



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**DESEMPEÑO DOCENTE Y CALIDAD EDUCATIVA EN
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS
EN EL DISTRITO HUARMEY, AÑO 2022.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

**ATACHAGUA ROSSEL, AYLEEN MARLENE
ORCID: 0000-0003-4221-0148**

ASESORA

**PEREZ MORAN, GRACIELA
ORCID: 0000-0002-8497-5686**

CHIMBOTE – PERÚ

2022

2. Equipo de Trabajo

AUTORA

Atachagua Rossel, Ayleen Marlene
ORCID: 0000-0003-4221-0148
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de
Pregrado, Chimbote, Perú

ASESORA

Pérez Morán, Graciela
ORCID: 0000-0002-8497-5686
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de
Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación,
Chimbote, Perú

JURADO

Muñoz Pacheco, Luis Alberto
ORCID ID: 0000-0003-3897-0849
Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro
ORCID ID: 0000-0002-3272-8560
Carhuanina Calahuala, Sofía Susana
ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

3. Hoja de firma del jurado y asesor

.....
Mgtr. Sofía Susana Carhuanina Calahuala
Miembro

.....
Mgtr. Andrés Zavaleta Rodríguez
Miembro

.....
Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco
Presidente

.....
Dra. Graciela Pérez Morán
Asesora

4. Hoja de agradecimiento y dedicatoria

A mi docente de la “Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote”, agradezco de manera sincera e infinita, por su gran paciencia y por compartir sus conocimientos de forma profesional e invaluable; por su dedicación, perseverancia y tolerancia, en la formación de mi carrera docente.

Dedicatoria

Con sencillez y humildad de corazón, dedico el presente trabajo de investigación a Dios, por darme la fortaleza en tiempos difíciles; y guiar mi camino en el logro de mis sueños.

A mi madre, por estar junto a mí, brindándome su apoyo incondicional.

5. Índice de contenido

1. caratula	i
2. Equipo de Trabajo	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor	iii
4. Hoja de agradecimiento y dedicatoria	iv
5. Índice de contenido.....	vi
6. Índice de gráficos y tablas.....	viii
7. Resumen y Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	3
2.1. Antecedentes	4
2.2. Bases teóricas de la investigación	10
III. HIPÓTESIS	27
IV. METODOLOGÍA	29
4.1. Diseño de la investigación	29
4.1.1. Tipo de investigación.....	29
4.1.2. Nivel de investigación	29
4.1.3. Diseño de la investigación.....	29
4.2. Población y muestra	30
4.2.1. Población	30
4.2.2. Criterios de inclusión.....	31
4.2.3. Muestra	32
4.2.4. Técnica de muestreo	32
4.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores.....	33
4.3.1. Definición operacional.....	33

4.3.2. Operacionalización de la variable.....	34
4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	35
4.4.1. Técnica.....	35
4.4.2. Instrumento de recolección de datos.....	35
4.5. Plan de análisis	36
4.6. Matriz de consistencia.....	37
4.7. Principios éticos	38
V. RESULTADOS	39
5.1. Resultados	39
5.2. Análisis de resultados.....	46
VI. CONCLUSIONES	53
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56

Anexos

Anexo 1: Instrumento con su respectiva validación

Anexo 2: Carta de la Institución donde realizo la investigación

Anexo 3: Carta del consentimiento informado

Anexo 4: Base de datos

6. Índice de gráficos y tablas

Tabla 1 Dimensiones del desempeño docente	14
Tabla 2 Dimensiones de la Calidad Educativa	19
Tabla 3 Poblacion de estudio.....	11
Tabla 4 Muestra de estudio.....	32
Tabla 5 Matriz operacional.....	35
Tabla 6 Matriz de consistencia.....	36
Tabla 7 Nivel de la calidad educativa en las instituciones educativas del distrito Huarmey.....	37
Tabla 8 Nivel de desempeño docente de las II.EE-Huarmey.....	40
Tabla 9 Desempeño docente y la dimensión gestión estratégica.....	37
Tabla 10 Relación entre el desempeño docente y la dimensión formación integral..	37
Tabla 11 Relación entre el desempeño docente y la dimensión soportes y recursos para los procesos pedagógicos	37
Tabla 12 Relación entre el desempeño docente y la dimensión resultados de la calidad educativa	45

Figuras

Figura 1 Relacionado al nivel porcentual de la Calidad Educativa.	39
Figura 2 Relacionado el nivel porcentual de desempeño docente	40
Figura 3 Resultado de correlación entre el desempeño docente y la dimensión gestión estratégica.....	41
Figura 4 Relacionado entre el desempeño docente y la dimensión formación integral.....	43
Figura 5 Relacionado entre la dimensión soporte y recursos para los procesos pedagógicos	44
Figura 6 Relacionado entre el desempeño docente y la dimensión resultados de la calidad educativa.....	45

7. Resumen y Abstract

El nivel de aprobación del desempeño docente aún viene siendo insuficiente para el cumplimiento de los criterios de evaluación de los estándares de calidad educativa. Por lo tanto, la investigación tuvo como objetivo, determinar el grado de relación entre Desempeño docente y la Calidad Educativa en las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito Huarmey, año 2022. En cuanto a la metodología empleada, fue de nivel correlacional, tipo No experimental, con corte transversal y diseño descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por todas las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito Huarmey, con una muestra representativa de 18 docentes. En la recolección de los datos, la técnica utilizada fue la encuesta y como instrumentos de medición, debidamente validados, fueron dos cuestionarios; con una escala de calificación: alto (4); moderado (3) y bajo (2); muy bajo (1) uno dirigido a los docentes (10 ítems) y el otro (18 ítems), a los directores de las Instituciones Educativas. Para el análisis de los resultados, se empleó la SPSS, para determinar la correlación de Pearson (estadística inferencial). Los resultados mostraron que, el 88,9% de los docentes evaluados alcanzaron un nivel de desempeño “alto” y el 61,1% una calidad educativa “alto”. Asimismo, se obtuvo la correlación de 0.683. En conclusión, el Desempeño docente y la Calidad Educativa guardan relación positiva moderado en las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito Huarmey, año 2022.

palabras clave: calidad, desempeño, docente, formación, integral.

Abstract

The level of approval of teaching performance is still insufficient for compliance with the evaluation criteria of educational quality standards. Therefore, the purpose of the research was to determine the degree of relationship between teaching Performance and Educational Quality in the Educational Institutions included in the Huarmey district, year 2022. Regarding the methodology used, it was correlational, Non-experimental type, with cross section and descriptive-correlational design. The population was made up of all the Educational Institutions included in the Huarmey district, with a representative sample of 18 teachers. In data collection, the technique used was the survey and as measurement instruments, duly validated, were two questionnaires; with a rating scale: high (4); moderate (3) and low (2); very low (1) one aimed at teachers (10 items) and the other (18 items), at the directors of Educational Institutions. For the analysis of the results, the basic SPSS was used, using the Pearson correlation. The results showed that 88.9% of the teachers evaluated reached an "high" level of performance and 61.1% a "high" educational quality. Likewise, the correlation of 0.683 was obtained. In conclusion, teaching performance and educational quality have a positive average relationship in the Educational Institutions included in the Huarmey district, year 2022.

keywords: quality, performance, teacher; training, integral.

I. INTRODUCCIÓN

La investigación aborda el desempeño docente y calidad educativa en las instituciones educativas comprendidas en el distrito Huarmey, durante el año 2022. El tema es especialmente relevante debido a que en el nivel inicial el desempeño docente es el eje que moviliza el proceso de formación del infante dentro del sistema educativo, siendo necesario el análisis y la evaluación constante del docente (Rimache, 2018). A su vez, la calidad educativa depende de un conjunto de factores que contribuyen a la mejora educativa (Montenegro, 2007).

A nivel regional, la problemática del desempeño docente y la calidad educativa también se acentúa de acuerdo a la realidad social, porque aún en las zonas alejadas se evidencia una deficiencia en las características de estas dos variables de estudio. Asimismo, frente a nuestra problemática, nos formulamos la siguiente hipótesis: el Desempeño Docente y la Calidad Educativa guardan relación positiva en la Instituciones Educativas comprendidas en el distrito Huarmey, año 2022. A través de la UGEL; se viene trabajando arduamente por la mejora continua de la educación, teniendo como factor principal el buen desempeño de sus docentes; el velar por su revaloración en la sociedad, su capacitación y actualización en planificación curricular, estrategias de enseñanza aprendizaje, evaluación y retroalimentación; así como, en el monitoreo y acompañamiento pedagógico de manera permanente.

La investigación responde a un proceso ordenado y sistematizado donde se usan instrumentos validados para medir las variables de estudio, de tal manera que los resultados sirvan como precedentes para investigaciones relacionadas al tema.

La metodología de la investigación fue de tipo cuantitativo; nivel correlacional, con corte transversal; y diseño no experimental, el cual se basa en describir las relaciones o características de las variables medidas una sola vez en un momento dado, el cual fue un modelo propuesto por Huirse (2019), donde se usó como instrumentos dos cuestionarios para la recopilación de información de las variables.

Se observó carencia de información sobre los factores que influyen en la mejora de la calidad educativa, por lo que se espera que futuros estudios cubran esta falta, donde el gobierno de turno, en coordinación con instituciones superiores, fomenten políticas que implementen en las instituciones educativas de recursos científico-tecnológicos, para aumentar la producción intelectual en los estudiantes.

La investigación tuvo como propósito aportar en su estudio fundamentos teóricos relacionados al desempeño docente y la calidad educativa, siendo importante conocer el desarrollo de capacidades profesionales docentes: si los alumnos no se encuentran con docentes capaces de generar mayores oportunidades de aprendizaje, el genuino mejoramiento de la calidad educativa no se producirá.

Se realizó porque existe la urgente necesidad de mejorar el acercamiento de la realidad de los docentes sobre su desempeño laboral y profesional cada año, verificándose el cumplimiento de los estándares de calidad educativa.

Los resultados de este estudio arrojaron que el nivel de Desempeño docente del nivel inicial se encuentra en un valor promedio (88.9%), mientras que el nivel de Calidad educativa en las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito Huarmey en un valor promedio de (61.1%) ubicando a ambas variables de interés, en un nivel positiva moderada. Con el cálculo del coeficiente de correlación de Pearson, se pudo

afirmar la hipótesis en cuestión; quien anunciaba que existe una relación positiva entre ambas variables.

En conclusión, se pudo determinar que, si existe el nivel de correlación entre el desempeño docente y los resultados de la calidad educativa en las instituciones educativas comprendidas en el distrito Huarmey, se obtuvo un nivel de correlación de 0,683; esto significa un nivel de correlación positiva moderada. Esto se comprueba el desempeño del docente si influye en la calidad educativa.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Ordoñez, et al. (2020) en su estudio en Ecuador titulado “Liderazgo directivo y desempeño docente: Abordaje desde el ámbito legal ecuatoriano”, tuvo como objetivo analizar el liderazgo directivo y el desempeño de los docentes de las instituciones educativas a nivel de bachillerato desde el ámbito legal ecuatoriano. La metodología del estudio se caracterizó por ser de tipo cualitativo y nivel descriptivo. La población y muestra estuvo compuesta por docentes de las instituciones educativas a nivel de bachillerato. Para el recojo de información se utilizó la técnica de revisión documental de la base legal sobre las cuales se rige el funcionamiento de las instituciones educativas y el rol del director como líder institucional. Los resultados permitieron evidenciar que el liderazgo que ejerce el director juega un papel importante en el nivel de desempeño de los docentes en las instituciones educativas en términos de motivación, comunicación y participación. Por tanto, se concluyó que la legislación ecuatoriana sitúa a la educación como un derecho de las personas y un deber inexcusable del estado para lograr un sistema de educación de calidad que contribuyan a los objetivos que el país se ha planteado.

Aucay (2018) en su estudio en Ecuador titulado “Desempeño pedagógico y calidad educativa en la institución educativa Carlos Cornejo Orbe de la parroquia Rio Boito del Canton provincia del Oro Ecuador”, para optar el grado de maestro, tuvo por objetivo determinar la relación entre el desempeño pedagógico y la calidad educativa. La metodología del estudio se caracterizó por ser de tipo básica y nivel correlacional, enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La población y muestra fue compuesta

por 55 docentes. Para el recojo de información se utilizó la técnica de observación y como instrumento un cuestionario basado en una encuesta. Los resultados indicaron que el nivel de significancia calculada fue $p < .05$ y el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.803. Por tanto, se concluyó que existe relación significativa entre el desempeño pedagógico y la calidad educativa.

Atiencio (2018) en su estudio en México titulado “El Desempeño docente y la calidad educativa en el área de estudios sociales. Análisis Neutrosófico”, tuvo como objetivo determinar la relación entre estas dos variables. La metodología del estudio se caracterizó por ser de tipo puro y diseño descriptivo correlacional. La población estuvo constituida por estudiantes de la Unidad Educativa Abdón Calderón Ponce, en Ecuador y la muestra por 63 estudiantes de la institución mencionada. Para el recojo de la información se utilizó la técnica de la observación y la lista de cotejo. Los resultados permitieron evidenciar que existe relación significativa entre las estrategias didácticas desarrolladas por el docente y la calidad educativa en el área de estudios sociales, al obtenerse un valor de $p = 0,000$. Por tanto, se concluyó que es necesario la implementación del docente en el desarrollo de estrategias didácticas para asegurar que la calidad educativa que se imparte en la institución educativa presente un nivel alto.

Mérida (2018) en su tesis de Licenciatura de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala titulada “Evaluación del desempeño docente en el sector público”, presentado para obtener el grado académico de Licenciada, tuvo como objetivo determinar de qué manera se aplica la evaluación del desempeño a los docentes en los centros educativos del ciclo básico, sector oficial, del distrito 07-01-05, casco urbano del municipio de Sololá. La metodología del estudio se caracterizó por ser de tipo

cuantitativo y nivel descriptivo. La población estuvo constituida por 4 directores y 62 docentes y la muestra por 4 directores y 50 docentes. Para el recojo de la información se utilizó la técnica de la observación y como instrumento una entrevista a los docentes. Los resultados permitieron evidenciar que el 100% de los directores afirmaron que aplican la evaluación del desempeño a los docentes. Mientras que sólo el 84% de docentes afirman que les evalúan su desempeño. Por tanto, se concluyó que esta diferencia de información proporcionada tanto por los directores y los docentes se debe a la falta de ejecución sistemática de la evaluación del desempeño, lo cual causa el desconocimiento de algunos docentes respecto a la aplicación de dicha herramienta.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Llancari (2019) en su tesis de maestría de la Universidad Nacional del Centro de Perú titulado “Desempeño docente en los profesores de educación inicial de la Provincia de Acobamba – Huancavelica”, tuvo como objetivo identificar el nivel predominante en el desempeño docente en los profesores de Educación Inicial de la provincia de Acobamba – Huancavelica. La metodología del estudio se caracterizó por ser de diseño descriptivo comparativo y de corte transversal. La población y muestra estuvieron constituidas por 166 profesores de educación inicial de la provincia de Acobamba Región Huancavelica. Para el recojo de la información se utilizó la técnica de la observación y como instrumento una encuesta basada en un cuestionario de desempeño docente. Los resultados permitieron evidenciar que el 71.1% de docentes de educación inicial se encuentran en un nivel medio, el 27.71% de docentes de educación inicial se encuentran en un nivel alto. Por tanto, se concluyó que el nivel

predominante en el desempeño docente de los profesores de educación fue el nivel medio.

Rojas (2019) en su tesis de maestría titulada “Evaluación del desempeño docente y la satisfacción laboral en los docentes del nivel inicial de la UGEL 01, San Juan de Miraflores, 2018”, tuvo por objetivo determinar la relación entre la evaluación del desempeño docente y la satisfacción laboral. La metodología del estudio se caracterizó por ser de enfoque cuantitativo, de tipo básico, diseño no experimental, correlacional, de corte transversal. La población estuvo comprendida por 202 docentes y la muestra por 133 docentes de instituciones educativas del nivel inicial de la UGEL 01. Para el recojo de la información se utilizó la técnica de la observación y como instrumentos se utilizó un cuestionario. Los resultados evidenciaron que según el coeficiente rho de Spearman=0.498, existe una relación directa y moderada. Por tanto, se concluyó que, mientras más altos sean los resultados obtenidos en la evaluación del desempeño docente, la satisfacción laboral también será alta.

Cabrera (2018) en su tesis de licenciatura de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle titulada “Desempeño docente y calidad educativa en la Universidad Nacional de San Martín”, presentado para obtener el grado de docente, tuvo por objetivo conocer el grado de relación que existe entre ambas variables. La metodología del estudio se caracterizó por ser de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental transeccional. La población y muestra estuvieron conformadas por 60 docentes. Para el recojo de información se utilizó la técnica de la observación y como instrumento un cuestionario con escala tipo Likert. Los resultados descriptivos indicaron que la relación entre el desempeño docente y la calidad educativa de los docentes es aceptable en un 70%, mientras que

en el 30% es mala. El coeficiente Rho de Spearman de 0,97 indicaron que la relación entre el desempeño docente y la calidad educativa es positiva y muy alta. Por tanto, se concluyó que, las estrategias y materiales didácticos, las capacidades pedagógicas y la responsabilidad en el desempeño de sus funciones en los docentes de la Universidad Nacional de San Martín, están en relación directa y significativa con la calidad educativa.

2.1.3. Antecedentes Locales o regionales

La Torre (2020) en su tesis de maestría de la Universidad César Vallejo titulada “Empowerment y desempeño docente en dos Instituciones Educativas de la provincia de Huaylas, Áncash 2020”, tuvo como objetivo determinar la relación entre el empowerment y el desempeño docente en dos instituciones educativas de la provincia de Huaylas. La metodología del estudio se caracterizó por ser de nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal. La población y muestra estuvieron constituidas por 60 docentes de dos instituciones educativas de la provincia de Huaylas. Para el recojo de la información se utilizó la técnica de la observación y como instrumento encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables. Los resultados permitieron evidenciar que existe una relación positiva de efecto medio con presencia de significancia estadística ($\rho=.379$, $p<.01$) entre las variables empowerment y desempeño docente. Por tanto, se concluyó que el empowerment y desempeño docente en dos instituciones educativas mencionadas se relacionan positivamente de efecto medio con presencia de significancia estadística.

Ramos (2020) en su tesis de maestría de la Universidad César Vallejo titulada “Compromisos de gestión y desempeño docente en tres instituciones educativas del nivel inicial de Huaral”, tuvo como objetivo determinar la relación existe entre los

compromisos de gestión y el desempeño docente en tres instituciones educativas del nivel inicial de Huaral. La metodología del estudio se caracterizó por ser de tipo básico, nivel correlacional y de diseño no experimental, de corte transversal con enfoque cuantitativo. La población y muestra estuvieron compuestas por 80 docentes. Para el recojo de la información se utilizó la técnica de la observación y como instrumento encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables. Para el recojo de la información se utilizó la técnica de la observación y como instrumento encuesta con cuestionario tipo escala dicotómicas con dos alternativas de respuestas (si/no). Los resultados permitieron identificar que existe correlación positiva débil entre compromisos de gestión y desempeño docente ($Rho = 0,226, p < 0,05$). Por tanto, se concluye que existe relación directa y significativa entre compromisos de gestión y desempeño docente.

Loyola (2019) en su estudio de maestría de la Universidad César Vallejo titulada “Evaluación del desempeño y los estados de ánimo en docentes de Educación Inicial, Santa – 2018”, tuvo como objetivo determinar el desempeño docente y los estados de ánimo en docentes de educación Inicial, Santa - 2018. La metodología del estudio se caracterizó por ser de diseño descriptivo correlacional. La población estuvo compuesta por 277 docentes evaluadas el año 2018 y la muestra por 30 docentes de nivel inicial, instituciones del Valle de Nepeña, Santa. Para el recojo de la información se utilizó la técnica de la observación y como instrumento un cuestionario de elaboración propia, que permitió medir el estado de ánimo durante el proceso de la evaluación de desempeño docente. Los resultados permitieron identificar que, en el desempeño docente, el 53.33 % lo consideran como eficiente, el 26.67 % lo consideran como deficiente y el 20.00 % lo consideran como regular. En tanto, en la variable

estado de ánimo el 3.33 % lo considera como bajo, el 80.00 % como medio y el 16.67 % como alto. Por tanto, se concluyó que existe relación directa (correlación de 0.742) y significativa entre la evaluación del desempeño docente y el estado de ánimo en docentes de educación Inicial de la Provincia del Santa – 2018.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Concepto de la primera variable: Desempeño docente

El desempeño docente es un concepto construido en base a diversos aspectos que lo establecen. El término «desempeño» plasma su enfoque en la realización de actividades prácticas análogas a la profesión docente, que permite resaltar y recuperar su definición conceptual. La concepción del término “Desempeño” viene incluyendo en gran proporción la consideración de la acción propia del desempeño docente (Robalino, 2005,p.11).

Además, otro punto resaltante es su valoración de la movilidad de recursos intelectuales profesionales empleados como medios metodológicos de aprendizaje unidos a la ética profesional bajo un contexto definido. Dado este contexto de definición resulta relevante destacar su enfoque central donde se tiene la capacidad de reconstruir los componentes que permiten la articulación y expresan el adecuado sentido a este concepto, denominado profesionalismo (Castro, 2015; como se cita en Pico et al., 2019).

Estrada, (s.f.) en su ensayo sobre el tema del desempeño docente, comenta que la profesora Materán (1999) realizó un trabajo de investigación en el Distrito Escolar N°1 del Estado Yaracuy. El estudio se desarrolló a través de una investigación de campo evaluativo-descriptivo, que le permitió a la autora, ahondar acerca del

desarrollo de la supervisión académica en función de un mejor desempeño docente de los profesores de aula. En este sentido, Materán (1999) señala:

La supervisión educativa, como parte fundamental del proceso educativo, suministra orientaciones precisas de orden pedagógico, metodológico, técnico, administrativo y legal, al personal en servicio. Así mismo, deberá propiciar el mejoramiento de la calidad de la enseñanza y estimular la supervisión profesional de los docentes, mediante su participación en el proceso educativo, tanto en lo administrativo como en lo académico, el cual se realiza a través de un proceso continuo, utilizando adecuadamente los recursos materiales y humanos, con la finalidad de alcanzar las metas concretas (p. 5).

2.2.1.1. Características del desempeño docente:

La relación entre nivel socioeconómico y resultados educativos cuenta por tanto con un amplio respaldo empírico, aunque ello no descarta el papel que podría atribuirse a otros factores. La enseñanza no se trata solo de la difusión del conocimiento académico, hay que guiar a los alumnos por el camino correcto. Para ser un buen maestro, tendrás que tener si paciencia, respeto por el aprendizaje, empatía y ganas de ayudar a los demás

La acción educativa desarrollada desde los centros escolares puede contribuir a compensar en el alumnado las desigualdades de partida, poniendo en práctica medios y estrategias para paliar sus efectos (Lim, et al., 2014). Es decir, no todos los centros tienen el mismo éxito al tratar de optimizar los resultados del alumnado que atienden.

Al focalizar la atención sobre las características del profesor, se ha comprobado que el profesorado con más experiencia mejora el aprendizaje del alumnado

desfavorecido socioeconómicamente (Tajalli & Opheim, 2005). Sin embargo, resulta difícil retener a los profesores en centros que atienden a un volumen importante de este tipo de alumnado.

La enseñanza no se trata solo de la difusión del conocimiento académico, hay que guiar a los alumnos por el camino correcto. La enseñanza no se trata solo de la difusión del conocimiento académico, ya que los profesores también deben absorber en la vida cotidiana lo que piensan sus alumnos y guiarlos por el camino correcto. No obstante, si posees paciencia, respeto por el aprendizaje, empatía y ganas de ayudar a otros, la enseñanza sin duda puede ser una carrera gratificante, llena de oportunidades para el desarrollo personal y profesional. Por lo cual, se debe contar con:

a) Una mente abierta: El aprendizaje y la adaptación, son dos pilares para ser un buen maestro. A diario esta experiencia produce nuevos retos, que implica tener la capacidad de adaptación y saber manejar una significativa cantidad de elementos que son adversos y enfocados al principio de tu carrera.

b) Flexibilidad y paciencia: Las interrupciones surgen comúnmente en la aplicación de sesiones de aprendizaje, donde el docente debe mostrar una actitud flexible y con capacidad paciente, que le permita tener estabilidad emocional y controlar su nivel de estrés ante cualquier situación que generen sus estudiantes.

c) Dedicación: La profesión docente, tiene sus beneficios, como el hecho de contar con varios meses de vacaciones. Por otro lado, es una profesión sacrificada que implica dedicarle tiempo completo, pero se puede aprovechar el periodo de descanso recibiendo capacitaciones y seminarios relacionados a diversos temas y metodologías de aprendizaje innovadora.

d) Actitud positiva: Presentar una actitud positiva permite saber sobrellevar diversos problemas que pueden tener los estudiantes. Los estudiantes cuentan con un docente, al cual acuden ante diferentes situaciones, por lo que es relevante mantener una actitud abierta con los estudiantes, para que se sientan apoyados.

e) Altas expectativas: Un maestro eficaz se caracteriza por tener altas expectativas, por lo cual se considera de vital importancia brindar motivación a sus alumnos para que muestren esfuerzo por alcanzar mejores resultados, alejando actitudes de conformidad y quietud. Ser docente es una ardua tarea, donde sólo aquellos que tienen altas expectativas en relación a su trabajo alcanzan el éxito.

2.2.1.2. Tipos de desempeño docente:

Tener tipos de conocimiento para impartir enseñanza, incluye contenidos disciplinares, pedagógicos y didácticos que conllevan a poner en práctica transmitir el aprendizaje, entre ellos tenemos:

a) Saber práctico: La ejecución de estrategias por parte del docente para resolver conflictos y ser asertivo en su toma de decisiones, deben ser adaptados a las necesidades educativas de los alumnos.

b) Competencias docentes: Se basa en la capacidad que tiene el docente para utilizar diversos recursos cognitivos con el objetivo de enfrentar una situación educativa.

c) Compromiso por la docencia: El docente asume su responsabilidad profesional ejerciendo y respetando en todo momento su conjunto de principios. Estos aspectos determinan la constitución del perfil profesional docente, dando a la exhibición de su desempeño profesional.

2.2.1.3. Dimensiones del desempeño docente

De acuerdo al manual para la implementación y evaluación de los estándares de aprendizaje de calidad educativa, el desempeño profesional docente tiene las siguientes dimensiones, componentes e indicadores (estándares):

Tabla 1

Dimensiones del desempeño docente

DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA
Componente: Enseñanza y Aprendizaje
Estándar:
<ul style="list-style-type: none">- Elabora Programaciones Curriculares Anuales (PCA) en relación a los lineamientos de Planificación Curricular Institucional (PCI).- Demuestra suficiencia en el conocimiento de las áreas curriculares que enseña y aplica estrategias de enseñanza orientadas al logro de los aprendizajes.- Aplica estrategias de enseñanza orientadas al logro de los aprendizajes planteados en la Programación curricular.- Promueve un ambiente de aprendizaje estimulador que genera la participación del estudiante e implementa acciones de tutoría y soporte emocional.- Evalúa el logro de aprendizaje del alumno o alumna en función a los criterios de evaluación planteados en las planificaciones curriculares.
Componente: Consejería estudiantil y refuerzo académico
Estándar:
<ul style="list-style-type: none">- Implementa en su práctica docente acciones de tutoría y soporte emocional.- Ejecuta actividades de reforzamiento académico en función de las necesidades de aprendizaje del alumno y alumna.
DIMENSIÓN: CONVIVENCIA, PARTICIPACIÓN ESCOLAR Y COOPERACIÓN
Componente: Convivencia y participación escolar
Estándar
<ul style="list-style-type: none">- Promueve entre los miembros de la comunidad educativa el cumplimiento de los acuerdos establecidos en el Reglamento interno de la institución.

DIMENSIÓN: SEGURIDAD ESCOLAR

Componente: Gestión de riesgos y protección

Estándar

- Ejecuta los procedimientos establecidos en el Plan de Gestión de Riesgos de Desastres perteneciente a su Institución Educativa.
- Comunica a la autoridad competente (UGEL, Ministerio Público, Policía Nacional, Centro Emergencia Mujer, DEMUNA) sobre situaciones detectadas que vulneren la integridad física, psicológica y sexual del estudiante, según las rutas o protocolos establecidos.

Nota: Adaptado por el Autor de “Manual para la Implementación y Evaluación de los estándares de calidad Educativa” (MinEduc, 2017, p. 64-79)

2.2.2 Concepto de la segunda variable: Calidad educativa

«Calidad» es un término que tiene diferentes connotaciones, su significado cobra sentido e importancia en diferentes campos y desde todos tiene pertinencia, coherencia y consistencia, este se viene utilizando hace muchas décadas atrás, ante todo en el campo empresarial y sólo en estos últimos años, se le está dando la importancia que merece a nivel educativo. La educación entonces retoma estos modelos de gestión de calidad basados en procesos pensados y diseñados para empresas y los implementa sin mayores ajustes a nuestras escuelas.

La idea de calidad educativa, en este marco, hace alusión a cómo se lleva a cabo este proceso de formación. En cambio, cuando esto no sucede, la calidad educativa será calificada como baja. Además de la pedagogía, que se relaciona a cómo se educa, influyen cuestiones como el tipo de contenidos, las instalaciones donde se enseña y la validez o utilidad de los títulos otorgados.

Entre ellas, debemos basarnos en la buena ejecución del diseño, las mediciones y las evaluaciones políticas y programas educativos, que se encuentran incluidas en la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Esto, debe estar regido por criterios técnicos que demuestren objetividad, validez y confiabilidad.

2.2.2.1. Características de la Calidad educativa

La calidad del sistema educativo nace de la integración un conjunto de dimensiones, entre las que se encuentran: pertinencia, eficacia interna y externa, eficiencia, suficiencia, relevancia y equidad. La calidad educativa se logra al satisfacer las necesidades y características de alumnos y profesores. Entre ellos tenemos:

a) Liderazgo profesional: La organización y el desempeño de la gestión del área directiva es el eje central que permitirá lograr una alta calidad educativa, porque a su cargo tienen la responsabilidad de trazar metas y adoptar medidas que lleven a la inspiración y motivación de los docentes, sin dejar de promover la consideración de valores y establecer la habilitación de canales de comunicación entre la familia.

b) Valores y Objetivos: Sucede cuando los profesores, alumnos y familiares, inician el compartimiento de principios que establece la institución y se dirigen hacia un mismo objetivo. De esta forma, su resultado será satisfactorio, elevando el nivel de la calidad educativa.

c) Ambiente de aprendizaje: La disposición de un ambiente educativo físico y psicológico de características: positivo, tranquilo y agradable, son puntos referenciales para reconocer que se viene realizando un adecuado vínculo entre los estudiantes y docentes.

d) Oferta formativa: La selección, práctica y desempeño de la metodología es determinante en la evaluación de la calidad educativa. Finalmente, el nivel de aprendizaje adquirido por los estudiantes es la importancia central de los padres a la hora de elegir un centro educativo.

e) Niveles de exigencia: En relación a lo sustentado en la característica anterior, existe otro factor que influye en la calidad educativa de una institución y es satisfacer el nivel de expectativas, ya que esto promueve las ganas de elevar el rendimiento de los estudiantes e impulsar la mejora su autoestima.

f) Reconocimientos: El reconocimiento por medio de premios e incentivos hacia los miembros que logran destacar dentro de la unidad educativa, refuerzan el compromiso de estas personas. Esto provoca que las personas reconocidas, brinden lo mejor de sí para alcanzar nuevos retos y propagando este espíritu con sus compañeros.

g) Seguimiento individualizado: Adoptar un sistema de supervisión mediante la implementación de programas, donde se identifique el proceso de evolución de cada estudiante. Esto permite reconocer el nivel de preocupación de la institución educativa por el mejoramiento del aprendizaje de sus alumnos.

h) Autonomía del alumnado: Se debe realizar una supervisión moderada, sin caer en excesos y respetando la autonomía del alumnado a fin que los niños desarrollen el sentido de su responsabilidad. Es importante que el área directiva de las instituciones, localicen un punto de equilibrio entre los factores para que exista un desarrollo personal saludable de los estudiantes.

i) Utilidad de la enseñanza: La calidad educativa posee una dependencia del nivel de planificación de contenido en las sesiones de aprendizaje, a través de un objetivo definido y práctico, de fácil comprensión para los estudiantes, respetando las exigencias curriculares que se establece en la vigente legislación.

j) Evolución continua: Docentes que realicen frecuentes actualizaciones en su metodología de enseñanza a través de especializaciones, cursos, capacitaciones o seminarios. Esto le permitirá al docente adaptarse mejor a las necesidades que presente en cada oportunidad la comunidad educativa. Además, tendrá la capacidad de implementar proyectos innovadores que beneficio del prestigio y nivel de calificación de la institución educativa.

k) Participación de las familias: Contar con una calidad educativa que supere los estándares promedios del nivel de calidad educativa, resulta más fácil con la colaboración oportuna y constante de los padres de familia en referencia al desarrollo en la adquisición del aprendizaje de sus hijos.

2.2.2.2. Importancia de la calidad educativa

Una educación de calidad será una educación efectiva. Disponer de facilidad de recursos materiales y organizativos para el alumnado, y que estos recursos se ajusten a las necesidades de cada miembro de la comunidad educativa, para que exista el progreso educativo.

En la actualidad en nuestro país se están llevando a cabo acciones para mejorar la calidad educativa que se imparte a las personas de los distintos niveles educativos que reciben el beneficio de la educación y que es otorgado por los estados de la

República Mexicana, una calidad que está enfocada a la mejora en el trabajo realizado por los actores que la brindan, entre ellos, directores, docentes y a su vez agentes como padres de familia e instituciones que contribuyen de manera importante, involucrándose en mayor o menor medida en el proceso educativo antes mencionado.

Pues se sigue confirmando que en México la gran mayoría de alumnos/as egresados, llevan bajos conocimientos al terminar sus estudios y al ingresar a un nuevo nivel, se les dificulta la adquisición de nuevos saberes, o en el peor de los casos muchos estudiantes dejan de ir a la escuela, ya sea por situaciones económicas o porque simplemente el estudio no es de calidad, por lo que no les resulta atractivo continuar con su trayecto formativo.

2.2.2.3. Dimensiones de la calidad educativa

De acuerdo al SINEASE (2016), el modelo de acreditación para Instituciones de Educación básica presenta las siguientes dimensiones, factores y estándares de evaluación:

Tabla 2

Dimensiones de la Calidad Educativa

DIMENSION: GESTION ESTRATEGICA

Factor: Trabajo continuo con las familias y comunidad**Estándares:**

- La institución educativa trabaja de manera organizada con las familias desarrollando estrategias colaborativas que apoyen a los aprendizajes y la formación integral del niño.
- La I.E. implementa estrategias de trabajo colaborativo para contribuir al mejoramiento de las condiciones para el desarrollo infantil los aprendizajes, la formación integral del niño y el desarrollo de la comunidad.

Factor: Tutoría para el bienestar de niños y adolescentes**Estándares:**

- Todos los niños de la institución educativa reciben protección, acompañamiento y orientación de acuerdo a sus necesidades físicas, socio afectivas y cognitivas.
- La I.E. gestiona el uso de servicios especializados de atención complementaria en la salud, nutrición, psicología, entre otros, a los niños que lo requieren de acuerdo a las necesidades identificadas.

DIMENSIÓN: SOPORTE Y RECURSOS PARA LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS

Factor: Infraestructura y recursos**Estándares:**

- La I.E. gestiona la infraestructura para los procesos pedagógicos, desarrollo y aprendizaje de los niños respondiendo a las necesidades de toda la comunidad educativa.
 - La I.E. gestiona recursos para potenciar el desarrollo, facilitar el logro de los aprendizajes y la formación integral, respondiendo a las necesidades de los niños.
 - La I.E. promueve el desarrollo de capacidades del personal de apoyo y/o administrativo para su mejor desempeño en el soporte al quehacer institucional.
-

DIMENSIÓN: RESULTADOS

Factor: Verificación del perfil del egreso

Estándares:

- La I.E. implementa mecanismos para evaluar que los niños hayan logrado las competencias definidas en el perfil de egreso establecidos en el currículo nacional.
- La I.E. evidencia mecanismos de seguimiento a egresados.

Nota: Adaptado por el Autor de “Modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica”. (SINEACE, 2016, p. 37-47)

2.2.2.4. Principios de la calidad educativa

a) Principio de coherencia: El proceso educativo debe ser conforme a los valores y fines de la Constitución, entre los cuales destacan la protección especial del niño.

b) Principio de libertad y pluralidad de la oferta educativa: El proceso educativo puede ser llevado a cabo tanto por entidades públicas como privadas. Existe la posibilidad de elegir entre cualquiera de estas opciones.

c) Principio de responsabilidad: Los padres de familia tienen la obligación de asegurar que sus hijos culminen todo el proceso educativo básico.

d) Principio de participación: Los padres de familia tienen la facultad de participar activamente en el proceso educativo de sus hijos.

e) Principio de obligatoriedad: Determinados contenidos educativos deben ser dictados de manera obligatoria.

f) Principio de contribución: Existe un deber general de la sociedad por contribuir al proceso educativo de la población.

2.2.2.5. Elementos de la calidad educativa

Dentro de los elementos, tenemos: Relevancia (aprendizaje significativo), pertinencia (alumno como centro del aprendizaje), equidad (no importa la clase social), eficacia (aprendizaje óptimo) y eficiencia (responsabilidad en el manejo del recurso económico). La calidad educativa se encuentra manejada bajo las condiciones de aprobación de los actores educativos. Estos, se enfocan en el potencial para la adquisición de desafíos que surgen a medida de las nuevas necesidades sociales que evoluciona con gran velocidad.

Se suele considerar las siguientes dimensiones: pedagógicas, éticas, socioemocionales, económicas y políticas, prevaleciendo la eficacia, eficiencia, pertinencia y equidad.

2.2.2.6. Fundamentos teóricos de la calidad educativa

Un modelo pedagógico es una propuesta teórica que incluye conceptos de formación, de enseñanza, de prácticas educativas, entre otros. De ello emana la variabilidad y la alternativa que representan de acuerdo con las finalidades educativa.

Los profesores juegan un papel muy importante en la motivación de los alumnos y también, son determinantes para alimentar la autoestima de los estudiantes. Un profesor tiene la capacidad de hacer sentir a un alumno capaz a través de mensajes positivos y de refuerzo.

La calidad educativa está basada en la teoría de sistemas, como una relación organizada entre el todo y sus partes, entre los múltiples factores, elementos, niveles y dimensiones de la educación. La Calidad es el resultado, afirmación y valoración de

una relación de comunicación diversa dirigida a determinados intereses: a) los que se plasman en lograr los fines preestablecidos en el sistema educativo; y b) los que se ponen de acuerdo en el tipo de vida que desea un grupo determinado (Ruiz, 1999; Maldonado, (editor), como se citó en Vásquez, 2013).

De igual manera, el término “Calidad” es un modelo contemporáneo de moda, que expresa en el hombre esperanza, y está vinculado a las ciencias de la salud (calidad de vida), a las ciencias económicas (productos de calidad), a las ciencias administrativas (sistemas, procesos, procedimientos y medios de calidad), y a las ciencias de la educación (formar plenamente al hombre), y en general a otros servicios. (Vásquez, 2013, p. 62)

Así mismo; este concepto, se debe analizar desde el enfoque tradicional, donde el proceso de calidad ha desarrollado intrínsecamente sus caracteres; desde el enfoque moderno, relacionado a eficacia y eficiencia de procesos y medios para el logro de fines previamente establecidos; y desde el enfoque dialéctico, referido a: a) transformar un bien o servicio; b) criticar el conocimiento y elaborar, innovar y crear conocimientos; c) interactuar críticamente con sus alumnos; d) la racionalidad educativa basada en la historicidad; e) los alumnos deben ser autodidácticas, investigadores, críticos, creativos e innovadores.

Por otro lado; una educación de calidad, se caracteriza por hacer posible satisfacer las necesidades sociales de formación o necesidades básicas de aprendizaje, que se plantea en la sociedad a la que se sirve. Esta educación será de calidad, en un determinado tiempo y lugar, esto quiere decir; que puede variar de acuerdo a la época y territorio”. Cabe indicar que; la escuela debe estar atenta a la necesidad social para solucionarla, teniendo en cuenta el contexto donde se desarrolla. (Vásquez, 2013, p. 64).

2.2.2.7. Factores influyentes de la calidad educativa

Existen aspectos que se debe tener en cuenta al evaluar la calidad de la educación. Estos factores tienen repercusión directa y están ligadas entre sí.

Escribano (2016), afirma que: “La calidad educativa está asociada a un conjunto de factores entre los que se cuentan los factores económicos, políticos, culturales, científicos y tecnológicos, así como un importante factor humano: el desempeño docente” (p.717). Con esta afirmación podemos apreciar que, para tener una educación de calidad en nuestro país, es necesario que el gobierno de turno, en coordinación con las instancias educativas superiores, fomenten políticas que ayuden a minorar los índices de pobreza y de exclusión educativa. Así como, implementar a las Instituciones Educativas de recursos científico- tecnológicos, con el fin de aumentar la producción intelectual en nuestros estudiantes.

Por otro lado, según Yeo (S.f.), menciona que en la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) promulgada en España en 1990, en su título IV señala siete factores que influyen en la mejora de la calidad, estos son: Cualificación y formación del profesorado, Programación docente, Recursos educativos y función directiva, Innovación e investigación educativa, Orientación educativa y profesional, Inspección educativa y Evaluación del sistema educativo.

Para Martínez et al. (2016), en su reporte de investigación sobre el desempeño docente y la calidad educativa, manifiesta que; para poder proporcionar una escuela de calidad, se debe de tener en cuenta cuatro categorías: la escuela, el docente, los padres de familia y las autoridades educativas.

Así mismo; Muñoz (2014), señala que existen factores que influyen sobre la calidad educativa como la infraestructura, el trabajo y competencias docentes, el

liderazgo del director y las relaciones interpersonales al interior de las escuelas. Por otro lado, entre los factores de menor importancia se encuentran los relacionados con las características de las familias, el marketing y el roce social generado por los establecimientos.

2.2.2.8. El desempeño docente como factor influyente

La educación es un tipo de relación humana, de interacción entre pares: docente y alumno. Un buen docente preparado, podrá generar en sus estudiantes aprendizajes significativos continuos. Él es, la punta de lanza cuando hablamos de educación de calidad. Tal como lo señala, Murillo & Román (2008): “los docentes son actores claves y relevantes para la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje es algo de lo cual hay no sólo consenso social, sino que cada vez es más sólida la evidencia empírica que lo confirma” (p. 2).

Un docente que se desarrolla en un ambiente escolar, afectivo y adecuado; que se le otorga la libertad, sin intimidación alguna, para trabajar dentro de su aula; que cuenta con el apoyo de recursos tecnológicos para complementar sus sesiones de aprendizaje, que se siente auto realizado con su carrera, que percibe una buena y digna remuneración económica; y que se le valora en sus logros alcanzados; traerá como consecuencia un docente motivado intrínseca y extrínsecamente, dispuesto a diario, a mostrar un buen desempeño y a dar una enseñanza de calidad. Señalan Franco et. al (2015) “La motivación del cuerpo docente es uno de los factores decisivos en la calidad educativa” (p.3).

El buen desempeño docente se ve reflejado en el producto, y estos son; sus alumnos. Esto conlleva, a que debe estar siempre preparado profesionalmente, de la

mano con las exigencias del mundo actual; tal como lo manifiesta la OREALC/UNESCO (2013): “El pilar fundamental de la calidad educativa son las capacidades profesionales docentes: si los alumnos no se encuentran en sus aulas con docentes capaces de generar mayores oportunidades de aprendizaje, el genuino mejoramiento de la calidad educativa no se producirá” (p.11).

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

H₁: El Desempeño docente y la Calidad Educativa se relaciona positiva moderada en las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito Huarmey, año 2022.

H₀: El Desempeño docente y la Calidad Educativa no se relaciona positiva moderada en las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito Huarmey, año 2022.

3.2. Hipótesis Especifica

H₁: El desempeño docente y la gestión estratégica de la calidad educativa se relaciona positiva moderada en las instituciones educativas comprendidas en el distrito Huarmey, año 2022.

H₀: El desempeño docente y la gestión estratégica de la calidad educativa no se relaciona positiva moderada en las instituciones educativas comprendidas en el distrito Huarmey, año 2022.

H₁: El desempeño docente y la formación integral de la calidad educativa se relaciona positiva moderada en las instituciones educativas comprendidas en el distrito Huarmey, año 2022.

H₀: El desempeño docente y la formación integral de la calidad educativa no se relaciona positiva moderada en las instituciones educativas comprendidas en el distrito Huarmey, año 2022.

H₁: El desempeño docente y los soportes y recursos para los procesos pedagógicos de la calidad educativa se relaciona positiva moderada en las instituciones educativas comprendidas en el distrito Huarmey, año 2022.

H₀: El desempeño docente y los soportes y recursos para los procesos pedagógicos de la calidad educativa no se relaciona positiva moderada en las instituciones educativas comprendidas en el distrito Huarmey, año 2022.

H₁: El desempeño docente y los resultados de la calidad educativa se relaciona positiva moderada en las instituciones educativas comprendidas en el distrito Huarmey, año 2022.

H₀: El desempeño docente y los resultados de la calidad educativa no se relaciona positiva moderada en las instituciones educativas comprendidas en el distrito Huarmey, año 2022.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo de investigación

En el estudio se usó la metodología de tipo cuantitativa. Es cuantitativa porque se enfoca en la recolección de datos que se fundamentan en la medición, por lo que los fenómenos o eventos estudiados deben ser observables y cuantificables para responder a la pregunta de investigación y probar la hipótesis preestablecida (Monje,211)

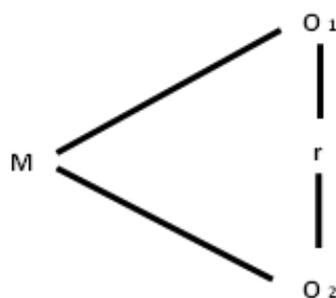
4.1.2. Nivel de investigación

El estudio responde a un nivel correlacional porque, corroboran la existencia y grado de relación entre la variable dependiente con la independiente (Abreu, 2012).

4.1.3. Diseño de la investigación

La investigación tuvo un diseño No experimental de tipo transversal-correlacional porque, tendrá como finalidad describir las relaciones o características de las variables que serán medidas una sola vez, en un momento dado (Huairé, 2019).

El diagrama de este diseño es el siguiente:



Interpretando el diagrama tenemos:

M: Muestra conformado por 18 docentes de las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito Huarmey, año 2022.

O¹: Indica la observación obtenida en la variable Desempeño Docente.

O²: Indica la observación obtenida en la variable Calidad Educativa.

r: Relación existente entre las variables de estudio.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

La población es el conglomerado finito o infinito de total de elementos observados contemplados en un estudio, que puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, nacimientos, muestras de laboratorio entre otros” (Pineda, et al., 1994).

La población estadística estuvo constituida por los docentes de las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito Huarmey.

Tabla 3*Población de estudio*

Institución Educativa	N° Docentes de 3 años		N° Docentes de 4 años		N° Docentes de 5 años		Total
	Turno mañana	Turno Tarde	Turno mañana	Turno Tarde	Turno mañana	Turno Tarde	
I.E.I. N° 1538 Niño Jesús de Praga	2	3	2	2	3	4	16
I.E.I.P. Gotita de Cielo	2	2	2	2	2	2	12
I.E.I. N° 1575 Divino Niño Jesús	2		2		2		6
I.E.I. N° 1606 Dominguito Savio	2	2	2	2	2	2	12
I.E.I. N° 1590 Virgen del Carmen	2	2	2	2	2	2	12
Total							58

Para determinar la muestra se estableció como:

4.2.2. Criterios de inclusión

- Docentes del nivel inicial del turno de mañana y tarde.
- Docentes que han firmado el consentimiento informado

Criterios de exclusión

- Docentes de otros niveles educativos.
- Docentes que no han firmado el consentimiento informado.

4.2.3. Muestra

El tipo de muestreo que se utilizó fue el no probabilístico por conveniencia. El muestreo por conveniencia “permite la selección de los sujetos a estudio dependiendo de ciertas características y criterios” (Otzen y Manterola, 2017).

“La muestra es una porción representativa de la población, que contiene características principales en concordancia con la variable de estudio, siempre y cuando no sea posible evaluar toda la población de estudio” (Azorín, 1970).

La muestra estuvo conformada por 18 docentes que pertenecen a las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito Huarmey. Ver tabla 4.

Tabla 4

Muestra de estudio

Institución Educativa	N° Docentes de 4 años		Total
	Turno mañana	Turno Tarde	
I.E.I. N° 1538 Niño Jesús de Praga	2	2	4
I.E.I.P. Gotita de Cielo	2	2	4
I.E.I N° 1575 Divino Niño Jesús	2		2
I.E.I N° 1606 Dominguito Savio	2	2	4
I.E.I N° 1590 Virgen del Carmen	2	2	4
Total			18

4.2.4. Técnica de muestreo

El tipo de muestreo que se utilizó fue no probabilístico por conveniencia. El muestreo por conveniencia “permite la selección de los sujetos a estudio dependiendo de ciertas características y criterios” (Otzen y Manterola, 2017).

4.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores

4.3.1. Definición operacional

Variable independiente: **Desempeño docente**

Es el proceso mediante el cual permite establecer las características y las prácticas de un docente de calidad, en las dimensiones de gestión pedagógica, convivencia, participación escolar y cooperación, así como seguridad escolar, para que de esta manera desarrolle un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad.

Variable dependiente: **Calidad Educativa**

Entendida como una herramienta técnica que puede ser utilizada por autoridades educativas, docentes, organismos de participación escolar o cualquier otro ente de la comunidad educativa interesada en evaluar, sugerir o implementar acciones de mejora a la calidad educativa, mediante estándares comparadas a nivel nacional.

4.3.2. Operacionalización de la variable

Tabla 5

Matriz de Operacionalización de la variable de estudio.

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
DESEMPEÑO DOCENTE	Conjunto de acciones que realiza el maestro, durante el desarrollo de la actividad pedagógica, que se concretan en el proceso de cumplimiento de sus funciones básicas y en sus resultados, para lograr el fin y los objetivos formativos del nivel educativo en el que trabaja. (Pérez, 2009)	Es el proceso mediante el cual permite establecer las características y las prácticas de un docente de calidad, en las dimensiones de: gestión pedagógica, convivencia, participación escolar y cooperación, así como seguridad escolar, para que de esta manera desarrolle un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad.	Gestión Pedagógica	Enseñanza y aprendizaje. Consejería estudiantil y refuerzo académico	Alto (4) Moderado (3) Bajo (2) Muy Bajo (1)
			Convivencia, participación escolar y cooperación	Convivencia y participación escolar	
			Seguridad escolar	Gestión de riesgos y protección	
CALIDAD EDUCATIVA	Es el medio para que el ser humano se desarrolle plenamente y gracias a ella crezca y se fortalezca como persona que contribuye al desarrollo de la sociedad transmitiendo compartiendo sus valores y cultura. (OREALC/UNESCO,2012)	Entendida como una herramienta técnica que puede ser utilizada por autoridades educativas, docentes, organismos de participación escolar o cualquier otro ente de la comunidad educativa interesada en evaluar, sugerir o implementar acciones de mejora a la calidad educativa, mediante estándares comparadas a nivel nacional.	Gestión Estratégica	Conducción Institucional Gestión de la información para la mejora continua Convivencia y clima institucional Procesos pedagógicos	Alto (4) Moderado (3) Bajo (2) Muy Bajo (1)
			Formación Integral	Trabajo continuo con las familias y comunidad Tutoría para el bienestar de niños y adolescentes	
			Soporte y recursos para los procesos pedagógicos	Infraestructura y recursos	
			Resultados	Verificación del perfil del egreso	

4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica

La técnica de la encuesta es un método donde el investigador recolecta información a través de un formulario anticipadamente delineado, sin cambiar el ambiente (Hernández y Mendoza, 2018).

Bajo ese contexto, en la investigación se utilizó la técnica de encuesta para la recolección de datos a través del instrumento.

4.4.2. Instrumento de recolección de datos

“El cuestionario es un instrumento conformado por una serie de Ítems (enunciados o preguntas) relacionadas a los aspectos que se pretende evaluar, donde se tiene que emitir un juicio crítico de las características que se observa” (Sierras, 2002).

En ese sentido, el instrumento que se utilizará en la investigación será el cuestionario aplicado a 18 docentes y directores responsables de las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito Huarmey.

Para recabar los datos estadísticos, se aplicó como instrumentos dos cuestionarios; que tienen como base, la escala de calificación o de rango: Alto (4); moderado (3); bajo (2); y muy bajo (1). Estuvo conformado por 10 ítems para evaluar la variable “Desempeño Docente” y 18 ítems para evaluar la variable “Calidad Educativa”. Estos instrumentos fueron debidamente validados por el experto de investigación.

4.5. Plan de análisis

El plan de análisis estuvo sujeto a la previa recolección y procesamiento de datos, donde Iglesias y Sánchez (2007), nos indica que: “El procesamiento de datos representa el registro obtenido mediante los instrumentos por técnicas metodológicas, que permitirán ejercer un análisis para obtener una conclusión”.

Para el análisis de los datos recabados, se empleó la SPSS, para determinar la correlación de Pearson (estadística inferencial); mediante el cual, se obtuvieron los estadísticos que servirán de base, para estimar el nivel desempeño docente y calidad educativa de las instituciones educativas comprendidas en el distrito Huarmey, calculando el valor promedio de sus dimensiones. De igual forma, se pudo calcular el grado de correlación entre las variables, aplicando el coeficiente de correlación de Pearson. Después de ello, se realizó el análisis y discusión de los resultados.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 6*Matriz de consistencia de la variable de estudio*

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Desempeño docente y calidad educativa en las instituciones educativas comprendidas en el distrito Huarmey, año 2022.	¿De qué manera el desempeño docente se relaciona con la calidad educativa en las instituciones educativas comprendidas en el distrito Huarmey, año 2022?	<p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar de qué manera el desempeño docente se relaciona con la calidad educativa en las instituciones educativas comprendidas en el distrito Huarmey, año 2022. <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de calidad educativa en las instituciones educativas comprendidas en el distrito Huarmey, año 2022. • Describir el nivel de desempeño docente en las instituciones educativas comprendidas en el distrito Huarmey, año 2022. • Establecer la relación entre el desempeño docente y la gestión estratégica de la calidad educativa en las instituciones educativas comprendidas en el distrito Huarmey, año 2022. • Identificar la relación entre el desempeño docente y la formación integral de la calidad educativa en las instituciones educativas comprendidas en el distrito Huarmey, año 2022. • Comparar la relación entre el desempeño docente y los soportes y recursos para los procesos pedagógicos de la calidad educativa en las instituciones educativas comprendidas en el distrito Huarmey, año 2022. • Medir la relación entre el desempeño docente y los resultados de la calidad educativa en las instituciones educativas comprendidas en el distrito Huarmey, año 2022. 	El Desempeño docente y la Calidad Educativa guardan relación positiva moderada en las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito Huarmey, año 2022.	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Técnica: La observación</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Población: 58 docentes</p> <p>Muestra: 18 docentes</p> <p>Procesamiento de datos: se empleo la SPSS, para determinar la correlación de Pearson (estadística inferencial); para la contrastación de hipótesis.</p> <p>Principios éticos: Protección a las personas, Libre participación y derecho a estar informado, justicia.</p>

4.7. Principios éticos

Teniendo en cuenta se consideraron los siguientes principios éticos de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH), al haber realizado nuestra investigación como principio:

- a. **Protección a las personas**, se incorporó el derecho de privacidad de datos registrados y situaciones observadas. Asimismo, se reservó los datos de los docentes con la finalidad de proteger su identidad e integridad, no mencionado sus nombres dentro del instrumento utilizado, sino asignándoles un código de registro, sin perder el orden y veracidad en la recopilación de datos para evitar incurrir en errores en el procesamiento de los datos.
- b. **Libre participación y derecho a estar informado**, se enfocó en el consentimiento informado que nos permitió manifestar nuestra preocupación por obtener los permisos necesarios tanto de los directores como de la institución educativa inicial, donde se planteó realizar la investigación, a fin de desempeñar con facilidad y forma correcta la investigación.
- c. **Justicia**, bajo este principio se consideró un proceder equitativo frente a los docentes participantes en los procesos de evaluación, sin aplicar acciones discriminatorias por aptitudes, raza, sexo o estatus socioeconómico, con la finalidad de obtener resultados ajustados a la realidad.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Los resultados fueron planteados en dar respuesta a los objetivos específicos de la presente investigación, como:

5.1.1. Identificar el nivel de calidad educativa en las instituciones educativas comprendidas en el distrito Huarney, año 2022.

Tabla 7

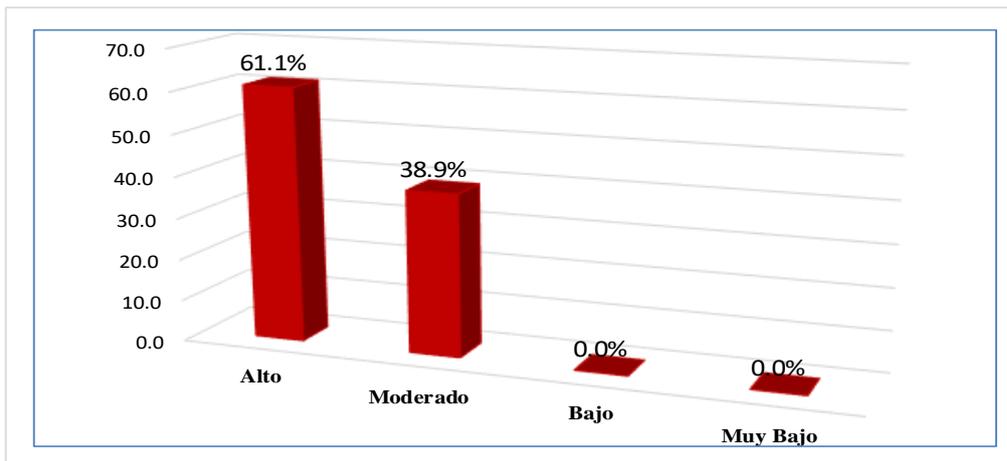
Nivel de la calidad educativa en las instituciones educativas del distrito Huarney.

	f	%
Alto	11	61.1
Moderado	7	38.9
Bajo	0	0.0
Muy Bajo	0	0.0
Total	18	100.0

Fuente: Cuestionario 02

Figura 1

Relacionado al nivel porcentual de la calidad educativa



Fuente: tabla 7

Interpretación: basado en la tabla 7, así como en la figura 1, se exhibió en la muestra investigada que el 61,1% de los docentes califican como alto en la calidad educativa de

las instituciones educativas, esto significa que se ha generado cambios en su gestión de las instituciones educativas.

5.1.2. Describir el nivel de desempeño docente en las Instituciones educativas comprendidas en el Distrito Huarmey – año 2022.

Tabla 8

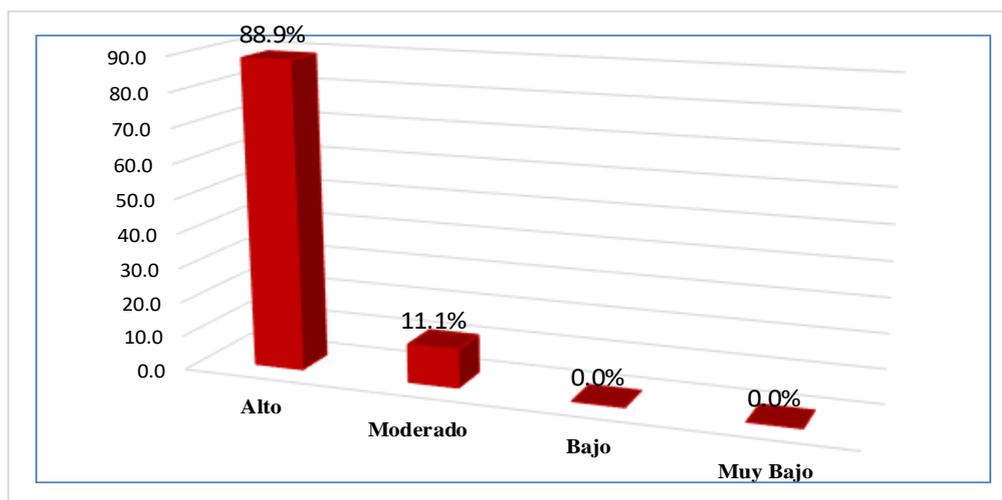
Nivel de desempeño docente de las II.EE-Huarmey

	f	%
Alto	16	88.9
Moderado	2	11.1
Bajo	0	0.0
Muy Bajo	0	0.0
Total	18	100.0

Fuente cuestionario 01

Figura 2

Relacionado el nivel porcentual del desempeño docente



Fuente: tabla 8

Interpretación: en la tabla 8 y figura 2 con respecto a los resultados obtenidos en relación al desempeño docente de las instituciones educativas de Huarmey, se comprobó que el

88,9% de los docentes califican como alto el desempeño de los docentes de las instituciones educativas, en ese sentido, se concluye que los docentes sí están comprometidos con las actividades curriculares.

5.1.3. Establecer la relación entre el desempeño docente y la gestión estratégica de la calidad educativa en las instituciones educativas comprendidas en el distrito Huarmey, año 2022.

Tabla 9

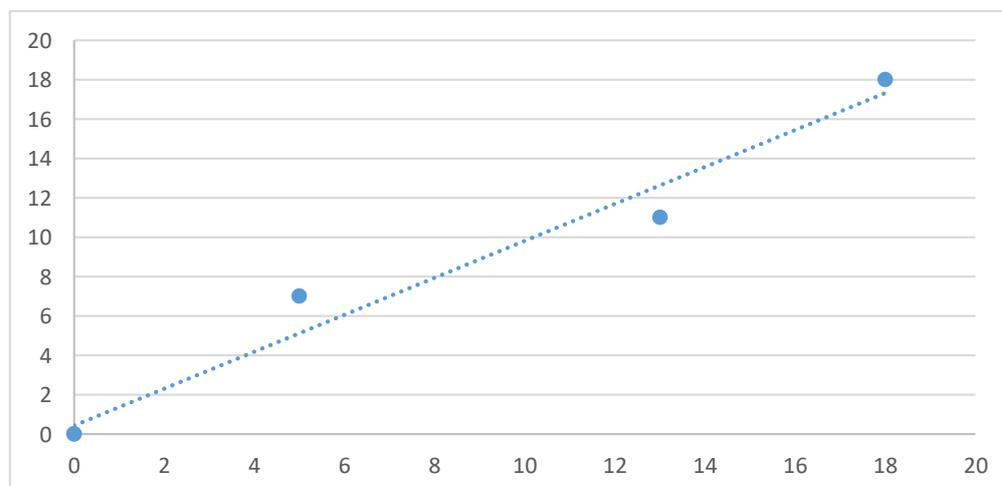
Desempeño docente y la dimensión gestión estratégica

Desempeño docente		Gestión estratégica	
Categorías	X	Categorías	Y
ALTO	0	ALTO	0
MODERADO	13	MODERADO	11
BAJO	5	BAJO	7
MUY BAJO	0	MUY BAJO	0
TOTAL	18	TOTAL	18

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Figura 3

Resultados de correlación entre el desempeño docente y la dimensión gestión estratégica.



Interpretación: En la tabla n° 9 y figura 3 con respecto a los resultados de correlación entre el desempeño docente y la dimensión gestión estratégica se obtuvo un nivel de correlación de 0,660; esto significa una correlación **positiva moderada**; de la misma manera, el valor de significancia del p valor que se obtuvo fue de 0,003; es decir menor que 0,05; esto demuestra que si hay un valor de significancia entre la relación de las dos variables de estudio.

5.1.4. Identificar la relación entre el desempeño docente y la formación integral de la calidad educativa en las instituciones educativas comprendidas en el distrito Huarmey, año 2022.

Tabla 10

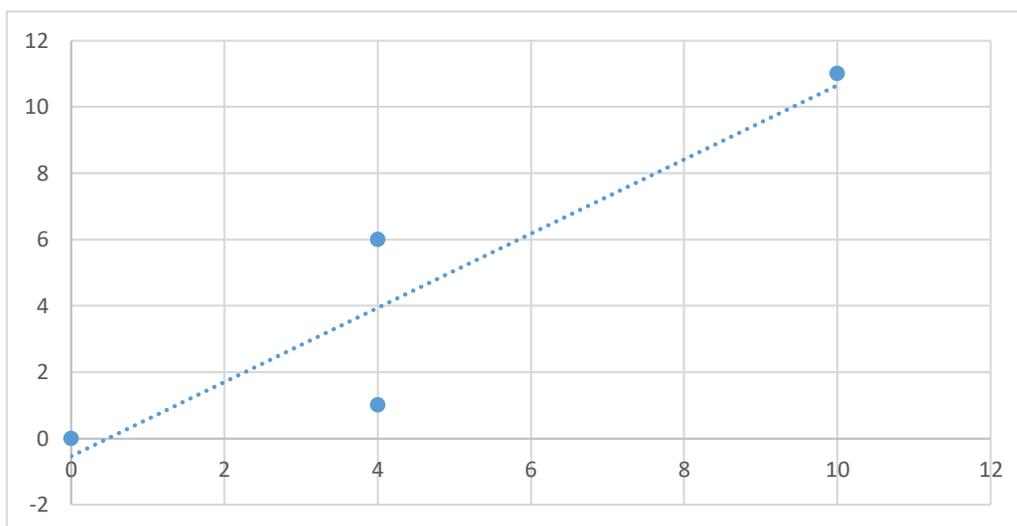
Relación entre el desempeño docente y la dimensión formación integral

Desempeño docente		Formación integral	
Categorías	X	Categorías	Y
ALTO	4	ALTO	6
MODERADO	10	MODERADO	11
BAJO	4	BAJO	1
MUY BAJO	0	MUY BAJO	0
TOTAL	18	TOTAL	18

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Figura 4

Relacionado entre el desempeño docente y la dimensión formación integral



Interpretación: en la tabla 10 y figura 4 con respecto a los resultados de correlación entre el desempeño docente y la dimensión formación integral se obtuvo un nivel de correlación de 0,650; esto significa una correlación **positiva moderada**; de la misma manera, el valor de significancia del p valor que se obtuvo fue de 0,003; es decir menor que 0,05; esto demuestra que si hay un valor de significancia entre la relación de las dos variables de estudio.

5.1.5. Comparar la relación entre el desempeño docente y los soportes y recursos para los procesos pedagógicos de la calidad educativa en las instituciones educativas comprendidas en el distrito Huarmey, año 2022.

Tabla 11

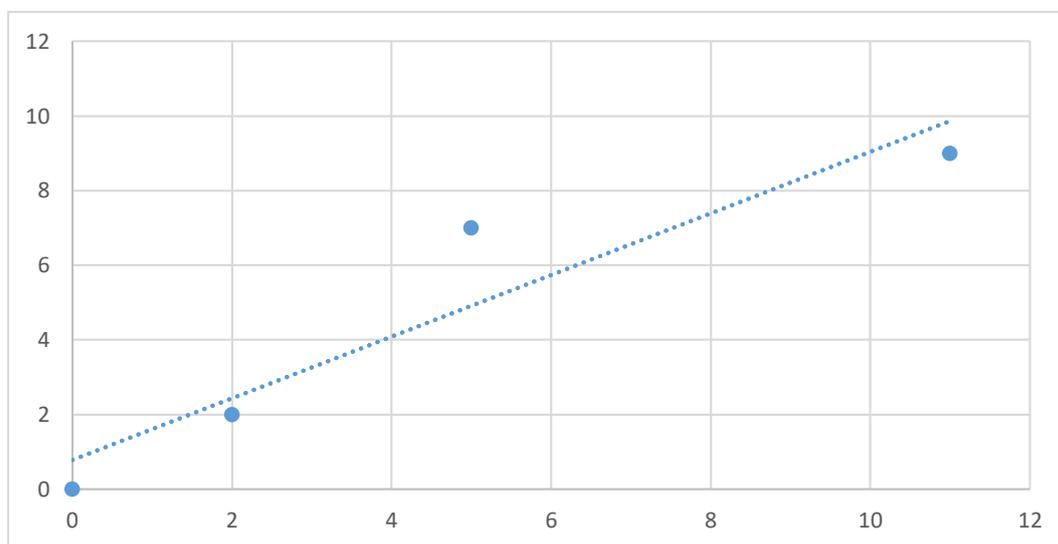
Relación entre el desempeño docente y la dimensión soportes y recursos para los procesos pedagógicos

Desempeño docente		Soporte y recursos	
Categorías	X	Categorías	Y
ALTO	5	ALTO	7
MODERADO	11	MODERADO	9
BAJO	2	BAJO	2
MUY BAJO	0	MUY BAJO	0
TOTAL	18	TOTAL	18

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes

Figura 5

Relacionado entre la dimensión soporte y recursos para los procesos pedagógicos.



Interpretación: en la tabla 11 y figura 5 con respecto a los resultados de correlación entre el desempeño docente y la dimensión soporte y recursos para los procesos se obtuvo un nivel de correlación de 0,613; esto significa una correlación **positiva moderada**; de la misma manera, el valor de significancia del p valor que se obtuvo fue de 0,002; es decir menor que 0,05; esto demuestra que si hay un valor de significancia entre la relación de las dos variables de estudio.

5.1.6. Medir la relación entre el desempeño docente y los resultados de la calidad educativa en las instituciones educativas comprendidas en el distrito Huarmey, año 2022.

Tabla 12

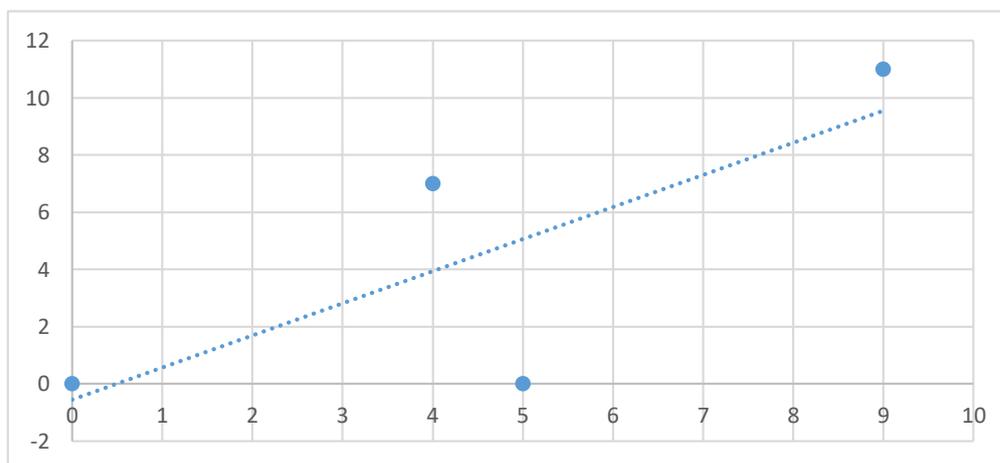
Relación entre el desempeño docente y la dimensión resultados de la calidad educativa

Desempeño docente		Calidad educativa	
Categorías	X	Categorías	Y
ALTO	4	ALTO	7
MODERADO	9	MODERADO	11
BAJO	5	BAJO	0
MUY BAJO	0	MUY BAJO	0
TOTAL	18	TOTAL	18

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Figura 6

Relacionado entre el desempeño docente y la dimensión resultados de la calidad educativa



Interpretación: en la tabla 12 y figura 6 con respecto a los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson entre el desempeño docente y la calidad educativa se obtuvo un nivel de correlación de 0,683; esto significa una correlación **positiva moderada**; de la misma manera, el valor de significancia del p valor que se obtuvo fue de 0,002; es decir

menor que 0,05; esto demuestra que si hay un valor de significancia entre la relación de las dos variables de estudio.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Identificar el nivel de calidad educativa en las instituciones educativas comprendidas en el distrito Huarmey, año 2022.

Al obtener los resultados, según la tabla 7 y figura 1 la calidad educativa en las instituciones educativas se evidencio que el 61,1% de los docentes califican como alto la calidad educativa, esto demuestra que los cambios en educación y en especialmente en las II.EE han sido favorables.

Los resultados obtenidos son comparados con los de Aucay (2018) en su estudio en Ecuador titulado “Desempeño pedagógico y calidad educativa en la institución educativa Carlos Cornejo Orbe de la parroquia Rio Boito del Canton provincia del Oro Ecuador”, en dónde manifiesta que la calidad educativa es el producto de un conjunto de elementos que contribuye a la mejora de la educación, además de la comunidad educativa asume las responsabilidades y obligaciones dentro de la institución; en ese sentido en su investigación el autor demostró que el nivel de significancia de su investigación fue de $p < .05$ y el coeficiente de correlación Rho de spearman = 0.803; demostrando de esta manera la relación significativa entre el desempeño pedagógico y la calidad educativa.

La calidad educativa hoy en día es importante para garantizar un mejor servicio en la educación, la UNESCO (2009), define a la calidad educativa como:

“es la eficacia y el mejoramiento continuo de los recursos tanto humano, como materiales y financieros para garantizar la educación” (p.132), además esto tiene que ver con las políticas de gobierno de cada estado y del compromiso de los actores educativos desde una institución hasta una entidad o desempeño de funciones administrativas o de gestión.

En ese sentido, en el contexto las instituciones educativas mediante sus autoridades y docentes asumen retos o compromisos para mejorar y brindar el servicio educativo cada día mejor.

5.2.2. Describir el nivel de desempeño docente en las instituciones educativas comprendidas en el distrito Huarney, año 2022.

Según la tabla 8 y figura 2 en relación al desempeño docente en las instituciones educativas de Huarney, se comprobó que el 88,9% de los docentes califican como alto el desempeño de los docentes, esto demuestra que se han venido capacitando, estudiando y esto se evidencia en las diversas convocatorias tanto para contrato como para subir de nivel por parte de los docentes hace que estén en un proceso constante de preparación.

Los resultados obtenidos son comparados con los de Atiencie (2018) en su estudio en México titulado “El Desempeño docente y la calidad educativa en el área de estudios sociales. Análisis Neutrosòfico”, en sus resultados permitieron evidenciar que existe relación significativa entre las estrategias didácticas desarrolladas por el docente y la calidad educativa en el área de estudios sociales, al obtenerse un valor de $p= 0,000$. Por tanto, se concluyó que es necesario la implementación del docente en el desarrollo de estrategias didácticas para asegurar que la calidad educativa que se imparte en la institución educativa presente un nivel alto. De esta manera, en los aportes del autor se considera bastante el compromiso en este caso de los docentes, de igual manera Mérida (2018) en su investigación con respecto a la calidad educativa orienta que los miembros de la comunidad educativa deben de asumir un compromiso con la institución; para medir este compromiso se debe de guiar o tener como referencias en cumplir estándares de calidad de tal manera que se evidencie mejoras o acciones positivas en la comunidad.

Con respecto al desempeño docente, como explica Mérida (2018), referidos a un conjunto de atributos o actividades en donde el profesional de la educación tiene que cumplir, exigirse y demostrar en su práctica profesional; el desempeño del docente está determinado tanto el campo pedagógico, de la gestión y de la innovación.

Los docentes de las instituciones también asumen retos y compromisos, esto se evidencia en las participaciones de los diversos concursos que participan en donde también salen ganadores, esto gracias a su conocimiento y participación con su trabajo en el aula con los educandos.

5..2.3. Establecer la relación entre el desempeño docente y la gestión estratégica de la calidad educativa en las instituciones educativas comprendidas en el distrito Huarmey, año 2022.

En la tabla 9 y figura 3 con respecto a los resultados de correlación entre el desempeño docente y la gestión estratégica se obtuvo un nivel de correlación de 0,660; esto significa un nivel de correlación **positiva moderada**; es decir la relación entre las dos variables tiene una relación positiva.

Los resultados obtenidos contrastamos con los de Mérida (2018) en su tesis de Licenciatura de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala titulada “Evaluación del desempeño docente en el sector público”. En su metodología del estudio se caracterizó por ser de tipo cuantitativo y nivel descriptivo. La población estuvo constituida por 4 directores y 62 docentes y la muestra por 4 directores y 50 docentes, en ese sentido aborda la importancia del desempeño docente y la gestión, en este caso los resultados permitieron evidenciar que el 100% de los directores afirmaron que aplican la evaluación del desempeño a los docentes es importante, además se involucran en la gestión de la institución , de esta manera, el 84% de docentes afirman que les evalúan su desempeño

y se siente favorecidos por que de esta manera también se identifica las falencias o errores por parte del docente . Por tanto, se concluyó que es importante que los docentes participen de la gestión educativa en sus diferentes ámbitos desde el control de los recursos hasta la gestión para la institución.

5.2.4. Identificar la relación entre el desempeño docente y la formación integral de la calidad educativa en las instituciones educativas comprendidas en el distrito Huarmey, año 2022.

Los resultados obtenidos, según la tabla 10 y figura 4 con respecto a los resultados de correlación entre el desempeño docente y la formación integral se obtuvo un nivel de correlación de 0,650; esto significa un nivel de correlación **positiva moderada**; como anteriormente se había manifestado, el docente se encuentra en constante capacitación para afrontar exámenes realizados por el ministerio de educación.

Llancari (2019) en su tesis de maestría de la Universidad Nacional del Centro de Perú titulado “Desempeño docente en los profesores de educación inicial de la Provincia de Acobamba – Huancavelica. Con respecto a sus resultados permitieron evidenciar que el 71.1% de docentes de educación inicial se encuentran en un nivel medio, el 27.71% de docentes de educación inicial se encuentran en un nivel alto; de esta manera demuestra que el nivel predominante en el desempeño docente de los profesores de educación fue el nivel medio. En sus recomendaciones manifiesta que el docente del siglo XXI está en constante formación y cambio; es decir hoy en día el profesional de la educación no solamente se debe dedicar al desarrollo de sus actividades en el aula, sino que debe ser innovador, investigador y polifacético educativo.

Al respecto, el desempeño integral en los docentes es importante como manifiesta Llancari (2019), el docente se exige para seguir desarrollándose profesionalmente, y a la

vez se relaciona bastante con la gestión de la institución porque es el que convive y conoce la realidad de la institución, además se siente comprometido con la filosofía institucional; es decir responde a las exigencias de toda la comunidad educativa.

5.2.5. Comparar la relación entre el desempeño docente y los soportes y recursos para los procesos pedagógicos de la calidad educativa en las instituciones educativas comprendidas en el distrito Huarmey, año 2022.

En la tabla 11 y figura 5 con respecto a los resultados de correlación entre el desempeño docente y soporte y recursos para los procesos se obtuvo un nivel de correlación de 0,613; esto significa un nivel de correlación **positiva moderada**; de la misma manera, en los resultados obtenidos podemos interpretar que: los recursos y soporte para los procesos; entre ellos para el desarrollo de las actividades influye en el desempeño del docente.

Los resultados obtenidos son comparados con los de Rojas (2019) en su tesis de maestría titulada “Evaluación del desempeño docente y la satisfacción laboral en los docentes del nivel inicial de la UGEL 01, San Juan de Miraflores, 2018”, en sus resultados hace mención en cuanto a los recursos que se emplea en las actividades académicas, son considerados como un medio del proceso de aprendizaje, además el autor en sus resultados evidenciaron que según el coeficiente rho de Spearman=0.498, existe una relación directa y moderada en cuanto a su estudio la relación entre el desempeño docente y satisfacción laboral, de esta manera concluye que, mientras más altos sean los resultados obtenidos en la evaluación del desempeño docente, la satisfacción laboral también será alta.

Para el desarrollo de las actividades por parte de los docentes, es necesario también contar con los recursos o materiales didácticos, de esta manera, los materiales

didácticos ayudan a la concreción de los objetivos, además que es necesario que el docente también demuestre en su acto pedagógico el proceso de innovación; es decir que demuestre la incorporación de elementos nuevos y originales a una situación educativa preexistente, con el propósito de realizar una modificación sustantiva, una reforma relevante o una transformación de dicha situación.

5.2.6. Medir la relación entre el desempeño docente y los resultados de la calidad educativa en las instituciones educativas comprendidas en el distrito Huarmey, año 2022.

En la tabla 12 y figura 6 con respecto a los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson entre el desempeño docente y la calidad educativa se obtuvo un nivel de correlación de 0,683; esto significa un nivel de correlación **positiva moderado**. Podemos interpretar que el desempeño docente si contribuye o se relaciona como parte de la calidad educativa, debemos de entender para la calidad educativa está conformado por diversos factores que contribuye a ello.

Los resultados obtenidos son comparados con los de La Torre (2020) en su tesis de maestría de la Universidad César Vallejo titulada “Empowerment y desempeño docente en dos Instituciones Educativas de la provincia de Huaylas, Áncash 2020”, considero como objetivo determinar la relación entre el empowerment y el desempeño docente en dos instituciones educativas de la provincia de Huaylas. Su resultado se evidencia que existe una relación positiva de efecto medio con presencia de significancia estadística ($\rho=0.379$, $p<0.01$) entre las variables empowerment y desempeño docente. Por tanto, se concluyó que el empowerment y desempeño docente en dos instituciones educativas mencionadas se relacionan positivamente de efecto medio con presencia de significancia estadística. En ese sentido, el docente se encuentra comprometido con su

institución, con las actividades y con la identidad de su institución comprometiéndose a la vez en la gestión.

De la misma manera, coincidentemente Ramos (2020) en su tesis de maestría de la Universidad César Vallejo titulada, hace referencia que la gestión educativa y el desempeño docente se relaciona de la siguiente manera: a una buena gestión educativa; mejor desempeño docente será y lógicamente contribuye a la calidad educativa en este caso institucional.

Con respecto a la calidad, el Programa de Escuelas de Calidad (PEC, 2010) define a una escuela de calidad como:

“centro seguro y útil a su comunidad que cuenta con infraestructura, equipamiento y tecnología de vanguardia; contribuye con equidad al desarrollo integral de sus alumnos para que desarrollen las competencias requeridas para alcanzar una vida plena que les permita una convivencia democrática, su participación en el trabajo productivo y aprender a lo largo de su vida” (p.3).

Como se desprende del concepto que la calidad educativa es integral; es decir no solamente depende del docente o de la comunidad educativa en general, sino que depende de otros factores como la parte financiera, los recursos o materiales, la tecnología y otros recursos para ser viable las actividades y lograr los objetivos institucionales.

VI. CONCLUSIONES

- Se comprobó que el nivel de calidad educativa en las instituciones educativas comprendidas en el distrito Huarney, año 2022; la mayoría de los docentes calificaron ser nivel alto. Esto demuestra que los docentes se responsabilizan de sus actos y se comprometen para lograr los objetivos.
- En cuanto el nivel de desempeño docente en las instituciones educativas comprendidas en el distrito Huarney; se comprobó que los docentes califican como un nivel alto, en ese sentido, se concluye que los docentes sí están comprometidos con las actividades curriculares.
- Se comprobó que el nivel de correlación entre desempeño docente y la gestión estratégica de la calidad educativa en las instituciones educativas comprendidas en el distrito Huarney, el nivel de correlación fue positiva moderada; esto demuestra que las actividades por parte del docente, se comprometen en desarrollar o participar en los planes en favor de la institución.
- Se confirmó que el nivel de correlación entre el desempeño docente y la formación integral de la calidad educativa en las instituciones educativas comprendidas en el distrito Huarney, un nivel de correlación positiva moderada. Es decir, los docentes asumen su responsabilidad en cuanto en su formación integral como docente.

- Al comparar el nivel de relación entre el desempeño docente y los soportes y recursos para los procesos pedagógicos de la calidad educativa se obtuvo un nivel de correlación de 0,613; esto significa un nivel de correlación positiva moderada.
- Finalmente, se comprobó que el nivel de correlación entre el desempeño docente y los resultados de la calidad educativa en las instituciones educativas comprendidas en el distrito Huarmey, se obtuvo un nivel de correlación de 0,683; esto significa un nivel de correlación positiva moderada. Esto se comprueba el desempeño del docente si influye en la calidad educativa.

VII. RECOMENDACIONES

Recomendar a la comunidad educativa que siempre es importante seguir en la profesionalización como docente, aun en pleno siglo XXI las exigencias de hoy en día son mayores, de tal manera que esto se refleja en la calidad educativa en la institución educativa en la cual trabaja.

Propiciar la calidad educativa en las instituciones a base de la buena comunicación entre todos los miembros, buscando la eficacia y efectividad del trabajo de las comisiones al finalizar el año lectivo.

Propiciar la cultura de la calidad y de la profesionalización docentes, ya que es parte de la filosofía institucional y de esa manera buscar la acreditación como institución; una acreditación de reconocimiento social.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, J. (2012). Hipótesis, Método y Diseño de Investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*. 7(2): 187-197. <http://www.spentamexico.org/v7-n2/7%282%29187-197.pdf>
- Atiencie Guterrez, M. L. (2018). Desempeño Docente y la Calidad Educativa en el Area de Estudios Sociales: Anàlisis Neutrosòfico. *Neutrosophic Computing and Machine Learning*, 17, 63-72. Retrieved from <http://fs.unm.edu/NCML2/index.php/112/article/view/166/529>
- Aucay Sánchez, C. (2018). Desempeño pedagógico y calidad educativa en la institución educativa “Carlos Cornejo Orbe” de la parroquia Rio Boito del Canton provincia del Oro Ecuador 2018. *Revista científica de la facultad de ciencias empresariales* 8(1), 2519-1683. Recuperado de <https://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/LOGOS/article/view/1588>
- Azorin, F. (1970). Curso de muestreo y aplicaciones. (No. 2º edición). [Tesis para optar título, Universidad Central de Narcizo]. Repositorio Institucional: https://biblioteca.ucab.edu.ve/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=3544&query_desc=au%3A%22AZORIN.%22
- Cabrera Tuanama, C. (2018). *De3sempeño Docente y Calidad Educativa en la Universidad Nacional de San Martín*. Lima-Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Retrieved from <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2500/TD%20CE%201952%20C1%20-%20Cabrera%20Tuanama.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, A. (enero de 2015). Competencias administrativas y académicas en el profesorado de educación media superior. *RMIE*, 20 (64): 263-294.

<http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405->

[6662015000100013&script=sci_abstract](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-6662015000100013&script=sci_abstract)

Escribano, E. (mayo de 2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2):1-25 Recuperado de: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-26442018000200035

Espinoza Montes, C. A. (2014). *Desempeño Docente y Calidad Educativa en las Facultades de Ingeniería del Perú. Tesis de Doctorado, Universidad Nacional del Centro del Perú.* Retrieved from <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/1145/Tesis%20doctorado%20DDyCE%20CEspinoza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Estrada, L. (s.f.). *El desempeño Docente.* Departamento de Filosofía, de la facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Carabobo, Venezuela. Retrieved from https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/c5/EL_DESEMPE%C3%91O_DOCENTE.pdf

Guzmán, R. (2015). *Autorreflexión y evaluación de la práctica docente.* México: Universidad del Salvador.

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación. Sexta Edición.* McGRAW-HILL/Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

Huaire Inacio, E. (2019). *Método de investigación. Material de clase.* <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/35.pdf>

Iglesias y Sánchez, C. (2007). *Análisis de los datos estadísticos; el procesamiento y la interpretación.* España.

- Kú, O. y Pool, W. (noviembre de 2017). Evaluación del desempeño docente en Yucatán: un análisis a partir de las características de los docentes. *Diario de comportamiento, salud y problemas sociales*, 9(2):105-110. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007078018300117>
- La Torre, R. (2020) Empowerment y desempeño docente en dos Instituciones Educativas de la provincia de Huaylas, Áncash 2020. Tesis para optar por el grado académico de Maestra en Administración de Negocios – MBA. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48995/La%20Torre_GRS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lim, P., Gemici, S., & Karmel, T. (2014). *El impacto de la calidad académica escolar en los estudiantes de bajo nivel socioeconómico*. *Revista económica australiana*, 47 (1): 100-106, 2014. Retrieved from <https://ssrn.com/abstract=2402460>
- Llancari Altez, Y. (2019). Desempeño docente en los profesores de educación inicial de la Provincia de Acobamba – Huancavelica. Tesis para optar el grado académico de maestra en Educación. Universidad Nacional del Centro de Perú. Recuperado de: <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/5683>
- Loyola, M. (2019). Evaluación del desempeño y los estados de ánimo en docentes de Educación Inicial, Santa – 2018. Tesis para optar por el grado académico de Maestra en Psicología educativa. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38311/Loyola_CM_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, G. C., Guevara Araiza, A., & Valles Ornelas, M. M. (2016). El Desempeño Docente y La Calidad Educativa. *Universidad Autónoma Intercultural de Sinaloa*,

12(6), 123-134. Retrieved from

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7933112>

Mérida Leja, E. (2018). Evaluación del desempeño docente en el sector público. Tesis para optar el grado académico de Licenciada. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Merida-Veronica.pdf>

MinEduc. (2017). *Manual para la Implementación y Evaluación de los estándares de calidad Educativa*. Ministerio de Educación del Ecuador. Retrieved from https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/11038.pdf

Monje, C. (2011). Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Neiva: Universidad Surcolombiana. Repositorio Institucional: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Montenegro Aldana, I. (2007). Evaluación del Desempeño Docente. *Fundamentos, modelos e instrumentos*.

Muñoz Reyes, M. (2014). Factores que influyen sobre la calidad educativa: la perspectiva de los actores del sistema escolar. *Sistemas de biblioteca*. 1(1). http://dspace.otalca.cl/bitstream/1950/10313/2/munoz_reyes.pdf

Murillo, J. y Román, M. (2008). La evaluación del desempeño docente: objeto de disputa y fuente de oportunidades en el campo educativo. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. 1(2): 1-7. <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num2/editorial.pdf>

Ordoñez Espinoza, C.; Castillo Castillo, D.; Ordoñez Laso, A.; Orbe Guaraca, M. Liderazgo directivo y desempeño docente: Abordaje desde el ámbito legal

- ecuatoriano Journal of business and entrepreneurial studies, 4(1): 1-12, 2020. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7472736.pdf>
- OREALC/UNESCO. (2012). *Situación educativa de América Latina y el Caribe*. Santiago: OREALC/UNESCO.
- OREALC/UNESCO. (2013). *Antecedentes y criterios para la elaboración de políticas docentes en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile.: UNESCO.
- Otzen, Tamara, & Manterola, Carlos. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037
- Paredes, L. (2017). *Gestión del talento humano y desempeño docente en la Institución Educativa Pachacútec, San Marcos, Huari, Áncash, 2016*. Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Gestión Pública. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12016/paredes_al.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, F.-A. (2009). *Un modelo para el desempeño profesional del docente de preuniversitario*. La Habana: ICCP.
- Peña González, A. M. (2002). *Análisis del Instrumento de Evaluación del Desempeño Docente, de los centros educativos privados del distrito No. 11-02 de Puerto Plata*. <http://www.oei.es>
- Pineda, B., De Alvarado, E. y De Canales, F. (enero, 1994). Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de personal de salud. Organización Panamericana de la Salud. 1(2), 1-225. <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodologia%20de%20la%20Investigacion>

%20Manual%20para%20el%20Desarrollo%20de%20Personal%20de%20Salud.pdf

Ponce M. Z. (2005). El desempeño Profesional Pedagógico del Tutor Docente en Formación en la Escuela Primaria como Microuniversidad. Tesis de Dr. En Ciencias Pedagógicas Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello. Matanzas.

Pico Gómez, E. F., Alcivar Molina, S. A., & Garcia Murillo, G. (2019). *Desempeño profesional pedagógico para el aprendizaje de los estudiantes de tercero de bachillerato*. Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Retrieved from <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2202/2472>

Ramos, R. (2020) Compromisos de gestión y desempeño docente en tres instituciones educativas del nivel inicial de Huaral. Tesis para optar por el grado académico de Maestra en Administración de la Educación. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41728/Ramos_BRK.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rimache, J. (2018). desempeño docente y la calidad educativa de las instituciones educativas del nivel secundaria de UGEL 01- 2013. Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional en Autoevaluación y Acreditación de Instituciones Educativas. Universidad Nacional Federico Villareal. Recuperado de: http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2950/UNFV_RIMACHE%20SEGURA_JESSICA%20VIVIANA_SEGUNDA%20ESPECIALIDAD_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Robalino, M. (2005). *¿ Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente*. Revista Prelac, 1(sProyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe).

Rojas Araujo, R. (2019). Evaluación del desempeño docente y la satisfacción laboral en los docentes del nivel inicial de la UGEL 01, San Juan de Miraflores, 2018. Tesis para optar el grado académico de Maestra en Educación con mención en Políticas y Gestión de la Educación. Recuperado de: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5677/rojas_ara.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salkind, N. J. (1999). *Métodos de investigación* (3ra ed.). Naucalpan de Juárez, México: Editorial Prentice Hall.

<https://books.google.com.pe/books?id=3uIW0vVD63wC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

SINEACE. (2016). *Modelo de acreditacion para Instituciones de Educación Básica*.

Sistema Nacional de Evaluacion, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. Retrieved from

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5143/Modelo%20de%20acreditaci%c3%b3n%20para%20instituciones%20de%20Educaci%c3%b3n%20B%c3%a1sica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tajalli, H., & Opheim, C. (2005). *Estrategias para cerrar la brecha: predecir el desempeño de los estudiantes en escuelas económicamente desfavorecidas*. Educational Research Quarterly , v28 n4 p44-54. Retrieved from

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ718119.pdf> Torres Fernández, C. (2017). Análisis de la calidad educativa en Andalucía desde la perspectiva del profesorado de educación

Primaria. Tesis para el grado académico de Doctor. Recuperado de:

<https://idus.us.es/handle/11441/67502> Vázquez Tasayco, A. (2013). *Calidad y Calidad*

Educativa. Investigación Educativa Vol. 17, N.º 2, 49-71. Retrieved from

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8206>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento validado

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante:** Mg. Guadalupe Castillo Aranibar.
- 1.2. **Grado Académico:** Mgtr. Educación inicial.
- 1.3. **Profesión:** Licenciada en educación del nivel inicial.
- 1.4. **Institución donde labora:** I.E. N° 345-Culebras- Huarmey.
- 1.5. **Cargo que desempeña:** directora
- 1.6. **Denominación del instrumento:** Desempeño Docente y Calidad Educativa en las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito Huarmey, 2022”.
- 1.7. **Autor del instrumento:** Ayleen Marlene Atachagua Rossel.
- 1.8. **Carrera:** Educación Inicial.

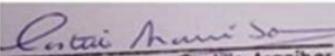
II. VALIDACIÓN:

Instrumento 1: Cuestionario Desempeño Docente

Dimensiones	N° Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
		El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Gestión Pedagógica	1	x		x		x		
	2	x		x		x		
	3	x		x		x		
	4	x		x		x		
	5	x		x		x		
	6	x		x		x		
	7	x		x		x		
Convivencia, Participación Escolar y Cooperación	8	x		x		x		
Seguridad Escolar	9	x		x		x		
	10	x		x		x		

Otras Observaciones generales: Ninguna




 Mirta Guadalupe Castillo Aranibar
 DNI: 32109939
 Mg. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
 CODIGO: 1032109939

Firma y sello del experto

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Mg. Cardenas Saldaña Raquel.
- 1.2. **Grado Académico:** Mgtr. Educación inicial.
- 1.3. **Profesión:** Licenciada en educación del nivel inicial.
- 1.4. **Institución donde labora:** I.E. N° 345-Culebras- Huarney.
- 1.5. **Cargo que desempeña:** Directora
- 1.6. **Denominación del instrumento:** Desempeño Docente y Calidad Educativa en las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito Huarney, 2022”.
- 1.7. **Autor del instrumento:** Ayleen Marlene Atachagua Rossel.
- 1.8. **Carrera:** Educación Inicial.

I. VALIDACIÓN:

Instrumento 1: Cuestionario Desempeño Docente

Dimensiones	N° Item	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
		El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Gestión Pedagógica	1	x		x		x		
	2	x		x		x		
	3	x		x		x		
	4	x		x		x		
	5	x		x		x		
	6	x		x		x		
	7	x		x		x		
Convivencia, Participación Escolar y Cooperación	8	x		x		x		
Seguridad Escolar	9	x		x		x		
	10	x		x		x		

Otras Observaciones generales: Ninguna

Firma

CARDENAS SALDAÑA Raquel Victoria
DNI N°: 32805538

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Mg. Mariela Gonzales Neyra.
- 1.2. **Grado Académico:** Mgtr. Educación inicial.
- 1.3. **Profesión:** Licenciada en educación del nivel inicial.
- 1.4. **Institución donde labora:** I.E. N° 345-Culebras- Huarmey.
- 1.5. **Cargo que desempeña:** Directora
- 1.6. **Denominación del instrumento:** Desempeño Docente y Calidad Educativa en las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito Huarmey, 2022”.
- 1.7. **Autor del instrumento:** Ayleen Marlene Atachagua Rossel.
- 1.8. **Carrera:** Educación Inicial.

I. VALIDACIÓN:

Instrumento 1: Cuestionario Desempeño Docente

Dimensiones	N° Item	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
		El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Gestión Pedagógica	1	x		x		x		
	2	x		x		x		
	3	x		x		x		
	4	x		x		x		
	5	x		x		x		
	6	x		x		x		
	7	x		x		x		
Convivencia, Participación Escolar y Cooperación	8	x		x		x		
Seguridad Escolar	9	x		x		x		
	10	x		x		x		

Otras observaciones generales: Ninguna



Firma
GONZÁLEZ NEYRA MARIELA MÓNICA
DNI N°: 32959031

RESUMEN DE LA VALIDACION DEL INSTRUMENTO 1

FIRMAS DE LOS MIEMBROS DEL COMITE ACADEMICO

	Mgr. Cardenas Saldaña Raquel	Mgr. Mariela Mónica González Neyra	Mgr. Guadalupe Castillo Aranibar
Aprobado	X	X	X
Pendiente			
Rechazado			
Firma de conformidad	 Firma CARDENAS SALDANA Raquel Victoria DNI N°: 32805538	 Firma GONZÁLEZ NEYRA MARIELA MÓNICA DNI N°: 32959031	 Firma y sello del experto Miria Guadalupe Castillo Aranibar DNI: 32109939 Mg. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACION CODIGO: 1032109939

I. DATOS GENERALES:

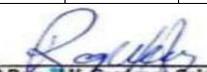
- 1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Mg. Cardenas Saldaña Raquel.
- 1.2. **Grado Académico:** Mgtr. Educación inicial.
- 1.3. **Profesión:** Licenciada en educación del nivel inicial.
- 1.4. **Institución donde labora:** I.E. N° 345-Culebras- Huarmey.
- 1.5. **Cargo que desempeña:** Directora
- 1.6. **Denominación del instrumento:** Desempeño Docente y Calidad Educativa en las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito Huarmey, 2022”.
- 1.7. **Autor del instrumento:** Ayleen Marlene Atachagua Rossel.
- 1.8. **Carrera:** Educación Inicial.

II. VALIDACIÓN:

Instrumento 2: Cuestionario Calidad Educativa

Dimensiones	N° Item	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
		El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Gestión Estratégica	1	x		x		x		
	2	x		x		x		
	3	x		x		x		
	4	x		x		x		
	5	x		x		x		
Formación Integral	6	x		x		x		
	7	x		x		x		
	8	x		x		x		
	9	x		x		x		
	10	x		x		x		
	11	x		x		x		
	12	x		x		x		
Soporte y recursos para los procesos pedagógicos	14	x		x		x		
	15	x		x		x		
	16	x		x		x		
Resultados	17	x		x		x		
	18	x		x		x		

Otras observaciones generales: Ninguna



Raquel V. Cardenas Saldaña
C.N. 102805538
Mg. EDUCACIÓN INICIAL
DIRECTORA (e)

Firma
CARDENAS SALDAÑA Raquel Victoria
DNI N°: 32805538

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Mg. Mariela Gonzales Neyra.
- 1.2. **Grado Académico:** Mgtr. Educación inicial.
- 1.3. **Profesión:** Licenciada en educación del nivel inicial.
- 1.4. **Institución donde labora:** I.E. N° 345-Culebras- Huarmey.
- 1.5. **Cargo que desempeña:** Directora
- 1.6. **Denominación del instrumento:** Desempeño Docente y Calidad Educativa en las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito Huarmey, 2022”.
- 1.7. **Autor del instrumento:** Ayleen Marlene Atachagua Rossel.
- 1.8. **Carrera:** Educación Inicial.

II. VALIDACIÓN: Instrumento 2: Cuestionario Calidad Educativa

Dimensiones	N° Item	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
		El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Gestión Estratégica	1	x		x		x		
	2	x		x		x		
	3	x		x		x		
	4	x		x		x		
	5	x		x		x		
Formación Integral	6	x		x		x		
	7	x		x		x		
	8	x		x		x		
	9	x		x		x		
	10	x		x		x		
	11	x		x		x		
	12	x		x		x		
Soporte y recursos para los procesos pedagógicos	14	x		x		x		
	15	x		x		x		
	16	x		x		x		
Resultados	17	x		x		x		
	18	x		x		x		

Otras observaciones generales: Ninguna



Firma
GONZÁLEZ NEYRA MARIELA MÓNICA
DNI N°: 32959031

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Mg. Guadalupe Castillo.
- 1.2. **Grado Académico:** Mgtr. Educación inicial.
- 1.3. **Profesión:** Licenciada en educación del nivel inicial.
- 1.4. **Institución donde labora:** I.E. N° 345-Culebras- Huarney.
- 1.5. **Cargo que desempeña:** Directora
- 1.6. **Denominación del instrumento:** Desempeño Docente y Calidad Educativa en las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito Huarney, año 2022.
- 1.7. **Autor del instrumento:** Ayleen Marlene Atachagua Rossel.
- 1.8. **Carrera:** Educación Inicial.

II. VALIDACIÓN: Instrumento 2: Cuestionario Calidad Educativa

Dimensiones	N° Item	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
		El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Gestión Estratégica	1	x		x		x		
	2	x		x		x		
	3	x		x		x		
	4	x		x		x		
	5	x		x		x		
Formación Integral	6	x		x		x		
	7	x		x		x		
	8	x		x		x		
	9	x		x		x		
	10	x		x		x		
	11	x		x		x		
	12	x		x		x		
Soporte y recursos para los procesos pedagógicos	14	x		x		x		
	15	x		x		x		
	16	x		x		x		
Resultados	17	x		x		x		
	18	x		x		x		

Otras observaciones generales: Ninguna



Firma y sello del experto

RESUMEN DE LA VALIDACION DEL INSTRUMENTO 2

FIRMAS DE LOS MIEMBROS DEL COMITE ACADEMICO

	Mgtr. Carla Saldaña Raquel	Mgtr. Mariela Mónica González Neyra	Mgtr. Guadalupe Castillo Aranibar
Aprobado	X	X	X
Pendiente			
Rechazado			
Firma de conformidad	 Firma CARDENAS SALDARA Raquel Victoria DNI N°: 32805538	 Firma GONZÁLEZ NEYRA MARIELA MÓNICA DNI N°: 32959031	 Firma y sello del experto

Anexo 2: Carta de la Institución donde realizo la investigación



**La directora de la Institución Educativa Gotitas de Cielo-
Huarney, provincia de Huarney, departamento de Ancash, hace constar**

la estudiante:

ATACHAGUA ROSSEL, AYLEEN MARLENE, identificada con D.N.I. 70600440, ha desarrollado su tesis que tiene por título:

“DESEMPEÑO DOCENTE Y CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO HUARMY, 2022”

Con las docentes de nuestra institución educativa del nivel inicial demostrando responsabilidad, puntualidad y compromiso.

Se expide la presente constancia para los fines que crea conveniente.

Huarney, 1 de agosto del 2022.

Director(a) de la I.E: Gotita de Cielo
Directora de la I.E.I: Gotita de Cielo

Anexo 3: Consentimiento informado

Título del estudio: Desempeño Docente y Calidad Educativa en las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito Huarmey, 2022.

Investigadora: Atachagua Rossel, Ayleen Marlene

Propósito del estudio: Determinar de qué manera el Desempeño docente se relaciona con la Calidad Educativa en las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito Huarmey, 2022.

Estamos invitando a participar de un trabajo de titulación: Desempeño docente y Calidad Educativa en las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito Huarmey, 2022.

El propósito de este trabajo de investigación tiene como finalidad de Determinar de qué manera el Desempeño docente se relaciona con la Calidad Educativa en las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito Huarmey, 2022; en el cual será importante para su conocimiento laboral.

Este trabajo de investigación consiste en recoger dicha información a base de los resultados permitirá tomar decisiones.

Procedimientos:

Si usted acepta y decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente: Se aplicará un instrumento siendo el cuestionario para el recojo de la información. Se guardará en reserva los nombres de los docentes que participarán.

Beneficios:

Este proyecto beneficiará a los mismos docentes y a la institución educativa a base de los resultados servirá para tomar decisiones con respecto a su desempeño docente y calidad educativa, quienes son los responsables del trabajo pedagógico con los infantes y de dicha institución educativa.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide participar o no participar en el estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio Investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, correo escuela_educacion@uladech.edu.pe.

Título del estudio: Desempeño Docente y Calidad Educativa en las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito Huarmey, 2022.

Investigadora: Atachagua Rossel, Ayleen Marlene

Propósito del estudio: Determinar de qué manera el Desempeño docente se relaciona con la Calidad Educativa en las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito Huarmey, 2022.

Estamos invitando a participar de un trabajo de titulación: Desempeño docente y Calidad Educativa en las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito Huarmey, 2022.

El propósito de este trabajo de investigación tiene como finalidad de Determinar de qué manera el Desempeño docente se relaciona con la Calidad Educativa en las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito Huarmey, 2022; en el cual será importante para su conocimiento laboral.

Este trabajo de investigación consiste en recoger dicha información a base de los resultados permitirá tomar decisiones.

Procedimientos:

Si usted acepta y decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente: Se aplicará un instrumento siendo el cuestionario para el recojo de la información. Se guardará en reserva los nombres de los docentes que participarán.

Beneficios:

Este proyecto beneficiará a los mismos docentes y a la institución educativa a base de los resultados servirá para tomar decisiones con respecto a su desempeño docente y calidad educativa, quienes son los responsables del trabajo pedagógico con los infantes y de dicha institución educativa.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide participar o no participar en el estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio Investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, correo escuela_educacion@uladech.edu.pe.

Anexo 4: Bases de datos

	Gestión estrategia					Formación integral					Soporte y recursos los procesos					Resultados					VARIABLE 2					
OBJETOS	1	2	3	4	5	SUB TOTAL	6	7	8	9	10	SUB TOTAL	11	12	13	14	15	Sub Total	16	17	18	19	20	Sub Total		
1	3	3	5	4	5	20	4	3	5	4	4	20	4	4	2	3	5	18	5	5	5	4	5	24	82	
2	3	4	4	4	5	20	5	4	5	3	4	21	5	3	3	4	4	19	5	5	5	5	5	25	85	
3	5	4	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	98	
4	4	4	5	4	4	21	4	4	5	4	4	21	5	4	2	3	5	19	4	4	5	5	5	23	84	
5	5	5	5	5	5	25	4	5	4	5	5	23	5	4	3	5	4	21	4	5	5	5	5	24	93	
6	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	5	25	93	
7	3	4	5	5	5	22	4	5	5	4	4	22	4	5	3	4	4	20	5	5	5	5	5	25	89	
8	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	2	4	4	4	4	18	78
9	3	4	4	4	4	19	4	3	4	3	3	17	4	4	3	3	4	18	4	4	4	4	4	4	20	74
10	4	4	4	5	4	21	5	4	4	3	3	19	5	4	3	4	4	20	5	5	5	5	5	25	85	
11	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	4	4	1	5	5	19	5	5	5	5	5	25	94	
12	5	5	5	5	4	24	4	4	4	4	5	21	5	4	3	4	4	20	4	5	5	5	5	24	89	
13	4	4	4	4	5	21	4	4	3	3	5	19	4	4	3	5	5	21	4	4	5	5	5	23	84	
14	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	4	4	5	5	5	23	97	
15	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	20	80
16	5	5	4	4	4	22	4	4	3	4	4	19	4	5	4	4	4	21	4	4	5	4	5	22	84	
17	5	5	2	4	4	20	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	5	24	93	
18	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100	

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

13%

★ hdl.handle.net

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo