



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU
IDENTIDAD EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 319 DEL DISTRITO -
CHIMBOTE-2020

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN

AUTOR

PULIDO PAULINO, NADIA DANYTZA
ORCID: 0000-0002-2447-8821

ASESOR

TAMAYO LY, CARLA CRISTINA
ORCID: 0000-0002-4564-4681

CHIMBOTE – PERÚ

2021

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Pulido Paulino Nadia Danytza

ORCID: 0000-0002-2447-8821

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de
Pregrado, Chimbote, Perú

ASESOR

Tamayo Ly Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de
educación y humanidades, Escuela Profesional de educación,
Chimbote, Perú

JURADO

Jiménez López Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz Mónica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Jiménez López Lita Ysabel
PRESIDENTE

Arias Muñoz Mónica Patricia
MIEMBRO

Arellano Jara Teresa Del Carmen
MIEMBRO

Tamayo Ly Carla Cristina
ASESORA

4. DEDICATORIA

La presente investigación está dedicado Dios
Ya que gracias al he podido lograr
Concluir este proyecto de investigación.
A mis padres, porque siempre estuvieron
A mi lado brindándome su apoyo
Para hacer de mí una mejor persona
Siempre estuvieron brindándome su apoyo
Para no rendirme y seguir adelante

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Institución en la cual estude, la cual me brindó la oportunidad de seguir superándome.

Mi reconocimiento a la Dra Graciela Pérez Moran por su incondicional comprensión, apoyo y tiempo para la realización y culminación de esta investigación

Mi agradecimiento también a todos mis seres queridos familiares y amistades que me brindaron su apoyo, al animarme a no rendirme y lograr mi objetivo en la realización de esta investigación.

5. RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo, evaluar la dimensión de la construcción de la identidad de género de los niños de la Institución Educativa N°319 Chimbote-2020. la metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, el nivel descriptivo, diseño No-experimental, La población muestral estuvo conformada por 15 niños de 4 años de nivel inicial. Se utilizó la técnica la observación, como instrumento la guía de observación y en el análisis de los datos se empleó según el método estadístico con el programa Microsoft Excel 2016. Los resultados obtenidos fueron que, en la primera dimensión, en la que los niños tienen que identifican su género un 33 % siempre identificaron su género, teniendo conciencia de las diferencias físicas y psicológicas que existen y un 67 % solo raras veces, lo que indica que los niños raras veces tienen idea de cómo cuidar y valorar su cuerpo. Concluyendo que a los niños raras veces pueden identificar su género para poder cuidarlo, defenderlo y valorarlo en su entorno social o familiar porque sin identidad no sabemos quiénes somos ni cuanto valemos ya que cada ser humano es único y especial. La identidad en los niños de la institución educativa N°319 del distrito de Chimbote, es baja es por eso que se debe de impulsar la comunidad educativa a realizar proyectos donde se trabaje la identidad personal.

Palabras clave: Identidad, genero, personal

ABSTRACT

The objective of this research was to evaluate the dimension of the construction of the gender identity of the children of the Educational Institution N ° 319 Chimbote-2020. The methodology used was quantitative, descriptive level, non-experimental design. The sample population consisted of 15 children of 4 years of initial level. The observation technique was used, the observation guide as an instrument and in the data analysis it was used according to the statistical method with the Microsoft Excel 2016 program. The results obtained were that, in the first dimension, in which the children have that identify their gender, 33% always identified their gender, being aware of the physical and psychological differences that exist and 67% only rarely, which indicates that children rarely have any idea of how to care for and value their body. Concluding that children can seldom identify their gender to be able to take care of it, defend it and value it in their social or family environment because without identity we do not know who we are or how much we are worth since each human being is unique and special. The identity in the children of the educational institution No. 319 of the Chimbote district is low, that is why the educational community should be encouraged to carry out projects where personal identity is worked on.

Keyword: Identity, gender, personal

6. CONTENIDO

1. Título de la tesis.....	I
2. Equipo de Trabajo.....	II
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	III
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria.....	IV
5. Resumen y abstract.....	VI
6. Contenido.....	VIII
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros.....	X
I. Introducción.....	01
II. Revisión de la literatura.....	05
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	11
2.2.1. Formación de la identidad	11
2.2.2. Competencia	12
2.2.3. El valor de la identidad.....	13
2.2.3.1. Crecimiento de la identidad.....	13
2.2.3.2. La autonomía.....	14
2.2.3.3. Las prioridades que define la identidad.....	15
2.2.3.4. Los conflictos interpersonales en los niños	17
2.2.4.1. El desarrollo de la identidad personal en los niños.....	18
2.2.4.2. El trabajo de los docentes en la educación inicial.....	18
2.2.4.3. Importancia de la enseñanza.....	19
2.2.4.4. Importancia de la primera etapa escolar.....	20

2.2.4.5. Importancia de la identidad personal en la etapa preescolar.....	21
2.2.4.6. identidad de género.....	22
III. Hipótesis.....	23
IV. Metodología.....	24
4.1.1. Diseño de la investigación.....	24
4.1.2. El tipo y el nivel de la investigación.....	25
4.3. Población y muestra.....	26
4.4. Definición y operacionalización de las variables e indicadores.	27
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	28
4.5.1. Validez y confiabilidad.....	30
4.6 Plan de análisis.....	30
4.7 Matriz de consistencia.....	32
4.8 Principios éticos.....	35
V. Resultados.....	37
5.1 Resultados.....	40
5.2 Análisis de resultados.....	43
VI. Conclusiones.....	45
6.1 Conclusiones.....	46
6.2 Recomendaciones.....	47
Referencias bibliográficas.....	48
Anexos.....	51

7. ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N°01. El desarrollo de la competencia construye su identidad.....	33
Grafico N°02. Construcción de la identidad de género.....	34
Grafico N°03. Reconocimiento de las características físicas.....	35
Grafico N°04. Reconocimiento de valores y actitudes.....	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°01. Población de la investigación.....	25
Tabla N°02. Muestra de la investigación.....	26
Tabla N°03. Matriz de operacionalización de la variable.....	27
Tabla N°04. Matriz de consistencia.....	31
Tabla N°05. El desarrollo de la competencia construye su identidad.	33
Tabla N°06. Construcción de la identidad de género.....	34
Tabla N°07. Reconocimiento de las características físicas.....	35
Tabla N°08. Reconocimiento de valores y actitudes.....	36

I. INTRODUCCIÓN

La investigación realizada es importante debido a que la identidad personal y de género en los niños de nuestro país, siempre fue algo alarmante para los docentes, porque no se cuenta con los materiales didácticos educativos apropiados, por lo cual dificulta que los niños puedan construir su identidad, teniendo en cuenta que la educación tiene grandes diferencias en los sectores educativos. Dando importancia solo a las áreas de matemática y comunicación y dejando de lado el resto de áreas como personal social, MINEDU: Rutas de aprendizaje (2016).

La identidad es importante porque es un grupo de características, actitudes, competencias y capacidades que conceptualizan a un ser humano. Se construye en los primeros años de vida. Empieza cuando el infante tiene criterio de sus propias decisiones y de quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo. Su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida, en la formación de su identidad personal.

La identidad es uno de las principales bases del desarrollo, Piaget y Sinclair (1971) que se da en el enfoque Constructivista generando esto una comprensión de los cambios en el proceso de cada ser, Sepúlveda (2013) desde este punto de vista tenemos en perspectiva que no podemos definir identidad personal dado que para poder definirlo tenemos que analizar e interactuar con la persona para poder hallar una definición o sentido del ser.

Hay que mencionar que Piaget reafirma dos procesos acomodación y asimilación donde se indica la acomodación son las modificaciones que tiene el ser o persona a partir de situaciones y nuevas experiencias, mientras la asimilación es la incorporación de nuevos estímulos en forma secuencial o gradual.

Actualmente la identidad se ha visto forzada a pasar por una serie de cambios debió a diversos factores dentro de ellos se encuentra la política, el ámbito social, la tecnología y la crisis humanitaria por la que se está atravesando, la COVID 19 es uno de los factores que mayor impacto ha dado dentro de la sociedad y de la educación ya que ha generado diversos cambios, en el modo en que se dictaban las clases, generando la necesidad de apearse más a la tecnología, lo que antes se hacía de manera presencial ahora se hace de manera virtual, sin embargo se ha buscado la manera de realizar una intervención interactiva, buscando realizar las clases de manera asíncrona, se ofreció a los estudiantes actividades innovadoras que logran llamar la atención, buscando nuevas estrategias para que los estudiante puedan seguir recibiendo una educación íntegra. De este modo las TICS ayudo a que las personas puedan conocer más sobre otras culturas, a su vez fortaleciendo su propia identidad.

En la Institución Educativa N° 319 se observó que los niños de 4 años tienen dificultad para construir su identidad, no saben reconocer sus características física posiblemente a que los padres de familia y la plana docente posiblemente no invierte tiempo en esta área porque creen que no es

importante es por es que la problemática de este tema está enfocada realmente en lo que es el desarrollo de competencia construye su identidad, por lo cual se plantea la siguiente interrogante ¿Cómo se desarrolló la competencia construye su identidad en los niños de cuatro años en la Institución Educativa Nro. 319” chimbote-2020?, donde es necesario brindar una solución rápida a este problema por lo cual se planteó el siguiente objetivo general: determinar el desarrollo de la competencia construye su identidad en los niños de cuatro años en la Institución Educativa N° 319 y como objetivos específicos tenemos, Evaluar la dimensión de la construcción de la identidad de género de los niños de la Institución Educativa N°319 chimbote-2020, Identificar la dimensión de reconocimiento de las características físicas en los niños de cuatro años en la Institución Educativa N°319 chimbote-2020 Identificar los valores y actitudes en los niños de la Institución Educativa N°319chimbote-2020.

Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La autoestima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestras vidas. Es decir, padres, hermanos o maestros.

UNESCO (2016).

En cuanto a la justificación de acuerdo a la investigación se afirmar que la identidad personal es importante para el desarrollo de los niños ya que esta permite al niño tener un auto concepto de sí mismo a raíz de esto se pueda dar un diagnostico mediante el cual podamos medir el nivel de identidad que poseen los estudiantes y también para que se identifiquen y valoren a sí

mismo, y saber cómo dirigir, el desarrollo de la identidad personal es una etapa es de importancia porque gracias a esta se fortalece la identidad y autonomía del niño es por ello que se lleva a cabo esta investigación buscando lograr un fortalecimiento de la identidad en los niños de la institución educativa donde se está realizara la investigación, se planteó realizar una observación a los niños con la finalidad de determinar el nivel de autovaloración con respecto a su identidad personal, buscando que el niño se valore por sí mismo, tanto en el ámbito personal, social y cultural. la investigación fue de tipo de estudio, cuantitativa; el nivel descriptivo; el diseño de la investigación es no experimental y el corte es transversal.

El instrumento de evaluación fue una guía de observación la cual se aplicó a 15 niños, donde se obtuvo como resultados que la muestra de la primera dimensión, es que los niños tenían que identificar su género. El 33 % siempre identificaron su género, teniendo conciencia de las diferencias físicas y psicológicas y el 67 % solo raras veces, lo que indica que los niños raras veces tienen idea de cómo cuidar y valorar su cuerpo.

Llegando a las conclusiones; que se puedo observar que la mayoría de los niños a veces identifican su género, por lo tanto, se debe de realizar actividades educativas como, el juego de roles, el reconocimiento de su cuerpo, identificar y dibujar a sus familiares, padres y amigos. Se identifica que la mayor parte de los niños a veces reconocen sus características físicas, es por ello que se debe de implementar proyectos educativos como conociendo mi cuerpo, me quiero como soy, ¿Quién soy?, etc. Se demuestra que más de la mitad de los niños a

veces logran identificar sus valores y actitudes, por ello es preciso realizar talleres educativos que favorezcan al desarrollo de estos principios para ello podemos utilizar estrategias como la dramatización, los títeres, el juego de roles entre otros.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1. Internacional

Camacho (2017) en su investigación, “La educación sexual infantil para desarrollar la identidad y autonomía de los niños y niñas de 4-5 años de la escuela Alonso de Mercadillo de la Ciudad de Loja, periodo septiembre 2013-julio 2017”. Tuvo como propósito general establecer las fundamentaciones teóricas de la educación sexual infantil y de la identidad y autonomía de los infantes. Fue una investigación analítica, hermenéutico-dialéctico y de nivel descriptivo. Consideró como muestra a 21 infantes. El instrumento aplicado fue la ficha de observación. Concluye: Que una mayor cantidad de los infantes de la escuela Alonso de Mercadillo de la Ciudad de Loja presentan dificultades para el desarrollo de la identidad de género, reconocimiento físico y autonomía. Sirve como base para definir los conceptos de las variables principales del estudio

Esteban (2018) en su investigación, “Influencia de la aplicación del pensamiento Maya en la identidad cultural del educando”. Tuvo objetivo general es el estudio de la aplicación del pensamiento Maya en la formación de la identidad cultural del educando y la metodología que se aplicó un método inductivo y etnográfico; a su vez, se utilizó entrevista, cuestionario y la observación del autor por medio de guías locales. Así mismo, para el reforzamiento de la identidad cultural, se diseñó estrategias y se basó en los adultos conocedores de la cultura y su enseñanza a los jóvenes de donde

provenían. De tal modo, utilizar estrategias de aprendizajes de transmisión de cultura de conocedores hacia jóvenes, contribuirá al aumento de identidad cultural de los estudiantes de la presente investigación. Llegando a las conclusiones, que el pensamiento Mayra es necesario que el grupo sea reducido en sus integrantes, que permite reunirse y organizar de una manera más oportuna y rápida, con temas definidos para no improvisar y sobre todo que se generen compromisos de cambio y mejora.

2.1.2. Nacional

Vargas (2016) en su investigación, "Estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad cultural Mochica en educación primaria en una Institución Educativa de San José de Moro – La Libertad". En esta investigación el objetivo principal es analizar las estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad cultural Mochica y su metodología es cualitativa de nivel exploratorio. El autor hace mención de que toda actividad realizada dentro de un centro educativo debe estar relacionado directamente con la cultura, teniendo como fin fortalecer la identidad cultural. Llegando a las conclusiones que son relevantes las actividades culturales dentro de un centro educativo que tengan relación con la cultura local a fin de consolidar la identidad cultural de los estudiantes.

Berrospi (2018) en su investigación titulada, "El entretenimiento televisivo y la identidad cultural, en los colegios emblemáticos de la ciudad de Huánuco, 2018". En esta investigación se estudia el consumo de los programas de entretenimiento de televisión, por los escolares del quinto año de

secundaria y el impacto que tienen en la identidad cultural. La metodología fue de encuestas y focus group. Se obtuvo como resultado que los programas de señal abierta de entretenimiento de televisión peruana ejercen un impacto negativo en la identidad cultural de los estudiantes. De tal modo concluye que el impacto e interés que tiene los programas de televisión en las personas sobre las actividades culturales y la repercusión negativa en la identidad cultural.

Hidalgo (2017) en su investigación, “Estrategias didácticas para la construcción de la autonomía en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial 163 La Primavera”. Tuvo como propósito general diseñar las aplicaciones de las estrategias metodológicas enfocadas a las construcciones de las autonomías en los infantes de la “Institución Educativa Inicial 163 La Primavera”. Fue de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo- correlacional, diseño cuasi-experimental. Consideró como muestra a 14 infantes. El instrumento aplicado fue la guía de observación. Concluye: Que los empleos de las estrategias didácticas inciden de forma significativa en las construcciones de la identidad de los infantes, ya que se identificó que el 54.25% de los infantes de la “institución educativa inicial 163 La Primavera reconocen correctamente sus géneros, los roles de género y pueden nombrar sus órganos genitales, el 51.25% reconocen que sus cuerpos les brindan las posibilidades de realizar diferentes actividades y el 62.25% expresan sus habilidades cuando interactúan con sus pares y la profesora. Sirve como base para definir los conceptos de las variables principales del estudio.

Escobar & Mamani (2017) en su investigación, “Los juegos tradicionales como medio para el desarrollo de la competencia afirma su identidad del área personal social en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°255 Chanu Chanu Puno – 2017”. Tuvo como propósito general determinar las eficacias de los juegos tradicionales como medios para los desarrollos de las competencias de los infantes de 4 años. Fue de tipo experimental y diseño cuasi-experimental. Consideró como muestra a 51 infantes. El instrumento aplicado fue la lista de cotejo. Sirve como base para definir los conceptos de las variables principales del estudio.

Sandoval (2017) en su investigación, “El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de castilla, Piura – Perú”. Tuvo como propósito general hacer un diagnóstico de los desarrollos de la autonomía mediante las estrategias juego-trabajos en los infantes de 4 años. Fue de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño no experimental. Consideró como muestra a 15 infantes. El instrumento aplicado fue la ficha de observación. Sirve como base para definir los conceptos de las variables principales del estudio.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Formación de la identidad

Se puede asegurar que en el ámbito más significativo es el desarrollo de la adolescencia ya que en este se forma en gran escala nuestra identidad. Todo ser humano incluidos los adolescentes necesitan saber quiénes son, ya que necesitan sentirse amados y sobre todo aceptados tal cual son, sin necesidad de ser cambiados. Podemos enfocarnos en los niños, como se sabe los niños están ubicados en la pre pubertad, estos se sienten más atraídos por sus padres ya que para ellos son la imagen a seguir, son muy diferentes a los adolescentes que ya saben cómo formar su propia identidad y pueden ser ellos mismos sin dificultad. según Erik Erikson (1902-1994) que es una de lo más reconocidos autores, él se enfocó en hablar o investigar sobre el desarrollo de la identidad que tomo en cuenta desde la infancia hasta la vejez en dice que en la adolescencia se puede enfocar en un enfoque psicoanalítico. el señala que en el trayecto del desarrollo de la vida en donde tiene más importancia el desarrollo de la identidad es la infancia como sabe en esta el niño tiene que ir formando su identidad y lo hace de acuerdo a su entorno y al medio en el que se encuentra y sobre todo como los padres o familiares van inculcando los valores en él Erikson señala que cada ser humano se desarrolla según el entorno en el que se encuentra , es por eso que decimos que la sociedad es de suma importancia para el buen desarrollo de la identidad tanto como de los niños como de los adolescentes, hay ocho etapas donde puede varias la situación para el adolescente puede ver hasta crisis emocionales, ante esta

etapas o fases tiene que ver mucho el apoyo y aceptación de sus seres queridos para que la persona se sienta segura y aceptada y pueda pasar estas etapas sin ninguna dificultad.

2.2.2. Competencia

Para realizar el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo se debe tener un marco normativo emitida por el órgano rector de educación en este caso el Ministerio de Educación que a través del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) aprobado por Resolución Ministerial N.º 281-2016-MINEDU, nos emite las consideraciones pertinentes para realizar el planeamiento de acuerdo al perfil de egreso, las competencias, capacidades, dominios que se debe desarrollar durante la educación primaria a través de cada grado, ciclo y niveles educativos que son medibles a través de los mapas de progreso, así también contiene las orientaciones para la evaluación formativa y la diversificación curricular los que deben ser evaluados por la Institución Educativa.

Minedu (2015) se conoce como competencia a la posibilidad de facilitar a todas las personas una forma de actuar conscientemente, mediante el cual es a lo largo de toda tu vida, sobre una realidad, ya sea para dar solución a conflictos, sea para respetar las exigencias mediante el cual desarrolla su crecimiento creativo, las habilidades, destrezas estas están vinculadas al desarrollo del ser humano.

La competencia es una enseñanza compleja, ya que da a conocer la mezcla de conocimientos que tiene cada ser humano ya por sí el ser humano tiene sus capacidades diversas, la competencia tiene un contexto particular, este consiste en saber cómo actuar contextualizando, en base al criterio, creatividad y al aprendizaje en un carácter longitudinal, ya que se da a conocer unas varias ocasiones que durante la escolaridad porque es de valor complejo ya que mediante a esta el estudiante alcanza los niveles planteados en cada desempeño.

2.2.3. El valor identidad

Minedu (2015) La identidad en la actualidad es de carácter complejo por la extensión y por el contenido que, sobre sus diversas concepciones, mediante esta el hombre se construye se forma como sujeto o persona con la capacidad de relacionarse entre sí o con otros, se forma el mismo con el proceso en que el individuo crea su cultura y el mundo que le rodea por lo tanto crea su misma sociedad que construye junto con otros hombres.

2.2.3.1. El crecimiento de la identidad

Minedu (2015) El desarrollo personal es importante para estar tranquilo con uno mismo, con los que nos rodea y con la naturaleza. Esta es la base para vivir en comunidad y la formación como persona. Da ventajas a las personas en cómo mejorar su calidad de vida, para generar su bienestar y de los demás, cumpliendo sus derechos, cumpliendo sus deberes y sobre todo tener la ventaja de ser feliz, puesto que los seres humanos hacemos lo posible

por tener un bienestar pleno, la realización del desarrollo autónomo es el eje de articulación dentro de los procesos que está en distintas dimensiones y estas define a la persona.

Por otro lado, tenemos a la autonomía que está dentro del desarrollo personal, esta es la manera que tiene la persona para actuar y tomar sus propias decisiones, con una emoción única y un sentimiento sincero de confianza que le da paso a desenvolverse con la seguridad.

Minedu (2015) El desarrollo personal es la causa gradual el que está en permanente construcción. Como se sabe al nacer los niños dependen mucho sobre su entorno humano y sobre todo su entorno material para poder desarrollarse, esta permite a que el ser humana vaya adquiriendo una fuerza interior que da motivación a actuar para explorar y sobre todo conocerse a sí mismo, a los otros, a los objetos y al espacio del cual son parte.

Las acciones autónomas son base del placer para los niños, ya que mediante esta permite que los niños puedan descubrir sus posibilidades y sus límites mediante la relación que tiene con sus capacidades según su nivel en el que se encuentran.

El camino para una buena autonomía se inicia mediante un impulso de iniciativas y deseos para desarrollar alguna actividad, el menor siempre estará buscando su oportunidad y el ambiente adecuado para que él pueda demostrar su autonomía. Eso significa hacer las cosas en soledad, a partir de su propia iniciativa. Se considera que desde los primeros años de vida se debe de

predominar este tipo de acciones para que el menor puede defenderse solo de las diferentes acciones que se le presentara en el trascurso de su vida.

2.2.3.2. La Autonomía

Minedu (2015) Es la capacidad que da a conocer el niño al tomar decisiones en su vida diaria, como por ejemplo qué jugar, con qué jugar, etc., y al desarrollar acciones determinación, la independencia y seguridad. Cada vez que el niño se “atreve” a realizar acciones que para él es algo nuevo, está revelando que el niño ya tiene confianza en sus propias capacidades para hacer las cosas bien (autoeficacia), lo que a su vez es algo bueno para su propio desarrollo y desenvolvimiento como futuro ciudadano se tiene que formar personas consientes y sobre todo personas morales que sepan diferenciar las cosas que pueden no solo bendecirle a él como persona sino a todos lo que les rodean.

El desarrollo de la autonomía es de constante avance porque se vincula con el fortalecimiento de las capacidades para comunicarse mediante el lenguaje oral y actuar considerando el interés de los demás. Para que el niño adquiera confianza en sí mismo, requiere de un clima emocional respetuoso que le dé la oportunidad expresar sus deseos, opiniones y preferencias en las situaciones cotidianas del aula, sin críticas descalificadoras.

2.2.3.3. Las propiedades que definen el desarrollo de la identidad

Minedu (2015) la variedad de dimensiones que el ser humano supone en el crecimiento en las competencias. En este caso nos centraremos tan solo

en una “Afirma su identidad”. En otras palabras, esto nos quiere decir que cada persona puede formar su identidad de acuerdo al sentido de pertenencia. De igual modo, la conexión con otras personas es importante en la formación o construcción de la identidad del menor, al estar en una sociedad donde las personas suelen tener sentimientos de pertenencia con relación.

Diversidad que puede haber de grupos. En el proceso de la identidad del estudiante es de acuerdo a la convivencia que tiene con los demás ósea con su familia, amigos, docentes. En este caso nos enfocamos en la familia ya que esta es la base de la formación del menor, porque en la familia los niños o niñas adquieren los valores, costumbres, y hábitos buenos o malos, pero es por eso que decimos que en la formación de la identidad depende mucho la familia. La identidad, entonces, no es una e inmutable, sino más bien múltiple y puede vincularse con una diversidad de grupos, desde el más próximo al más amplio e inclusivo: la humanidad.

Entonces la identidad no se forma mediante lecciones constantes de teoría. La formación y descripción donde la persona tiene que afirmar su identidad en un proceso gradual que se puede dar de una forma interna y externa en los seres humanos, mediante un ciclo gradual que se da mediante la convivencia y demostración de las acciones.

Desde que tenemos uso de razón fundamos nos podemos mezclar o socializar afectivamente con las personas que nos rodea, sobre todo las personas que están más cerca en nuestro día a día como por ejemplo papá y mamá o que nos cuida. Este vínculo se logra establecer gracias al vínculo de

apego, cuyo principio es brindar seguridad y protección en los primeros años de vida. El simple hecho de estar en contacto con nuevo mundo no solo despierta toda nuestra curiosidad, sino que también capta nuestro interés por observarlo, pero como nada es perfecto no solo pensamos cosas positivas sino también negativas como inseguridades por lo desconocido. La formación saludable del niño pequeño sin dudar depende de la estabilidad de las relaciones afectivas que se da con las personas importantes en su vida. El valor de este vínculo es lo que le permitirá confiar y sentirse seguro en sí mismo.

La base para que los niños o niñas puedan desarrollar sus capacidades para la vida depende mucho de la afectividad que estos reciben en los primeros años de vida, para que ellos puedan conocerse y valorarse, y sobre todo sentir confianza en sí mismos. Para poder reconocer y regular sus emociones y sentimientos. Habla bien de una persona cuando demuestra que puede convivir respetuosamente con los otros y con su ambiente. Sobre todo, si puede resolver conflictos. En otras palabras, ser autónomos. Y esto permite desarrollar un pensamiento flexible, abierto y crítico. Para poder desarrollar habilidades para "aprender a aprender".

2.2.4. Los conflictos interpersonales entre niños

Minedu (2015) en el nivel inicial, los niños crecen físicamente, ellos van adquiriendo conductas sociales eso quiere decir que absorbe cosas como hábitos ya sea buenas como malas de las personas que le rodea. Al ingresar al jardín infantil, estas habilidades aumentan este conjunto de habilidades sociales, como utilizar algunas palabras de agradecimiento e incluso el menos

aprende a interpretar algunas emociones que hay detrás de los gestos y ademanes de otros niños, comunicar sus preferencias de manera verbal y no verbal, expresar sus quejas y reclamos, escuchar a los demás y establecer algunas relaciones amistosas con otros niños.

Al igual que los adultos, los menores son muy diferentes entre sí. Cada uno es único y tiene características e historias personales, familiares y culturales propias. Al relacionarse e interactuar con los demás, como se sabe hay muchas formas en las que puedes ser, pensar y actuar sobre todo porque las personalidades van cambiando y formando a la vez. Ivon (2019).

2.2.4.1. El desarrollo de la identidad personal en los niños

Minedu (2015) El niño irá encontrando respuestas a las preguntas: “¿Quién soy?” y “¿Quién soy frente al otro?”, es decir, la formando su identidad mediante a lo que le está pasando, y se da cuenta que es lo que diferencia a el de las otras personas, en base de su propia vida que está formando visualizamos que los niños inicialmente comienza a encontrar las diferencias de los adultos significativos (mamá, papá o cuidador principal) el adulto el cual el niño toma como ejemplo cuando este realiza acciones que expresan sus propias necesidades, su forma de ser. Estas les permiten ir comprendiendo que forman parte del mundo. En este proceso que consiste en diferenciarse de los adultos y afirmar su personalidad, aparecen expresiones de aceptación.

El niño se afirmará en el proceso de convertirse en persona, en la medida en que vive experiencias consigo mismo, acompañado por otra

persona (par o adulto) que también tiene intereses y necesidades, diferentes o semejantes a él. En este encuentro con los demás, toma conciencia de sí mismo: comienza a sentir que es una persona diferente, que tiene gustos, preferencias, ideas. Es decir, construye su propia vida, que está relacionada a los demás porque somos seres sociales.

2.2.4.2. El trabajo de los docentes de Educación Inicial

Minedu (2015) la base de nuestra labor como pedagogos en los que niños y niñas puedan desarrollar sus actividades en el orden de la planificación o quien sabe más o quien sabe menos en realidad el objetivo de todos los docentes es la buena formación de los niños así ellos sepan o no, lo que importa es que lo sepan lo dominen súper bien , que cada una de la problemática o acciones que surgen en el día a día con nuestros niños es un gran beneficio para iniciar el desarrollo de su personalidad ya que este tiene que ver con el desarrollo de como él se puede desenvolver personalmente y como puede expresar sus emociones para que puedan desenvolver sin ninguna dificultad.

Hay que enfocarnos en la educación inicial, este puede ayudar al docente a que sepa cómo puede llenar a cada niño y sobre todo tiene que impulsar que los niños puedan aceptar tal cual son, y que eso los hace especiales por qué ser diferentes a los demás. La labor del pedagogo es que tiene que apoyar e impulsar a que estos puedan tener la iniciativa a expresar lo que sienten, a que ellos mismos puedan tomar decisiones que les ayude en la formación de la identidad, aquí el docente puede hacer una serie de estrategias

como por ejemplo la dramatización donde el niño pueda elegir que quiere ser y sobre todo esta actividad ayuda que pueda socializar con su entorno y puede desarrollar con los demás sin dificultad. El trabajo del docente es guiarlos y que cada niño al culminar cada actividad planificada por el docente sepa y tenga claro quiénes son, porque son diferentes a los demás y que eso lo hace muy valiosos.

2.2.4.3. Importancia sobre la enseñanza de la identidad

Linares (2015) plante que el trabajo de la pedagoga es acercar a la realidad de su entorno, permitiendo una vista más precisa de los hechos o realidades que se tiene que estudiar, esto se puede lograr motivando la clase con el objetivo de que cada uno de los estudiantes pueda entender la clase. Los estudiantes una vez captado el objetivo del docente el mismo pueden expresarlo oralmente, este acto de alguna u otra forma les ayuda a los estudiantes a conocer de más cerca el hecho ya que si el estudiante puede exponer puede expresar sus conocimientos investigados o aprendidos. Minerva & Sánchez (2009).

Es muy importante que los docentes orienten a dar detalles claros y precisos para que así pueda lograr su objetivo planteado, que siempre será transmitir alguna enseñanza mediante estrategias o dinámicas que pueda servir al desarrollo cognitivo de cada uno de los estudiantes. Concepción (2009).

las siguientes razones plantea los procesos educativos: que cada uno de los estudiantes pueda cuestionar, indagar, investigar y analizar de una forma individual, con esta forma el estudiante puede formar por si solo su aprendizaje Chancusig, Flores, & Venegas (2017).

La enseñanza a nivel inicial es la que tiene como trabajo la formación integral de cada uno de los niños de 0-5 años, la educación inicial se encarga de enseñar mediante procesos de interacción y relación con el entorno y con la misma sociedad, así impulsa a que cada niño desarrolle sus capacidades y sus competencias para su vida o día a día. Es por ello que se debe de trabajar todas las partes de forma equitativa, se tiene que desarrollar la parte comunicativa, socio afectiva, cognitiva y, por último, pero no menos importante el desarrollo físico. Ministerio de Educación (2015).

Hay variadas formas que los niños pueden aprender, con sus experiencias diarias, los menores irán encontrando respuestas a las preguntas “¿Quién soy?”, mejor dicho, se irán formando como individuos con la capacidad de poder decidir que son diferentes a los demás y que cada uno de las defectos y virtudes nos hace únicos y valiosos como personas. Observamos que los menores infantes inician a darse cuenta que son diferente a los demás y sobre todo a los adultos simbólicos como (mamá, papá o cuidador principal) cuando los menores, se señala que cuando estos realizan actividades en las que puedes expresar lo que ellos sienten con sus propias palabras. Estas ayudan que

cada uno valla sabiendo cómo se desarrolla el mundo y que cada persona incluso el mismo es diferente a los demás MINEDU (2015).

2.2.4.4. Importancia de la identidad personal en la etapa preescolar

Son muy importantes ya que está referido a las actitudes y acciones que se pueden relacionar con el desarrollo y la formación de la identidad personal, sobre las competencias que están relacionas con las emociones y sobre todo con la sociedad. Es bueno que cada padre o familiar valla acercando al menor a los estudios o la enseñanza ya que cuando sea la hora del desarrollo de las dimensiones en el proceso de escolaridad en el niño Escobar & Mamani (2017).

Segú Concepción (2009) señala que es de suma importancia que el niño crezca o de desarrolle en un mundo abierto para que así pueda desenvolverse sin ningún problema, dice que es normal que los niños miren con admiración y atención a los adultos, desear parte del entorno y sobre todo tener muchas preguntas en estos diferentes aspectos cada quien aprende variado ya que de eso se trata de que cada persona tiene diferentes formas de aprender algo, porque no todos tenemos el mismo intelecto, somos diferentes. es bueno que podamos desarrollarnos y sobre todo relacionarnos para poder compartir experiencias que nos puede ayudar aprender de las vivencias de los demás aun que se recomienda lo contrario, que cada quien aprende y pueda saber qué acciones debe de tomar ya que eso ayuda la formación de su identidad Chancusig, Flores, & Venegas (2017).

La identidad está dentro del proceso constructivo o mejor dicho que ayuda a formar y construir el valor que tiene que tener cada personas , como se sabe esto de esa suma importancia ya que , porque cuando una persona tiene buena autoestima es porque sabe quién es y cuánto vale y así no hará caso o no le dará importancia a los estereotipos que pueden ver .el autoestima es importante porque como se sabe esta es el amor que tienes por tu cuerpo , por ti si cada ser humano tiene una buen autoestima se podría decir que tiene una buena personalidad dispuesto a asumir riesgos y no dar importancia a comentarios negativos que pueden afectar su estado emocional.

2.2.4.5. Identidad de género

El concepto que toda persona tiene que tener claro es quién es y cuánto vale , así haya muchos estereotipos , la inequidad de género , este tema se genera porque una persona se cree mejor que la otra , y no deja que la otra persona se pueda valorar y aceptar como es ya que está constantemente haciéndole dudar sobre su identidad, es por eso que es preciso saber que la identidad de género es cuando sabes quién eres , sabes lo que quieres, sabes que decisiones pues tomar , las cosas que te afectan o no, y sobre todo sabes cómo salir adelante sin dejar que te afecto lo que la sociedad dice o especula. Naciones Unidas (2017).

La forma en como cada persona ve las cosas de acuerdo a su punto de vista es por eso que hay el problema s de desigualdad de género, hay muchos puntos negativos de la sociedad, hace que las personas se sientan

desprotegidos por no tener los mismos gustos que el resto. Y cuando se menciona esto nos referimos que la sociedad comprime a la mujer , por más que una mujer quiera ser igual que el hombre, el hombre con la sociedad siempre están contratacando , es una lucha que poco a poco se ira logrando , con la conciencia de cada ser humano en entender que somos diferentes pero iguales , y que debemos de inculcar a que nos acepten con los gustos que podemos tener, es por eso el trabajo del docente formar estudiante con la capacidad de poder defender su punto de vista y sus gustos y no dejar que nadie influya en esa personalidad, Camacho (2015).

III. HIPÓTESIS.

Según Hurtado (2012) las investigaciones descriptivas no cuentan con una hipótesis ya que se no tiene que comprar o negar algo, por lo tanto, esta investigación se realizó con un nivel descriptivo por eso no se formuló una hipótesis.

IV. METODOLOGÍA

4.1.1. Diseño de la investigación

- **No experimental:**

Según Baptista (2001) señala que “Se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad”

La investigación es no experimental, ya que no se manipulo la variable, es decir, que se planteó y describió los fenómenos tal como se daba en la realidad.

- **Corte transaccional:** la recolección de datos que se obtuvo en el mismo tiempo dado, Arias (2016).

Este diseño puede ser representado de la siguiente

M ----- 0

4.1.2. Tipo de Investigación

Cuantitativa

- La investigación fue de tipo cuantitativa ya que buscaba cuantificar los datos y en general aplicar alguna forma de analizar estadísticamente, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística.
- Según Baptista (2014) señala que “la investigación Cuantitativa los estudios que utilizan este enfoque confían en la medición numérica, el conteo, y en uso de estadística para establecer indicadores exactos” pg 08
- La investigación uso el tipo cuantitativa porque el resultado se plasmó mediante números, tablas y porcentajes, para hallar esos números o porcentajes se utilizó Excel.

4.1.3. Nivel de la investigación

Descriptivo

- Se utilizó este nivel porque se describió todo lo observado e investigado, para poder encontrar el problema que tuvo la institución se tuvo que analizar y evaluar.
- Según Arias (2006) Señala que “Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente.”

- Hace referencia a la investigación diagnóstica, donde se plantea datos y características del fenómeno en estudio, su objetivo es conocer la relación que existe entre dos o más situaciones, costumbres o actitudes mediante una descripción concisa de la actividad.

4.3. Población y muestra:

4.3.1. Población

La población estaba conformada por 37 estudiantes de 4 Años de edad, que representaba a todos aquellos estudiantes matriculados en el presente año. La institución educativa Estrellitas del Saber N° 319, está ubicada en Jirón Lima Mz Y Lote 7^a.

Tabla N°. 01 Población de la investigación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°319 “ESTRELLITAS DEL SABER”				
NIVEL	GRADO/SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Inicial	Aula 4 de años “Pequeños constructores”.	7	8	15
Inicial	Aula de 4 años “Pequeños científicos”.	12	10	22
TOTAL		19	18	37

Fuente: Registro de matrícula

4.3.2. Muestra

La muestra fue seleccionada a través de un muestreo no probabilístico y estaba conformada por 15 niños del aula “pequeños constructores” de la Institución Educativa.

Tabla N°. 02. Muestra de la investigación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°319 “ESTRELLITAS DEL SABER”				
NIVEL	GRADO/SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Inicial	Aula 4 de años “Pequeños constructores ”.	7	8	15
	TOTAL	7	8	15

Fuente: Registro de matrícula

4.3.3. Los criterios de inclusión y exclusión

- Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados
- Estudiantes que asisten regularmente a clases.

- Criterios de exclusión

- Estudiantes con problemas de salud.
- Estudiantes que los padres de familia no firmaron el consentimiento informado.

4.4 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores:

4.4.1. Definición de la variable

Identidad

El concepto que toda persona tiene que tener claro es quién es y cuánto vale , así haya muchos estereotipos , la inequidad de género , este tema se

genera porque una persona se cree mejor que la otra , y no deja que la otra persona se pueda valorar y aceptar como es ya que está constantemente haciéndole dudar sobre su identidad, es por eso que es preciso saber que la identidad de género es cuando sabes quién eres , sabes lo que quieres, sabes que decisiones pues tomar , las cosas que te afectan o no, y sobre todo sabes cómo salir adelante sin dejar que te afecto lo que la sociedad dice o especula, Naciones Unidas (2017).

4.4.2. Operacionalización de las variables

La variable de identidad se valoró mediante de la aplicación de un instrumento de guía de observación, que tuvo como dimensiones identidad de género, reconocimiento de las características físicas y reconocimiento de valores y actitudes, estas dimensiones fueron medidas con una escala de logro esperado, en proceso e inicio.

4.4.3. Matriz de operacionalización de la variable

Tabla N° 03 *Matriz de operacionalización de la variable*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION
Competencia construye su identidad Minedu (2016) La competencia Construye su identidad parte del conocimiento	Identidad de género	Diferencias físicas	¿Toman conciencia de las diferencias físicas entre las mujeres y varones?	Guía de observación: <ul style="list-style-type: none"> • Logro esperado • En proceso • Inicio
		Sexo y vestimenta	¿Se identifican de acuerdo a su sexo y diferencian sus vestimentas?	
		Las conductas	¿Aprenden las conductas del rol de género?	
		Los organos genitales	¿Pueden nombrar sus órganos genitales?	

que los niños y niñas van adquiriendo sobre sí mismos –es decir, sus características personales, gustos, preferencias y habilidades–. El proceso de desarrollo de esta competencia se inicia desde que el niño nace, a partir de los primeros cuidados y atenciones que recibe de su familia, que le permite la construcción de vínculos seguros.	Reconocimiento de las características físicas	Reconocimiento personal	¿Se reconocen a sí mismos y reconocen características físicas y cualidades de sus compañeros?	
		Reconocimiento de su cuerpo	¿Reconocen que sus cuerpos les brindan las posibilidades de realizar diferentes actividades?	
		Características que lo diferencian	¿Cuándo la profesora menciona algunas características de niño y niña pueden diferenciarlos?	
		Características físicas	¿Identifican características físicas de sus pares?	
	Reconocimiento de valores y actitudes	Actitudes positivas y negativas	¿Reconocen sus actitudes negativas y positivas?	
		Habilidades en pares	¿Expresan sus habilidades cuando interactúan con sus pares y la profesora?	
		Gustos y molestias	¿Manifiestan gustos o molestias ante un suceso?	
		Intereses y actitudes	¿Expresan sus intereses y actitudes?	

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

4.5.1. Técnica de recolección de datos

Observación

Se utilizó la técnica observación, porque fue realizada para darles sentido y establecer enlaces entre situaciones y acciones. La técnica de observación permitió la detección de la falta de construcción de identidad personal de alumnos.

Según Guía de observación (2010) señala que “Es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación”

4.5.2. Instrumento

Guía de observación:

En esta investigación se utilizó la guía de observación que fue un documento que permitió realizar la acción de observar a ciertos fenómenos, este instrumento estaba estructurado a través de columnas que permitió la organización de los datos recogidos.

Según Dragón (2012) señalo que “La guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación”, también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno.

4.5.1.1. Validez y confiabilidad del instrumento

4.5.1.2. Validez

El instrumento fue valido y perteneció a Barrientos (2019) de la investigación “Láminas didácticas en la construcción de la identidad en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada san José de la paz, belén 2019”, el instrumento fue adecuado de acuerdo este instrumento se validó por dos expertos por Felices Morales Artemio licenciado en educación primaria y por Gómez Cárdenas Paul licenciado en educación secundaria en el área de matemática ambos están altamente calificados por que son expertos en el área sector de la educación es por eso que dieron su punto de vista calificando la valides del instrumento aprobando los ítems, variables y dimensiones por el licenciado, por tanto, el instrumento utilizado es válido las necesidades de la investigación.

4.5.1.3. Confiabilidad.

La confiabilidad del instrumento es aplicable porque pertenece a la investigación de Barrientos (2019) “Láminas didácticas en la construcción de la identidad en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada san José de la paz, belén 2019”, donde se determinó un grado de confiabilidad de $\alpha=0.05$, por lo tanto, el instrumento es altamente confiable.

4.5. Plan de análisis

Para el análisis estadístico de los datos se empleó el programa informático SPSS versión 22 para Windows. Los resultados se presentaron a través de tablas, gráficos y figuras.

4.7. Matriz de consistencia

Tabla N° 04. Matriz de consistencia

TITULO	Problema General	Objetivo general	Metodología
<p>“El Desarrollo De La Competencia Construye Su Identidad En Los Niños De Cuatro Años En La Institución Educativa N° 319 Del Distrito - Chimbote-2020”</p>	<p>¿Cómo fue el desarrollo de la competencia construye su identidad en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°319, Chimbote-2020?</p>	<p>Determinar el desarrollo de la competencia construye su identidad en los niños de cuatro años en la Institución Educativa N° 319” chimbote-2020</p>	<p>Tipo: Descriptiva Nivel: Cuantitativa Diseño: No experimental Población:37 Muestra:15 Técnica: observación Instrumento: guía de observación Análisis de datos: Para el análisis estadístico de los datos se empleará el programa informático Excel. Los resultados se presentarán a través de tablas , gráficos y figuras</p>
		<p>Objetivos específicos</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la dimensión de la competencia construye su identidad de género de los niños de la Institución Educativa N°319 chimbote-2020 • Identificar la dimensión de reconocimiento de las características físicas en los niños de cuatro años en la Institución Educativa N°319 chimbote-2020 • Identificar los valores y actitudes en los niños de la Institución Educativa N°319 chimbote-2020 	

4.8. Principios éticos

Durante el desarrollo de la presente investigación denominada el desarrollo de la competencia construye su identidad en los niños de cuatro años en la I.E. N° 319” del Distrito Chimbote-2020. Se consideró en forma estricta el cumplimiento de los principios éticos, que permitieron el cumplimiento de manera rígida las normas de elaboración de los proyectos de investigación en la universidad, realizados para los distintos niveles de estudios y modalidad; así como para los proyectos del Instituto de Investigación.

Los principios utilizados fueron:

Protección a las personas: Se le hizo llegar una solicitud a la directora de la I.E. haciendo saber que la investigación en todo momento protegerá la identidad de los niños del aula y los datos de los padres de familia, por el bienes y protección a su seguridad.

Libre participación y derecho a estar informado: Se le informo a los padres de familia que la participación en la investigación es de manera libre y voluntaria.

Se hizo un video de presentación e invitación a los padres de familia para la participación voluntaria en el proyecto, explicando que la identidad de sus niños y la información de ellos será solo para la investigadora.

Se le hizo llegar a los padres de familia que decidieron participar de manera voluntaria en el proyecto el consentimiento informado donde dan autorización y aceptan ser partes de la investigación.

Beneficencia y no maleficencia: Se le comunico a los padres de familia que ellos mismos tendrán que evaluar a sus niños de manera consiente mediante una encuesta en línea, ya que por medidas del COVID-19 y el distanciamiento social no se pudo evaluar de manera personal a los niños del aula.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

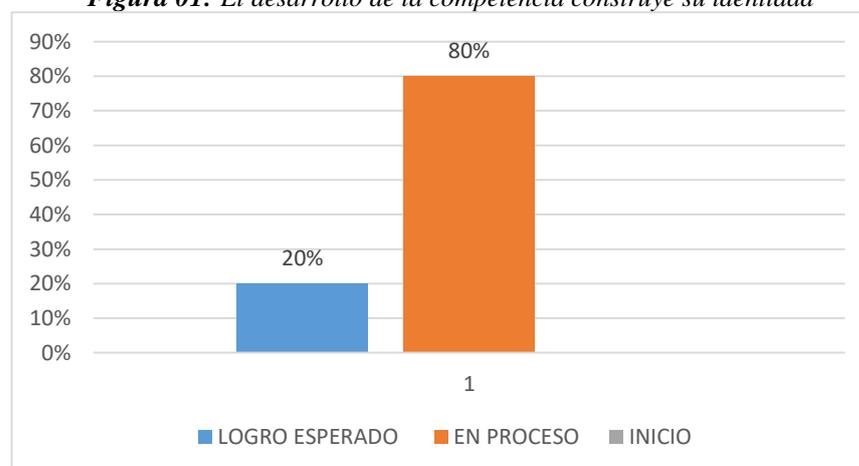
5.1.1. Determinar el desarrollo de la competencia construye su identidad en los niños de cuatro años en la Institución Educativa N° 319” chimbote-2020

Tabla 05. *El desarrollo de la competencia construye su identidad*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Logro esperado	3	20 %
En proceso	12	80 %
Inicio	00	00
Total	15	100%

fuentes: guía de observación, noviembre del 2020

Figura 01: *El desarrollo de la competencia construye su identidad*



fuentes: Tabla 05

Según la tabla N° 05 y figura N°01. Se muestran los resultados que un 80% estuvo en proceso, llegando a la conclusión que más de la mitad tuvieron dificultades en construir su identidad no pudiendo reconocerse así mismo.

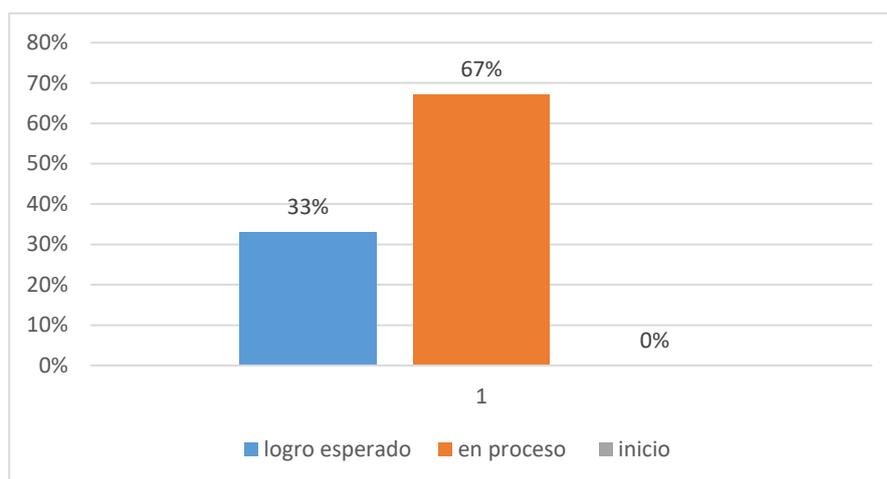
5.1.2. Identificar la dimensión de la construcción de la identidad de género de los niños de la Institución Educativa N°319 chimbote-2020

Tabla. 06. *Construcción de la identidad de género*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Logro esperado	5	33 %
En proceso	10	67%
Inicio	00	00
Total	15	100%

fuentes: guía de observación, noviembre del 2020

Figura 02: *Construcción de la identidad de género*



fuentes: tabla 06

Según la tabla N°06 y figura N°02. Se observó que un 67% se encuentran en proceso, llegando a la conclusión que más de mitad de los niños tuvieron dificultad en identificar su género.

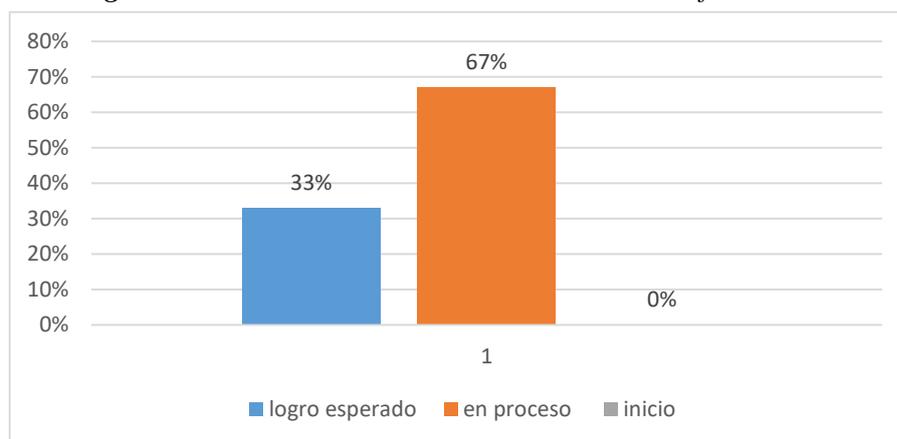
5.1.3. Identificar la dimensión de reconocimiento de las características físicas en los niños de cuatro años en la Institución Educativa N°319 chimbote-2020

Tabla 07. Reconocimiento de las características físicas

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Logro esperado	5	33 %
En proceso	10	67 %
Inicio	00	00
Total	15	100%

fuelle: guía de observación, noviembre del 2020

Figura 03: Reconocimiento de las características físicas



fuelle: Tabla 7.

En la tabla N°07 y figura N°03. Se muestran que el 67 % de los datos se encuentran en proceso, llegando a la conclusión que la mayoría tuvieron dificultad en reconocer sus características físicas, no sabiendo diferenciar entre sus extremidades u otra parte de su cuerpo.

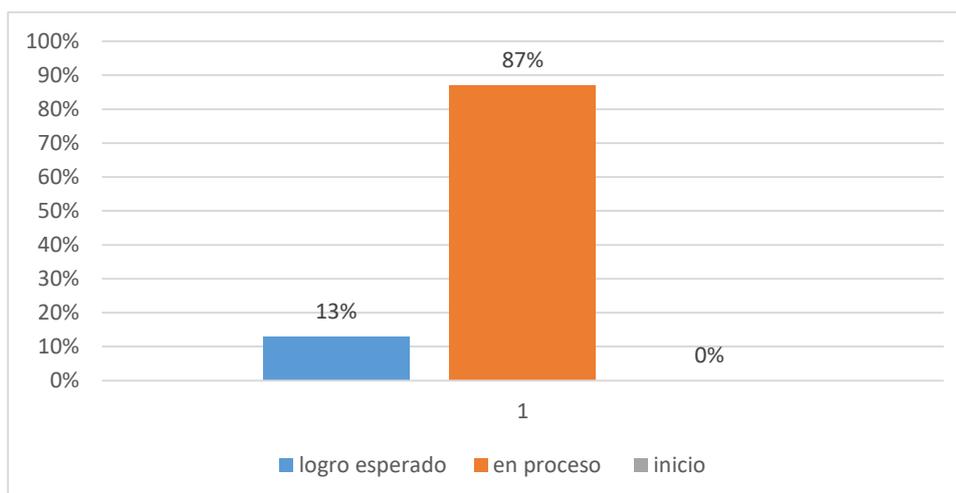
5.1.4. Identificar los valores y actitudes en los niños de la Institución Educativa

N°319 chimbote-2020

Tabla 08. Reconocimiento de valores y actitudes

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Logro esperado	2	13 %
En proceso	13	87 %
Inicio	00	00
Total	15	100%

fuente: guía de observación, noviembre del 2020

Figura 04: Reconocimiento de valores y actitudes

fuente: Tabla 8

En la tabla N° 08 y figura N°04. Se observó que el 87% se ubicó en proceso, llegando a la conclusión que el mayor número de infantes no son conscientes de sus actos, teniendo dificultad en saber diferencias los valores y el cómo poder cumplirlos.

5.2 Análisis de resultados

Los resultados de la presente investigación fue que la muestra de estudio tiene un 80% de los datos que se encuentran en proceso, lo cual deja ver que la gran mayoría no desarrollan esta competencia, lo que indica que más de la mitad de los niños no tienen idea de cómo construir su identidad.

Según, Escobar & Mamani (2017) señala que la identidad personal es fundamental para el desarrollo de cada persona, es por ello que se debe de dejar que cada niño haga sus cosas por si solos. Se le puede preguntar qué es lo que desean hacer o qué lugar prefieren ir, se tiene que motivar a que sean los niños sean ellos mismo, dándole un ambiente confiable donde puedan expresarse con libertad. A comparación de la investigación de Hidalgo (2015) realizada en Ayacucho referente al tema identidad de género obtuvo un 90% se ubica en logro destacado, lo cual deja ver que la investigación en Chimbote se encuentra en un término medio ya que se cuenta con un porcentaje bajo, esto puede ser porque los niños no reciben una orientación adecuada por partes de los padres de familia ya que la identidad de cada niño se forma primero en los hogares, también se puede deber a que los docentes no incentivan al desarrollo de actividades que promuevan la formación de esta competencia.

Se analiza que un 67% se encuentra en proceso, eso quiere decir que la mayoría de los niños no tienen conciencia de como reconocer su género y como cuidar su cuerpo, según López. (2017) La identidad de género se forma, en primer lugar, cuando el niño o niña nace, se le puede identificar con el género de masculino o femenino, mediante el transcurso de su vida la cultura

influye también en la formación de su identidad, teniendo en cuenta que la formación de la identidad de género se ve influenciada por el tipo de nivel social, étnica y la raza. A comparación de la investigación de Hidalgo (2015) realizada en Ayacucho referente al tema de la formación de identidad obtuvo un 70% se ubica en logro destacado eso quiero decir que saben cómo reconocer adecuadamente su género, de manera que en Chimbote los porcentajes obtenidos muestran que los niños se encuentra en un nivel medio, esto puede ser porque no se tiene en cuenta que es importante que las actitudes y acciones se pueden relacionar con el desarrollo y la formación de la identidad personal, sobre las competencias que están relacionas con las emociones y sobre todo con la sociedad. Es bueno que cada padre o familiar valla acercando al menor a que pueda valorarse así mismo, aceptándose, pero que pasa si eso no cumple el niño no podrá valorarse a sí mismo y mucho menos reconocer como un ser humano pues aún no tiene claro que es y que tiene que hacer para cuidarse.

De igual modo la investigación obtuvo en la muestra de estudio un 67%. lo que indica que la mayoría de los niños tuvieron dificultades para reconocerse a sí mismos. Según Sebastián (2000) señala que las características físicas son las formas de cómo se encuentra el cuerpo humano, lo cual permite ser diferente al resto, también se puede decir que son cualidades que tiene cada ser humano. A comparación de la investigación Escolástica (2018) realizada en Huaraz, la cual estudio, si los infantes logran diferenciar y distinguir sus características físicas que existen entre ellos, relacionado con la identidad.

Esta investigación obtuvo un 80% de infantes que tuvieron dificultad. A lo que podemos concluir que en Huaraz a los niños les falta conocer más sobre sus características ya que si no saben cuáles son estas tendrán dificultades para reconocerse a sí mismos tal. La identidad se define como la conciencia que una persona tiene respecto de sí misma y que la convierte en alguien distinto a los demás, se asocia con algo propio.

Finalmente, la investigación obtuvo en la muestra de estudio un 87% que se posicionan en proceso seguido, lo que indica que la mayoría de los niños no son conscientes de sus actos, según Allport (1935) señala que los valores y actitudes son acciones que se van adquiriendo en el transcurso de nuestras vidas, estas pueden variar de acuerdo a las creencias, sentimientos que cada uno tiene, estas acciones suelen expresarse de manera espontánea. Mientras tanto en la investigación de Escobar & Mamani (2017) con su trabajo de investigación realizado en Puno, da a conocer sobre los valores y actitudes que cada uno tiene. Esta investigación obtuvo un 66 % que saben identificar los valores. lo que quiere decir que a los niños de Chimbote le falta conocer más sobre las actitudes positivas o negativas que deben tener como ser humano. Teniendo en cuenta que es una normativa social que las personas distinguen entre las buenas y malas acciones que hacen, ya que como pertenecemos a una sociedad las pautas que deben continuar, las personas para una buena práctica de socialización en las que se puede observar las actividades, conductas y tareas que realiza cada ser humano para poder tener un buen vínculo social que tiene como finalidad hacer que cada ser humano sea

diferente pero sin hacer sentir menos al otro ,es por eso que es importante que podamos distinguir que acción está bien y cual no ya sea para nuestro cuidado o el cuidado de los demás pues de alguna u otra forma esto ayuda a la formación de la identidad, Aguirre, Gajardo, & Muñoz (2017).

VI. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

Se identificó que el mayor número de niños se posicionan en proceso de distinguir su identidad. Ya que tienen dificultades para valorarse como personas, si son niño o niña. Esto puede deberse a que aún están en un proceso de formación.

Se identificó en relación a la identidad de género que la mayoría de los niños se posicionan en proceso ya que presentaron dificultad en reconocer la diferencia anatómica de entre género.

Se identificó que la mayor parte de los niños se posicionan en proceso de reconocer sus características físicas, es decir presentaron mayor dificultad en reconocer las partes gruesas de su cuerpo como sus brazos, piernas, cabeza, etc.

Se identificó que más de la mitad de los niños se posicionan en proceso de identificar sus valores y actitudes, de manera que estos presentan dificultades de reconocer si su actitud es la apropiada ante alguna situación.

6.2. Recomendaciones

- La dirección tiene que realizar capacitaciones y charlas a las docentes sobre la importancia de trabajar la identidad personal en los niños, porque este tema influye en la construcción de identidad personal y en la construcción de género.

- Las docentes tienen que realizar sesiones, talleres y proyectos del área de personal social para que los niños puedan identificar su género de manera que les permita reconocerse ante una sociedad diversa y puedan identificar sus actitudes ya sea negativas o positivas.

- Los padres de familia tienen que tomar conciencia de lo importante que es educar a los niños sobre el tema de identidad, este tema permite que los niños puedan saber quiénes son, como son, como tienen que cuidarse, y valorarse a sí mismo y a los demás. Es por eso que los padres de familia desde que pequeño tienen que estar en este proceso donde el niño empieza a conocerse. El padre tiene que apoyar y descubrir con el niño cómo será su identidad y que le hace diferente a los demás.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ACEReSearch (2005). Monitoreo e Informe de la Evaluación del Aprendizaje.

Continuidad y crecimiento: Consideraciones clave en la mejora educativa y la rendición de cuentas. Geoff N. Masters. Recuperado de http://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1009&context=monitoring_learning.

Aguerrondo, Inés (2009). Conocimiento complejo y competencias educativas.

Recuperado de la revista Unesco de: <http://www.ibe.unesco.org/en/services/publications/ibe-working-papers.html>

Allport, G. W. (1935). Attitudes. En C. Murchison (Ed.), Handbook of Social

Psychology (pp. 798-884). Worcester, MA: Clark University Press. <https://psycnet.apa.org/record/1936-00491-000>.

Amadio, M. Operti, R. Tedesco, J.C. (2014). Un currículo para el siglo XXI:

Desafíos, tensiones y cuestiones abiertas. Investigación y prospectiva en educación. Artículo

digital, Unesco. Recuperado de: <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11125-014-9326-x>

Barber, M. y Mourshed, M. (2008). Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos. Santiago: PREAL. Artículo digital. Recuperado de: http://www.oei.es/pdfs/documento_preal41.pdf

Bonilla Castro, Elsy Y Rogríguez Sehk, Penélope (1997) Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. 3ara Ed. Santafé de Bogotá, Ediciones Uniandes, 1997. Recuperado de: <https://laboratoriociudadut.files.wordpress.com/2018/05/mas-alla-del-dilema-de-los-metodos.pdf>

Bordignon,(2016) Nelso Antonio El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. Revista científica Redalyc. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>

Bransford, J.D., Brown, A.L., & Cocking, R.R. (1999). How people learn: brain, mind, experience and school. NAP, Washington, DC. Coll, César; Martín, Elena; Molina, Víctor (2006). El currículo al debate. Revista PRELAC, 6-27, 50- 63. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001516/151698s.pdf>

Coll y Martín (2009) Vigencia del debate curricular. Aprendizajes básicos, competencias y estándares. Revista digital. Recuperado de:

<https://www.revistanefrologia.com/es-phf-on-line-sin-acetato-como-articulo-X0211699509004896>

Díaz (2005). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? Recuperado de: http://www.epssalud.com.ar/Pdfs/Enfoque_De_Competicncias.pdf

Díaz y Hernández (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista (2ª ed.). México: McGraw-Hill. Recuperado de: http://prepatlajomulco.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_de_aprendizaje.pdf

Dragon (2012). Evaluación para el aprendizaje. Artículo Scielo. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000100010#:~:text=Hay%20muchas%20definiciones%20de%20lo,m%C3%A9rito%20de%20las%20metas%20educativas.

Dzul (2010). unidad basica de los metodos científicos. Revista digital. Recuperado de: <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/handle/123456789/14902>

Esteban (2015) “La reformulación de la política, el activismo y y la etnografía.

Esbozo de una antropología somática y vulnerable. *Ankulegi* 19, 2015,

75-93

[file:///C:/Users/HP/Downloads/DialnetLaReformulacionDeLaPoliticaElActivismoYLaEtnografi-5647786%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/DialnetLaReformulacionDeLaPoliticaElActivismoYLaEtnografi-5647786%20(1).pdf)

Fidias y Arias, (2012). *El proyecto de investigación* 6ta ed. Fidias Garias.

Recuperado de:

[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=Fidias+G.+Arias,+ \(2012\).+El&ots=kYlOdlyti7&sig=qGMjMzyJT95IGVoskHXTJlQIaE#v=onepage&q=Fidias%20G.%20Arias%2C%20\(2012\).%20El&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=Fidias+G.+Arias,+ (2012).+El&ots=kYlOdlyti7&sig=qGMjMzyJT95IGVoskHXTJlQIaE#v=onepage&q=Fidias%20G.%20Arias%2C%20(2012).%20El&f=false)

Guía de observación. (2010). 65. *Revista digital*. Recuperado de :

<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106808/guia-educacion-basica.pdf>

Hurtado de Barrera, J. (2012) *El proyecto de investigación. Una comprensión*

holística. Caracas, Venezuela. *Revista Quirón*. Recuperado de:

<https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>

Minedu (2015). Rutas de aprendizaje. Personal social- ciclo II. Recuperado de:

<http://www.minedu.gob.pe/rutasdelaprendizaje/documentos/Inicial/PersonalSocial-II.pdf>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2007).

¿Están preparados los estudiantes para un mundo de creciente demanda tecnológica? Distrito Federal, México: E debe. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/270/27012437007.pdf>

Piaget (1971) concepto piagetano de identidad. Revista próface. Recuperado de:

<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/105910/concepto-piagetano-de-identidad.pdf?sequence=3&isallowed=y>

Sebastián (2000). Cualidades físicas. Barcelona: Indo. Recuperado de la revista

Inde, editorial. https://www.inde.com/es/productos/detail/pro_id/262

Viñas, M. (2015). Competencias digitales y herramientas esenciales para transformar las clases y avanzar profesionalmente. Recuperado de:

<https://cursoticeducadores.com/ebook-competencias-digitales.pdf>

ANEXOS

1. Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMPETENCIA DE COMO LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS CONTRUYEN SU IDENTIDAD

Institución Educativa:

Fecha:

Estudiante:

Grado:

Docente de aula:

Nº	APECTOS OBSERVABLES	Siempre 1	A veces 2	Nunca 3
Dimensión 1: Identidad de género				
1	¿Toman conciencia de las diferencias físicas entre las mujeres y varones?			
2	¿Se identifican de acuerdo a su sexo y diferencian sus vestimentas?			
3	¿Aprenden las conductas del rol de género?			
4	¿Pueden nombrar sus órganos genitales?			
Dimensión 2: Reconocimiento de las características físicas				
5	¿Se reconocen a sí mismos y reconocen características físicas y cualidades de sus compañeros?			

6	¿Reconocen que sus cuerpos les brindan las posibilidades de realizar diferentes actividades?			
7	¿Cuándo la profesora menciona algunas características de niño y niña pueden diferenciarlos?			
8	¿Identifican características físicas de sus pares?			
Dimensión 3: Reconocimiento de valores y actitudes				
9	¿Reconocen sus actitudes negativas y positivas?			
10	¿Expresan sus habilidades cuando interactúan con sus pares y la profesora?			
11	¿Manifiestan gustos o molestias ante un suceso?			
12	¿Expresan sus intereses y actitudes?			

Adaptado de Barrientos Taco, Rina Mariela (2019) "LÁMINAS DIDÁCTICAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN JOSÉ DE LA PAZ, BELÉN 2019"

1. Evidencias de validación de Instrumento



UNIVERSIDAD CATÓLICA ÁNGELES DE CHIMBOTE – FILIAL AYACUCHO

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN												
TÍTULO DE LA TESIS: Láminas didácticas en la identidad de los niños y niñas de la Institución Educativa Privada "San José de la Paz" del Distrito de Ayacucho, 2019.												
VARIABLES 2	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y LA ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE LA ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Construye su identidad	Identidad de género	Diferencias físicas	Toma conciencia entre las diferencias físicas entre las mujeres y varones	✓		✓		✓		✓		
		Sexo y vestimenta	Identifica de acuerdo a su sexo y diferencia sus vestimentas	✓		✓		✓		✓		
		Las conductas	Agrupando las conductas del rol de género	✓		✓		✓		✓		
		Los órganos genitales	Nombra sus órganos genitales	✓		✓		✓		✓		
	Reconocimiento de las características físicas	Reconocimiento personal y a sus pares	Reconoce al mismo y a sus compañeros sus características físicas y cualidades	✓		✓		✓		✓		
		Reconocimiento de su cuerpo	Reconoce sus cuerpos	✓		✓		✓		✓		
		Características que lo diferencian	Menciona algunas características que puede diferenciar	✓		✓		✓		✓		
		Características físicas	Identifica las características de sus pares	✓		✓		✓		✓		
	Reconocimiento de valores y actitudes	Actitudes negativas y positivas	Reconoce sus actitudes negativas y positivas	✓		✓		✓		✓		
		Habilidades en pares	Expresa sus habilidades cuando interactúa sus pares y la profesora	✓		✓		✓		✓		
		Gustos molestias	Manifiesta gustos o molestias ante un suceso	✓		✓		✓		✓		
		Intereses y actitudes	Expresa sus intereses y actitudes	✓		✓		✓		✓		

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Encuesta

OBJETOS

ORIGINO A

APELLIDOS Y NOMBRES

Felices Morales, Artemio Abel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR

Mgtr: En Educación

VALORACIÓN

Alto

Muy alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------

Firma del evaluador

Mg. Artemio Abel Felices Morales
DOCENTE TUTOR
ULADECH - FILIAL AYACUCHO



UNIVERSIDAD CATÓLICA ÁNGELES DE CHIMBOTE – FILIAL AYACUCHO
FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: Láminas didácticas en la identidad de las niñas de la Institución Educativa Privada “San José de la Paz” del distrito de Ayacucho, 2019.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: La encuesta.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena				
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio															✓						
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables														✓							
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															✓						
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														✓							
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														✓							
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento														✓							
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos														✓							
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores														✓							
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación														✓							
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación															✓						

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	Artemio Abel Felices Morales	DNI	
Título profesional	Licenciado en Educación Primaria		
Especialidad	Mgtr: Docencia Universitaria Currículo y Investigación		
Grado académico	Mgtr En Educación		
Mención	Sector público		

Lugar y fecha: Ayacucho, 15 mayo del 2019

Firma del evaluador
 Mg. Artemio Abel Felices Morales
 DOCENTE TUTOR
 ULADECH - FILIAL AYACUCHO



UNIVERSIDAD CATÓLICA ÁNGELES DE CHIMBOTE – FILIAL AYACUCHO

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN												
TÍTULO DE LA TESIS: Láminas didácticas en la identidad de los niños y niñas de la Institución Educativa Privada "San José de la Paz" del Distrito de Ayacucho, 2019.												
VARIABLES 2	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y LA ÍTEMES		RELACIÓN ENTRE LA ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Construye su identidad	Identidad de género	Diferencias físicas	Toma conciencia entre las diferencias físicas entre las mujeres y varones	✓		✓		✓		✓		
		Sexo y vestimenta	Identifica de acuerdo a su sexo y diferencia sus vestimentas	✓		✓		✓		✓		
		Las conductas	Aprende las conductas del rol de género	✓		✓		✓		✓		
		Los órganos genitales	Nombra sus órganos genitales	✓		✓		✓		✓		
	Reconocimiento de las características físicas	Reconocimiento personal y a sus pares	Reconoce así mismo y a sus compañeros sus características físicas y cualidades	✓		✓		✓		✓		
		Reconocimiento de su cuerpo	Reconoce sus cuerpos	✓		✓		✓		✓		
		Características que lo diferencian	Menciona algunas características que puede diferenciar	✓		✓		✓		✓		
		Características físicas	Identifica las características de sus pares	✓		✓		✓		✓		
	Reconocimiento de valores y actitudes	Actitudes negativas y positivas	Reconoce sus actitudes negativas y positivas	✓		✓		✓		✓		
		Habilidades en pares	Expresa sus habilidades cuando interactúa sus pares y la profesora	✓		✓		✓		✓		
		Gustos molestias	Manifiesta gustos o molestias ante un suceso	✓		✓		✓		✓		
		Intereses y actitudes	Expresa sus intereses y actitudes	✓		✓		✓		✓		

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta

OBJETOS: _____

DIRIGIDO A: _____

APELLIDOS Y NOMBRES: Gómez Cárdenas Paúl

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestro

VALIDACIÓN: Alto

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------


Mg. Paúl Gómez Cárdenas
ASESOR EN TESIS

Firma del evaluador



UNIVERSIDAD CATÓLICA ÁNGELES DE CHIMBOTE – FILIAL AYACUCHO

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN												
TÍTULO DE LA TESIS: Láminas didácticas en la identidad de los niños y niñas de la Institución Educativa Privada "San José de la Paz" del Distrito de Ayacucho, 2019.												
VARIABLES 2	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y LA ÍTEMES		RELACIÓN ENTRE LA ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Construye su identidad	Identidad de género	Diferencias físicas	Toma conciencia sobre las diferencias físicas entre los hombres y mujeres	✓		✓		✓		✓		
		Sexo y vestimenta	Identifica de acuerdo a su sexo y diferencia sus pertenencias	✓		✓		✓		✓		
		Las conductas	Aprende las conductas del rol de género	✓		✓		✓		✓		
		Los órganos genitales	Reconoce sus órganos genitales	✓		✓		✓		✓		
	Reconocimiento de las características físicas	Reconocimiento personal y a sus pares	Reconoce en sí mismo y a sus compañeros sus características físicas y conductas	✓		✓		✓		✓		
		Reconocimiento de su cuerpo	Reconoce su cuerpo	✓		✓		✓		✓		
		Características que lo diferencian	Menciona algunas características que lo diferencian	✓		✓		✓		✓		
		Características físicas	Identifica las características físicas de sus pares	✓		✓		✓		✓		
	Reconocimiento de valores y actitudes	Actitudes negativas y positivas	Reconoce sus actitudes negativas y positivas	✓		✓		✓		✓		
		Habilidades en pares	Expone sus habilidades cuando interactúa con sus pares y la profesora	✓		✓		✓		✓		
		Gustos molestias	Manifiesta gustos o molestias ante un estímulo	✓		✓		✓		✓		
		Intereses y actitudes	Expone sus intereses y actitudes	✓		✓		✓		✓		

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Encuesta

OBJETOS : _____

DISEÑO A : _____

APELLIDOS Y NOMBRES : García Yupanqui, Miguel Ángel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor P. Educación

VALORACIÓN : alto

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------

(Firma)
 Dr. Miguel Ángel García Yupanqui
 DOCENTE TUTOR INVESTIGADOR
 ULA 4122077
 Firma del evaluador

2. Solicitud a la Institución

SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Directora de la institución educativa inicial estatal “estrellitas del saber”

Chimbote – santa

Yo, Pulido Paulino Nadia Danytza; identificada con DNI N°70325774, domicilio la primavera.Jr. Victoria - Mz C- Lt 8 del distrito de Chimbote. Me dirijo a usted respetuosamente me presento y expongo:

Que teniendo interés en realizar mi trabajo de investigación en el curso de: TALLER DE INVESTIGACION II de la carrera profesional de educación inicial de la universidad católica los ángeles de Chimbote, filial Chimbote; solicito a Ud. Permiso para realizar mi proyecto de investigación en su institución educativa sobre “El DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONTRUYE SU IDENTIDAD EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS EN LA I.E N° 319” DEL DISTRITO –CHIMBOTE”.

En proceso de elaboración del informe final se guardará en todo momento la privacidad necesaria para salvaguardar la identidad de las personas estudiadas.

POR LO EXPUESTO:

Solicito su autorización para realizar este estudio y me gustaría contar con su colaboración, así como del resto de la comunidad educativa , para el desarrollo de esta investigación , en el que pudiera resultar necesario.

Atentamente.



Directora:

Consuelo Guevara Consuelo

A handwritten signature in black ink, which appears to read 'Nadia Pulido'.

Estudiante:

Nadia Danytza Pulido Paulino
DNI: 70325774

Chimbote, setiembre del 2020

3. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

ESCUELA DE EDUCACION

Consentimiento informado

Formulario: de autorización de padres

Estimado..... padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado....., donde se pide que participen todos los niños de 4 años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo padres de familia de la Institución Educativacon acepto que mi menor hijo formé parte de la investigación

titulada.....,
 realizado por la estudiante del ciclo de la escuela profesional
de la Universidad ULADECH católica.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del
 objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y
 absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor
 hijo participe en esta investigación.

Nombre del participante

Firma del participante

Nombre de la persona que
 obtiene el consentimiento

Firma de la persona que
 obtiene el consentimiento

Fecha: -/-/