

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS  
ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE - PIURA,  
2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
OBSTETRICIA**

**AUTOR:**

**GUERRERO RIVERA, SEGUNDO NAPOLEON**

**ORCID: 0000-0003-1830-9535.**

**ASESORA:**

**VASQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARIA**

**ORCID: 0000-00003-2445-9388**

**PIURA - PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Guerrero Rivera, Segundo Napoleon

ORCID: 0000-0003-1830-9535.

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, estudiante de pregrado, Piura, Perú.

### **ASESORA**

Vásquez Saldarriaga, Flor de María

ORCID: 0000-0003-2445-9388

Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Facultad de Ciencias De La Salud,  
Escuela Profesional de Obstetricia, Piura, Perú

### **JURADO**

Vásquez Ramírez De La chira, Bertha Mariana

ORCID: 0000-0003-2847-2117

Preciado Marchan, Anita Elizabeth

ORCID: 0000-0002-1818-8174

Eto Aymar, Yosidha Irina

ORCID: 0000-0003-0860-4581

**FIRMA DE JURADO Y ASESOR**

Dra. VASQUEZ RAMIREZ DE LACHIRA BERTHA MARIANA

**Presidente**

Mgtr. PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH

**Miembro**

Mgtr. ETO AYMAR YOSHIDA IRINA

**Miembro**

Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA

**Asesor**

## **AGRADECIMIENTO**

**A Dios,** por concederme la fortaleza y salud necesaria para poder seguir saliendo adelante. Por permitirme poder ir alcanzando cada una de mis metas y objetivos, y por concederme el don de servicio el cual como hijo suyo ofreceré a lo largo de mi profesión.

**A mis Padres,** por su apoyo económico y moral, por esas frases de aliento y coraje, porque este trabajo es el fruto de su apoyo, dedicación y entrega.

**A mi asesora,** por su rol de docente y guía, por brindarme los conocimientos necesarios durante la elaboración de mi proyecto de investigación.

**NAPOLEÓN GUERRERO RIVERA**

## RESUMEN

El objetivo general que se planteó en la siguiente investigación fue determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de educación primaria de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura 2019. Se realizó una investigación de tipo descriptiva, estudio cuantitativo y de diseño no experimental de corte transversal, se trabajó con una población muestral de 65 universitarios de 17 a 46 años de la carrera de Educación Primaria a quienes se les aplicó una encuesta para evaluar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos. Los resultados demostraron que según el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos el 60% de los estudiantes no presenta conocimientos buenos sobre dicho tema. En lo que se refiere al uso frecuente de métodos anticonceptivos el 69,23% usa alguno y el 30,77% reporta no usarlos. Entre los métodos analizados, los métodos de barrera son conocidos en 100% y los menos conocidos fueron los hormonales con el 50,77%. según el lugar de abastecimiento de métodos anticonceptivos se determinó que el 67,69% los adquirieron en una farmacia, mientras que según las fuentes de información que tienen los estudiantes se observó que el 35,38% despeja sus dudas con una obstetra y el 7,69% busca esta información con amigos. Se concluye que el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos de los estudiantes de educación primaria de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote es deficiente, generando un ambiente inseguro con respecto a su sexualidad y formas de protección.

**Palabras clave:** Estudiante, Conocimientos, Métodos Anticonceptivos, Uso.

## ABSTRACT

The general objective that was raised in the following research was to determine the knowledge and use of contraceptive methods in elementary school students of the Los Angeles de Chimbote Catholic University - Piura 2019. A descriptive, quantitative and non-design study was conducted. A cross-sectional experimental study was carried out with a sample population of 65 university students aged 17 to 46 years of age at the Primary Education career, to whom a survey was applied to assess the knowledge and use of contraceptive methods. The results showed that according to the level of knowledge about contraceptive methods 60% of the students do not present good knowledge on this subject. Regarding the frequent use of contraceptive methods, 69.23% use some and 30.77% report not using them. Among the methods analyzed, the barrier methods are 100% known and they were hormonal with 50.77%. according to the place of supply of contraceptive methods it was determined that 67.69% acquired them in a pharmacy, while according to the sources of information that students have, it was observed that 35.38% cleared their doubts with an obstetrician and 7 , 69% look for this information with friends. It concludes what the knowledge and use of contraceptive methods of elementary school students of the Los Angeles de Chimbote Catholic University is deficient, creating an insecure environment regarding their sexuality and forms of protection.

**Keywords:** Student, Knowledge, Contraceptive Methods, Use.

## CONTENIDO

1.-Título de la tesis.....	i
2.-Equipo de trabajo.....	ii
3.-Firma de jurado y asesor.....	iii
4.-Agradecimiento.....	iv
5.-Resumen y abstract .....	v
6.-Contenido.....	viii
7.-Índice de Tablas .....	viii
8.-Índice de Figuras.....	x
9.-Índice de Cuadros .....	xi
I.Introducción .....	1
II.Revisión de la literatura.....	4
2.1Antecedentes .....	4
2.1.1.Antecedentes Locales.....	4
2.1.2.Antecedentes Nacionales .....	5
2.1.3.Antecedentes Internacionales.....	7
2.2.Bases Teóricas.....	8
2.3.Marco Conceptual: .....	8
III.Metodología .....	16
3.1.Diseño de la investigación: .....	16
3.2. Población y muestra: .....	16
3.2.1.Población.....	16
3.2.2.Muestra: .....	17
3.3.Definición y operacionalización de variables .....	18
3.4.Técnicas e instrumentos de medicion: .....	24
3.4.1Técnica.....	24
3.4.2.Instrumentos.....	24
3.5 Plan de análisis.....	26
3.7. Principios éticos: .....	29
IV.Resultados.....	30
4.1.Resultados .....	30
4.2.Análisis de resultados.....	38
VI.Conclusiones.....	44
Aspectos Complementarios.....	45
Referencias Bibliográficas .....	49
<b>ANEXOS</b> .....	<b>53</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Conocimiento en Forma Global Sobre Métodos Anticonceptivos en Estudiantes de Educación Primaria de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Piura 2019.....	30
Tabla 2 Conocimiento de los Métodos Anticonceptivos Según su Clasificación en Estudiantes de Educación Primaria de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Piura, 2019.....	31
Tabla 3: Uso de los Métodos Anticonceptivos en Forma Global en Estudiantes de Educación Primaria de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Piura, 2019.....	32
Tabla 4: Métodos Anticonceptivos Más Utilizados Según su Clasificación en Estudiantes de Educación Primaria de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Piura, 2019.....	33
Tabla 5: Lugar de Adquisición de Métodos Anticonceptivos en Estudiantes de Educación Primaria de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Piura, 2019.....	34



Tabla 6: Fuente de Información más Solicitadas Sobre Métodos Anticonceptivos En Estudiantes De Educación Primaria De La Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote Piura, 2019.....35

Tabla 7: Características Sociodemográficas En Estudiantes De Educación Primaria De La Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote Piura, 2019.....36

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Conocimiento en Forma Global Sobre Métodos Anticonceptivos en Estudiantes de Educación Primaria de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Piura 2019.....	45
Figura 2. Conocimiento de los Métodos Anticonceptivos Según su Clasificación en Estudiantes de Educación Primaria de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Piura, 2019.....	46
Figura 3. Uso de los Métodos Anticonceptivos en Forma Global en Estudiantes de Educación Primaria de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Piura, 2019.....	47
Figura 4. Métodos Anticonceptivos Más Utilizados Según su Clasificación en Estudiantes de Educación Primaria de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Piura, 2019.....	48

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Matriz de Operacionalización de las Variables Conocimiento y Uso de los métodos anticonceptivos.....	18
Cuadro 2. Matriz de Operacionalización de las Variables Características Sociodemográficas.....	22
Cuadro 3. Matriz de Consistencia.....	27

## I. INTRODUCCIÓN

Los jóvenes se encuentran en una etapa en la que experimentan situaciones novedosas en el ámbito social, emocional y psíquico, exponiéndolos a situaciones de riesgo con respecto a sus conductas sexuales y reproductivas, ya que se da el comienzo de las relaciones sexuales muchas veces a muy temprana edad y la variación de compañeros sexuales es con mayor frecuencia. En este sentido los métodos anticonceptivos presentan una opción segura y confiable para prevenir el embarazo no planeado y la adquisición de una infección de transmisión sexual (ITS), pueden ser utilizados por mujeres u hombres, ser de dimensión transitoria o definitiva, así como ubicarse en la categoría de métodos hormonales y no hormonales. Aunque es necesario mencionar que el uso de los métodos anticonceptivos en esta etapa puede ser deficiente debido al escaso conocimiento de estos por parte de los jóvenes (1).

A nivel mundial el inicio de una vida sexualmente activa a temprana edad aumenta la exposición a situaciones de riesgo con respecto a los temas de embarazo precoz y ITS, pues mientras más joven las decisiones se toman sin considerar las consecuencias de largo plazo, entre esto se menciona que en el mundo el 12% de los jóvenes dan inicio a su vida sexual a partir de los 14 años. Por otro ámbito el 90% de los jóvenes en América Latina y el Caribe a oído hablar de por lo menos algún método anticonceptivo, pero solo 29% tiene un uso frecuente de estos. Por otro lado a nivel regional según la Dirección Regional de Salud (DIRESA) de Piura, el método anticonceptivo más utilizado es el condón masculino. A la vez, se registró 18,166 adolescentes embarazadas entre el 2016 y 2018 (2,3).

Esta investigación surge debido que, al indagar el tema en la casa de estudio, se pudo observar que la mayoría de los estudiantes de la facultad de educación mantienen una vida sexual activa y que se han presentado embarazos en los primeros ciclos por desconocimiento o tabúes acerca del uso de métodos anticonceptivos, desembocando en un rendimiento académico bajo y abandono de los estudios, por lo que se ve la necesidad de tomar medidas de prevención en el tema planteado.

Por lo tanto, para esta investigación se ha planteado como objetivo general: Determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de educación primaria de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura. Para poder alcanzar el objetivo general, se han planteado los siguientes objetivos específicos: 1) Identificar el Conocimiento en forma global Sobre Métodos Anticonceptivos en Estudiantes del ámbito de estudio, 2) Identificar el conocimiento de los Métodos Anticonceptivos según su clasificación en los Estudiantes del ámbito de estudio, 3) Identificar el Uso de los Métodos Anticonceptivos en forma global en Estudiantes del ámbito de estudio, 4) Identificar los métodos anticonceptivos más utilizados según su clasificación en los del ámbito de estudio, 5) Identificar el Lugar de Adquisición de Métodos Anticonceptivos en los Estudiantes del ámbito de estudio, 6) Identificar las Fuentes de Información Sobre Métodos Anticonceptivos en los Estudiantes del ámbito de estudio, 7) Identificar las Características Sociodemográficas en los Estudiantes del ámbito de estudio.

Por último, la presente investigación se justifica porque hoy en día los jóvenes sabrán contestar conceptos muy básicos sobre el tema investigado. Sin embargo, si profundizamos, en cosas como: cual es o sería el mecanismo de acción, el porcentaje de la tasa de falla de algún método, o preguntas como ventajas o desventajas, o que

métodos anticonceptivos existen en su clasificación, será muy difícil poder responder a ello, ya que si bien es cierto estamos hablando de estudiantes universitarios que se encuentran en una edad de querer experimentar su actividad sexual, sin medir las consecuencias posteriores.

En la investigación la metodología se centra en un estudio de tipo cuantitativo, nivel descriptivo simple y diseño no experimental de corte transversal. Se ejecutó en una muestra poblacional de 65 estudiantes de la carrera de educación primaria de la Universidad los Ángeles de Chimbote a los cuales se les aplicó una encuesta para medir el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos.

Los resultados demostraron que según el conocimiento sobre métodos anticonceptivos el 60% de los estudiantes no presenta conocimientos buenos sobre dicho tema. En lo que se refiere al uso frecuente de métodos anticonceptivos el 69,23% usa alguno y el 30,77% reporta no usarlos. Entre los métodos analizados, los métodos de barrera son conocidos en 100% y los menos conocidos fueron los hormonales con el 50,77%. Según el lugar de abastecimiento de métodos anticonceptivos se determinó que el 67,69% los adquirieron en una farmacia, mientras que según las fuentes de información que tienen los estudiantes se observó que el 35,38% despeja sus dudas con una obstetra y el 7,69% busca esta información con amigos.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Antecedentes Locales

Meca A. (4) Piura 2015, en su investigación denominada Conocimiento y Actitudes respecto a los Métodos Anticonceptivos en los jóvenes de la academia Pre - Universitaria IDEPUNP, Talara – Piura, se planteó como objetivo general determinar el nivel de conocimientos y actitudes respecto al uso de los métodos anticonceptivos, En un estudio de tipo cuantitativo, no experimental, descriptivo, prospectivo y transversal, su población estuvo conformada por 95 alumnos que cumplieron los criterios de inclusión a quienes se les aplicó un cuestionario para medir el nivel de conocimientos y se observó que el 63.16% tiene un bajo nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos y un 38% tiene un alto nivel sobre nivel de conocimientos.

Angulo E. (5) en Piura 2018, en su tesis Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de 17 a 19 años de la Carrera Profesional de Administración de Empresas de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Piura - mayo 2018. Fue de tipo descriptivo y nivel cuantitativo. Se aplicó la técnica de la encuesta y se planteó una muestra de 265 adolescentes, se les aplicó un cuestionario de conocimientos sobre métodos anticonceptivos y de características sociodemográficas.

Como principal resultado, el 50.94% tiene nivel de conocimiento global “Regular” sobre métodos anticonceptivos. Además, el de mayor conocimiento fue el de “Barrera”, con un 23.77% “Bueno” y un 55.09% “Regular”; los de conocimiento

“Deficiente” fueron los “Hormonales” y los “DIU”, con un 73.58% y un 72.08% respectivamente; finalmente, los “Definitivos” tuvieron un 47.17% de “Deficiente”. Se observa que el lugar donde los adolescentes adquieren un método anticonceptivo es la farmacia el lugar preferido de los adolescentes encuestados, con un 58,87%, seguido del consultorio particular, con un 22,26%, y, finalmente, el establecimiento de salud con un 18,87%.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

Guerrero H, Benavides M, Guzmán E, Meneses C. (6) Perú 2017, realizaron una investigación titulada nivel de conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana Daniel Alcides Carrión, año 2017, Ica-Perú, En su estudio tuvo como objetivo general Determinar el Nivel de Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre Métodos Anticonceptivos en los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana “Daniel Alcides Carrión” de la Universidad San Luis Gonzaga de Ica, en el año 2017-I, Ica-Perú. El estudio fue de tipo observacional, descriptivo de corte transversal, los datos se obtuvieron a través de fichas de recolección de información, donde se encontró que el 60% de nuestros jóvenes encuestados refieren que la primera fuente a la que acudirías en busca de información sería un personal de salud, en contraste con un 33% quien refiere casi nunca acudiría a sus padres en busca de información sobre MAC.

Maximiliano D. (7) Perú 2018, realizó un estudio denominado nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de obstetricia del primer al octavo ciclo de la Universidad de Huánuco 2016. Donde tuvo como



objetivo general determinar el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, en su estudio observacional, descriptivo, de corte transversal, a través de una guía de entrevista, se obtuvo una muestra de 121 estudiantes, que el nivel de conocimiento sobre los métodos hormonales en los estudiantes de obstetricia, el 52,9% presentaron un nivel alto, el 40,5 % presentaron nivel medio y el 6,6 % presentaron un nivel bajo.

Ayay Y. et al., (8) Perú 2018, en su investigación llamada Nivel de conocimiento y prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca. Perú 2018. Tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y prácticas sobre métodos anticonceptivos, La tesis es de tipo descriptiva, trasversal, prospectivo; la población estuvo constituida por todos los estudiantes de la Universidad y la muestra de 250, que cumplieron con los criterios de inclusión, se encontró respecto a las características sociodemográficas, que el 60% son del sexo femenino; el 81% de estudiantes, están comprendidos entre las edades de 16 a 24 años, entre hombres y mujeres; 74% profesa la religión católica; 52% tienen residencia rural; 82% son solteros; 20% representan a la Carrera de Derecho.

Orellana L. (9) Perú 2019, elaboró una investigación titulada nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en alumnos del tercer ciclo de Medicina Humana de la Universidad San Juan Bautista Sede Lima Norte en octubre 2019, En su investigación tuvo como objetivo general: Determinar el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en alumnos del tercer ciclo de Medicina Humana de la Universidad San Juan Bautista sede Lima Norte en octubre 2016. El estudio realizado es tipo descriptivo, transversal, en el que se incluyeron a 100 alumnos,

donde se aplicó una encuesta que fue de elaborada por juicio de expertos, donde se encontró que el método de primer lugar para alumnos del III ciclo de Medicina Humana es el preservativo, con un valor de 21,5%. En segundo lugar, tenemos a la píldora, con un valor de 16,5%. El método que menos conocen son los Hormonales inyectables y orales, con un valor de 10,6%.

### **2.1.3 Antecedentes Internacionales**

Olmas M. (10) Argentina 2016, en su investigación titulada nivel de conocimientos y utilización de métodos anticonceptivos que posee un grupo de estudiantes de primer y quinto año de medicina de la facultad de ciencias médicas de la universidad nacional de córdoba. Esta investigación se planteó el objetivo general de identificar y analizar el nivel de conocimiento y de utilización de los métodos anticonceptivos que poseen los estudiantes, realizaron un estudio descriptivo y transversal donde se aplicó una encuesta conformada por 557 estudiantes de medicina del primer al quinto año lo cual se obtuvieron como resultados que un 57% de los estudiantes del primer año si conoce sobre el uso de métodos anticonceptivos y un 43% no conoce sobre el uso de métodos anticonceptivos y en quinto año un 43% de los estudiantes si tiene conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos y un 57% no tienes conocimiento sobre el uso de estos métodos.

Covarrubias et. al, (11) Bogotá 2016, ejecutaron una investigación llamada utilización de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería realizada en una población de 374 estudiantes con una muestra de 71 universitarios de licenciatura en

enfermería de la Universidad Pública de México; obteniendo como resultado, mayor participación de mujeres, y un porcentaje reducido en varones con un aproximado de 62 % y 38% respectivamente, donde se evidencio una edad promedio de 22 años. Sin embargo, se refiere que el 80% de la población estudiada inicio su actividad sexual de los cuales el 82% refiere haber utilizado un tipo de método conceptual, como también el 65% de los estudiantes encuestados menciona que utilizó al método oral de emergencia en el último año.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Teorías del conocimiento**

- Teoría constructivista: Hace mención que el conocimiento, se edifica basado en la experiencia a lo largo de la vida del ser humano, y así poder construirlo utilizando el , razonar y actuar (12).
- Teoría Racional: Como una de las fuentes más modernos del racionalismo se encuentra Descartes, quien fundamente que para lograr conocimiento debe primar la razón, considerándola verídica en sí misma, ya que es la única fuente del verdadero conocimiento (12).
- Teoría integral: Pueden actuar de forma jerárquica, por lo que las partes funcionan como un todo, sin poderse aislar. Esto es pues las estructuras del conocimiento funcionan de forma integrada (12).

## **2.3. Marco Conceptual**

### **2.3.1 Métodos de barrera**

Se basan en situar una barrera que imposibilite la conexión entre el espermatozoide y el óvulo; tenemos: el condón femenino, condón masculino y los espermicidas (13).

#### **a) Condón masculino**

Cubierta de látex, sumamente delgada, con presencia de lubricante y sin nonoxinol 9 que se sitúa en el pene erecto antes del acto sexual (13).

##### **1. Como funciona**

Imposibilita el ingreso de los espermatozoides al aparato genital femenino (13).

##### **2. Forma de uso**

- Su uso adecuado concede doble protección: protege de la probabilidad de embarazo y de contraer infecciones que se transmiten sexualmente.
- Cerciorarse que el empaque este integro.
- Comprobar la fecha de caducidad impresa en el empaque.
- Utilizar un condón nuevo para cada coito y colocarlo desde que se produzca la erección.
- Apartar antes que el pene se ponga flácido envolverlo con papel higiénico sin atarlo y desecharlo donde no pueda tener contacto con nadie (13).

#### **b) Condón femenino**

Funda de polímero de nitrilo que se introduce en la vagina antes del acto sexual (13).

##### **1. Como funciona**

Imposibilita el ingreso al aparato reproductor femenino de los espermatozoides (13).

## **2. Características**

- Opción excelente para las mujeres alérgicas al látex.
- Brinda protección doble ya que no solo previene embarazos sino que además previene el contagio de ITS/SIDA (13).

## **3. Forma de uso**

- Cerciorarse que el paquete no esté dañado ni roto, descartarlo si lo está.
- Frotar la envoltura del condón para esparcir el lubricante antes de abrirlo.
- Introducir el condón en la vagina antes de cualquier contacto o penetración.
- Sujetar el condón, presionar el anillo interno con el dedo medio y el pulgar.
- Con una mano oprime el condón y con la otra mano separa los labios de la vulva.
- Coloca el preservativo dentro de la vagina y suéltalo.
- Con el dedo índice dentro del condón empujar el anillo interno dentro de la vagina. El anillo externo quedará fuera de la vulva.
- Verificar que el pene ingrese dentro del condón y se conserve en su interior.
- Cuando el hombre aparte el pene, girar el anillo exterior y mantener dentro del condón los fluidos, mientras se retira cuidadosamente de la vagina (13).

### **c) Espermicidas**

Productos químicos que destruyen los espermatozoides vienen en presentación de tabletas vaginales, óvulos, jalea, gel y espuma; poseen nonoxinol 9 (14).

### **1. Como Funciona**

- Destruyen o inactivan a los espermatozoides dentro de la vagina (14).

### **2. Forma de uso**

- Administrar el espermicida en lo más profundo de la vagina, 15 o 20 minutos antes de cada coito.
- Quedarse recostada los primeros 15 o 20 minutos de colocado el espermicida para que se diluya.
- El efecto del espermicida sea cual sea su presentación es de 60 minutos, si pasan más de 60 minutos y aún no se ha tenido un coito se deberá introducir otro espermicida (14).

## **2.3.2 Métodos anticonceptivos hormonales**

### **2.3.2.1 Anticonceptivos hormonales combinados**

#### **a) Anticonceptivos orales combinados (AOC)**

Anticonceptivos que entre sus principios activos contienen estrógenos y progesterona y se administran de forma oral (14).

### **1. Como Funciona**

- Inhiben la ovulación
- Espesan el moco cervical

### **2. Contraindicaciones de su uso**

- Sangrado vaginal sin explicación hasta no tener diagnóstico certero.
- Embarazo posible o confirmado.

- Los primeros 6 meses post parto con lactancia materna.
- Post parto sin lactancia no usar antes de los primeros 21 días.
- Tumor hepático
- Mujeres de 35 años que consuman más de 15 cigarrillos por día
- Hepatitis viral aguda
- Presión arterial sistólica mayor igual a 160 mmHg o diastólica mayor igual a 100 mmHg.
- Trombosis venosa profunda incluido la presencia de antecedentes.
- Accidente cerebro-vascular como antecedente, entre otros (14)

### **3. Características**

- Retorno rápido de la fertilidad al interrumpir el método.
- Apto para mujeres de cualquier edad y paridad.
- Regulariza los ciclos menstruales.
- Ofrece cierta protección contra la enfermedad pélvica inflamatoria (EPI).
- Reduce la patología benigna de mamas.
- No previenen las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) (14).

### **4. Efectos secundarios más comunes.**

- Amenorrea, náuseas, vómitos, cefalea, aumento de peso (14).

### **5. Forma de uso**

- Son de uso diario.
- Como iniciar el método

✓ Alrededor del primero al quinto día del sangrado menstrual

- ✓ Si se inicia la toma posterior al quinto día utilizar un método de respaldo como los de barrera hasta por 7 días.
- ✓ La puérpera que no amamanta iniciar el método después de 42 días después del parto.
- ✓ La puérpera no puede usarlo hasta 6 meses posteriores al parto.
- ✓ Para el postaborto iniciar los primeros 5 días post intervención.

- **Indicaciones en caso de olvido**

- ✓ De olvidarse un comprimido de las 21 píldoras que contienen principio activo se aconseja que la usuaria tome lo más pronto posible la píldora olvidada para después continuar con las píldoras que siguen.
- ✓ De olvidarse entre dos o más píldoras, de preferencia dejar de tomar las pastillas y aguardar el sangrado por deprivación hormonal y usar un método de respaldo por 7 días.
- ✓ Si se olvidara cualquier de las 7 píldoras que contienen sulfato ferroso no es aconsejable ninguna medida (14).

**b) Anticonceptivos inyectables combinados (AIC)**

Son aquellos que poseen estrógeno y progestágeno.

**1. Mecanismo de acción:** Impide la ovulación y provoca transformaciones en el moco cervical, en especial lo espesa para impedir el paso de los espermatozoides (14).

**2. Forma de uso:**

- ✓ Se aplica en el glúteo con técnica de la “Z”
- ✓ Durante los primeros 5 de la menstruación días debe ser aplicado.
- ✓ A partir de la sexta semana en mujeres post parto y que no estén lactando,



mujeres.

- ✓ Post aborto iniciar en los primeros cinco días después del procedimiento.
- ✓ La próxima dosis es mensual con más menos 3días (14).

### **3. Contraindicaciones:**

- ✓ Embarazo.
- ✓ Mujeres con alteraciones del ciclo menstrual
- ✓ Antecedentes o cáncer de mama.
- ✓ Problemas a nivel del hígado (14).

### **4. Efectos secundarios:**

Sangrado irregular o amenorrea, dolor de mamas, cefalea, mareos y aumento de peso. Anticonceptivos hormonales de solo progestina.

**c) Píldoras solo de progestina:** Están constituidas solo de progestina. Actúa mediante la inhibición parcial de la ovulación y el espesamiento del moco cervical. Su uso debe realizarse mediante asesoramiento brindado por personal de salud y evaluación clínica. Se puede administrar en el posparto inmediato (14).

**d) Inyectables solo de progestina:** Puede estar conformado por acetato de medroxiprogesterona (150 mg por vía intramuscular o 104 mg por vía subcutánea) y enantato de noretisterona (200 mg por vía intramuscular). El mecanismo de acción es mediante el espesamiento del moco cervical y la supresión hasta en un 50% de la ovulación. Puede ser administrado a cualquier edad y paridad, sin excluirse a las nulíparas. Se recomienda que para su administración se realice una evaluación médica de la paciente (14).

### **6.3.3 Dispositivos intrauterinos (DIU)**

Dispositivos intrauterinos liberadores de cobre: Consiste en un dispositivo que se coloca en la cavidad uterina y actúa mediante liberación de cobre. En el Perú en los establecimientos sanitarios se dispone de T de cobre 380 A, y tiene una duración que puede llegar hasta 12 años tras la colocación. Actúa mediante la destrucción o inmovilización de los espermatozoides cuando pasan a través de la cavidad uterina. Además, interfiere en los procesos de reproducción antes de que llegue a ocurrir la fertilización (14).

### **6.3.4. Anticoncepción quirúrgica voluntaria**

Son métodos de tipo permanente, realizados a través de intervenciones quirúrgicas de tipo electivo, y cuya complejidad es de tipo intermedio. Este tipo de anticoncepción puede ser:

**1) Anticoncepción quirúrgica voluntaria femenina:** Es un método de anticoncepción permanente irreversible. Se realiza mediante una intervención quirúrgica de nivel intermedio mediante la oclusión y sección de las trompas de Falopio, con el objetivo de evitar que el espermatozoide se una al ovulo a nivel de esta (14).

**2) Anticoncepción quirúrgica voluntaria masculina:** Llamada también la vasectomía, que consiste en una intervención de tipo quirúrgico, que es una cirugía menor y tiene como finalidad ligar y realizar sección en los conductos deferentes del hombre, esto origina impedimento de la salida de los espermatozoides (14).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación será correlacional, no experimental, transversal.

#### ESQUEMA

M → O → X

#### Dónde:

**M:** es la muestra estudiada

**O:** Observación

**X:** Nivel de conocimientos y Uso

#### 3.2 Población y Muestra:

##### 3.2.1 Población:

La población muestral estuvo constituida por 65 estudiantes pertenecientes a la carrera profesional de educación primaria de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial Piura y que cumplieron los criterios de selección.

El tamaño de la población estuvo definido por el registro de matriculadas en el semestre académico 2019-02

### **3.2.2 Muestra:**

La población estuvo constituida por el total de los estudiantes pertenecientes a la carrera profesional de educación primaria de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Piura y que cumplieron los criterios de selección.

#### **➤ Criterios de Inclusión y Exclusión**

##### **-Inclusión:**

- Estudiantes de Educación Primaria de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Piura y que asistieron en el período de estudio.
- Estudiantes que aceptaron participar voluntariamente en la investigación.
- Aceptación escrita de participar en el estudio.

##### **-Exclusión:**

- Estudiantes con dificultad para comunicarse.

Los procedimientos para la recolección de datos se iniciaron con la autorización de la autoridad de la Carrera Profesional de Educación Primaria de Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial Piura, luego se identificó la unidad de análisis para la aplicación del instrumento de recolección de datos, el cual tuvo una duración aproximada de 20 minutos.

### 3.3 Definición y Operacionalización de Variables

**Cuadro 1: Matriz de Operacionalización de las Variables**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p><b>CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICOCEPTIVOS</b></p>	<p>Conjunto de ideas, conceptos, enunciados, comunicables que pueden ser claros, precisos, ordenados, vagos e inexactos sobre los métodos anticonceptivos (15).</p>	<p>Conocimiento global sobre los métodos anticonceptivos</p>	<p>Se evaluó a través de 8 preguntas, cada pregunta correcta será calificada con un punto, por lo que se consideró Conoce (8 puntos), No conoce (de 0 a 7 puntos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce</li> <li>• No Conoce</li> </ul>	<p>Cualitativa Nominal</p>
		<p>Conocimiento según clasificación de los de los métodos anticonceptivos</p>	<p>Se evaluó a través de 3 preguntas que estuvieron distribuidas para evaluar los Métodos de barrera (con 1 pregunta), Métodos hormonales (con 1 pregunta) y Métodos quirúrgicos (con 1 pregunta). Se consideró según baremación percentilica:                      Conoce (1 punto)                      No Conoce (0 puntos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce</li> <li>• No Conoce</li> </ul>	<p>Cualitativa Nominal</p>

<p><b>USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS</b></p>	<p>Acción de utilizar de manera consciente y responsable algún método anticonceptivo, elegido voluntariamente de acuerdo a un conocimiento pleno de las características del método y la fisiología del cuerpo, en el marco de un desarrollo saludable de la sexualidad humana (16).</p>	<p>Uso de los métodos anticonceptivos</p>	<p>Se evaluó a través de 2 preguntas relacionadas con el uso de métodos anticonceptivos y el tipo de método anticonceptivos más usados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si Usa</li> <li>• No Usa</li> </ul>	<p>Cualitativa Nominal</p>
--	---	---	---	--	----------------------------

<b>LUGAR DE ADQUISICIÓN</b>	Lugar de atención para la población donde se puede adquirir un método anticonceptivo (17)	Lugar de Adquisición	Se evaluó a través de 1 pregunta relacionada al lugar de preferencia que tiene el estudiante para adquirir los métodos anticonceptivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tienda</li> <li>• Farmacia</li> <li>• Establecimiento de salud</li> <li>• Otros</li> </ul>	Cualitativa Nominal
-----------------------------	---	----------------------	--	---	------------------------

<p><b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b></p>	<p>Se refiere a diversos medios que proporcionan datos útiles con información importante para satisfacer una demanda de información o conocimiento a un individuo (17).</p>	<p>Fuente de Información</p>	<p>Se evaluó a través de 1 pregunta relacionada con las fuentes sobre métodos anticonceptivos proporcionada al estudiante para adquirir información sobre los métodos anticonceptivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amigos</li> <li>• Padres/familiares</li> <li>• Obstetra</li> <li>• Farmacéutico</li> <li>• Internet/redes sociales</li> <li>• Ninguna de las anteriores</li> </ul>	<p>Cualitativa Nominal</p>
--------------------------------------	---	------------------------------	---	---	--------------------------------



**Cuadro 2: Matriz de Operacionalización de las Variables Características Sociodemográficas**

<b>EDAD</b>	Tiempo que ha vivido el adolescente en años cumplidos (17)	Se evaluó la edad actual del estudiante al momento del estudio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 – 14 años</li> <li>• 15 – 19 años</li> </ul>	Cuantitativa de razón
<b>ESTADO CIVIL</b>	Conjunto de cualidades que distingue al individuo de la sociedad y en la familia (17)	Se evaluó el estado civil del estudiante a al momento del estudio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soltera</li> <li>• Casada</li> <li>• Conviviente</li> <li>• Viuda</li> </ul>	Cualitativa Nominal
<b>CONVIVENCIA</b>	Acción de compartir con otra persona diferente (17).	Se evaluó la convivencia actual del estudiante al momento del estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papas</li> <li>• Hermanos</li> <li>• Tíos</li> <li>• Abuelos</li> <li>• Pareja</li> <li>• Solo</li> <li>• Otros</li> </ul>	Cualitativa Nominal
<b>DEPENDENCIA ECONOMICA</b>	Situación de económica de una familia (17).	Se evaluó la dependencia actual del estudiante al momento del estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papas</li> <li>• Hermanos</li> <li>• Tíos</li> <li>• Abuelos</li> <li>• Pareja</li> <li>• Solo</li> <li>• Otros</li> </ul>	Cualitativa Nominal

<b>OCUPACIÓN</b>	Actividad que ha realizado el encuestado durante los treinta últimos días (17).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solo estudia</li> <li>• Estudia y trabaja</li> </ul>	Cualitativa Nominal
<b>RELIGIÓN</b>	Se refiere al credo y a los conocimientos dogmáticos sobre una entidad divina. La religión implica un vínculo entre el hombre y Dios (18)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Católica</li> <li>• Cristiana</li> <li>• Testigo de jehová</li> <li>• Adventista</li> </ul>	Cualitativa Nominal

### **3.4 Técnica e Instrumentos de medición**

#### **3.4.1 Técnica:**

Se utilizó la técnica de la encuesta

#### **3.4.2 Instrumentos:**

Se utilizó un instrumento de recolección de datos: un cuestionario para evaluar el conocimiento, lugar de adquisición, fuentes de información y características sociodemográficas (ANEXO 1).

-La Primera referida a las características sociodemográficas y sexuales con un total de 8 preguntas.

-La Segunda en relación al Conocimiento sobre métodos anticonceptivos:

Para valorar el conocimiento se realizaron 8 preguntas con el valor de un punto para cada respuesta correcta y cero si la respuesta era incorrecta o no respondió, para un total de 8 puntos.

Se estableció el conocimiento según las respuestas y sumatoria total de puntos a cada encuestado de la siguiente escala según respuestas correctas:

– Conoce: 8 puntos

–No Conoce: 0-7 puntos

-La tercera sección dirigida a evaluar el uso de los métodos anticonceptivos con un total de 2 preguntas.

-La cuarta y quinta sección destina a identificar el lugar de adquisición y las fuentes de información sobre métodos anticonceptivos con un total de 2 preguntas.

✓ **Validez.**

El instrumento, fue aplicado en una prueba piloto a un número de 20 estudiantes que fueron escogidas al azar, en las respectivas aulas.

✓ **Confiabilidad.**

La confiabilidad del Cuestionario del nivel de conocimiento sobre los Métodos Anticonceptivos se determinó mediante la prueba estadística Kuder Richardson y cuyo valor arroja ser confiable, debido a que el valor de Kr20 es de ,702 (ANEXO 2).

### **3.5 Plan de Análisis**

Para el análisis estadístico se utilizó el programa estadístico SPSS Versión 23. Ambas variables fueron evaluadas, a través de estadísticas descriptivas. Los datos que se obtuvieron fueron codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc.

### 3.6 Matriz de Consistencia

- **Título: Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019.**

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué conocimiento y uso sobre métodos anticonceptivos tienen los estudiantes de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019?</li> </ul>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar el conocimiento y uso sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019.</li> </ul> <p><b>Objetivos Específicos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el conocimiento en forma global sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019.</li> <li>• Identificar el conocimiento de los métodos anticonceptivos según su clasificación en los estudiantes de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019.</li> <li>• Identificar el uso de los métodos anticonceptivos en forma global en los estudiantes de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019.</li> <li>• Identificar los métodos anticonceptivos más utilizados según su clasificación en los estudiantes de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de</li> </ul>	<p>➤ <b>Variables principales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimiento sobre métodos anticonceptivos.</li> <li>2.-Uso sobre métodos anticonceptivos.</li> </ol> <p>➤ <b>Variables Secundarias:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Edad</li> <li>b) Estado civil</li> <li>c) Convivencia</li> <li>d) Dependencia económica</li> <li>e) Ocupación</li> <li>d) Religión</li> </ol>

	<p>Chimbote – Piura, 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el lugar de adquisición de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019.</li> <li>• Identificar las fuentes de información sobre métodos en los estudiantes de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019.</li> <li>• Identificar las características sociodemográficas en los estudiantes de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Piura 2019.</li> </ul>		
TIPO, NIVEL Y DISEÑO		TÉCNICA E INSTRUMENTOS	PLAN DE ANÁLISIS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tipo y Nivel de Investigación:</b> El presente estudio fue de tipo cuantitativo y nivel descriptivo simple.</li> <li>• <b>Diseño de la investigación:</b> El diseño de la investigación no experimental, transversal.</li> </ul>	<p><b>Población:</b> La población estuvo constituida por 65 Estudiantes de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Piura 2019., y que cumplieron los criterios de selección.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra estuvo constituida por el total de estudiantes de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Piura 2019., y que cumplieron los criterios de selección.</p>	<p><b>Técnica:</b> La encuesta.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Instrumento de Recolección de Datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características socio demográficas y sexuales.</li> <li>• Conocimiento</li> <li>• sobre métodos anticonceptivos</li> </ul>	<p>Para el plan de análisis se hizo uso de la estadística descriptiva, utilizando figuras y tablas.</p>

### **3.7 Principio Éticos**

Esta investigación tomó en consideración el Código de Ética Uladech – Católica que establece el respeto a la dignidad, la protección de los derechos y bienestar de los sujetos en investigación; salvaguardando su integridad física y mental, así como su intimidad y la protección de sus datos; así como también identificando que la persona en estudio no posea dificultades psicológicas u otro problema que pueda interferir en el proceso del desarrollo del trabajo de investigación.

En este sentido, se solicitó a los estudiantes que lean detenidamente y firmen el consentimiento informado (ANEXO 3).

Previo a la encuesta, se les explicó a los universitarios los objetivos de la investigación; asegurándoles que se manejó de manera anónima la información obtenida de los mismos, garantizando además la privacidad de la identificación de la persona.

Se contó además con la previa autorización de las autoridades de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Piura, 2019.



## IV RESULTADOS

### 4.1 Resultados

Tabla 1. Conocimiento en Forma Global Sobre Métodos Anticonceptivos en Estudiantes de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote Piura, 2019.

Conocimiento	n	%
No conoce	39	60,00
Conoce	26	40,00
Total	65	100,00

**Fuente: Instrumento de Recolección de Datos.**

Se ha demostrado un 60,00% de estudiantes encuestados con desconocimiento sobre los métodos anticonceptivos, seguido del 40,00% que si conoce.

Tabla 2. Conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos Según Clasificación En Estudiantes De Educación Primaria De La Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote Piura, 2019.

Conocimiento de MAC	Barrera		Hormonal		Quirúrgicos	
	n	%	n	%	n	%
Conoce	65	100,00	32	49,23	44	67,69
No Conoce	0	0,00	33	50,77	21	32,31
Total	65	100,00	65	100,00	65	100,00

**Fuente: Instrumento de Recolección de Datos.**

Se obtuvo, que los métodos anticonceptivos más conocidos por los estudiantes que formaron parte del estudio fueron los métodos s de barrera (100,00%), y los que mostraron menor conocimiento fueron los hormonales con el 50,77%.

Tabla 3. Uso de Métodos Anticonceptivos en Forma Global en Estudiantes de Educación Primaria de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Piura, 2019.

Uso	n	%
Si usa	45	69,23
No usa	20	30,77
Total	65	100,00

**Fuente: Instrumento de Recolección de Datos.**

Se pudo determinar que el 69,23% (45) de los encuestados usan los métodos anticonceptivos, sin embargo, existe aún el 30,77% (20) que no han manifestado su uso.

Tabla 4. Métodos Anticonceptivos más utilizados según clasificación por los Estudiantes de Educación Primaria de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Piura, 2019.

Uso de MAC	n	%
Barrera	36	55,38
Hormonal	9	13,85
No usan	20	30,77
Total	65	100,00

**Fuente: Instrumento de Recolección de Datos.**

Se demuestra que los métodos anticonceptivos más utilizados por la muestra estudiada son los métodos de barrera con el 55,38%, seguido en menor proporción los métodos de hormonales (13,85%); además existe un 30,77% que no usan.

Tabla 5. Lugar de Adquisición de Métodos Anticonceptivos en Estudiantes de Educación Primaria de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Piura, 2019.

Lugar de adquisición	n	%
Tiendas	1	1,54
Farmacias	44	67,69
Establecimiento de salud	11	16,92
Otros	9	13,85
Total	65	100,00

**Fuente: Instrumento de Recolección de Datos.**

Los estudiantes encuestados prefieren las farmacias (67,69%) para adquirir los métodos anticonceptivos, seguido del 16,92% que los solicitan en los establecimientos de salud y sólo el 1,54% lo hace en las tiendas.

Tabla 6. Fuente de Información más Solicitadas Sobre Métodos Anticonceptivos En Estudiantes De Educación Primaria De La Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote Piura, 2019.

Fuente de Información	n	%
Amigos	5	7,69
Padres/familia	6	9,23
Obstetra	23	35,38
Farmacéutico	9	13,85
Internet/redes sociales	15	23,08
Ninguna	7	10,77
Total	65	100,00

**Fuente: Instrumento de Recolección de Datos.**

El / La Obstetra con el 35,38% constituyen la principal fuente que proporcionan información sobre métodos anticonceptivos a los universitarios estudiados, seguido de la internet (23,08%). Por otro lado, los amigos representaron las fuentes menos solicitadas (7,69%) por la población universitaria que formo parte de la investigación.

Tabla 7. Características Sociodemográficas En Estudiantes De Educación Primaria De La Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote Piura, 2019.

		n	%
Edad	15 - 19	21	32,31
	20 - 24	12	18,46
	25 - 34	21	32,31
	34 - 49	11	16,92
Estado civil	Soltera	56	86,15
	Conviviente	7	10,77
	Casada	2	3,08
Convivencia	Papas	38	58,46
	Hermanos	2	3,08
	Tíos	4	6,15
	Abuelos	4	6,15
	Pareja	10	15,38
	Sola	6	9,23
	Otros	1	1,54
Dependencia	Papas	43	66,15
	Hermanos	0	,00
	Tíos	0	,00
	Abuelos	2	3,08
	Pareja	11	16,92
	Sola	6	9,23
	Otros	3	4,62
Ocupación	Solo estudia	43	66,15
	Estudia y trabaja	22	33,85
Religión	Católica	63	96,92
	Cristiana	2	3,08
	Testigo de jehová	0	,00
	Adventista	0	,00
	No creyente	0	,00
Total		65	100,00

**Fuente: Instrumento de Recolección de Datos.**

Se observa en el grupo de estudio que la edad oscila entre 15 a 19 y 25 a 34 años ambos rangos con el 32,31%, el 86,15% son solteros, la mayoría reporto vivir con sus padres (58,46%), mientras el 66,15% muestra dependencia de los padres, se dedica solo a estudiar (66,15%), y por último el 96,92% son católicos.



## 4.2 Análisis de resultados

Los métodos anticonceptivos presentan una opción segura y confiable para prevenir el embarazo no planeado y la adquisición de una ITS, pueden ser utilizados por mujeres u hombres, ser de dimensión transitoria o definitiva (1). Por lo tanto, es necesario que se usen libre de creencias y tabúes para evitar deserción en su uso que pueda generar riesgos de mantener relaciones coitales sin protección que pueden terminar en un embarazo no deseado y contagio de una ITS incluido el VIH/SIDA.

En tal sentido, es de interés presentar los resultados de la investigación realizada en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial Piura, en donde se ha demostrado un 60,00% de estudiantes encuestados con desconocimiento sobre los métodos anticonceptivos, seguido del 40,00% que si conoce. Resultados que se asemejan a los de Meca A. (4) Piura 2015, que observó que el que el 63.16% tiene un bajo nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos y un 38% tiene un alto nivel sobre nivel de conocimientos.

Los resultados en ambas investigaciones hacen pensar el riesgo a los que están expuestos este grupo universitario a un embarazo precoz y ITS, ya que el desconocimiento sobre métodos anticonceptivos puede generar su uso incorrecto más aún si la educación sexual que se le proporciona es insuficiente y basada en mitos y tabúes que puede generar dudas para su uso. Por lo tanto, es importante que se le proporcione una educación sexual donde los conocimientos que se construyan se logren

utilizando el pensar, razonar y actuar (20) y de esta manera los estudiantes cuenten con conocimientos verdaderos que aporten en su práctica coital protegida.

En la Tabla 2, se obtuvo, que los métodos anticonceptivos más conocidos por los estudiantes que formaron parte del estudio fueron los métodos s de barrera (100,00%), y los que mostraron menor conocimiento fueron los hormonales con el 50,77%. Resultados que son similares a los Orellana L. (9) Perú 2019, que encontró que el método que menos conocen son los Hormonales inyectables y orales, con un valor de 10,6%.

Los resultados pueden inferirse a razón que el preservativo es el método más difundido por los diferentes medios de comunicación y en la actualidad las redes constituyen una herramienta indispensable y permanente en este grupo poblacional, y donde la información avasalla por ser de fácil adquisición que hace que la persona se interese más por saber de este método; sin embargo, no todos lo usan de la manera correcta aumentando la probabilidad de disminuir su eficacia.

En la Tabla 3, se pudo determinar que el 69,23% (45) de los encuestados usan los métodos anticonceptivos, sin embargo, existe aún el 30,77% (20) que no han manifestado su uso. Resultados similares a los de Covarrubias et. al, (11) Bogotá 2016, que refiere que el 80% de la población estudiada inicio su actividad sexual de los cuales el 82% refiere haber utilizado un tipo de método conceptual, como también el 65% de los estudiantes encuestados menciona que utilizó al método oral de emergencia en el último año.

Los resultados muestran que los estudiantes si usan los métodos anticonceptivos, pero hace pensar si los usan correctamente ya que los resultados de desconocimiento en este grupo poblacional son preponderantes, lo que pone de manifiesto que muchas de las estudiantes universitarias asisten a clases en estado de gestación avanzada, cargando un bebe o acompañado de un niño pequeño (3). Por lo tanto, se hace imprescindible mejorar la eficacia de la educación sexual que se les proporciona ya que las estadísticas de embarazos no deseados y abortos inseguros cada vez va en aumento.

Se demuestra (Tabla 4) que los métodos anticonceptivos más utilizados por la muestra estudiada son los métodos de barrera con el 55,38%, seguido en menor proporción los métodos de hormonales (13,85%); además existe un 30,77% que no usan. Resultados que se contradicen a los Covarrubias et. al, (11) Bogotá 2016, demostró que el 82% refiere haber utilizado un tipo de método conceptual, como también el 65% de los estudiantes encuestados menciona que utilizó al método oral de emergencia en el último año.

Los resultados obtenidos hacen en énfasis a los beneficios que proporcionan los métodos de barrera, en especial el condón que brinda protección doble ya que no solo previene embarazos, sino que además previene el contagio de ITS/SIDA (22) y asimismo por ser un método anticonceptivo de fácil adquisición y de bajo costo representa una de las mejores opciones que se refleja en la gran demanda que tienen este método , pero es importante recalca que su eficacia dependerá de su correcto uso por eso la necesidad de que el usuario tenga conocimiento suficiente y veraz sobre su uso para evitar riesgos de un embarazo o contagio de una ITS / VIH-SIDA . Sin embargo, si

consideramos que este grupo poblacional es un grupo expuesto a relaciones coitales frecuentes es importante el uso de métodos anticonceptivos de larga duración.

Los estudiantes encuestados prefieren las farmacias (67,69%) para adquirir los métodos anticonceptivos, seguido del 16,92% que los solicitan en los establecimientos de salud y sólo el 1,54% lo hace en las tiendas (Tabla 5). Resultados que se asemejan a los de Angulo E. (5) , quien observa que el lugar donde los adolescentes adquieren un método anticonceptivo es la farmacia el lugar preferido de los adolescentes encuestados, con un 58,87%, seguido del consultorio particular, con un 22,26%, y, finalmente, el establecimiento de salud con un 18,87%.

Los resultados probablemente son el resultado de la facilidad para la adquisición que proporcionan las farmacias, no se requiere de ser sometido a preguntas que pueden invadir la privacidad, además del riesgo hacer criticado o juzgado; sin embargo el riesgo es que se usen de manera incorrecta donde aumenta la probabilidad de que el método falle, por ello la necesidad que los métodos anticonceptivos sean proporcionados por profesionales idóneos y que esto vaya acompañado de la seguridad que se usarán correctamente.

En la Tabla 6, el / la Obstetra con el 35,38% constituyen la principal fuente que proporcionan información sobre métodos anticonceptivos a los universitarios estudiados, seguido de la internet (23,08%). Por otro lado, los amigos representaron las fuentes menos solicitadas (7,69%) por la población universitaria que formo parte de la investigación. Resultados que se asemejan a los de Guerrero H. et al., (6) Perú 2017,

donde encontró que el 60% de nuestros jóvenes encuestados refieren que la primera fuente a la que acudirías en busca de información sería un personal de salud, en contraste con un 33% quien refiere casi nunca acudiría a sus padres en busca de información sobre MAC.

Es contradictorio los resultados encontrados ya que a pesar que los estudiantes reportan que han recibido información de los métodos anticonceptivos de el / la Obstetra no adquieran los métodos anticonceptivos en los establecimientos de salud, y aún el desconocimiento se mantiene constante, por lo tanto, es necesario que el profesional obstetra replantee su estrategias de información, educación y comunicación que permita un trabajo cuya eficacia se refleje en resultados satisfactorios y no solo el objetivo sea la mera transmisión de información sino que se le proporcione al usuario las herramientas necesarias para utilizar esos conocimientos en la adopción de conductas sexuales responsables y seguras.

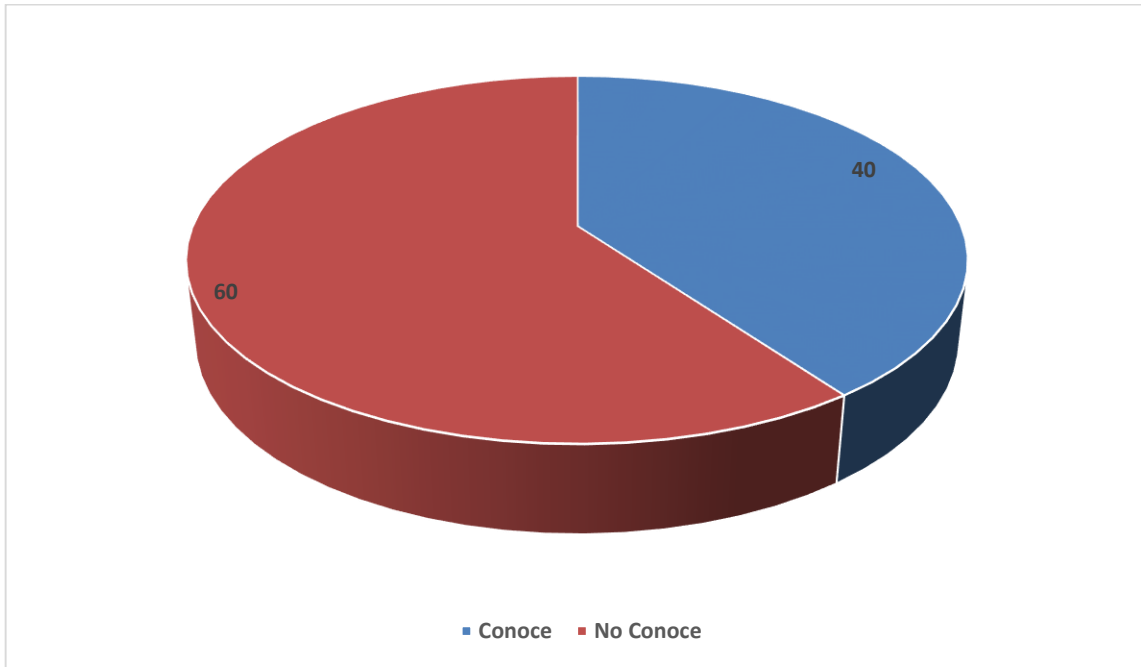
Se observa en el grupo de estudio (tabla7) que la edad oscila entre 17 a 23 años con el 64,62%, el 86,15% son solteros, la mayoría reporto vivir con sus padres ( 58,46%), mientras el 66,15% muestra dependencia de los padres, se dedica solo a estudiar (66,15%), y por último el 96,92% son católicos. Resultados similares a los Ayay Y. et al., (8) Perú 2018,. Con respecto a las características sociodemográficas, se encontró que el 60% son del sexo femenino; el 81% de estudiantes, están comprendidos entre las edades de 16 a 24 años, entre hombres y mujeres; 74% profesa la religión católica; 52% tienen residencia rural; 82% son solteros; 20% representan a la Carrera de Derecho.

A pesar de las características sociodemográficas de la muestra estudiada, estos jóvenes se encuentran en una etapa en la que experimentan situaciones novedosas en el ámbito social, emocional y psíquico, que los expone a situaciones de riesgo con respecto a sus conductas sexuales y reproductivas, ya que se mantienen las relaciones sexuales o muchas veces estas se han iniciado a muy temprana edad y la variación de compañeros sexuales es con mayor frecuencia, lo que los convierte en un grupo vulnerable a sufrir daños en su salud sexual y reproductiva y limitar proyectos de vida.

## V CONCLUSIONES.

- ❖ Se ha demostrado un 60,00% de estudiantes encuestados con desconocimiento sobre los métodos anticonceptivos
- ❖ Se obtuvo, que los métodos anticonceptivos más conocidos por los estudiantes que formaron parte del estudio fueron los métodos s de barrera (100,00%).
- ❖ Se pudo determinar que el 69,23% (45) de los encuestados usan los métodos anticonceptivos.
- ❖ Se demuestra que los métodos anticonceptivos más utilizados por la muestra estudiada son los métodos de barrera con el 55,38%.
- ❖ Los estudiantes encuestados prefieren las farmacias (67,69%) para adquirir los métodos anticonceptivos.
- ❖ El / La Obstetra con el 35,38% constituyen la principal fuente que proporcionan información sobre métodos anticonceptivos a los universitarios estudiados.
- ❖ Se observa en el grupo de estudio que la edad oscila entre 15 a 19 y 25 a 34 años ambos rangos con el 32,31%, el 86,15% son solteros, la mayoría reporto vivir con sus padres (58,46%), mientras el 66,15% muestra dependencia de los padres, se dedica solo a estudiar (66,15%), y por último el 96,92% son católicos.

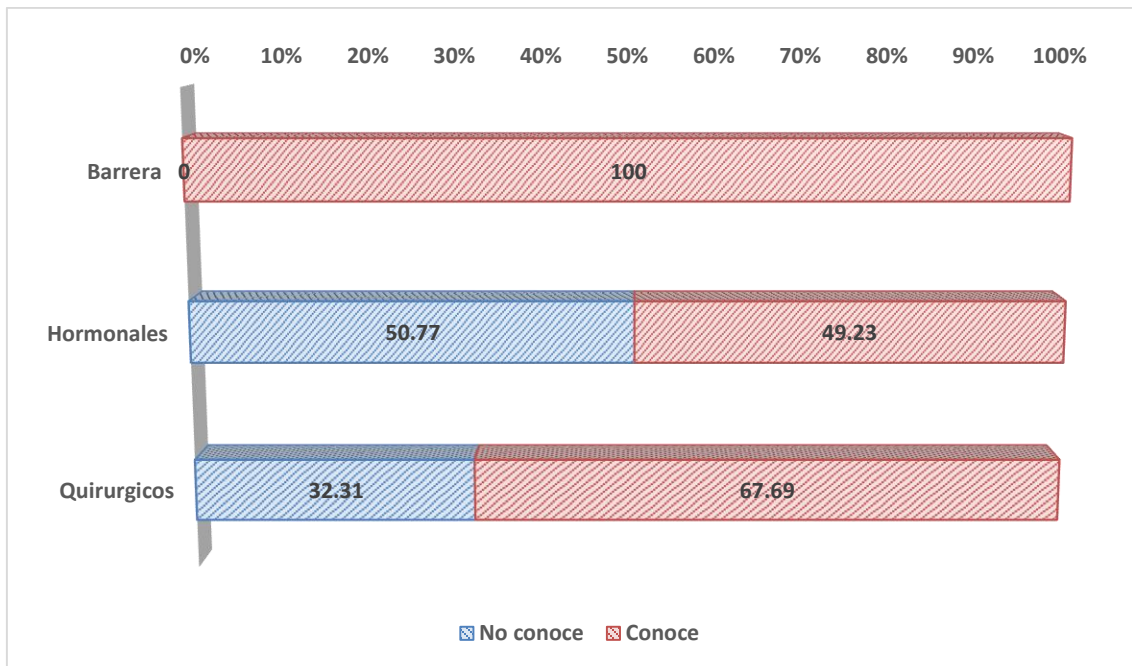
## ASPECTOS COMPLEMENTARIOS



*Figura 1.* Conocimiento en Forma Global Sobre Métodos Anticonceptivos en Estudiantes de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote Piura, 2019.

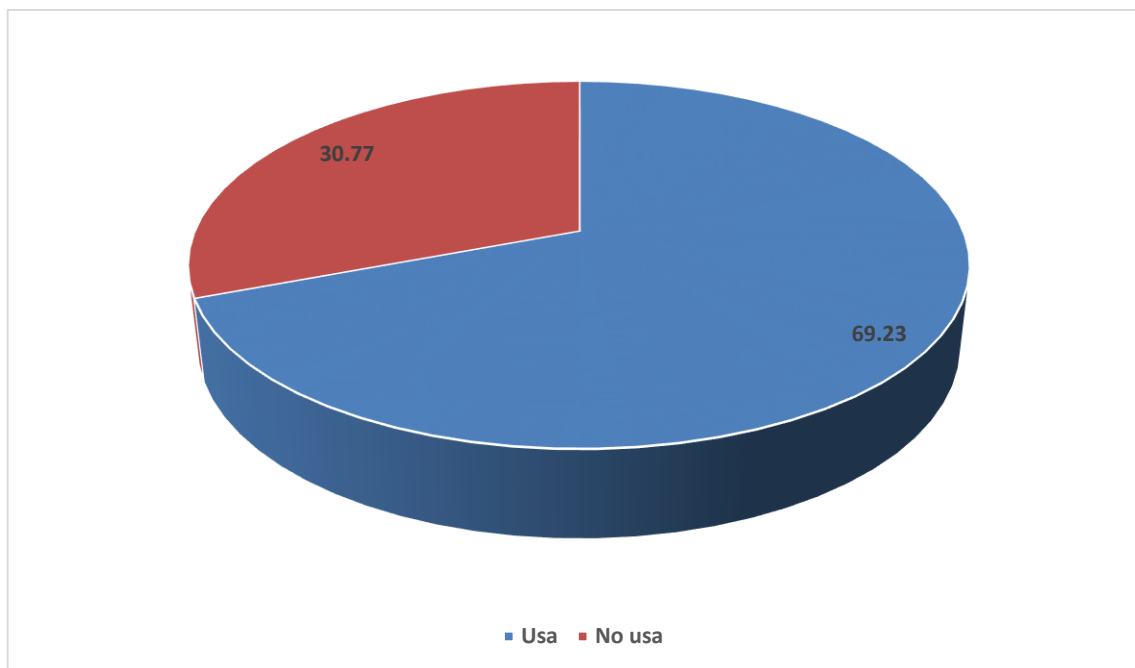
Fuente: Tabla 1.





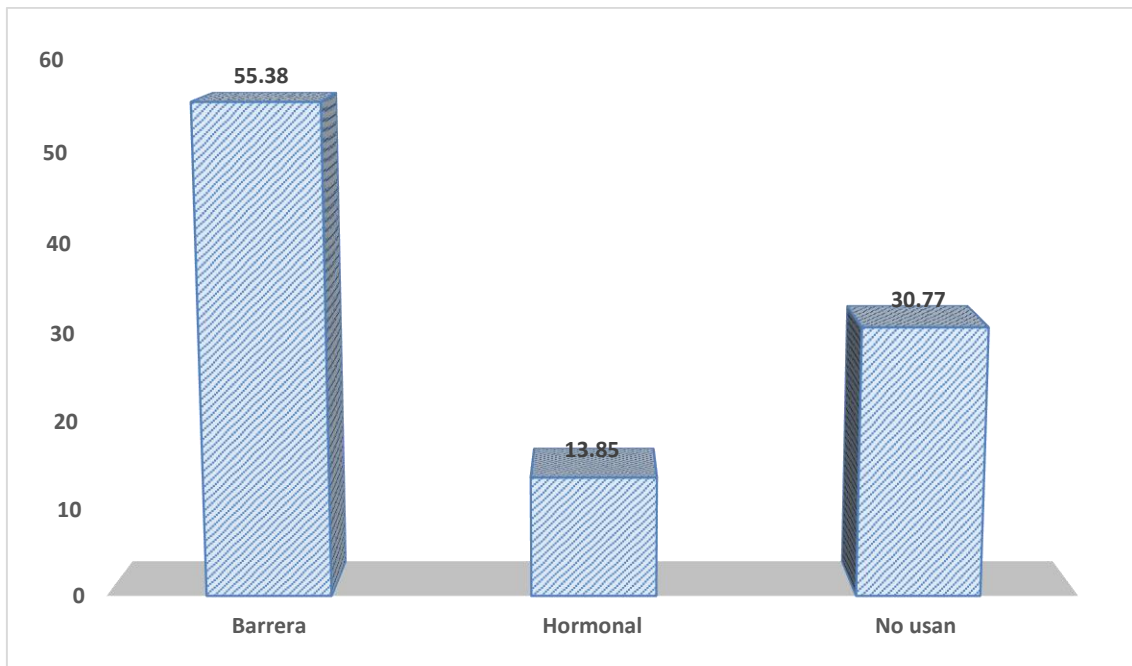
*Figura 2.* Conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos Según Clasificación En Estudiantes De Educación Primaria De La Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote Piura, 2019.

Fuente: Tabla 2.



*Figura 3.* Uso de Métodos Anticonceptivos en Forma Global en Estudiantes de Educación Primaria de la Universidad Católica los Ángeles de Chiclaya Piura, 2019.

Fuente: Tabla 3.



*Figura 4.* Métodos Anticonceptivos más utilizados según clasificación por los Estudiantes de Educación Primaria de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Piura, 2019.

Fuente: Tabla 4.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Gómez S, Durán L. El acceso a métodos anticonceptivos en adolescentes de la Ciudad de México. Salud Pub Mex \*[serie en Internet].2017 Mar \*\* [Citado 08 nov 2019]; 59 (3):236-247. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/salpubmex/sal-2017/sal173d.pdf>.
2. Organización Mundial de la Salud. [página en internet]. Planificación familiar; c2018 [actualizado 08 feb 2018; citado 01 jun 2019]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>
3. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. [página en internet]. Perú: c2017 planificación familiar [Actualizado 15 Nov 2017; citado 20 Jun 2019] Perú. Disponible en: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1525/index.html](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1525/index.html)
4. Meca A. Conocimiento y Actitudes respecto a los Métodos Anticonceptivos en los jóvenes de la Academia pre - Universitaria, Talara – Piura [tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería] Piura-2015: universidad alas peruanas. [http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/534/2/MECA\\_FLORES-Resumen.pdf](http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/534/2/MECA_FLORES-Resumen.pdf)

5. Angulo E. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de 17 a 19 años de la Carrera Profesional de Administración de Empresas de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Piura - mayo 2018. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2018.
6. Guerrero H, Benavides M, Guzmán E, Meneses C. Nivel de conocimientos, Actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de la facultad de Medicina Humana Daniel Alcidez Carrión, año 2017-I, Ica-Perú. Rev Med Panacea \*[Serie en internet]. 2017 Set-Dic \*\*[Citado 29 May 2019]; 6 (3): 116-122. Disponible en: [HAG Ortiz, MB Espinoza... - Revista Médica ..., 2018 - revpanacea.unica.edu.pe](http://HAG Ortiz, MB Espinoza... - Revista Médica ..., 2018 - revpanacea.unica.edu.pe)
7. Maximiliano D. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de obstetricia del primer al octavo ciclo de la Universidad de Huánuco 2016. [Tesis para optar el Título Profesional de licenciada de obstetra]. Huánuco: Universidad de Huánuco; 2018.
8. Ayay Y e Infante L. Nivel de conocimiento y prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca. Perú 2018. [Tesis para optar el Título Profesional de licenciada de Enfermería]. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo; 2018.
9. Orellana L. Nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en alumnos del tercer ciclo de medicina humana de la Universidad San Juan Bautista Sede Lima

Norte en octubre 2016. [Tesis para optar el Título Profesional de Médico Cirujano]. Lima: 2018.

10. Olmas M. Nivel de Conocimientos y utilización de Métodos Anticonceptivos que posee un grupo de estudiantes de primer y quinto año de medicina de la facultad de ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba. [Maestría en salud sexual y reproductiva]. Argentina: Universidad Nacional de Córdoba; 2016.
11. Covarrubias L, Ramírez R, de Jesús E, Rivas J, Rivero L. Utilización de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería. Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo [Internet]. 2016; 18 (1):31-43. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=145243501003>
12. Matos T. Nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I. E Alejandro Sánchez Arteaga La Arena – Piura,2018. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en obstetricia]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote;2018
13. Ministerio de Salud; Norma Técnica de salud de planificación Familiar Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2017-12663 [Citado 25 sep 2019] Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>
14. Norma técnica de salud de planificación familiar/ Ministerio de Salud. Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública. Dirección de Salud Sexual y Reproductiva- Lima: Ministerio de Salud; 2016.
15. Definición de Conocimiento. [Página de internet]. Perú; c2015 [Actualizado 2015; citado 28 sep 2019]. Disponible en: <http://definicion.de/didactica>

16. Perez M. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del distrito de Nueva Cajamarca en el año 2014. [Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Gestión de los Servicios de Salud]. Rioja: Universidad César Vallejo; 2015.
17. PROMSEX. Acceso a la salud sexual y reproductiva en adolescentes de la región Piura. [Boletín electrónico]. Piura. Centro de ideas. 2016. Disponible en: <https://promsex.org/wpcontent/uploads/2016/12/BoletinVigilanciaEmbarazoAdolescentePiura.pdf/>
18. Real Academia Española. 23 ed. Madrid. Asociación de Academias de la Lengua Española; 2014. [página de Internet]. Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=DgIqVCc>

# ANEXOS





## ANEXO 1



Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

ULADECH- CATÓLICA

### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

**“CONOCIMIENTO Y USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE PIURA, 2019”**

#### **I) CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS:**

1. Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_

2. Edad: \_\_\_\_\_

3. Estado civil:

- a. Soltera
- b. Conviviente
- c. Casada

4. ¿Con quién convive actualmente?:

- a. Papas
- b. Hermanos
- c. Tíos
- d. Abuelos
- e. Pareja
- f. Sola
- g. Otros

5. Dependencia económica:

- a. Papas
- b. Hermanos
- c. Tíos
- d. Abuelos

- e. Pareja
- f. Sola
- g. Otros

5.1. Ocupación:

- a) Solo estudia
- b) Estudia y trabaja

5.2. Religión:

- a. Católica
- b. Cristiana
- c. Testigo de Jehová
- d. Adventista
- e. No creyente

**II) CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:**

a. ¿Qué entiende usted por Métodos Anticonceptivos? (puedes marcar más de una alternativa)

- a) Son Métodos Anticonceptivos que evitan un embarazo.
- b) Son Métodos Anticonceptivos que protegen de una ITS.
- c) Son Métodos Anticonceptivos que disminuyen el deseo sexual.
- d) Son Métodos Anticonceptivos que causan infertilidad.

b. ¿Conoces usted, algún Método Anticonceptivo?:

- a. Si
- b. No

c. ¿Qué Método Anticonceptivo conoce usted?: (puedes marcar más de una alternativa)

- a. Condón
- b. Píldora
- c. Implante
- d. Inyectable
- e. T de Cobre

- f. Todas
  - g. Ninguna de las anteriores
- d. ¿Cuál crees que es el método más seguro?
- a. Condón
  - b. Píldora
  - c. Implante
  - d. Inyectable
  - e. T de Cobre
  - f. Quirúrgicos (vasectomía/ligadura de trompas)
  - g. Ninguna de las anteriores
- e. ¿Cuál de estos Métodos Anticonceptivos son de larga duración?
- a. Píldoras
  - b. T de cobre
  - c. Implante
  - d. Inyectable
  - e. No sabe
  - f. Ninguna de las anteriores
- f. El condón es ideal para:
- a. Evitar embarazo y protegerte de una Infección de Transmisión Sexual
  - b. Solo para evitar un embarazo
  - c. Solo para evitar una Infección de Transmisión Sexual
  - d. No sabe
  - e. Ninguna de las anteriores
- g. ¿Cuál de estos Métodos Anticonceptivos cree usted que son Hormonales?
- a. Píldoras
  - b. Inyectable mensual
  - c. Inyectable trimestral
  - d. Todas
  - e. No sabe
  - f. Ninguna de las anteriores
- h. ¿Cuál Métodos Anticonceptivos son Quirúrgico?

- a. Vasectomía
- b. Píldoras
- c. Ligaduras de trompas
- d. Inyectables
- e. A y C
- f. No sabe
- g. Ninguna de las anteriores

### **III)USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:**

- a. Usted ha usado o usa algún método anticonceptivo:
  - a. Si
  - b. no, porque\_\_\_\_\_
- b. ¿Qué método anticonceptivo, usas?
  - a. Condón
  - b. Píldora
  - c. Implante
  - d. Inyectable
  - e. T de Cobre

### **IV)LUGAR DONDE ADQUIERES MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:**

- a. ¿Dónde adquiriste Métodos Anticonceptivos?
  - a. Tiendas
  - b. Farmacias
  - c. Establecimiento de Salud
  - d. Otros

### **V)LUGAR DONDE OBTUVISTE INFORMACION SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:**

- a. Cuando quiere ser orientada sobre Métodos Anticonceptivos ¿A quién recurre?
  - a. Amigos
  - b. Padres/familiares
  - c. Obstetra
  - d. Farmacéutico
  - e. Internet/redes sociales
  - f. Ninguna de la anteriores

## ANEXO 02

### REPORTE DE CONFIABILIDAD

Kr20	N de elementos
0.720	8

Se ha logrado determinar que el instrumento es confiable debido a que el valor de Kr20 es de ,702.

#### Baremación percentilica

Mac	Conoce	No conoce
Conocimiento	0-5	6-8
Barrera	0	1
Larga duración	0	1
Hormonales	0	1
Quirurgicos	0	1

## ANEXO 03

### Ficha de consentimiento informado del participante

Yo, como sujeto de investigación, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, **EXPONGO:** Que he sido debidamente **INFORMADO/A** por los responsables de realizar la presente investigación científica titulada; “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Educación Primaria de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019, siendo importante mi participación en una encuesta que he recibido explicaciones, tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos de la investigación y también he tenido ocasión de aclarar las dudas que me han surgido.

#### **MANIFIESTO:**

Que habiendo comprendido y estando satisfecho/a de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el mencionado trabajo de investigación, **OTORGO MI CONSENTIMIENTO** para que me sea realizada la encuesta. Entiendo que este consentimiento puede ser revocado por mí en cualquier momento antes de la realización del procedimiento.

Y, para que así conste, firmo el presente documento.

---

**Firma del Participante**

---

**Fecha**