



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS DOCENTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA, AYACUCHO,
2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

**CLAVO VERA DE MARIÑO, GLORIA MARGARITA
ORCID: 0000-0003-0141-0549**

ASESOR

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE
ORCID: 0000-0003-0878-6397**

CHIMBOTE – PERÚ

2021

Equipo de Trabajo

Autora

Clavo Vera de Mariño, Gloria Margarita.

ORCID: 0000-0003-0141-0549

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote, Perú

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Cucho Hidalgo, Yazmin de Fátima

ORCID: 0000-0002-0508-160X

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado Evaluador

Mgtr. Yazmín de Fátima Cucho Hidalgo

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Núñez

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

Dedicatoria

A Dios por guiar mis pasos y estar presente en todo momento de mi vida, a mi familia por su tolerancia y apoyo incondicional en cada paso a seguir, y al docente con respeto y agradecimiento por sus aportes, asesoramiento y por ser fuente de inspiración y conocimiento en nuestra formación universitaria.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal Determinar el nivel de autoestima en los docentes de una Institución Educativa Inicial Privada, Ayacucho, 2019. La metodología utilizada compete a un diseño no experimental de tipo descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 30 docentes de nivel inicial. El instrumento utilizado fue la Escala de Autoestima de Rosemberg (1965). Los resultados muestran que el 86,70 % de la población estudiada presenta un nivel de autoestima alta, lo que significa que muestran actitud positiva hacia uno mismo y ante los demás; un 13% se ubica en un nivel medio, donde se muestran conductas optimistas y son capaces de aceptar las críticas, pero esto no los excluye de presentar tendencia a sentirse inseguras; por otro lado se identificó en los niveles de autoestima que un 0% de las docentes no presento un nivel bajo, lo que significa que las profesoras no manifiestan inconvenientes para entablar relaciones amistosas y están seguras totalmente de sus ideas. Respecto a ello podemos decir que existe un buen nivel de autoestima en las docentes de una Institución educativa Inicial Privada, Ayacucho, 2020.

Palabras clave: Autoestima, docentes, nivel e inicial.

Abstract

The main objective of this research was to determine the level of self-esteem in the teachers of a Private Initial Educational Institution, Ayacucho, 2019. The methodology used corresponds to a descriptive non-experimental design. The sample consisted of 30 initial level teachers. The instrument used was the Rosenberg Self-Esteem Scale (1965). The results show that 86.70% of the studied population has a high level of self-esteem, which means that they show a positive attitude towards oneself and towards others; 13% are at a medium level, where they show optimistic behaviors and are capable of accepting criticism, but this does not exclude them from presenting a tendency to feel insecure; On the other hand, it was identified in the levels of self-esteem that 0% of the teachers did not present a low level, which means that the teachers do not have difficulties to establish friendly relationships and are totally sure of their ideas. Regarding this, we can say that there is a good level of self-esteem in the teachers of a Private Initial Educational Institution, Ayacucho, 2020.

Keywords: Self-esteem, teachers, level and initial.

Índice de Contenido

Equipo de Trabajo	2
Jurado Evaluador	3
Dedicatoria	4
Resumen	5
Abstract	6
Índice de Contenido	7
Índice de Tablas	9
Índice de figuras	10
Introducción	11
1. Revisión de la literatura	16
1.1. ANTECEDENTES	16
1.2. Bases teóricas de la investigación	20
1.2.1. Autoestima	20
1.2.2. Breve Historia y origen	21
1.2.3. Teorías	23
1.2.4. Importancia	24
1.2.5. Componentes de la Autoestima	25
1.2.6. Dimensiones de la Autoestima	26
1.2.7. Autoestima y docentes	27
2. Método	29
2.1. Tipo de investigación	29
2.2. Nivel de investigación	29
2.3. Diseño de la investigación	29
2.4. El universo, población y muestra	30
2.4.1. Universo	30
2.4.2. Población	30
2.4.3. Muestra	30
2.4.4. Los criterios de inclusión y exclusión	31
2.5. Operacionalización de la variable	32
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
2.6.1. Técnica de recolección de datos	33
2.6.2. Instrumento	33

2.7.	Plan de análisis	33
2.8.	Principios éticos	34
3.	Resultados	35
3.1.	Resultados	35
3.2.	Discusión	36
4.	Conclusiones	38
	Referencias	40
	APÉNDICE	43
	Apéndice A. Instrumento de evaluación	43
	Apéndice B. Consentimiento informado	44
	Apéndice C. Cronograma de actividades	45
	Apéndice D. Presupuesto	46
	Apéndice E. Ficha técnica	47
	Escala de Autoestima de Rosenberg	47
	Apéndice F. Carta de autorización	51
	Apéndice G. Matriz de consistencia	52

Índice de Tablas

Tabla 1.....	35
--------------	----

Índice de figuras

Figura 1	35
----------------	----

Introducción

El presente trabajo de investigación busca “determinar el nivel de autoestima en los docentes de una Institución Educativa Inicial, considerando que es un tema de gran importancia en el ámbito académico donde la interacción entre docentes y alumnos son cotidianas para el desarrollo del aprendizaje”, y depende mucho como el docente se siente y como esto influye en la enseñanza y educación de los estudiantes.

Actualmente en diferentes países del mundo, como Estados Unidos, Inglaterra, España, entre otros, se está tomando conciencia de la importancia de la autoestima en el desarrollo del ser humano, para reforzar su potencial y aceptarse como seres valiosos con cualidades y defectos, que conduzcan a mejorar la actitud de respeto, tolerancia, dignidad y amor ante los problemas de la vida cotidiana de la sociedad. En este contexto el docente desempeña un papel importante en el proceso del aprendizaje y también en el concepto que de sí mismo tenga el niño, si el docente proyecta confianza, respeto y da mensajes positivos a sus estudiantes estos pueden aumentar su autoestima (Feldman 2010).

En diferentes países, en diferentes realidades, en variados contextos, los niños siempre son los mismos y la primera infancia reclama en todas partes, el mismo respeto y la misma dedicación. La labor del docente es fundamental, ya que no solo contribuyen positiva o negativamente en el aprendizaje de los estudiantes, también influyen en su desarrollo personal. De esta manera si el profesor presenta una baja autoestima sus competencias serán deficientes, tanto laboralmente como personalmente, y las consecuencias serán negativas para los alumnos (Segarra, 2015).

En todo el mundo la función fundamental de los docentes es la de guiar y brindar conocimiento, pero también es importante comprender que influyen en la vida de los niños y que

forman parte de ella durante toda esta etapa. Aunque la motivación de los niños depende básicamente de los padres, ya que son ellos quienes se encargan de su formación, no solo es con ellos con quien el niño aprende a amarse, en la actualidad el docente juega un papel fundamental y determinante en dicha motivación, transformando su función en algo más que enseñar y siendo un educador u orientador emocional porque brinda elementos emocionales y afectivos, siendo consciente de ello o no (Soto, 2015).

En el Perú, los sistemas educativos viven en contante reforma es por ello que “los docentes se ven obligados a reaccionar y adaptarse a los cambios. Así, la angustia, la inseguridad, la apatía, pero también la ilusión y el compromiso son reacciones emocionales que están presentes en las respuestas de los profesores ante los cambios que se plantean en el sistema”. De tal manera es importante que, en este contexto cambiante en la educación, se debe dar prioridad a los sentimientos y emociones que engloban las actitudes de los docentes, para que se desenvuelvan de forma adecuada (Robalino, 2017).

En nuestro país actualmente, las empresas privadas en general les han dado mayor importancia a los aspectos personales de los trabajadores, por este motivo que durante la selección de personal se toma en cuenta “las habilidades blandas que poseen los aspirantes y en relación al personal permanente se hace un seguimiento de su estado emocional, niveles, de estrés y satisfacción con el trabajo”. Por otro lado, en el sector público, es el estado quien debe asumir tales preocupaciones por los trabajadores, y fundamentalmente se considera que se debe hacer con los profesores, ya que son ellos quien se encargan de la educación en el país, por tal motivo deben ser priorizados en sus aspectos personales; que incluye evaluar y fortalecer su autoestima, como también promover una alta identidad profesional que genere mejor dinámica de enseñanza para con los estudiantes (Valero, 2021).

Costilla (2017) refiere que “En la actualidad, uno de los problemas que afrontan las instituciones educativas es tener un grupo de maestros que formen parte de un plantel educativo óptimo para que puedan desempeñar su labor docente con los estudiantes”.

En el caso de la región Ayacucho, el principal problema de la educación guarda relación con la falta de adaptación de los docentes que se resisten a los cambios y procesos de modernización “la educación en la región tiene muchas dificultades, en el manejo de docentes, a nivel de organizaciones educativas, relación entre comunidad y escuela, situación que da lugar a serias deficiencias; por otro lado, señala la poca identificación del docente con su trabajo”. En la ciudad de Huamanga se reconoce el buen desempeño del docente respecto a su responsabilidad, buen desempeño laboral y autoformación, considerando que en muchos casos no tienen las condiciones adecuadas para ejercer su labor. Por consiguiente, se requiere de un cambio de actitud en los docentes respecto a su buen desempeño en el aula, ya que este aspecto está declinado en muchos casos, existe desinterés, los nombrados se conforman con el papel que desempeñan y los contratados en Instituciones privadas son explotados (Falconí, 2012).

En la región de Ayacucho se desconocen investigaciones que permitan evaluar el nivel de autoestima; se desconocen aquellos indicadores que puedan por un lado mostrar las principales debilidades que se observa en muchas instituciones educativas, las cuales atraviesan por problemas de autoestima en sus docentes, afectando así a su desempeño laboral esperado. De esta manera en la institución educativa elegida se busca analizar el nivel de autoestima de sus docentes, para de esta forma percibir la afectación en su desempeño laboral.

Según MINEDU citado en Flores (2017) afirma que “el maestro refleja y contagia su estado anímico a los estudiantes a su cargo, por consiguiente, tendrá que involucrarse en un proceso de crecimiento personal, para lograr ser una mejor persona, por consiguiente, mejor

docente”. La forma de interactuar y desenvolverse del docente en el aula será un modelo que influirá en la conducta de los estudiantes; así mismo equilibrará los mensajes negativos que perciben de su familia y de su entorno; es por ello que el docente debe ser capacitado en la orientación del mejoramiento de su vida personal, fortaleciendo una adecuada autoestima.

Herrán citado por Flores (2017) refiere que “la práctica educativa requiere de la mejor formación docente posible. Pero esa formación entronca por necesidad con algunos factores de la personalidad que pueden ser especialmente relevantes en la práctica de la profesión: la autoestima docente es uno de ellos”.

Del mismo modo los docentes que trabajan en la educación de los niños en la primera infancia, deben hacer hincapié en su desarrollo emocional, ya que es el punto de partida y la clave de cualquier proceso de aprendizaje, comprendiendo que los niños son tan vulnerables y sensibles a los agentes externos que inciden sobre ellos, es por eso que la personalidad de las docentes que los educan y forman cobran una gran importancia para su aprendizaje. Los niños de esta edad requieren de personas comprensivas y afectuosas, con la capacidad de identificarse con ellos y de proporcionarles de la manera más paciente y cuidadosa todo aquello que ha de integrar a su educación y darle la posibilidad de alcanzar al máximo el desarrollo de sus potencialidades; todo esto hacen parte del perfil del profesional, así mismo su buen nivel de autoestima y condiciones psicológicas que lo hagan idóneo para la educación de estos niños y cumplir su actividad profesional con calidad. De esta manera se plantea la siguiente pregunta ¿Cuál es el nivel de autoestima en los docentes de una Institución Educativa Inicial Privada, Ayacucho, 2020?

Dado que la autoestima en los docentes se convierte en un tema de gran importancia para el logro de los resultados de calidad en su educación y aprendizaje de los niños, es preciso conocer el objetivo general de la presente investigación:

Determinar el nivel de autoestima en los profesores de una Institución Educativa Inicial Privada, Ayacucho, 2020.

Así mismo con esta investigación se busca, en el ámbito social, generar impacto en las instituciones educativas, en sus promotores y dueños, quienes podrán tomar conciencia de la importancia de un buen nivel de autoestima en sus colaboradores y así cuenten con un plantel educativo de profesionales óptimos para brindar una educación de calidad a nuestra sociedad que nos exige preparación ante ciertos cambios.

Este trabajo busca que los docentes a partir del nivel de autoestima sean más efectivos, ya que si el docente posee una autoestima alta y estable podrá aceptarse como persona y sentirse bien consigo misma, tendrá una personalidad definida y equilibrada, así mismo tendrá buen manejo de sus emociones, por otro lado, reconocerá sus capacidades y aceptara sus limitaciones; de esta manera podrán mejorar constantemente adaptándose a los cambios y exigencias en su entorno laboral; así mismo servirá de base y antecedente, para tener un conocimiento más profundo de este problema.

1. Revisión de la literatura

1.1. ANTECEDENTES

Suarez (2017), desarrolló la tesis titulada: Relación entre la autoeficacia docente y la autoestima de los maestros que laboran en los colegios adventistas de la Asociación de los Llanos. Este estudio tiene como finalidad observar y describir la correlación de la autoeficacia docente y autoestima de los profesores adscritos a los colegios. La población que participó en este estudio estuvo constituida por los docentes de todos los colegios, que estuvieron laborando durante el año 2016. Se concluyó: Se halló una correlación entre autoeficacia docente y autoestima del profesor en la población del estudio. El 98.8% de los docentes se encuentran situados en un nivel alto de autoeficacia docente y un 96.5% de los docentes se encuentran situados en un nivel alto autoestima del profesor. Aporte para la investigación: constituye un aporte importante para nuestra investigación, ya que al relacionar la autoeficiencia docente y la autoestima de los maestros, el autor encuentra una relación significativa. Sin embargo, en sus resultados los docentes presentan un nivel de autoestima alto.

Segarra (2015), llevó a cabo la investigación titulada: La autoestima del docente, cuyo objetivo fue, ayudar a mejorar la identificación de los docentes con baja autoestima e intervenir sobre ellos, en la ciudad de España. La muestra estuvo conformada por 47 docentes. Se encontraron los siguientes resultados: los docentes presentaron una autoestima alta. Los peores resultados se han obtenido en el sentido de la seguridad, tanto laboral como personal, y de competencia, personal, en lo que respecta a la baja autoestima. Concluyendo que, tanto las mujeres como los hombres disponen de una buena autoestima. Con respecto a la baja autoestima observó problema en la seguridad, tanto laboral como personal, en ambos géneros.

Montilla (2014), presentó su trabajo Autoestima y desempeños laborales de los maestros de educación básica U. E. Maestro Víctor Balestrini para optar el título de especialista en Gerencia Educativa. Su objetivo fue analizar la relación entre ambas variables de la U. E. Maestro Víctor Balestrini del Municipio Baralt del Estado Zulia. Sobre su metodología, esta fue de tipo descriptiva, de campo, no experimental, transaccional; y su instrumento, un cuestionario. Respecto de su población y muestra, fue censal, ya que estuvo conformada por trece docentes.

La investigación demostró que los docentes se ubican con un nivel medio de autoestima, siempre se desempeñan según lo establecen los roles y los elementos del desempeño docente. Por ello, se recomienda demostrar un comportamiento asertivo, manteniendo los derechos, opiniones, creencias sin dejar de lado el respeto a los de sus compañeros y alumnos.

Rodas (2013), realizó su trabajo de investigación relación entre autoestima y compromisos organizacionales en docente de una institución educativa para optar el título de licenciada en Psicología Industrial Organizacional. Su objetivo fue determinar si existe relación entre ambas variables en un grupo de docentes de una institución educativa, ubicada en la ciudad de Guatemala. Sobre su metodología, el diseño fue correlacional, no experimental transaccional; y su instrumento, un cuestionario, el cual está basado en la pirámide de autoestima de Rodríguez, Pellicer y Domínguez (1998), la cual toma cinco aspectos los cuales son: autorrespeto, autoaceptación, autoevaluación, autoconcepto y autoconocimiento. Respecto de su población y muestra, fue no probabilística de 30 docentes. La investigación demostró que no existe correlación estadísticamente significativa a nivel de 0.05 entre el nivel 11 de autoestima y compromiso organizacional en docentes de una institución educativa, ubicada en la ciudad de Guatemala. Asimismo, se estableció que ni la autoestima ni el compromiso organizacional son factores que se ven condicionados por variables como edad, género y antigüedad. Sin embargo,

en el presente estudio, se trabajó con el personal docente, los efectos de la autoestima y el compromiso organizacional podrían diferir con una muestra mayor de sujetos, por lo que se recomendó realizar estudios en diferentes poblaciones de distintos oficios, escolaridad y niveles jerárquicos con la finalidad de obtener más información sobre la relación entre autoestima y compromiso organizacional.

Romero (2018), realizó el presente trabajo de investigación, que tiene como objetivo general determinar la relación entre la autoestima y el desempeño laboral en docentes de la institución educativa particular “Praxis” – Huancayo – 2018. El tipo de investigación es básica. La población de estudio estuvo conformada por 59 docentes de la institución educativa particular “Praxis”- Huancayo-2018. La técnica empleada para la primera variable fue la encuesta, el instrumento utilizado fue el Cuestionario de Autoestima, y para la segunda variable la técnica empleada fue también la encuesta, el instrumento utilizado fue el Cuestionario del Desempeño Docente. Se llegó a la conclusión que existe una relación significativa entre autoestima y desempeño laboral en docentes de la institución educativa particular “Praxis”-Huancayo-2018.

Longa y Cornetero (2017), realizaron un trabajo de investigación que tuvo como objetivo identificar el nivel de autoestima de los docentes de las instituciones educativas particulares del nivel inicial del distrito de Chiclayo, en setiembre de 2017. Esta investigación descriptiva transversal tuvo como población muestral a 50 docentes a quienes se les aplicó el inventario de Coopersmit, cuya confiabilidad ha sido evaluada por el coeficiente de Alfa Cronbach mostrando un valor de 0.81. El instrumento en mención mide tres niveles: sí mismo, familiar y social. Los datos se procesaron en SPSS. Se aplicaron estrategias para asegurar el respeto por los principios éticos y el rigor científico. Los resultados revelan que el 26% las docentes tienen autoestima bajo, 38% medio y 36 % alto. En cuanto a las dimensiones de sí mismo, las docentes lograron un

36 % alcanzó un nivel bajo y el 20 % nivel medio. En la dimensión social, se observó que un 72 % obtuvieron nivel bajo y 20 % nivel medio. En la dimensión familiar, se halló un 44% en el nivel medio y, 34 % nivel bajo. Los resultados revelan la necesidad de fortalecer la autoestima de las docentes del nivel inicial puesto que repercute en el proceso formativo a los alumnos.

Ocaña (2014), en la investigación titulada autoestima y desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Comas Lima, tuvo como objetivo, determinar la relación de las variables autoestima y desempeño docente. Es un estudio sustantivo de nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental transversal, cuya población es 3896 docentes, y una muestra de 363 docentes. Los resultados arrojan que, los niveles de autoestima de los docentes, el 22.6% presenta un nivel medio en la dimensión autoestima general y el 77.4% un nivel alto. En la dimensión autoestima social 1.1% presenta un nivel bajo, el 45.5% presenta un nivel medio y el 53.4% un nivel alto. En conclusión, la autoestima se relaciona directa y significativamente con el desempeño docente de dichas instituciones educativas.

García y Bendezú (2013), realizaron un trabajo de investigación titulado: Relación entre la autoestima docente y el clima institucional de las instituciones educativas del distrito de Antioquía Provincia de Huarochirí Región Lima - Provincias 2013. Su objetivo, fue establecer la relación entre la autoestima docente y el clima institucional de todas las instituciones educativas del distrito de Antioquia, provincia de Huarochirí, Región Lima - Provincia 2013. El estudio se trabajó con población/muestra de 30 docentes. Los datos se han obtenido a través de encuestas realizadas a los docentes sobre la autoestima docente y el clima institucional, cuyo resultado obtenido ha sido a través de la correlación de Spearman, cuyo valor de 0.76, lo cual nos indica que existe una alta correlación directa entre ambos. Los resultados obtenidos sobre la relación

entre la autoestima docente y el clima institucional; se puede ver afectada debido a una baja autoestima de las docentes de educación inicial.

Pretel (2019) realizó el presente trabajo de investigación “Actitudes a la educación intercultural en docentes de primaria en el distrito de Ayahuanco, Huanta – Ayacucho”. El tipo de investigación fue básica y de nivel descriptivo. Su objetivo principal fue “determinar las diferencias que existen en las actitudes hacia la educación intercultural según la institución educativa superior de procedencia y según género en los docentes de educación primaria en la zona rural del distrito de Ayahuanco, Huanta – Ayacucho”. La muestra estuvo compuesta por 42 docentes de nivel primaria; para la recolección de datos fue la encuesta y el cuestionario para medir la actitud hacia la educación intercultural. Los resultados obtenidos manifiestan que el 31,25% de los docentes presentan un nivel de aceptación respecto a las actitudes a la educación intercultural; y el 68,75 % de los docentes se ubican en el nivel indeciso. Por consiguiente, no existe diferencia significativa de frecuencias en los niveles de actitud a la educación intercultural entre los docentes de primaria según la institución educativa superior de procedencia.

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1. Autoestima

La autoestima es la valoración y estima que cada uno tiene para consigo mismo, esto corresponde a la percepción positiva que tenemos de uno mismo, involucrando la confianza y el respeto para actuar ante las circunstancias del entorno.

Conducta que una persona proyecta de sí misma, cariño propio, apreciación y aceptación de la persona tanto virtudes, cualidades y defectos.

El ser humano no nace con una autoestima definida, ya que desde la infancia vamos formando un concepto de nosotros mismos y la continuamos construyendo a lo largo de toda la

vida. Desde sus experiencias desarrolladas en la niñez, cada persona reaccionará de forma distinta ante situaciones y contextos de su entorno

Yagosesky y Roberto (1996), “la autoestima se forma desde la gestación, durante el periodo prenatal y en los años que siguen después del nacimiento del niño(a), quien aprenderá de acuerdo con lo que perciba de su entorno, si es apto para lograr objetivos y ser feliz o si debe resignarse a ser común uno más en una sociedad en la que vivirá posiblemente resentido, ansioso y funcionando muy por debajo de su verdadera capacidad”.

Maslow (1943), “la autoestima como la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado”.

1.2.2. Breve Historia y origen

James (1890), “La estima que sentimos por nosotros depende enteramente de lo que pretendemos ser y hacer”. James evaluaba la autoestima de una persona a partir de sus éxitos concretos confrontados con sus aspiraciones.

Freud (1896), “La autoestima no tiene muchas posibilidades de desarrollarse, ya que el ego está demasiado ocupado defendiéndose. Cualquier crecimiento y desarrollo de la autoestima es imposible. Pero lo más nocivo para la autoestima, es la ausencia de cualquier instancia espiritual que de estabilidad y equilibrio al yo”.

Satir (1970), “Consideraba la autoestima de cada miembro de una familia dada un excelente criterio de salud mental. De hecho, constato que una familia es disfuncional cuando no permite a sus miembros adquirir una buena autoestima y gozar así de una sana autonomía”.

Berne (1968), “Demostró con claridad que una persona marcada por una autoestima débil tiende a manipular a las personas de su entorno exagerando su debilidad o su autoridad. En cambio, una persona dotada de una autoestima alta no necesita utilizar manipulaciones sociales. Se muestra auténtica y honesta, y sabe negociar sus necesidades entre adultos”.

Respecto a su origen la autoestima se inicia cuando el espermatozoide se une con el óvulo, creando así una célula que empezara a desarrollarse. Es así que se va transfiriendo los mensajes hacia ese ser tanto emocionales como psicológicos, por medio del sistema nervioso mediante señales químicas o eléctricas. De otro modo, Por lo tanto, es importante todo lo que la madre transmita a ese nuevo ser desde el primer día, siendo material que es difícil de comprender pero que no se puede evitar.

Seguidamente cuando llega el parto, el medio será de gran influencia en las primeras percepciones que tenga el niño de sí mismo, así como los conceptos y las emociones, por ello él bebe captara los sentimientos que demuestren hacia él, sin embargo, no tiene la capacidad cognitiva de procesarlo para que tenga una propia imagen.

Cuando se va desarrollando las valoraciones de sus padres y del ambiente en general como son los compañeros de colegio, profesores, familiares y personas que lo rodean. Generan en él un reflejo de sí mismo. En este momento aprende a tratarse de igual forma.

Es en la pubertad cuando inicia la búsqueda de descubrir quién es, cuáles son sus propias opiniones y empieza a reforzar la personalidad, la cual ya tiene sus bases en la niñez.

Branden citado por Caravaca (2018) refiere que “la buena autoestima opera el en sistema inmunológico de la conciencia, otorgando resistencia, fuerza y capacidad de regeneración. Por lo contrario, cuando la autoestima es baja, la capacidad de enfrentar las adversidades de la vida baja y nuestro valor propio disminuye”.

1.2.3. Teorías

Mamani (2018) menciona diferentes teorías acerca de la autoestima, considerando a los siguientes autores:

➤ Teoría de Abraham Maslow

Maslow (1943) propone una “jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se estructura identificando cinco niveles de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación”. Respecto a ello comprendemos que conforme la persona va logrando sus metas y creciendo constantemente, adquiere otras necesidades que modifican su conducta, es decir que cuando una necesidad logra ser satisfecha surge otra necesidad.

Maslow (1968), “En realidad, las personas auto realizadas, las que han llegado a un alto nivel de madurez, salud y autosatisfacción, tienen tanto que enseñarnos que, a veces, casi parecen pertenecer a una especie diferente de seres humanos”.

➤ Teoría de la Autoestima de Carl Rogers

Manifestó que el fondo de los problemas de los seres humanos es que se menosprecian y no se valoran a sí mismo, consideran que no merecen ser queridos. Carl Rogers comprende el individuo posee un yo bueno y único, positivo; así mismo afirma que este yo permanece oculto y disfrazado, sin evolucionar. El ser humano inconscientemente persigue una meta, que no es más que el deseo llegar a ser el mismo. Refiere que todas las personas poseen una característica propia que se basa en su genética y es intrínseco, es decir una esencia propia que cada uno posee y es más apropiado desarrollarla y sostenerla que ocultarla.

Rogers (1992), “Cada persona es una isla en sí misma, en un sentido muy real, y sólo puede construir puentes hacia otras islas si efectivamente desea ser él mismo y está dispuesto a permitírsele”.

➤ **Teoría de la Autoestima de Morris Rosemberg**

Rosemberg (1965) señala que “la autoestima hace referencia a la valoración subjetiva que hacen las personas de ellas mismas. Se diferencia del auto concepto en que se trata una dimensión emocional, no cognitiva. La baja autoestima se relaciona con la depresión y las conductas de riesgo, mientras que la autoestima alta suele conllevar un mayor bienestar psicológico”.

Rossemberg entiende a la autoestima como un fenómeno actitudinal creado por fuerzas sociales y culturales, se crea en un proceso de comparación que involucra valores y discrepancias. El nivel de autoestima se relaciona con la percepción del sí mismo en comparación con los valores personales (Mamani, 2018).

1.2.4. Importancia

Según Branden (1995), refiere: "La autoestima positiva opera en el sistema inmunológico de la conciencia, otorgando resistencia, fuerza y la capacidad de regeneración. Cuando la autoestima es baja, nuestra capacidad de enfrentar las adversidades de la vida baja. Nos caemos frente a las adversidades y nuestro sentido de propio valor disminuye. Nos dejamos influenciar por el deseo de evitar el dolor, en vez de experimentar alegría. Todo lo negativo tiene más influencia en nosotros, en vez de lo positivo."

Según Maslow citado por Mamani (2018) menciona que “la autoestima permite a las personas enfrentarse a la vida con mayor confianza, benevolencia y optimismo, y por consiguiente alcanzar más fácilmente sus objetivos y autorrealizarse”.

Para Mamani (2018) la importancia de la autoestima “se aprecia mejor cuando cae uno en la cuenta de que lo opuesto a ella no es la heteroestima, o estima de los otros, sino la desestima propia, rasgo característico de ese estado de suma infelicidad que llamamos depresión”.

1.2.5. Componentes de la Autoestima

1.2.5.1. Componente cognitivo.

Hace referencia las percepciones, convicciones y contenido que poseemos acerca de nosotros, varios de estos factores presentan una imagen deficiente; es decir una apreciación equivocada de sí mismo que proviene de situaciones conflictivas de la infancia.

Los términos relacionados de este componente son:

- **Autoconocimiento:** información que tenemos de uno mismo, conocer exactamente como somos; nuestras cualidades y defectos.
- **Autoconcepto:** es el concepto de nuestra imagen tanto física como mental y que es generado por nosotros mismos.
- **Autocomprension:** proceso que nos ayuda a entender y comprender nuestra forma de ser.

1.2.5.2. Componente emocional.

Es la sensación agradable o desagradable que generamos de nosotros mismos, es aprendido de los progenitores, profesores o de la sociedad en general, algunos de los componentes incluyen la depresión, que generalmente es resultado de una baja autoestima.

Los términos relacionados con este componente son:

- **Autoaprecio:** nos permite reconocer nuestros logros y cualidades, como también lo positivo que alcancemos en nuestra vida, esto también nos permitirá considerar los logros ajenos.

- **Autovaloración:** implica valorar el concepto que se tiene de uno mismo, como persona y como parte de la sociedad.
- **Autoaceptación:** se refiere a aceptarnos como somos entendiendo que no somos perfectos, pero que somos valiosos y merecemos el reconocimiento y aprecio ajeno.

1.2.5.3. Componente de comportamiento.

Alude a nuestra conducta, nuestra forma de expresarnos y actuar. Algunos de los elementos insertan relaciones dramáticas; que son individuos con un nivel bajo de autoestima, que hallan constantemente a la defensiva, creen que no merecen ser amados, de esta manera el drama siempre está presente en sus relaciones.

Los conceptos relacionados con este concepto son:

- **Autonomía:** disposición que se tiene para tomar decisiones y tener criterio propio sin dejarnos influencias por nuestro medio.
- **Responsabilidad:** facultad de las personas para ser conscientes de sus deberes y cumplir con ello.
- **Independencia:** talento para valerse por uno mismo y hacerse responsable de todo lo que esto conlleva.

1.2.6. Dimensiones de la Autoestima

Rosenberg y Schooler citado Calderón (2014) señalan que la autoestima se puede dividir en global y específica; definiendo la autoestima global como la actitud, positiva o negativa, individual hacia el yo; estando relacionada directamente con la salud mental o salud psicológica y con el grado de auto aceptación y auto respeto. La autoestima específica se refiere a las áreas particulares de ejecución del individuo en su mundo, es una faceta específica del “yo”; ésta

forma su autoestima, es más juiciosa y evaluativo, parece tener elementos cognitivos y estar asociada con componentes del comportamiento.

1.2.7. Autoestima y docentes

El proceso de aprendizaje involucra la planeación, creatividad y responsabilidad, este trabajo no se logrará sin la participación de maestros motivados y empoderados, que estén seguros de sí mismos y de sus capacidades.

La docencia es una labor muy apasionante y sin lugar a duda tiene un gran impacto en el aprendizaje de los niños, teniendo así trascendencia en el crecimiento de las sociedades, esto demanda que el docente no solo domine su área pedagógica, sino que también se desarrolle personalmente, comprendiendo que somos humanos y que las emociones influyen al construir un ambiente de aprendizaje en el aula.

La autoestima del profesor o profesora es la base para el crecimiento de competencias emocionales necesarias para lograr un estable proceso de enseñanza y aprendizaje, en su totalidad se necesita de esfuerzo y creatividad, como también un alto grado de motivación del maestro, motivación con cimientos de una autoestima que invoque creatividad y resiliencia.

Gazcón (2004) refiere que “Un docente con baja autoestima no actúa en las mejores condiciones para la formación de sus alumnos, ni para su propio desarrollo profesional. Concretamente, la baja autoestima docente parece actuar como fuente generadora de dificultades de aprendizaje del propio profesor, relacionada con la práctica de la enseñanza”.

Según el Ministerio de Educación del Perú (2010), el perfil del docente de Educación Inicial, se direcciona en base a tres aspectos principales:

- **En lo personal:** Resuelve su constante formación y trabaja la ética en su vida, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para fortalecer su

identidad, desarrollarse como un ser humano íntegro y planificarse hacia la promoción de la dignidad humana.

- **En lo Profesional - Pedagógica:** Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teóricos metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.
- **Socio Comunitaria:** Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.

2. Método

2.1. Tipo de investigación

El tipo de estudio será observacional, porque no habrá manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos serán a propósito de la investigación; transversal, porque se realizará una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico será univariado (Supo, 2014).

La investigación según la condición de sus datos es de tipo cuantitativa porque su orientación utiliza la obtención de información para alcanzar los objetivos planteados en la investigación, considerando que se da a través de la medición numérica, pruebas estandarizadas y análisis estadístico; con la finalidad de conseguir información actualizada de las variables (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

2.2. Nivel de investigación

El nivel fue descriptivo simple, porque buscó especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

2.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental debido a que no se alteró ninguna variable del estudio. Las conclusiones sobre las variables se llevaron a cabo sin participación o influencia directa de los investigadores, se observan y analizan tal como se desarrollan en su ambiente natural. Así mismo define que la investigación es de diseño transversal porque se

recogen datos en un solo momento, el fin es describir las variables y analizar su incidencia en un determinado momento (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

2.4.El universo, población y muestra

2.4.1. Universo

Moreno (2013) afirma que el universo es “un conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tienen algunas características definitivas”. En este sentido al buscar estudiar el conjunto en su totalidad, se separa un subconjunto al cual se le llama muestra.

2.4.2. Población

Arias citado por Rojas (2017) manifiesta que “la población es un grupo de individuos grande o pequeño que posee unas características específicas y comunes de donde saldrán conclusiones determinantes en una investigación”.

La población está constituida por los docentes de nivel inicial de las instituciones educativas privadas del distrito de Ayacucho.

2.4.3. Muestra

Rojas (2017) plantea que “la muestra es la que puede determinar la problemática que se está estudiando, ya que esta es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso o problema que se investiga, por cuanto son los que darán los datos de primera mano de la situación problemática”.

La muestra está constituida 30 docentes de nivel inicial de las instituciones educativas privadas del distrito de Ayacucho.

2.4.4. Los criterios de inclusión y exclusión

2.4.4.1.Criterio de Inclusión

- Docentes del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Privada San Gabriel.
- Docentes del nivel inicial de ambos sexos de la Institución Educativa Inicial Privada San Gabriel.

2.4.4.2.Criterios de Exclusión

- Docentes de la institución educativa que presenten problemas en el desarrollo de la aplicación del instrumento de recolección de datos.
- Docentes de la institución educativa que no estén presentes durante la aplicación del instrumento de evaluación.

2.5. Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
AUTOESTIMA	Es la valoración subjetiva que las personas se crean de sí mismas. La autoestima baja está relacionada con comportamientos peligrosos y la autoestima alta genera un mejor bienestar (Rosemberg, 1965).	Autoestima positiva	1, 2, 4, 6 y 7.	Escala de autoestima de Rosemberg Escala de medición: Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo Valor: Alto de: 30 a 40 Medio de: 26 a 29 Bajo de: 25 a 00
		Autoestima negativa	3, 5, 8, 9 y 10.	

Nota: datos tomados de propiedades psicométricas (2010).

2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.6.1. Técnica de recolección de datos

La técnica de muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia es aquella donde “la selección de los elementos muestrales depende en gran medida del criterio o juicio del investigador mediante procedimientos no aleatorios. Permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador”. (Otzen & Manterola, 2017).

La técnica que se utilizara durante esta investigación será la aplicación de una encuesta, donde se recolectara información mediante una ficha; esta información se utilizara de manera directa. Así mismo para evaluar la variable se trabajará con la técnica psicométrica donde se utilizará un instrumento adecuado para medir el nivel de autoestima.

2.6.2. Instrumento

El instrumento a utilizar será la escala de autoestima de Rosenberg, creado por Morris Rosemberg en 1965; una prueba breve y con buenas propiedades psicométricas, es el instrumento más usado para la evaluación de la autoestima en la práctica clínica y en la investigación científica.

2.7. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación de nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas y gráficos de frecuencia con relación a los objetivos de la investigación.

Por consiguiente, la información recabada de las encuestas se procesó a través de técnicas estadísticas utilizando el software Microsoft Excel (hoja de cálculo); así mismo, para los

resultados descriptivos, la realización de tablas y gráficos se ejecutaron mediante el mismo programa.

2.8.Principios éticos

El presente estudio contemplo los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE, el cual fue aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 0916-2020-CU-ULADECH Católica, de fecha 29 de octubre del 2020.

La presente investigación considerara los siguientes principios éticos:

- Protección a las personas: se priorizará el bienestar y seguridad de las personas protegiendo su dignidad, identidad, diversidad socio cultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión.
- Libre participación y derecho a estar informado: las personas que decidan participar en la investigación tendrán el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines de esta.
- Beneficencia y no-maleficencia: asegurando el cuidado de la vida y el bienestar de los involucrados.
- Justicia: se antepondrá la justicia y el bien común antes que el interés personal.
- Integridad científica: se tiene que evitar el engaño en todos los aspectos de la investigación.

3. Resultados

3.1.Resultados

A continuación, se presentan los resultados referidos a los objetivos de estudios; al identificar el nivel de autoestima se encontraron los siguientes resultados:

Tabla 1

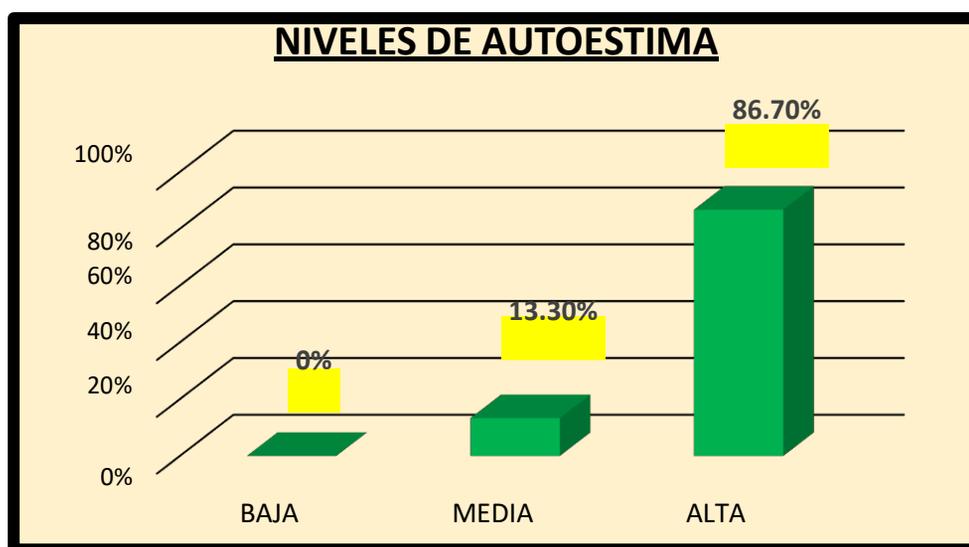
Nivel de autoestima en los docentes de una Institución Educativa Inicial Privada Ayacucho, 2020.

NIVEL	f	%
BAJA	0	0%
MEDIA	4	13.3%
ALTA	26	86.7%
TOTAL	30	100%

Nota: De la población estudiada la mayoría (86,7 %) presenta autoestima alta.

Figura 1

Nivel de autoestima en los docentes de una Institución Educativa Privada, Ayacucho, 2020.



Nota: Se observaron los niveles de autoestima de los profesores de una institución educativa inicial, quienes representan el 100% y evaluados sobre nivel de autoestima, el 86.70% equivalente a 26 profesores corresponde al nivel elevado.

3.2.Discusión

La reciente investigación se enfatizó en identificar el Nivel de Autoestima en los profesores de una Institución Educativa Inicial Privada, Ayacucho, 2020, pues para el investigador es de vital importancia conocer este panorama debido a que permitirá tomar decisiones adecuadas para desarrollar un mejor desempeño laboral. El estudio obtuvo los siguientes resultados, donde se evidencia que el 86,70 % de la población estudiada presenta un nivel de autoestima alta, lo que significa que muestran actitud positiva hacia uno mismo y ante los demás, confianza en sus propias habilidades, destrezas y competencias logrando salir adelante ante cualquier adversidad en la vida, Rosenberg (1979). “La autoestima tiene una enorme importancia en los docentes y en los estudiantes de cualquier nivel, debido a que se hace una valoración de sí mismo condicionan su equilibrio psicológico, su relación con los demás y su rendimiento profesional. De lo contrario surge la necesidad de intervenir psico-pedagógicamente para estimular la autoestima en todos los ámbitos o niveles de la persona”, Sebastián (2012).

En este sentido los resultados de la presente investigación concuerdan con lo encontrado por Suárez (2016) relación entre la autoeficacia docente y la autoestima de los maestros que laboran en los colegios adventistas de la Asociación de los Llanos, donde los resultados muestran que un 96.5% se ubican en un nivel alto de autoestima. Por otro lado, es semejante a la tesis de Segarra (2015) autoestima del docente, cuyo objetivo fue ayudar a mejorar la identificación de los docentes con baja autoestima e intervenir sobre ellos y se encontró que los docentes presentaron una autoestima alta.

Así mismo otra investigación encontrada que guarda relación con este estudio fue lo encontrado por Longa y Cornetero (2017), realizaron un trabajo de investigación que tuvo como objetivo identificar el nivel de autoestima de los docentes de las instituciones educativas particulares del nivel inicial del distrito de Chiclayo, en setiembre de 2017. Los resultados revelan que el 26% las docentes tienen autoestima bajo, 38% medio y 36 % alto.

Los resultados de la presente investigación indican que en los niveles de autoestima un 0% de las docentes no presento un nivel bajo, lo que significa que las profesoras no presentan dificultades para establecer relaciones amistosas y están seguras totalmente de sus ideas; un 13% se ubica en un nivel medio, donde se muestran conductas optimistas y son capaces de aceptar las críticas, pero esto no los excluye de presentar tendencia a sentirse inseguras. Finalmente, un 87% logro un nivel alto es decir se muestran activas, expresivas, consideran que el trabajo que realizan es de alta calidad y se sienten aceptados por personas de su misma edad; lo cual difiere con lo encontrado por, Montilla (2014) “quien presentó su propuesta Autoestima y desempeños laborales de los maestros de educación básica U. E. Maestro Víctor Balestrini. Su objetivo fue demostrar que la autoestima se relaciona con el desempeño laboral de estos maestros. Esta idea se demostró con la información de que ellos no evidenciaron tener el factor que caracteriza la autoestima, ya que muestran una mínima confianza en sí mismo y, a veces, actúan de acuerdo con la situación laboral que se les presente; poseen una concepción frágil de sí mismos, debido a que no reconocen cuál es su fortaleza y debilidad; actúan sin ejercer control de sus emociones; no autoevalúan su desempeño evidencian inseguridad y presentan dificultades para establecer una relación social positiva”.

Finalmente, en lo referente a autoestima global, el promedio de la prueba aplicada es de 32.63 lo que en la escala equivale a un nivel alto de autoestima.

4. Conclusiones

- El nivel de autoestima en los profesores de una Institución Educativa Inicial Privada, Ayacucho, 2020 es alto; ya que el 86,70 % de la población estudiada se identifican con este nivel.

Recomendaciones

- A los Directivos, realizar evaluaciones constantes a los docentes sobre su nivel de autoestima con el fin de garantizar un buen desempeño para con los estudiantes; y a las Instituciones, brindar capacitaciones psicológicas a directivos y docentes con el objetivo de concientizar acerca de la importancia de una buena autoestima en los docentes y como esto afecta su desempeño.

Referencias

- Cornetero, C., & Longa, T. (Septiembre de 2017). *AUTOESTIMA EN DOCENTES DE NIVEL INICIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CHICLAYO*, 2017.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UMBI_0db926ae21c6b52d50e46964d0548c1a
- Costilla, P. (2017). Autoestima en los docentes de la institución educativa particular Sarita Colonia, Distrito Callao, 2017.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21547/Costilla_CPC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Falconí, C. (Febrero de 2012). *DIAGNÓSTICO DE PERCEPCIONES SOBRE EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN LAS REGIONES AYACUCHO Y HUANÚCO*.
<https://lum.cultura.pe/cdi/sites/default/files/rb/pdf/Diagnostico%20Ayacucho%20y%20Huanuco.pdf>
- Feldman, D. (2010). *Aportes para el desarrollo curricular. Didáctica general*.
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002480.pdf>
- Flores, S. (2017). *LA AUTOESTIMA DE LOS PROFESORES DE LA ESCUELA NACIONAL SUPERIOR DE FOLKLORE JOSÉ MARÍA ARGUEDAS*.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3307/2/2017_Flores-Rosas.pdf
- Gutierrez, A. (2014). *Autoestima en docentes de educación secundaria de la ciudad de Huancayo*.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNCP_e2a1a340f2b668be2cc775d8b78eca2a/Details

- HERNANDEZ, R., FERNANDEZ, C., & BAPTISTA, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Inca, H. (23 de Diciembre de 2016). *Influencia de la autoestima en el desempeño pedagógico de los docentes de la UGEL San Román distrito de Juliaca 2014*.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/6625>
- Montilla, M. (Abril de 2014). *AUTOESTIMA Y DESEMPEÑO LABORAL DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA U.E MAESTRO VÍCTOR BALESTRINI*.
<https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2014/05/autoestima-y-desempeno-laboral-de-los-docentes-de-educacion-basica.pdf>
- Ocaña, Y. (2015). Autoestima y desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Comas, en el año 2014.
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5284/Oca%C3%B1a_fy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pretel, R. (2019). *Actitudes a la educación intercultural en docentes de primaria en el distrito de Ayahuanco, Huanta - Ayacucho*.
<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/6521>
- Robalino, M. (Septiembre de 2017). *Una mirada a la profesión docente: futuros docentes, docentes en servicio y formadores de docentes*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5711/Una%20Mirada%20a%20la%20profesi%C3%B3n%20docente%20en%20el%20Per%C3%BA%20futuros>

[%20docentes%2C%20docentes%20en%20servicio%20y%20formadores%20de%20doce
ntes.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Rojas, A. (04 de Septiembre de 2017). *Investigación e Innovación Metodológica*.

<http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>

Romero, M. (2018). *Autoestima y Desempeño Laboral en Docentes de la Institución Educativa particular "Praxis"- Huancayo – 2018*.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32806#:~:text=Se%20leg%C3%B3%20a%20la%20conclusi%C3%B3n,%2C07%2C%20tt%20%3D%20%2C004>.

Segarra, C. (Julio de 2015). *La autoestima del docente. Un estudio exploratorio*.

http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/136865/TFG_2014_SegarraGomezC.pdf?sequence=1

Soto, E. (Junio de 2015). *El papel del docente en la formación del auto-concepto del niño*.

<https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/56c65cbdc6fc08adb2f2a2f8/1455840446471/articulo5c.pdf>

Suarez, S. (2017). *Relación entre la autoeficacia docente y la autoestima de los maestros que laboran en los colegios adventistas de la Asociación de los Llanos*.

<http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/244>

Supo, F. (2014). *Fundamentos Teóricos y Procedimentales de la Investigación Científica*.

<https://www.felipesupo.com/wp-content/uploads/2020/02/Fundamentos-de-la-Investigaci%C3%B3n-Cient%C3%ADfica.pdf>

Valero, V. (2021). *Autoestima e identidad profesional de las profesoras de educación inicial*.

<http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/808>



APÉNDICE

Apéndice A. Instrumento de evaluación



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

ESCALA DE AUTOESTIMA ROSEMBERG					
A continuación, se mostrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con un X la respuesta que más lo identifica.					
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás	Muy desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
2	Creo que tengo un buen número de cualidades				
3	En general me inclino a pensar que soy un fracasado/a				
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente				
5	Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mi				
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a				
7	En general estoy satisfecho conmigo mismos/a				
8	Desearía valorarme más a mí mismo/a				
9	A veces me siento verdaderamente inútil				
10	A veces pienso que no soy bueno/a para nada				



Apéndice B. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS
ANGELES DE CHIMBOTE FACULTAD**

DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

N°

Estimado participante:

La escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre Nivel de Autoestima en los profesores de una Institución Educativa Inicial Privada, Ayacucho, 2020. Para ello se requiere que conteste el presente cuestionario. Así mismo de le informa que la evaluación es anónima.

Gracias por su participación.

Apéndice C. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	ACTIVIDADES	AÑO 2019				AÑO 2020				AÑO 2021							
		TALLER I				TALLER II				TALLER III				TALLER IV			
		MES				MES				MES				MES			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X														
2	Revisión del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación				X												
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación o Docente Tutor				X												
5	Mejora del marco teórico y metodológico					X											
6	Redacción de la revisión de la literatura						X										
7	Elaboración del consentimiento informado							X									
8	Ejecución de la metodología								X								
9	Aplicación del instrumento y recolección de datos									X							
10	Resultados de la investigación										X						
11	Conclusiones y recomendaciones											X					
12	Redacción del pre informe de Investigación												X				
13	Reacción del informe final													X			
14	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación														X		
15	Presentación de ponencia en eventos científicos															X	
16	Redacción de artículo científico																X

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Cantidad	precio	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	30	0.20	6.00
Fotocopias	30	0.10	3.00
Papel bond A-4	30	0.10	3.00
Servicios			
Uso de Turnitin	2	50.00	100.00
Sub total			112.00
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	3	10.00	30.00
Sub total			142.00
Total, de presupuesto desembolsable			142.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	cantidad	precio	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	4	30.00	120.00
Búsqueda de información en base de datos	2	35.00	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	4	40.00	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	1	50.00	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	4	63.00	252.00
Sub total			252.00
Total, de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			794.00

Apéndice E. Ficha técnica

Escala de Autoestima de Rosenberg

FICHA TÉCNICA

Nombre: Escala de autoestima de Rosenberg

Autor: Morris Rosenberg (1965)

Descripción: La escala consta de 10 ítems, frases de las que 5 están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia auto administrado.

Objetivo: Conocer los grados de autoestima y contribuir así en el proceso diagnóstico ya que la autoestima en muchas personas es su principal fuente de conflicto

Tiempo de aplicación: 5-10 minutos

Tipificación: Baremación en centiles según el sexo y la edad.

Material: Manual, escala y baremos.

Aplicación: Individual, colectiva y autoadministrable en adolescentes (a partir de los 12 años) y adultos.

Puntuación de los ítems:

La escala de autoestima de Rosenberg consta de diez ítems; cada uno de ellos es una afirmación sobre la valía personal y la satisfacción con uno mismo. La mitad de las frases están formuladas de forma positiva, mientras que las otras cinco hacen referencia a opiniones negativas.

Cada ítem se puntúa del 0 al 3 en función del grado en que la persona que contesta se identifica con la afirmación que lo constituye. Así, el 0 se corresponde con estar muy en desacuerdo y el 3 con estar totalmente de acuerdo.

Los ítems que componen la escala de Rosenberg son los siguientes:

1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos tanto como los demás.
2. Siento que tengo cualidades positivas.
3. En general, me inclino a pensar que soy un/a fracasado/a.
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de los demás.
5. Siento que no tengo mucho de lo que enorgullecerme.
6. Adopto una actitud positiva hacia mí mismo/a.
7. En conjunto, me siento satisfecho/a conmigo mismo/a.
8. Me gustaría tener más respeto por mí mismo/a.
9. A veces me siento ciertamente inútil.
10. A veces pienso que no sirvo para nada.

Los ítems positivos (1, 2, 4, 6 y 7) se puntúan de 0 a 3, mientras que los ítems 3, 5, 8, 9 y 10 se valoran en sentido inverso. Una puntuación inferior a 15 indica una autoestima baja, situándose la autoestima normal entre los 15 y los 25 puntos. 30 es la mayor puntuación posible.

La escala de autoestima de Rosenberg es el instrumento psicológico más utilizado para medir la autoestima. Esto se debe a que se administra con gran rapidez, al constar sólo de 10 ítems, y a que su fiabilidad y su validez son elevadas.

Los adolescentes eran el objetivo inicial de la escala de autoestima, si bien se ha generalizado al estudio de adultos. Se usa para valorar tanto poblaciones generales como clínicas, incluyendo personas con problemas de abuso de sustancias.

La escala de Rosenberg se ha validado en hombres y mujeres de todas las edades en un gran número de países y ha sido utilizada en estudios transculturales de más de 50 países.

Por otro lado, hay que tener en cuenta que conocer el nivel de autoestima de las personas es una manera de aproximarse a sus creencias más interiorizadas acerca de sí mismas. Las personas

con algunos trastornos mentales o problemas sociales, anímicos y de asertividad tienden a presentar una baja autoestima, la cual hace más difícil que emprendan iniciativas ambiciosas para mejorar su situación.

Validez y confiabilidad del instrumento

La muestra original contenía 5024 participantes, todos ellos alumnos de educación secundaria de Nueva York; como hemos dicho, Rosenberg desarrolló la escala inicialmente para que fuera utilizada en adolescentes. Un gran número de estudios posteriores han confirmado la fiabilidad y la validez de la escala de autoestima de Rosenberg.

La fiabilidad test-retest es de entre 0,82 y 0,88, y el coeficiente alfa de Cron Bach, que mide la consistencia interna, se sitúa entre 0,76 y 0,88. La validez de criterio es de 0,55. Además la escala correlaciona de forma inversa con la ansiedad y depresión (-0,64 y -0,54, respectivamente). Estos valores confirman las buenas propiedades psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg.

Estadísticas de fiabilidad de la escala de Rosenberg	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,748	10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM 1	25,61	15,894	,452	,724
ITEM 2	25,46	15,517	,499	,718

ITEM 3	25,38	15,831	,398	,730
ITEM 4	25,45	14,842	,503	,714
ITEM 5	25,45	14,842	,541	,709
ITEM 6	26,05	15,926	,272	,749
ITEM 7	25,41	14,449	,524	,710
ITEM 8	26,77	17,262	,126	,764
ITEM 9	25,61	14,364	,507	,712
ITEM 10	26,16	15,014	,343	,742

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N° de elementos
28,60	18,488	4,300	10

Apéndice F. Carta de autorización

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL-AYACUCHO
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

"Año de la Universalización de la Salud"

ASUNTO: Solicito permiso para realizar
proyecto de investigación

SEÑORA DE LA CRUZ ENCISO CELIA
DIRECTORA DE LA I.E.P. SAN GABRIEL

Yo, **CLAVO VERA GLORIA MARGARITA**,
identificada con DNI N° 47580956, CÓDIGO N°
3123172573 con domicilio Jr. Garcilazo de la Vega
N° 487 -Ayacucho Huamanga Ayacucho. Ante Ud.
respetuosamente me presento y expongo:

Que siendo estudiante del 6° ciclo de la Escuela
Profesional de Psicología en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho,
solicito a Ud. permiso para realizar proyecto de investigación en su Institución Educativa sobre
"NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL PRIVADA, AYACUCHO, 2020."

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceda a mi petición.
Ayacucho, 25 de setiembre del 2020.

Celia de la Cruz Enciso
DIRECTORA

CLAVO VERA GLORIA MARGARITA
DNI N° 47580956

Jr. Tumbes 247 – Chimbote, Perú
Teléfono: (043) 843444
Web Site: www.uladech.edu.pe

Apéndice G. Matriz de consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVO	VARIABLE Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el nivel de autoestima en docentes de una Institución educativa inicial privada, Ayacucho, 2020?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p>	<p>Variable:</p>	<p>Tipo: Cuantitativo Nivel:</p>
	<p>Determinar el nivel de autoestima en docentes de una institución educativa inicial privada, Ayacucho, 2020.</p>	<p>Autoestima</p>	<p>Descriptivo Diseño: No experimental Técnicas: Encuestas y psicometría</p>
<p>una Institución educativa inicial privada, Ayacucho, 2020?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p>	<p>Dimensiones:</p>	<p>Población:</p>
	<p>Identificar el nivel de autoestima positiva en los docentes de una institución educativa inicial privada, Ayacucho, 2020.</p>	<p>-Autoestima positiva</p>	<p>La población está constituida por los docentes de nivel inicial de las instituciones educativas privadas del distrito de Ayacucho.</p>
<p>Ayacucho, 2020?</p>	<p>Identificar el nivel de autoestima negativa en los docentes de una institución educativa inicial privada, Ayacucho, 2020.</p>	<p>-Autoestima negativa</p>	<p>Muestra: La población está constituida por los docentes de nivel inicial de la I.E.I.P. "SAN GABRIEL" del distrito de Ayacucho.</p>
	<p>Identificar el nivel de autoestima negativa en los docentes de una institución educativa inicial privada, Ayacucho, 2020.</p>	<p>Instrumentos: -Escala de autoestima de Rosemberg.</p>	