



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN  
NIÑOS DE 03 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
“422”, DISTRITO EL ARENAL, PROVINCIA DE PAITA,  
PIURA 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

**AUTOR**

**SAAVEDRA VALENCIA, SUSIBEL MERCEDES  
ORCID: 0000-0001-8990-7159**

**ASESOR**

**TAMAYO LY, CARLA CRISTINA  
ORCID: 0000-0002-4564-4681**

**PIURA – PERÚ**

**2021**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Saavedra Valencia, Susibel Mercedes  
ORCID: 0000-0001-8990-7159  
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Piura, Perú

### **ASESOR**

Tamayo Ly Carla Cristina  
ORCID: 0000-0002-4564-4681  
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Piura, Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro  
ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana  
ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto  
ORCID: 0000-0003-3897-0849

**HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR**

---

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro  
**PRESIDENTE**

---

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana  
**MIEMBRO**

---

Muñoz Pacheco, Luis Alberto  
**MIEMBRO**

---

Tamayo Ly Carla Cristina  
**Asesor**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecerle a Dios y a mis padres por llegar a terminar mi informe para obtener un grado profesional en mi vida.

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme la paciencia, de seguir luchando en tiempo duros y arduos, a mis hijos y a mi esposo por todo el cariño, compañía.

## **RESUMEN**

La construcción de la autonomía es un proceso que parte desde los primeros años y no acaba ahí. Frente a ello, lamentablemente aún se observa que los niños de 3 años de edad, por lo general, tienen un alto grado de dependencia siendo este el motivo que llevó a la presente investigación a plantearse el siguiente objetivo general describir cómo se desarrolla la autonomía en niños de 03 años de la Institución Educativa “422”, Distrito el Arenal, Provincia de Paita, Piura 2019. El presente estudio utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un nivel descriptivo de diseño no experimental – de corte transeccional transversal. Se utilizó como técnicas la observación y la lista de cotejo como instrumento, para evaluar a 26 niños de 03 años. Como resultado se obtuvo que el 45% de los niños se encuentran en inicio; así mismo el 33% en proceso y el 22% en logro esperado. Se concluyó que en relación al nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de 03 años de la Institución Educativa 422, distrito el Arenal, provincia de Paita, Piura 2019, se encuentran en nivel inicio, demostrándose que tienen dificultades para aprender y afrontar nuevos requerimientos de aprendizaje a través de la posibilidad de elegir al tomar decisiones independientes que lo hagan sentir seguro y creativo ayudándolo a alcanzar la madurez y así consigan realizar acciones solos.

Palabras claves: autonomía, niños, nivel inicial

## **ABSTRACT**

The construction of autonomy is a process that starts from the first years and does not end there. Faced with this, unfortunately it is still observed that 3-year-old children, in general, have a high degree of dependence, this being the reason that led the present research to consider the following general objective to describe how autonomy develops in 03-year-old children from the “422” Educational Institution, El Arenal District, Paita Province, Piura 2019. The present study used a basic quantitative approach methodology, with a descriptive level of non-experimental design - cross-sectional cut . Observation and the checklist as an instrument were used as techniques to evaluate 26 03-year-old children. As a result, it was obtained that 45% of the children are in the beginning; likewise 33% in process and 22% in expected achievement. It was concluded that in relation to the level of Autonomy Development in 03-year-old children of the Educational Institution 422, El Arenal District, Paita Province, Piura 2019, they are at the beginning level (45%), showing that they have difficulties to learn and face new learning requirements through the possibility of choosing when making independent decisions that make them feel safe and creative, helping them to reach maturity and thus be able to carry out actions alone.

**Keywords:** autonomy, children, initial level

## CONTENIDO

Título de la tesis	i
Equipo de trabajo	ii
Hoja de firma de jurado y asesor	ii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Contenido	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
I. INTRODUCCION	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases Teóricas	9
2.2.1. Autonomía	10
2.2.1.1. Teoría de Myrtha Chokler	10
2.2.1.2. Concepto	12
2.2.1.3. Autonomía como ejercicio de la libertad	14
2.2.1.4. Dimensiones de la Autonomía	14
2.2.1.5. El rol protagónico de los padres de familia	16
2.2.1.6. La Autonomía en la infancia	16
2.2.1.7. La Autonomía en los de niños de 0-5 años	17

2.2.1.8. Hábitos de autonomía en preescolar.	20
III. HIPOTESIS	22
IV. METODOLOGIA	23
4.1. Diseño de la investigación	23
4.2. Población y muestra	24
4.3. Definición Operacional de las variables	25
4.4. Técnicas e instrumentos	27
4.5. Plan de análisis	27
4.6. Matriz de consistencia	28
4.7. Principios éticos	30
V. RESULTADOS	31
5.1. Resultados	31
5.2. Análisis de resultados	36
VI. CONCLUSIONES	40
Aspectos complementarios	45
Referencias Bibliográficas	42
Anexos	45
Anexo 1: Instrumento	46
Anexos 2: Validación del instrumento	47
Anexos 3: Autorización	48
Anexo 4: Consentimientos informado	49

## **INDICE DE TABLAS**

Tabla 1: Nivel de Desarrollo de la Autonomía en niños de 03 años	44
Tabla 2: Nivel de Desarrollo de la dimensión Consigo mismo	46
Tabla 3. Nivel de Desarrollo de la dimensión Con los demás de la Autonomía	52

## **INDICE DE FIGURAS**

Figura 1: Nivel de Desarrollo de la Autonomía en niños de 03 años	44
Figura 2: Nivel de Desarrollo de la dimensión Consigo mismo	46
Figura 3: Nivel de Desarrollo de la dimensión Con los demás de la Autonomía	50

## I. INTRODUCCIÓN

En estos últimos años a nivel mundial los países que se encuentran en vía de desarrollo vienen siendo afectados por el avance de la ciencia, la tecnología y del mundo globalizado, esta situación compromete a los sistemas educativos a formar ciudadanos con una autonomía adecuada que responde a nuevas realidades. Los países en referencia han comprendido que la base de la formación cultural del ciudadano está en la etapa infantil, por el cual les brindan las facilidades para su desarrollo pleno tanto al niño como al maestro en formación continua, que les permita después contar con los hacedores de ciencia y tecnología. (Pérez, M. 2018)

Según la Organización Mundial de la Salud (2014, citado por Pérez, M. 2018) indicó “cada año 200 millones de niños menores de 5 años no alcanzan su potencial social y cognitivo y, un 60% no desarrollan sus competencias motoras, cognitivas y de lenguaje inicial, estos niños requieren de mayor estimulación según el entorno en el que se desenvuelve” (p. 45).

A nivel nacional Pérez, M. (2018), en su investigación desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos programas de educación inicial, San Juan de Lurigancho, 2018. Encontraron hallazgos en relación a la autonomía siendo esta deficiente, el 60,0% es regular, el 20,0% es bueno y el 12,0% es excelente. Connotando la falta de desarrollo de la autonomía en estos estudiantes preescolares.

Es así que la construcción de la autonomía es un proceso que parte desde los primeros años y no acaba ahí. Frente a ello en la práctica docente se observa que los niños de 3 años de edad, por lo general, tienen un alto grado de dependencia y poca iniciativa para resolver problemas sencillos acorde a su edad; tales como abrir un paquete de galletas, levantar la mano y dar su opinión, buscar un lugar para sentarse y dar por respuesta un

llanto que al inicio era incomprendido para el docente, situaciones que podría apreciarse como poco relevantes, pero que en la formación de la autonomía del niño tienen un valor incalculable. (Nassr, B. 2017).

Pues bien, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial, se debe tener en cuenta que el objetivo principal es la construcción de la autonomía, dicho como idea principal en las primeras líneas. La autonomía es, por lo tanto, el concepto base para lograr aprendizajes sólidos y con ello niños que puedan enfrentarse a una realidad determinada y como resultado dar solución a problemas comunes que corresponden a su edad. (Nassr, B. 2017).

Lo antes evidenciado no es ajeno a nuestra realidad problemática, la Institución Educativa “422”, Distrito el Arenal, Provincia de Paita, Piura 2019, debido a que los niños no reúnen las condiciones necesarias para desplegar las iniciativas y potencialidades como es el desarrollo de la autonomía en relación a las dimensiones consigo mismo y con los demás. Por estas causas anteriores es fundamental conocer cómo se está desarrollando la autonomía de los niños en la institución ya mencionada. Debido a que las consecuencias podrían ser de ámbito familiar, social, incluso del mismo ámbito escolar. Es así que esta investigación pretende con sus hallazgos brindarles información oportuna a los docentes, con el fin de que estos programen mejor sus sesiones de aprendizajes.

Frente a esta realidad descrita, se planteó el siguiente enunciado: ¿Cómo se desarrolla la autonomía en niños de 03 años de la Institución Educativa “422”, Distrito el Arenal, Provincia de Paita, Piura 2019?; del cual se desprendieron los siguientes objetivos: Describir cómo se desarrolla la autonomía en niños de 03 años de la Institución Educativa “422”, Distrito el Arenal, Provincia de Paita, Piura 2019; asimismo medir

el nivel de la autonomía en sus dimensiones: relación consigo mismo y relación los demás.

La investigación se justificó por los siguientes aspectos: A nivel teórico, permitió ampliar los conocimientos de la Autonomía y sirvió como antecedente para posteriores investigaciones, puesto que en nuestra realidad observamos mucha incidencia de dificultades en nuestros niños y niñas, esto se debe probablemente a la falta del desarrollo de su autonomía. Centrándonos en la teoría de Bornas (1998) en relación a la autonomía en preescolares, a nivel social pues serán menos las personas que sean indiferentes o rechacen la presencia de niños con problemas de autonomía, evitando un mal desenvolvimiento de estos. De esta manera los docentes de este nivel se beneficiaron en los resultados obtenidos, puesto que así podrán diseñar y aplicar estrategias de aprendizaje con el fin de mejorar los niveles de autonomía y a nivel metodológico porque permitió conocer los niveles de desarrollo de la autonomía a través de un instrumento; que mida de manera objetiva esta variable en muestras de estudio con similares características convirtiéndose en una herramienta diagnóstica indispensable con propiedades válidas y confiables.

La metodología seguida para el logro de los objetivos estuvo basada en un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación básica, de nivel descriptivo y un diseño no experimental de corte transeccional-transversal, para lo cual efectuó una medición del nivel de la autonomía, utilizando la técnica de observación y como instrumento la lista de cotejo, considerándose una población muestral de 26 estudiantes de 03 años, de la Institución Educativa “422”, Distrito el Arenal, Provincia de Paita, Piura 2019.

Como principal resultado se logró describir cómo se desarrolla la autonomía en niños de 03 años de la Institución Educativa “422”, Distrito el Arenal, Provincia de Paita,

Piura 2019, el 45% de los niños se encuentran en inicio; así mismo el 33% en proceso y el 22% en logro esperado. Llegando a la conclusión que los niños tienen dificultades para aprender y afrontar nuevos requerimientos de aprendizaje a través de la posibilidad de elegir al tomar decisiones independientes que lo hagan sentir seguro y creativo ayudándolo a alcanzar la madurez y así consigan realizar acciones solos.

## **II. REVISION DE LA LITERATURA**

### **2.1.- Antecedentes**

#### **Antecedentes a Nivel Internacional**

Ascui (2018) en su tesis titulada. “La autonomía de los niños/as en su recorrido diario hacia el colegio, diferenciados por su nivel socioeconómico”, Tesis para optar el grado de Maestría en Educación con Mención en Psicología Educativa, realizada en la Universidad de Chile, cuyo objetivo fue identificar el grado de autonomía de los niños/as en el recorrido hacia el colegio y de vuelta a la casa. La teoría en la que se sustenta la investigación es la teoría de la autonomía de Golding, Glauser y Sanz. La población objeto de estudio estuvo constituida por estudiantes, directivos y padres de familia. Los resultados obtenidos en relación con la autonomía de los niños/as señalan que el 71% responde que van acompañados y un 21% responde que van en furgón escolar y el 43% va acompañado de un familiar y que en la mayoría de los casos era un hermano mayor. Asimismo; se concluye que los niños/as ubican muy rápido en el plano su colegio, son muy precisos en dibujar el recorrido que realizan desde la casa hacia el colegio.

Parra (2017) presentó la tesis titulada. “Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de educación inicial el vergel”, Tesis para optar el grado de Maestría en Educación, realizada en la Universidad Técnica de Ambato-Ecuador, cuyo objetivo fue estudiar la influencia de las actividades Curriculares en el Desarrollo de la Autonomía de los niños de Inicial 2 del Centro de Educación Inicial “El Vergel”, la teoría en la que se sustenta la investigación es la teoría

de Vygotsky y Piaget, la presente investigación tiene un enfoque cualitativo, pues según Sadín “los modelos cualitativos en educación buscan desarrollar objetivos de comprensión de diversos fenómenos socioeducativos y de transformación de la realidad por tanto esta investigación puede dirigirse a la comprensión, transformación, cambio y toma de decisión, en el proceso de formación integral de los niños”. La investigación es de tipo exploratoria. La población es la totalidad de elementos a investigar respecto a ciertas características a ser estudiadas. En la siguiente investigación se considera una muestra del universo de investigación los mismos que se detallan a continuación: 83 estudiantes y 9 docentes. La investigación llegó a los siguientes resultados, un 88.89% de las encuestadas manifiestan destrezas en el ámbito de identidad y autonomía enfocadas al desarrollo integral del niño y niña, mientras que el 11.11% restante no lo cree así. Por lo que respecta a este ítem, se puede observar que más de la mitad de las docentes considera que en el ámbito de identidad y autonomía se desarrollan la mayor parte de destrezas para la formación integral del niño y niña ya que este ámbito es parte fundamental del cumplimiento del currículo.

### **Antecedentes a nivel Nacional**

Fierro, G. (2018), en su tesis titulada, “Autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018”. Tesis para optar el Grado Profesional de Licenciatura en Ciencias de la Educación. La investigación tuvo como objetivo principal determinar cuáles son las diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018. La investigación desarrolló una metodología de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo básica, de nivel descriptivo comparativo, y la muestra estuvo conformada por 50 niños de 3 años del nivel inicial. Se utilizó como instrumento de acopio de datos a una guía de observación conformada por 2 dimensiones: relación consigo mismo y relación con los demás. Los datos obtenidos se trasladaron a una base de datos del paquete estadístico SPSS 25.0, obteniéndose resultados descriptivos presentados en tablas y figuras, así como los resultados inferenciales para la contratación de hipótesis. Finalmente se concluyó, que existen diferencias significativas en los dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, con un valor de significancia de 0,00 que fue menor a 0,05 valor, previamente establecido en la regla de decisión.

Arroyo y Gutiérrez (2008) desarrollaron un “Desarrollo de la autonomía en niños(as) de 5 años de la Institución Educativa” Fantasía” de El Tambo – Huancayo, tomada de la tesis sustentada en la universidad César Vallejo. La investigación fue de tipo cualitativo, no experimental transaccional descriptivo, diseñando un programa con 15 sesiones, cuyo objetivo principal fue

determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa” Fantasía” de El Tambo – Huancayo. La principal conclusión de este trabajo sostiene que el nivel de desarrollo de la autonomía de los niños, impacta en forma significativa en los procesos cognitivos de los estudiantes, favoreciendo progresivamente su desempeño académico. Sumados a ello, se han evidenciado mejoras en la toma de decisiones, responsabilidad, confianza e iniciativa en la realización de cada una de las actividades.

### **Antecedentes a nivel local**

Sosa (2017) realizó la investigación titulada “La autonomía del niño(a) en el nivel de preescolar en la Institución Educativa Jorge Basadre”, Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación, realizada en la Universidad César Vallejo, Piura, cuyo objetivo fue determinar la autonomía del niño(a) en el nivel de preescolar la teoría en las que se sustenta nuestra investigación es la teoría de Montessori (1994). El secreto de la infancia, en la metodología de estudio se tomó en cuenta la investigación de tipo descriptivo transaccional, el diseño fue no experimental, llegando a las siguientes conclusiones: La autonomía surge en el niño durante el proceso de formación de la educación básica y si ésta no es desarrollada durante este período, en los próximos años es más difícil comprender el proceso formativo y pueden surgir alteraciones en la personalidad del individuo. Los resultados señalan que el 32% de los niños desarrollan una autonomía inadecuada, el 54 % poco adecuada y 14% es adecuado. Es decir, los niños se encuentran en proceso de lograr una autonomía acorde a su edad. La tesis de Sosa contribuyó en la investigación con el aporte de su metodología y con la forma de estructurar sus conclusiones.

Berrios, Valenzuela y Yáñez (2017) en su tesis titulada “La autonomía en el aula de los alumnos de primer año del colegio San José”, tesis de maestría, realizada en la Universidad Nacional de Piura, cuyo objetivo de investigación fue conocer el desarrollo de la autonomía que viven en el aula niños y niñas de primer año del colegio San José. La investigación fue de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo transaccional. Se utilizó como técnica la observación no participante, siendo el eje temático, las relaciones en el aula. Los resultados señalan que el 23% de los niños desarrollan una autonomía inadecuada, el 64 % poco adecuada y 13% es adecuado. Es decir, que los niños se encuentran en proceso de lograr una autonomía de acorde a su edad. La investigación concluye que la autonomía es una característica de la personalidad del niño demostrada en las diferentes áreas de aprendizaje, por tanto, esta capacidad le permite actuar con independencia al cumplir con diversas tareas que realiza en su vida cotidiana como peinarse, lavarse los dientes y otras que fueron evaluadas como muestra de su propia seguridad consigo mismo y con los demás.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Autonomía**

#### **2.2.1.1. Teoría de Myrtha Chokler**

Mientras tanto para la variable Desarrollo de la autonomía, la psicomotrista Myrtha Chokler (2010), expresó que el niño autónomo se caracteriza por tener iniciativa en su actuar, sabiéndose que posee las cualidades motriz y psicológicamente hablando que le van a servir en el proceso de acercamiento

con su entorno facilitando la organización y asimilación de toda la información obtenida. Esta capacidad para decidir debe de ser promovida desde muy pequeños, porque cuanto más se lo involucre en la toma de decisiones que lo afectan existen más posibilidades de hacerse autónomo, este involucramiento debe ser responsable y pertinente, en otras palabras, la persona que está encargada de acompañar en ese momento debe facilitar el abanico de posibilidades para que las opciones a decidir sean las esperadas y acertadas, por ejemplo, si queremos que decida entre elegir un polo u otro para salir al parque y no queremos que este desentone con el resto de su ropa, entonces debemos poner a su alcance dos polos previamente elegidos por el adulto que le convienen y que nos asegure de que el que elija va a ser adecuado.

Por otro lado, en palabras de Maite Vallet, en su libro “Educar a niños y niñas de 0 a 6 años”, (pág. 19) “Los incentivamos a que se vayan desarrollando a medida que les damos las herramientas para independizarse de nosotros, es cuando aprende a ser autónomo. Ochaíta & Espinoza (2012) En los primeros 3 años, los niños van acrecentando sus habilidades de intervención y la comprensión de acuerdos a pesar de su normal resistencia a las mismas, todo esto como resultado de que están aprendiendo que pueden hacer y que no. En la primera infancia, los niños van adquiriendo habilidades que le significan un gran desafío, por consiguiente, es imprescindible que el adulto responsable del acompañamiento brinde las estrategias necesarias para que le permita adquirir nuevos aprendizajes. El niño, durante este proceso atraviesa por dos

momentos, uno de ellos es la Relación consigo mismo, quien, según Bornas (1998) Cuando nace, el niño no se reconoce así mismo mucho menos su entorno inmediato y solo son sus reflejos los que le ayudan. Luego interactúa con personas y objetos, empieza la manipulación de estos elementos y se los lleva a la boca, posteriormente sin la presencia de estos, los representa. El apego es primordial en los primeros años de vida. El niño, aunque manifiesta “yo solo”, aún depende parcialmente de la persona adulta ya entre el primer y tercer año de vida, comienza a afianzar su seguridad e independencia, pero, aunque empieza a darse una ligera separación siempre el adulto está presente. El niño va atravesando distintos cambios tanto en lo afectivo-social y motor. Con esto, favorece y fortalece hábitos de autonomía y destrezas, va decidiendo poco a poco en sus acciones y solicita apoyo cuando lo cree necesario.

De esta manera el niño va desarrollando habilidades que darán luces de que se está desarrollando por sí mismo. Y el segundo momento es la Relación con los demás, es justo acá, donde se dan las interacciones con sus pares y aparecen sus primeros amigos. A su grupo familiar se incorpora la presencia de sus amistades; esto se da a través del juego y con ello trae consigo la posibilidad de adquirir otros aprendizajes. El aspecto social que vivía a los dos años va cambiando y es a la edad circundante a la de tres años se enfrentan a un ambiente social más marcado. Es aquí donde el niño decide con quién y a qué juega, su juego evoluciona y por lo tanto surgen ciertos conflictos. Con ello va a aprender a respetar, colaborar, ser tolerante con sus pares, desarrolla su capacidad de resolución de problemas, incluso de acuerdo a su edad y la medida de sus posibilidades va asumiendo ciertas responsabilidades.

Incluso, Ochaita & Espinoza, (2012) las interacciones con su medio social inmediato son más simétricas que con sus padres de familia, permitiéndoles desarrollar estrategias de negociación, afecto y la comprensión de normas sociales durante la interrelación incluyendo acciones de juego y aburrimiento. Es por ello que la importancia de su desarrollo radica en que al ser autónomo se hará independiente con iniciativa y seguro de sí mismo, que más adelante serán menos propensos a tener problemas de aprendizaje y les será mucho más fácil interrelacionarse con sus pares. Asimismo, en un futuro serán adultos con una buena autoestima y con la capacidad de asumir las diferentes situaciones que les presente la vida.

#### **2.2.1.2. Concepto**

La autonomía se rige como una capacidad específicamente humana que permite modelar el comportamiento de la misma, tanto como un ser individual como también un ser social. No obstante, deja muy claro que la autonomía permitirá la acción de la persona dentro de unos límites, los cuales se atribuyen como normas. Para García Hoz (1988, p.17), en su libro: Educación Personalizada, en el acápite El doble sentido del proceso educativo propone lo siguiente: la educación puede ser entendida como un proceso de asimilación cultural y moral, y al mismo tiempo como un proceso de separación individual. Durante la acción educativa el educador ejerce cierto tipo de conocimientos sobre el educando, lo prepara para que este tenga control sobre el mundo de los adultos a fin de que pueda defenderse a través de herramientas como el lenguaje, aportes científicos, normas conductuales, etc, que le permitirán actuar en una realidad determinada.

Rodríguez (2009) consideró que la autonomía desarrolla múltiples beneficios mejorando la autoestima, el auto concepto, la autoconfianza, madura la personalidad, mejora la capacidad de tomar decisiones, mejora la destreza en para realizar acciones adecuadas a su edad (p.92).

Según Piaget y Heller (1968) señaló: La autonomía es un aprendizaje social de carácter liberador, que hace referencia a utilizar los recursos personales y propios para aprender y afrontar nuevos requerimientos de aprendizaje a través de la posibilidad de elegir al tomar decisiones independientes que lo hagan sentir seguro y creativo ayudándolo a alcanzar la madurez y así consigan realizar acciones de vestirse solos, iniciar conversaciones, terminarlas, cepillarse los dientes comprendiendo sus responsabilidades ejecutándolas en armonía con su desarrollo personal y social. (p.69)”.

Según Bornas (1994) mencionó que: “La autonomía hace referencia a la individualidad y a la confianza que el niño tiene en sí mismo para realizar acciones de higiene, alimentación, socialización, etc. El niño debe crear un ambiente de interacción que le permita desplegar una independencia por sí mismo sobre la base de su propia libertad para elegir. Es importante señalar que la autonomía favorece la práctica de conductas que ayudan a los niños a ser más independientes, comprometidos e independientes al tomar sus propias decisiones con un sentido de confianza, iniciativa y aceptación. (p. 67).

Riley (1987) indicó que los niños con mayor desenvolvimiento no se sienten amenazados y son capaces de realizar sus actividades con mayor confianza, incluso ante los problemas que aparezcan (p.45). En este sentido, los niños

que poseen autonomía son capaces de dirigir con éxito su aprendizaje promoviendo de esa forma la construcción de su personalidad infantil”.

### **2.2.1.3. Autonomía como ejercicio de la libertad**

“García Hoz (1988) destaca el ejercicio de la libertad mediante la reflexión para la toma de decisiones. Durante la acción educativa, el educador deberá brindarle un campo de posibilidades para que éste orientado, guiado y supervisado pueda tomar la mejor (Decroly, 2002). Si bien es cierto, el educador le brindará una serie de conocimientos al educando, el objetivo principal es que éste pueda formarse en función a la virtud y que a partir de ello pueda tomar buenas decisiones”.

“Así mismo, (García Hoz, 1988) destaca la construcción de la libertad en la que enfatiza la característica principal de la persona para diferenciarse del resto de cosas que lo rodean: la dignidad”.

### **2.2.1.4. Dimensiones de la Autonomía**

#### **A.- Relación consigo mismo**

“Según Bornas (1998) señaló: El niño a partir de su maduración y desarrollo experimenta su gran capacidad para aprender con relación a sí mismo y con su entorno, el niño a su corta edad busca entrar en contacto con sus familias para luego tomar cierta distancia de ellos a medida que crece buscando así su independencia, observando a su alrededor para asumir nuevas responsabilidades de acuerdo con ciertas actividades que logra realizar según su propia edad. (p.76). Durante los primeros años el niño va desplegando diversas habilidades y capacidades que lo ayudaran a ser más autónomo permitiéndoles conseguir seguridad,

autoestima y responsabilidad que lo ayudarán a crecer como persona creando un mejor ambiente escolar confiable y estable caracterizado por el respeto, la cooperación y la libertad de elegir aquellas acciones que en un futuro se convertirán en hábitos que identifiquen su identidad personal”.

“Otro aspecto fundamental, es el apego del niño a sus padres dominando niveles cada vez más complejos que influyen en lo cognitivo y emocional mostrando su independencia en actividades como caminar, jugar, elegir su ropa, elegir que comer y otras actividades de acuerdo con sus intereses y necesidades. En esta etapa el niño logra alcanzar capacidades que van fortaleciendo su autonomía en acciones diarias como vestirse, realizar hábitos de higiene, elegir comidas y tomar decisiones sobre algún asunto que indique un adecuado desarrollo consigo mismo”.

#### **B.- Relación con los demás**

“Según Bornas (1998) señaló: El niño aprende a relacionarse con sus padres y este aprendizaje lo inicia a través de un mundo de posibilidades reales y potenciales que los ayudan a conseguir aprendizajes significativos en relación con otros aprendizajes superiores obtenidos según el grado de interacción con el medio social”. “Es a través de las actividades cotidianas que el niño desarrolla diferentes capacidades como el respeto, la cooperación, la participación y la tolerancia, todas logradas de acuerdo con su edad y según las relaciones sociales que adquiera en su vida. Por lo tanto, durante los primeros años los infantes van desarrollando paulatinamente sus habilidades y capacidades siendo cada vez más autónomos mostrando seguridad, autoestima y responsabilidad en todo lo que se propongan hacer. (p.78)”.

### **2.2.1.5. El rol protagónico de los padres de familia**

“¿Cómo afecta la sobreprotección de los padres en el desarrollo de la autonomía? Los padres de familia siempre están preocupados por la seguridad de sus hijos, pero a veces es tal esa preocupación que no permiten que el alumno experimente o sea capaz de confiar en límites coherentes entre comportamientos o actividades aceptables e inaceptables. Es por ello, que a continuación se detallan estrategias pedagógicas estrechamente relacionadas con la voluntad, la autonomía y el rol de los padres de familia”.

### **2.2.1.6. La Autonomía en la infancia**

“Según Ministerio de Educación (2013), Rutas de Aprendizaje fascículo I Desarrollo personal, social y emocional la etapa que abarca la Educación Infantil tiene una decisiva importancia en el desarrollo pleno y armónico de los niños, ya que en ella amplían sus interacciones con los demás, actualizando sus instrumentos cognitivos, afectivos y de relación. El instrumento fundamental con que cuenta el niño para relacionarse con el medio es el propio cuerpo. El conocimiento y control del cuerpo es una tarea que ocupa a l niño desde su nacimiento y durante toda la Etapa de Infantil. Mediante el conocimiento y manejo de su cuerpo el niño será capaz de reconocer su propia individualidad frente a los demás.

Un trabajo sistemático con el propio cuerpo conseguirá avanzar en la coordinación y el control dinámico general que permitan al niño realizar actividades relacionadas con el juego físico, desarrollando su capacidad global de movimiento.

El concepto de uno mismo se forma en gran parte por la interiorización de las valoraciones positivas o negativas que proceden de las interacciones sociales con sus iguales, con los padres y el profesor. Se van configurando así la autoestima y la propia identidad, que posibilitan el logro de la autonomía. La función del docente es fundamental, ya que se erige en figura privilegiada para los niños”.

### **2.2.1. 7. La Autonomía en los de niños de 0-5 años**

“Hoy tenemos la necesidad de hablar de autonomía en los niños y niñas. La autonomía no es algo que no tiene ninguna relación con el resto de dimensiones que forman la personalidad del niño, no es algo aparte; precisamente, los niños todos lo viven de forma global, y, por supuesto, así se desarrollan, en globalidad.

Según el psicólogo suizo Piaget, hay que diferenciar dos etapas o momentos en el desarrollo del niño: la etapa sensoriomotora y la preoperatoria.

En la primera etapa, en la sensoriomotora (0-2 años), el niño o niña aprende mediante ensayo y error. Aunque el niño/a aprenda, tiene que explorar su entorno, observar, tocar, sentir los objetos que ahí encuentra.

En la segunda etapa, en la preoperatoria (2-6 años), en cambio, el niño/a tiende al simbolismo. En este segundo momento o etapa de desarrollo, desarrollará principalmente aspectos como el lenguaje, el pensamiento intuitivo, la autoestima, la sociabilidad. Así mismo, las realidades y vivencias del niño/a suelen ser bastante egocéntricas.

Por tanto, y dicho lo anterior, ¿qué lugar ocupa la autonomía en el desarrollo del niño o niña?

La autonomía es un proceso que se produce en el desarrollo personal del niño/a: ser capaz de poner distancia o independencia emocional respecto a las personas que más ama. ¡Pero no es sólo eso! La autonomía también está estrechamente relacionada con la seguridad que tiene uno consigo mismo, con la aceptación de las normas, con la capacidad de superar la frustración y con saber aceptar responsabilidades.

En esa vía de desarrollo, como hemos citado al principio, el niño/a vive más de una etapa. Sin embargo, eso no significa que todos los niños/as pasen por dichas etapas del mismo modo y al mismo tiempo. A pesar de que el entorno donde vive el niño influye en él, también tiene una importante incidencia la educación que sus padres le dan.

Por tanto, reconozcamos alto y claramente: en lo que respecta al desarrollo de la autonomía del niño/a, vosotras, las familias sois las impulsoras principales. Según Papalia, D. (1982)”.

## **0-1 AÑOS**

“Cuando el niño puede mantener su cabeza. Cuando el niño se mantiene él sentado solo.

Cuando el niño empieza a desplazarse, bien a cuatro piernas, bien poniendo el trasero en el suelo. Ese será, probablemente, en cuanto a la autonomía, el descubrimiento más duro que hace el niño/a: porque puede explorar por sí

mismo su entorno, porque puede tocar y sentir entre sus manos lo que ve en su entorno.

### **1-2 AÑOS**

Cuando empieza a andar.

Cuando es capaz de comer, merendar y cenar solo.

Cuando empieza a ponerse una u otra ropa sólo sin ayuda. Cuando puede expresar la necesidad de ir al baño.

### **2-3 AÑOS**

Cuando de día es capaz de controlar el esfínter, cuando se le quitan los pañales, cuando puede orinar y hacer caca en el baño.

Cuando se le quita el biberón y el niño/as es capaz de beber del vaso.

Cuando al niño/a se le quita el chupete que tanto quiere y le calma en los malos momentos.

Cuando se da cuenta de los peligros de su entorno.

Cuando es capaz de comer y beber sentado como es debido a las horas de comida.

Cuando él sólo se limpia sus manos y su cara.

### **3-4 AÑOS**

Cuando es capaz de evitar los peligros.

Cuando es capaz de atarse los botones y ponerse- quitarse los zapatos. Cuando puede limpiarse los dientes él/ella sólo/a dándole instrucciones.

#### **4-5 AÑOS**

Cuando puede vestirse y desvestirse él/ella sólo/a

Cuando en casa puede recoger a la hora de las comidas su plato, su cuchara y su tenedor.

Cuando asimila la costumbre de limpiarse los dientes, la cara, las manos...

Cuando puede sonarse la nariz. Cuando puede lavarse y bañarse sólo.

A la noche puede despertarse para ir al baño.

Cuando puede peinarse sólo”.

#### **2.2.1.8. Hábitos de autonomía en preescolar.**

Según Palacios, J (1995) nos clasifica los hábitos según las edades. DE 3-5 AÑOS.

#### **HIGIENE**

“Todo lo referido a la higiene y autocuidado personal: control de esfínteres, lavarse las manos sólo, cepillado de dientes, el baño, lavarse la cabeza, peinarse, usar los productos de higiene.

#### **VESTIDO**

Todo lo que se refiere al uso de prendas y su cuidado: ponerse distintas prendas (pantalones, calcetines, abrigos, zapatos, cremalleras, botones...), guardarlas en el lugar adecuado, elegir la propia indumentaria.

#### **COMIDA**

Relacionado con la conducta alimentaria: comer solo, uso de los distintos instrumentos, respetar unas normas básicas de educación en la mesa, prepararse una merienda.

### **VIDA EN SOCIEDAD Y EN EL HOGAR**

Son hábitos referentes a la relación con los demás, el uso de algunos servicios comunitarios y la conducta en el hogar: van desde saludar a la gente conocida, escuchar, pedir por favor y dar las gracias; respetar los turnos en juegos, pedir prestado, conocer los lugares para cruzar la calle, evitar peligros (enchufes, productos tóxicos), ordenar sus pertenencias, usar el teléfono, comprar, usar el transporte público disfrutar de servicios de ocio (ir al cine)”.

#### **Pilares de la autonomía:**

Salazar (2014) en su artículo referente a como promover la autonomía en los niños de preescolar, señala los pilares siguientes: - El vínculo afectivo, que determina la confianza básica, se desarrolla y fortalece a través del amor, del lenguaje, de la maduración neurosensorial y de la interacción con los otros y en su entorno. - La comunicación, entendida como la relación interpersonal del niño, con base en el respeto y el reconocimiento de sus particularidades y de sus potencialidades que refuercen esa confianza y propicien el desarrollo de la autoestima. - La autoridad, sin autoritarismo ni permisividad, con afecto, en la que el niño reciba la aprobación de las conductas satisfactorias y la reprobación de las que no son, de acuerdo con los límites establecidos previamente y conocidos por él

- La participación, vista como un derecho de los niños. Para esto recomienda fortalecer la toma de sus propias decisiones e incluirlo en elecciones

que le competen. El tener en cuenta su opinión no puede verse como pérdida de autoridad

### **III. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

Por ser una investigación de corte descriptivo – básico. Por ende, no se va comprobar hipótesis a nivel estadístico. (Hernández, 2016)

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1 Diseño de investigación

El presente trabajo fue de enfoque cuantitativo. consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio, donde se evaluó el nivel de la autonomía. (Fiestas, 2014)

La investigación fue de tipo básica. Se caracteriza porque se originó en un marco teórico y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico, sobre todo del marco teórico de la variable de estudio. (Tamayo, 2007)

El nivel de la investigación fue descriptivo, puesto que realizó una descripción en el nivel de Autonomía en niños de 03 años de la Institución Educativa “422”, Distrito el Arenal, Provincia de Paita, Piura 2019. (Tamayo, 2007).

El diseño de la investigación fue no experimental de corte transaccional – transversal. Porque las variables puestas en estudio no fueron manipuladas, y se aplicaron el cuestionario en un solo momento y tiempo único. (Hernández, 2016)

El esquema que se efectuó fue el siguiente:

**M                    O**

Donde:

M: Muestra 03 años de la Institución Educativa “422”, Distrito el Arenal, Provincia de Paita, Piura 2019

O: Observación variable: Autonomía

#### 4.2. La población y muestra.

La población muestral estuvo conformada por 26 estudiantes, pertenecientes al nivel de inicial de 03 años de la Institución Educativa “422”, Distrito el Arenal, Provincia de Paita, Piura 2019.

Entonces se empleó la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, puesto que se trabajó con una sola sección con estudiantes de 03 años, que se encontraron matriculados en el año lectivo 2019.

Tabla 1.  
Distribución de la muestra

Población	Muestra	Hombres	Mujeres	Total
Estudiantes de 03 años	26 estudiantes	10	16	26

*Fuente: nóminas de estudiantes de 03 años 2019*

#### 4.3. Definición y operacionalización de variables

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONALIZACION	DIMENSIÓN	DEF. DE DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Desarrollo de la Autonomía	(García, 1988) La autonomía se rige como una capacidad específicamente humana que permite modelar el comportamiento de la misma, tanto como un ser individual como también un ser social	La autonomía es un aprendizaje social de carácter liberador, que hace referencia a utilizar los recursos personales y propios para aprender y afrontar nuevos requerimientos de aprendizaje a través de la posibilidad de elegir al tomar decisiones independientes que lo hagan sentir seguro y creativo ayudándolo a alcanzar la madurez y así consigan realizar acciones solos	Consigo mismo	(García, 1988) El niño a partir de su maduración y desarrollo experimenta su gran capacidad para aprender con relación a sí mismo y con su entorno.	Asume responsabilidades consigo mismo	Toman decisiones al realizar actividades. Piden ayuda cuando la necesitan. Se lavan las manos sin ayuda. Comen sin ayuda. Controlan sus esfínteres. Se muestran colaboradores al momento de vestirse. Demuestran capacidad de elección de actividades (juegos, juguetes, tareas, ideas, etc.). Asumen responsabilidades.	FICHA DE COTEJO SI NO

			Con los demás	Es a través de las actividades cotidianas que el niño desarrolla diferentes capacidades como el respeto, la cooperación, la participación y la tolerancia, todas logradas de acuerdo con su edad y según las relaciones sociales que adquiera en su vida. (Bornas 1998)	Asume responsabilidades con los demás	Asumen responsabilidades dentro del salón. Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados. Es tolerante con los compañeros. Agradece la ayuda que le dan. Respeta las opiniones de los demás. Reacciona sin golpear ante cualquier conflicto	
--	--	--	---------------	---	---------------------------------------	--	--

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**Técnica de Observación:** Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. (Tamayo, 2007). Se empleó la observación para recolectar información sobre autonomía en niños de 3 años, se aplicó de manera sincrónica para a través de videollamadas y el programa zoom.

**Instrumento: Lista de cotejo:** Son instrumentos de evaluación que sirven como mecanismo de revisión de los aprendizajes, la información que se obtuvo con su aplicación puede servir para planificar una intervención, o para mejorar el material educativo o su aplicación. (2007)

#### **4.5. Plan de análisis.**

En el procesamiento y análisis de datos se utilizó el procedimiento siguiente:

**Conteo:** Se registró a través de una matriz de datos (vista de variables y de datos) las puntuaciones obtenidas en la prueba de autonomía y la ficha observación.

**Tabulación:** Se organizó en tablas de frecuencias absolutas y relativas los resultados de la ficha de observación y la lista de cotejo autonomía.

**Graficación:** Se diseñó gráficos de frecuencias relativas sobre el nivel de autonomía

**Análisis cuantitativo:** Se calculó los estadísticos descriptivos necesarios (media aritmética, mediana, moda y desviación estándar).

**Interpretación:** Se realizó la descripción de los resultados organizados en las tablas, destacando y argumentando el significado

#### **4.6. Matriz de consistencia**

TITULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGÍA
Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de la Institución Educativa N° 422, distrito El Arenal, provincia de Paita - Piura- 2019	<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Cómo se desarrolla la autonomía en niños de 3 años de la Institución Educativa N° 422, distrito El Arenal, provincia de Paita -Piura- 2019?</p>	<p><b>OBJETIVOS GENERALES</b> Describir cómo se desarrolla la autonomía en niños de 3 años de la Institución Educativa N° 422, distrito El Arenal, provincia de Paita -Piura- 2019</p>	La Autonomía	<p><b>TIPO</b> Básica y enfoque cuantitativo <b>NIVEL</b> Descriptivo <b>DISEÑO</b> El diseño es no experimental, de corte transeccional transversal <b>POBLACIÓN</b> La población está constituida por todos estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa N° 422, distrito El Arenal, provincia de Paita. <b>MUESTRA:</b> La muestra que se seleccionó fue 26 estudiantes de 03 años “Patitos” de la Institución Educativa N° 422, distrito El Arenal, provincia de Paita.</p>
	<p><b>PROBLEMA ESPECIFICOS:</b> ¿Cómo se desarrolla la autonomía en su dimensión</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b> Describir cómo se desarrolla la autonomía en su dimensión</p>		

	<p>relación consigo mismo en niños de 3 años de la Institución Educativa N° 422, distrito El Arenal, provincia de Paita - Piura- 2019?</p> <p>¿Cómo se se desarrolla la autonomía en su dimensión de relación con los demás en niños de 3 años de la Institución Educativa N° 422, distrito El Arenal, provincia de Paita - Piura- 2019?</p>	<p>relación consigo mismo en niños de 3 años de la Institución Educativa N° 422, distrito El Arenal, provincia de Paita -Piura- 2019</p> <p>Describir cómo se desarrolla la autonomía en su dimensión de relación con los demás en niños de 3 años de la Institución Educativa N° 422, distrito El Arenal, provincia de Paita -Piura- 2019</p>		
--	--	--	--	--

#### **4.7. Principios éticos**

**Protección a las personas.** – mediante este principio la investigación procuró en todo momento respetar la identidad y la dignidad de las personas participantes, en este caso los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N° 422, distrito El Arenal, provincia de Paita -Piura- 2019

**Libre participación y derecho a estar informado.** – para poder iniciar la investigación se buscó el consentimiento de los participantes, en este caso a través de la autorización del director, de la docente y sobre todo de los padres de familia. Esto se realizó mediante un consentimiento informado que firmaron los padres de familia.

**Beneficencia no maleficencia.** – la investigación identificó las falencias de los niños en estudio respecto a la autonomía, resultados que permitirá a los docentes adecuar actividades que contribuyan con su mejoría; lo cual repercutirá en su aprendizaje y desarrollo en general. Para el logro del objetivo se evitó realizar actividades que dañen la integridad de los niños.

**Justicia.** – al momento de aplicar la lista de cotejo para evaluar la autonomía, se puso en práctica actitudes de tolerancia, respeto y trato igualitario con todos los participantes. Así mismo cada participante será informado de sus resultados de la investigación.

**Integridad científica.** - A través de la investigación se pusieron en práctica los principios deontológicos de la carrera al evaluar a los niños en estudio: así mismo se tuvo la predisposición de informar en todo momento de cualquier situación que surgiera durante la investigación y que pudiera afectar a los participantes.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

En esta sección se presentan, en tablas y gráficos, los resultados obtenidos mediante la aplicación de una lista de cotejo, con su respectiva interpretación. Los resultados son presentados atendiendo a los objetivos de la investigación.

#### Resultados respecto al objetivo general

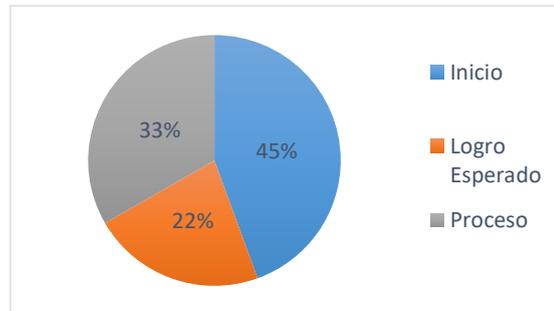
El objetivo general planteado en la investigación es: Determinar el nivel de Desarrollo de la Autonomía en niños de 03 años de la Institución Educativa “422”, Distrito el Arenal, Provincia de Paita, Piura 2019; al respecto sus los resultados son como a continuación se muestran.

**Tabla 1: Nivel de Desarrollo de la Autonomía en niños de 03 años de la Institución Educativa “422”, Distrito el Arenal, Provincia de Paita, Piura 2019**

<b>Nivel</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Logro	2	22%
Proceso	3	33%
Inicio	4	44%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Lista de Cotejo, mayo 2019*

**Figura N° 2: Nivel de Desarrollo de la Autonomía en niños de 03 años de la Institución Educativa “422”, Distrito el Arenal, Provincia de Paita, Piura 2019**



*Fuente: Tabla 1*

Como se evidencia en la tabla 1 y figura 1, respecto al nivel de desarrollo de la Autonomía, el 45% de los niños de 03 años de la Institución Educativa “422”, Distrito el Arenal, Provincia de Paita, Piura 2019, se encuentran en inicio. Esto significaría que los estudiantes tienen dificultades en utilizar los recursos personales y propios para aprender y afrontar nuevos requerimientos de aprendizaje a través de la posibilidad de elegir al tomar decisiones independientes que lo hagan sentir seguro y creativo ayudándolo a alcanzar la madurez y así consigan realizar acciones solos.

### **Resultados respecto a los objetivos específicos**

La investigación se planteó cuatro objetivos específicos; cuyos resultados se presentan a continuación.

a. **Dimensión Consigo mismo de la Autonomía**

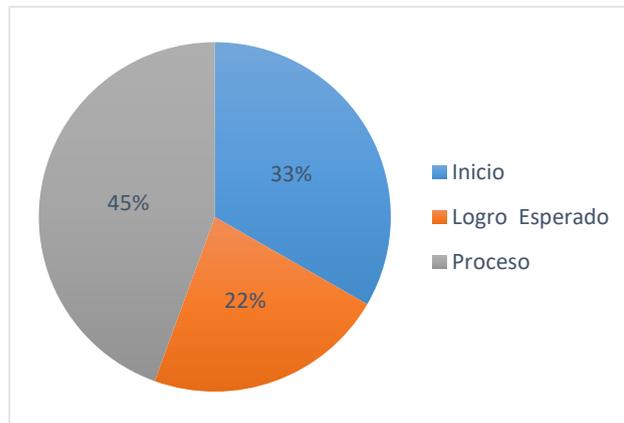
Identificar el nivel de Desarrollo de la dimensión Consigo mismo de la Autonomía en niños de 03 años de la Institución Educativa “422”, Distrito el Arenal, Provincia de Paita, Piura 2019

**Tabla 2:** Nivel de Desarrollo de la dimensión Consigo mismo de la Autonomía en niños de 03 años de la Institución Educativa “422”, Distrito el Arenal, Provincia de Paita, Piura 2019

<b>Nivel</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Logro	2	22%
Proceso	4	44%
Inicio	3	33%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Lista de Cotejo, mayo 2019*

Figura N° 2: Nivel de Desarrollo de la dimensión Consigo mismo de la Autonomía en niños de 03 años de la Institución Educativa “422”, Distrito el Arenal, Provincia de Paita, Piura 2019



*Fuente: Tabla 2*

Como se evidencia en la tabla 2 y figura 2, respecto al nivel de la dimensión Consigo mismo de la Autonomía, el 45% de los niños de 03 años de la Institución Educativa “422”, Distrito el Arenal, Provincia de Paita, Piura 2019, se encuentran en proceso; Esto significaría que los estudiantes tienen dificultades para aprender con relación a sí mismo y con su entorno

### b. Dimensión Con los demás de la Autonomía

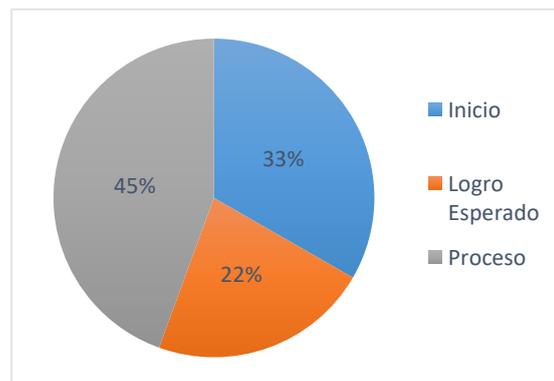
Identificar el nivel de Desarrollo de la dimensión Con los demás de la Autonomía en niños de 03 años de la Institución Educativa “422”, Distrito el Arenal, Provincia de Paita, Piura 2019

Tabla 3. Nivel de Desarrollo de la dimensión Con los demás de la Autonomía en niños de 03 años de la Institución Educativa “422”, Distrito el Arenal, Provincia de Paita, Piura 2019

Nivel	F	%
Logro	2	22%
Proceso	4	44%
Inicio	3	33%
Total, general	8	100%

*Fuente: Lista de Cotejo, mayo 2019*

Figura N.º 3: Nivel de Desarrollo de la dimensión Con los demás de la Autonomía en niños de 03 años de la Institución Educativa “422”, Distrito el Arenal, Provincia de Paita, Piura 2019



*Fuente: Tabla 3*

Como se evidencia en la tabla 3 y el gráfico 3, respecto al nivel de la dimensión con los demás, el 45% de los niños de 03 años de la Institución Educativa “422”, Distrito el Arenal, Provincia de Paita, Piura 2019, se encuentran en proceso; esto significaría que los estudiantes tienen dificultades en las actividades cotidianas que el niño

desarrolla diferentes capacidades como el respeto, la cooperación, la participación y la tolerancia, todas logradas de acuerdo con su edad y según las relaciones sociales que adquiriera en su vida

## **5.2. Análisis de resultados**

En base al objetivo general de la investigación que fue: Determinar el nivel de Desarrollo de la Autonomía en niños de 03 años de la Institución Educativa 422, Distrito el Arenal, Provincia de Paita, Piura 2019; el 45% de los niños se encuentran en inicio; así mismo el 33% en proceso y el 22% en logro esperado. Esto significa que los estudiantes tienen dificultades para aprender y afrontar nuevos requerimientos de aprendizaje a través de la posibilidad de elegir al tomar decisiones independientes que lo hagan sentir seguro y creativo ayudándolo a alcanzar la madurez y así consigan realizar acciones solos.

Asimismo, Según Piaget y Heller (1968) señalaron que la autonomía es un aprendizaje social de carácter liberador, que hace referencia a utilizar los recursos personales y propios para aprender y afrontar nuevos requerimientos de aprendizaje a través de la posibilidad de elegir al tomar decisiones independientes que lo hagan sentir seguro y creativo ayudándolo a alcanzar la madurez y así consigan realizar acciones por sí solos, lo cual no se refleja en los estudiantes de dicha investigación .

Estos resultados son corroborados por los de Fierro, G. (2018), en su tesis titulada, Autonomía en niños de 3 años de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018, donde su población obtuvo puntajes en niveles de inicio, evidenciándose dificultades para realizar actividades por sí mismo y con los demás.

Por ello, es importante considerar estos datos para reflexionar sobre la importancia de asumir con responsabilidad y compromiso el diseño de estrategias que apunten a desarrollar la independencia de las y los niños, lo cual les permitirá desarrollarse con madurez y autonomía .

Con respecto al primer objetivo específico que fue: Identificar el nivel de Desarrollo de la dimensión Consigo mismo de la Autonomía en niños de 03 años de la Institución Educativa 422, Distrito el Arenal, Provincia de Paita, Piura 2019; el 45% de los niños se encuentran en proceso; asimismo el 33% en inicio y el 22% en logro esperado. Esto quiere decir que los estudiantes tienen dificultades para aprender con relación a sí mismo, es decir al niño le cuesta busca entrar en contacto con sus familias para luego tomar cierta distancia de ellos a medida que crece buscando así su independencia, observando a su alrededor para asumir nuevas responsabilidades de acuerdo con ciertas actividades que logra realizar según su propia edad.

Por otro lado, en palabras de Maite Vallet (2013), refiere la importancia de incentivar a los niños a que se vayan desarrollando a medida que les damos las herramientas para independizarse de nosotros, pues es ahí cuando aprenden a ser autónomos. Refiere, además, que en los primeros 3 años, los niños van acrecentando sus habilidades de intervención y la comprensión de acuerdos a pesar de su normal resistencia a las mismas, todo esto como resultado de que están aprendiendo que pueden hacer y que no, sobre todo de relacionarse consigo mismo; lo cual aún no se ve desarrollado en los menores de nuestro estudio .

Estos hallazgos son corroborados por los resultados obtenidos en la investigación de Sosa (2017) titulada La autonomía del niño(a) en el nivel de preescolar en la

Institución Educativa Jorge Basadre, donde se encontró que en la dimensión consigo mismo, se encontraban en nivel inicio, teniendo dificultades con su toma de decisiones al realizar actividades que cubran sus necesidades propias.

Frente a estos resultados desfavorables, es necesario que se asuma un compromiso con responsabilidad, con apoyo de la escuela y la familia para emplear estrategias eficientes que respondan a esta necesidad y poder revertir estos resultados .

Asimismo, en relación al segundo objetivo específico: Identificar el nivel de Desarrollo de la dimensión Con los demás de la Autonomía en niños de 03 años de la Institución Educativa 422, Distrito el Arenal, Provincia de Paita, Piura 2019; el 45% de los niños se encuentran en proceso; asimismo el 33% en inicio y el 22% en logro esperado. Esto significa que los estudiantes tienen dificultades en la realización de las actividades cotidianas que el niño desarrolla para con los demás, tales como el respeto, la cooperación, la participación y la tolerancia, todas éstas de acuerdo con su edad y según las relaciones sociales que adquiera en su vida.

Según Bornas (1998) señaló que el niño aprende a relacionarse con sus padres y este aprendizaje lo inicia a través de un mundo de posibilidades reales y potenciales que los ayudan a conseguir aprendizajes significativos en relación con otros aprendizajes superiores obtenidos según el grado de interacción con el medio social. Por lo tanto, durante los primeros años los infantes van desarrollando paulatinamente sus habilidades y capacidades siendo cada vez más autónomos mostrando seguridad, autoestima y responsabilidad en todo lo que se propongan hacer, de esta manera los menores de nuestra investigación, se ven enmarcados en esta situación debido a que no tienen dominio de relacionarse con los demás, probablemente producto de una crianza basada en la sobreprotección .

Así mismo, Myrtha Chokler (2017), en su teoría expresó que el niño autónomo se caracteriza por tener iniciativa en su actuar, sabiéndose que posee las cualidades motriz y psicológicamente hablando que le van a servir en el proceso de acercamiento con su entorno facilitando la organización y asimilación de toda la información obtenida, relacionándose con los demás, y que el niño que carecía de esto, por falta de desarrollo de los padres, sobre todo del contacto y apego emocional.

Estos resultados se corroboran con la investigación de Berríos, Valenzuela y Yáñez (2017) en su tesis titulada La autonomía en el aula de los alumnos de primer año del colegio San José, realizada en la Universidad Nacional de Piura, donde se observó, que los niños tenían problemas para relacionarse con los demás, con su entorno familiar y con la escuela; al igual que nuestros estudiantes, que tienen falencia en esta dimensión de relacionarse con otros u otras.

Por ello, es urgente la necesidad de implementar técnicas y estrategias innovadoras que estén dirigidas a desarrollar esta dimensión, para poder mejorar la manera en cómo se relacionan con los demás, para que así haya una convivencia armoniosa, y permitirles a los niños que sean responsables de sus actos .

## VI. CONCLUSIONES

La investigación determinó que el nivel de Desarrollo de la Autonomía en los niños de 03 años de la Institución Educativa 422, Distrito el Arenal, Provincia de Paita, Piura 2019, se encuentran en nivel inicio (45%), demostrándose que tienen dificultades para aprender y afrontar nuevos requerimientos de aprendizaje a través de la posibilidad de elegir al tomar decisiones independientes que lo hagan sentir seguro y creativo ayudándolo a alcanzar la madurez y así consigan realizar acciones solos.

En relación al nivel de desarrollo de la dimensión Consigo mismo de la Autonomía, se identificó que los niños de 03 años de la Institución Educativa antes mencionada, se encuentran en proceso (45%); demostrándose que les cuesta entrar en contacto con sus familias para luego tomar cierta distancia de ellos a medida que crece buscando así su independencia.

Con respecto al nivel de Desarrollo de la dimensión Con los demás de la Autonomía, se identificó que los niños de 03 años se encuentran en proceso (45%); lo que demuestra que los estudiantes tienen dificultades en la realización de las actividades cotidianas que el niño desarrolla para con los demás, tales como el respeto, la cooperación, la participación y la tolerancia

## **Aspectos Complementarios**

A la Institución Educativa, se sugiere programar capacitaciones dirigidas al equipo directivo y personal docente dentro del trabajo colegiado para potenciar las acciones que permitan mejorar las estrategias metodológicas e incrementar el progreso de la autonomía en los niños y niñas, buscando programar acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación permanente para la eficacia de los mismos.

A los docentes del nivel inicial, dirigir su actividad pedagógica al objetivo final que es el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años, a través de la orientación y seguimiento constante de cada uno de sus avances, dándoles la oportunidad de reflexionar sobre sus propios trabajos, que ellos tomen sus propias decisiones, sin dejar de lado la función orientadora del docente.

Promover espacios de juego durante la acción pedagógica, darles a los niños la oportunidad de enriquecerse partiendo de sus propias experiencias y con ello expresarlas.

A los padres de familia, reconocer que los primeros años son importantes para la formación de hábitos, el brindarles seguridad, darles distintas alternativas de solución a problemas muchas veces complicados para ellos, pero con su ayuda pueden fomentar el desarrollo de la autonomía que tanto se necesitará más adelante.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ballesteros, A. (2013). Estudio sobre la creatividad infantil (Tesis de Grado de Educación Infantil). Universidad de Valladolid.
- Bernal, C. (2008). Metodología de la investigación. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Bonilla, M. D. (2009). Evaluar la creatividad motriz en danza clásica. Revista del Conservatorio Superior de Danza de Málaga, 5, 88-94.
- Bueno, B. (2015). Neurociencia y educación. Recuperado de <http://www.oei.es/>
- Ballesteros, A. (2013). Estudio sobre la creatividad infantil (Tesis de Grado de Educación Infantil). Universidad de Valladolid. Bernal, C. (2008). Metodología de la investigación. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Bonilla, M. D. (2009). Evaluar la creatividad motriz en danza clásica. Revista del Conservatorio Superior de Danza de Málaga, 5, 88-94.
- Bueno, B. (2015). Neurociencia y educación. Recuperado de <http://www.oei.es/>
- Corte, M. (2010). Inteligencia creador: Arte y creatividad en la educación. Ciudad de México: Trillas.
- Cropley, A. y Cropley, D. (2009). Fostering creativity: A diagnostic approach for higher education and organisations. Nueva York, NY: Hampton Press Inc.
- Cisterna Cabrera, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. Theoría, 14, 61-71.
- Chacón Araya, Y. (2011). Una revisión crítica del concepto de creatividad. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 5(1), 1-15.

doi:10.15517/aie.v5i1.9120

- De la Torre, S. (2013). La creatividad aplicada. Buenos Aires: Ed. Magisterio del Río de la Plata.
- Fernández, I., Eizagirre, A., Arandia, M., Ruiz de Gauna, P. y Ezeiza, A. (2012). Creatividad e innovación: Claves para intervenir en contextos de aprendizaje. REICE. Revista
- González, F. (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.
- Guilford, J. P. (1977). La naturaleza de la inteligencia humana. Buenos Aires: Paidós.
- Klimenko, O. (2011). Una reflexión en torno al concepto creatividad y su relación con los componentes del proceso educativo. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 1(26), 1- 24.
- López, L. (2013). ¿Preparamos a los docentes para educar la diversidad? Recuperado de <http://educespecial-liberadoradora.blogspot.pe/2013/04/preparamos-los-docentes-paraeducar-la.html>
- Martínez, M. (1998). La actividad pedagógica creativa. Análisis epistemológico. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Matos, C. (2012). Las inteligencias múltiples en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla-Callao. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Mena, E. (2010). Autoevaluación y creatividad. Varona, 50, 37-44. Ministerio de Educación. (2009). Diseño curricular nacional de educación básica regular. Lima: MINEDU.

- Ministerio de Educación. (2014). La hora del juego libre en los sectores: Guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años. Lima: MINDEU.
- Mitjans, A. (1995). Creatividad y personalidad. La Habana: Pueblo y Educación.
- Mora, F. (2014). Cómo funciona el cerebro. Madrid: Alianza Editorial.
- Narváez, E. A. (2008). Aproximación teórica al concepto de creatividad: Un análisis creativo. *Revista Paideia Puertorriqueña*, 3(1), 24-54.
- Strom, R. (1994). Parabolic features and the erosional rate on Venus. Recuperado de <http://adsabs.harvard.edu/abs/1993LPI.....24.1371S>
- Puente, A. (1999). El cerebro creador. ¿Qué hacer para que el cerebro sea eficaz? Madrid: Alianza.
- Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. Bogotá: Ecoe ediciones.
- Uralde, M. (2011). La creatividad en la educación plástica desde la primera infancia. *Varona*, 53, 40-45.
- Valencia, M. y Orlando, D. (2015). La creatividad: una mirada al conflicto psíquico por medio del acto creativo desde el psicoanálisis (Tesis de Maestría). Medellín: Universidad de San Buenaventura.
- Vygotsky, L. S. (1981). Obras escogidas. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Vygotsky, L. S. (1985). Imaginación y creación en la edad infantil. Lima: Educap.

Anexos  
Anexos 1:



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

AUTONOMÍA	ITEMS	SI	NO
	Toman decisiones al realizar actividades.		
	Piden ayuda cuando la necesitan.		
	Se lavan las manos sin ayuda.		
	Comen sin ayuda.		
	Controlan sus esfínteres.		
	Se muestran colaboradores al momento de vestirse.		
	Demuestran capacidad de elección de actividades (juegos, juguetes, tareas, ideas, etc.).		
	Asumen responsabilidades.		
	Asumen responsabilidades dentro del salón.		
	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados.		
	Es tolerante con los compañeros.		
	Agradece la ayuda que le dan.		
Respeto las opiniones de los demás.			
Reacciona sin golpear ante cualquier conflicto			

*Fuente: elaboración propia*

## Anexo 2: Validación del instrumento

  
 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
 CHIMBOTE

<b>ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN</b>									
<b>TÍTULO DEL PROYECTO:</b> DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 03 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "422", DISTRITO EL ARENAL, PROVINCIA DE PAITA, PIURA 2019									
<b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO:</b> GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS 3 AÑOS									
<b>AUTOR:</b> SUSIBEL MERCEDES SAAVEDRA VALENCIA									
<b>MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS</b>									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
OE	<b>DIMENSIÓN: Relación consigo mismo</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Tomar decisiones al realizar actividades	✓			✓	✓			✓
2	Piden ayuda cuando la necesitan	✓			✓	✓			✓
3	Se lavan las manos sin ayuda	✓			✓	✓			✓
4	Comen sin ayuda	✓			✓	✓			✓
5	Controla sus esfínteres	✓			✓	✓			✓
6	Se muestran colaboradores al momento de vestirse	✓			✓	✓			✓
7	Demuestran capacidad de elección de actividades (juegos, juguetes, tareas, ideas)	✓			✓	✓			✓
8	Asumen responsabilidades dentro de casa	✓			✓	✓			✓
OE	<b>DIMENSIÓN: Relación con los demás</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
9	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados	✓			✓	✓			✓
10	Es tolerante con los compañeros		✓	✓		✓			✓
11	Agradece la ayuda que le dan	✓			✓	✓			✓
12	Respeto las opiniones de los demás	✓			✓	✓			✓
13	Reacción sin golpear ante cualquier conflicto	✓			✓	✓			✓
14	Mantiene buena comunicación con sus familiares en casa	✓			✓	✓			✓

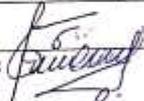


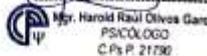
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

15	Comparte sus actividades con los demás en el hogar	✓		✓	✓		✓
16	Respecta las ideas al momento de alguna actividad	✓		✓	✓		✓

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	Harold Raúl Olivos García		
DNI N°	47025797	Teléfono / Celular	951491920
Título profesional / Especialidad	Licenciado en Psicología		
Grado Académico	Máster en Educación		
Mención	Psicopedagogía e Inclusión		

Firma:   
Lugar y fecha: Lima, 17/06/2020.

  
  
Mr. Harold Raúl Olivos García  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. 21730

### Anexo 3: Autorización



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

**SOLICITO:** permiso para trabajar mi proyecto de investigación

**DIR:** ANA ESPINOZA TAVARA

**I.E:** INICIAL 422 EL ARENAL

**SUSIBEL SAAVEDRA VALENCIA, CON DNI: 70218289** estudiante de la carrera profesional de educación inicial con código universitario 0807172212 me presento y le expongo.

Que deseo su permiso autorizado con la finalidad de poder trabajar en su institución designarme con cual aula trabajar mi proyecto de investigación titulado JUEGOS LIBRES PARA PROMOVER LA AUTONOMIA EN NIÑOS DE 3 AÑOS ya que es un requisito universitario para poder obtener mi título profesional, es por esta razón que recurro a usted a su digno despacho para solicitar su autorización de realizar dicha investigación.

Atentamente,

-----  
**SUSIBEL SAAVEDRA VALENCIA**  
**DNI N° 70218289**

Paita 08 octubre del 2020.

  
**Ana Carolina Espinoza Tovar**  
DIRECTORA  
I.E. 422 EL TABLAZO - PAITA

## Consentimientos informados



UNIVERSIDAD ALVARO SAAVEDRA  
CHIMBOTE

**Consentimiento informado**

**Formulario: De autorización de padres**

Estimado padre de familia, el presente estudio tiene como objetivo Describir cómo se desarrolla la autonomía en niños de 3 años de la Institución Educativa N° 422, distrito El Arenal, provincia de Paíta -Piura- 2019, por ellos la presente lista de cotejo es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado " Desarrollo de la la autonomía en niños de 3 años de la Institución Educativa N° 422, distrito El Arenal, provincia de Paíta -Piura- 2019el mismo que no será identificado con el nombre,ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 3 años y que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el instrumento de evaluación será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable, porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

Si tiene dudas sobre el estudio, puedes comunicarte con el investigador principal de Chimbote, Perú, la Sr. Susibel saavedra valencia al celular: 994783138 o al correo [susibelsaavedravalencia90@gmail.com](mailto:susibelsaavedravalencia90@gmail.com)

**OBTENCIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO**

He leído el procedimiento de este estudio y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

ZETA HARQUEZ MARIA  
Nombre del participante (Padre o Madre)

[Firma]  
Firme del participan

**Fecha: 20/04/2021**