-experimental design, the sample consisted of 15 5-year-old children. Information gathering was carried out through observation using the checklist. The results indicate that boys and girls are at the process level in terms of initial reading with 73%, followed by the achieved level 27% and none at the beginning level. In this sense, children are in an approach of progress compared to initial reading, and in the process of recognizing sounds that understand words, for which it is concluded that initial reading in children of the initial educational institution 374 Pueblo Nuevo they are mostly at a process level.

**Key word:** initial reading, phonological and semantic recognition

## 6. CONTENIDO

1. Título de la tesis.....	i
2. Equipo de Trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria.....	iv
5. Resumen y abstract .....	vi
6. Contenido.....	viii
7. Índice de figuras, tablas y cuadros.....	ix
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.1.1. Antecedentes Internacional.....	4
2.1.2. Antecedentes Nacional.....	5
2.1.2. Antecedentes Regional.....	6
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	8
2.2.1 Teoría Constructivistas.....	8
2.2.2 Lectura Inicial.....	10
2.2.2.1 Dimensiones.....	13
2.2.2.2 Estudios Fundadores de la lectura Inicial.....	19
2.2.2.2 Lectura Inicial y su importancia.....	20
III. Hipótesis.....	23
IV. Metodología.....	24
4.1 Diseño de la investigación.....	24
4.2 Población y muestra.....	25
4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	28
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
4.5 Plan de análisis.....	31
4.6 Matriz de consistencia.....	33
4.7 Principios éticos.....	34
V. Resultados.....	35
5.1 Resultados.....	36
5.2 Análisis de los resultados.....	38

VI. Conclusiones.....	43
Aspectos complementarios.....	45
Referencias bibliográficas.....	46
Anexos.....	50

## 7. ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS Y CUADROS

### Tablas

Tabla 1 Población .....26

Tabla 2 Muestra.....27

### Cuadros

Cuadro 1 Definición y operacionalización de la variable.....28

Cuadro 2 Matriz de consistencia.....33

### Tablas

Tabla 3 Lectura inicial.....35

Tabla 4 Reconocimiento Fonológica.....36

Tabla 5 Reconocimiento semántico.....37

### Figuras

Figura 1 Resultados del nivel de lectura inicial.....35

Figura 2 Resultados del nivel de reconocimiento fonológico.....36

Figura 3 Resultados del nivel de reconocimiento Semántico.....37

## **I. INTRODUCCIÓN**

En el presente trabajo de investigación titulado nivel de desarrollo de la lectura Inicial de los niños y niñas del aula de 5 años de la Institución Educativa 374 Pueblo Nuevo - Buenos Aires, Morropon, 2020. Se pudo determinar que habitamos en un mundo de constantes cambios, En la actualidad existe dificultad a nivel mundial de modo evidente sobre la lectura, según la Unesco indica que en el mismo país de los Estados Unidos: En Norte América el 17% de los egresados de las escuelas de la formación básica no consiguen sustraer la idea principal en una nota deportiva revelada en un periódico ante esta dificultad se profundiza aún más debido al uso de dispositivos electrónicos en los escolares, pues se ven afectados ante lo expuesto la atención y concentración. (Rengifo, 2019).

Por otro lado, La ONU (2016) señala que está próximo de lograr la escolarización universal; sin embargo, la región aún mantiene más de 2,5 millones de niños sin escolarizar y los menores que acuden a la escuela no apremiantemente poseen una educación de calidad. En la tendencia Educativa todavía tienen rezagos de una instrucción ineficiente, en la educación preescolar todavía hay una empobrecida calidad de Trabajo, sobre todo en el área de comunicación. En esta perspectiva se reflejan los problemas que tienen origen en la Educación Peruana sobre todo en la educación inicial. Caracterizada en problemas como semánticos y fonológicos y que están vinculados en la iniciación de la lectura y también la comprensión de lectura. (Narro, 2017).

Así también Minedu, (2016). Hace referencia a la lectura no convencional en el nivel inicial, es decir la lectura que hacen los infantes sin haber conseguido procedimiento de escritura alfabética, esto es que los niños que leen “sin saber leer”. Esto es factible gracias a que los niños por sí mismos leen un texto, es decir lo hacen elaborando hipótesis diversas sobre lo que le dicen los textos, vinculados con sus saberes previos así también con las partes que reconocen de los textos.

A nivel institucional la problemática de estudio de la I. E. fue que algunos estudiantes evidenciaron dificultades en relacionar letras y sonidos, así como el apropiamiento de la lectura es por ello, que se planteó el enunciado siguiente: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la lectura Inicial en los niños y niñas del aula de 5 años de la Institución Educativa 374 Pueblo Nuevo- Buenos Aires Morropon 2020? A ello se propuso como objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo de la lectura Inicial en los niños y niñas del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º. 374 Pueblo Nuevo- Buenos Aires, Morropon, 2020, como objetivos específicos Describir el nivel de desarrollo del reconocimiento fonológico en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial 374 Pueblo Nuevo- Buenos Aires, Morropon, 2020, y asimismo Describir el nivel de desarrollo del reconocimiento semántico en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial 374 Pueblo Nuevo- Buenos Aires, Morropon, 2020.

En cuanto a la justificación considera tres aspectos en el campo teórico recopila aportes importantes de sustentos teóricos, del mismo modo un apoyo para futuras investigaciones, en lo cual se hace mención a Lev Vigotsky quien

Considera el lenguaje como instrumento social entre el individuo y que se da de manera privada. Este proceso es el resultado de la interacción con el entorno, el cual le va permitir ir adquiriendo destrezas cognoscitivas. A nivel práctico permitirá a los docentes incentivar a los educandos en experiencia de lectura inicial. En el aspecto metodológico proveerá a los docentes en desarrollar habilidades tanto fonológicas como semánticas.

El estudio utilizó la metodología de tipo básica, nivel alcance descriptivo y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 39 estudiantes y la muestra constituida por 15 niños, para lo cual se entregó un consentimiento informado a los padres de familia. Asimismo, la técnica utilizada fue la observación indirecta y el instrumento lista de cotejo en la que se obtuvieron los datos. Utilizando para ello el programa Excel.

En los resultados se determinó que los niños se encuentran en el nivel proceso en cuanto a la lectura inicial con un 73%, seguido del nivel logrado 27% mientras que ningún niño se ubicó en el nivel inicio. En lo cual se concluye que los niños de 5 años en cuanto a la lectura inicial se encuentran en su mayoría en el nivel proceso, en un acercamiento de progreso hacia la lectura y por lo tanto se debe motivar a los niños en realizar diversas prácticas para un desarrollo de lectura inicial, pero sobre todo de disfrute.

El informe se originó en seis capítulos para lo cual el primer capítulo es la introducción que contiene la descripción del problema, los objetivos general y específico, justificación, resumen de la metodología, resultados, y conclusiones. En el capítulo dos se detalla revisión literaria, antecedentes,

marco teórico. Etc. El tercer capítulo que es la hipótesis que por ser descriptiva no se propuso, el cuarto capítulo es la metodología el cual contiene el tipo, nivel, diseño de la investigación, la población y muestra, la operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, plan de análisis, principios éticos, el quinto capítulo que contiene los resultados y análisis de resultados para concluir con el último capítulo que son la conclusiones y recomendaciones.

## **I. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **2.1 Antecedentes**

#### **2.1.1. Internacional**

Romero, (2015), realizó una investigación titulada: “pre - lectura en educación inicial desde el enfoque sociolingüístico”, realizada para obtener el grado de Magíster en la Universidad de Cuenca, Tuvo como objetivo estimular el desarrollo armónico de la personalidad del niño, integrando los aspectos, neuropsicológicos mental y social. La investigación consideró un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo, trabajando sobre una muestra intencional de 56 niños, utilizando como instrumento de medición a una ficha de evaluación. Las conclusiones señalaron que la educación inicial ecuatoriana se encuentra regulada por el Currículo de Educación Inicial 2013, en conclusión dicho documento se nutre de las corrientes pedagógicas (constructivistas, aprendizaje significativo, vigotskianas, psicolingüísticas, etc.), y asimismo se llega a establecer que la teoría psicolingüística parte de la concepción de que el niño se apropia del fenómeno lecto-escritor de forma natural no

impositiva, por tanto, y siguiendo estos postulados, habría que proveer de estímulos adecuados que ayuden a potenciarlos. También se determinó que la pre-lectura en educación inicial en niños de 5 años se ubica en un nivel regular con un 46 %, en un nivel medio un 23% y en un nivel alto un 31%.

Sallés (2015) realizó un estudio titulado: "Elaboración de una prueba de habilidades relacionadas con el desarrollo inicial de la lectura", realizada para obtener el grado de doctor en la Universidad de Valencia, esta investigación tuvo como objetivo elaborar una batería de recojo de las habilidades relacionadas con el desarrollo inicial de la lectura. El estudio detectó las particularidades individuales respecto a la preparación Lectora de los niños. La metodología utilizada fue cuantitativa, de diseño no experimental y de tipo básica. La muestra estuvo conformada por 125 niños. La investigación concluyó en lo siguiente: Evaluación de lectura en el conocimiento fonológico se encuentra en un nivel promedio, el conocimiento alfabético se encuentra en nivel bajo, metalingüístico y la velocidad de denominación, las habilidades lingüísticas, el conocimiento metalingüístico ciertos procesos cognitivos, como la percepción visual y la memoria secuencial Auditiva se encuentra en un nivel promedio. Asimismo, concluyó que estas condiciones previas o habilidades están normalmente ligadas a la maduración neurológica y por tanto a la edad.

### **2.1.2. Nacional**

Maurtua (2016) realizó la investigación titulada: "la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura en niños de 5 años de la Institución

Educativa inicial N° 061 San Judas Tadeo de las violetas" – S. J. T – Lima – 2015”, para optar el grado de licenciatura, realizado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Y Valle. En este estudio utilizó el método descriptivo de diseño correlacional y enfoque cuantitativo, la población estaba conformada por 25 niños de la Institución Educativa mencionada. Se utilizó el test metalingüístico estos sirvieron para determinar la relación que existe entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura. Dichos estudios dieron resultados descriptivos e inferenciales. La conciencia fonológica se encuentra en nivel avanzado 48%, nivel intermedio 36% y nivel bajo un 12%. Y se demostró que existe una relación significativa entre las variables de estudio de la conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura. Para lo cual se concluye que la conciencia fonológica influye, significativamente en el aprendizaje de la lectura.

Gonzales, Maco y Obispo (2018), realizaron una investigación titulada: Lectura inicial y conciencia fonológica en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Villa América – San Martín de Porres, realizada para obtener el grado de licenciatura en la Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle, tuvo como objetivo Establecer que relación que existe entre la lectura inicial y la conciencia fonológica en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa En este estudio utilizó, un diseño metodológico descriptivo correlacional. Para recolectar datos de la muestra se aplicó dos instrumentos: el cuestionario de lectura inicial y una prueba de evaluación del Conocimiento fonológico (PECO) a 57 niños. Los instrumentos tuvieron que ser evaluados por juicio de expertos para ser validados y por una prueba piloto

para determinar su confiabilidad. Los resultados respecto del nivel de lectura inicial, indica que el 47,4% de los niños se encuentran en el nivel bajo, mientras que un 38,6% está en un nivel baja y un 14% está en un nivel alta, concluyendo que existen correlaciones significativas entre la lectura inicial y el conocimiento fonológico en los niños de la muestra.

### **2.1.2. Regional**

Zurita (2016), realizó el tema de investigación: "Niveles de logro de conciencia fonológica en alumnos de educación inicial de la Institución Educativa Hans Cristian Anderson Piura, 2016", para optar el grado de licenciada, realizada en la Universidad de Piura. Tuvo como objetivo general determinar el nivel de conciencia fonológica en alumnos de 5 años, la metodología corresponde a un estudio descriptivo, con un diseño descriptivo transversal, dicha muestra estuvo conformada por 15 niños y se utilizó un test de habilidades metalingüísticas, se llegó a la conclusión que los alumnos cuentan con un comportamiento fonológico excelente. Se concluyó al aplicar el test de habilidades metalingüísticas se ha llegado a la conclusión que los alumnos cuentan con un comportamiento fonológico excelente, ya que en la mayoría de los casos el puntaje alcanzado osciló entre los 3,5 y 5,25 puntos, en el cual se concluye que en el nivel de desarrollo de la conciencia fonológica es el nivel Satisfactorio y por consiguiente, se llegará a un correcto aprendizaje de la lectoescritura Los resultados obtenidos en el desarrollo de segmentación silábica indican que poseen un nivel Muy alto, ya que el porcentaje alcanzado (40%), llegó a ubicarse entre el rango de 16 hasta 20 del puntaje total. Esto demuestra que los alumnos son capaces de segmentar frases en unidades léxicas, de establecer comparaciones de estructuras silábicas y de

representar gráficamente segmentos silábicos (acompañados de los movimientos motrices). El nivel de adición silábica se ubica dentro del nivel Medio con un 53,3%. El nivel de aislamiento de fonemas en los estudiantes se ubica dentro de los niveles Alto y Muy alto. Se destaca que el porcentaje es representativo con un 80%. En los resultados se ha identificado que los alumnos se interesaron por desarrollar esto de una manera amena y lúdica, esto es reconocer en una serie de dibujos aquellos que tienen el mismo sonido inicial y final, incluyendo vocales. Los resultados en el nivel de unión de fonemas arrojan que los alumnos se ubican dentro del nivel Medio en un 66,67%, ello concluye que para lograr esto, debe ser factible el desarrollo de actividades para sintetizar sonidos e integrarlos en palabras significativas; cuyas actividades simultáneas al aprendizaje sistemático de la lectoescritura.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1 Teoría constructivista**

Esta teoría plantea un enfoque de instrucción nueva y actualizada en el que da lugar a la edificación de conocimientos. Estas se dan por medio de actividades en base a experiencias. Es decir, de la interacción que tiene el individuo con el contexto. Esta teoría tiene un representante muy conocido, el psicólogo Lev vigotsky.

El aprendizaje de la lectura y la escritura se inicia prácticamente en contextos no formales, esto es, en interacción con la familia". Vigotsky, (1979).

LEV, toma en consideración el lenguaje un elemento socializador y de interacciones entre los sujetos que se dan en manera "privada" del hablante. Como

un proceso que es resultado de las interacciones sociales que tiene el pequeño con el entorno. Ante esto Vigotsky nos habla del Nivel de desarrollo próximo.

Empezando su concepto de la ZDP. Vigotsky explicaba que a partir de las experiencias nuevas dadas por los adultos el infante desarrolla su potencial máximo de Aprendizaje. Esta interacción con el entorno, supone un desenvolvimiento comunicativo, en cuanto a los conocimientos de unidad mínima de lenguaje. Por ello el autor dice que el lenguaje es una fuente primordial, el instrumento social.

#### **A. Zona De Desarrollo Próximo En La Lectura**

De acuerdo con Wertsch 1988 (como se citó en Bravo, 2002):

el término “zona de desarrollo próximo” (ZDP) fue definido por Vygotski como la distancia que hay entre el nivel de desarrollo real de los niños y su desarrollo potencial, bajo la guía de un adulto. El “nivel de desarrollo real” puede determinarse “por la resolución independiente de problemas “Es decir, es una etapa anterior al aprendizaje potencial, que puede evaluarse objetivamente y que constituye un elemento dinámico activo para desarrollar un nuevo plano del conocimiento. Este paso del nivel de desarrollo real y el potencial se efectúa con la guía y colaboración de un adulto quien interactúa con el niño.

Nos habla sobre dos procesos que el infante debe realizar de manera natural, en primer lugar, lo que el infante logra por su cuenta resolver, en situaciones de experiencias, el niño alcanza resolver lo siguiente: identifica

términos rimadas, segmentando vocablos en sílabas, por otro lado, esto se da por la complicación del método lingüístico mismo, por ejemplo, el contar sílabas. Determinar signos construidos por palabras.

La ZDP se entiende como una zona cognitiva activa del progreso, que se transforma y desenvuelve por medio de la participación externa. La mediación del docente le otorga los códigos en que se establecen relaciones activas entre ellas, de este modo se tome conciencia de los elementos fonológicos de las palabras orales como escritas.

De esta forma señala Bravo (2002):

En el estudio de una ZDP se pueden considerar tres aspectos: el nivel de desarrollo de algunos procesos cognitivos que son potenciales para la emergencia de otros más complejos, la intervención de un agente mediador que guía al niño para que eleve su nivel cognitivo al superior, y una relación dinámica de ajuste cognitivo entre ambos niveles, el potencial y el actual. El paso cognitivo que cubre la distancia entre el desarrollo previo y el posterior a la intervención pedagógica puede ser una manera de evaluar la ZDP en el trabajo pedagógico con los niños.

En efecto la concepción de Zona De Desarrollo Próximo involucra para el infante el cual está condiciones óptimas para el aprendizaje de la lectura, estos elementos esenciales: Nivel de conciencia fonológica, y la incorporación de los elementos escuchados de los términos con la lengua escrita, y que se debe determinar con la ayuda del maestro.

### **2.2.2. Lectura Inicial**

Lerner, (2008). Nos dice en que la lectura le permite vivir y conocer diversos mundos posibles, mediante la imaginación y comprensión, es explorar y analizar para entender nuestra propia realidad, para así entender mucho mejor el mundo en el que habitamos, es separarse del texto y lograr una actitud crítica, de lo que nos transmite en el mensaje el autor y entrar así en un mundo de cultura escrita.

Gonzales (2012), indica que “leer es un proceso visual mental que decodifica, relaciona, contrasta, profundiza, infiere y deduce el contenido que interpreta comprendiendo el mensaje del autor” (p.3).

Respectivamente hay muchas definiciones escritas sobre el aprendizaje lector, de esta manera leer resulta apoderarse de la lectura, por medio de la interpretación de grafías símbolos con una finalidad de darle sentido a lo q se lee, es también un desarrollo eficaz de acción intelectual que concede la comprensión y entendimiento de un escrito o texto entendiéndolo y dándole sentido a través del desarrollo cognoscitivo y lingüísticos.

Conforme a lo expuesto el niño en edades tempranas es capaz de obtener el significado del texto, a través del cual le concede al texto obtener un máximo significado al instante de descifrarlo.

De esta manera el niño desde pequeño es capaz de interpretar la lectura esta experiencia le permite comprender el contenido y así lograr interpretarlo y comunicarlo con su entorno, y por lo tanto irá desarrollando su pensamiento y una mejor comprensión y sobre todo a tener un mejor dominio en el lenguaje y así descubrir lo importante que es iniciar una lectura.

Autores como Smith, Behar y Godman (como se citó en Ferreyros. s.f.) concuerdan y señalan que “los niños que no saben leer, de manera convencional, tratan de sistematizar la información de los textos guiándose más por el contexto que por el texto mismo. Al comienzo, casi no toman en cuenta la información que provee el texto y basan su comprensión en los rasgos del contexto” (p.2).

Para el autor el infante establece un significado a lo escrito observando su entorno, que, aunque no lo entienda le hace frente tempranamente para comprender el sistema para una comunicación e interacción. Asimismo, cabe señalar que la relación que tenga el niño con su entorno será un factor específico para captar un texto. Lo cual lo va a enlazar observando juguetes, televisión, propaganda, carteles y otros. En esta manera el entorno simboliza dos caracteres en medio de esta sus experiencias personales con sus capacidades cognitivas, interacción que tenga el niño con su entorno le va generando aprendizajes significativos, adquirir nuevas y mejores destrezas cognitivas, como proceso de su inmersión a una forma de vida.

(Bravo, 2013). Expresa que la lectura inicial se manifiesta a partir de los procedimientos que constituyen el desarrollo cognitivo y psicolingüísticos para el aprendizaje del lenguaje oral, y que predicen desde el jardín el rendimiento de la lectura años más tarde, entre ellas está la conciencia fonológica y la semántica.

En tanto la iniciación de la lectura se fundamenta en los desarrollos psicolingüísticos y cognitivos del infante en la formación preescolar, a través del cual los infantes manifiestan sus destrezas que mejor se sustenten en su formación futura. Para esta edad las interacciones en sus diversos campos de desenvolvimiento solicitan de una capacidad gradual para leer y estrategias que posibiliten un desenvolvimiento de lectura.

La lectura Inicial en el preescolar es un proceso importante y necesario y que tiene como base los procesos cognitivos y lingüísticos el cual le permite al niño ir adquiriendo el lenguaje oral, y de esta manera tener un mejor dominio al comunicarse con sus pares y entorno a través de estas interacciones sociales el preescolar manifiesta sus habilidades en el dominio de lectura y comprensión en los grados siguientes.

Por lo tanto, el aprendizaje inicial de lectura tiene su apropiamiento y no parte de cero, sino de un desarrollo de edificación como genéticos sociales y ambientales. De esta manera, la enseñanza lectora forma la cumbre de un desarrollo lector que comienza antes de comenzar la primaria, el cual se realiza con comodidades mayores o menores en las situaciones lectoras de los niños.

Bravo (s.f). Enfatizó que “los procesos cognitivos se empiezan a desarrollar previamente al abordaje de la lectura, los cuales son activados por su enseñanza y asimilación transformándose en metacognitiva”. (p.3). Conforme con Bravo, leer involucra a pensar y de qué manera aprender apunta al proceso del intelecto verbal, esto debe ser aprovechable en la enseñanza de la lectura, acercándose de alguna manera al desarrollo de habilidades para la lectura y escritura y entender el uso de la lectura en la vida cotidiana.

Whitehurst Lonigan, (Citado por Bravo 2013, p.23). manifiestan “no hay una demarcación específica entre los procesos de pre lectura y de lectura, ya que la lectura se inicia y se conforma por la interacción de destrezas en los procesos cognitivos durante el aprendizaje de la lectura inicial”. conforme con el escrito, los pequeños despliegan sus destrezas antes de iniciar los escritos, desde edades tempranas.

Para Frith, la enseñanza de la lectura se da en 3 fases:

La enseñanza de la lectura inicial Principia con un periodo logográfico de descubrimiento de algunas cualidades visuales, una fase alfabética y toma de conciencia para los fonemas y así mismo una secuencia de lenguaje oral. En esta ortográfica se precisa la identificación y retención de palabras integrales o completas. (Bravo, 2013, p.24)

Es por ello que el niño pasa por esa fase logográfica de descubrimientos de cualidades que a futuro lo sostiene en transitar una fase más escalonada en la captación de la lectura inicial.

### **2.2.2.1. Dimensiones**

#### **a. El reconocimiento Fonológico**

Según Bravo (2013), precisa “como el reconocimiento de letras y sílabas, es decir reconocer los signos gráficos o periféricos” (14). Para este autor la habilidad sustenta prácticas futuras ya que el infante va desplegando desarrollos psicolingüísticos a lo largo del periodo escolar.

Por otro lado, se dice que, Es la capacidad que posee el individuo de descubrir en los vocablos una sucesión de fonos o fonemas, esto es el resultado de la instrucción explícita en la lectura en su método alfabético. (Hernández valle y Jiménez, 2001).

Según Pearson, R. esta dimensión. Es la primera conquista que los niños realizan en su trayecto hacía los conocimientos del inicio alfabético, es el entendimiento de que los vocablos poseen partes o sonidos.

Así mismo Bravo (2000), señaló que “al igual que los procesos cognitivos evolucionan según la edad del niño, se van configurando en otros más complejos, igualmente el niño tiene que desarrollar esta capacidad de reconocimiento

fonológico de manera emergente en el que se codifica el proceso de lectura inicial, que servirá de base para el desarrollo de procesos de decodificación” (p.5).

En este punto de vista cabe determinar que los niños se enfrentan en un desenvolvimiento progresivo inicial de lectura. Igualmente es fundamental tener presente que en este desarrollo la conciencia fonológica mantiene una influencia en el aprendizaje de lectura posteriormente

Por otro lado, (Bustamante, 2002) considera a la conciencia fonológica como una “habilidad para reconocer, pensar y trabajar con los sonidos del lenguaje, antes de que los niños aprendan a leer necesitan tomar conciencia de cómo funcionan los sonidos del lenguaje hablado” (p. 22). Esta habilidad de conciencia fonológica nos accede a manipular e identificar los fragmentos del habla, esto es los fonemas, grafemas que la componen o constituyen. (Pérez y Gonzáles, 2004), por ello la Especifican como habilidad que el infante abarca para explícitamente manipular los grafemas de las palabras, es decir se toma conciencia que estas pueden manipularse y también están integradas por sonidos, sílabas, fonemas más esenciales.

Asimismo, desde un punto de vista evolutivo la conciencia fonológica abarca un desarrollo en la etapa de 4 a 8 años de edad, prosiguiendo un desenvolvimiento que transita a partir de la conciencia silábica hasta dominar habilidades fonémicas, de manera que se alcanza cuando los infantes han obtenido la habilidad de lectura y escritura. (Palacios y Zamora, 2014).

Por otro lado, señala (Owens, 2003) el lenguaje avanza su desarrollo, fundamentalmente durante el primer año de edad escolar; continuando las transformaciones en las categorías semánticas, pragmáticas, fonológicas y

morfosintácticas. La función comunicativa del lenguaje en estos años, es donde se obtiene gran relevancia, puesto que los niños y niñas participan diariamente en diversas situaciones en la que la socialización con sus pares y adultos compone el eje de actividades escolares. En el paso de los años de vida escolar, el accionar de los niños sobre el propósito de conocimiento se establece su actividad sobresaliente.

Por el desarrollo de consecución fonológica comienza a partir del nacimiento por medio de la emisión de sonidos iniciales, período pre lingüístico y prosigue de manera progresiva y gradualmente hasta aproximadamente cuatro años de edad, cuando la totalidad de los sonidos figuran diferenciados en palabras elementales o simples. El desenvolvimiento se finaliza a la edad de seis o siete años, trayecto en el que dominan sílabas y fonemas complejos. (Acosta,1996). Por lo antes mencionado se puede resaltar lo fundamental e importante de estimular estos elementos en los niños (as) de edad preescolar por medio del proceso de habilidades, prácticas fonológicas como aislar fonemas, rimas, y otras más.

#### **b. Reconocimiento Semántico**

Para Bravo (2013), define esta dimensión, “como el reconocimiento del significado de las palabras o las oraciones, es un significado verbal y léxico” (p.14).

Este elemento para el autor proporciona un conocimiento que no es nueva en cuanto a la enseñanza lectora, sobre todo que el infante logre desarrollar sus habilidades comunicativas en el ámbito de la exploración, encaminada en la comprensión de este progreso semántico. Esta dimensión está focalizada al desarrollo y logros de las capacidades iniciales del infante en el aprendizaje lector,

de tal manera que estos procesos desenvuelven cognitivamente el sentido léxico y verbal.

Por consiguiente, Molina, indicó “este procesamiento se da en forma ascendente, aquí el niño aprende a interpretar las unidades básicas y elementales en secuencias lógicas, un ejemplo de ello sería la identificación de las grafías y fonemas proporcionadas a una lectura inicial” (p. 13). Molina (como se citó en Carmena, 2000).

En concordancia a lo indicado, estos desarrollos psicolingüísticos proporcionan a una humanidad cada vez más deseosa del progreso educativo; y en esa línea el desenvolvimiento de lectura inicial es el soporte de un dominio de lectura a futuro.

Por consiguiente, “los primeros años de vida del niño son fundamentales para promover activamente la disposición de los niños hacia la lectura, como instrumento social y cultural”. (Villalón, 2008, p.58)

Siguiendo con lo expuesto y como lo señala en su estudio Narro, (2017) no hay que idear en fases autónomas o separadas, ni en un determinado periodo, de días o meses en el que los infantes deben aprender hablar, menos aún se debe obligar para que el niño aprenda a leer el uso alfabético en el periodo de su educación inicial. Sin embargo, trata de que el niño aprenda a plasmar sus historias y un dominio en la lectura emergente, mediante una enseñanza gradual y acorde a sus experiencias.

Por lo tanto, es esencial tener en cuenta una incorporación de estrategias como preguntas guiadas: ¿aquí qué dice? ¿Qué letra es? Y otras interrogantes orientadoras que lo impulsarán a explorar el diseñar, pintar, trazar, asimismo

incentivará su deseo y aspiración de leer, hojear, escuchar las historias o cuentos o naturalmente inventarlas para comentarlas y trazarlas a su modo, con garabatos, símbolos inventados. Sin la fuerza del adulto.

Dale (1989), Por su parte hace referencia a la semántica al entendimiento que posee el hablante para comprender oraciones y vincularlas con el conocimiento que posee del mundo. Comprendiendo de esta manera el conocimiento léxico como el del significado del componente léxico, ordena uniendo la estructura y significado de las oraciones.

En consiguiente la semántica en su evolución en los primeros años pende de distintas variables, así como la escolarización, la socialización, relación con el ambiente y la afectividad, y muchas más. La semántica también es un elemento del lenguaje vinculado con el proceso de conocimiento, que proporciona una indagación léxica y desarrollo de significación, de tal forma que incrementen habilidades en el infante para entender y decir significados por medio de los símbolos lingüísticos.

La representación semántica efectúa una mención al símbolo lingüístico que tiene el ser humano, sobre su contexto, se enuncian en manera de significados. (Sentis, Nusser y Acuña, (2009). La significación que dan los niños (as) como manera de expresarse se ve influenciado por su interpretación personal, el entendimiento que mantenga del mundo, la apreciación de su realidad, asimismo las experiencias importantes del individuo. Las oportunidades que se les ofrece para que se vincule con su entorno determinarán la representación que realiza de este, partiendo de esto se logrará alcanzar una comunicación y darse a comprender con él.

Para Owen (2003) La semántica considera las conexiones de unos significados con otros, así como las transformaciones de significación el cual experimentan o confrontan las palabras. Las clases semánticas admiten agrupaciones, clasificaciones de objetos así también, acciones y vínculos similares, a fin de discriminar las unidades lingüísticas por otras aquellas que son diferentes.

#### **2.2.2.1. Estudios Fundadores de la lectura inicial**

La iniciación de la lectura y escritura la ejerce protagónicamente el sujeto que aprende, sin embargo, esta idea puede evidenciarse gracias a que el sujeto ha construido en base al desarrollo aprendizaje sobre una relación interdependiente entre lo intersíquico y lo intrapsíquico. Vigotsky, 1980 (como se citó en Rubiano)

Los estudios realizados en los niños de preescolar precisaron que algunas destrezas son impredecibles para lograr un aprendizaje inicial de lectura. En estas destrezas específicas de la formación del lenguaje escrito se halla un proceso de expresión verbal que pronostican desde el nido el desenvolvimiento en la lectura año más tarde. Estas destrezas categóricas son: conciencia fonológica, la silábica, las habilidades para mencionar objetos y asociarlos visualmente - semánticamente.

Otras investigaciones como estos autores, Bradley, Driyant, Nation y Hulme, precisaron que “los niños pueden categorizar sonidos, es decir, pueden reconocer semejanzas y diferencias en las rimas finales y en el inicio de las palabras evaluadas en el jardín infantil, son buenos predictores de la lectura” (como se citó en Bravo, 2013, p.28). En estas habilidades se forman procesos de

semejanzas, categorización de sonidos comunes, desarrollos meta fonológico que acceden sobre los fonemas escuchados.

En esa misma ruta, Compton (Como se citó en Bravo, 2013) realizó una investigación que trata de la conciencia visual – ortográfica, “la velocidad para nombrar números, el conocimiento del nombre de las letras y la pronunciación de algunas letras. La esencia de la investigación parte de la alta estabilidad que se encuentran entre las habilidades pre lectoras en la infancia pre escolar y el aprendizaje lector posterior. (p.29)

Esta teoría hace referencia que la enseñanza de la lectura no interviene solamente por un estadio básico, si no por las relaciones, que cambian entre las distintas fases del aprendizaje lector y las propias destrezas. En efecto la iniciación del aprendizaje lector parte de algunas destrezas cognitivas que le permiten al niño iniciarse en el descubrimiento y representaciones de la comunicación oral llevándolo hacia otras más avanzadas, atribuyéndole mayores posibilidades para que el niño pueda aprender.

#### **2.2.2.2. La Lectura Inicial y su Importancia**

La prelectura es un procedimiento de estudio, o lectura exploratoria, que se basa en una lectura rápida con el fin de entender de qué trata el texto y de esta manera formar un esquema donde insertar la información obtenida en la segunda lectura, estas lecturas incluyen también la lectura de comprensión y aumento de vocabulario y que para su desarrollo es fundamental y necesario que se trabajen con pictogramas, carteles, que hace que el niño se interese y le llame la atención la lectura.

De este modo sostiene Cárdenas y Gómez (2014) manifiestan su importancia añadiendo lo siguiente: La experiencia de la lectura para la transformación del lenguaje se alcanza como una interpretación de posibilidades vitales y observación del mundo simbólico, aprendizajes de grafías, letras ambientadas para iniciarlo y alfabetizar en el desarrollo de la lectura Inicial.

Según lo acotado el niño del jardín puede relacionar o enlazar la cultura verbal por medio mediante la observación en su valor connotativo, característico basado en signos, garabatos, trazos y otros, dándole una interpretación concediéndole un sentido y construcción al imaginar historias e inventarlas, juegos en palabras, y gozar de las lecturas infantiles, y más que nada implica sentir la relación de la lectura con lo cotidiano de la vida.

López, (2013) señala que la lectura inicial es un momento del desarrollo en el que el contexto, la cultura y la mediación del adulto o docente son fundamentales para que sea un momento exitoso. Consideramos como “etapa de lectura inicial” el período del desarrollo personal y cultural en el cual los niños toman conocimiento del lenguaje escrito e inician su proceso de aprendizaje.

#### **a. Fundamentación Psicológica**

Woolfolk (como se citó en López, 2014) quien señaló: Las teorías de procesos de información si bien difieren en su posición ante la mente, todos estiman a la memoria humana como un método de proceso simbólico el cual transforma lo sensorial en estructuras características para luego procesar dichas estructuraciones de manera que el conocimiento pueda conservarse y recuperar de la memoria.

Para el autor, el progreso de la iniciación de la lectura, lleva a transformaciones en las formas simbólicas del interior, sobresaliendo la actividad del infante en la comprensión asignándole de esta manera significado a la información, esta formación es un desarrollo constructivo en el que los niños actúan en su propia forma para hacer representaciones singulares del tema. Todo niño construye una cadena de connotaciones ordenándolas en la memoria según corresponda.

En síntesis, el infante emplea sus potencialidades cognoscentes para formar y reconocer grafemas y símbolos mediante sus recuerdos localizados en su memoria que revelan la realidad del entorno de acuerdo a lo percibido.

#### **b. Fundamentación pedagógica**

(López, 2014), indicó que “todas las actividades pedagógicas, desde los procesos de enseñanza – aprendizaje, se relacionan con la lectoescritura, y tienen que ver directamente con los procesos psicolingüísticos en la función cognitiva del lenguaje” (p.11).

Estos desarrollos psicolingüísticos contribuyen a la función comunicativa de un escrito, y así mismo de muchas funciones cognitivas desarrollando de forma óptima el desarrollo de codificación y decodificación en esta posición se consolidan aprendizajes por descubrimiento, la adquisición de poder organizar en forma visual información, procedimientos lógicos y así mismo el aprendizaje de comunicación oral.

### **2.3. Variables**

Nivel de desarrollo de lectura inicial

### **III. HIPÓTESIS**

Al tratarse de un estudio descriptivo, no se han propuesto hipótesis en tal sentido según Hernández, Fernández y Baptista, (2003) refiere que “Los estudios descriptivos pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables a los que se refieren” (p. 119).

Hernández et al. (2014), señala que la investigación desarrolla un alcance descriptivo para describir e identificar las particularidades y propiedades de la variable sobre las percepciones que en ella se realizan” (p. 112).

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1 Diseño de la investigación**

#### 4.1.1. Tipo de estudio

El estudio utilizó la metodología de tipo básica, porque según Vara (2014) “Busca la validación de los conocimientos en la teoría propuesta, de esta forma el estudio busca formular una teoría y preceptos científicos con el objetivo de proponer alternativas de solución para establecer teóricamente la investigación”. (p.45). En virtud a ello, el estudio desarrolló una investigación básica, la cual es completamente teórica, centrada en principios, tiende a obtener facultades de solución al problema expuesto.

#### 4.1.2. Nivel de Investigación

Así también el estudio responde a un nivel de alcance descriptivo, porque describe las dimensiones, indicadores y niveles de estudio. “La investigación desarrolla un alcance descriptivo para describir e identificar las particularidades y propiedades de la variable sobre las percepciones que en ella se realizan”. (Hernández et al. 2014, p.112). De acuerdo a ello sirvió para describir la realidad de esta investigación.

#### 4.1.3. Diseño de Investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2014), señaló que “los estudios no experimentales implican la no intervención del investigador, solo se observa la variable en su ambiente para descubrirlo”. (p.145).

El estudio utilizó un diseño no experimental, Gatuza “Los diseños no experimentales no se ocupan de la intervención o manipulación de la variable, la actividad del investigador solo limita a una observación del fenómeno de estudio.

(p. 34). De tal manera que, el estudio solo describe el comportamiento de la variable observada. Varas (2015), señaló que un diseño transaccional, recolecta los datos de un solo momento y en tiempo único, con el propósito de analizarlos y alcanzar resultados estadísticos”. (p. 178). Respecto a la recogida de datos se realizó en un solo momento para analizar estadísticamente en el programa Excel. El siguiente diseño corresponde a

M                      O

M: Muestra de estudio, los niños de 5 años de la I.E. I. N.º 374, Pueblo Nuevo- Buenos Aires

OX: Observación: Nivel de desarrollo de lectura inicial

## **4.2 Población y muestra**

### 4.2.1. Población

Según Hernández et al. (2014)), “La población es el total o universo de participantes que concuerdan con determinadas descripciones o características” (p.174). El universo constituye el objeto de la investigación, es el centro del estudio, de ella es de donde se recogió la información requerida para el estudio propuesto. Para esta investigación, la población estuvo conformada por 39 niños de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa 374 de Pueblo Nuevo, del Distrito Buenos Aires, Provincia Morropón 2020.

Tabla 1. Población de educación inicial, niños de 3,4 y 5 años

Grado	Sección	Varones	Mujeres	Total
3 años	Niño Feliz	07	08	15
4 años	Divino Niño Jesús	03	06	09
5 años	Rayitos de Sol	05	10	15
Total	----	15	24	39

**Fuente:** Extraído de las nóminas de la matrícula de la I.E.I. N.º 374 -Pueblo Nuevo, Buenos Aires, Morropon durante el año 2020.

#### 4.2.2. Criterios de Inclusión y Exclusión

**exclusión Inclusión:**

Los niños de 5 años

Los niños matriculados en el año lectivo 2020

**Exclusión:**

Niños que no pertenezcan al aula de 5 años

Niños que se retiren durante el año escolar 2020

### 4.2.3. Muestra

Para este estudio la muestra se estableció por procedimientos correspondientes al muestreo no probabilístico por conveniencia. En efecto, la muestra estuvo conformada por 15 niños de 5 años, de la Institución Educativa Inicial N.º- 374 Pueblo Nuevo- Buenos Aires. Según el autor Arias (2006), define muestra como “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p.83).

Tabla 2. Muestra de estudio, niños de 5 años

<b>Grado</b>	<b>Sección</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
5 años	Rayitos de sol	05	10	15

Fuente: Nómina de matrícula de inicial de 5 años de la I.E.I. N.º 374- Pueblo Nuevo, Buenos Aires, durante el año 2020.

### 4.2.4. Técnica de muestreo

La técnica de muestreo según Otszen y Manterola (2017) “permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador”. (p. 230)

### 4.3. Cuadro 1 Definición y operacionalización de la variable e indicadores

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Nivel de desarrollo de lectura inicial	(Bravo, 2013). Expresa que la lectura inicial se manifiesta a partir de los procedimientos que constituyen el desarrollo cognitivo y psicolingüísticos para el aprendizaje del lenguaje oral, y que predicen desde el jardín el rendimiento de la lectura años más tarde, entre ellas están la conciencia fonológica y la semántica.	La lectura Inicial se desarrolla a partir de los procesos cognitivos y psicolingüísticos del lenguaje oral y escrito, por medio del reconocimiento fonológico, reconocimiento y semántico	Reconocimiento fonológico	Percepción y relaciones fonológicas en vocales y consonantes.  Identifica las letras del abecedario	Identifica la imagen que tiene el sonido vocálico A.	Nominal  SI  NO
					Identifica la imagen que tiene el sonido inicial M	
					Identifica la imagen que tiene el sonido inicial silábico Se.	
					Identifica la imagen que tiene el sonido de la vocal O	
					Identifica la imagen donde se encuentra el sonido Pa	
					Identifica la imagen donde se encuentra el sonido Si	
					Identifica la imagen donde se encuentra el sonido Ca.	
					Identifica la imagen donde se encuentra el De.	
			Reconocimiento semántico	Representa de manera gráfica según lo escuchado.	Después de haber escuchado leer a la maestra, dibuja el objeto del cual has oído	
					Después de haber escuchado el texto leído por la maestra dibuja lo que más le gustó.	
					Representa a través de un dibujo los personajes que aparecen en el cuento	
					Modela en plastilina los personajes y objetos del cuento narrado.	
				Señala la acción que identifica la imagen	Reconoce la imagen del objeto propuesto.	
					Identifica la imagen. (El niño está comiendo)	
Reconoce la imagen siguiendo la secuencia de la historia.						

## **4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **4.4.1. Técnicas de recolección de datos**

En el estudio la técnica empleada fue la observación, de esta forma se registró los hechos a través del instrumento, y de esta manera se pudo obtener el diagnóstico en este proceso, según (Hernández et al., 2014), “Esta técnica consiste en observar el fenómeno, para registrar información fundamental de todo el proceso investigativo” (p.174).

### **4.4.2. Instrumentos de recolección de datos**

Para esta investigación se eligió como instrumento la lista de cotejo la cual tiene como fin procesar la información y resultados a través de tablas y figuras estadísticas. Este instrumento estuvo compuesto por 15 ítems el cual permitió obtener la información. La lista de cotejo la define Tobón (2013), como “Una serie de indicadores de desempeños que pueden ser afirmativos o interrogativos que permiten identificar la presencia o ausencia de determinadas características en una evidencia (p. 122).

Para este estudio se utilizó la matriz de operacionalización de la variable y la lista de cotejo de la autora Narro (2017), conteniendo preguntas dicotómicas (correcto e incorrecto), para lo cual la docente sugirió el cambio en (SI/NO), quedando de esta manera, de igual forma los ítems fueron modificados en sus dos dimensiones en la dimensión reconocimiento fonológico se modificó cuatro de los Ítems, y la dimensión reconocimiento semántico se cambió algunos de los ítems porque en las de la autora se repetían. En cuanto a la categoría la respuesta Si tiene el valor 1 y la respuesta No tiene el valor 0, de esta manera se consideró para ello la valoración de los niveles de Logro (A), Proceso (B) Inicio (C).

Para los resultados se transfirió la escala nominal a una escala ordinal en la que se da la escala de medición donde Logro (A) fue de 13 a 15, en Proceso (B) que fue de 7 a 12 y en inicio de 0 a 6, esto se obtuvo según la calificación de los niños en la lista de cotejo.

#### **4.4.2.1. Validez del Instrumento**

La validez del instrumento se tomó de la autora antes mencionada líneas arriba se realizó por juicios de expertos y aprobado por docentes. El juicio de expertos es un método de evaluación que, según Escobar y Cuervo, 2008 (como se citó en Robles y Rojas 2015) se define como: “Una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (p. 29).

De igual forma para esta se realizó la validez del instrumento con los cambios mencionados, para lo cual fueron validados por tres docentes. La validez señala Hernández y Sampieri, (2014) “se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p. 5). En este caso el instrumento de evaluación fue validado por 3 docentes, de las cuales 2 de ellas licenciadas y una docente de educación inicial

#### **4.4.2.2. Confiabilidad del Instrumento**

Esta matriz de confiabilidad es tomada de la autora Narro la cual se determinó mediante el Coeficiente Kuder Richarson, el cual es aplicable cuando el instrumento presenta reactivos dicotómicos, obteniéndose los siguientes resultados.

#### *Resultados de la prueba de confiabilidad*

Variable y dimensión	Nº piloto	Número de ítems	Valor calculado
Variable: Lectura inicial	25 niños	15	0,79

Fuente: Matriz de datos de la prueba piloto.

### **4.5 Plan de análisis**

Se utilizó el programa. Excel para el análisis estadístico, se hizo la seriación, codificación de los resultados obtenidos, se ingresó los datos para obtener las tablas y gráficos respectivos de los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de observación la lista de cotejo.

#### **4.5.1. Procedimiento**

- ✓ Para realizar todo el recojo de información, se coordinó con la directora de la I. E. así como también con la profesora de aula para la respectiva observación utilizando para ello los respectivos medios telefónicos y así mismo a través de WhatsApp.
- ✓ Se llevó a cabo esta observación en dos sesiones para ello coordinamos con la docente y las madres de familia como se iba a realizar el proceso en el tiempo dado por la maestra.
- ✓ Al obtener los datos que me llevaron abarcar los resultados donde se utilizó el programa. Excel.
- ✓ Para el análisis estadístico, se hizo la seriación, codificación de los resultados obtenidos.

- ✓ Se ingresó los datos para obtener las tablas y gráficos respectivos de los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento, la lista de cotejo.
- ✓ En el procesamiento de la información se cuidó y protegió la identidad de los niños participantes en el estudio.

4.6. Cuadro 2 Matriz de consistencia

TÍTULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>El nivel de desarrollo de lectura inicial en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 374 Pueblo Nuevo - Buenos Aires, Morropon, 2020</p>	<p><b><u>PROBLEMA GENERAL</u></b></p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de lectura inicial en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial 374 Pueblo Nuevo - Buenos Aires, Morropon, 2020?</p> <p><b><u>PROBLEMAS ESPECIFICOS</u></b></p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo del reconocimiento fonológico en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial 374 Pueblo Nuevo - Buenos Aires, Morropon, 2020</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo del reconocimiento semántico en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial 374 Pueblo Nuevo - Buenos Aires, Morropon, 2020?</p>	<p><b><u>OBJETIVO GENERAL</u></b></p> <p>Describir el nivel de desarrollo de lectura inicial en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial 374 Pueblo - Nuevo - Buenos Aires, Morropon, 2020</p> <p><b><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u></b></p> <p>Describir el nivel de desarrollo del reconocimiento fonológico en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial 374 Pueblo Nuevo – Buenos Aires, Morropon, 2020</p> <p>Describir el nivel de desarrollo del reconocimiento semántico en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial 374 Pueblo Nuevo - Buenos Aires, Morropon, 2020</p>	<p>Al tratarse de un estudio descriptivo, no se han propuesto hipótesis. según Hernández, Fernández y Baptista, (2003) “Los estudios descriptivos pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables a los que se refieren” (p. 119).</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Tipo Básica <b>Nivel</b> Alcance Descriptiva <b>Diseño de investigación:</b> No Experimental</p> <p><b>Población:</b> 39 estudiantes de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa inicial 374 Pueblo Nuevo - Buenos Aires, Morropon</p> <p><b>Muestra:</b> 15 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 374 Pueblo Nuevo- Buenos Aires, Morropon</p> <p><b>Variable:</b> Nivel de Desarrollo de lectura Inicial <b>Técnica:</b> Observación <b>Instrumentos:</b> lista de cotejo</p> <p><b>Procesamiento:</b> Excel</p> <p><b>Principio Ético:</b> Libre participación y derecho a estar informado</p>

## 4.7 Principios éticos

En el desarrollo de este estudio se tomaron los principios siguientes:

**Protección a las personas:** a través de este principio el estudio, se trató en todo momento el respeto a la dignidad humana, diversidad, confidencialidad y privacidad. La investigación no mostró resultados para la protección de los estudiantes, los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 374 pueblo Nuevo-Buenos Aires, Morropon, 2020.

**Libre participación y derecho a estar informado:** A través de este principio se tomaron en cuenta primeramente el consentimiento de los participantes, para lo cual se buscó la autorización de la directora, la maestra del aula rayitos de luz, asimismo de los padres de familia. En este caso se hizo necesario explicar a los individuos involucrados el fin de esta investigación.

**Beneficencia y no maleficencia:** A través de esta investigación lo que se buscó es identificar los niveles en este caso de la iniciación de la lectura, a fin de contribuir en aportes importantes y que benefician a los niños en sus aprendizajes, y de esta manera apropiarse del lenguaje escrito, pero sobre todo que disfrute de la lectura.

**Justicia:** El investigador tuvo que realizar una reflexión razonable, ponderable para asegurar sus sesgos, y las restricciones de sus habilidades y saberes, no promueva injusticias. Para lo cual, al utilizar el instrumento de evaluación para el nivel de desarrollo de lectura inicial, se dió buen trato y respeto igualitario para todos los participantes.

## V. RESULTADOS

### 5.1 Resultados

#### 5.1.1. Describir el nivel de desarrollo de lectura inicial en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial 374 Pueblo Nuevo- Buenos Aires, Morropon, 2020

Tabla 3

Resultados del nivel de desarrollo de lectura inicial.			
Lectura Inicial		F	%
<b>Inicio</b>	0 al 6	0	0%
<b>Proceso</b>	7 al 12	11	73%
<b>Logro</b>	13 al 15	4	27%
<b>Total</b>		15	100%

Fuente: lista de cotejo

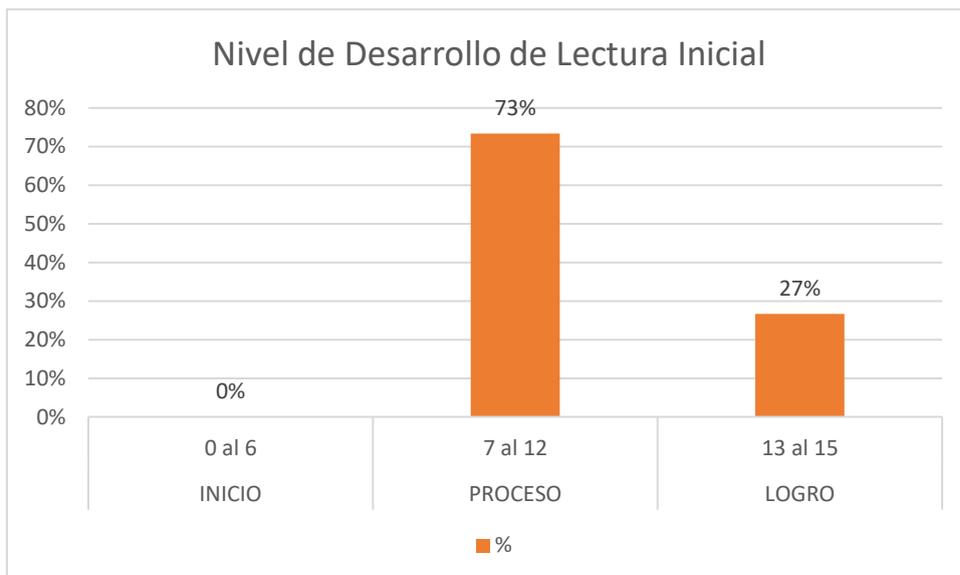


Figura 1 gráfico nivel de desarrollo de lectura inicial  
fuente tabla 3

En la tabla 3 y figura 5 del nivel del desarrollo de lectura inicial, se evidenció que del 100 % de los niños evaluados el 73% se ubican en el nivel proceso, mientras que el 27% se encuentran en nivel logro, así mismo ningún niño se encuentra en el nivel inicio como se muestra en la tabla y figura. Se concluye que los niños de 5 años en su gran mayoría se encuentran en un nivel proceso.

**5.1.1. 1. Describir el nivel de desarrollo del reconocimiento fonológico en los niños y niñas de 5 años de Institución Educativa Inicial 374 Pueblo Nuevo- Buenos Aires, Morropon, 2020**

Tabla 4  
Resultados del nivel de reconocimiento fonológico

Reconocimiento Fonológico		f	%
<b>Inicio</b>	0 al 3	4	27%
<b>Proceso</b>	4 al 6	8	53%
<b>Logro</b>	7 al 8	3	20%
<b>Total</b>		15	100%

**Fuente:** lista de cotejo

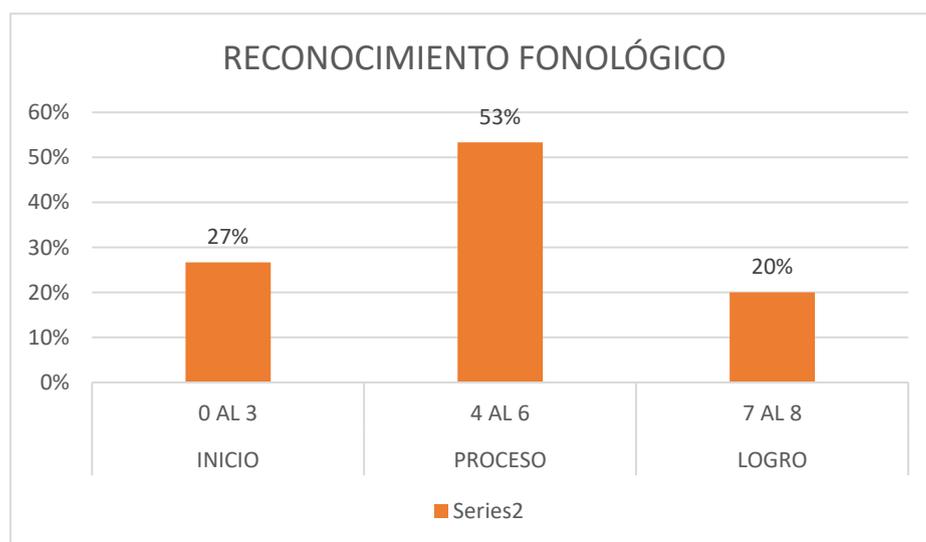


Figura 2 gráfico nivel de reconocimiento fonológico  
Fuente tabla 4

En la tabla 4 y figura 2 con respecto al nivel de reconocimiento fonológico podemos deducir que el 53% de los niños se ubican en el nivel Proceso, mientras que el 27% se posiciona en nivel Inicio, así mismo el 20% de los niños se ubican en el nivel logrado. Se concluye que los niños de 5 años en este nivel se encuentran en el nivel proceso, ya que en esta dimensión tuvieron dificultad al identificar la imagen del sonido silábico Ca.

**5.1.2. Describir el nivel de desarrollo del reconocimiento semántico en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial 374 Pueblo Nuevo- Buenos Aires, Morropon, 2020**

Tabla 5

Resultados del nivel reconocimiento semántico

Reconocimiento Semántico		<i>F</i>	%
<b>Inicio</b>	0 al 3	0	0%
<b>Proceso</b>	4 al 5	3	20%
<b>Logro</b>	6 al 7	12	80%
<b>Total</b>		15	100%

**Fuente:** lista de cotejo

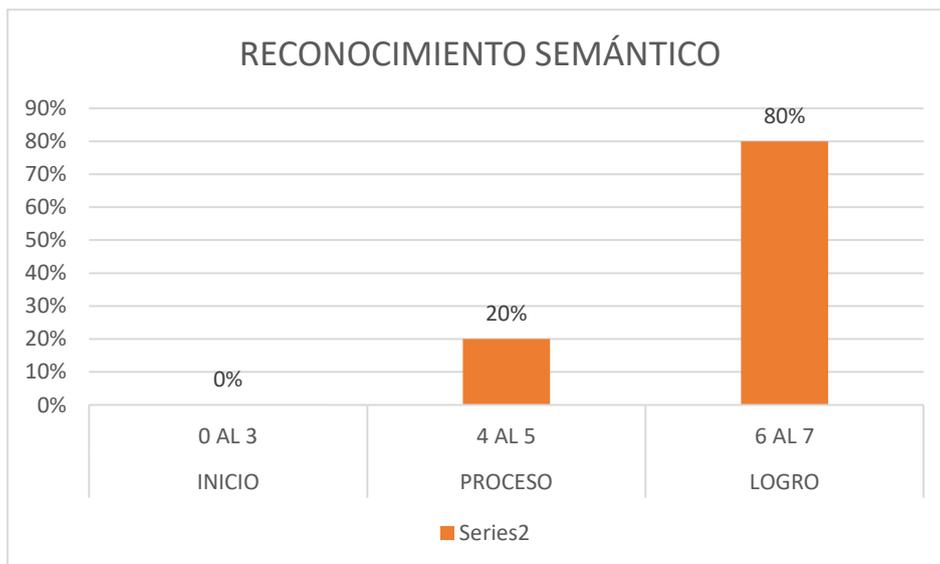


Figura 3 gráfico nivel de reconocimiento semántico

Fuente tabla 5

En la tabla 5 y Figura 3 en relación del nivel de reconocimiento semántico podemos deducir que el 80% de los niños se encuentran en un nivel logrado con respecto al reconocimiento semántico y el 20% obtuvo el nivel de proceso y ningún niño en nivel inicio. En conclusión, los niños y niñas de 5 años se encuentran en un nivel logrado. Lo cual demuestra que los niños se encuentran encaminados en desarrollar estos componentes, de esta manera identificaron las imágenes propuestas para esta dimensión.

## 5.2 Análisis de resultados

Describir el nivel de desarrollo de lectura inicial en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 374 Pueblo Nuevo, Buenos Aires, Morropon, 2020, los resultados expuestos de manera general en la tabla 3 demuestran; que los niños se encuentran con un porcentaje de 73% que los ubica en el nivel Proceso, para desarrollar la lectura inicial. Por otro lado, el 27% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel logrado, mientras que ningún niño se encuentra en el nivel inicio.

En los resultados de Martua (2016) con su investigación titulada: “la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura en niños de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 061 San Judas Tadeo de las violetas” –S. J. T – Lima – 2015”, demuestran que los niños se encuentran en nivel avanzado 48%, nivel intermedio 36% y nivel bajo un 12%, con estos resultados demuestra que existe una relación significativa entre las variables de estudio: conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura.

Los resultados de este estudio al ser comparados con los hallados por el autor Maurtua son diferentes ya que este autor ha realizado su investigación con un estudio correlacional, y por lo tanto no guardan similitud.

Por otro lado, en la teoría (Bravo, 2013). Expresa que la lectura inicial se manifiesta a partir de los procedimientos que constituyen el desarrollo cognitivo y psicolingüísticos para el aprendizaje del lenguaje oral, y que predicen desde el jardín el rendimiento de la lectura años más tarde, entre ellas está la conciencia fonológica y la semántica.

En tanto la iniciación de la lectura se fundamenta en los desarrollos psicolingüísticos y cognitivos del infante en la formación preescolar, a través del cual los infantes manifiestan sus destrezas que mejor se sustenten en su formación futura. Para esta edad las interacciones en sus diversos campos de desenvolvimiento solicitan de una capacidad gradual para leer y estrategias que posibiliten un desenvolvimiento de lectura.

Por consiguiente, en el desarrollo de esta capacidad se plantea que la lectura le permite vivir y conocer diversos mundos posibles, mediante la imaginación y comprensión, es explorar y analizar para entender nuestra propia realidad, para así entender mucho mejor el mundo en el que habitamos, es separarse del texto y lograr una actitud crítica, de lo que nos transmite en el mensaje el autor y entrar así en un mundo de cultura escrita. Lerner (2008).

Así mismo uno de los beneficios que trae consigo el desarrollo de la lectura inicial es el desenvolvimiento fonológico y semántico, en donde los niños van tomando conciencia de lenguaje escrito, de esta manera dan inicio a su marcha o proceso de aprendizaje. Por esta razón debe tomar en consideración que los docentes busquen estrategias nuevas para desarrollar un aprendizaje de la lectura y que se puedan alcanzar óptimos niveles de lectura y sobre todo promover el placer por la lectura, asimismo implementar espacios de lectura en las aulas, donde los niños puedan disfrutar de los textos, y de esta manera los niños tengan contacto con los libros, de acuerdo a sus intereses o necesidades, de tal forma que los niños manifiesten una lectura adecuada, y comprensión de la misma en el nivel superior.

**Objeto específico 1:** Describir el nivel de desarrollo del reconocimiento fonológico en los niños del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial 374 Pueblo Nuevo - Buenos Aires, Morropon, 2020. Como lo indica la tabla 4 y figura 2 del nivel del reconocimiento fonológico nos muestra que el 53% de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa 374 se posicionan en el nivel Proceso, por otro lado, el 27% se ubican en el nivel inicio y un 20% en el nivel logrado.

Los resultados encontrados por Zurita (2016), con su estudio titulado "Niveles de logro de conciencia fonológica en alumnos de educación inicial de la Institución Educativa Hans Cristian Anderson Piura, 2016", quien en su estudio concluye que al desarrollar el test de habilidades metalingüísticas los niños cuentan con un comportamiento fonológico excelente, ya que en el desarrollo de segmentación silábica poseen un nivel Muy alto (40%), el nivel de adición silábica se ubica dentro del nivel Medio con un 53,3%, el nivel de aislamiento de fonemas se ubica dentro de los niveles Alto y Muy alto con un 80%, unión de fonemas se ubican dentro del nivel Medio en un 66,67%, de este modo los niños evaluados llegaron a un correcto aprendizaje de lectoescritura.

Estos resultados hallados por el autor Zurita no guardan similitud con los encontrados en esta investigación, ya que el autor en mención ha utilizado un instrumento que es un test de habilidades realizando subpruebas, y por ende no hay similitud al contrastar con los resultados.

Según la teoría sobre el reconocimiento fonológico Bravo (2013), precisa “como el reconocimiento de letras y sílabas, es decir reconocer los signos gráficos o periféricos” (14).

En mención a ello cabe resaltar que la conciencia fonológica visto como tal ha sido distinguida como un requerimiento esencial para el apropiamiento de la lectura en sus periodos de inicio, ya que los infantes deben descifrar y para conseguirlo tiene que haber conquistado previamente conciencia que las palabras están formadas por letras que se convierten en sonidos las cuales son particulares del lenguaje oral. Durand, O. (2012). En definitiva, el desarrollo de la conciencia fonológica es una labor importante, que el maestro en la educación inicial debe tener en cuenta en formular actividades a través de procedimientos fonológicos, para un aprendizaje de lectura.

**Objetivo específico 2:** Describir el nivel de desarrollo del reconocimiento semántico en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial 374 Pueblo Nuevo - Buenos Aires, Morropon, 2020. De acuerdo al nivel del reconocimiento semántico, se evidencia en la tabla 5 y figura 3 que el 80% de los niños y niñas se ubican en el nivel logrado, y el 20% en nivel proceso, y ningún niño se ubica en el nivel inicio.

Los resultados obtenidos por de Gonzales, Maco y Obispo (2018), realizaron una investigación titulada: Lectura inicial y conciencia fonológica en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Villa América – San Martín de Porres en su estudio los resultados respecto del nivel de lectura inicial, indica que el 47,4% de los niños se encuentran en el nivel bajo, mientras que un 38,6% está en un nivel baja y un 14% está en un nivel alta, concluyendo que existen correlaciones significativas entre la lectura inicial y el conocimiento fonológico en los niños de la muestra.

Estos resultados hallados por los autores Gonzales, Maco y Obispo), no guardan similitud con este estudio ya que se ha utilizado un diseño correlacional.

Por otro lado, para esta dimensión las categorías semánticas permiten agrupar o clasificar objetos, acciones y relaciones similares, para distinguir las unidades lingüísticas de aquellas otras que son diferentes. Owen (2003).

Para Bravo (2013). Esta dimensión, es la identificación del significado de las palabras o las oraciones, es un significado léxico como también verbal. (p.14). Este elemento para el autor proporciona un conocimiento que no es nuevo en cuanto a la enseñanza lectora, sobre todo que el infante logre desarrollar sus habilidades comunicativas en el ámbito de la exploración, encaminada en la comprensión de este progreso semántico.

Esta dimensión está focalizada al desarrollo y logros de las capacidades iniciales del infante en el aprendizaje lector, de tal manera que estos procesos desenvuelven cognitivamente el sentido léxico y verbal. En consecuencia, los docentes deben tener en cuenta las estrategias oportunas que lo ayuden a desarrollar funciones comunicativas, a través de juegos y que se practiquen aspectos semánticos y seguir fortaleciendo esta dimensión el cual ayudará a los niños a la enseñanza lectora.

## VI. CONCLUSIONES

✓ De conformidad con los resultados obtenidos en los estudios sobre el nivel de desarrollo de lectura inicial en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial 374 Pueblo Nuevo- Buenos Aires. Morropon, 2020. Se determinó que el nivel de desarrollo de lectura inicial se encuentra en el nivel proceso (73%) (Tabla 3), seguido del nivel logrado 27% y ningún niño en el nivel inicio. Por lo que se concluye que en este nivel los niños de 5 años se encuentran en su mayoría en nivel proceso, lo cual demuestra que los estudiantes están en camino de lograr los aprendizajes de progreso frente a la lectura inicial, para lo cual se requiere fortalecer el desarrollo de estas habilidades metalingüísticas en este caso la fonológica y semántica.

✓ Así mismo respecto al objetivo específico 1 se determinó que la lectura inicial en la dimensión reconocimiento fonológico se ubica en el nivel proceso con un 53%. Por lo que se concluye que los niños y niñas de 5 años de la institución educativa 374 Pueblo Nuevo- Buenos Aires, Morropon, 2020, se encuentran en un nivel proceso. Esto demuestra que los niños se encuentran en proceso de reconocimiento de sonidos que comprenden las palabras, de esta manera se puede llegar a un aprendizaje de lectura, para lo cual se requiere acompañamiento para el desarrollo efectivo de la conciencia fonológica y la experiencia de aprendizaje que se encuentren encaminadas en florecer en los infantes determinadas habilidades perceptivas en los niños.

✓ En relación con el objetivo 2 se determinó que la lectura inicial en la dimensión reconocimiento semántico, los niños y niñas de 5 años de la institución educativa 374 Pueblo Nuevo- Buenos Aires, Morropon, 2020 en este nivel se ubican en el nivel logrado (80%). De esta manera se llegó a la conclusión que 12 de los estudiantes de 5 años en el nivel de reconocimiento semántico se encuentran en el nivel logrado, esto demuestra que los niños se encuentran encaminados en desarrollar estos componentes, para lo cual se debe seguir fortaleciendo experiencias en el desarrollo de esta dimensión para lograr mejores resultados.

## ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

### Recomendaciones

**a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:**

Se recomienda a los docentes a que motiven a sus estudiantes en el desarrollo y prácticas de las distintas habilidades semánticas y fonológicas, y así estimular en el proceso lector por medio de procedimientos diversificados, el cual ayudará a las enseñanzas lectoras con el fin de lograr óptimos niveles de lectura en los niños y niñas.

**b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:**

Se recomienda Involucrar a la comunidad educativa, docentes y en especial a los padres de familia a que motiven e incentiven a sus niños en actividades a través de juegos, cantos, historias, estas experiencias con su familia ayudarán a los niños a que desarrollen la comunicación, el disfrute de la lectura y así mejorar sus habilidades lectoras.

**c) Recomendaciones desde el punto de vista académico:**

se recomienda a la universidad ampliar investigaciones y también programas en donde se tomen en cuenta las variables y dimensiones de estudio a fin de conocer y desarrollar estas prácticas relacionadas al tema de estudio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, (2006). Metodología de la Investigación.  
<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092660/cap03.pdf>
- Bravo, L. (2000). Los procesos cognitivos en el aprendizaje de la lectura Inicial. Pensamiento educativo, 27, pp. 49-68. recuperado de: pensamiento educativo. UCCI/Files/journals/articles/177/public/177-428-1-PB.pdf.
- Bravo, L. (2002). La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura inicial de la lectura. Estudios pedagógicos. (Valdivia), (28), 2002pp.165-177  
[https://scielo.conicyt.cl/asciello.php?script=sci\\_arttextepid=sci\\_arttextepid=so718-07052002000100010](https://scielo.conicyt.cl/asciello.php?script=sci_arttextepid=sci_arttextepid=so718-07052002000100010)
- Bravo, M. (2013). Lectura inicial y psicología cognitiva. Chile: UC
- Bustamante. (2002). Sí se puede Guía de recuperación pedagógica para niños y niñas con dificultades específicas en el aprendizaje. Quito-Ecuador: Voluntad.
- Cárdenas, A. y Gómez, c. (2014). La literatura en la educación inicial. Colombia: Rey Najarro editores.
- Dale, P. (1989). Desarrollo del lenguaje. Un enfoque psicolingüístico. México: Trillas
- Durand, O. (2012). Desarrollo del lenguaje y la conciencia fonológica: estrategias. Lima: ediciones COREFO
- Ferreyros, E. (S.p). [http://www.lectura y vida. fahce.unlp.edu.ar/números/a B 12 n 3/12\\_03\\_ Ferreyros.pdf](http://www.lectura y vida. fahce.unlp.edu.ar/números/a B 12 n 3/12_03_ Ferreyros.pdf).
- Gonzales, M. (2012). Concepto de leer Recuperado de:  
<https://www.uaeh.edu.mx/docencia/Presentaciones/prepa3/concepto-leer.pdf>

- Gotuzo, R. (2014). Metodología de la investigación científica. Perú: Editorial san Marcos.
- Hernández valle, I. Jiménez, J. (2001). Conciencia fonética y retraso lector: es determinante la edad en la eficacia y aprendizaje 24: 379.395
- Hernández, R. (2014). Recolección de datos cuantitativos. <https://n9.cl/s92s>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México D.F: Mc Graw-Hill.
- Lerner, D. (2008). Leer y escribir en la Escuela Real, lo posible y lo necesario. México: fondo cultural y económico
- López, A. (2014). La prefectura y su influencia en el aprendizaje de los niños de 5a6 años del jardín de infantes de la ciudad de Ibarra. Universidad técnica del Norte, Ecuador.
- López, O. (2013). Lectura Inicial en Pedagogía Para el Encuentro. <https://es.slideshare.net/lukopx10/lectura-inicial-en-pedagogia-para-el-encuentro-por-oscar-lopez-doria>
- Manrique, E. (2015). Desempeño semántico en niños peruanos de 5 años. (Tesis de maestría. Universidad Pontificia Católica del Perú, Perú. Recuperado: Manrique\_ Céspedes\_ Esperanza\_ Esperanza\_ Desempeno\_ comunicación. pdf.
- Maurtua, M. (2016). La conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura en niños de 5 años de la I. E. I. N° 061 “San Judas Tadeo de las violetas”– S. J. L – Lima – 2015. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/892>
- Minedu (2016). *Áreas curriculares*. Recuperado de. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

- Montalvo, E. (2013). El cuento infantil como estrategia para incrementar la habilidad de la conciencia fonológica a niños de cuatro años de las Instituciones Educativas privadas de Santiago de surco. Tesis de maestría. Piura: Universidad de Piura.
- Narro, G. (2017). Lectura Inicial en preescolar. Perú: Universidad César Vallejo
- Organización de las Naciones Unidas (2016). El desarrollo de educación preescolar en América latina.
- Owen, R. (2003). Desarrollo del lenguaje. Madrid: Ed. Pearson – Prentice Hall.
- Palacios, M., y Zamora, T. (2014). Estudio de la Conciencia Fonológica como Prerrequisito para el Aprendizaje de la Lectoescritura. Tesis de la Facultad de Psicología. Cuenca, Ecuador.
- Pérez, M., y González, M. (2004). Desarrollo de la conciencia fonológica, experiencia lectora y dificultad de la tarea. Revista de Logopedia, Foniatria y Audiología, 2
- Romero, K. (2015). Pre –lectura en educación inicial desde el enfoque psicolingüístico. (Tesis de maestría). Universidad de Cuenca México. Recuperado: [dspace.ucuenca.edu.ec](https://dspace.ucuenca.edu.ec). Tesis-pdf.
- Sallés, P. (2015). “Elaboración de una prueba de habilidades relacionadas con el desarrollo inicial de la lectura,” realizada para obtener el grado de doctor en la Universidad de Valencia, España.
- Sentis, F., Nusser, C., & Acuña X. (2009). El desarrollo semántico y el desarrollo de la referencia en la adquisición de la lengua materna. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Tobón, S. (2013). *Evaluación de las competencias en la educación básica*. México: Santillana

Vara, A. (2015). 7 pasos para elaborar una tesis. Perú: Macro

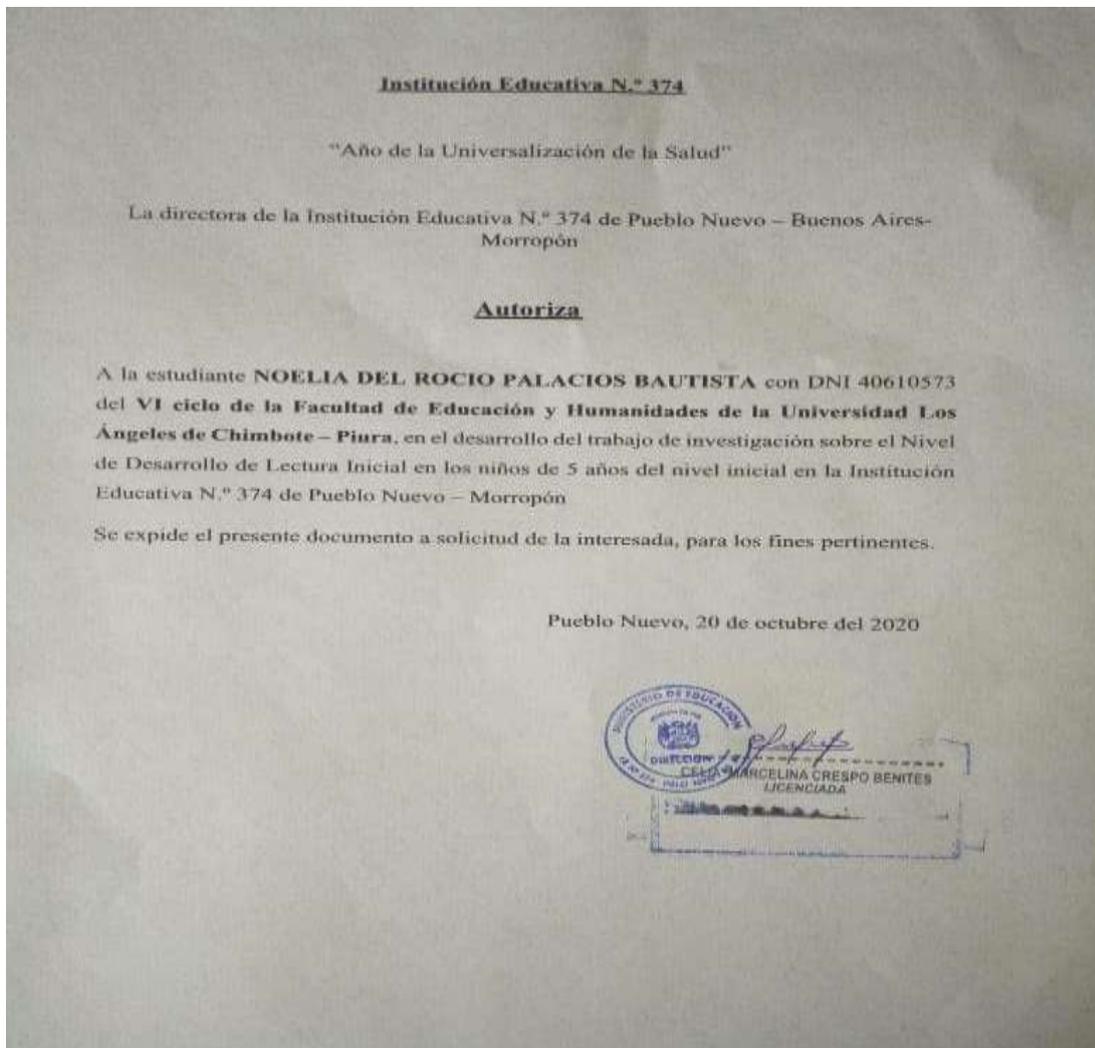
Velarde, G. (2014). Importancia de la lectura y sus repercusiones frente al aprendizaje. Recuperado de: [http://ifejant.org.pe/Archivos/importancia\\_lectura.pdf](http://ifejant.org.pe/Archivos/importancia_lectura.pdf)

Villalon, M (2008). Alfabetización Inicial. Clave de acceso a la lectura desde los primeros meses de vida. España: UC.

Zurita, z. (2016). Niveles de logro de conciencia fonológica en alumnos de educación inicial de la Institución Educativa Hans Cristian Andrés en Piura, 2016. (Tesis de licenciatura).  
Universidad

## ANEXOS

### Autorización de la directora de la I, E.



### Instrumento de recolección de datos

TITULO: El nivel de desarrollo de lectura inicial en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 374 Pueblo Nuevo – Buenos Aires, Morropon, 2020					
Objetivo: Determinar el nivel de desarrollo de la lectura Inicial en los niños y niñas del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º. 374 Pueblo Nuevo- Buenos Aires, Morropon, 2020					
NOMBRE Y APELLIDO:				EDAD:	
Nº		DIMENSIONES	ÍTEMS	SI	NO
01	<b>LECTURA INICIAL</b>	Reconocimiento fonológico	Identifica la imagen que tiene el sonido de la Inicial vocálico A		
02			Identifica la imagen que tiene el sonido inicial M		
03			Identifica la imagen que tiene el sonido inicial silábico Se		
04			Identifica la imagen que tiene el sonido de la vocal O		
05			Identifica la imagen donde se encuentra el sonido Pa		
06			Identifica la imagen donde se encuentra el sonido Si		
07			Identifica la imagen donde se encuentra el sonido Ca		
08			Identifica la imagen donde se encuentra el sonido De		
09		Reconocimiento Semántico	Después de haber escuchado leer a la maestra, dibuja el objeto del cual ha oído.		
10			Después de haber escuchado el texto leído por la maestra dibuja lo que más le gustó.		
11			Representa a través de un dibujo los personajes que aparecen en el cuento		

12			Modela en plastilina los personajes y objetos del cuento narrado.		
13			. Reconoce la imagen del objeto propuesto. (Mi mamá cocina)		
14			Identifica la imagen. (El niño está comiendo)		
15			Reconoce la imagen siguiendo la secuencia de la historia		

Categorías	Valor	Descripción
SI	1	Respuesta SI
NO	0	Respuesta NO

Evidencias de validación de Instrumento

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN									
TÍTULO DEL PROYECTO: NIVEL DE DESARROLLO DE LECTURA INICIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA L.E.I 374 DE PUEBLO NUEVO - BUENOS AIRES, MORROPÓN, 2020									
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
OE	DIMENSIÓN: Reconocimiento fonológico INDICADOR: percepciones y relaciones fonológicas en vocales y consonantes	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Identifica la imagen que tiene el sonido inicial vocálico A.	X			X	X			X
2	Identifica la imagen que tiene sonido inicial "M".	X			X	X			X
3	Identifica la imagen que tiene sonido inicial silábico Se.	X			X	X			X
4	Identifica la imagen que tiene el sonido de la vocal O.	X			X	X			X
OE	DIMENSIÓN: Reconocimiento fonológico INDICADOR: Identifica las letras del abecedario	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

5	Identifica la imagen donde se encuentra el sonido Pa.	X			X	X			X
6	Identifica la imagen donde se encuentre el	X			X	X			X
	sonido Si								
7	Identifica la imagen donde se encuentre el sonido Ca.	X			X	X			X
8	Identifica la imagen donde se encuentre el sonido De.	X			X	X			X
OE	<b>DIMENSIÓN: Reconocimiento Semántico</b> <b>INDICADOR: Representa de manera gráfica según lo escuchado.</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
9	Después de haber escuchado a la maestra dibuja el objeto del cual has oído.	X			X	X			X
10	Después de haber escuchado el texto leído por la maestra dibuja lo que más le gustó	X			X	X			X
11	Representa a través de un dibujo los personajes que aparecen en el cuento.	X			X	X			X
12	Modela en plastilina los personajes y objetos del cuento narrado.	X			X	X			X
OE	<b>DIMENSIÓN: Reconocimiento Semántico</b> <b>INDICADOR: Señala la acción que identifica la imagen.</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
13	Reconoce la imagen del objeto propuesto. (Mi mamá cocina)	X			X	X			X
14	Identifica la imagen. (El niño está comiendo)	X			X	X			X
15	Reconoce la imagen siguiendo la secuencia de la historia.	X			X	X			X

### DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	Rosany Patricia Rosas Palacios		
DNI N°	41569550	Teléfono / Celular	929924496
Título profesional / Especialidad	Licenciada en Educación Especialidad Inicial		
Grado Académico	Estudiante de Maestría		
Mención	Psicopedagogía		

Firma:  
Lugar y fecha:

Guaraguas Bajo, 02 de octubre, 2020



## ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

### TÍTULO DEL PROYECTO:

**NIVEL DE DESARROLLO DE LECTURA INICIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I 374 DE PUEBLO NUEVO - BUENOS AIRES, MORROPÓN, 2020**

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS

Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente e con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción ?		¿Es tendencioso aquiescente ?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>OE</b>	<b>DIMENSIÓN:</b>  <b>Reconocimient o fonológico</b>  <b>INDICADOR: percepciones y relaciones fonológicas en vocales y consonantes</b>								
1	Identifica la imagen que tiene el sonido inicial vocálico A.	X			X	X			X
2	Identifica la imagen que tiene sonido inicial “M”.	X			X	X			X
3	Identifica la imagen que tiene sonido inicial silábico Se.	X			X	X			X
4	Identifica la imagen que tiene el sonido de la vocal O.	X			X	X			X
<b>OE</b>	<b>DIMENSIÓN: Reconocimiento fonológico</b>  <b>INDICADOR: Identifica las letras del abecedario</b>								
5	Identifica la imagen donde se encuentra el sonido Pa.	X			X	X			X
6	Identifica la imagen donde se encuentre el	X			X	X			X

	sonido Si								
7	Identifica la imagen donde se encuentre el sonido Ca.	X			X	X			X
8	Identifica la imagen donde se encuentre el sonido De.	X			X	X			X
OE	<b>DIMENSIÓN: Reconocimiento Semántico</b> <b>INDICADOR: Representa de manera gráfica según lo escuchado.</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
9	Después de haber escuchado a la maestra dibuja el objeto del cual has oído.	X			X	X			X
10	Después de haber escuchado el texto leído por la maestra dibuja lo que más le gustó	X			X	X			X
11	Representa a través de un dibujo los personajes que aparecen en el cuento.	X			X	X			X
12	Modela en plastilina los personajes y objetos del cuento narrado.	X			X	X			X
OE	<b>DIMENSIÓN: Reconocimiento Semántico</b> <b>INDICADOR: Señala la acción que identifica la imagen.</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
13	Reconoce la imagen del objeto propuesto. (Mi mamá cocina)	X			X	X			X
14	Identifica la imagen. (El niño está comiendo)	X			X	X			X
15	Reconoce la imagen siguiendo la secuencia de la historia.	X			X	X			X

**DATOS DEL VALIDADOR**

Nombres y Apellidos del validador	SUSAN GRABIELA ADANAQUE REYES		
DNI N°	46450746	Teléfono / Celular	993018003
Título profesional / Especialidad	Profesora de Educación Inicial		
Grado Académico			

Firma:  
Lugar y fecha:  
Pedregal, 5 de octubre. 2020



## ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**TÍTULO DEL PROYECTO:**

**NIVEL DE DESARROLLO DE LECTURA INICIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I 374 DE PUEBLO NUEVO - BUENOS AIRES, MORROPÓN, 2020**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO**

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS

Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
OE	<b>DIMENSIÓN:</b> <b>Reconocimiento fonológico</b> <b>INDICADOR: percepciones y relaciones fonológicas en vocales y consonantes</b>								
1	Identifica la imagen que tiene el sonido inicial vocálico A.	X			X	X			X
2	Identifica la imagen que tiene sonido inicial "M".	X			X	X			X
3	Identifica la imagen que tiene sonido inicial silábico Se.	X			X	X			X
4	Identifica la imagen que tiene el sonido de la vocal O.	X			X	X			X
OE	<b>DIMENSIÓN: Reconocimiento fonológico</b> <b>INDICADOR: Identifica las letras del abecedario</b>								
5	Identifica la imagen donde se encuentra el sonido Pa.	X			X	X			X
6	Identifica la imagen donde se encuentre el	X			X	X			X

	sonido Si								
7	Identifica la imagen donde se encuentre el sonido Ca.	X			X	X			X
8	Identifica la imagen donde se encuentre el sonido De.	X			X	X			X
OE	<b>DIMENSIÓN: Reconocimiento Semántico</b> <b>INDICADOR: Representa de manera gráfica según lo escuchado.</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
9	Después de haber escuchado a la maestra dibuja el objeto del cual has oído.	X			X	X			X
10	Después de haber escuchado el texto leído por la maestra dibuja lo que más le gustó	X			X	X			X
11	Representa a través de un dibujo los personajes que aparecen en el cuento.	X			X	X			X
12	Modela en plastilina los personajes y objetos del cuento narrado.	X			X	X			X
OE	<b>DIMENSIÓN: Reconocimiento Semántico</b> <b>INDICADOR: Señala la acción que identifica la imagen.</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
13	Reconoce la imagen del objeto propuesto. (Mi mamá cocina)	X			X	X			X
14	Identifica la imagen. (El niño está comiendo)	X			X	X			X
15	Reconoce la imagen siguiendo la secuencia de la historia.	X			X	X			X

### DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	MARITA REGINA VILELA YNOQUIO		
DNI N°	09796479	Teléfono / Celular	991773582
Título profesional / Especialidad	Licencia en Educación Especialidad Inicial		
Grado Académico			
Mención			

Firma:

Lugar y fecha:

Buenos Aires, 02 de octubre del 2020



LIC. MARITA R. VILELA YNOQUIO  
DIRECTORA ENCARGADA

1. Evidencias de trámite de recolección de datos

Nivel de Desarrollo de lectura inicial																							
					Reconocimiento semántico																		
nagen donde el sonido Si	Identifica la imagen donde se encuentre el sonido Ca.		Identifica la imagen donde se encuentre el sonido De.		total	Despues de haber escuchado leer a la profesora dibuja el objeto del cual ha oído		Despues de haber escuchado el texto leído por la maestra dibuja lo que más le gustó		Representa a través de un dibujo los personajes que aparecen en el cuento		Modela en plastilina los personajes y objetos del cuento narrado.		Identifica la imagen del objeto propuesto (Mi mamá cocina).		Identifica la imagen (El niño está comiendo).		Identifica la imagen siguiendo la secuencia de la historia.		total	Puntaje	Nivel	
	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI				NO
	1		1		8	1		1		1		1		1		1		1		1	7	15	LOGRO
0		0		0	3	1		1		1		1		1		1		1		0	6	9	PROCESO
		0	1	0	7	1		1		1		1		1		1		1		1	7	14	LOGRO
	1		1		8	1		1		1		1		1		1		1		1	7	15	LOGRO
0		0		0	4	1		1		1		1		1		1		1		0	6	10	PROCESO
0		0	1		5	1		1		1		1		1		1		1		1	7	12	PROCESO
		0		0	5	1		1		1		1		1		1		1		1	7	12	PROCESO
0		0		0	2		0	1		1		1		1		1		1		0	5	7	PROCESO
0		0	1		5	1		1		1		1		1		1		1		1	7	12	PROCESO
		0		0	5	1		1		1		1		1		1		1		0	6	11	PROCESO
0		0	1		5	1		1		1		1		1		1		1		1	7	12	PROCESO
0		0		0	3		0	1		1		1		1		1		1		0	5	8	PROCESO
0		0	1		5	1		1		1		1		1		1		1		1	7	12	PROCESO
0		0		0	2	1		1		1		0		1		1		1		0	5	7	PROCESO
0	1	0	1		6	1		1		1		1		1		1		1		1	7	13	LOGRO
10	3	12	8	7		13	2	15	0	15	0	14	1	15	0	15	0	9	6				

## 2. Formatos de consentimiento informado

### **PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)**

  
COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN - UCA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)**

Título del estudio: "Nivel de desarrollo de lectura inicial en niños y niñas de 5 años de la I. E. I. 374 Pueblo Nuevo"

Investigador (a): *Noelia Palacios Bautista*

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: *Nivel de desarrollo de lectura inicial en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. 374 Pueblo Nuevo - 2020*. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. De esta manera se pretende brindar aportes importantes, resaltando la construcción y representación lingüística para apropiarse de un lenguaje escrito. Iniciar al niño en la lectura es una fuente importante de aprendizaje para el niño y que este se convierta en un experto lector, pero sobre todo que pueda disfrutar de la lectura. Así mismo aportará en los maestros en plantear alternativas que aviven esta habilidad y así poder conseguir hábitos en el desarrollo lector pero sobre todo favorecer la participación social en los niños en diversas situaciones.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Entregarle el instrumento de evaluación - lista de cotejo - la encuesta
2. Realizarles las preguntas del nivel de desarrollo de lectura inicial que voy a realizar.
3. Informarles de los resultados obtenidos.

**Beneficios:**

Iniciar al niño en la lectura proporciona grandes beneficios y es una herramienta que enriquece en muchos sentidos. La lectura activa el cerebro, la atención, la concentración. Desarrolla habilidades lingüísticas tales como la adquisición de nuevo vocabulario, expresiones y estructuras gramaticales y semánticas, potencia la imaginación y creatividad de los niños, siendo una herramienta llena de posibilidades que le hacen viajar a mundos llenos de aventuras, es una actividad que entretiene con la que los niños disfrutan enormemente. Les hace descubrir temas de todo tipo, siendo una fuente enriquecedora de conocimientos, con la que fomentar su curiosidad y aprendizaje.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN - UCA LOS ANGELES DE CHIMBOTE



este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 940520689.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote. [etica@ucalc.edu.pe](mailto:etica@ucalc.edu.pe)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Mile Jasmira Galarraga

Nombres y Apellidos  
Participante

09/10/20

Fecha y Hora

Melina Palacios Bautista

Nombres y Apellidos  
Investigador

09/10/20

Fecha y Hora



## PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

Título del estudio: "Nivel de desarrollo de lectura inicial en niños y niñas de 5 años de la U. C. 1 374 Pudahuelo Nuevo"

Investigador (a): *Nevila Palacios Bañales*

### Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Nivel de desarrollo de lectura inicial en los niños y niñas de 5 años de la U. C. 1 374 Pudahuelo Nuevo - 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chumbuco. De esta manera se pretende generar aportes importantes, resultando la construcción y representación lingüística para apropiarse de un lenguaje escrito, iniciar al niño en la lectura es una fuente importante de aprendizaje para el niño y que esto se convierte en un experto lector, pero sobre todo que pueda disfrutar de la lectura. Así mismo apuntará en los momentos en plantas alternativas que existen esta habilidad y así poder conseguir hábitos en el desarrollo lector pero sobre todo favorecer la participación social en los niños en diversas situaciones.

### Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Entregarle el instrumento de evaluación - lista de cotejo - la encuesta.
2. Realizarle las preguntas del nivel de desarrollo de lectura inicial que voy a realizar.
3. Informarle de los resultados obtenidos.

### Beneficios:

Iniciar al niño en la lectura proporciona grandes beneficios y es una herramienta que enriquece en muchos sentidos. La lectura activa el cerebro, la atención, la concentración. Desarrolla habilidades lingüísticas tales como la adquisición de nuevo vocabulario, expresiones y estructuras gramaticales y semánticas, estimula la imaginación y creatividad de los niños, siendo una herramienta llena de posibilidades que le hacen viajar a mundos llenos de aventuras, es una actividad que entretiene con la que los niños disfrutan enormemente. Los libros ofrecen temas de todo tipo, siendo una fuente importante de conocimientos, con la que fomentar su curiosidad y aprendizaje.

### Confidencialidad:

Nuestros guardaremos la información de su hijo(a) en absoluto alguno. Si los resultados de

CONTACTO: nevilapalaciosbañales@ucach.cl | 5622024344444444 | www.ucach.cl

este seguimiento son confidenciales, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 940520689.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chombato, [comiteetic@ucloa.edu.do](mailto:comiteetic@ucloa.edu.do).

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará al ingresar al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Cristina Benítez Malero  
Nombre y Apellidos  
Participante

09/10/20  
Fecha y Hora

Aracelis Polanco Benítez  
Nombre y Apellidos  
Investigador

09/10/20  
Fecha y Hora

## PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

Título del estudio: "Nivel de desarrollo de lectura inicial en niños y niñas de 5 años de la I. E. I. 374 Pueblo Nuevo"

Investigador (a): *Noelia Palacios Bautista*

### Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Nivel de desarrollo de lectura inicial en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. 374 Pueblo Nuevo - 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. De esta manera se pretende brindar aportes importantes, resaltando la construcción y representación lingüística para apropiarse de un lenguaje escrito. Iniciar al niño en la lectura es una fuente importante de aprendizaje para el niño y que este se convierta en un experto lector, pero sobre todo que pueda disfrutar de la lectura. Así mismo aportará en los maestros en plantear alternativas que aviven esta habilidad y así poder conseguir hábitos en el desarrollo lector pero sobre todo favorecer la participación social en los niños en diversas situaciones.

### Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Entregarle el instrumento de evaluación - lista de cotejo - la encuesta
2. Realizarles las preguntas del nivel de desarrollo de lectura inicial que voy a realizar.
3. Informarles de los resultados obtenidos.

### Beneficios:

Iniciar al niño en la lectura proporciona grandes beneficios y es una herramienta que enriquece en muchos sentidos. La lectura activa el cerebro, la atención, la concentración. Desarrolla habilidades lingüísticas tales como la adquisición de nuevo vocabulario, expresiones y estructuras gramaticales y semánticas, potencia la imaginación y creatividad de los niños, siendo una herramienta llena de posibilidades que le hacen viajar a mundos llenos de aventuras, es una actividad que entretiene con la que los niños disfrutan enormemente. Les hace descubrir temas de todo tipo, siendo una fuente enriquecedora de conocimientos, con la que fomentar su curiosidad y aprendizaje.

### Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN - UCA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

este consentimiento sea publicado, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin darle alguna de las razones dadas adicionales por tener preguntas al personal del estudio o llamar al número nacional de atención al participante sobre las preguntas éticas del estudio, o que su hijo(a) no está satisfecho igualmente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigaciones de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote: [etica@uclos.org.pe](mailto:etica@uclos.org.pe)  
Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendiendo de las actividades en las que participará el ingreso al trabajo de investigación, teniendo entendido que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Grisel Natelly Lopez Rojas  
Nombres y Apellidos  
Participante

9/10/20  
Fecha y Hora

Palacios Beatriz Noelia  
Nombres y Apellidos  
Investigador

9/10/20  
Fecha y Hora