

---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA  
NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS  
ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL  
ASENTAMIENTO HUMANO MANUEL SOANE –  
SULLANA, 2020  
TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN OBSTETRICIA**

**AUTORA**

**CARREÑO AÑAZCO, KATHERINE LISETH**

**ORCID:0000-0001-9045-9314**

**ASESORA**

**VASQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARÍA**

**ORCID: 0000-0003-2445-9388**

**SULLANA – PERÚ**

**2022**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Carreño Añazco, Katherine Liseth  
**ORCID: 0000-0001-9045-9314**

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, estudiante de pregrado, Sullana,  
Perú.

### **ASESORA**

Vásquez Saldarriaga, Flor De María  
**ORCID: 000-0003-2445-9388**

Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Facultad de Ciencias De La Salud,  
Escuela Profesional de Obstetricia, Piura, Perú

### **JURADO**

Briones Gonzales, María Alicia  
**ORCID: 0000-0001-53688636**

Preciado Marchan, Anita Elizabeth  
**ORCID ID: 0000-0002-1818-8174**

Loyola Rodriguez, Melva Raquel  
**ORCID: 0000-0002-4794-2586**

**FIRMA DE JURADO Y ASESORA**

BRIONES GONZALES MARIA ALICIA

**Presidente**

PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH

**Miembro**

LOYOLA RODRIGUEZ, MELVA RAQUEL

**Miembro**

VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA

**Asesora**

## **AGRADECIMIENTO**

**A Dios** : Por ser la razón de mi existencia, y estar a mi lado como mi guía y bendiciendo mi camino.

**A mis padres y mi hijo**, por ser mi fortaleza y apoyo incondicional y que impulsan a cumplir mis metas.

**A nuestra asesora** Mgrt. Flor de María Vásquez Saldarriaga por su paciencia y dedicación al guiarnos en la realización del presente estudio.

*Katherine Liseth*

## RESUMEN

Los adolescentes son un grupo vulnerable a iniciar a temprana edad sus relaciones sexuales sin protección anticonceptiva con riesgo a embarazos no planificados, por lo tanto la presente investigación planteo como objetivo general determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Manuel Soane – Sullana, 2020. Fue una investigación de tipo cuantitativo y descriptivo simple, la población muestral la conformaron 158 adolescentes pertenecientes al ámbito de estudio, se utilizó la técnica de la encuesta con una duración de 20 minutos. Los resultados permitieron determinar que nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes que formaron parte del estudio fue deficiente con el 55,70%. Las fuentes de información solicitadas para orientarse de los métodos anticonceptivos en la población estudiada fue la internet representada con el 56,33%. Al evaluar el lugar de adquisición se encontró que un elevado 63,29% lo hace en la Farmacia. Con respecto a las características sociodemográficas, se reportaron mujeres un representativo 63,29%, en su totalidad son solteras 100,00%, católicas el 68,85%, 100,00% estudiantes y mujeres el 52,31%. Por otro lado, en las características sexuales se reporta que el 81,01% si tiene enamorado, y de ellas con el ya han empezado sus relaciones coitales (63,30%), entre las edades de 15 a 19 años (70,00%) y la preferencia sexual de fue al 100,00% heterosexual. Se concluye que los adolescentes desconocen sobre los métodos anticonceptivos.

**Palabras clave:** Adolescentes, conocimiento, métodos anticonceptivos.

## ABSTRACT

Adolescents are a vulnerable group to start their sexual relations early without contraceptive protection with risk of unplanned pregnancies, therefore the present investigation I propose as a general objective to determine the level of knowledge about contraceptive methods in adolescents of the Human Settlement Soane - Sullana, 2020. It was a simple quantitative and descriptive investigation, the sample population was made up of 158 adolescents belonging to the field of study, the survey technique was used with a duration of 20 minutes. The results made it possible to determine that the level of global knowledge about contraceptive methods in the adolescents who were part of the study was deficient with 55.70%. The sources of information requested to orient themselves on contraceptive methods in the population studied was the internet, represented by 56.33%. When evaluating the place of acquisition, it was found that a high 63.29% do so in the Pharmacy. With regard to sociodemographic characteristics, a representative 63.29% were reported as women, 100.00% were single, 68.85% were Catholic, 100.00% were students, and 52.31% were women. On the other hand, in terms of sexual characteristics, it is reported that 81.01% have a boyfriend, and of them they have already started coital relations with him (63.30%), between the ages of 15 and 19 years (70.00 %) and the sexual preference of was 100.00% heterosexual. It is concluded that adolescents are unaware of contraceptive methods.

**Keywords:** Adolescents, knowledge, contraceptive methods.

## CONTENIDO

|   |      |
|---|------|
| 1. Título de la tesis.....  | i    |
| 2. Equipo de Trabajo.....   | ii   |
| 3. Hoja de firma del jurado y asesor.....                               | iii  |
| 4. Hoja de agradecimiento.....  | iv   |
| 5. Resumen y abstract.....  | v    |
| 6. Contenido.....   | vii  |
| 7. Índice de gráficos, tablas y cuadros.....                            | viii |
| I. Introducción.....  | 1    |
| II. Revisión de literatura.....   | 6    |
| III. Hipótesis.....   | 25   |
| IV. Metodología.....  | 26   |
| 4.1 Diseño de la investigación.....                                     | 26   |
| 4.2 Población y muestra.....  | 27   |
| 4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores..... | 30   |
| 4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....                | 33   |
| 4.5 Plan de análisis.....   | 34   |
| 4.6 Matriz de consistencia.....   | 36   |
| 4.7 Principios éticos.....  | 38   |
| V. Resultados.....  | 40   |
| 5.1 Resultados.....   | 40   |
| 5.2 Análisis de los resultados.....                                     | 43   |
| VI. Conclusiones.....   | 47   |
| Referencias Bibliograficas.....   | 48   |
| Aspectos Complementarios.....   | 54   |
| Anexos.....   | 57   |

## ÍNDICE DE TABLAS

|         |  |    |
|---------|--|----|
| Tabla 1 | Nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano Manuel Soane- Sullana, 2020.....                                  | 40 |
| Tabla 2 | Lugar de adquisición y fuentes de información sobre métodos anticonceptivos en adolescentes en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano Manuel Soane-Sullana, 2020... .. | 41 |
| Tabla 3 | Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano Manuel Soane- Sullana, 2020.....  | 42 |

## INDICE DE FIGURAS

|            |  |
|------------|--|
| Figura 1   | Gráfico de columnas del nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano Manuel Soane- Sullana, 2020... ..54 |
| Figura 2.1 | Gráfico de columnas de las fuentes de información sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano Manuel Soane- Sullana, 2020... ..55    |
| Figura 2.2 | Gráfico de columnas del lugar de adquisición de los métodos anticonceptivos en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano Manuel Soane- Sullana, 2020... ..56        |

## ÍNDICE DE CUADROS

|          |   |    |
|----------|---|----|
| Cuadro 1 | Matriz de operacionalización de la variable conocimientos sobre métodos anticonceptivos ..  | 35 |
| Cuadro 2 | Matriz de operacionalización de la variable características sociodemográficas y sexuales .. | 36 |
| Cuadro 3 | Matriz de Consistencia.....   | 41 |

## I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa crucial durante el ciclo de la vida, en donde se manifiestan una serie de cambios que se relacionan con el aspecto psíquico, físico y sexual; de tal forma, estos cambios, producen en el adolescente curiosidad y deseos de experimentar con riesgos, lo que hace que se presenten conductas sexuales irresponsables a causa de problemas de adaptación y aceptación. Por ende, ante el desconocimiento, la vergüenza y al poco acceso de los métodos anticonceptivos, esto conllevará a embarazos no planificados, infecciones de transmisión sexual (ITS)/(VIH) y reducción de oportunidades de estudio, lo que representa un problema de salud pública. Por lo tanto, es importante que los adolescentes reciban una educación y atención adecuada sobre la salud sexual reproductiva con el fin de concientizarlos y de esta manera ellos podrán optar conductas y decisiones de forma segura (1)

El Ministerio de Salud (MINSA), en el año 2017, detalló que el 86% de adolescentes entre 15 y 19 años de todo el país, son sexualmente activos, pero, no utilizan ningún método anticonceptivo, debido a la falta de información y a su limitado acceso, así mismo se estima que el 37,1% utiliza, a veces los cuales son el inyectable trimestral (47%), implante subdérmico (21%), inyectable mensual (9%) y preservativo (9%) y un 29.2% no utilizan ningún método anticonceptivo, lo cual conduce al aumento del riesgo obstétrico, agrego además que el conocimiento insuficiente y el uso incorrecto de los MAC son situaciones de riesgo en este grupo poblacional (2).

Esta situación de la anticoncepción se ve reflejada en los datos dados por el Ministerio de Salud, que informo que 8.9 de cada 100 mujeres adolescentes están gestando o ya son mamás, las regiones más predominantes que se encuentran por encima del 20% son las de Ucayali, Loreto, Amazonas y San Martín, mientras que menos de un 8% pertenecen al sur como, Moquegua, Tacna y Arequipa. Por otro lado, el informe de Fondo de Población de las Naciones Unidas manifiesta que en los últimos 5 años el 52.1% de nacimientos que han sucedido, no son planeados ni deseados. Así mismo, detallo que en el país aproximadamente 2 de cada 3 gestaciones en las adolescentes, y, más del 60% de estos embarazos terminan en aborto, el 45% de todos los abortos si dan en situaciones de riesgo, provocando un 13% de muertes maternas. (3)

Por otro lado, la UNFPA en el Perú reporta que existen establecimientos de salud donde los profesionales de la salud no conocen sobre el hecho de que todos los métodos anticonceptivos modernos son elegibles para la población adolescente, y a esto se le asocia que los adolescentes desconocen su derecho a acceder a dichos métodos sin el consentimiento de su padre, madre o tutor. Otro dato de resaltar representa que el 79 % de los establecimientos de salud aporta a que los adolescentes accedan a orientación y consejería en salud sexual y reproductiva sin el consentimiento de sus padres, mientras que el 21 % indicó que sí requieren dicho consentimiento, así mismo se reporta que el 84 % de establecimientos de salud entregan a las y los adolescentes, el preservativo o condón masculino sin el consentimiento de sus padres, sin embargo, el 16 % indicó que sí requieren dicho consentimiento (4).

En Piura, el problema de la anticoncepción en la adolescencia se hace evidente, el promedio de embarazo en adolescentes en la región es del 6.4%, el cual representa un porcentaje por encima del nivel nacional, con el 14.6%, representando así un problema de salud pública, debido a que genera riesgos en la salud de las madres adolescentes y de su bebé. Por otro lado, frente a los cambios por los que atraviesa el adolescente y más aún si no reciben la información apropiada, los coloca en vulnerabilidad a iniciar relaciones sexuales tempranamente sin percepción del riesgo, además se refiere que cuentan con información errada de amigos, familiares e incluso de gente extraña (5).

A nivel local la presente investigación se desarrolló en Asentamiento Humano Manuel Soane- Sullana, 2020, que según información no oficializada proporcionada por autoridades representativas aseguran que es necesario una educación sexual integral que aporte en proporcionar a los adolescentes los conocimientos suficientes basados en la verdad, además por ser considerado un grupo de riesgo a embarazos no deseados se debe poner más énfasis en que la información que reciban sea confiable y de fuentes seguras que no generen situaciones de vulnerabilidad para ellos.

Por lo consiguiente, se establece la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano Manuel Soane- Sullana, 2020?

Para responder a dicha pregunta se planteó como objetivo general: Determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano Manuel Soane- Sullana, 2020.

Asimismo, se consideraron los siguientes objetivos específicos: (a) Identificar el nivel de conocimiento global en adolescentes en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano Manuel Soane- Sullana, 2020. (b) Identificar las fuentes de información y lugar de adquisición de los métodos anticonceptivos en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano Manuel Soane- Sullana, 2020. (c) Describir las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano Manuel Soane- Sullana, 2020.

La presente investigación encuentra fundamento en razón que los adolescentes representan una población sexualmente activa, que desconocen aspectos básicos de la sexualidad e inician sus relaciones coitales en edades tempranas, con prácticas de sexo inseguro, que se refleja actualmente en el incremento de embarazos no deseados que muchas veces terminan en abortos con muertes maternas, abandono de la madre y los hijos, y la deserción de sus estudios que trunca sus proyectos de vida y, que genera un aumento de pobreza en nuestro país (6). Frente a lo expuesto, dicha investigación servirá para fortalecer estrategias educativas para los adolescentes en especial dirigidas a la temática de métodos anticonceptivos para mejorar las condiciones de salud sexual y reproductiva de este grupo etario, permitiendo así evitar embarazos no deseados, abortos provocados que impiden concluir con los proyectos de vida (6). Por otro lado, esta investigación, servirá como material teórico para futuros estudios asociados a la temática abordada (7) y aportar con datos reales para investigación de mayor nivel de complejidad.

Dicha investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo simple, de diseño no experimental, de corte transversal. Trabajó con una población muestral de 158

adolescentes que residen en el Asentamiento Humano Manuel Soane– Sullana en el período de estudio y que cumplieron con los criterios de selección, se aplicó, además un cuestionario para medir el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y características sociodemográficas y sexuales debidamente validado y cumpliendo con los principios éticos.

Los resultados han demostrado que nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes encuestados fue deficiente representado por el 55,70%. Las fuentes solicitadas por los adolescentes para obtener información de los métodos anticonceptivos fue la internet con el 56,33% y el lugar de adquisición se reporto con un significativo 63,29% la Farmacia. Con respecto a las características sociodemográficas, el 63,29% se reportaron mujeres, en su totalidad son solteras(os) 100,00%, católicas el 68,85%, 100,00% estudiantes. Por otro lado, en relación a las características sexuales se reporta que el 81,01% si tiene enamorado, y de ellos ya han empezado sus relaciones coitales con el 63,30%, entre las edades de 15 a 19 años un significativo 70,00% y la preferencia sexual de fue al 100,00% heterosexual. Se concluye que los adolescentes muestran desconocimiento sobre los métodos que los pone en riesgo a sexo inseguro.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **2.1 Antecedentes**

#### **2.1.1 Internacionales**

Zuñiga N. (8) Ecuador 2018, en la investigación “Niveles de conocimiento y su relación con el uso de anticonceptivos en adolescentes del Colegio Militar “Abdón Calderón” de la ciudad de Cuenca, 2018”. Fue de tipo cuantitativo con diseño no experimental y de alcance correlacional con una muestra de 171 estudiantes del primero, segundo y tercero de bachillerato. Los resultados reflejaron que el 71.35% de los adolescentes posee un nivel de conocimiento inadecuado sobre métodos anticonceptivos. Concluye que existe desconocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes encuestados.

#### **2.1.2 Nacionales**

Marquina K, Méndez D. (9) Trujillo 2020, en su tesis “Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes”. Su objetivo: fue Determinar la relación que existe entre nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la actitud hacia su uso de adolescentes. Metodología: Estudio descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 133 adolescentes, que cumplieron con los criterios de inclusión y se les aplicó la encuesta, Resultados: el 48,9 por ciento de los adolescentes tuvieron un nivel medio de conocimiento sobre métodos anticonceptivos. Concluyen que los adolescentes aún no muestran buenos conocimientos sobre los MAC

Cáceres M, Huaynillo M. (10) Perú 2016, el estudio fue Conocimientos y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 a 17 años de la I.E Micaela Bastidas Arequipa - Perú 2016; investigación de enfoque cuantitativo con alcance descriptivo correlacional; la muestra la conformaron por 463 adolescentes a quienes se les aplicó un cuestionario de conocimientos y otro de escala de actitudes acerca de los métodos anticonceptivos; los resultados arrojados fueron: Que el 50.3% de los adolescentes no poseen información concisa y adecuada acerca de los métodos anticonceptivos. Concluye que los adolescentes no tienen conocimientos precisos sobre los métodos anticonceptivos.

### **2.1.3 Regionales**

Calle M. (11) en Piura 2018, en su tesis “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Eriberto Arroyo Mío del Caserío de Chililique Alto Chulucanas– Piura durante el Período Mayo 2018”. La investigación, fue de tipo cuantitativo y descriptivo, se planteó en una muestra de 60 adolescentes; mediante la encuesta, se les aplicó un cuestionario de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, y otros de características sociodemográficas y sexuales, aplicando la técnica de la encuesta se logra determinar que la accesibilidad de adquirir un método sin restricciones fue la farmacia con más frecuencia por los adolescentes con el 50,00%.; sin embargo, sólo el 13,33% lo hizo en establecimiento de salud se hace referencia a las fuentes de información solicitadas por los adolescentes donde se evidencia que el 50,00% prefiere los amigos como principal fuente, y solo el

6,66% recurre a los padres. Concluye que los adolescentes en estudio no obtienen información de los métodos anticonceptivos confiables.

Sandoval D. (12) en Piura 2018; en su investigación titulada “Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en las adolescentes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Juan de Morí Catacaos – Piura Mayo 2018”. La investigación fue de tipo descriptivo, nivel cuantitativo y de diseño no experimental de corte trasversal, la técnica utilizada fue la encuesta y cuyo objetivo fue determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Juan de Morí Catacaos – Piura Mayo 2018, obteniendo como resultado con respecto a las características sociodemográficas 62,86 % predomina entre 15 a 19 años, mientras tanto guardan relación con el 100% son del sexo femenino, referente al estado civil el 100% son solteras, además el 90,48 % profesan la religión católica , 92,86 % son estudiantes. Referente a si tienen o no enamorado el 25,71 % respondió que sí y solo el 7,14 % han tenido relaciones coitales, siendo la edad de inicio más frecuente entre los 15 a 19 años con un 6,66 % y finalmente el 100% de las adolescentes se consideran heterosexuales.

Ramírez M.(13) Piura 2018, en su investigación denominada “Nivel de conocimientos y actitud sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes de la I.E. San José Obrero Hermanos Maristas Sullana -Piura 2018”, fue de tipo cuantitativa y descriptiva, con una población muestral de 185 adolescentes, a quienes mediante la encuesta se les aplicó el instrumento de recolección de datos considerando características sociodemográficas y sexuales, conocimientos sobre métodos anticonceptivos y test de Likert para actitudes.

Los resultados demostraron: En relación a las fuentes de información solicitadas por los adolescentes es la internet con el 71,35%, seguido del 20,54% que fueron los amigos y la farmacia representa el lugar más frecuente por los adolescentes para adquirir métodos anticonceptivos con el 63,78%, mientras que una minoría del 22,16% lo hizo en centro de salud.

Morales M. (14) en Piura 2017; en su investigación titulada “Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del segundo y tercero de secundaria e la institución educativa Hermanos Meléndez la Unión- Piura, año 2016”; planteo como objetivo general determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes del segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Meléndez del Distrito de La Unión – Piura, año 2016. Fue de diseño no experimental, de tipo transversal, en una muestra de 123 adolescentes. Con respecto al nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en forma global fue deficiente con 69,92%, seguido de conocimiento regular con 21,14% y solo el 8,94% tuvo un nivel de conocimiento bueno. Concluye que los adolescentes desconocen sobre los métodos anticonceptivos en forma global.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1 Teorías de la adolescencia.**

**-Hall:** da como definición que, durante esta etapa de la adolescencia, su apogeo de desarrollo e inicio para consolidar su desarrollo hacia el amor a la humanidad, con enmarcado desde un concepto y valores morales, en el cual el adolescente se expresa con mucha aptitud, energía y eficiencia desmedida. Pero del mismo modo, ocurre con notable evidencia la depresión.

**-Freud:** menciona que, en esta etapa, se hace notorio el desarrollo genital, que es consecuente con la fase infantil por lo cual permite la diferencia de etapas. Así mismo, menciona que la adolescencia permite la permanencia y desarrollo del aparato reproductor y la curiosidad por experimentar objetos incestuosos.

**-Ariés:** define que la infancia tiene una duración exclusiva, por lo cual era necesaria para ser un grupo vulnerable, permitiendo así cierta autonomía donde se consideraba un adolescente maduro, es decir un adulto pequeño.

**-Bakan:** puntualiza que es el desarrollo de tres aspectos sociales, los cuales fueron responsables del desarrollo del concepto de adolescencia de los cuales son: interés de la educación obligatoria, permiso laboral sobre trabajos infantiles y actividades de justicia adolescente.

**-Hine:** desataca que la adolescencia es conceptualizada como teenager, es decir, una creación de la sociedad del siglo XX. Los datos novedosos portan a este grupo es que representan una etapa homogénea, con la finalidad de experimentar sucesos vitales,

comportamientos de conservación en la salud, hábitos, costumbres, gustos. Muy aparte de las divisiones sociales.

**-Mead:** reconocía que los adolescentes americanos de su época necesitan un período preparatorio para enfrentarse a una sociedad compleja, cambiante y exigente, pero que en otro tipo de sociedad esta adolescencia no era necesaria.

**-Feixa:** apunta que la adolescencia es una edificación cultural, con evidentes pruebas en bases biológicas, por lo que se considera como una fase evolutiva natural, propia y total de las sociedades (15).

### **2.2.2 Etapas de la adolescencia**

La adolescencia tardía se da desde los 15 hasta los 19 años de edad y es donde el adolescente ha iniciado casi por completo su maduración sexual, en donde sus órganos sexuales están casi desarrollados lo cual han adquirido el 95 por ciento de su estatura y además que a partir de ese momento sus cambios físicos empiezan a ser más lentos, lo que hace que el adolescente pueda fijar su imagen corporal y así mismo desarrolla una imagen de si mismo. En esta fase el adolescente adquiere importancia de los cambios psicológicos y sociales.

Durante los años que transcurre, el adolescente desarrolla el pensamiento abstracto y tiene la capacidad de percibir las implicaciones futuras, aunque también logra percibir las circunstancias conflictivas, lo cual puede sufrir un retroceso hacia el pensamiento concreto y ser insuficiente para percibir las nuevas implicaciones. De cierto modo, el

adolescente desarrolla una cierta capacidad discursiva, como también se empieza a vincular con otras personas, grupos e ideologías.

El adolescente en esta fase desarrolla y potencializa su imagen personal que va directo hacia los demás ya que para el adolescente pertenecer a un grupo social es una necesidad como también tienen la necesidad de independencia en relación a su familia lo cual son implicaciones directas de los cambios psicológicos y cognitivos. Por otro lado, la sensación de invulnerabilidad y el narcisismo es una de las consecuencias de los cambios psicológicos del adolescente.

El adolescente proyecta su imagen hacia los demás con el objetivo de tener toda la atención mientras que la sensación de invulnerabilidad y de fortaleza hacen que el adolescente sea más agresivo en algunas circunstancias y también puede tener comportamiento de riesgo en donde puede iniciar el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas. Además, es esta fase el adolescente incrementa el contacto con el otro sexo lo cual no solo responden al deseo sexual, sino que también al narcisismo y a la exploración de sus propios límites (16).

### **2.2.2.1 Cambios evolutivos de la adolescencia**

El desarrollo no se modifica en todos los adolescentes, suele iniciarse de manera tardía o temprana. Esto dependerá si maduran de manera precoz, lo cual involucra una mejor seguridad, se vuelven independientes lo cual les ayudara en sus relaciones interpersonales; a diferencia, de la maduración tardía, que origina un rechazo negativo de sí mismos, no dejan de ser dependientes, su comportamiento suele ser rebelde encerrándose en un

sentimiento de rechazo, esto indica la apreciación de sus cambios y aprobación de dichas modificaciones para dar pase a un apropiada adaptación psicológico y emocional (17).

### ○ *Desarrollo psicológico:*

Estos están enlazados al desarrollo físico, tanto en lo cognitivo como al comportamiento, se origina el pensamiento indeterminado predomina paralelamente a la imagen de como el joven se autoevalúa, presentándose reflexivo, autocrítico, metódico; obtiene la competencia de efectuar métodos y teorías, abarca su interés por las cuestiones inactuales. El intelecto formal incide a la autonomía labor de la meditación espontánea en cada uno de ellos, indicando una posición egocéntrica mental.

### ○ *Desarrollo emocional*

Los adolescentes desarrollan obstáculos sensitivos acorde al progreso cognitivo progresa en dirección a la ejecución formal, ellos se tornan expertos en ver los enfrentamientos y las incongruencias en sus roles y los del resto, los padres también se involucran. La conclusión ayuda al joven a iniciar su nueva personalidad que tendrá en toda su vida. Por otro lado, está enlazado por distintas circunstancias que incorporan perspectivas sociales, el afrontarse al estrés y el perfil personal .

### ○ *Desarrollo social*

Esto da pase a la transacción de conductas, estatutos y conductas, en que el principal influyente es la sociedad, designado como socialización, proyectando un estado conflictivo para los jóvenes .

### 2.2.3 Teorías del conocimiento

Munayco M. (19), en su tesis hace referencia a:

- **Teoría del racionalismo:** Es una doctrina epistemológica que trata de solucionar el conflicto del origen del conocimiento.
- **Teoría del empirismo:** Hobbes dice que el conocimiento "se funda en la experiencia, y su interés es la instrucción del hombre para la práctica.
- **Teoría del constructivismo:** Postula la necesidad de facilitarle al ser herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.
- **Teoría del cognoscitivismo:** Acepta que la comprensión de las cosas se basa en la percepción de los objetos y de las relaciones e interacciones entre ellos. Por lo tanto, asume que el aprendizaje se produce a partir de la experiencia.

## 2.3. Marco conceptual.

### 2.3.1 Métodos Anticonceptivos.



#### Definición

Es el conjunto de objetos, prácticas, sustancias y mecanismos utilizados voluntariamente en hombres, mujeres o parejas sexualmente activas, con el objetivo de impedir o espaciar la capacidad reproductiva (embarazo); Permitiendo planificar los nacimientos de los hijos en el momento deseado, sin renunciar a la actividad sexual normal

con el goce de su salud sexual y reproductiva; evitando embarazos no deseados, gestación en adolescentes e infecciones de transmisión sexual. Los anticonceptivos varían según aplicación, forma, eficacia, el momento de uso y, mecanismo de acción, entre otros (20).



### **Clasificación**

✚ **Métodos de Barrera:** Son métodos anticonceptivos de uso temporal que interfieren en la fecundación de manera mecánica o química. Basados en colocar una barrera física, que impide la unión del espermatozoide con el óvulo. Dentro de ellos se incluyen: Condón masculino, condón femenino y espermicidas (21).

- **Condón Masculino:**

Es una funda delgada de látex, lubricada, sin nonoxinol 9, que se coloca en el pene antes de iniciar la relación sexual. Tiene un 98% de eficacia anticonceptiva dependiendo si se usa de manera correcta. Su mecanismo de acción se basa en Impedir que los espermatozoides ingresen al tracto reproductor femenino y así evitar la fecundación.

**Condiciones que contraindican su uso:** Personas con alergia o hipersensibilidad al látex o lubricantes.

### **Características:**

- Se considera un método eficaz, si se usa correctamente.
- Tiene pocos efectos colaterales (alergia al látex).
- Es de fácil obtención y bajo precio.
- No se requiere un examen ni una prescripción médica para su uso.

- Su uso correcto otorga una doble protección: es decir protege de embarazos no planificados y del riesgo a contagiarse de una Infección de Transmisión Sexual.

**Forma de uso:**

- El embacé tiene que estar en buen estado.
- Verificar la fecha de caducidad, la cual no deberá ser mayor de cinco años.
- Se debe usar un preservativo nuevo en cada relación coital.
- El preservativo debe ser retirado una vez terminado el acto sexual y sucesivamente debe ser desechado (21).

• **Condón Femenino:**

Es conocido por estar cubierto de una funda amplia y delgada la cual está cubierta de polímero de nitrilo. Este método se pone en la vagina antes de una relación sexual. Este actúa directamente como barrera protectora que ayudara a impedir el ingreso de los espermatozoides al tracto reproductor de la mujer.

**Forma de uso:**

- Se debe revisar si el condón está en buenas condiciones.
  - Luego verificar fecha de vencimiento, la cual no deberá pasar los tres años
- Su colocación correcta el anillo debe estar cerrado del preservativo se debe coger entre los dedos pulgares y medio, para darle la forma de ocho; y debe ser introducido lo más profundo posible y lo único que quedará en parte externa es el otro anillo para cubrir totalmente la vulva y periné.
- Antes de empezar el acto coital se debe verificar que el condón cubra toda la vagina.

- Se debe utilizar un condón en cada acto sexual (21).

## ✚ **Métodos Hormonales**

Se dividen en dos grandes grupos: Anticonceptivos Hormonales Combinados y Anticonceptivos Hormonales solo de Progestina.

- **Anticonceptivos Orales Combinados:**

Son aquellos que contienen estrógeno y progestágeno cuya administración es por vía oral. Su mecanismo principal de acción es la supresión de la ovulación y espesamiento del moco cervical.

### **Contraindicaciones:**

- Embarazo posible o confirmado.
- Sangrado genital sin explicación (hasta que se evalúe).
- Lactancia hasta antes de los seis meses del post parto, en los primeros 21 días del post parto sin lactancia .

### **Características**

- Procedimiento dependiente de la usuaria.
- Se Requiere una iniciativa continúa y de uso cotidiano.
- Para poder usar el método no se necesita un examen pélvico
- Al suspender el uso del método vuelve la fertilidad de inmediato.
- Lo pueden usar mujeres de cualquier edad.
- Debido a la disminución del flujo menstrual (podría mejorar la anemia)
- Disminuyen los cólicos menstruales.

- Los ciclos menstruales se regularizan .

**Posibles efectos secundarios:**

- Ausencia de la menstruación.
- Náuseas, vómitos.
  - Mareos.
- Incremento de peso
  - Dolor de cabeza.

**Forma de uso**

- Tomar una diaria.
  - El Inicio del método se debe dar en los primeros días del ciclo menstrual.
  - Si en caso contrario la usuaria decidiera iniciar con el método después del quinto día de su menstruación, deberá usar un método de respaldo como por ejemplo los de barrera.
  - Puede empezar a partir de la sexta semana, puérpera que no está dando de lactar.
  - En caso paciente está dando de lactar esperar inicio hasta los seis meses.
  - En el postaborto se puede iniciar entre el primero y quinto día post-intervención (21).
- **Anticonceptivos Hormonales Combinados De Depósito: Inyectable Combinado:**  
Son aquellos que poseen estrógeno y progestágeno. Su mecanismo de acción se basa en la supresión de la ovulación y espesamiento del moco cervical, impidiendo la penetración de los espermatozoides.

## **Contraindicaciones**

- Embarazo no confirmado.
- Tabaquismo en mujeres mayores de 35 años y más de 15 cigarrillos por día, múltiples factores de riesgo para enfermedad cardiovascular arterial, tales como edad mayor de 35 años, tabaquismo.
- Diabetes e hipertensión arterial.
- Embolismo pulmonar .

## **Características**

- Su eficacia es inmediata
- Lo pueden utilizar mujeres en cualquier edad.
- No interfiere en el acto coital.
- Hay irregularidad durante la menstruación
- Se puede evidenciar un aumento de peso .

## **Forma de uso**

- Administrar por vía intramuscular
- La Primera aplicación del medicamento se debe realizar entre el primer a quinto día del ciclo menstrual.
- Mujer que no está dando de lactar, puede empezar a partir de la sexta semana.
- En el post aborto se puede iniciar entre el primero y quinto día post intervención.

- Sigüientes dosis: Administrar cada 30 días, más menos 3 días. Fecha fija mensual (21).

- **Inyectables solo de Progestina:**

Acetato de medroxiprogesterona de depósito y enantato de noretisterona. Mecanismos de acción: espesamiento del moco cervical, impidiendo la penetración de los espermatozoides y Supresión de la ovulación en un 50%.

**Contraindicaciones:**

- Enfermedad hepática activa grave (ictericia, hepatitis activa, cirrosis severa, tumor hepático).
- Diabetes durante más de 20 años, o lesión provocada por diabetes en arterias, visión, riñones, o sistema nervioso.
- Infarto de miocardio, cardiopatía por bloqueo o estenosis arterial, o accidente CV.
- Sangrado vaginal inexplicado que pueda sugerir embarazo o alguna patología subyacente.
- Antecedente de cáncer de mama.
- Afección que pueda aumentar la posibilidad de cardiopatía (coronariopatía) o accidente CV, tales como hipertensión o diabetes (21).

### **✚ Dispositivo intrauterino (DIU)**

Pequeño objeto formado por materia de plástico, metal T (cobre) además de un pequeño hilo, se inserta en la cavidad uterina y liberan cobre, lo que dificulta el paso de los espermatozoides que evita el embarazo, tiene una duración de hasta 12 años.

#### **Ventajas:**

- Tiene una eficacia del 99,7%.
- Mujeres de cualquier edad o paridad puede utilizar este método anticonceptivo.
- No interfiere en las relaciones sexuales.
- Disminuye el riesgo de cáncer de mama.

#### **Desventajas:**

- Puede causar:  
sangrado irregular  
Cefalea  
Acné  
Alteraciones de peso corporal
- No protege de las ITS, VIH-SIDA (21).

### **✚ Anticoncepción quirúrgica permanente**

Son métodos anticonceptivos hormonales, que se realizan a través de una intervención quirúrgica de complejidad intermedia. Encontramos: Ligadura de trompas y Vasectomía. Por otro lado, este método anticonceptivo no es recomendable para adolescentes, ya que es un anticonceptivo definitivo.

**-Ligadura de trompas:** Es un método anticonceptivo permanente, que consta en cortar y ligar las trompas. Con el objetivo de impedir la unión del espermatozoide con el ovulo a nivel de la trompa y así evitar un embarazo no planificado.

**Ventajas:**

- Tiene una eficacia del 100% y es permanente.
- Es definitiva, debe ser considerada irreversible.
- No interfiere en las relaciones sexuales.

**Desventajas:**

- No protege de las ITS, VIH-SIDA (21).

**-Vasectomía:** Es un método anticonceptivo permanente, debe realizarse con el empleo de anestesia local, consiste en hacer dos pequeñas incisiones en el escroto y se cortan los conductos deferentes, lo que va impedir la salida de los espermatozoides y así impedir el encuentro con el ovulo

**Ventajas:**

- Tiene una eficacia del 100% y es permanente.
- Es definitiva.
- No interfiere en las relaciones sexuales.

**Desventajas:**

- No protege de las ITS, VIH-SIDA (21).

### 2.3.2 Educación Sexual en la Adolescencia

La educación sexual es definida como “un proceso permanente de adquisición de información y formación de actitudes, creencias y valores acerca de temas tan importantes como la identidad, las relaciones y la intimidad”, los programas de educación de salud sexual comienzan en la etapa escolar, pero sobre todo en el hogar. Además de ello, la educación sexual puede ser brindada mediante programas educacionales, según las Directrices para la Educación Sexual Integral, estos programas incluyen información acorde a la edad y el desarrollo del adolescente, además de abordar un amplio conjunto de temas relacionados con la sexualidad, incluida la abstinencia, anticoncepción y prevención de enfermedades.

- ✚ Debido a que la sexualidad representa una de las grandes facetas a desarrollar en el ser humano, siendo esencial una buena educación sexual para que logre una adecuada salud sexual, según la Organización Mundial de la Salud, es el estado de bienestar físico, emocional, mental y social con relación a la sexualidad. En la sexualidad intervienen factores psicológicos como el autoconcepto, autoestima, habilidades sociales, etc. y factores sociales como la familia, amistades, educadores y medios de comunicación masiva, estos factores pueden verse sobre todo a partir de la pubertad, ya que es principalmente aquí cuando se desarrollan aspectos como el autoconcepto, autoestima, desarrollo moral, identidad personal y se ponen en práctica las habilidades sociales. Sin embargo, estos pueden ser modificados de alguna manera por una adecuada educación sexual, la cual se imparte inicialmente

en el hogar (por los padres) y se continúa con los conocimientos obtenidos de la escuela (22).

### **III.**

### **HIPÓTESIS**

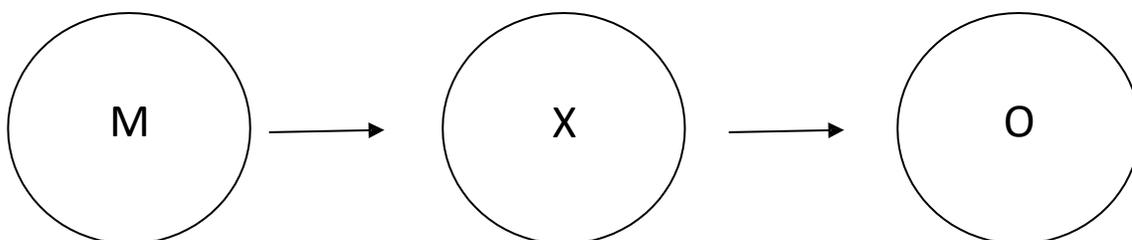
Por tratarse de una investigación de tipo descriptivo simple, no requiere hipótesis, debido a que no se establece la relación entre dos o más variables (23).

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1 Diseño de la Investigación

Se caracterizo por ser un estudio cuantitativo, debido a que para la recolección de datos se recurre a un análisis numérico y estadístico, el nivel de la investigación fue descriptivo simple, porque tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio , de diseño no experimental porque no se manipuló de manera deliberada las variables, ya que se analizó a partir de la observación de la muestra en estudio. Y es de corte transversal porque las variables fueron medidas de manera independiente en una sola ocasión (24).

### ESQUEMA



Dónde:

**M:** Es la muestra estudiada.

**X:** Conocimiento sobre métodos anticonceptivos.

**O:** Representa lo encuestado.

## **4.2 Población y Muestra**

### **4.2.1 Población**

La población muestral estuvo constituida por 158 adolescentes que residen en el Asentamiento Humano Manuel Soane- Sullana, durante el periodo de estudio y que cumplieron con los criterios de selección.

El tamaño de la población estuvo definido por el padrón de habitantes del Asentamiento Humano Soane- Sullana, 2020 (25).

### **4.2.2 Muestra**

La muestra estuvo constituida por el total de la población en estudio, siendo la unidad de análisis las adolescentes que reportaron residencia en el del Asentamiento Humano Manuel Soane- Sullana- Piura, durante el periodo de estudio y que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión.

## **Criterios de Inclusión y Exclusión**

### **○ Inclusión:**

- Adolescentes varones y mujeres que residen en el Asentamiento Humano Manuel Soane- Sullana en el período de estudio.
- Adolescentes entre las edades de 15-19 años
- Adolescentes que aceptaron participar voluntariamente en la investigación.
- Aceptación escrita de participar en el estudio.

### **○ Exclusión:**

- Adolescentes con dificultad para comunicarse.
- Gestantes adolescentes.

Los procedimientos para la recolección de datos se iniciaron con la autorización de los representantes del Asentamiento Humano Manuel Soane- Sullana, luego fueron seleccionados tomando en consideración los criterios de inclusión, se les pidió colaborar de forma voluntaria en el estudio previo asentimiento informado y consentimiento del padre de familia y el adolescente. Antes de la distribución de las preguntas se presentó el tema y los objetivos que se pretendían, dando a conocer que todos los datos obtenidos en las encuestas iban a ser totalmente confidenciales respetando el anonimato y posteriormente se procedió a aplicar el instrumento de recolección de datos previamente validado, el cual tuvo una duración de 20 minutos aproximadamente. Los adolescentes en

todo momento tuvieron la oportunidad de formular preguntas, las cuales fueron respondidas por la investigadora.

Las limitaciones para la realización de la presente de investigación en el proceso de ejecución fueron: La aceptación y cooperación por parte de los adolescentes y por ser menores de edad se necesitó del asentimiento informado del padre de familia.

**4.3 Cuadro 1. Matriz de Operacionalización de la Variable Nivel de Conocimiento Sobre Métodos Anticonceptivos**

| <b>VARIABLE</b>   | <b>DEFINICION CONCEPTUAL</b>   | <b>DIMENSIONES</b>  | <b>DEFINICION OPERACIONAL</b>  | <b>INDICADORES</b>  | <b>UNIDAD DE MEDIDA</b>     | <b>ESCALA DE MEDICIÓN</b> |
|---|--|---|--|---|-----------------------------|---------------------------|
| Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes | Conjunto de ideas, conceptos, enunciados, comunicables que pueden ser claros, precisos, ordenados, vagos e inexactos sobre los métodos anticonceptivos (26). | Nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos. | Se evaluó mediante 34 preguntas, con respuesta variadas. Considerando un punto para cada respuesta correcta. Definiéndose como nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos hormonales Bueno con 3-5puntos, Regular 2 puntos y Deficiente entre 0 a 1 punto. | -Tipos de métodos hormonales, de barrera, intrauterinos y definitivos<br>-Composición<br>-Indicaciones<br>-Mecanismo de acción<br>-Características<br>-Forma de uso<br>-Efectos secundarios | -Bueno<br>-Regular<br>-Malo | Cualitativa Ordinal       |

**Cuadro 2. Matriz de Operacionalización de la Variable Características Sociodemográfica y Sexuales**

| <b>VARIABLE</b>                              | <b>DEFINICION CONCEPTUAL</b>   | <b>DIMENSIONES</b>                         | <b>DEFINICION OPERACIONAL</b>   | <b>INDICADORES</b>   | <b>ESCALA DE MEDICION</b>                    |
|--|--|--|---|--|--|
| Características sociodemográficas y sexuales | Atributos que distinguen a una persona/adolescente de los demás, según su edad, profesión, religión, etc (27). | Sexo                                       | Se preguntó al adolescente por su sexo al momento de aplicar la encuesta                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Varón</li> <li>• Mujer</li> </ul>   | Cuantitativa de razón<br>Cualitativa nominal |
|  |  | Religión                                   | Se preguntó al adolescente por la religión que profesa al momento de aplicar la encuesta.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Católica</li> <li>• Evangélica</li> <li>• Otras</li> <li>• No creyente</li> </ul> | Cualitativa nominal                          |
|  |  | Ocupación                                  | Se preguntó al adolescente por su ocupación al momento de aplicar la encuesta.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudia</li> <li>• Trabaja/estudia</li> </ul>                                     | Cualitativa nominal                          |
|  |  | Estado Civil                               | Se preguntó a la adolescente cuál es su estado civil al momento de aplicar la encuesta.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soltera</li> <li>• Casada</li> <li>• Conviviente</li> </ul>                       | Cualitativa nominal                          |
|  |  | Tiene Enamorado                            | Se preguntó a la adolescente si tiene enamorado al momento de aplicar la encuesta.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>   | Cualitativa nominal                          |
|  |  | Se ha iniciado sexualmente.                | Se preguntó al adolescente si se ya ha iniciado su vida sexual al momento de aplicar la encuesta. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>   | Cualitativa nominal                          |
|  |  | Edad de inicio de sus relaciones coitales. | Se preguntó al adolescente la edad que inicio su vida sexual, al momento de aplicar la encuesta.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 a 14años</li> <li>• 15 a 19 años</li> </ul>                                    | Cuantitativa de razón                        |

|  |  |               |  |  |                     |
|--|--|---------------|--|--|---------------------|
|  |  | Opción Sexual | Se preguntó a la adolescente cuál es su opción sexual al momento de aplicar la encuesta. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Heterosexual</li><li>• Homosexual</li><li>• Bisexual</li></ul> | Cualitativa nominal |
|--|--|---------------|--|--|---------------------|

#### **4.4 Técnica e Instrumentos de recolección de datos**

##### **4.4.1 Técnica**

Se utilizó la técnica de la encuesta.

##### **4.4.2 Instrumentos**

El Instrumento que se utilizó fue el cuestionario conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes, elaborado por la asesora Lic. Flor de María Vásquez Saldarriaga en la tesis “Conocimientos sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional La Unión – Piura, octubre 2018” (28).

El Instrumento que se utilizó es el cuestionario conocimiento sobre métodos anticonceptivos, (Anexo 1), El cuestionario en mención está constituido por 36 ítems, con un puntaje de 34 puntos; el ítem número 35 al 36 ítem evalúa las fuentes de información más conocida por las adolescentes.

El instrumento operacionalizó:

**Bueno:** 17 -34 puntos.

**Regular:** 12 - 16 puntos.

**Deficiente:** 0 - 11 puntos.

## **Validez**

La validez del contenido fue sometido al criterio de expertos contando para tal efecto con tres profesionales con experiencia en esta materia, que dieron como aceptable el contenido y brindaron mayor calidad y especificidad al instrumento (Anexo 2). Se obtuvo mediante la prueba de correlación de persona “r”, teniendo como resultado  $p = 0.039$  es menor a 0.05 (significancia) se dice que es significativa la prueba.

Por lo tanto, el instrumento es válido (Anexo 2.1).

## **Confiabilidad**

La confiabilidad del Cuestionario del nivel de conocimiento sobre los Métodos Anticonceptivos se determinó mediante la prueba estadística del coeficiente de Alpha de Cronbach que supera el 80% estándar, por ende, se deduce que el instrumento de investigación es altamente confiable (0,828) (Anexo 2.2).

- **Cuestionario de Características Sociodemográficas y de Control**

Para la recogida de los datos socio demográfico, se empleó un cuestionario donde se identifica las variables estado civil, religión y ocupación. Asimismo, si tiene enamorado, si ha tenido relaciones sexuales, la edad de inicio de actividad sexual y la opción sexual. También se incluye el género del adolescente (Anexo 1)

## **4.5 Plan de Análisis**

Los datos obtenidos fueron codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc. Para el análisis de los datos se utilizó el programa

estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) Versión 25 con el cual se obtuvo la descripción de los datos como frecuencias, porcentajes y gráficos estadísticos de cada una de las variables en estudio.

### **Baremación del Test**

La puntuación directa de una persona en un test no es directamente interpretable si no la referimos a los contenidos incluidos en el test o al rendimiento de las restantes personas que comparten el grupo normativo. Nosotros centramos en este segundo sentido el tema de la interpretación de una puntuación directa en un cuestionario, para lo cual es necesario tratar el tema de la obtención de baremos para comparar esta puntuación con las que obtienen las personas que han formado el grupo normativo. De una u otra forma, los baremos consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor numérico (en una determinada escala) que informa sobre la posición que ocupa la puntuación directa (y por tanto la persona que la obtiene) en relación con los que obtienen las personas que integran el grupo normativo donde se bareman las pruebas. Entre las múltiples formas de baremar un test, destacamos las siguientes:

- Baremos cronológicos: Edad Mental y Cociente Intelectual.
- Centiles o Percentiles.
- Puntuaciones típicas: estándares y normalizadas.

Lo más usual en las pruebas es realizar baremos en escala de Centiles o Percentiles.

#### 4.6 Matriz de Consistencia

**Cuadro 3. Matriz de Consistencia**

| TÍTULO   | ENUNCIADO DEL PROBLEMA  | OBJETIVOS   | HIPÓTESIS  | VARIABLES  |
|--|---|---|--|--|
| <p>Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15- 19 años del Asentamiento Humano Manuel Soane-Sullana, 2020.</p> | <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes 15- 19 años del Asentamiento Humano Manuel Soane- Sullana- Piura, 2020?</p> <p style="text-align: center;">?</p> | <p><b>Objetivo General:</b></p> <p>-Determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15- 19 años del Asentamiento Humano Manuel Soane- Sullana- Piura, 2020.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>(a) Identificar el nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15- 19 años del Asentamiento Humano Manuel Soane- Sullana- Piura, 2020.</p> <p>(b) Identificar las fuentes de información y lugar de adquisición sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15- 19 años del Asentamiento Humano Manuel Soane- Sullana- Piura, 2020.</p> <p>(c) Describir las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de 15- 19 años del Asentamiento Humano Soane- Sullana- Piura, 2020.</p> | <p>Por tratarse de una investigación de tipo descriptivo simple, no requiere hipótesis, debido a que no se establece la relación entre dos o más variables</p> | <p><b>Variables Principales:</b></p> <p>Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos del adolescente</p> <p><b>Variables Secundarias:</b></p> <p>(a) Edad</p> <p>(b) Sexo</p> <p>(c) Estado civil</p> <p>(d) Ocupación</p> <p>(e) Religión.</p> <p>(f) Tiene enamorado</p> <p>(g) Edad de inicio de la primera relación sexual</p> <p>(h) Opción sexual</p> |

| METODOLOGÍA   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Tipo, Nivel y Diseño  | Población y Muestra   | Técnica e Instrumentos  | Plan de Análisis  |
| <p><b>Tipo de Investigación:</b><br/>Descriptivo.</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b><br/>Por el grado de cuantificación se trata de un estudio cuantitativo.</p> <p><b>Diseño de la investigación:</b><br/>Diseño no experimental, transversal</p> | <p><b>Población:</b><br/>La población muestral estuvo constituida por 158 adolescentes que residen en el Asentamiento Humano Manuel Soane- Sullana- Piura, durante el periodo de estudio y que cumplieron con los criterios de selección.</p> <p><b>Muestra:</b><br/>La muestra estuvo constituida por el total de la población en estudio, siendo la unidad de análisis adolescentes residentes durante el periodo de estudio en el Asentamiento Humano Soane-Sullana- Piura y que fueron tamizados tomando en consideración los criterios de selección.</p> | <p><b>Técnica:</b><br/>La encuesta.</p> <p><b>Instrumentos:</b><br/>*Cuestionario de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes.<br/>* Cuestionario de características sociodemográficas y sexuales.</p> | <p><b>Plan de Análisis</b><br/>Para el plan de análisis se hizo uso de la estadística descriptiva, utilizando figuras y tablas.</p> |

#### **4.7 Principios éticos**

Esta investigación tomó en consideración la Declaración de Helsinki (29) y Código de Ética Uladech – Católica V 004 (30), bajo el compromiso de confiabilidad, respeto y manejo ético de la información brindada. En la presente investigación se tuvo en cuenta los siguientes principios éticos:

**Principio de protección a las personas:** Los adolescentes y padres de familia aceptaron de forma voluntaria y firmaron el consentimiento y asentimiento informado para participar en el estudio. Así mismo, se informó a los participantes que podían retirarse del estudio en cualquier momento y sin perjuicio alguno, así como abstenerse a participar en alguna parte de la investigación que les genere incomodidad, del mismo modo, se les comunicó a los adolescentes que los datos recolectados quedarán disponibles para futuras investigaciones. Por otro lado, se ha solicitado a las autoridades los permisos correspondientes para la ejecución de la investigación.

**Principio de beneficencia:** A los adolescentes se les explicó cuáles serían los beneficios que de forma indirecta se alcanzan por medio de los resultados que se obtendrán en el desarrollo del trabajo, puesto que se evidenciará su nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, sin que les afecte ni biológica ni psicológica, ni socialmente.

**Principio de no maleficencia:** Se le otorgó explicación a cada participante sobre los nulos riesgos contra su salud y/o integridad como persona, en su participación en la investigación.

**Principio de justicia:** Todos los adolescentes recibieron el mismo trato, garantizándoles la confidencialidad de los participantes, sin existir de por medio

ningún tipo de discriminación o favoritismos. Cabe señalar, además que a los participantes se les trató con el mayor respeto a su dignidad, creencias, intimidad y pudor.

**Principio de integridad científica:** Se explicó a los adolescentes que sus respuestas no se serán divulgadas garantizando la confidencialidad y anonimato de los participantes. La investigación fue autofinanciada, no existen fuentes de financiamiento, ni conflicto de intereses en la investigación realizada y presentada.

**Principio de libre participación y derecho a estar informado:** En todo momento se ha respetado la voluntad del participante de querer ser parte de la investigación, y se les hizo de conocimiento de los detalles de la investigación. Para participar del estudio debieron firmar los padres de familia el asentimiento informado y el adolescente el consentimiento informado.

**Principio de cuidado del medio ambiente:** Se trabajó tomando en consideración las normas de bioseguridad y de protección al medio ambiente.

## V. RESULTADOS

### 5.1 Resultados

Tabla 1. *Nivel de Conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano Manuel Soane – Sullana, 2020.*

| Nivel de conocimiento | n   | %      |
|-----------------------|-----|--------|
| Bueno                 | 25  | 15,82  |
| Regular               | 45  | 28,48  |
| Deficiente            | 88  | 55,70  |
| Total                 | 158 | 100,00 |

Fuente: Instrumento de Recolección de Datos

Se determinó en los adolescentes que formaron parte del estudio en relación al nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos que fue deficiente evidenciado en el 55,70%, lo que refleja que desconocen sobre los MAC hormonales, de barrera, intrauterinos y definitivos, conceptos básicos forma de uso, mecanismo de acción, y efectos. Por otro lado, se identificó, que el 28,48% de los encuestados mostraron nivel de conocimiento regular, seguido del 15,82 %, que arrojo ser bueno.

Tabla 2. *Fuentes de información y el lugar de adquisición sobre métodos anticonceptivos solicitadas por los adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano Manuel Soane – Sullana, 2020.*

|                        |                          | n   | %      |
|------------------------|--------------------------|-----|--------|
| Fuentes de información | Amigos                   | 48  | 30,38  |
|                        | Internet                 | 89  | 56,33  |
|                        | Profesionales de salud   | 16  | 10,13  |
|                        | Padres                   | 5   | 3,16   |
| lugar de adquisición   | Bodega                   | 58  | 36,71  |
|                        | Farmacia                 | 100 | 63,29  |
|                        | Consultorio Particular   | 0   | ,00    |
|                        | Establecimiento de salud | 0   | ,00    |
|                        | Total                    | 158 | 100,00 |

**Fuente:** Instrumento de Recolección de Datos

Se obtuvo en los sujetos de investigación que las fuentes de información solicitadas para orientarse de los métodos anticonceptivos fue la internet reflejada en el 56,33%, mientras que solo el 3,16% recurrió a los padres. Al evaluar el lugar de adquisición se encontró que un elevado 63,29% de los adolescentes acuden a la Farmacia para solicitar métodos de anticoncepción. Situación que representa riesgos para el uso correcto de los métodos anticonceptivos en la prevención de un embarazo.

Tabla 3. *Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de 15- 19 años del Asentamiento Humano Manuel Soane – Sullana, 2020.*

| <b>Variable</b>                      |                    | <b>n</b> | <b>%</b> |
|--------------------------------------|--------------------|----------|----------|
| Sexo                                 | Varón              | 58       | 36,71    |
|                                      | Mujer              | 100      | 63,29    |
| Estado civil                         | Soltera            | 158      | 100,00   |
|                                      | Casada             | 0        | 0,00     |
|                                      | Conviviente        | 0        | 0,00     |
| Religión                             | Católica           | 94       | 68,85    |
|                                      | Otras              | 64       | 31,15    |
|                                      | no creyente        | 0        | ,00      |
| Ocupación                            | Estudiante         | 158      | 100,00   |
|                                      | Trabaja/estudia    | 0        | ,00      |
| Enamorado                            | Si tiene enamorado | 128      | 81,01    |
|                                      | No tiene enamorado | 30       | 18,98    |
| Relaciones coitales                  | Si                 | 100      | 63,30    |
|                                      | No                 | 58       | 36,71    |
| Edad de inicio<br>de relación coital | 10-14              | 70       | 70,00    |
|                                      | *<br>15-19         | 30       | 30,00    |
| Cuál es tu Opción<br>sexual          | Heterosexual       | 158      | 100,00   |
|                                      | Homosexual         | 0        | 0,00     |
|                                      | Bisexual           | 0        | 0,00     |
|                                      | Total              | 158      | 100,00   |

**Fuente: Instrumento de Recolección de Datos**

\*Dimensión que no considera a quienes no iniciaron relaciones sexuales coitales (58 adolescentes).

Con respecto a las características sociodemográficas, se reportaron en su mayoría mujeres con la cifra de 63,29%, en su totalidad son solteros 100,00%, católicos el 68,85%, 100,00% estudiantes. Por otro lado, en relación a las características sexuales se reporta que el 81,01% si tiene enamorado, y de ellos ya mantienen actividad coital el 63,30%, entre las edades de 15 a 19 años con el 70,00% y la preferencia sexual fue al 100,00% heterosexual. Características que evidencian necesidades de atención para evitar riesgo en su salud sexual y reproductiva.

## **5.2 Análisis de resultados**

Los embarazos no deseados constituye una problemática en todos los contextos desde el internacional hasta el nacional, donde el grupo más expuesto son los adolescentes, pues esta etapa transcurre con diferentes cambios en todo nivel que genera experiencias y sensaciones nuevas entre ellas el deseo sexual y experimentar relaciones coital , por lo tanto, deben estar debidamente informados de cómo protegerse para que no ocurra un embarazo. Por lo tanto, es importante mostrar los resultados de la presente investigación que refleja lo siguiente:

En la Tabla 1, se determinó en los adolescentes que formaron parte del estudio en relación al nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos que fue deficiente evidenciado en el 55,70%, lo que refleja que desconocen sobre los MAC hormonales, de barrera, intrauterinos y definitivos , conceptos básicos forma de uso , mecanismo de acción , y efectos. Por otro lado, se identificó, que el 28,48% de los encuestados mostraron nivel de conocimiento regular, seguido del 15,82 %, que arrojo ser bueno. Resultados semejantes al estudio Morales M. (14) en Piura 2017. Con respecto al nivel

de conocimiento de los métodos anticonceptivos en forma global fue deficiente con 69,92%, seguido de conocimiento regular con 21,14% y solo el 8,94% tuvo un nivel de conocimiento bueno.

Considerando que el adolescente proyecta su imagen hacia los demás con el objetivo de tener toda la atención mientras que la sensación de invulnerabilidad y de fortaleza hacen que el adolescente sea más agresivo en algunas circunstancias y también puede tener comportamiento de riesgo en donde puede iniciar el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas. Además, es esta fase el adolescente incrementa el contacto con el otro sexo lo cual no solo responden al deseo sexual, sino que también al narcisismo y a la exploración de sus propios límites (16). Características que asociadas al desconocimiento colocan a los adolescentes a enfrentar riesgos en sus prácticas sexuales

Por lo tanto, los resultados de desconocimiento sobre métodos anticonceptivos y que se mantienen constante a pesar del transcurrir del tiempo son de preocupación, esta situación demuestra que la educación sexual no está generando un impacto en los conocimientos que requieren los adolescentes para asumir prácticas de sexo seguro y los docentes y profesionales de la salud no están cumpliendo el verdadero rol de educadores sexuales. Por ende, se debe enfatizar en promover intervenciones en este grupo etario que aporte en un aprendizaje significativo que les proporcione las herramientas suficientes para la toma de decisiones asertivas. Todo esto implica la necesidad de información sobre sexualidad con mayor incidencia en el grupo que ya reportan vida sexual activa, pero sin descuidar aquellos que aún no manifiestan actividad coital ya que en algún momento estarán expuestos a prácticas sexuales y deben estar debidamente informados.

En la tabla 2, se obtuvo en los sujetos de investigación que las fuentes de información solicitadas para orientarse de los métodos anticonceptivos fue la internet reflejada en el 56,33%, mientras que solo el 3,16% recurrió a los padres. Al evaluar el lugar de adquisición se encontró que un elevado 63,29% de los adolescentes acuden a la Farmacia para solicitar métodos de anticoncepción. Estos resultados son semejantes a la investigación de Calle M. (11) en Piura 2018, se logro determinar que la accesibilidad de adquirir un método sin restricciones fue la farmacia con más frecuencia por los adolescentes con el 50,00%.; sin embargo, sólo el 13,33% lo hizo en establecimiento de salud se hace referencia a las fuentes de información solicitadas por los adolescentes donde se evidencia que el 50,00% adoptan nuevos comportamientos prefiere los amigos como principal fuente, y solo el 6,66% recurre a los padres.

Con los resultados se puede inferir que a pesar que los establecimientos de salud cuentan con espacios para adolescentes , estos no tienen preferencia por tener un acercamiento hacia ellos, muchas veces es por miedo o vergüenza a ser criticados, pues alrededor de la sexualidad por parte de la familia y sociedad el conocimiento esta rodeado de muchos prejuicios y tabúes que impiden la vivencia de una sexualidad positiva y placentera y sobre todo saludable, por ende, se debe lograr aumentar las coberturas de atención en este grupo etario y asi poder proporcionar una adecuada orientación y consejería que aporte a que el adolescente valore la importancia de contar con información confiable y correcta para el adecuado uso de los métodos anticonceptivos.

En la Tabla 3, con respecto a las características sociodemográficas, en su mayoría fueron mujeres con el el 63,29%, en su totalidad son solteros 100,00%, católicos el

68,85%, 100,00% estudiantes. Por otro lado, en relación a las características sexuales se reporta que el 81,01% si tiene enamorado, y de ellos ya mantienen actividad coital el 63,30%, entre las edades de 15 a 19 años con el 70,00% y la preferencia sexual fue al 100,00% heterosexual. Resultados similares al estudio de Sandoval D. (12) en Piura 2018; obtuvo como resultado con respecto a las características sociodemográficas 62,86 % predomina entre 15 a 19 años, mientras tanto guardan relación con el 100% son del sexo femenino, referente al estado civil el 100% son solteras, además el 90,48 % profesan la religión católica , 92,86 % son estudiantes. Referente a si tienen o no enamorado el 25,71 % respondió que sí y solo el 7,14 % han tenido relaciones coitales, siendo la edad de inicio más frecuente entre los 15 a 19 años con un 6,66 % y finalmente el 100% de las adolescentes se consideran heterosexuales.

Estas características son de preocupación pues el inicio temprano de relaciones coitales sin un adecuado conocimiento de planificación familiar es un punto de partida a un embarazo, el cual a esta edad trae consecuencias negativas tanto en el plano físico, psicológico y social, y contribuye a elevar las tasas de morbilidad materna. por lo tanto, se debe ofertar servicios que se adapten a los adolescentes con espacios exclusivos y horarios diferenciados para atenderlos en función a sus necesidades y expectativas y repercuta en la disminución de embarazos a temprana edad .Por lo tanto, la educación sexual debe aportar como “un proceso permanente de adquisición de información y formación de actitudes, creencias y valores acerca de temas tan importantes como la identidad, las relaciones y la intimidad”(22), y que contribuya al ejercicio de una sexualidad segura y saludable

## VI. CONCLUSIONES

- Se determinó en relación al nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes que formaron parte del estudio que este fue deficiente con la cifra de 55,70%, lo que implica riesgos a la vivencia de una sexualidad poco segura sin valorar la importancia que tiene la anticoncepción en la prevención de un embarazo.
- Se obtuvo que las fuentes de información solicitadas para orientarse de los métodos anticonceptivos en la población estudiada fue la internet con el 56,33%. Al evaluar el lugar de adquisición se encontró que un elevado 63,29% lo hace en la Farmacia. Lo que refleja exposición al uso indebido de los métodos anticonceptivos .
- Con respecto a las características sociodemográficas, predominaron mujeres con el 63,29%, en su totalidad son solteras 100,00%, católicas el 68,85%, 100,00% estudiantes. Por otro lado, en relación a las características sexuales se reporta que el 81,01% si tiene enamorado, y de ellos con el ya han empezado sus relaciones coitales con un rsignificativo 63,30%, entre las edades de 15 a 19 años el 70,00% y la preferencia sexual de fue al 100,00% heterosexual. Características que evidencian el inicio precoz de la actividad coital con riesgo aun embarazo adolescente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- OMS. Salud del adolescente.[en línea].Ginebra: OMS . c2022. [Citado 23 Jun 2022]. Disponible en : [https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1)
- 2.- Ministerio de Salud. Adolescentes prefieren inyectables e implantes para prevenir embarazos | Gobierno del Perú [Internet]. Plataforma digital única del Estado Peruano. 2019 [Citado 24 Jun 2022]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/26484-adolescentes-prefieren-inyectables-e-implantes-para-prevenir-embarazos>
- 3.- Fondo de Población de las Naciones Unidas. Visibilizar lo invisible. [página en internet]. Perú. c 2022. [Actualizado Ag 2022; citado 24 Jun 2022]. Disponible en: <https://peru.unfpa.org/es/news/casi-la-mitad-de-todos-los-embarazos-no-son-intencionales-una-crisis-mundial-afirma-nuevo#:~:text=En%20el%20Per%C3%BA%2C%20aproximadamente%202,121%20millones%2C%20no%20son%20intencionales>
- 4.- UNFPA. Situación actual del embarazo no planeado. [Página de internet]. Perú: ©UNFPA. [Actualizado 01 Jul 2021; Citado 24 Jun 2022]. Disponible en: [https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/informe\\_final\\_dp.pdf](https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/informe_final_dp.pdf)
- 5.-Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).[Página de internet] Perú: Día mundial de la población. ©2019. [Citado 2020 enero 13]. Disponible en: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1671/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1671/libro.pdf)

- 6.-Ibarra J. Nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I. E Enrique López Albuja –Piura durante el período 2018. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Obstetricia].Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2018
- 7.-Huamán R. Uso de anticonceptivos en adolescentes de los colegios parroquiales Salesiano Don Bosco y Nuestra Señora del Asunción en Arequipa 2014[Tesis para la titulación de licenciada en obstetricia]. Arequipa: Universidad Católica de Santa María; 2015.
- 8.- Zúñiga N. Niveles de conocimiento y su relación con el uso de anticonceptivos en adolescentes del Colegio Militar “Abdón Calderón” de la ciudad de Cuenca, 2018. [Tesis para optar el título profesional de Psicóloga Clínica]. Cuenca: Universidad de Cuenca; 2018.
- 9.-Marquina K, Méndez D. Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes. [ Tesis para Optar el Título Profesional de: Licenciada en Enfermería]. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo; 2020.
- 10.-Cáceres M, Huaynillo M. Conocimientos y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 a 17 años de la I.E Micaela Bastidas Arequipa-Perú 2016. [Tesis para optar el título profesional de Psicólogas]. Tumbes: Universidad Nacional de San Agustín; 2016.
- 11.-Calle M. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en los Adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Eriberto Arroyo Mío del Caserío de Chililique Alto- Chulucanas–Piura durante el Período Mayo 2018. [Tesis para

obtener el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia]. Piura - Perú. Universidad Los Ángeles de Chimbote; 2018.

12.-Sandoval D. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en las adolescentes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Juan de Morí Catacaos – Piura Mayo 2018. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2018.

13.-Ramirez M. Nivel de conocimientos y actitud sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes de la I.E. San José Obrero Hermanos Maristas Sullana -Piura ,2018. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote: 2018.

14.-Morales M. Conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del segundo y tercero de secundaria de la institución educativa Hermanos Meléndez la Unión- Piura año 2016. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Obstetricia]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2016.

15.- Lozano V. Teoría de Teorías sobre la adolescencia. Última década\* [serie eninternet]. 2014 Jul. [Citado 28 Agost 2022]. (40):11-36. Disponible en:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19531682002>

16.-OMS. [Página en internet]. Lima: Organización Mundial de la Salud; © 2018.  
[Actualizado 27 de sep de 2018; Citado 08 Oct 2018]. Disponible en:

[http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)

17.-Cruz L. Características sociodemográficas tipos y actitud hacia la violencia en mujeres adolescentes del Centro De Salud 9 de octubre - Sullana 2018. [Tesis para optar el Título Profesional de licenciada en Obstetricia]. Sullana: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]; 2018.

18.- Cipriano K. Valores Interpersonales y Adaptación de Conducta en adolescentes secundarios de una I.E de la ciudad de Trujillo. [Tesis para optar el título de licenciada en psicología]. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego; 2018.

19. Munayco M. Nivel de conocimiento y actitud sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes de la I.E José cardo Sullana-Piura, 2018. [Tesis para Optar el Título Profesional de licenciada en obstetricia]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2018.

20.-OMS: Organización Mundial de la Salud: [Página de Internet]. España: Métodos Anticonceptivos; c2016 [citado 25 Oct 2018]. Disponible en: <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>

21.-MINSA. Norma técnica de salud de planificación familiar N° 2017-MINSA. Biblioteca nacional del Perú. (31 Oct 2017). Disponible en : <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>

22.- Organización Mundial de la Salud. OMS: salud sexual y reproductiva de los adolescentes. c2019. [Citado 15 Jul 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/adolescent-sexual-and-reproductive-health>

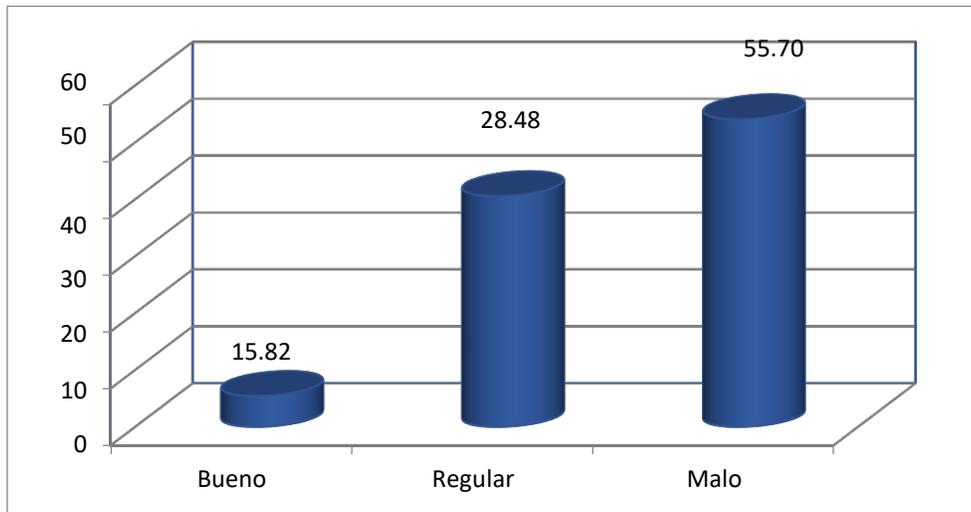
- 23.-Fernandez C, Baptista P, Hernández R. Metodología de la investigación: McGraw Hill; 2014.
- 24.- Zamora B. Tipos de investigación para tesis. 2019 (Citado el 05 de Julio del 2020). Disponible desde el UR: <https://consultoriaeducativa.org.pe/tipos-de-investigacion-para-tesis/>
- 25.- Reportes estadísticos del Asentamiento Humano Soane- Sullana, 2020.
- 26.- Ayay Y, Infante L. Nivel de Conocimiento y Prácticas sobre Métodos Anticonceptivos en Estudiantes de La Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca. Perú 2018 [Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería] Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo; 2018.
- 27.- Morales Y. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Abraham Ruiz Nunura Sechura - Piura Mayo, 2018. [Tesis Para obtener el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia]. Piura: Universidad Católica 26.-Los Ángeles de Chimbote; 2018.
- 28.- Montero C. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de tercero y cuarto año de secundaria de la institución 20527 américa – ampliación de servicio A.A.H.H Jesús maría Sullana – Piura, mayo 2018. [Tesis para obtener el título de licenciada en obstetricia]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. 2018.
- 29-A fifth amendment for the Declaration of Helsinki. The Lancet 2000; 1123.

30.-Código de Ética para la Investigación. Versión 004.Chimbote: Uladech Católica.

2021. Disponible

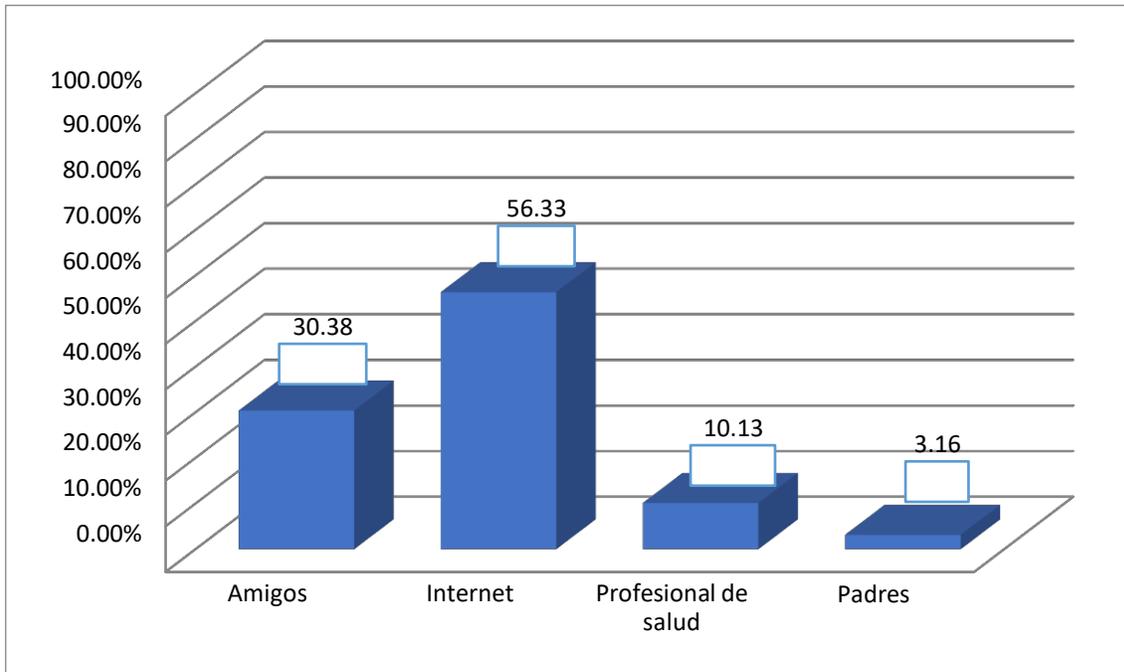
[en:https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf](https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf)

## ASPECTOS COMPLEMENTARIOS



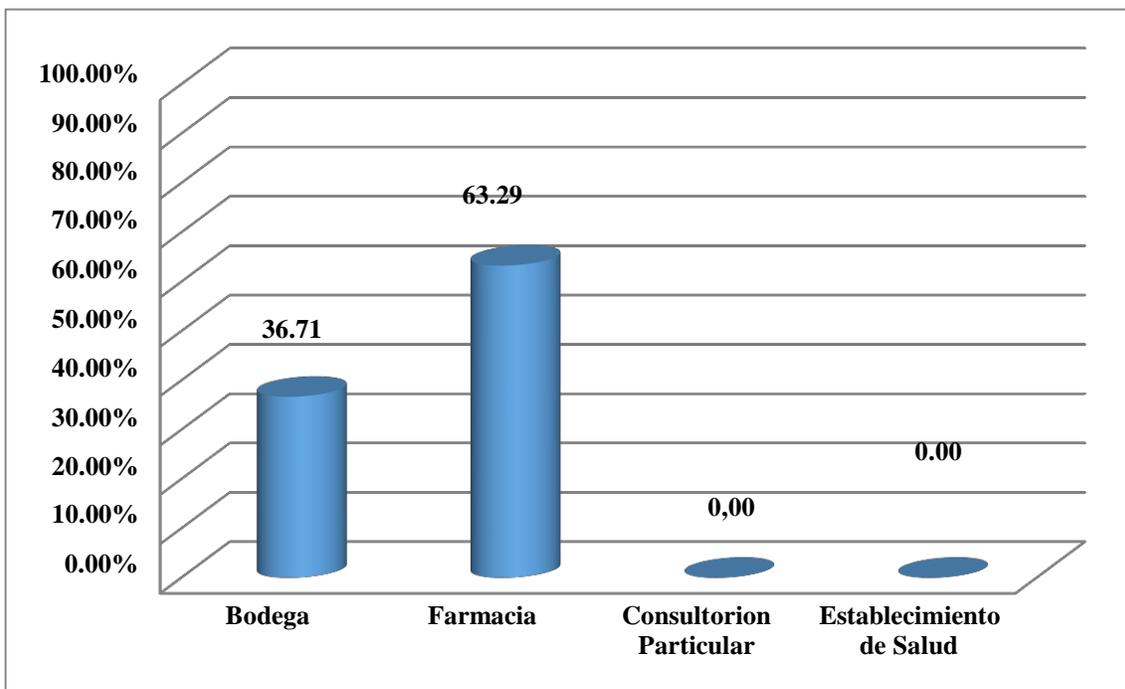
*Figura 1.* Gráfico de columnas del nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano Manuel Soane – Sullana, 2020

Fuente: Tabla 1



*Figura 2.1.* Gráfico de columnas de las fuentes de información sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano Manuel Soane – Sullana, 2020.

Fuente: Tabla 2



*Figura 2.2.* Gráfico de columnas del lugar de adquisición de los métodos anticonceptivos en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano Manuel Soane – Sullana, 2020.

Fuente: Tabla 2

# **ANEXOS**



## ANEXO 1



### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### I. CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES

**Instrucciones:** Estimado adolescente el presente cuestionario tiene como finalidad recolectar datos importantes para realizar la investigación titulada “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano Manuel Soane – Sullana, 2020”. En virtud a lo anterior, se le agradecerá de forma muy especial su colaboración para responder las preguntas que encontrará a continuación. No está demás enfatizar que los datos que usted exponga, serán tratados con profesionalismo, discreción y responsabilidad. Muchas Gracias.

##### 1. ¿Qué son los métodos anticonceptivos?

1. Son medidas para evitar contraer una infección de transmisión sexual.
2. Son métodos que sirven para evitar un aborto.
3. Son métodos que evitan la fecundación del ovulo por el espermatozoide.
4. Son métodos cuya utilidad es para evitar el cáncer.

##### 2. Mencione los métodos anticonceptivos que conoce:

1. Píldora

2. Inyectable
3. Condón
4. T de cobre
5. Ritmo, regla
6. Lactancia materna
7. Ovulación
8. Temperatura basal
9. Óvulos, tabletas vaginales
10. Implantes

**3. ¿Cuáles son los métodos hormonales?**

1. Píldora
2. Inyectable
3. Implantes

**4. Las píldoras lo puede tomar:**

1. Una anciana.
2. Una señora después de la menopausia.
3. Una mujer que desea evitar un embarazo no deseado.
4. Cualquier mujer de cualquier edad.

**5. Las píldoras anticonceptivas tienen 2 componentes esenciales:**

1. Estrógenos y vitamina E.
2. Progesterona y colágeno.
3. Solo estrógenos.
4. Estrógeno y progesterona.

**6. ¿Una adolescente puede tomar la píldora y no sentir molestias en su cuerpo?**

1. Si ( )
2. No ( )

**7. ¿Para que una chica no quede embarazada debe tomar todos los días del mes la píldora?**

1. Si ( )
2. No ( )

**8. ¿Cuáles son los métodos de barrera?**

1. Preservativo masculino
2. Preservativo femenino
3. Jaleas, espumas
4. Óvulos
5. Tabletas vaginales

**9. En cuanto al preservativo considera que es un método que sirve para:**

1. Proteger de las Infecciones de Transmisión Sexual y VIH/SIDA.
2. Evitar un embarazo.
3. Evitar que la mujer no menstrúe y tenga dolor durante la relación coital.

**10. El preservativo está hecho de:**

1. Plástico.
2. Látex.
3. De polietileno.
4. De intestinos de animales.

**11. Mencione el uso de la correcta utilización del preservativo**

1. Se coloca cuando el pene esta erecto.
2. Se coloca cuando el pene está en su estado de flacidez.
3. Se coloca después de eyacular.
4. Se coloca antes de eyacular.

**12. Para utilizar el preservativo debemos de tener en cuenta:**

1. Fecha de vencimiento.
2. Materiales de fabricación.
3. Lugar de donde se adquiere.

**13. El preservativo tiene una duración de uso de:**

1. Una semana.
2. Unas pocas horas.
3. Una sola relación sexual.

**14. Que acción tomarías si al momento que tú o tu pareja al colocarse el preservativo este se rompe:**

1. Sigues con la relación sexual.
2. Le manifiesta a tu pareja que vaya a comprar otro preservativo.
3. Deciden parar en ese momento.
4. Llevas siempre un preservativo de “repuesto”.

**15. ¿Cuál de los siguientes es un DIU (dispositivo intrauterino)?**

1. El preservativo.
2. El inyectable.
3. La T de cobre.
4. Las tabletas vaginales.

**16. ¿Qué tiempo de permanencia tiene el método DIU en el útero?**

1. Un año.
2. Cinco años.
3. Diez años.
4. Tres años.

**17. ¿Cómo funciona el DIU?**

1. La mujer ya no puede tener nunca más hijos.
2. Evita que los espermatozoides fertilicen el óvulo.
3. No se puede mantener relaciones coitales.
4. La mujer es más fértil.

**18. ¿Cuáles son los efectos que se evidencian con el uso del DIU?**

1. Sangrados con mayor intensidad y dolor.
2. Riesgo de adquirir una inflamación a nivel genital.

**19. ¿Cuáles son las ventajas del uso del DIU?**

1. Evita que la mujer se embarace.
2. Evita que los espermatozoides no lleguen a fecundar el ovulo.
3. Ayuda a que mejore el carácter de la mujer.
4. Evita contraer alguna Infección de transmisión sexual.

**20. ¿Qué material tiene el DIU?**

1. Solo Plástico.
2. Solo Cobre.
3. Plástico y Cobre.
4. Plástico y Acero Inoxidable.

**21. ¿Quién es el que coloca el DIU?**

1. La Obstetra.
2. La Enfermera.
3. El Técnico de Enfermería.
4. El Pediatra.

**22. ¿Qué riesgos tiene el DIU?**

1. De moverse de su sitio de colocación.
2. De salirse.
3. De insertarse en el útero.
4. De oxidarse.

**23. El DIU protege del VIH/SIDA:**

1. Si
2. No

**24. En qué parte del aparato reproductor se inserta el DIU:**

1. En el ovario.
2. En el cuello del útero.
3. En el útero.
4. En la trompa de Falopio.

**25. ¿Qué son métodos definitivos?**

1. Aquellos métodos que impiden cierto tiempo el embarazo.
2. Aquellos métodos donde solo la mujer ya no puede quedar embarazada.
3. Aquel método que hace que la mujer no presente menstruación.
4. Aquel método que hace que tanto varón como mujer ya no puedan procrear.

**26. ¿Quiénes pueden usar este método?**

1. Solo mujeres.
2. Solo hombres.
3. Ambos sexos.

**27. ¿Cómo se le llama a los métodos definitivos?**

1. Ligadura de trompas.
2. Vasectomía.
3. Histerectomía.

**28. ¿El método definitivo protege del SIDA?**

1. Sí.
2. No

**29. El método definitivo que se le practica a la mujer se llama:**

1. Obstrucción de los ovarios.
2. Ligamento del útero.
3. Extracción de los óvulos.
4. Ligadura de las trompas de Falopio.

**30. En el método definitivo que se le practica a la mujer que parte del aparato reproductor operan:**

1. Las mamas.
2. Los ovarios.
3. La vagina.
4. Las trompas de Falopio.

**31. El método definitivo que se le practica al varón se llama:**

1. Extracción de la próstata.
2. Extracción de los espermatozoides.
3. Ligadura de los testículos.
4. Vasectomía.

**32. Que parte del aparato reproductor del varón es intervenida quirúrgicamente:**

1. Los testículos.
2. Los conductos deferentes.
3. El glande.
4. La próstata.

**33. ¿Una vez realizado el método definitivo es posible que la persona vuelva a procrear?**

1. Sí.
2. No.

**34. El personal calificado para realizar este procedimiento es:**

1. La enfermera.
2. El ginecólogo.
3. El dentista.
4. Un cirujano plástico.

**35. Para adquirir algún método anticonceptivo lo harías en:**

1. Una bodega.
2. Una farmacia.
3. Un consultorio particular.
4. Un establecimiento de salud.

**36. Has recibido información acerca de los métodos anticonceptivos a través de:**

1. Tus amigos.
2. En el internet.
3. A un profesional de la salud.
4. Tus padres

**II. CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y SEXUALES**

Ahora te proponemos algunas preguntas sobre información general, deberás responder la alternativa que mejor se acerque a tu condición actual

|   |  |
|---|--|
| <b>1. Género:</b><br>1. Masculino ( )<br>2. Femenino ( )  | <b>2. Estado civil:</b> 1. Soltera ( )<br>2. Casada ( ) 3. conviviente ( ) |
| <b>3. Religión:</b><br>1. Católica ( )<br>2. Evangelica<br>3. Otras ( )<br>4. No creyentes ( )                                      | <b>4. Tiene enamorado :</b><br>1. Si ( )<br>2. No ( )                      |
| <b>5. Ocupación:</b> 1. Estudiante ( ) 2. Trabaja/estudia ( )   |  |
| <b>6. Has tenido relaciones sexuales coitales alguna vez:</b><br>1. Si ( ) Pase a la pregunta 8.<br>2. No ( ) Pase a la pregunta 9. |  |

**7. A qué edad tuviste por primera vez :** a los.....años

**8. Cuál es tu preferencia u opción sexual:** 1. Heterosexual - de tu sexo opuesto ( )

2. Homosexual - De tu mismo sexo ( ) 3. Bisexual - De ambos sexos ( )

## ANEXO 2

### REPORTE DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Año</b>            | 2020   |
| <b>Autor</b>          | Lic. Flor de María Vásquez Saldarriaga.  |
| <b>Procedencia</b>    | Piura – Perú   |
| <b>Administración</b> | Adolescentes de 10 a 19 años   |
| <b>Significancia</b>  | Evalúa el conjunto de ideas, conceptos, y enunciados verdaderos o falsos, productos de la observación y experiencia del adolescente, referida a métodos anticonceptivos. |
| <b>Duración</b>       | No tiene límite, como promedio 20 minutos  |
| <b>Confiabilidad</b>  | La confiabilidad con el Método de Alfa Cronbachs es de 0.828 (Alta confiabilidad).   |
| <b>Validez</b>        | La Escala ha sido sometida a criterio de Jueces expertos para calificar su validez de contenido teniendo resultados favorables.  |

## ANEXO 2.1

### REPORTE DE VALIDACIÓN DE LA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.

#### JURADO 1

#### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### I. DATOS GENERALES:

**1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):** Dudley Paquita Martínez  
Gómez

**1.2. Grado Académico:** Licenciada

**1.3. Profesión:** Obstetra

**1.4. Institución donde labora:** Establecimiento de Salud Tácala

**1.5. Cargo que desempeña:** Obstetra Con Labor Asistencial

**Denominación del instrumento:** “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Manuel Soane – Sullana, 2020”

**1.6. Autor del instrumento:** Vasquez F.

**1.7. Carrera:** Obstetricia

##### II. VALIDACIÓN:

##### Ítems correspondientes al Instrumento 1

| N° de Ítem   | Validez de contenido                                  |    | Validez de constructo                             |    | Validez de criterio   |    | Observaciones |
|--|---|----|---|----|---|----|---------------|
|  | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable |    | El ítem contribuye a medir el indicador planteado |    | El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas |    |               |
|  | SI  | NO | SI  | NO | SI  | NO |               |
| Variable 1: Características sociodemográficas y sexuales |   |    |   |    |   |    |               |
| Sexo   | x   |    | x   |    | x   |    |               |
| Estado Civil   | x   |    | x   |    | x   |    |               |
| Religión   | x   |    | x   |    | x   |    |               |

|   |   |  |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|---|--|--|
| Ocupación   | x |  | x |  | x |  |  |
| Tiene Enamorado   | x |  | x |  | x |  |  |
| Has tenido Relaciones Coitales alguna vez   | x |  | x |  | x |  |  |
| A qué edad tuviste por primera vez  | x |  | x |  | x |  |  |
| Cuál es tu preferencia u opción sexual  | x |  | x |  | x |  |  |
| Variable 2: Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos                       |   |  |   |  |   |  |  |
| ¿Qué son los métodos anticonceptivos?   | x |  | x |  | x |  |  |
| Mencione los métodos anticonceptivos que conoce                                       | x |  | x |  | x |  |  |
| ¿Cuáles son los métodos hormonales?   | x |  | x |  | x |  |  |
| Las píldoras lo puede tomar   | x |  | x |  | x |  |  |
| Las píldoras anticonceptivas tienen 2 componentes esenciales                          | x |  | x |  | x |  |  |
| ¿Una adolescente puede tomar la píldora y no sentir molestias en su cuerpo?           | x |  | x |  | x |  |  |
| ¿Para que una chica no quede embarazada debe tomar todos los días del mes la píldora? | x |  | x |  | x |  |  |
| ¿Cuáles son los métodos de  | x |  | x |  | x |  |  |

|   |   |  |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|---|--|--|
| barrera?  |   |  |   |  |   |  |  |
| En cuanto al preservativo considera que es un método que sirve para                             | x |  | x |  | x |  |  |
| El preservativo está hecho de   | x |  | x |  | x |  |  |
| Mencione el uso de la correcta utilización del preservativo                                     | x |  | x |  | x |  |  |
| Para utilizar el preservativo debemos de tener en cuenta  | x |  | x |  | x |  |  |
| El preservativo tiene una duración de uso de  | x |  | x |  | x |  |  |
| Que acción tomarías si al momento que tú o tu pareja al colocarse el preservativo este se rompe | x |  | x |  | x |  |  |
| ¿Cuál de los siguientes es un DIU (dispositivo intrauterino)?                                   | x |  | x |  | x |  |  |
| ¿Qué tiempo de permanencia tiene el método DIU en el útero?                                     | x |  | x |  | x |  |  |
| ¿Cómo funciona el DIU?  | x |  | x |  | x |  |  |
| ¿Cuáles son los efectos que se evidencian con el uso del DIU?                                   | x |  | x |  | x |  |  |

|  |   |  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|---|--|--|
| ¿Cuáles son las ventajas del uso del DIU?  | x |  | x |  | x |  |  |
| ¿Qué material tiene el DIU?  | x |  | x |  | x |  |  |
| ¿Quién es el que coloca el DIU?  | x |  | x |  | x |  |  |
| ¿Qué riesgos tiene el DIU?   | x |  | x |  | x |  |  |
| El DIU protege del VIH/SIDA  | x |  | x |  | x |  |  |
| En qué parte del aparato reproductor se inserta el DIU   | x |  | x |  | x |  |  |
| ¿Qué son métodos definitivos?  | x |  | x |  | x |  |  |
| ¿Quiénes pueden usar este método?<br>¿Cómo se le llama a los métodos definitivos?              | x |  | x |  | x |  |  |
| ¿El método definitivo protege del SIDA?  | x |  | x |  | x |  |  |
| El método definitivo que se le practica a la mujer se llama                                    | x |  | x |  | x |  |  |
| En el método definitivo que se le practica a la mujer que parte del aparato reproductor operan | x |  | x |  | x |  |  |
| El método definitivo que se le practica al varón se llama                                      | x |  | x |  | x |  |  |

|  |   |  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|---|--|--|
| Que parte del aparato reproductor del varón es intervenida quirúrgicamente           | x |  | x |  | x |  |  |
| ¿Una vez realizado el método definitivo es posible que la persona vuelva a procrear? | x |  | x |  | x |  |  |
| El personal calificado para realizar este procedimiento es                           | x |  | x |  | x |  |  |
| Variable 3 : Fuente de Información y Lugar de Adquisición                            |   |  |   |  |   |  |  |
| Para adquirir algún método anticonceptivo lo harías en                               | x |  | x |  | x |  |  |
| Has recibido información acerca de los métodos anticonceptivos a través de           | x |  | x |  | x |  |  |

**Otras observaciones generales:**




---

Dudley Paquita Martínez Gómez

DNI N°18196637

**Nota:** Se adjunta el proyecto de investigación

## JURADO 2

### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

- a. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Liliana Umbo Ruíz
- b. **Grado Académico:** Magister
- c. **Profesión:** Obstetra
- d. **Institución donde labora:** Establecimiento de Salud Tácala
- e. **Cargo que desempeña:** Obstetra Con Labor Asistencial
- f. **Denominación del instrumento:** “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Manuel Soane – Sullana, 2020”
- g. **Autor del instrumento:** Vásquez F.
- h. **Carrera:** Obstetricia

#### II. VALIDACIÓN:

##### Ítems correspondientes al Instrumento 1

| N° de Ítem   | Validez de contenido                                  |    | Validez de constructo                             |    | Validez de criterio   |    | Observaciones |
|--|---|----|---|----|---|----|---------------|
|  | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable |    | El ítem contribuye a medir el indicador planteado |    | El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas |    |               |
|  | SI  | NO | SI  | NO | SI  | NO |               |
| Variable 1: Características sociodemográficas y sexuales |   |    |   |    |   |    |               |
| Sexo   | x   |    | x   |    | x   |    |               |
| Estado Civil   | x   |    | x   |    | x   |    |               |
| Religión   | x   |    | x   |    | x   |    |               |
| Ocupación  | x   |    | x   |    | x   |    |               |
| Tiene Enamorado  | x   |    | x   |    | x   |    |               |
| Has tenido Relaciones Coitales alguna vez                | x   |    | x   |    | x   |    |               |

|   |   |  |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|---|--|--|
| A qué edad tuviste por primera vez  | x |  | x |  | x |  |  |
| Cuál es tu preferencia u opción sexual  | x |  | x |  | x |  |  |
| Variable 2: Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos                       |   |  |   |  |   |  |  |
| ¿Qué son los métodos anticonceptivos?   | x |  | x |  | x |  |  |
| Mencione los métodos anticonceptivos que conoce                                       | x |  | x |  | x |  |  |
| ¿Cuáles son los métodos hormonales?   | x |  | x |  | x |  |  |
| Las píldoras lo puede tomar   | x |  | x |  | x |  |  |
| Las píldoras anticonceptivas tienen 2 componentes esenciales                          | x |  | x |  | x |  |  |
| ¿Una adolescente puede tomar la píldora y no sentir molestias en su cuerpo?           | x |  | x |  | x |  |  |
| ¿Para que una chica no quede embarazada debe tomar todos los días del mes la píldora? | x |  | x |  | x |  |  |
| ¿Cuáles son los métodos de barrera?   | x |  | x |  | x |  |  |
| En cuanto al preservativo considera que es  | x |  | x |  | x |  |  |

|   |   |  |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|---|--|--|
| un método que sirve para  |   |  |   |  |   |  |  |
| El preservativo está hecho de   | x |  | x |  | x |  |  |
| Mencione el uso de la correcta utilización del preservativo                                     | x |  | x |  | x |  |  |
| Para utilizar el preservativo debemos de tener en cuenta  | x |  | x |  | x |  |  |
| El preservativo tiene una duración de uso de  | x |  | x |  | x |  |  |
| Que acción tomarías si al momento que tú o tu pareja al colocarse el preservativo este se rompe | x |  | x |  | x |  |  |
| ¿Cuál de los siguientes es un DIU (dispositivo intrauterino)?                                   | x |  | x |  | x |  |  |
| ¿Qué tiempo de permanencia tiene el método DIU en el útero?                                     | x |  | x |  | x |  |  |
| ¿Cómo funciona el DIU?  | x |  | x |  | x |  |  |
| ¿Cuáles son los efectos que se evidencian con el uso del DIU?                                   | x |  | x |  | x |  |  |
| ¿Cuáles son las ventajas del uso del DIU?   | x |  | x |  | x |  |  |
| ¿Qué material tiene el DIU?   | x |  | x |  | x |  |  |

|  |   |  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|---|--|--|
| ¿Quién es el que coloca el DIU?  | x |  | x |  | x |  |  |
| ¿Qué riesgos tiene el DIU?   | x |  | x |  | x |  |  |
| El DIU protege del VIH/SIDA  | x |  | x |  | x |  |  |
| En qué parte del aparato reproductor se inserta el DIU   | x |  | x |  | x |  |  |
| ¿Qué son métodos definitivos?  | x |  | x |  | x |  |  |
| ¿Quiénes pueden usar este método?<br>¿Cómo se le llama a los métodos definitivos?              | x |  | x |  | x |  |  |
| ¿El método definitivo protege del SIDA?  | x |  | x |  | x |  |  |
| El método definitivo que se le practica a la mujer se llama                                    | x |  | x |  | x |  |  |
| En el método definitivo que se le practica a la mujer que parte del aparato reproductor operan | x |  | x |  | x |  |  |
| El método definitivo que se le practica al varón se llama                                      | x |  | x |  | x |  |  |
| Que parte del aparato reproductor del varón es intervenida quirúrgicamente                     | x |  | x |  | x |  |  |

|  |   |  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|---|--|--|
| ¿Una vez realizado el método definitivo es posible que la persona vuelva a procrear? | x |  | x |  | x |  |  |
| El personal calificado para realizar este procedimiento es                           | x |  | x |  | x |  |  |
| Variable 3 : Fuente de Información y Lugar de Adquisición                            |   |  |   |  |   |  |  |
| Para adquirir algún método anticonceptivo lo harías en                               | x |  | x |  | x |  |  |
| Has recibido información acerca de los métodos anticonceptivos a través de           | x |  | x |  | x |  |  |

**Otras observaciones generales:**

**Nota:** Se adjunta el proyecto de investigación



Firma

Liliana Umbo Ruíz

DNI N°40767165

**Nota:** se adjunta el proyecto de investigación

### JURADO 3

#### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### I. DATOS GENERALES:

- a. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Mildred Yojany Villegas
- b. **Grado Académico:** Magister
- c. **Profesión:** Obstetra
- d. **Institución donde labora:** Hospital Santa Rosa
- e. **Cargo que desempeña:** Obstetra Con Labor Asistencial
- f. **Denominación del instrumento:** “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Manuel Soane – Sullana, 2020”
- g. **Autor del instrumento:** Vásquez F.
- h. **Carrera:** Obstetricia

##### III. VALIDACIÓN:

###### Ítems correspondientes al Instrumento 1

| N° de Ítem  | Validez de contenido                                  |    | Validez de constructo                             |    | Validez de criterio   |    | Observaciones |
|---|---|----|---|----|---|----|---------------|
|   | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable |    | El ítem contribuye a medir el indicador planteado |    | El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas |    |               |
|   | SI  | NO | SI  | NO | SI  | NO |               |
| <b>Variable 1: Características sociodemográficas y sexuales</b> |   |    |   |    |   |    |               |
| Sexo  | x   |    | x   |    | x   |    |               |
| Estado Civil  | x   |    | x   |    | x   |    |               |
| Religión  | x   |    | x   |    | x   |    |               |
| Ocupación   | x   |    | x   |    | x   |    |               |

|   |   |  |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|---|--|--|
| Tiene Enamorado   | x |  | x |  | x |  |  |
| Has tenido Relaciones Coitales alguna vez   | x |  | x |  | x |  |  |
| A qué edad tuviste por primera vez  | x |  | x |  | x |  |  |
| Cuál es tu preferencia u opción sexual  | x |  | x |  | x |  |  |
| Variable 2: Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos                       |   |  |   |  |   |  |  |
| ¿Qué son los métodos anticonceptivos?   | x |  | x |  | x |  |  |
| Mencione los métodos anticonceptivos que conoce                                       | x |  | x |  | x |  |  |
| ¿Cuáles son los métodos hormonales?   | x |  | x |  | x |  |  |
| Las píldoras lo pueden tomar  | x |  | x |  | x |  |  |
| Las píldoras anticonceptivas tienen 2 componentes esenciales                          | x |  | x |  | x |  |  |
| ¿Una adolescente puede tomar la píldora y no sentir molestias en su cuerpo?           | x |  | x |  | x |  |  |
| ¿Para que una chica no quede embarazada debe tomar todos los días del mes la píldora? | x |  | x |  | x |  |  |
| ¿Cuáles son los métodos de barrera?   | x |  | x |  | x |  |  |

|   |   |  |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|---|--|--|
| En cuanto al preservativo considera que es un método que sirve para                             | x |  | x |  | x |  |  |
| El preservativo está hecho de   | x |  | x |  | x |  |  |
| Mencione el uso de la correcta utilización del preservativo                                     | x |  | x |  | x |  |  |
| Para utilizar el preservativo debemos de tener en cuenta  | x |  | x |  | x |  |  |
| El preservativo tiene una duración de uso de  | x |  | x |  | x |  |  |
| Que acción tomarías si al momento que tú o tu pareja al colocarse el preservativo este se rompe | x |  | x |  | x |  |  |
| ¿Cuál de los siguientes es un DIU (dispositivo intrauterino)?                                   | x |  | x |  | x |  |  |
| ¿Qué tiempo de permanencia tiene el método DIU en el útero?                                     | x |  | x |  | x |  |  |
| ¿Cómo funciona el DIU?  | x |  | x |  | x |  |  |
| ¿Cuáles son los efectos que se evidencian con el uso del DIU?                                   | x |  | x |  | x |  |  |
| ¿Cuáles son las ventajas del uso del DIU?   | x |  | x |  | x |  |  |

|  |   |  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|---|--|--|
|  |   |  |   |  |   |  |  |
| ¿Qué material tiene el DIU?  | x |  | x |  | x |  |  |
| ¿Quién es el que coloca el DIU?  | x |  | x |  | x |  |  |
| ¿Qué riesgos tiene el DIU?   | x |  | x |  | x |  |  |
| El DIU protege del VIH/SIDA  | x |  | x |  | x |  |  |
| En qué parte del aparato reproductor se inserta el DIU   | x |  | x |  | x |  |  |
| ¿Qué son métodos definitivos?  | x |  | x |  | x |  |  |
| ¿Quiénes pueden usar este método?<br>¿Cómo se le llama a los métodos definitivos?              | x |  | x |  | x |  |  |
| ¿El método definitivo protege del SIDA?  | x |  | x |  | x |  |  |
| El método definitivo que se le practica a la mujer se llama                                    | x |  | x |  | x |  |  |
| En el método definitivo que se le practica a la mujer que parte del aparato reproductor operan | x |  | x |  | x |  |  |
| El método definitivo que se le practica al varón se llama                                      | x |  | x |  | x |  |  |
| Que parte del aparato reproductor del varón es   | x |  | x |  | x |  |  |

|  |   |  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|---|--|--|
| intervenida quirúrgicamente  |   |  |   |  |   |  |  |
| ¿Una vez realizado el método definitivo es posible que la persona vuelva a procrear? | x |  | x |  | x |  |  |
| El personal calificado para realizar este procedimiento es                           | x |  | x |  | x |  |  |
| Variable 3 : Fuente de Información y Lugar de Adquisición                            |   |  |   |  |   |  |  |
| Para adquirir algún método anticonceptivo lo harías en                               | x |  | x |  | x |  |  |
| Has recibido información acerca de los métodos anticonceptivos a través de           | x |  | x |  | x |  |  |

**Otras observaciones generales:**

The image shows a handwritten signature in blue ink over a blue rectangular professional stamp. The stamp contains the text: 'MILDRED YOJANY VILLEGAS CALERO', 'OBSTETRA', and 'COP: 19769'.

Firma

Mildred Yojany Villegas

COP 19769

**Nota:** Se adjunta el proyecto de investigación

**ANEXO 2.2**  
**REPORTE DE CONFIABILIDAD**

|   |                 |
|---|-----------------|
| <b>Reporte de confiabilidad de la prueba de conocimientos sobre métodos anticonceptivos</b><br><br><b>Cronbach'sAlpha</b> | <b>Nº Ítems</b> |
| <b>,828</b>   | <b>34</b>       |

| <b>VARIABLE</b>  | <b>PERCENTILES</b>      |                          |                          |
|--|-------------------------|--------------------------|--------------------------|
|  | <b>DEFICIENTE</b>       | <b>REGULAR</b>           | <b>BUENO</b>             |
| <b>NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS</b> | <b>0</b><br><b>0-11</b> | <b>1</b><br><b>12-16</b> | <b>2</b><br><b>17-34</b> |

**BAREMACIONES**

**ANEXO 3**  
**ASENTIMIENTO INFORMADO**

**Sr. Padre de Familia:**

La presente investigación científica de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Vicerrectorado de Investigación Científica (VI), Escuela Profesional de Obstetricia, titulada: “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano Manuel Soane – Sullana, 2020”; tiene como finalidad determinar el nivel de conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos en adolescentes, 2020. Para lo cual se aplicará un cuestionario a su menor hijo adolescente. Dicho cuestionario será anónimo para proteger la identidad del participante informante y se desarrollará dentro de un ambiente de respeto mutuo, confidencialidad y responsabilidad, con el compromiso de no utilizar esta información para otros fines que puedan perjudicar a los sujetos de estudio.

Cordialmente.

---

**Mgtr. Flor de María Vásquez S**

**Docente Tutor**

---

**Katherine Liseth Carreño Añazco**

**Tesista**

Cualquier consulta, queja o comentario, sírvase llamar a los siguientes números:

**Docente Tutor:**

**Celular:** 999699148

## ANEXO 4

### FICHA DE ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE.

Yo, como sujeto de investigación en pleno uso de mis facultades, libre voluntariamente expongo: que he sido debidamente informado/a por los responsables de realizar la presente investigación científica titulada: “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Manuel Soane – Sullana, 2020”. Siendo importante mi participación en una encuesta para contribuir a dicho trabajo de investigación.

Que he recibido explicaciones tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos de la investigación y también he tenido ocasión de aclarar las dudas que me han surgido.

#### **MANIFIESTO:**

Que habiendo comprendido y estando satisfecho/a de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el mencionado trabajo de investigación, OTORGO MI **CONSENTIMIENTO** para que me sea realizada la encuesta. Entiendo que este consentimiento puede ser revocado por mí en cualquier momento antes de la realización del procedimiento.

Y para que así conste, firmo el presente documento.

---

Firma del participante

---

Fecha

## ANEXO 5

### CARTA DE AUTORIZACION PARA EJECUCIÓN



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

Carta s/n° - 2020-ULADECH CATÓLICA

Sr. Asterio Poicon Olivares.  
Teniente Gobernador del AA. HH Manuel Soane - Sullana - Piura.  
Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, con código de matrícula N° 2702111002, quién solicita autorización para ejecutar de manera presencial el proyecto de investigación titulado: "Nivel de Conocimiento Sobre Métodos Anticonceptivos en Adolescentes del AA. HH Manuel Soane- Sullana - Piura, 2020", durante el mes de marzo del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio del Asentamiento Humano. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

Katherine Liseth Carreño Añazco

DNI. N° 70051952



