



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA DE POSGRADO

**Técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje cívico en
estudiantes de la Institución Educativa Los Morochucos,
Cangallo - Ayacucho, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA,
CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

AUTORA

Serna Yance, Ingrid

ORCID: 0000-0002-6973-3494

ASESOR

Amaya Saucedo, Rosas Amadeo

ORCID: 0000-0002-8638-6834

AYACUCHO – PERÚ

2022

2. Equipo de trabajo

AUTORA

Serna Yance, Ingrid

ORCID: 0000-0002-6973-3494

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Posgrado,
Ayacucho, Perú

ASESOR

Amaya Saucedo, Rosas Amadeo

ORCID: 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela de posgrado de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

3. Hoja de firma del jurado y asesor

Muñoz Pacheco, Luis Alberto
Presidente

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro
Miembro

Carhuanina Calahuala, Sofia S.
Miembro

Amaya Saucedo, Rosas Amadeo
Asesor

4. Hoja de agradecimiento y dedicatoria

Dedicatoria

Este trabajo va con todo mi amor
y dedicación para Isabel Yance,
Geoff Serna y Alexandre Serna,
quienes me inculcaron de
muchos valores.

Asimismo, a mis maestros
quienes me orientaron en la
construcción de este trabajo de
investigación.

Agradecimiento

A mi alma mater, la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho quien me ha acogido para el logro de mis estudios profesionales.

Agradezco a mi madre Isabel Yance Sotomayor, quien me brinda mucho amor infinito, dedicación y tiempo en todo momento, gracias a ella valoro todas las cosas que en mi camino voy logrando.

A mis hermanos Geoff y Alexandre, quienes me enseñan a valorar la vida y el tiempo; asimismo, me siento muy agradecida con ellos por todo lo que me brindan cada día.

A mi maestro Frank Orozco, quien me inculco de muchos valores durante todo el proceso de enseñanza, quien me enseñó hacer tolerante y manejar mis emociones.

Finalmente, a Paul, Juan Carlos, David y Fredy por el apoyo incondicional.

5. Resumen

Actualmente los estudiantes del nivel secundario no se involucran en conocer el civismo como importancia de la convivencia social, como también comprender sus deberes y derechos sumidos en su convivencia diaria en el entorno social, a razón de ello se planteó el objetivo general Determinar la influencia del uso de técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje cívico en estudiantes de la Institución Educativa Los Morochucos, Cangallo - Ayacucho, 2022. Considerando en la metodología el tipo cuantitativo, nivel explicativo, diseño preexperimental y longitudinal. Con la población de todos los estudiantes llegando a la muestra de 57 evaluados del 5to grado de secundaria. La técnica aplicada fue la encuesta e instrumento cuestionario validada por juicio de tres expertos y confiable con el estadístico Alfa de Cronbach. Teniendo el resultado general en el Pre test del grupo experimental el 40.0% proceso y grupo control el 51.9% logro previsto; mientras que, en el Post test del grupo experimental el 43.3% logro previsto y grupo control el 48.1% logro previsto. En consecuencia, se concluyó que el uso de técnicas de estudio mejora significativamente el aprendizaje cívico en estudiantes de la Institución Educativa Los Morochucos, Cangallo - Ayacucho, 2022.

Palabras clave: Técnicas de estudio, Aprendizaje cívico, Convive, Participa

Abstract

Currently, secondary level students are not involved in knowing civics as the importance of social coexistence, as well as understanding their duties and rights immersed in their daily coexistence in the social environment, because of this, the general objective was raised to demonstrate the influence of use of study techniques to improve civic learning in students of the Los Morochucos Educational Institution, Cangallo - Ayacucho, 2022. Considering in the methodology the quantitative type, explanatory level, pre-experimental and longitudinal design. With the population of all students reaching the sample of 57 evaluated from the 5th grade of secondary school. The technique applied was the survey and questionnaire instrument validated by the judgment of three experts and reliable with the Cronbach's Alpha statistic. Having the general result in the Pre test of the experimental group 40.0% process and control group 51.9% expected achievement; while, in the Post test of the experimental group 43.3% expected achievement and control group 48.1% expected achievement. Consequently, it was concluded that the use of study techniques significantly improves civic learning in students of the Los Morochucos Educational Institution, Cangallo - Ayacucho, 2022.

Keywords: study techniques, civic learning, live together, participate

6. Contenido

2.	Equipo de trabajo	i
3.	Hoja de firma del jurado y asesor.....	ii
4.	Hoja de agradecimiento y dedicatoria	iii
5.	Resumen.....	v
6.	Contenido	viii
7.	Índice de figuras y tablas.....	x
I.	Introducción.....	1
II.	Marco teórico.....	4
2.1.	Antecedentes	4
2.2.	Bases teóricas relacionadas con el estudio	8
2.3.	Hipótesis	24
2.4.	VARIABLES.....	24
III.	Metodología.....	26
3.1.	El tipo y el nivel de la investigación	26
3.2.	Diseño de la investigación	26
3.3.	Población y muestra.....	27
3.4.	Definición y operacionalización de las variables e indicadores	29
3.5.	Técnicas e instrumentos	30
3.6.	Plan de análisis	30
3.7.	Matriz de consistencia.....	31
3.8.	Consideraciones éticas y de rigor científico	32
IV.	Resultados	33
4.1.	Resultados.....	33
4.2.	Análisis de resultados.....	42

V.	Conclusiones y recomendaciones.....	46
5.1.	Conclusiones	46
5.2.	Recomendaciones	47
	Referencias bibliográficas	48
	Anexos	54
	Anexo 01: Instrumento de recolección de datos.	54
	Anexo 02: Sesiones de aprendizaje.	57
	Anexo 03: Evidencias de trámite de recolección de datos.	89
	Anexo 04: Formato de consentimiento informado.	90
	Anexo 05: Matriz de datos.	91
	Anexo 06: Constancia de aplicación de instrumentos.	94

7. Índice de figuras y tablas

Figuras

Figura 1 Pre test del aprendizaje cívico en estudiantes.....	33
Figura 2 Pre test dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás en estudiantes.....	34
Figura 3 Pre test dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común en estudiantes	35
Figura 4 Post test del aprendizaje cívico en estudiantes	36
Figura 5 Post test dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás en estudiantes.....	37
Figura 6 Post test dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común en estudiantes	38

Tablas

Tabla 1 Número de estudiantes.....	27
Tabla 2 Matriz de operacionalización de las variables e indicadores.....	29
Tabla 3 Matriz de consistencia	31
Tabla 4 Pre test del aprendizaje cívico en estudiantes.....	33
Tabla 5 Pre test dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás en estudiantes.....	34
Tabla 6 Pre test dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común en estudiantes	35
Tabla 7 Post test del aprendizaje cívico en estudiantes	36
Tabla 8 Post test dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás en estudiantes.....	37
Tabla 9 Post test dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común en estudiantes	38
Tabla 10 Prueba de normalidad	39
Tabla 11 Promedios de dos muestras independientes del pre test y post test del aprendizaje cívico	39
Tabla 12 Prueba de hipótesis del Pre test y Post test del aprendizaje cívico	40

Tabla 13 Promedios de dos muestras independientes del pre test y post test dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás	40
Tabla 14 Prueba de hipótesis del Pre test y Post test dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás	41
Tabla 15 Promedios de dos muestras independientes del pre test y post test dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común	41
Tabla 16 Prueba de hipótesis del Pre test y Post test del aprendizaje cívico	42

I. Introducción

Reyes et al. (2012) según su indagación, manifestaron que, en zonas rurales y urbanas de Colombia se debe llevar a cabo una clara propensión de supremacía del grupo que pertenecían al área rural en relación con el grupo perteneciente al área urbano en las dimensiones pertenecientes a las variables vinculadas la formación cívica y determinadas habilidades del pensamiento crítico.

Insúa (2015) sustenta que, respecto a su análisis efectuado en Lima, la ejecución del aprendizaje basado en problemas y la formación cívica influyen significativamente en el dominio cognitivo del régimen disciplinario en los participantes de la escuela de Inspectoría General de la Policía Nacional del Perú.

Escobar (2020) en una averiguación ejecutada en Ayacucho, me observó que la implementación del área de Ciudadanía y Cívica del Currículo Nacional depende en gran medida de las decisiones que toman los docentes, a partir de ello se puede analizar el rol de los maestros y los procesos de implementación de las políticas educativas dentro del país, ya que, no solo el diseño de la política debe adaptarse al contexto, sino que son los propios burócratas que tienen que adaptarse y resistir a los desafíos que se presenten durante el proceso.

Las dificultades que presenta, teniendo como claro ejemplo es nuestro departamento de Ayacucho de la provincia de Cangallo y del distrito de los Morochucos donde se llevó a cabo el estudio de la educación básica regular teniendo considerables deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes, ya que no todos cuentan con la misma facilidad de aprender, comprender y retener lo aprendido en la sesión de clases por diferentes motivos que se podría decir: desmotivación, alimentación no adecuada, cansancio; asimismo la falta de enseñanza de docentes a estudiantes,

inasistencias injustificadas. Además, mencionar también la emergencia sanitaria del Covid-19, motivo por el cual se suspendieron las clases en todas las instituciones educativas, por lo que el estado se vio en adquirir tablets para los estudiantes y no pierdan clases pero no tomaron en cuenta, la conectividad y señal en las zonas rurales por lo que también eso afectó en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, asimismo muchos de ellos dejaron de estudiar, otros iniciaban a trabajar o se ponían a ayudar a sus padres con las labores domésticas o al cuidado de los hijos menores y el trabajo en el campo entre siembra y cosecha, etc. Por esa misma razón muchos de los estudiantes muestran dificultades en su aprendizaje, asimismo podríamos decir que los padres también perdieron la autoridad de sus hijos al mencionar que no les obedecen, de ello se propuso la incógnita ¿Cuál es la influencia de técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje cívico en estudiantes de la Institución Educativa Los Morochucos, Cangallo - Ayacucho, 2022?

Por consecuencia, se estableció el objetivo Determinar la influencia del uso de técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje cívico en estudiantes de la Institución Educativa Los Morochucos, Cangallo - Ayacucho, 2022; y, objetivos específicos: Identificar la influencia del uso de técnicas de estudio para mejorar la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás en estudiantes de la Institución Educativa Los Morochucos, Cangallo - Ayacucho, 2022. Identificar la influencia del uso de técnicas de estudio para mejorar la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común en estudiantes de la Institución Educativa Los Morochucos, Cangallo - Ayacucho, 2022.

El aporte teórico otorgará conocimientos de fuentes confiables en base a la aplicación de técnicas de estudio con el fin de mejorar el aprendizaje cívico, centrados

en las dimensiones convive respetándose a sí mismo y a los demás, participa en asuntos públicos para promover el bien común que favorezcan principalmente a educadores para coadyuvar a su labor de proceso de enseñanza – aprendizaje.

Como beneficio social esclarecerá las condiciones en que se encuentran los estudiantes sobre el aprendizaje cívico y que a partir de ello se propondrán actividades que compartan el logro de la intervención realizada sobre técnicas de estudio para ampliar en los planes de trabajo de la comunidad educativa.

Contribuirá con la línea de investigación de la Facultad de Educación y Humanidades, así mismo no se encontraron estudios que se hayan realizado en nuestro contexto cultural, tal es así que este trabajo de investigación se convertirá en antecedentes de posteriores investigaciones, incluso podría dar origen a nuevas líneas de investigación.

En la metodología se consideró el tipo cuantitativo, nivel explicativo, diseño preexperimental y longitudinal. Con la población de todos los estudiantes llegando a la muestra de 57 evaluados del 5to grado de secundaria. La técnica aplicada fue la encuesta e instrumento cuestionario validada por juicio de tres expertos y confiable con el estadístico Alfa de Cronbach.

Teniendo el resultado general en el Pre test del grupo experimental el 40.0% proceso y grupo control el 51.9% logro previsto; mientras que, en el Post test del grupo experimental el 43.3% logro previsto y grupo control el 48.1% logro previsto. En consecuencia, se concluyó que el uso de técnicas de estudio mejora significativamente el aprendizaje cívico en estudiantes de la Institución Educativa Los Morochucos, Cangallo - Ayacucho, 2022.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Navarrete (2016) desarrolló un estudio sobre la incidencia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico, el grupo de estudio estuvo conformado por 58 estudiantes y 2 docentes ecuatorianos del décimo año; la finalidad de este estudio fue determinar la incidencia de las técnicas de estudio en las evaluaciones de ciencias naturales; los instrumentos utilizados fueron la encuesta, el pre y post test; como resultado de esta investigación fue que los estudiantes y los 2 docentes tenían un conocimiento poco claro de las técnicas de estudio no logrando así entenderlo para desarrollar con facilidad; en ese sentido el autor concluye que, los estudiantes practican y conocen algunas técnicas de estudio como subrayado, mapas conceptuales, resúmenes y cuadros sinópticos, sin embargo los estudiantes no son conscientes de su aprendizaje y de la gran utilidad que tiene las técnicas de estudio.

Chacha (2021) en su investigación sobre técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje en el curso de matemática con un total de 18 estudiantes de Pueblos Unidos con edad promedio de 13 a 17 años de edad, estuvo centrado en aplicar técnicas de estudio con el fin de mejorar el aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos; para esta finalidad, se puso en uso una prueba inicial de rendimiento académico en los estudiantes mediante formularios de habilidades y técnicas de estudio con el fin de analizar el aprendizaje, entre otras cosas, el autor concluye que los estudiantes adquieren

mayor interés en el aprendizaje cuando están previos a rendir un examen de conocimiento.

2.1.2. Nacionales

Aparicio (2019) en la tesis “Estrategias de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica, en las estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la IE parroquial Niño Jesús De Praga, Castilla Piura”. Tesis pregrado de la Universidad de Piura. Tuvo el objetivo identificar el tipo de estrategias de aprendizaje que aplican con mayor frecuencia las estudiantes. Metodología fue paradigma positivista, empírico-analítico porque es objetivo, cuantitativo y racionalista. Con la población de estudiantes de 5° año de educación secundaria y muestra de 116 participantes, con la técnica de encuesta e instrumento cuestionario. Concluyendo que las estrategias de aprendizaje más utilizadas por las estudiantes de 5 grado de secundaria de la I.E Parroquial Niño Jesús de Praga han sido las de convivencia y participación mientras las menos utilizadas han sido las de deliberación.

Bautista y Soto (2018) en la investigación “Estilos de aprendizaje y niveles de logro de aprendizaje del Área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. Amalia Campos de Beleván, Pítipo 2019”. Tesis pregrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de logro del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes. La investigación fue tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental. La selección de la muestra se realizó por muestreo no probabilístico y estuvo conformada por 23 estudiantes del segundo grado de secundaria. Los

instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron el cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey - Alonso CHAEA y para la medición del nivel de logros de aprendizaje se usaron los registros de notas oficiales o actas de evaluación. Los resultados demostraron que los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes son el reflexivo y el activo; además, que existe una relación positiva significativa con los niveles de logro en proceso y logro previsto. Concluyendo que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y los niveles de logro de aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. “Amalia Campos de Beleván”, Pítipo 2019.

Núñez (2021) en la investigación “Estrategias cooperativas para el fortalecimiento de la cultura cívica, en la I.E. Nicolás Copérnico Lurigancho”. Tesis pregrado de la Universidad Peruana Unión. Planteó el objetivo determinar los efectos de las estrategias cooperativas en la cultura cívica. Consideró en la metodología el enfoque cuantitativo, guiada bajo un diseño cuasiexperimental y que mediante un tratamiento experimental se insertaron sesiones de aprendizaje valorando las estrategias cooperativas, para elevar los puntajes en la cultura cívica, para ello se realizó un cuestionario que obtuvo una validez de contenido por medio de jueces expertos y confiabilidad mediante el estadístico $20 = 0,828$ teniendo fuerte confiabilidad. Los estudiantes tomados en cuenta para este estudio fueron 67 formando dos grupos, 35 para el experimental y 32 para el control. Los resultados hallados muestran que en el pretest del grupo experimental el 77,1% tiene una cultura cívica regular, mientras que en el postest el 91,4% (32) muy buena; por otro lado, en el pretest del grupo de

control el 56,3% tiene una cultura cívica regular, mientras que en el posttest el 59,4% buena. Concluyó que la aplicación de estrategias cooperativas favorece significativamente la cultura cívica de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico (Pretest: $p > 0.05$ y $z = ,252$) (Posttest: $p < 0.05$ y $z = 6,524$).

Campos (2017) en la investigación “Modelo didáctico de estrategias de aprendizaje afectivas para mejorar el desarrollo de las capacidades ciudadanas y cívicas en la educación básica regular, Chiclayo, 2015”. Tesis pregrado de la Universidad César Vallejo. Tuvo como objetivo proponer un modelo didáctico de estrategias de aprendizaje afectivas para mejorar el desarrollo de las capacidades ciudadanas y cívicas. La investigación fue de tipo descriptivo – propositivo, tuvo una población de 125 estudiantes, con una muestra de 25 estudiantes. Los instrumentos aplicados en esta investigación fueron un cuestionario validado por juicio de expertos. Los resultados mostraron que el 91,0% que representa a 91 estudiantes tienen deficiente desarrollo en la capacidad de ciudadanía y cívica en la dimensión conocimiento. Asimismo, se muestra en la dimensión destreza que el desarrollo de capacidades ciudadanas y cívicas arrojan que el 74,0% que representa a 74 estudiantes tienen un nivel bajo. Finalmente, en el nivel de habilidad, se demostró que el 45,0% que representa a 45 estudiantes tienen un nivel por mejorar. Se concluye al terminar esta investigación que los estudiantes tienen deficiente desarrollo en la capacidad de ciudadanía y cívica en la dimensión conocimiento, esto debido a múltiples factores como la falta de hábitos y técnicas de estudio, mala

capacidad de retención por problemas nutricionales crónicos, deficientes estrategias de enseñanza de los maestros.

Gómez (2020) en su estudio de técnicas de estudio en el aprendizaje de autonomía, en un total de 107 estudiantes de Otuzco, el cual estuvo centrado en pruebas estandarizadas según las dimensiones a estudiar; los resultados que se encontraron fueron la confiabilidad de Alpha de Cronbach para las dos variables, la primera tiene un 0.822 y la segunda variable 0.808; entre otras cosas el autor concluye que las técnicas de estudio no guarda relación con el aprendizaje autónomo porque existe una correlación entre ambas variables de Pearson $p=0.115$, así mismo se observa que el 57% tiene mayor predominio en las técnicas de estudio y un 57% del aprendizaje de autonomía.

Estudio realizado por Caballero (2018) sobre técnicas de estudio y el aprendizaje en los estudiantes de cuarto secundaria con 60 participantes de una institución educativa, la investigación fue con la finalidad de cuál fue la relación que existe entre la técnica de estudio y el aprendizaje para este objetivo, se utilizó el cuestionario del aprendizaje y cuestionario de técnicas de estudio. En el cual el autor concluye que hay una relación importante entre las técnicas de estudio, en su magnitud de espacio y ambiente, método de estudio, planificación del tiempo, motivación para el estudio, asimismo el aprendizaje.

2.2. Bases teóricas relacionadas con el estudio

2.2.1. Técnicas de estudio

2.2.1.1. Definición de las técnicas de estudio.

Según Tenorio (2016) refiere que las técnicas de estudio son métodos o procedimientos que el estudiante ira utilizando en su proceso de aprendizaje,

además permitirá tener una mejor comprensión, memorización y rendimiento académico. Las técnicas de estudio son métodos que no solo implica la visualización, también el área auditiva como la escritura; asimismo estas técnicas de estudio se pueden dar de diferentes maneras como: la lectura comprensiva, el resumen, el subrayar de los textos, los mapas conceptuales y los esquemas mentales que debe de saber todo estudiante en su proceso de aprendizaje.

Además, al conocer cuáles son los tipos de las técnicas de estudio permitirá definir los conceptos básicos de cada uno de ellos: El subrayado es una forma de aprender y entender lo que el autor quiere dar a conocer en el contenido de un texto identificado las ideas principales de un párrafo. Las Notas marginales son aquellas palabras, frases o comentarios que se escriben, cuando se lleva a cabo una lectura. El Resumen son apuntes textuales que se escriben. La síntesis es más precisa que el resumen porque se lleva a cabo con sus propias palabras. El esquema de contenido permite entender la comprensión y la síntesis de un texto mediante representaciones graficas. El fichaje recoge información de un contenido. Los apuntes son ideas más sobresalientes de un párrafo.

2.2.1.2. Teorías de técnicas de estudio.

2.2.1.2.1. El proceso enseñanza aprendizaje

Según Colqui y Llamoga (2017), el proceso de enseñanza aprendizaje son términos semejantes y están muy vinculados, en ese sentido, este desarrollo se construye materializado en los procedimientos pedagógicos y psicológicos originados en espacios educativos de manera intencionada.

En su libro Dale Schunk (2012) describe al aprendizaje como un cambio imperecedero de la conducta o la capacidad a admitir cierta condición, el cual es resultado de la experiencia; asimismo el aprendizaje es muy importante, pero tiene diferentes perspectivas en relación con las causas, consecuencias y métodos; de esta manera mencionar tres criterios aprendizaje: el aprendizaje implica un cambio en la conducta, perdura a lo largo del tiempo y ocurre por medio de la experiencia, etc.

El aprendizaje en los estudiantes es muy importante porque demanda esmero, según Méndez y Gutiérrez (2016), además prevalecen la importancia de los procesos de aprendizaje y de la comprensión, dando interés a los diferentes niveles educativos como cambios que han transformado los modelos educativos, programas curriculares los cuales pretenden responder a las insuficiencias actuales de la sociedad y el desarrollo apresurado del discernimiento.

Para García (2008), Las bases teóricas que están relacionadas a esta variable evidencian que los estudios académicos tienen una relación muy directa frente al ejecutar de los maestros, los procesos que usa, por último la dinámica con el estudiante; es ese contexto las teorías se centran prioritariamente en la base del aprendizaje en un entorno integral y participativo, identificando el papel del estudiante en el procedimiento enseñanza aprendizaje, muestra los factores relevantes que participan en el proceso actual y que son indispensables en un ambiente del saber, vinculados en el protagonismo que tiene el estudiante en los aspectos pre y posgrado.

La psicología cognitiva, viene a ser el estudio en donde se intenta abarcar los procesos que se realizan de esta variable en estudio, asimismo, se indica que la neurociología implica que el aprender es un procedimiento a través del cual, se crea y corrige los factores externos; Además se resalta que hay distintos estudios que aclaren los dos procedimientos, considerando para este estudio la teoría de Mayer (1992) y Ramsden (2003), tomados en el trabajo de García (2008).

Los estudios que abarcan el procedimiento de aprender, según Mayer (1992), se sustenta en la realización de un recojo de diferentes percepciones existentes respecto al aprender y pretende subdividirse en 2; la conducta y la cognitiva.

¿De qué manera se da el aprender?, Para realizar el traspaso del aprender, es necesario que se reconozca e identifique la forma en que incide el paso en el nuevo aprender; adicional a ello las investigaciones desarrolladas, en estas teorías, muestran que este traspaso ocurre cuando los estudiantes comprenden la forma en que se debe aplicar el saber en los distintos ambientes, considerando las destrezas y acciones que se puedan usar.

2.2.1.3. Tipos de técnicas de estudio.

2.2.1.3.1. El subrayado.

Para Tenorio Romero (2016). La técnica del subrayado es un método de aprendizaje que permitirá identificar la idea principal de un texto, mediante el cual se realizará un análisis preciso, además esto permitirá tener un aprendizaje eficaz.

Pasos para subrayar:

Tenorio Romero (2016) menciona los pasos correctos de la técnica del subrayado para su mejor comprensión del texto y entre ellos tenemos, la pre lectura, lectura y post lectura.

¿Qué subrayar?

Tenorio Romero (2016), menciona sobre el uso correcto del subrayado antes de iniciar una lectura, asimismo; no se debería de subrayar todo el párrafo de un texto, tampoco subrayar líneas ni frases enteras; el uso correcto es en remarcar las palabras que contengan la idea principal, idea secundaria y algunos detalles que puedan ser relevantes para el lector, el color rojo (idea principal), azul (idea secundaria) y verde (ideas relevantes).

Ventajas del subrayado:

Facilita la memorización.

Proporciona el repaso y el reconocimiento del texto.

Permite discriminar con más claridad las ideas principales.

2.2.1.3.2. *El resumen*

Según Dolores (2002) refiere que el resumen es una técnica que permite analizar el texto, teniendo cuenta las ideas principales como secundarias; asimismo el subrayado y los apuntes a utilizar en este proceso de aprendizaje; por lo tanto, define al resumen como una técnica de estudio en el aprendizaje; sin embargo, el resumen también es una técnica de síntesis que consiste en abordar las ideas principales, favoreciendo la atención y comprensión de la lectura.

Calero (2009) en su libro menciona dos finalidades sobre el resumen; uno de ellos, es incitar a la lectura minuciosa y el otro es tener un objetivo con

la finalidad de lograr entender e interpretar el contenido de la lectura; asimismo resumir es describir con precisión lo que se quiere hacer, por eso es muy importante tener en cuenta la prelectura y una lectura reflexiva para luego realizar el subrayado de las ideas básicas y realizar la redacción del resumen.

Las características de un resumen:

Debe ceñirse al contenido del texto.

Ser concisos.

Establecer las ideas principales y secundarias.

Pasos para elaborar un resumen:

Tener una lectura exploratoria antes de leer los capítulos o fragmentos de un texto.

Subrayar las ideas más importantes de cada párrafo.

2.2.1.3.3. *Mapas conceptuales*

Calero (2009) define a los mapas conceptuales como una metodología de estudio, permitiendo realizar al estudiante gráficos según la comparación de ideas, partiendo de lo general a lo particular; asimismo elegir un texto, significa leer y entender el contenido para luego resaltar los conceptos más importantes y resaltados para su mejor intelecto para esto se realizara mediante el cual se creará organizadores gráficos donde se explicará el contenido de un tema, asimismo elegir un texto, es leerlo y elegir conceptos fundamentales. Además, menciona que los mapas conceptuales como una técnica apropiada en el aprendizaje que implica tener una clasificación de conceptos, basado en el modelo de aprendizaje significado de David Ausubel; esta idea fue planteada

por Josep D. Novak cuyo objetivo es relacionar las ideas con las que ya están planteadas en el texto, teniendo en cuenta de lo general a particular.

Componentes del mapa conceptual:

Los conceptos básicos que se debe de tener en cuenta son los nombres, adjetivos y pronombres

Las palabras de enlace sirven para articular los conceptos que exteriorizan relación.

Frase o proposición está constituida por dos o más conceptos unidos.

Con respecto a los signos o gráficos pueden ser representados por elipse que contiene el concepto y la línea que sirve para enlazar.

Características:

Los mapas conceptuales deberían de tener un nivel de jerarquización

Asimismo, la selección es importante para los mapas conceptuales y el impacto visual.

Lo primero que se tiene que hacer es una, pre lectura luego una lectura minuciosa y resaltar conceptos importantes del contenido:

Clasificar los conceptos por niveles de jerarquización.

Identificar la idea principal para luego ubicarlo en la parte superior del mapa y si no lo es, diferenciarlo con otro color.

La construcción de un mapa conceptual se encuentra organizado y unido entre enlaces.

2.2.1.3.4. Esquemas

El esquema recolecta todo tipo de información teniendo en cuenta las ideas principales y secundarias previamente subrayadas para luego

estructurarlo de manera lógica, asimismo facilita la comprensión y memorización de un tema.

Ventajas

Permite memorizar.

Facilita la comprensión.

Pasos para elaborar un esquema:

Identificar el título del texto.

Leer el contenido del texto identificando los conceptos básicos del tema, con las reglas básicas del subrayado.

Luego de identificar los conceptos básicos se proseguirá en realizar las anotaciones.

Estructura del esquema:

Las ideas principales que se deben de identificar o ubicar en la parte superior del párrafo de la primera segmentación.

Las ideas secundarias deben de complementar a las ideas principales de la segunda segmentación.

Los detalles y los matices son sub segmentaciones que se utilizara después de la segunda subdivisión.

2.2.1.3.5. *Mapa mental*

Buzan (1996) manifiesta que los mapas mentales es una técnica de estudio que permite formar gráficos que enlazan una serie conceptos; además esta técnica fue acuñada Buzan quien describe a los mapas mentales como una técnica gráfica que admita desarrollar la creatividad y potenciar el cerebro humano en una serie de conocimientos y soluciones; asimismo menciona que

“esta es una poderosa técnica grafica que nos ofrece una llave maestra para acceder al potencial del cerebro”.

Características del mapa mental:

El argumento se centra en una imagen principal.

Esta imagen principal se ira ramificando de acuerdo al tema a tratar.

Estas ramificaciones estarán percibidas en imágenes o palabras.

Las ideas irán en sentido horario según corresponda.

2.2.1.4.Importancia de las técnicas de estudio.

Schwarzenberg (2005) plantea que las técnicas de estudio son importantes porque permite al estudiante adquirir nuevos hábitos de estudio con el fin de mejorar, aprender y comprender; asimismo los hábitos de estudio es un proceso de estudio que permitirá elaborar las tareas de manera objetiva a través de la retención de los conocimientos.

2.2.1.5.Clasificación y tipología de las técnicas de estudio.

Según Hernández (1996) afirma en su estudio realizado sobre las técnicas de estudio menciona la importancia de las técnicas como un método de estudio caracterizado por estructuras y diferentes tipos de técnicas que permitirá entender y tener una mayor comprensión.

2.2.2. Aprendizaje cívico

2.2.2.1.Definición del aprendizaje cívico.

Rego et al. (2015) fundamentan que este aprendizaje es una metodología de educación en la que la enseñanza en el salón ahonda por entremedio de un servicio al resto de individuos en un procedimiento que conecta la reflexión por la experiencia y la evidencia de las aptitudes y saberes

conseguidos. Asimismo, se encuentra distinguido mediante tres componentes que son: filosofía, debido a que conceptúa a la juventud como requerimientopreciado para la colectividad; prototipo de desenvolvimiento comunitario, debido a que toma en consideración la probabilidad de colaborar en la contribución de transformaciones sociales; y procedimiento de enseñanza-aprendizaje, debido a que se promueve la mentalidad crítica y la competencia de resolución de problemáticas. Mayormente en conceptualizado como una focalización enseñanza-aprendizaje porque involucra que el alumnado efectúe algún servicio comunitario como un procedimiento para la obtención de logros académicos.

Naval et al. (2011) sustenta que es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto adecuadamente articulado que comienza con un ejercicio de análisis de la realidad y de crítica para determinar qué tipo de intervención podemos realizar para mejorar aquello que nos ha parecido incorrecto. Es una metodología que no se limita a la detección de las necesidades, sino que por encima de todo pretende implicar a los jóvenes en la realización de un servicio a la comunidad. Las posibilidades del servicio a la comunidad se abren a una rica tipología: en unos casos son ayudas directas a personas que las precisan, otras veces la ayuda la recibe una colectividad, y en otros casos los receptores son más difusos, como por ejemplo cuando se hacen tareas de difusión de información, de defensa del entorno, de coleccionar bienes o de investigación.

2.2.1.1. Teorías del aprendizaje cívico

De acuerdo a Rodríguez (2017) plantea las siguientes:

2.2.1.1.1. Teoría general: Pedagogía Contemporánea

Fundamenta que la pedagogía contemporánea viene trabajando con dos vertientes teóricas. Una constituida por las teorías cognitivas, que enfatizan los procesos cognitivos e intelectivos que internamente desarrolla el (la) estudiante, adquiriendo una serie de capacidades, habilidades y destrezas a fin de tener resultado de aprendizaje exitosos. La otra teoría viene a ser la teoría Histórico-Crítica, que considera la relación dialéctica existente entre la teoría y la práctica y al ser humano le reconoce la importancia no sólo de los aspectos cognitivos, sino también de los aspectos afectivos, los sentimientos, emociones, valores y el contexto socio cultural en el que se desenvuelve el estudiante, constituyéndose en un enfoque más integral y holístico. Es así que el Diseño Curricular Nacional, utiliza ambos enfoques, ya que considera al estudiante como una persona integral constituido por dimensiones cognitivas, afectivas, que pertenece a un contexto sociocultural, a lo que se le suma el aspecto espiritual y trascendente del ser humano.

2.2.1.1.2. Teoría de acción comunicativa de Habermas

Sustenta que según este teorema, para que se dé un cambio social, es necesario un desarrollo de la comunicación que implica la capacidad de argumentar que poseen los seres humanos y bajo esta sustentación, entonces la crítica es vista como una herramienta importante tanto en el aspecto social como en el ámbito pedagógico, en este ámbito la educación cumple una función emancipadora porque las personas al empoderarse del conocimiento, al analizar y emitir sus opiniones de manera libre, sin presión, de manera democrática implica lograr cierta libertad. Aunque la acción de criticar va más

allá de la adquisición de conocimientos, pues su acción es más trascendente porque implica un enlace entre la teoría y la práctica, es decir lo que se conoce luego se emite opiniones fundamentadas en función a lo conocido, aprendido. Se enfatiza la importancia de la capacidad de argumentación que tienen las personas, esta capacidad que a través de la crítica, funcionará como una herramienta relevante de la vida en sociedad ya que permitirá a las personas empoderarse de los conocimientos para luego manifestar sus opiniones con convicción, lo cual les dará seguridad y confianza en sí mismas de manera libre, es así que se da una relación teórico- práctico, es decir lo que se conoce, vendría a ser la teoría , mientras que la práctica se da cuando este conocimiento es transmitido al dar a conocer sus puntos de vista y opinión respecto de lo que se conoce.

2.2.1.2.Importancia del aprendizaje cívico

Zayas et al. (2019) menciona que es importante porque la educación se ocupa del vínculo entre la comunidad y el individuo en clave personal y universal. Se enfrenta cara a cara a uno de los retos educativos de nuestro tiempo, el de la profunda desmotivación del educando, unido a la separación abismal entre el mundo de la vida y la enseñanza en la escuela o la academia. Se impone una regeneración educativa que no solo prepare para vivir, sino que haga de la educación un espacio de inmersión en la vida, en lo mejor y más valioso que ésta nos aporta, una vida que exige desde las primeras etapas la participación fértil en una sociedad global. Presupone un aprendizaje más creativo, colaborativo, interactivo, y sobre todo crítico. Se impone como meta la generación de autonomía crítica reforzando al mismo tiempo lazos con el

otro concreto. Para ello es imprescindible que se diseñen debidamente planes de enseñanza (proyectos curriculares de centro o de materias) tanto en niveles básicos (Primaria) como en superiores (Universidad).

2.2.1.3. Dificultades en el aprendizaje cívico

Zayas et al. (2019) relata que el concepto de educación exige ser repensado en la medida en que es un reto decisivo para cualquier sociedad. Su inherente dinamicidad como cuestión clave, de fondo, está vinculada asimismo al devenir de las sociedades, al tiempo que presupone una idea del ser humano y de sus fines que no puede ser clausurada de una vez para siempre. Quizás por este motivo nuestras sociedades democráticas, complejas, mediáticas y cada vez más globales reclaman una revisión de lo que es educar y del mejor modo de llevar a cabo esta irrenunciable tarea. El aprendizaje que se da en la escuela es puramente instructivo, de corte intelectualista, memorístico y que estandariza modos de enseñanza y evaluación poco vinculados a la acción, por lo que es imprescindible una revolución basada en la idea de que el aprendizaje significativo se realiza a partir de la praxis del educando.

2.2.1.4. Estrategias para mejorar el aprendizaje cívico

Zúñiga et al. (2020) fundamentan que, diversas investigaciones indican que las características estructurales de las escuelas, como el tipo de administración y la composición socioeconómica, son predictores importantes de las actitudes cívicas. De este modo, la formación ciudadana busca que la escuela sea un lugar donde los estudiantes vivan experiencias democráticas y se fomente la cohesión social, considerando la diversidad de orígenes y la existencia de distintos colectivos que pueden construir un proyecto

cohesionado que les permita identificarse como una comunidad desde la interculturalidad. Por medio de la participación en situaciones cotidianas, los estudiantes pueden desarrollar una imagen de sí mismos como ciudadanos reflexivos y críticos, lo que puede mejorar su participación en la sociedad. Esta propuesta de aprendizaje basada en la formación de ciudadanos implica formar a los estudiantes considerando un tipo de ciudadano ideal. Se identifican diferentes tipos de ciudadanos promovidos desde la escuela: un ciudadano personalmente responsable, uno participativo y un tercero orientado a la justicia social. De esta manera, destacan que existen múltiples formas de entender qué es un buen ciudadano, lo que implica que también es múltiple la forma de concebir una buena sociedad. Educar a un ciudadano personalmente responsable implica fomentar la compasión y el compromiso en servicios voluntarios. Un ciudadano participativo participa en asuntos cívicos de la comunidad local o nacional, y se esfuerza en organizar trabajos de manera comunitaria y asumir compromisos colectivos. Formar un ciudadano orientado a la justicia social implica enseñar a los estudiantes a analizar cuán efectivas son las políticas sociales y económicas, fomentando sus habilidades comunicativas y la tolerancia de mantener discusiones que contengan diferentes perspectivas. A su vez, este tipo de ciudadano comparte el énfasis que se da al trabajo colectivo del ciudadano participativo, pero critica la estructura política social que genera injusticias.

2.2.1.5. Beneficios en el aprendizaje cívico

Rego et al. (2015) sostienen que, dicho aprendizaje tiene como beneficio promover la responsabilidad cívica al deber efectuar su

procedimiento en la sociedad próxima, se practican aptitudes morales, de valoración, juicio, decisión, etc., lo cual desenvuelve mayoritariamente la competencia crítica del sujeto. Además, perfecciona la autenticidad debido a que contribuye a comprender en gran medida la región y sus problemáticas, de este modo, se delimita una correlación emocional con el cuerpo social de semejanza, y tal cual se coopera con la caracterización con una cultura y una agrupación social desde la cual se puede analizar una conceptualización global del planeta. Por otro lado, suministra determinantes para la labor agrupada y negociación, visualiza cómo el “yo” sujeto dentro de un “todos” agrupación, se encuentra en la probabilidad de apoyar en la consecución de finalidades generales, para lo que deben ser instauradas concordancias y consensos a los efectos de laborar en un mismo direccional y tener la posibilidad de lograr finalidades que se encuentran manifestadas como generales, simultáneamente que pueden tener una consecuencia individual. Igualmente es imprescindible resaltar el entrenamiento en capacidades comunicativas que se encuentren afiliadas a procedimientos de negociación que posiblemente sean de utilidad, otro beneficio es la percepción de la relevancia moral de los accionares, aprendiendo a instaurar prioridades partiendo de los valores que se extraen de cada suceso práctico.

2.2.1.6. Dimensiones del aprendizaje cívico

Según Rodríguez (2017) describe los siguientes:

2.2.1.6.1. Convive respetándose a sí mismo y a los demás

Rodríguez (2017) menciona que viene a ser el sentar las bases de una comunidad donde existe un compromiso en las distintas formas de

relacionarnos dentro de ella, utilizando la tolerancia, la cooperación grupal, involucra también el tener la capacidad de saber enfrentar diferencias frente a adversidades y conflictos que conlleva esta interacción, esta convivencia, como resultado de ello también generará en las personas un desarrollo personal que potenciará sus capacidades, su individualidad como ciudadano. La convivencia democrática implica la manera, la forma como se vive, se interactúa con las demás personas, pero esta interacción se encuentra centrada sus bases en el respeto por los derechos ciudadanos, ya que las bases de la ciudadanía democrática vienen a ser la convivencia democrática en todos los ámbitos, es decir ya sea a nivel de la familia, amistades, en la Institución Educativa, en aula de clases, con los vecinos o con personas que no existe esa cotidianidad.

2.2.1.6.2. Participa en asuntos públicos para promover el bien común

Rodríguez (2017) señala que supone el reconocimiento de la escuela como espacio público. El acto de participación nos permite apropiarnos del espacio y de los asuntos públicos y enfiar, desde una perspectiva ciudadana, hacia el fortalecimiento y ensanchamiento de la democracia. Como ciudadanos formamos parte de un espacio, que compartimos con otras personas, en este espacio surgen situaciones problemáticas, por lo tanto, está en nuestra responsabilidad como ciudadanos de una nación democrática el involucrarnos, participar en los diferentes asuntos que nos atañe para lograr un desarrollo. La relevancia entre la interacción de las personas con el medio en el que se desenvuelve, por ello la participación democrática privilegia esta relación de los ciudadanos con el público ya sea la Institución Educativa, hogar, localidad

de residencia, es así que la participación ciudadana involucra compromiso de participar en los asuntos públicos que también lo involucran y le compete por el hecho de ser y pertenecer a una agrupación, a un colectivo. Esta participación se lleva a cabo a través del compromiso de aceptar desafíos y responsabilidades.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

El uso de técnicas de estudio mejora significativamente el aprendizaje cívico en estudiantes de la Institución Educativa Los Morochucos, Cangallo - Ayacucho, 2022.

2.3.2. Hipótesis específicas

- El uso de técnicas de estudio mejora significativamente la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás en estudiantes de la Institución Educativa Los Morochucos, Cangallo - Ayacucho, 2022.

- El uso de técnicas de estudio mejora significativamente la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común en estudiantes de la Institución Educativa Los Morochucos, Cangallo - Ayacucho, 2022.

2.4. Variables

2.4.1. Variable independiente: Técnicas de estudio

Son procedimientos que no solo implica la visualización, también el área auditiva como la escritura; asimismo estas técnicas de estudio se pueden dar de

diferentes maneras como: la lectura comprensiva, el resumen, el subrayar de los textos, los mapas conceptuales y los esquemas mentales que debe de saber todo estudiante en su proceso de aprendizaje (Tenorio, 2016).

2.4.2. Variable dependiente: Aprendizaje cívico.

Procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad articulado que comienza con un ejercicio de análisis de la realidad y de crítica para determinar qué tipo de intervención podemos realizar para mejorar aquello que nos ha parecido incorrecto (Rego et al., 2015).

III. Metodología

3.1. El tipo y el nivel de la investigación

3.1.1. Tipo.

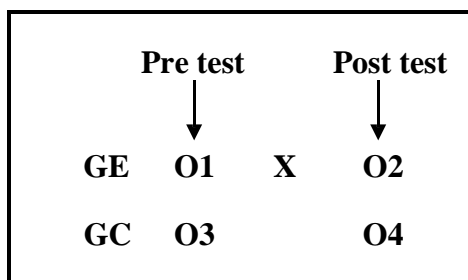
Fue de tipo cuantitativo, porque según Hernández y Mendoza (2018) quienes nombran el tipo como enfoque cuantitativo porque los datos se obtienen a través de cuestionarios, censos, pruebas estandarizadas, etc. con base en la medición numérica y el análisis estadístico; es decir los resultados se demuestran a través de la ciencia de la estadística.

3.1.2. Nivel.

La investigación correspondió al nivel explicativo, de acuerdo a Hernández y Mendoza (2018) refieren que el nivel se determina como alcance explicativo porque pretenden establecer las causas de los sucesos o fenómenos que estudian, con la interrogante ¿por qué sucede el efecto?

3.2. Diseño de la investigación

Fue de diseño cuasi experimental, debido a que el investigador manipula alguna (s) variable (s) para alterar los hechos en su propia naturaleza; es decir, existe intervención por parte del investigador para alterar alguna variable de estudio para cambiar el proceso natural del fenómeno de estudio. También, define que la investigación es de diseño longitudinal, porque recolectan datos en diferentes momentos o periodos para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y consecuencias (Hernández y Mendoza, 2018). De acuerdo al siguiente esquema:



Dónde:

X: Aplicación de la estrategia didáctica (técnicas de estudio).

O1 y O3: Pre – test.

O2 Y O4: Post – test.

GE: Grupo experimental (intervención por parte del investigador)

GC: Grupo control (no existe intervención).

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población.

La población, es un conjunto de individuos que pertenecen a la misma clase y está limitada por el estudio; que en palabras de Tamayo (2012) se puede definir como: “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

La población considerada fueron todos los estudiantes de la Institución Educativa Los Morochucos, Cangallo - Ayacucho, 2022, según el detalle:

Tabla 1

Número de estudiantes.

Grados	Varones	Mujeres	TOTAL
1ro	18	25	43
2do	15	20	35
3ro	21	29	50
4to	14	27	41

5to	25	32	57
TOTA	93	133	226

3.3.2. Criterios de inclusión y exclusión

3.3.2.1. *Inclusión.*

- Estudiantes matriculados en el quinto grado de secundaria.
- Estudiantes que firmen el consentimiento informado.

3.3.2.2. *Exclusión.*

- Estudiantes que no asistan regularmente a clases.
- Estudiantes que no deseen participar en la investigación.

3.3.3. Muestra.

Valderrama (2013) refiere que la muestra es una parte representativa de la población.

La muestra estuvo constituida por 57 estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Los Morochucos, Cangallo - Ayacucho, 2022. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, de acuerdo con el siguiente detalle.

Grupo experimental	Grupo control	Total
30	27	57

3.4. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

Tabla 2

Matriz de operacionalización de las variables e indicadores.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores (ítems)	Instrumento, medida y niveles
Variable independiente: Técnicas de estudio	Son procedimientos que no solo implica la visualización, también el área auditiva como la escritura; asimismo estas técnicas de estudio se pueden dar de diferentes maneras como: la lectura comprensiva, el resumen, el subrayar de los textos, los mapas conceptuales y los esquemas mentales que debe de saber todo estudiante en su proceso de aprendizaje (Tenorio, 2016).	Las técnicas de estudio se componen con el subrayado, resumen, mapas conceptuales, los que se efectuarán a través de 10 sesiones de aprendizaje.	Subrayado	<ul style="list-style-type: none"> - Resalta fragmentos o párrafos. - Codifica fragmentos o párrafos. - Encierra fechas. - Subraya con una línea, doble o triple línea 	Lista de cotejo para realizar seguimiento de 10 sesiones de aprendizaje
			Resumen	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza apuntes. - Reduce párrafos. - Sintetiza textos 	
			Mapas conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza la jerarquización de conceptos. - Enlaza conceptos. - Utiliza símbolos. - Utiliza colores 	
Variable dependiente: Aprendizaje cívico	Procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad articulado que comienza con un ejercicio de análisis de la realidad y de crítica para determinar qué tipo de intervención podemos realizar para mejorar aquello que nos ha parecido incorrecto (Rego et al., 2015)	El aprendizaje cívico se dimensiona por convive respetándose a sí mismo y a los demás, participa en asuntos públicos para promover el bien común, conformada por 25 ítems, siendo aplicada la evaluación de forma individual durante 30 minutos aproximadamente.	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	<ul style="list-style-type: none"> - Ítems: 1, 2, 3, 4, 5 	Instrumento: Cuestionario Medida: Ordinal Niveles: <ul style="list-style-type: none"> - Inicio - Proceso - Logro previsto - Logro destacado
			Participa en asuntos públicos para promover el bien común	<ul style="list-style-type: none"> - Ítems: 6, 7, 8, 9, 10 	

3.5. Técnicas e instrumentos

3.5.1. Técnicas

La técnica fue la encuesta, porque de acuerdo a Rojas (2010) son apreciadas como una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos.

3.5.2. Instrumento

El instrumento correspondió al cuestionario, según Abanto (2016) refiere que es todo aquel medio que permite recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas, como: guía de observación, guía de entrevista, cuestionario.

- Variable dependiente: Cuestionario de aprendizaje cívico.

Compuesta por dos dimensiones: convive respetándose a sí mismo y a los demás, participa en asuntos públicos para promover el bien común, las cuales se medirán a través del instrumento que tendrá validez de contenido y confiabilidad, que estará compuesta por 10 ítems, siendo aplicada la evaluación de forma individual durante 30 minutos aproximadamente.

3.6. Plan de análisis

Se procedió la investigación recabada mediante la ciencia de la estadística, el cual se presenta en dos fases. El programa informático Microsoft Excel para el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva. El software SPSS V22 (StatisticalPackageforthe Social Sciences, que es su traducción al castellano quedaría como “Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales”) para la estadística inferencial como la confiabilidad del instrumento.

3.7. Matriz de consistencia

Tabla 3

Matriz de consistencia.

Tema	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
Técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje cívico en estudiantes de la Institución Educativa Los Morochucos, Cangallo - Ayacucho, 2022	¿Cuál es la influencia de técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje cívico en estudiantes de la Institución Educativa Los Morochucos, Cangallo - Ayacucho, 2022?	<p>Objetivo general: Determinar la influencia del uso de técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje cívico en estudiantes de la Institución Educativa Los Morochucos, Cangallo - Ayacucho, 2022.</p> <p>Objetivos específicos: - Identificar la influencia del uso de técnicas de estudio para mejorar la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás en estudiantes de la Institución Educativa Los Morochucos, Cangallo - Ayacucho, 2022. - Identificar la influencia del uso de técnicas de estudio para mejorar la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común en estudiantes de la Institución Educativa Los Morochucos, Cangallo - Ayacucho, 2022.</p>	<p>Hipótesis general: El uso de técnicas de estudio mejora significativamente el aprendizaje cívico en estudiantes de la Institución Educativa Los Morochucos, Cangallo - Ayacucho, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: - El uso de técnicas de estudio mejora significativamente la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás en estudiantes de la Institución Educativa Los Morochucos, Cangallo - Ayacucho, 2022. - El uso de técnicas de estudio mejora significativamente la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común en estudiantes de la Institución Educativa Los Morochucos, Cangallo - Ayacucho, 2022.</p>	<p>Variable independiente: Técnicas de estudio.</p> <p>Dimensiones: - Subrayado - Resumen - Mapas conceptuales</p> <p>Variable dependiente: Aprendizaje cívico.</p> <p>Dimensiones: - Convive respetándose a sí mismo y a los demás - Participa en asuntos públicos para promover el bien común</p>	<p>Tipo Cuantitativo</p> <p>Nivel Explicativo</p> <p>Diseño Experimental longitudinal</p> <p>Técnicas: - Encuesta</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario</p> <p>Población: Todos los estudiantes de la Institución Educativa Los Morochucos, Cangallo - Ayacucho, 2022.</p> <p>Muestra: 57 estudiantes.</p>

3.8. Consideraciones éticas y de rigor científico

La presente investigación se ajusta al código de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2019), aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad. Los principios que rigen la actividad investigadora son:

Protección a las personas: A través de las pruebas anónimas.

Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad: Sin dañar algún medio de la naturaleza.

Libre participación y derecho a estar informado: Firmaron el consentimiento informado.

Beneficiencia no maleficiencia: Con el fin de aportar en bien de la sociedad.

Justicia: Consideración igualitaria a todos los involucrados en la investigación.

Integridad científica: Respetando las autorías.

En la redacción del presente trabajo de tesis se respetó la producción intelectual; es decir se citó correctamente a los autores en la construcción del marco teórico. Las citas se sustentan en las normas de American Psychological Association (APA) séptima versión, los mismos establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual.

IV. Resultados

4.1. Resultados

Nivel descriptivo PRE TEST

Tabla 4

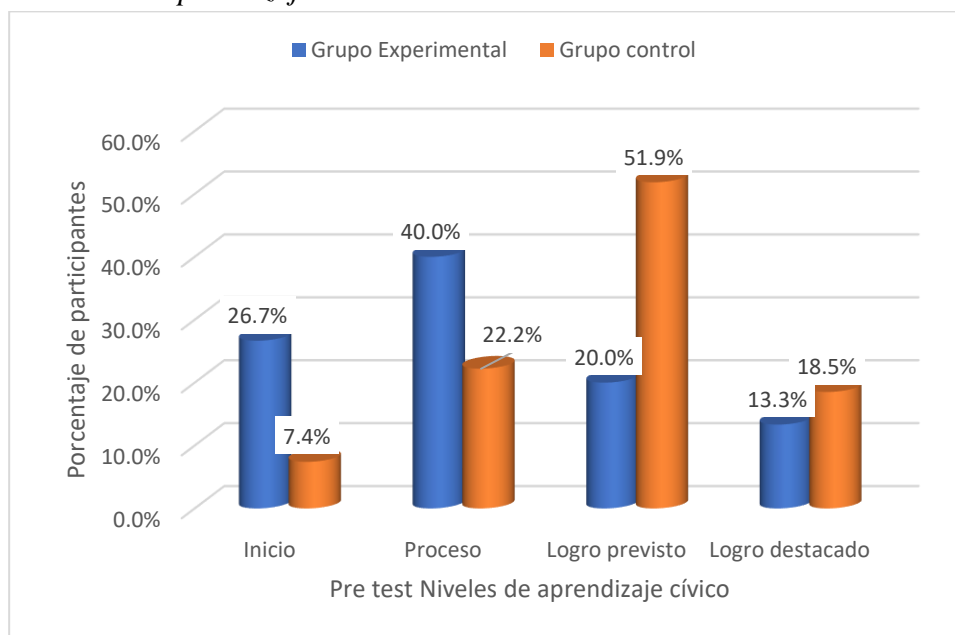
Pre test del aprendizaje cívico en estudiantes.

Pre test Niveles de aprendizaje cívico	Grupo Experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
Inicio	8	26.7%	2	7.4%
Proceso	12	40.0%	6	22.2%
Logro previsto	6	20.0%	14	51.9%
Logro destacado	4	13.3%	5	18.5%
Total	30	100.0%	27	100.0%

Fuente: Cuestionario (elaboración propia).

Figura 1.

Pre test del aprendizaje cívico en estudiantes.



Fuente. Tabla 4

Interpretación. Según Tabla 4 y Figura 1, de 57 estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Los Morochucos, quienes representan el 100% de evaluados sobre el aprendizaje cívico, obtuvieron en el Grupo Experimental, el 26.7% inicio, el 40.0% proceso, el 20.0% logro previsto, el 13.3% logro destacado; mientras que, en el Grupo Control, el 7.4% inicio, el 22.2% proceso, el 51.9% logro previsto, el 18.5% logro destacado. Demostrándose que la mayoría en el grupo experimental tiene tendencia de proceso; mientras que, en el grupo control logro previsto.

Tabla 5

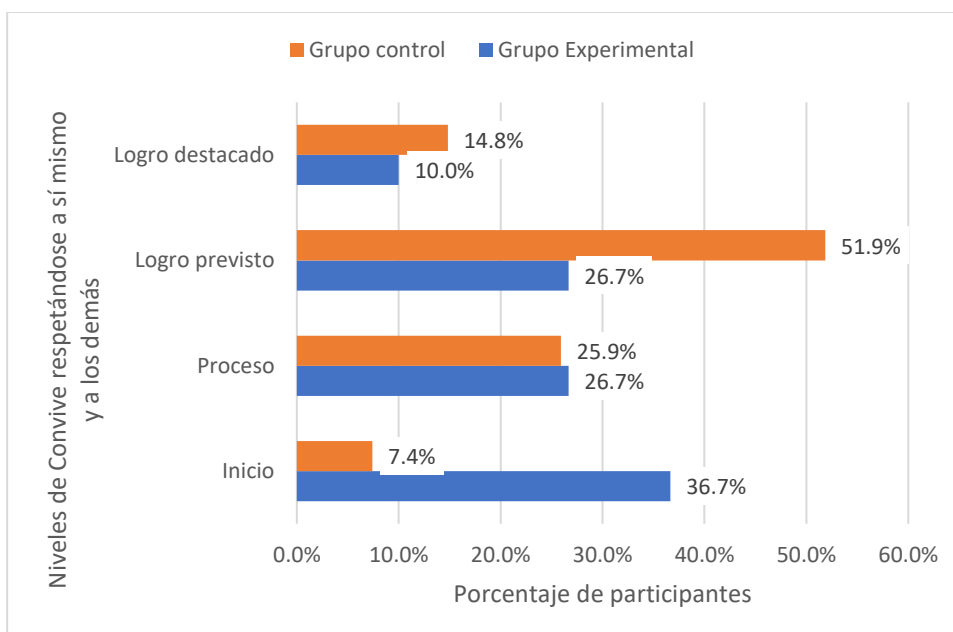
Pre test dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás en estudiantes.

Pre test Niveles de Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Grupo Experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
Inicio	11	36.7%	2	7.4%
Proceso	8	26.7%	7	25.9%
Logro previsto	8	26.7%	14	51.9%
Logro destacado	3	10.0%	4	14.8%
Total	30	100.0%	27	100.0%

Fuente: Cuestionario (elaboración propia).

Figura 2.

Pre test dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás en estudiantes en estudiantes.



Fuente. Tabla 5

Interpretación. Según Tabla 5 y Figura 2, de 57 estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Los Morochucos, quienes representan el 100% de evaluados sobre dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás, obtuvieron en el Grupo Experimental, el 36.7% inicio, el 26.7% proceso, el 26.7% logro previsto, el 10.0% logro destacado; mientras que, en el Grupo Control, el 7.4% inicio, el 25.9% proceso, el 51.9% logro previsto, el 14.8% logro destacado. Demostrándose que la mayoría en el grupo experimental tiene tendencia de proceso y logro previsto; mientras que, en el grupo control logro previsto.

Tabla 6

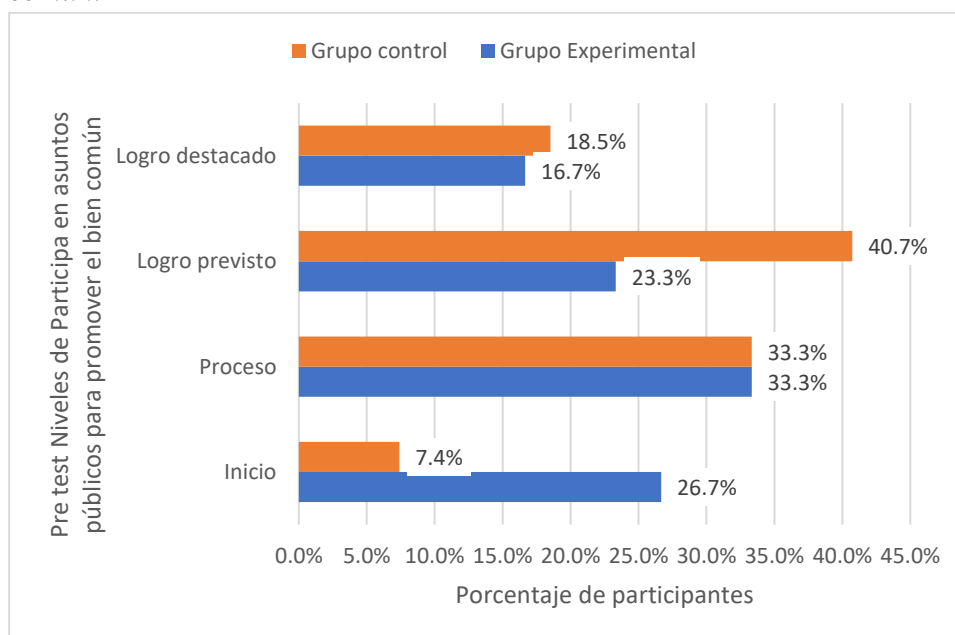
Pre test dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común en estudiantes.

Pre test Niveles de Participa en asuntos públicos para promover el bien común	Grupo Experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
Inicio	8	26.7%	2	7.4%
Proceso	10	33.3%	9	33.3%
Logro previsto	7	23.3%	11	40.7%
Logro destacado	5	16.7%	5	18.5%
Total	30	100.0%	27	100.0%

Fuente: Cuestionario (elaboración propia).

Figura 3.

Pre test dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común.



Fuente: Tabla 6

Interpretación. Según Tabla 6 y Figura 3, de 57 estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Los Morochucos, quienes representan el 100% de evaluados sobre dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común, obtuvieron en el Grupo Experimental, el 26.7% inicio, el 33.3% proceso, el 23.3% logro previsto, el 16.7% logro destacado; mientras que, en el Grupo Control, el 7.4% inicio, el 33.3% proceso, el 40.7% logro previsto, el 18.5% logro destacado. Demostrándose que la mayoría en el grupo experimental tiene tendencia de proceso; mientras que, en el grupo control logro previsto.

Nivel descriptivo POST TEST

Tabla 7

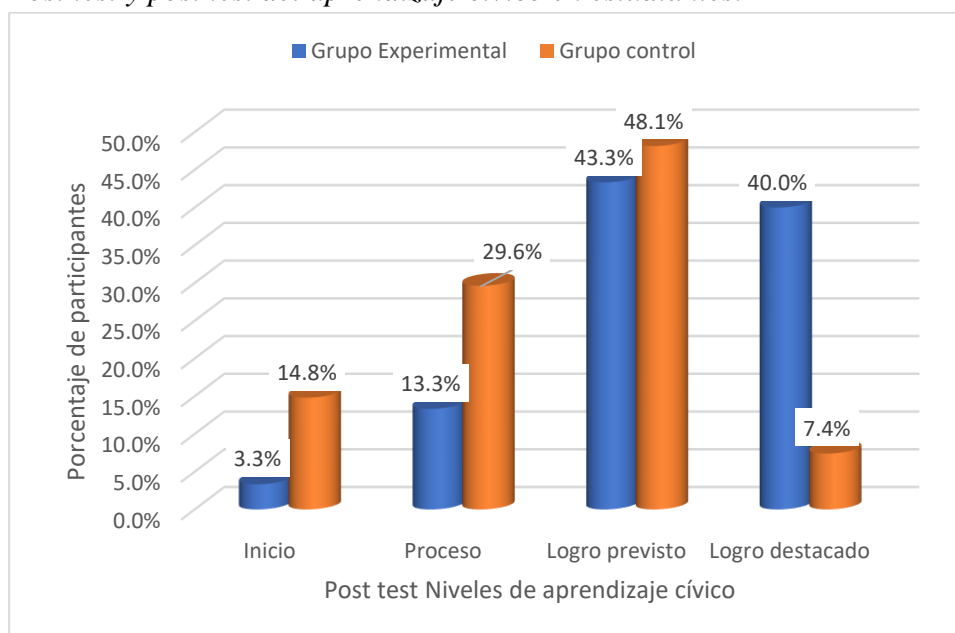
Post test del aprendizaje cívico en estudiantes.

Post test Niveles de aprendizaje cívico	Grupo Experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
Inicio	1	3.3%	4	14.8%
Proceso	4	13.3%	8	29.6%
Logro previsto	13	43.3%	13	48.1%
Logro destacado	12	40.0%	2	7.4%
Total	30	100.0%	27	100.0%

Fuente: Cuestionario (elaboración propia).

Figura 4.

Post test y post test del aprendizaje cívico en estudiantes.



Fuente. Tabla 7

Interpretación. Según Tabla 7 y Figura 4, de 57 estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Los Morochucos, quienes representan el 100% de evaluados sobre el aprendizaje cívico, obtuvieron en el Grupo Experimental, el 3.3% inicio, el 13.3% proceso, el 43.3% logro previsto, el 40.0% logro destacado; mientras que, en el Grupo Control, el 14.8% inicio, el 29.6% proceso, el 48.1% logro previsto, el 7.4% logro destacado. Demostrándose que la mayoría en el grupo experimental tiene tendencia logro previsto; mientras que, en el grupo control logro previsto.

Tabla 8

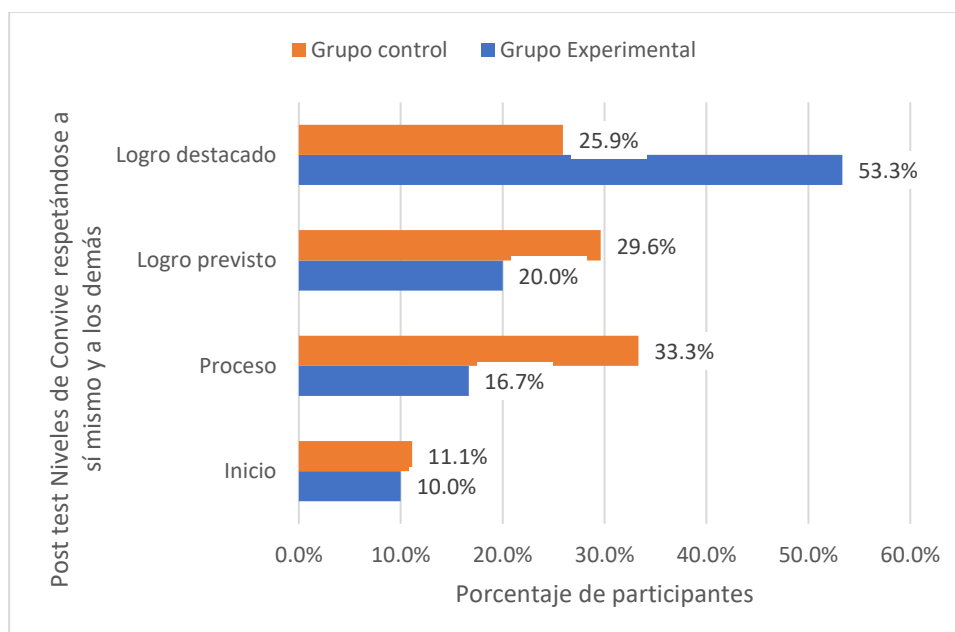
Post test dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás en estudiantes.

Post test Niveles de Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Grupo Experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
Inicio	3	10.0%	3	11.1%
Proceso	5	16.7%	9	33.3%
Logro previsto	6	20.0%	8	29.6%
Logro destacado	16	53.3%	7	25.9%
Total	30	100.0%	27	100.0%

Fuente: Cuestionario (elaboración propia).

Figura 5.

Post test y post test dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás en estudiantes en estudiantes.



Fuente. Tabla 8

Interpretación. Según Tabla 8 y Figura 5, de 57 estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Los Morochucos, quienes representan el 100% de evaluados sobre dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás, obtuvieron en el Grupo Experimental, el 10.0% inicio, el 16.7% proceso, el 20.0% logro previsto, el 53.3% logro destacado; mientras que, en el Grupo Control, el 11.1% inicio, el 33.3% proceso, el 29.6% logro previsto, el 25.9% logro destacado. Demostrándose que la mayoría en el grupo experimental tiene tendencia logro destacado; mientras que, en el grupo control logro previsto.

Tabla 9

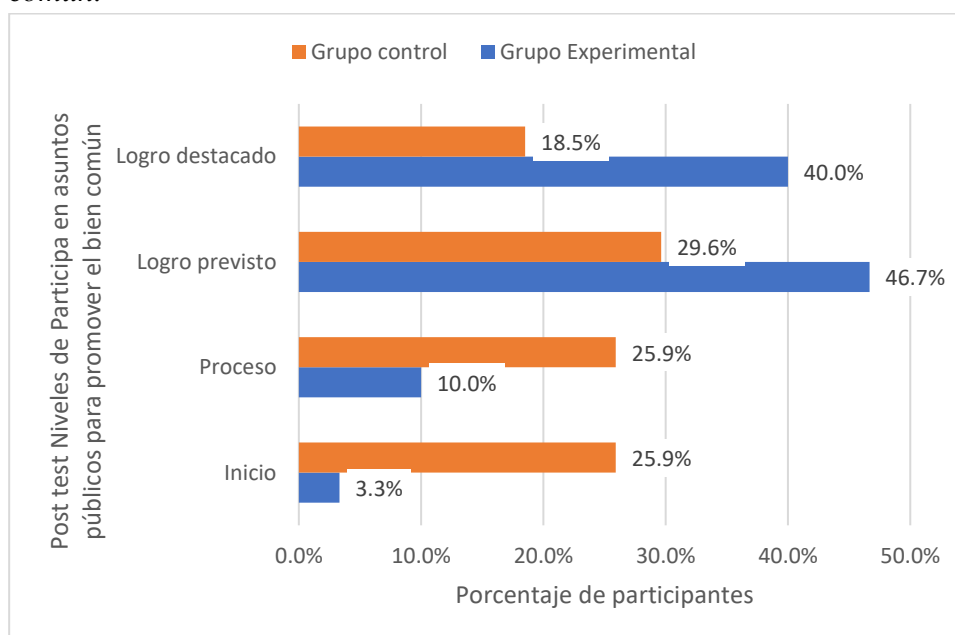
Post test dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común en estudiantes.

Post test Niveles de Participa en asuntos públicos para promover el bien común	Grupo Experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
Inicio	1	3.3%	7	25.9%
Proceso	3	10.0%	7	25.9%
Logro previsto	14	46.7%	8	29.6%
Logro destacado	12	40.0%	5	18.5%
Total	30	100.0%	27	100.0%

Fuente: Cuestionario (elaboración propia).

Figura 6.

Post test dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común.



Fuente. Tabla 9

Interpretación. Según Tabla 9 y Figura 6, de 57 estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Los Morochucos, quienes representan el 100% de evaluados sobre dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común, obtuvieron en el Grupo Experimental, el 3.3% inicio, el 10.0% proceso, el 46.7% logro previsto, el 40.0% logro destacado; mientras que, en el Grupo Control, el 25.9% inicio, el 25.9% proceso, el 29.6% logro previsto, el 18.5% logro destacado. Demostrándose que la mayoría en el grupo experimental tiene tendencia logro previsto; mientras que, en el grupo control logro previsto.

Nivel inferencial

Tabla 10

Prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Pre test	,210	57	,000
Post test	,264	57	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Según la tabla 10, el p valor (sig.) resultó 0.000 siendo menor a 0.050, por lo cual se considera como datos anormales (no paramétricos) con el estadígrafo Kolmogorov-Smirnov^a por ser la muestra > 50 elementos, se realizó la prueba de hipótesis para dos muestras independientes el estadístico U de Mann Whitney.

Hipótesis general.

Tabla 11

Promedios de dos muestras independientes del pre test y post test del aprendizaje cívico.

Rangos				
	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre test	Experimenta	30	24,03	721,00
	l			
	Control	27	34,52	932,00
	Total	57		
Post test	Experimenta	30	35,05	1051,50
	l			
	Control	27	22,28	601,50
	Total	57		

Fuente: Cuestionario (elaboración propia).

Interpretación: Según la tabla 11, el grupo experimental asciende el rango promedio a partir de 24.03 a 35.05; mientras que, el grupo control asciende el rango promedio a partir de 34.52 a 22.28.

Tabla 12

Prueba de hipótesis del Pre test y Post test del aprendizaje cívico.

Estadísticos de prueba^a		
	Pre test	Post test
U de Mann-Whitney	256,000	223,500
W de Wilcoxon	721,000	601,500
Z	-2,488	-3,091
Sig. asintótica(bilateral)	,013	,002

a. Variable de agrupación: Grupos

Fuente: Cuestionario (elaboración propia).

Según tabla 12, mediante el estadístico U de Mann Whitney se obtuvo el Sig. (bilateral) resultando en el post test $0.002 < 0.050$, evidenciando en rechazar la H_0 (hipótesis nula) y aceptar la H_a (hipótesis alterna), con grado de error del 5% y 95% de confianza; entonces se puede concluir que, el uso de técnicas de estudio mejora significativamente el aprendizaje cívico en estudiantes de la Institución Educativa Los Morochucos, Cangallo - Ayacucho, 2022.

Hipótesis específica 1.

Tabla 13

Promedios de dos muestras independientes del pre test y post test dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás.

Rangos				
	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre test	Experimenta l	30	24,10	723,00
	Control	27	34,44	930,00
	Total	57		
Post test	Experimenta l	30	32,63	979,00
	Control	27	24,96	674,00
	Total	57		

Fuente: Cuestionario (elaboración propia).

Interpretación: Según la tabla 13, el grupo experimental asciende el rango promedio a partir de 24.10 a 32.63; mientras que, el grupo control asciende el rango promedio a partir de 34.44 a 24.96.

Tabla 14

Prueba de hipótesis del Pre test y Post test dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás.

Estadísticos de prueba^a		
	Pre test	Post test
U de Mann-Whitney	258,000	296,000
W de Wilcoxon	723,000	674,000
Z	-2,462	-1,832
Sig. asintótica(bilateral)	,014	,007

a. Variable de agrupación: Grupos

Según tabla 14, mediante el estadístico U de Mann Whitney se obtuvo el Sig. (bilateral) resultando en el post test $0.007 < 0.050$, evidenciando en rechazar la H_0 (hipótesis nula) y aceptar la H_a (hipótesis alterna), con grado de error del 5% y 95% de confianza; entonces se puede concluir que, el uso de técnicas de estudio mejora significativamente la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás en estudiantes de la Institución Educativa Los Morochucos, Cangallo - Ayacucho, 2022.

Hipótesis específica 2.

Tabla 15

Promedios de dos muestras independientes del pre test y post test dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común.

Rangos				
	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre test	Experimenta l	30	25,87	776,00
	Control	27	32,48	877,00
	Total	57		
Post test	Experimenta l	30	34,87	1046,00
	Control	27	22,48	607,00
	Total	57		

Fuente: Cuestionario (elaboración propia).

Interpretación: Según la tabla 15, el grupo experimental asciende el rango promedio a partir de 25.87 a 34.87; mientras que, el grupo control asciende el rango promedio a partir de 32.48 a 22.48.

Tabla 16

Prueba de hipótesis del Pre test y Post test del aprendizaje cívico.

Estadísticos de prueba^a		
	Pre test	Post test
U de Mann-Whitney	311,000	229,000
W de Wilcoxon	776,000	607,000
Z	-1,565	-2,952
Sig. asintótica(bilateral)	,117	,003

a. Variable de agrupación: Grupos

Según tabla 16, mediante el estadístico U de Mann Whitney se obtuvo el Sig. (bilateral) resultando en el post test $0.003 < 0.050$, evidenciando en rechazar la H_0 (hipótesis nula) y aceptar la H_a (hipótesis alterna), con grado de error del 5% y 95% de confianza; entonces se puede concluir que, el uso de técnicas de estudio mejora significativamente la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común en estudiantes de la Institución Educativa Los Morochucos, Cangallo - Ayacucho, 2022.

4.2. Análisis de resultados

Según el objetivo general, Determinar la influencia del uso de técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje cívico en estudiantes de la Institución Educativa Los Morochucos, Cangallo - Ayacucho, 2022; mediante el estadístico U de Mann Whitney se obtuvo el Sig. (bilateral) resultando en el post test $0.002 < 0.050$, evidenciando en rechazar la H_0 (hipótesis nula) y aceptar la H_a (hipótesis alterna), con grado de error del 5% y 95% de confianza;

entonces se puede concluir que, el uso de técnicas de estudio mejora significativamente el aprendizaje cívico. Evidenciándose que el grupo experimental asciende el rango promedio a partir de 24.03 a 35.05; mientras que, el grupo control asciende el rango promedio a partir de 34.52 a 22.28. En consecuencia, se comparó con Aparicio (2019) en la tesis “Estrategias de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica, en las estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la IE parroquial Niño Jesús De Praga, Castilla Piura” quien concluyó que las estrategias de aprendizaje más utilizadas por las estudiantes de 5 grado de secundaria. También con Bautista y Soto (2018) en la investigación “Estilos de aprendizaje y niveles de logro de aprendizaje del Área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. Amalia Campos de Beleván, Pítipo 2019” quien concluyó que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y los niveles de logro de aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de segundo grado de secundaria.

Mediante el primer objetivo específico, analizar la influencia del uso de técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje cívico en estudiantes de la Institución Educativa Los Morochucos, Cangallo - Ayacucho, 2022; mediante el estadístico U de Mann Whitney se obtuvo el Sig. (bilateral) resultando en el post test $0.007 < 0.050$, evidenciando en rechazar la H_0 (hipótesis nula) y aceptar la H_a (hipótesis alterna), con grado de error del 5% y 95% de confianza; entonces se puede concluir que, el uso de técnicas de estudio mejora significativamente la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás. Evidenciándose que el grupo experimental asciende el rango promedio a partir

de 24.10 a 32.63; mientras que, el grupo control asciende el rango promedio a partir de 34.44 a 24.96. Por tanto, se comparó con Campos (2017) en la investigación “Modelo didáctico de estrategias de aprendizaje afectivas para mejorar el desarrollo de las capacidades ciudadanas y cívicas en la educación básica regular, Chiclayo, 2015” quien concluye al terminar esta investigación que los estudiantes tienen deficiente desarrollo en la capacidad de ciudadanía y cívica en la dimensión conocimiento, esto debido a múltiples factores como la falta de hábitos y técnicas de estudio, mala capacidad de retención por problemas nutricionales crónicos, deficientes estrategias de enseñanza de los maestros.

A través del segundo objetivo específico, la influencia del uso de técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje cívico en estudiantes de la Institución Educativa Los Morochucos, Cangallo - Ayacucho, 2022; mediante el estadístico U de Mann Whitney se obtuvo el Sig. (bilateral) resultando en el post test $0.003 < 0.050$, evidenciando en rechazar la H_0 (hipótesis nula) y aceptar la H_a (hipótesis alterna), con grado de error del 5% y 95% de confianza; entonces se puede concluir que, el uso de técnicas de estudio mejora significativamente la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común. Evidenciándose que el grupo experimental asciende el rango promedio a partir de 25.87 a 34.87; mientras que, el grupo control asciende el rango promedio a partir de 32.48 a 22.48. En tal sentido, se comparó con Núñez (2021) en la investigación “Estrategias cooperativas para el fortalecimiento de la cultura cívica, en la I.E. Nicolás Copérnico Lurigancho” quien concluyó que la aplicación de estrategias cooperativas favorece significativamente la cultura

cívica de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico (Pretest: $p > 0.05$ y $z = ,252$) (Posttest: $p < 0.05$ y $z = 6,524$).

V. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

- Se determinó que el uso de técnicas de estudio mejora significativamente el aprendizaje cívico en estudiantes de la Institución Educativa Los Morochucos, Cangallo - Ayacucho, 2022. Mediante el estadístico U de Mann Whitney se obtuvo el Sig. (bilateral) resultando en el post test $0.002 < 0.050$.
- Se identificó que el uso de técnicas de estudio mejora significativamente la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás en estudiantes de la Institución Educativa Los Morochucos, Cangallo - Ayacucho, 2022. Mediante el estadístico U de Mann Whitney se obtuvo el Sig. (bilateral) resultando en el post test $0.007 < 0.050$.
- Se identificó que el uso de técnicas de estudio mejora significativamente la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común en estudiantes de la Institución Educativa Los Morochucos, Cangallo - Ayacucho, 2022. Mediante el estadístico U de Mann Whitney se obtuvo el Sig. (bilateral) resultando en el post test $0.003 < 0.050$.

5.2. Recomendaciones

- Al director que implemente en el plan de trabajo actividades que fomenten la participación de cultura cívica.
- A los profesores de la institución que elaboren estrategias didácticas para aplicarlas en su labor educativa ya que dio resultado para mejorar en el aprendizaje cívico.
- A los tutores que brinden un tiempo de referir sobre la importancia de tener conocimiento cívico valorando sus derechos y deberes.

Referencias bibliográficas

- Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T. y Breijo, I. (2018). El proceso de enseñanza aprendizaje de los estudios lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *MENDIVE*, 16(4), 610-623.
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462/pdf>
- Aparicio, V. (2019). *Estrategias de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica, en las estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la IE parroquial Niño Jesús De Praga, Castilla Piura*. [Tesis pregrado, Universidad de Piura].
[chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4005/MAE_EDUC_HIS_1901.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4005/MAE_EDUC_HIS_1901.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Ausubel, D., Novak, J. D., y Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Banco Mundial (2018). *Informe sobre el desarrollo mundial. Aprender para hacer realidad la promesa de la educación. "Panorama general"*.
http://iin.oea.org/pdf-iin/RH/docs-interes/2019/Informe-sobre-el_Desarrollo-Mundial-2018.pdf
- Bautista, E., y Soto, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y niveles de logro de aprendizaje del Área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. Amalia Campos de Beleván, Pítipo 2019*. [Tesis pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
[chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8747/Bautista_Salazar_El%20C3%ADas_Percy_y_Soto_Vel%20C3%A1quez_Jos%20C3%A9_Manuel.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8747/Bautista_Salazar_El%20C3%ADas_Percy_y_Soto_Vel%20C3%A1quez_Jos%20C3%A9_Manuel.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Buzan, T. (1996). *El libro de los mapas mentales*. Barcelona: Ediciones Urano
- Calero Pérez, M. (2009). *Técnicas de estudio*. Alfaomega
https://www.academia.edu/20447169/Tecnicas_de_estudio

Caballero Huerto, J. E. (2018). *Las técnicas de estudio y el aprendizaje en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública*. [Tesis de maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2316/TM%20CE-Pa%203748%20C1%20-%20Caballero%20Huerto%20Judith%20Esther%20.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Campos, A. (2017). *Modelo didáctico de estrategias de aprendizaje afectivas para mejorar el desarrollo de las capacidades ciudadanas y cívicas en la educación básica regular, Chiclayo, 2015*. [Tesis pregrado, Universidad César Vallejo].

chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16476/Campos_AA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Comité Institucional de Ética en Investigación (2016). *Código de ética para la investigación*.

<https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2016/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v001.pdf>

Colqui, I. O., & Llamoga, V.M. (2017). *Proceso de enseñanza aprendizaje y nivel de satisfacción de los estudiantes de ingeniería ambiental y prevención de riesgos de la UPAGU – 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo Cajamarca]. Cajamarca, Perú.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/598>

Chacha Guevara, E. (2021). *Técnicas de estudio para el aprendizaje de la matemática en el Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Pueblos Unidos, Naranjito* [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67646/Chacha_GED-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dale Schunk, H. (2012). *Teorías del aprendizaje, una perspectiva educativa*. Pearson

<https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf>

De León Lemus, C. (2021). *Técnicas de Estudio y el rendimiento académico de los maestrantes en docencia universitaria*. [Tesis de maestría, Universidad de San Carlos de Guatemala].
<http://www.postgrados.cunoc.edu.gt/tesis/c5151ddf224f02507f9f3521f3aab9a94a8076a0.pdf>

Di Gropello, E., José, M. y Yanez, M. (2019). *¿Qué lecciones nos dejan los últimos resultados de PISA América Latina?*

<https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/que-lecciones-nos-dejan-los-ultimos-resultados-de-pisa-2018-para-america-latina#:~:text=El%20Programa%20de%20Evaluaci%C3%B3n%20Internacional,a%C3%B1os%20de%20todo%20el%20mundo.>

Dolores, M. (2002). *Técnicas de estudio - guía del estudiante eficiente. Cómo aprender más con el esfuerzo justo*. Barcelona: Océano

Escobar, C. (2020). *Implementación curricular del área de Ciudadanía y Cívica en las escuelas interculturales rurales de Socos y Ocros-Ayacucho* [Pontificia Universidad Católica del Perú].

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/21660/ESC OBAR_PIMENTEL_CLAUDIA_ALEJANDRA_IMPLEMENTACION_CURRICULAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gómez Rosas, M (2020). *Técnicas de Estudio y Aprendizaje Autónomo en estudiantes de 2° grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar*. [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58701/G%c3%b3mez_RME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R., Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V.

- Hernández Díaz, F. (1996). *Metodología del estudio como estudiar con rapidez y eficacia*. Segunda edición. Universidad Nacional de Colombia
https://zoe.gnomio.com/pluginfile.php/2326/mod_resource/content/1/Metodologia%20del%20estudio%20como%20estudiar%20con%20rapidez%20y%20eficacia.pdf
- Imakufu, R., Saiki, T., & Susuki, Y. (2015). How do students' perceptions of research and approaches to learning change in undergraduate research? *International Journal of Medical Education*, 6, 47-55.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4395208/>
- Insúa, L. (2015). *Aprendizaje basado en problemas en el dominio cognitivo del régimen disciplinario en los participantes de la Escuela de Inspectoría General de la Policía Nacional del Perú – Lima 2014* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/4517/Insúa_ALA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Khan, H. S. (2014). Fenomenografía: Una metodología de investigación cualitativa en Bangladesh. Bangladesh. *International Journal of new trends in Education and their Implications*, 5.
<http://www.ijonte.org/FileUpload/ks63207/File/04.khan.pdf>
- Mayer, R.E. (1992). Cognition and Instruction: Their Historic Meeting within Educational Psychology. *Journal of educational Psychology*. 84 (4): 405-412.
- Méndez, A., y Gutiérrez, D., (2016). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Una mirada desde diferentes niveles educativos*. ReDie.
<http://www.redie.mx/librosyrevistas/libros/actoyproc9.pdf>
- Navarrete Cajilima, R. (2017). *Incidencia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico de estudiantes del décimo año. Área de ciencias naturales de la unidad educativa veinticuatro de mayo* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
https://issuu.com/pucesd/docs/1._tesis-robinzon_navarrete_puce-ma
- Naval, C., García, R., Puig, J., & Santos, M. (2011). La formación ético-cívica y el compromiso social de los estudiantes universitarios. *Encounters on Education*,

12, 77–91. [https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/36656/1/La formación ético-cívica %28castellano%29.pdf](https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/36656/1/La%20formaci%C3%B3n%20%C3%A9tico-c%C3%ADvica%20castellano%29.pdf)

Núñez, M. (2021). *Estrategias cooperativas para el fortalecimiento de la cultura cívica, en la I.E. Nicolás Copérnico Lurigancho*. [Tesis pregrado, Universidad Peruana Unión]. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4581/Maritza_Tesis_Especialidad_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4581/Maritza_Tesis_Especialidad_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ramsden, P. (2003). *Aprender a Enseñar en la Educación Superior* (2 Ed.) New York: RoutledgeFalmer. <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780203507711/learning-teach-higher-education-paul-ramsden-paul-ramsden>

Rego, M., Losada, A., & Moledo, M. (2015). *Aprendizaje-servicio y misión cívica de la universidad: Una propuesta de desarrollo* (Primera edición). Editorial Octaedro. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6AeIDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT9&dq=aprendizaje+cívico+en+estudiantes&ots=FObgcjHDl5&sig=9QYFYtq980UDnAyBw88hExOZHrM#v=onepage&q=aprendizaje cívico en estudiantes&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6AeIDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT9&dq=aprendizaje+c%C3%ADvico+en+estudiantes&ots=FObgcjHDl5&sig=9QYFYtq980UDnAyBw88hExOZHrM#v=onepage&q=aprendizaje%20c%C3%ADvico%20en%20estudiantes&f=false)

Reyes, J., Mellizo, N., & Ortega, A. (2012). *Pensamiento crítico y rendimiento académico en contextos educativos rural y urbano*. <https://docplayer.es/15499415-Pensamiento-critico-y-rendimiento-academico-en-contextos-educativos-rural-y-urbano-1-resumen.html>

Rodriguez, N. (2017). *Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico en Formación Ciudadana y Cívica, 2016* [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5338/Rodriguez_SNE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ríos, C. (2012). *Estadística y diseño de experimentos*. Lima, Perú: Editorial universitaria de la Universidad Nacional de Ingeniería.

- Rojas, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés, S. A. de C.V
- Schwarzenberg Carlos (2005). *Las técnicas de estudio para un aprendizaje efectivo*. UNELLEZ
- Tenorio, R. J. (2016). *Estrategias y técnicas de estudio*.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/2221/1/DO_UC_EG_MAI_UC0315_20162.pdf
- ULADECH (2022). *Código de ética para la investigación (versión 005)*. Chimbote, Perú. Comité Institucional de Ética en Investigación.
- Zayas, B., Gozávez, V., & Gracia, J. (2019). La Dimensión Ética y Ciudadana del Aprendizaje Servicio: Una apuesta por su institucionalización en la Educación Superior. *Revista Complutense de Educación*, 30(1), 1–15.
<https://doi.org/10.5209/RCED.55443>
- Zúñiga, C., Ojeda, P., Neira, P., Cortés, T., & Morel, M. (2020). Entre la imposición y la necesidad: implementación del plan de formación ciudadana en escuelas chilenas. *Calidad En La Educación*, 52, 135–169.
<https://www.scielo.cl/pdf/caledu/n52/0718-4565-caledu-52-135.pdf>

Anexos

Anexo 01: Instrumento de recolección de datos.

CUESTIONARIO DE PRE TEST Y POST TEST

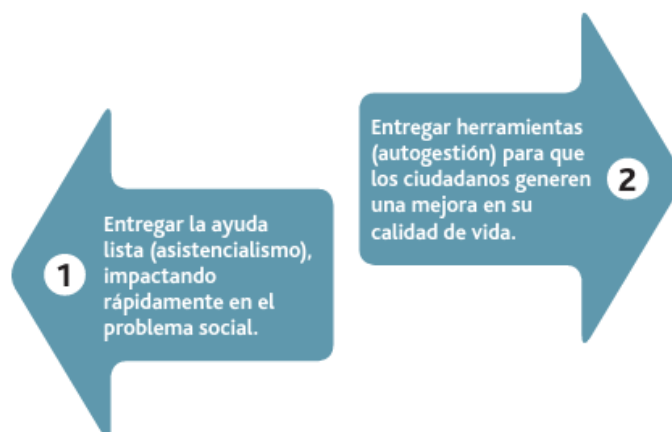
1. Analiza el enunciado e identifica entre las alternativas cuál es la que representa de mejor forma la siguiente definición: El Estado de Derecho se sustenta en ciertas bases, las cuales permiten su existencia y posibilitan la presencia de un Estado Democrático y Participativo.
 - A. Las leyes deben regir solo los actos administrativos del Estado.
 - B. La concentración del Poder del Estado en un solo Poder.
 - C. La legalidad de la administración es solo de las autoridades designadas.
 - D. El respeto y garantía de los Derechos Humanos

2. ¿Cuál de las siguientes alternativas permitiría generar un proyecto competitivo y completo para dar solución a la pobreza en nuestro país?
 - A. Es necesario incluir solo políticas de inserción laboral que apoyen el empleo juvenil, a fin de que no vean la delincuencia como solución a sus problemas.
 - B. Se requiere que la empresa privada ponga más recursos en acciones de caridad, con el fin de acabar con la pobreza a través de ello.
 - C. Debe ser un esfuerzo conjunto, en que toda la sociedad coopere: el Estado, los privados y las instituciones de la sociedad civil.
 - D. Las escuelas y liceos deben educar a los jóvenes, privilegiando los aspectos valóricos, sin importar el papel que puedan tener los padres en esto.

3. Selecciona la alternativa que valoras, como una instancia fundamental para el fortalecimiento de la democracia.
 - A. Estado de sitio, elecciones parlamentarias y exilio.
 - B. Elecciones parlamentarias, exilio y junta de vecinos.
 - C. Junta de vecinos, protestas pacíficas y partidos políticos.
 - D. Protestas pacíficas, estado de sitio y partidos políticos.

4. ¿Qué mecanismos existen en nuestro país que permiten a un ciudadano valorar su participación activa al interior de la sociedad civil?
- Participar en reuniones de su Junta de Vecinos solo al inicio de cada año.
 - Apoyar a la Directiva de curso para generar proyectos de participación de los/as estudiantes, a través del Centro de Alumnos.
 - Participar esporádicamente en Grupos Juveniles de intervención social.
 - Reconocer solo a algunos Partidos Políticos como actores de la sociedad civil.
5. Evalúa el diagrama y selecciona la alternativa que mejor resuelva los problemas sociales

ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN A PROBLEMAS SOCIALES



- La segunda estrategia es a largo plazo, la primera se preocupa de las necesidades solo a corto plazo y no resuelve el problema.
 - Ambas estrategias por separado solucionan el problema específico de los ciudadanos parcialmente.
 - La segunda estrategia posibilita que los ciudadanos valoren lo que obtienen al generar beneficios con su propio trabajo.
 - Ninguna situación soluciona el problema de los ciudadanos.
6. Analiza el esquema y establece cuál de las siguientes acciones democráticas se relaciona de mejor forma con una instancia de participación ciudadana a nivel local:



- A. Ocupar cargos de elección pública.
- B. Integrar Juntas de Vecinos.
- C. Participar en elecciones democráticas.
- D. Tolerancia a la diferencia de pensamiento
7. Analiza el texto y selecciona la alternativa que mejor valora un desafío para mejorar el sistema democrático nacional.
- “La mayor parte de los jóvenes valora la democracia más que cualquier otro sistema de gobierno (57,1%), sin embargo, eso no significa que crean que es un sistema perfecto, muy por el contrario, son críticos frente a él y esperan que se desarrollen cambios.”
- A. Es posible mantener en el tiempo lo mejor de un sistema autoritario, conjugándolo con elementos del sistema democrático.
- B. Es necesario controlar los espacios de participación para los jóvenes al interior de la sociedad.
- C. Es necesario desincentivar la participación democrática en los jóvenes.
- D. Es importante que en los instrumentos curriculares del sistema escolar se incorpore la formación ciudadana.
8. ¿Cuáles de las siguientes alternativas señala una acción ciudadana para el buen funcionamiento democrático dentro de la comunidad local?
- A. Leer o escuchar noticias sobre política nacional e internacional.
- B. Votar solo en las elecciones presidenciales.
- C. Difundir información por medio de las redes sociales.
- D. Ser parte de organizaciones locales en tu comunidad.

Anexo 02: Sesiones de aprendizaje.**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01****I.- DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. ÁREA CURRICULAR : Formación Ciudadana y Cívica
 1.2. GRADO : Quinto grado
 1.3. PROBLEMA PEDAGÓGICO : Desconocimiento de la protección internacional de los Derechos Humanos
 1.4. TEMA/ ACTIVIDAD : Evalúan casos de DD.HH. desde el ámbito internacional Secuencias de los modelos de expansión.
 1.5. DURACIÓN : 02 horas
 1.6. TEMA TRANSVERSAL : Educación para éxito escolar

II.- CAPACIDADES Y ACTITUDES:

ORGANIZADORES DE ÁREA	CONOCIMIENTOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA CIUDADANA	Los Organismos Internacionales que protegen los DD.HH. - La Convención Internacional de los DD.HH. - La Amnistía Internacional	Analiza información relevante sobre los organismos internacionales que protegen los DD.HH. Evalúa un caso de vulneración de los derechos humanos ante la Comisión Interamericana de DD.HH.
ACTITUDES		
VALORES		
Respeto-Responsabilidad	Reconoce que los DD.HH son protegidos no sólo nacionalmente sino también internacionalmente.	

III.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS O EVENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO

INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Inicio la sesión propiciando un clima afectivo, saludando y presentando las normas de convivencia. - Los estudiantes observan un afiche y les preguntaré ¿Cuál es el estado de ánimo de los niños del afiche? ¿Todos los niños se encuentran felices en el Perú? ¿Por qué existen niños y niñas tristes? ¿Solamente los niños sufren, los adultos no? - ¿Cómo sufren los adultos?. Con estas preguntas y repreguntas rescataré los saberes previos, luego responderán ¿Los derechos serán importantes, para que otros países se ocupen de estos? Con estas preguntas generaré el conflicto cognitivo, así seguiré preguntando y cuestionando. - La docente declara el tema. - La docente menciona los aprendizajes esperados con sus respectivos indicadores y actitudes a evaluar. 	<p>Afiche</p> <p>Recurso Verbal</p>	20'
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes ubican en su texto del MINEDU, la página 250 para aplicar técnicas de lectura comprensiva, extraen términos desconocidos y forman su glosario contextual. Forman equipos de trabajo mediante una técnica. -Organizan la información en un mapa conceptual mudo presentando por mi persona, luego exponen. -Aclaro dudas, ejemplificando partiendo de su realidad y relaciono el tema con la educación para el éxito escolar. - En todo momento los y las estudiantes practican los valores, pero priorizan el respeto y la responsabilidad. - Aplican sus conocimientos en un caso presentando, donde los estudiantes a partir de ello crearán otros (Anexo 01) - Copian el mapa conceptual y el caso en su cuaderno. Leen la lectura adicional y elaboran un organizador visual. (Anexo 02) 	<p>Libro del MED</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Tarjetas de colores</p>	50'
CULMINACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchan en la radio (Radio Programas del Perú) un caso de vulneración de los derechos humanos y copian en su cuaderno adaptándolo en busca de justicia internacional. - Participan de la comprobación de saberes. - Reflexionan la secuencia de las actividades desarrolladas en la sesión y realizan su meta metacognición. - Se induce a la reflexión sobre lo aprendido y las estrategias para desarrollar las capacidades. 	<p>Radio</p> <p>Ficha de metacognición</p>	20'

IV.- DISEÑO DE EVALUACIÓN:

Criterios	Indicadores	Instrumento de evaluación
Construcción de una Cultura Ciudadana	<p>Analiza información relevante sobre los organismos internacionales que protegen los DD.HH. en un mapa conceptual.</p> <p>Evalúa un caso de vulneración de los derechos humanos ante la Comisión Interamericana de DD.HH. mediante dos instancias reguladoras.</p>	Guía de observación

ACTITUDES ANTE EL ÁREA.

ACTITUDES		INSTRUMENTOS
Conoce que los derechos humanos son protegidos por el estado de cada nación.	Tiene interés por saber casos solucionados por organismos internacionales.	Guía de observación de actitudes

VI.- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ❖ Manual del docente: Ciencias sociales. Cuarto de secundaria.
- ❖ Universidad Nacional de Trujillo (2008) Ciencias Sociales. PRONAFCAP ❖
GIESEK, Margarita (1999). Historia del mundo contemporáneo. Bruño.
- ❖ [http: www. Monografías.Com/trabajos10](http://www.Monografías.Com/trabajos10)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. ÁREA CURRICULAR : Formación Ciudadana y Cívica
 1.2. GRADO : Quinto grado
 1.3. PROBLEMA PEDAGÓGICO : Desconocimiento de la protección internacional de los Derechos Humanos
 1.4. TEMA/ ACTIVIDAD : LA ÉTICA CÍVICA PARA LA VIDA EN DEMOCRACIA
 1.5. DURACIÓN : 02 horas
 1.6. TEMA TRANSVERSAL : Educación para éxito escolar

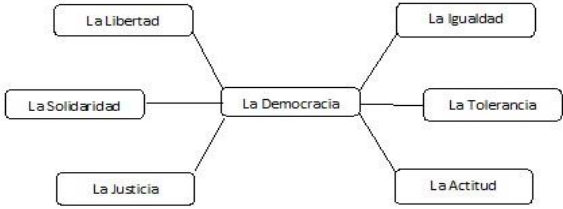
II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES DE LOGRO

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	Construcción de la cultura cívica	Identifica los rasgos más importantes de la democracia como estilo de vida.	Identifica los rasgos más importantes de la democracia como estilo de vida desde el hogar y en los escenarios pedagógicos elaborando un informe.	Ficha de observación
	VALORES	ACTITUD	COMPORTAMIENTO	INSTRUMENTO
	Responsabilidad	Planifica sus tareas para la consecución de los aprendizajes	Presenta oportunamente sus tarea	Ficha de evaluación actitudinal.

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

MOTIVACIÓN	Momentos	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
	INICIO	Motivación	A la llegada de los estudiantes les proporciono fichas con imágenes de animales de su entorno. Luego les pido que observen la lámina que está pegado en la pizarra y les pregunto. ¿Qué observan en la imagen?, ¿Es agradable o desagradable que situación observan?	Fichas textos	5

	Saberes Previos	<p>Mediante la lluvia de ideas los estudiantes responden: ¿Quién distribuyen las tareas domésticas en casa?, ¿Se tiene en cuenta la edad de los miembros de la familia en la distribución de las tareas?, ¿Cómo se sienten ustedes con la tarea asignada? ¿Qué es democracia para ustedes?</p> <p>La maestra reflexiona en función a la respuesta de los estudiantes</p> <p>Mediante la dinámica del zoológico se desplazan por toda el aula y que se llamen de acuerdo al sonido que emiten los animales de las fichas que cogieron a la hora de ingreso, de esta manera quedan conformados los equipos de trabajo.</p>	Tarjetas	10
	Conflicto cognitivo	La maestra pregunta ¿Qué podemos hacer para crear una sociedad justa y democrática?		5

DESARROLLO	<p style="text-align: center;">DESCUBRIR Y DECLARAR EL TEMA</p> <p>□ CONSTRUCCIÓN DEL SABER:</p> <p><u>Recepción de la información:</u> Los estudiantes en equipos de trabajo leen el texto de FCC del MED pág. 54 “La ética cívica para la vida en democracia” <i>Para este proceso los estudiantes leen silenciosamente, la segunda lectura en voz alta cada párrafo por estudiante.</i></p> <p><u>Caracterización:</u> La maestra orienta que señalen las ideas principales <i>utilizando la técnica del subrayado</i></p> <p><u>Reconocimiento:</u> Los estudiantes como producto del diálogo y concertación elaboran un informe sobre “la democracia como estilo de vida desde el hogar y en los escenarios pedagógicos (producto)” y lo sustentan en clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • SISTEMATIZACIÓN: La maestra sistematiza la información a partir de las exposiciones de los equipos de trabajo y aclara las incógnitas encontradas en el proceso. <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD A[La Libertad] --- B[La Democracia] C[La Igualdad] --- B D[La Tolerancia] --- B E[La Actitud] --- B F[La Justicia] --- B G[La Solidaridad] --- B </pre> </div> <ul style="list-style-type: none"> • APLICACIÓN: ¿Qué deben tener en cuenta los gobiernos locales que ganaran en las próximas elecciones para una mejor administración democrática? 	<p>Libro del MINEDU</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Hojas bond</p>	55
-------------------	--	---	-----------

	SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • EXTENSIÓN: (atención diferenciada por grados) Indagar las propuestas de los candidatos de tu localidad y evaluar si tienen en cuenta el apoyo a la educación. • EVALUACIÓN: (Permanente) La evaluación se realiza con la técnica de la observación. • METACOGNICIÓN • ¿Qué harías si en tu hogar no se distribuyen de manera democrática los trabajos domésticos? ¿Qué acciones harías si en tu II.EE. no se practica la democracia? • ¿Está de acuerdo o en desacuerdo con la importancia de la participación de los estudiantes en asuntos públicos de la I.E.? 		15
--	---------------	--	--	-----------

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. ÁREA CURRICULAR : Formación Ciudadana y Cívica
 1.2. GRADO : Quinto grado
 1.3. PROBLEMA PEDAGÓGICO : Desconocimiento de la protección internacional de los Derechos Humanos
 1.4. TEMA/ ACTIVIDAD : LA HONESTIDAD
 1.5. DURACIÓN : 02 horas
 1.6. TEMA TRANSVERSAL : Educación para éxito escolar

II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES DE LOGRO


ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	Construcción de la cultura cívica	Argumenta la importancia de la honestidad en la vida cotidiana.	Argumenta la importancia de la honestidad en la vida cotidiana y difunde mediante trípticos dentro de su comunidad educativas.	Técnica: Observación. Instrumento: Ficha de observación sistemática
	VALORES	ACTITUD	COMPORTAMIENTO	INSTRUMENTO
	Respeto	Demuestra respeto a sus compañeros y a los bienes personales.	Reacciona positivamente ante los errores y obstáculos.	Ficha actitudinal de valores.

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

MOTIVACIÓN	Momentos	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
	INICIO	Motivación	Para motivar a los estudiantes se le presenta la lectura reflexiva "La honestidad"	Textos Laminas Papelotes	10

			(Cuento Chino)". A partir de la lectura se pregunta: ¿Qué hechos se suscitan en la lectura leída?, ¿Cuál es la actitud del Príncipe ante esa situación?, ¿Qué mensaje encierra la lectura?		
		Saberes Previos	Se pregunta a los estudiantes si recuerdan algún hecho parecido a la lectura.		5
		Conflicto cognitivo	Luego de la reflexión con los estudiantes se les pregunta a los estudiantes ¿Si estuvieras frente a un hecho similar cuál sería tu actitud?		5

<p>DESARROLLO</p>	<p>DESCUBRIR Y DECLARAR EL TEMA <input type="checkbox"/> CONSTRUCCIÓN DEL SABER: <u>Recepción de la información:</u> Los estudiantes leen el texto FCC. Del MED. pág. 56 o general y subrayan las ideas principales de sus textos pág. 56 <u>Observación selectiva de la información</u> Utilizando la técnica del subrayado, del sumillado, y del resumen; los estudiantes identifican información que se utilizará para fundamentar los argumentos. <u>Presentación de los argumentos</u> <u>Mediante la dinámica mar adentro mar afuera se conformara los equipos de trabajo</u> los estudiantes estructuran su argumentación, verificando la</p>	<p>Plumones lapiceros</p>	<p>60</p>
--------------------------	--	--	------------------

		<p>incorporación de las ideas principales para su presentación del tríptico. Finalmente, se diseña una estrategia para difundir el producto elaborado dentro de su comunidad educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • SISTEMATIZACIÓN:  <ul style="list-style-type: none"> • APLICACIÓN: Los estudiantes responden. ¿Porque la función pública requiere de servidores honestos? 		
SALIDA		<ul style="list-style-type: none"> • EXTENSIÓN: (atención diferenciada por grados ¿Consideras que existen situaciones en las que se justifica ser deshonesto? ¿Por qué? • EVALUACIÓN: La evaluación se realiza con la técnica de la observación REFLEXIÓN: ¿Cómo se relaciona la lectura de Cuento Chino, con lo que hemos venido hablando y discutiendo? 		10

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. ÁREA CURRICULAR : Formación Ciudadana y Cívica
 1.2. GRADO : Quinto grado
 1.3. PROBLEMA PEDAGÓGICO : Desconocimiento de la protección internacional de los Derechos Humanos
 1.4. TEMA/ ACTIVIDAD : LA JUSTICIA
 1.5. DURACIÓN : 02 horas
 1.6. TEMA TRANSVERSAL : Educación para éxito escolar

II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES DE LOGRO

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	Construcción de la cultura cívica	Analiza la importancia del valor de la justicia	Analiza la importancia del valor de la justicia y comunica mediante un organizador de conocimiento.	Ficha de observación. Del trabajo en equipo.
	VALORES	ACTITUDES	COMPORTAMIENTO	
	Respeto	Sigue las indicaciones establecidas en el trabajo en equipo al realizar actividades de aprendizaje	Muestra constancia en el trabajo que realiza	

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

MOTIVACIÓN	Momentos	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
	INICIO	Motivación		La docente presenta láminas relacionadas a la justicia social.	Textos

	Saberes Previos	Generar un dialogo para que los estudiantes den su idea sobre el valor de la justicia.	Saberes culturales	10
	Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> •Se forman los equipos de trabajo con la dinámica “Mi otra Mitad”, caracterizando cada estudiante a la fruta que le corresponden buscan a sus compañeros de grupo (frutas de acuerdo al área geográfica). •Los estudiantes crean su propio Grupo, de acuerdo a los integrantes de grupo con un eslogan respectivo. •Designan un coordinador de grupo y los demás integrantes se adhieren al grupo, para responder ¿Si en la actualidad existirá plena justicia en nuestra sociedad, como seria las cárceles? 		10
DESA- RROLLO	<p>DESCUBRIR Y DECLARAR EL TEMA</p> <p>☐ CONSTRUCCIÓN DEL SABER:</p> <p><u>Recepción de la información:</u> Los estudiantes leen el texto de FCC del MED, pag.58, la importancia de la justicia social.</p> <p><u>Observación selectiva:</u> Identifican y resumen las ideas resaltantes referidas a la justicia social.</p> <p><u>División del todo en partes:</u> Elaboran en equipo de trabajo un cuadro sinóptico en el que se explique la justicia como valor fundamental para una vida digna.</p> <p><u>Interrelación de las partes para explicar o</u></p>		<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Afiches de gráficos</p> <p>Textos</p>	50

	<p>justificar: En equipos, exponen sobre la justicia como valor fundamental para una vida digna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • SISTEMATIZACIÓN: La docente posibilita agregados para evidenciar el grado y nivel de aprendizaje y correspondencia al compromiso y actitud de los estudiantes. <table border="1" data-bbox="517 600 1024 857"> <thead> <tr> <th colspan="2">JUSTICIA</th> </tr> <tr> <th></th> <th>Retributiva</th> <th>Distributiva</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>E</td> <td>- Regula el intercambio de bienes y servicios.</td> <td>-Regula el reporte equitativo de bienes.</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>P</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>O</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>R</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>I</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>N</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>I</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>S</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • APLICACIÓN: ¿Qué acciones podríamos promover desde su escuela para promover la justicia social en su comunidad? 	JUSTICIA			Retributiva	Distributiva	E	- Regula el intercambio de bienes y servicios.	-Regula el reporte equitativo de bienes.	X	-	-	P	-	-	C	-	-	O	-	-	R	-	-	I	-	-	E	-	-	N	-	-	C	-	-	I	-	-	A	-	-	S	-	-		
JUSTICIA																																															
	Retributiva	Distributiva																																													
E	- Regula el intercambio de bienes y servicios.	-Regula el reporte equitativo de bienes.																																													
X	-	-																																													
P	-	-																																													
C	-	-																																													
O	-	-																																													
R	-	-																																													
I	-	-																																													
E	-	-																																													
N	-	-																																													
C	-	-																																													
I	-	-																																													
A	-	-																																													
S	-	-																																													
SALI-DA	<ul style="list-style-type: none"> • EXTENSIÓN: (atención diferenciada por grados) ¿Creen que en nuestro país existe justicia de qué tipo? • EVALUACIÓN: (Permanente) La evaluación se realiza con la técnica de la observación • REFLEXIÓN: ¿Qué efectos tiene la práctica de la justicia en el sistema democrático? 		10																																												

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. ÁREA CURRICULAR : Formación Ciudadana y Cívica
 1.2. GRADO : Quinto grado
 1.3. PROBLEMA PEDAGÓGICO : Desconocimiento de la protección internacional de los Derechos Humanos
 1.4. TEMA/ ACTIVIDAD : LA RESPONSABILIDAD Y EL COMPROMISO SOCIAL
 1.5. DURACIÓN : 02 horas
 1.6. TEMA TRANSVERSAL : Educación para éxito escolar


II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES DE LOGRO

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	Construcción de la cultura cívica	Reconoce la importancia de la responsabilidad y el compromiso social	Identifica la importancia de la responsabilidad y el compromiso social en un mapa de conocimiento.	Ficha de observación
	VALOR	ACTITUD	COMPORTAMIENTO	INSTRUMENTO
	Solidaridad	Toma iniciativa solidaria para representar a la Institución	Coopera con los que menos aprenden o entienden.	Lista de cotejo

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

MOTIVACIÓN	Momentos	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
	INICIO	Motivación	El docente para despertar el interés y recuperar los saberes previos de los estudiantes, invita a	Textos	10

	Saberes Previos	<p>los estudiantes a dar lectura el Texto “<i>La solidaridad en las comunidades peruanas</i>”</p> <p>Para promover la participación de los estudiantes se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué importancia tiene la solidaridad social?, ¿Existe clase de solidaridad social? Para contextualizar el aprendizaje, se promueve una reflexión sobre la lectura.</p>	Papelotes	10
	Conflicto cognitivo	<p>Para contextualizar el aprendizaje, se promueve una reflexión sobre la lectura. ¿Conoces el trabajo comunitario que se practica en tu comunidad?</p>		10
DESA- RROLLO	<p>DESCUBRIR Y DECLARAR EL TEMA CONSTRUCCIÓN DEL SABER: <u>Recepción de la información:</u> Lectura del texto del estudiante de FCC. del MED, pág. 60</p> <ul style="list-style-type: none"> • La conciencia social. • El compromiso social. • La solidaridad social y sus formas. <p>El docente observa y media el proceso de lectura de los estudiantes y los apoya a partir de las dificultades y de los saberes previos de los estudiantes.</p> <p><u>Caracterización:</u> <u>Utilizando la dinámica de los polifacéticos</u> Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo e identifican la definición de la responsabilidad y el compromiso social. La maestra apoya y asesora a cada equipo de trabajo a partir de sus dificultades (conflictos cognitivos) y de los saberes previos de sus integrantes.</p> <p><u>Reconocimiento:</u> Los estudiantes elaboran un mapa conceptual tomando en cuenta la caracterización de la información. La maestra apoya y asesora al conjunto de estudiantes, a partir de las</p>			50

	<p>dificultades, saberes previos de los estudiantes y de las características del organizador que está elaborando los estudiante. Se reflexiona sobre la actividad, poniendo énfasis en la importancia que cumple la responsabilidad social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • SISTEMATIZACIÓN: La maestra posibilita agregados para evidenciar el grado y nivel de aprendizaje y correspondencia al compromiso y actitud de los estudiantes.  <ul style="list-style-type: none"> • APLICACIÓN: Lee el Art. del diario El Comercio (FCC. pág. 61) referido a la solidaridad y responde a las preguntas: ¿De qué manera se manifestó la solidaridad en este caso?, ¿Qué efectos positivos en las personas y en la comunidad tuvo este gesto solidario? 		
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • EXTENSIÓN: (atención diferenciada por grados) En grupos elaboran una lista de recomendaciones para promover el compromiso social. • EVALUACIÓN: (Permanente) La evaluación se realiza con la técnica de la observación. • REFLEXIÓN: ¿Cuáles fueron las principales ideas que aprendiste en el tema? 		10

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. ÁREA CURRICULAR : Formación Ciudadana y Cívica
 1.2. GRADO : Quinto grado
 1.3. PROBLEMA PEDAGÓGICO : Desconocimiento de la protección internacional de los Derechos Humanos
 1.4. TEMA/ ACTIVIDAD : CONCIENCIA SOCIAL Y PROYECTOS ÉTICOS Y SOCIAL
 1.5. DURACIÓN : 02 horas
 1.6. TEMA TRANSVERSAL : Educación para éxito escolar


II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES DE LOGRO

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	Construcción de la cultura cívica	Infiere la necesidad de la práctica de valores cívicos para construir una auténtica democracia.	Infiere la necesidad de la práctica de valores cívicos para construir una auténtica democracia en un cuadro comparativo.	Lista de cotejo I
	VALOR	ACTITUD	COMPORTAMIENTO	
	Responsabilidad	Promueve la conservación del ambiente.	Conserva su entorno ambiental y social	

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

MOTIVACIÓN	Momentos	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
	INICIO	Motivación	La docente imparte ideas a través de casos sobre la conciencia y responsabilidad social. Para despertar el interés de los estudiantes.		10

	Saberes Previos	Mediante lluvias de ideas se pregunta a los estudiantes ¿Qué valores éticos y cívicos de perseveren esta iniciativa social?		10
	Conflicto cognitivo	Se pregunta a los estudiantes si en nuestro medio social existe conciencia social para desempeñar cargos de confianza. Mediante la dinámica El capitán del barco se hunde los estudiantes se agrupan de 2, 3 y 5, conformándose tres equipos de trabajo.		10
DESA- RROLLO	<p>DESCUBRIR Y DECLARAR EL TEMA <input type="checkbox"/> CONSTRUCCIÓN DEL SABER:</p> <p><u>Recepción de información</u> Los estudiantes agrupados en equipos de trabajos, lee el texto de FCC del MED, pág. 64</p> <p><u>Identificación de premisas</u> Mediante la técnica del subrayado identifican ideas principales y secundarias del tema mencionado.</p> <p><u>Contrastación de las premisas con el contexto</u> Los estudiantes con ayuda de la maestra contrastan información con las obtenidas del contexto que los rodea mediante un cuadro comparativo para promover la defensa y promoción de valores éticos y humanos universales.</p>		Textos Papelotes Plumones Tarjetas	50

	<p><u>Formulación de deducciones</u></p> <p>La maestra apoya y asesora al conjunto de estudiantes, a partir de las dificultades, saberes previos de los estudiantes y de las características del cuadro comparativo que están elaborando los estudiante. Se reflexiona sobre la actividad, poniendo énfasis en la importancia que cumple la conciencia social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • SISTEMATIZACIÓN: La maestra enfatiza la importancia de los proyectos éticos y sociales a partir del cuadro sinóptico. <div style="text-align: center;">  <pre> PROYECTOS ETICOS — [-EL PACIFISMO Afiche -EL ECOLOGISMO Afiche -EL VOLUNTARIADO Afiche] </pre> </div> <ul style="list-style-type: none"> • APLICACIÓN: ¿En qué actividades cívicas participan? y, ¿cuál fue el grado de involucramiento? 		
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • EXTENSIÓN: (atención diferenciada por grados) Se les asigna averiguar qué programas de voluntariado existe en su localidad. • EVALUACIÓN: (Permanente) La evaluación se realiza con la técnica de la observación. • REFLEXIÓN: ¿Estás de acuerdo con las personas que trabajan en el voluntariado? Explica. 		10

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. ÁREA CURRICULAR : Formación Ciudadana y Cívica
 1.2. GRADO : Quinto grado
 1.3. PROBLEMA PEDAGÓGICO : Desconocimiento de la protección internacional de los Derechos Humanos
 1.4. TEMA/ ACTIVIDAD : LA CIUDADANIA Y SU PARTICIPACION EN EL SISTEMA DEMOCRÁTICO
 1.5. DURACIÓN : 02 horas
 1.6. TEMA TRANSVERSAL : Educación para éxito escolar

II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES DE LOGRO

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	Construcción de la cultura cívica	Reconoce a elementos que componen el estado de derecho.	Identifica los elementos que componen el estado de derecho para la participación ciudadana en las asambleas mediante un organizador de conocimiento.	Ficha de observación
	VALORES	ACTITUD	COMPORTAMIENTO	INSTRUMENTO
	Responsabilidad	Promueve la participación de las personas.	Respetar los acuerdos y normas establecidos en el aula.	Ficha de evaluación actitudinal.

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Momentos	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
----------	----------------------	--	----------	--------

MOTIVACIÓN	INICIO	Motivación	La docente presentara imágenes de carteles que indiquen asambleas entre las autoridades y comuneros. En la cual los estudiantes responderán las interrogantes de acuerdo a su observación.	Fichas textos	5
	Saberes previos	A los estudiantes se les pregunta ¿Si de la asamblea entre las autoridades y comuneros de su localidad?	Tarjetas	10	
	Conflicto cognitivo	Para la obtención del conflicto cognitivo. La maestra pregunta Si los acuerdos tomados en las asambleas se cumplirán en su localidad? Mediante la dinámica “mi otra mitad” los estudiantes se agrupan en equipos de trabajo.		5	
	DESARROLLO	<p>DESCUBRIR Y DECLARAR EL TEMA CONSTRUCCIÓN DEL SABER: <u>Recepción de la información:</u> Los estudiantes en equipos de trabajo leen el texto de FCC del MED pág. 74 “La ciudadanía y su participación en el sistema democrático.” <i>Para este proceso los estudiantes leen silenciosamente, la segunda lectura en voz alta cada párrafo por estudiante.</i></p> <p><u>Caracterización:</u> La maestra orienta que señalen las ideas principales <i>utilizando la técnica del subrayado.</i></p> <p><u>Reconocimiento:</u> Los estudiantes como producto elaboran un organizador visual sobre el tema señalado</p>		Libro del MINEDU Papelotes Plumones Hojas bond	55

	<p>anteriormente señalado que luego lo sustentara mediante las exposiciones de cada grupo.</p> <p>SISTEMATIZACIÓN: La maestra sistematiza la información a partir de las exposiciones de los equipos de trabajo y aclara las incógnitas encontradas en el proceso.</p> <p>□ APLICACIÓN: ¿Qué acciones podríamos promover para la participación activa de los estudiantes en nuestra institución educativa?</p>		
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • EXTENSIÓN: (atención diferenciada por grados) ¿Se consideran válidos todas las participaciones en una asamblea? • EVALUACIÓN: (Permanente) La evaluación se realiza con la técnica de la observación. • METACOGNICIÓN ¿Cuál es la idea más importante que has aprendido en el tema? ¿Cómo llegaste a esa conclusión? 		15

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. ÁREA CURRICULAR : Formación Ciudadana y Cívica
 1.2. GRADO : Quinto grado
 1.3. PROBLEMA PEDAGÓGICO : Desconocimiento de la protección internacional de los Derechos Humanos
 1.4. TEMA/ ACTIVIDAD : LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN
 1.5. DURACIÓN : 02 horas
 1.6. TEMA TRANSVERSAL : Educación para éxito escolar

II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES DE LOGRO

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	Participa democráticamente en promover el respeto al bien individual y valorar los bienes comunes.	Reconoce el significado y la importancia del bien común e imparte la democracia	Identifica el significado y la importancia del bien común e individual para la democracia a través de un cuadro comparativo	Lista de cotejo.
	VALORES	ACTITUDES	COMPORTAMIENTO	INSTRUMENTO
	Respeto Paz Justicia	Demuestra respeto a sus compañeros y a los bienes personales. Promueve la participación de las personas. Garantiza la seguridad y la convivencia. Permite el reporte equitativo de la riqueza.	Reacciona positivamente ante los errores y obstáculos.	Ficha de actitudinal de valores.

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

MOTIVACIÓN	Momentos	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
	INICIO	Motivación	La docente presentara láminas con las instituciones públicas que tiene su localidad.	Fichas textos	5
		Saberes Previos	Los estudiantes observan y darán sus opiniones. La docente les pregunta a los estudiantes ¿Si en la actualidad existirán clases de bienes?	Tarjetas	10
		Conflicto cognitivo	Se preguntara a los estudiantes ¿Para la construcción de los bienes comunes con qué recursos económicos se hará? Se hará la conformación de los equipos de trabajo a través de la dinámica Los literatos.		5

DESARROLLO	<p>DESCUBRIR Y DECLARAR EL TEMA</p> <p><input type="checkbox"/> CONSTRUCCIÓN DEL SABER: <u>Recepción de la información:</u> Los estudiantes en equipos de trabajo leen el texto de FCC del MED pág.108. <u>Caracterización:</u> La maestra orienta que señalen las ideas principales <i>utilizando la técnica del subrayado</i> <u>Reconocimiento:</u> Los estudiantes como producto del diálogo y concertación elaboran un cuadro comparativo sobre el bien individual y común y lo sustentan en clase. SISTEMATIZACIÓN: La maestra sistematiza la información a partir de las exposiciones de los equipos de trabajo y aclara las incógnitas encontradas en el proceso.</p> <p><input type="checkbox"/> APLICACIÓN: Completa el cuadro en tu cuaderno. -Valores -Paz -Justicia -Fraternidad -Solidaridad</p>	<p>Libro del MINEDU</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones Hojas bond</p>	55
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • EXTENSIÓN: (atención diferenciada por grados) Indagar si en tu localidad se valora y se respeta los bienes comunes e individuales. Se consideran válidos todas las participaciones en una asamblea? • EVALUACIÓN: (Permanente) La evaluación se realiza con la técnica de la observación. • METACOGNICIÓN • ¿Aprendí? ¿Para qué me servirá? ¿Cómo lo aprendí? 		15

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. ÁREA CURRICULAR : Formación Ciudadana y Cívica
 1.2. GRADO : Quinto grado
 1.3. PROBLEMA PEDAGÓGICO : Desconocimiento de la protección internacional de los Derechos Humanos
 1.4. TEMA/ ACTIVIDAD : LA CORRUPCIÓN: UN PROBLEMA EN LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA
 1.5. DURACIÓN : 02 horas
 1.6. TEMA TRANSVERSAL : Educación para éxito escolar

II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES DE LOGRO

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	Construcción de la cultura cívica	Conoce los efectos de la corrupción en la estabilidad democrática	Analiza los efectos de la corrupción en la estabilidad democrática mediante socio dramas.	Ficha de observación
	VALORES	ACTITUD	COMPORTAMIENTO	INSTRUMENTO
	Honestidad.	Muestra seguridad y autonomía en la selección de estrategias y procedimientos para la solución de problemas.	Muestra respeto hacia las cosas ajenas.	Ficha de actitudinal de valores.

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

	Momentos	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO

MOTIVACION	INICIO	Motivación	La docente inicia la sesión saludando y orientando a los estudiantes. Luego les pide que observen las imágenes de sus textos de la pág. 83.	Textos	5
		Saberes Previos	Mediante lluvia de ideas se pregunta a los estudiantes que idea tienen de las imágenes observadas. Las actitudes o comportamientos de las imágenes serán correctas para ustedes.		10
		Conflicto cognitivo	La docente pregunta ¿Estos actos se observan alguna vez dentro de su entorno social?		5

	DESARROLLO	<p>DESCUBRIR Y DECLARAR EL TEMA <input type="checkbox"/> CONSTRUCCIÓN DEL SABER:</p> <p><u>Recepción de la información:</u> Los estudiantes en equipos de trabajo socializaran un socio drama sobre el tema de la corrupción en diferentes aspectos que suscitan dentro de su entorno social.</p> <p><u>Observación selectiva.</u> Idéntica los diferentes tipos de corrupción.</p> <p><u>División del todo en partes.</u> Los estudiantes comparan los diferentes casos de la corrupción.</p> <p>INTERRELACIÓN DE LAS PARTES PARA EXPLICAR O JUSTIFICAR En equipo, dramatizan la corrupción que se vive dentro de su entorno social.</p> <p><input type="checkbox"/> APLICACIÓN: ¿Qué acciones podrían promover cada uno de ustedes para poder evitar la</p>	<p>Libro del MINEDU</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Hojas bond</p>	<p>55</p>
		<p>corrupción en su entorno social?</p>		
	SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • EXTENSIÓN ¿Creen que solo en nuestro país se da la corrupción? • EVALUACIÓN: (Permanente) La evaluación se realiza con una ficha de dramatizaciones y observación. • METACOGNICIÓN • Se evaluara con una ficha de Meta cognición. • Se entregara un cuestionario al estudiante. 		<p>15</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. ÁREA CURRICULAR : Formación Ciudadana y Cívica
 1.2. GRADO : Quinto grado
 1.3. PROBLEMA PEDAGÓGICO : Desconocimiento de la protección internacional de los Derechos Humanos
 1.4. TEMA/ ACTIVIDAD : LOS CONFLICTOS: Una oportunidad para mejorar la convivencia
 1.5. DURACIÓN : 02 horas
 1.6. TEMA TRANSVERSAL : Educación para éxito escolar

II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES DE LOGRO

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	Ejercicio ciudadano.	Conoce los efectos de los conflictos para mejorar la convivencia.	Analiza las causas y consecuencias de los conflictos y su influencia para mejorar la convivencia mediante juego de roles.	Ficha de observación.
	VALORES	ACTITUD	COMPORTAMIENTO	INSTRUMENTO
	Justicia.	Respeto los acuerdos y normas establecidas en el aula para actuar con corrección.	Cumple las promesas que hace en el equipo.	Ficha actitudinal de valores.

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
------	-------------	-------------	-------------	----------------------------

MOTIVACION	Momentos	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
	INICIO	Motivación	La docente inicia la sesión saludando y orientando a los estudiantes. Luego da a conocer casos sobre los conflictos.	Fichas Textos	5
		Saberes Previos	Los estudiantes responden mediante lluvia de ideas a la interrogante que da la docente. ¿Cuáles son las causas que provocan el surgimiento de conflictos?	Tarjetas	10
		Conflicto cognitivo	Se preguntará a los estudiantes si en su medio social se suscitan conflictos.		5

	DESARROLLO	<p style="text-align: center;">DESCUBRIR Y DECLARAR EL TEMA</p> <p><input type="checkbox"/> CONSTRUCCIÓN DEL SABER: <u>Recepción de la información:</u> Los estudiantes forman su equipo de trabajo tomando como criterio la amistad. Para luego en grupo socializar los diferentes tipos de conflictos.</p> <p><u>Observación selectiva</u> Identifican los tipos de conflictos. <u>División del todo en partes.</u> Los estudiantes comparan los tipos de conflictos. <u>-Interrelación de las partes para explicar o justificar.</u> En equipo de trabajo dramatizan a través de juego de roles los conflictos que se dan dentro de su comunidad.</p> <p>SISTEMATIZACIÓN: La maestra enfatiza sobre los casos de conflictos dramatizados por los estudiantes.</p> <p><input type="checkbox"/> APLICACIÓN: ¿Debemos prepararnos para evitar los conflictos o para enfrentarlos democráticamente?</p>	<p>Libro del MINEDU</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Hojas bond</p>	55
		<p><input type="checkbox"/> EXTENSIÓN: (atención diferenciada por</p>		
	SALIDA	<p>grados)</p> <p>¿Por qué un conflicto puede representar una oportunidad?</p> <p>EVALUACIÓN: (Permanente) La evaluación se realiza con una ficha de dramatización y observación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • METACOGNICIÓN • Se evaluará con una ficha de metacognición <p>Se entregara un cuestionario al estudiante.</p>		15

Anexo 03: Evidencias de trámite de recolección de datos.



Anexo 04: Formato de consentimiento informado.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

La finalidad de este protocolo en Ciencias de la Educación, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula **Técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje cívico en estudiantes de la Institución Educativa “Los Morochucos”, Cangallo - Ayacucho, 2022**. Y es dirigido por el maestrante Ingrid Serna Yance, investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es; recopilar datos ello, se le invita a participar a los estudiantes en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de una copia. Si desea, también podrá escribir al correo ingridsy07@gmail.com, para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: DANNY DANIEL HINASTROZA HUAMANI

Fecha: 30 SETIEMBRE DEL 2022

Correo electrónico: hhdannyd_10@hotmail.com

Firma del participante: _____



Anexo 05: Matriz de datos.

PRE TEST

	N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Grupo experimental	1	3	1	2	1	3	1	3	1	3	3
	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1
	3	3	2	1	2	2	2	3	2	3	1
	4	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2
	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
	6	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1
	7	1	1	3	1	1	2	4	1	4	2
	8	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1
	9	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2
	10	3	4	1	2	3	3	4	3	3	2
	11	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1
	12	3	1	1	1	2	1	3	2	2	2
	13	4	1	4	3	4	4	4	4	4	2
	14	2	1	2	2	2	2	2	1	3	1
	15	1	3	1	1	2	3	3	4	1	3
	16	4	2	2	2	3	2	4	4	4	4
	17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	18	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
	19	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2
	20	4	1	4	3	3	4	4	1	4	2
	21	4	1	4	3	3	4	4	1	4	2
	22	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1
	23	4	1	2	3	3	1	1	1	1	1
	24	2	2	1	1	3	3	1	4	4	1
	25	1	1	2	2	2	1	1	3	1	1
	26	4	1	4	4	1	3	2	2	1	4
	27	4	3	1	1	2	3	2	2	1	4
	28	4	3	2	4	4	1	4	1	4	4
	29	4	4	1	3	4	4	4	4	4	1
	30	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
Grupo control	31	4	1	4	1	3	1	4	2	4	1
	32	4	1	4	2	4	4	3	4	4	3
	33	3	1	1	3	2	3	2	3	4	3
	34	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4
	35	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2
	36	3	1	1	3	2	4	4	4	4	4
	37	3	1	1	1	2	2	3	3	4	3
	38	2	2	3	2	4	3	3	3	4	2
	39	2	2	3	2	4	3	3	3	4	2
	40	4	3	4	1	4	1	1	1	4	4
	41	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3
	42	3	1	4	4	2	3	1	4	4	3
	43	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4
	44	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3
	45	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3

46	4	3	4	3	4	4	3	3	1	3
47	2	2	4	3	4	3	4	1	4	3
48	2	2	4	3	4	3	4	1	4	3
49	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2
50	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2
51	2	1	1	3	2	3	2	2	3	2
52	1	4	1	1	1	1	2	3	2	4
53	3	3	3	2	2	1	2	1	1	4
54	2	3	2	2	3	1	2	1	1	4
55	1	1	2	2	3	2	3	1	2	1
56	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1
57	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1

POST TEST

	N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Grupo experimental	1	4	4	1	4	4	4	3	4	4	2
	2	3	3	2	4	4	4	4	2	3	2
	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2
	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	1
	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1
	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
	8	4	3	3	4	3	4	3	4	3	1
	9	4	3	4	4	4	3	4	4	4	1
	10	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3
	11	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2
	12	4	3	4	4	4	2	1	4	3	3
	13	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4
	14	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3
	15	2	1	4	2	3	3	4	1	4	2
	16	3	2	3	3	3	4	4	3	4	2
	17	4	2	4	3	3	4	4	3	4	1
	18	2	1	2	1	1	4	2	3	4	1
	19	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
	20	2	1	2	4	2	2	3	3	4	4
	21	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4
	22	1	1	1	4	4	1	2	4	4	4
	23	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4
	24	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
	25	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3
	26	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2
	27	4	4	4	2	4	4	4	1	4	1
	28	1	1	3	3	1	3	1	1	1	4
	29	1	4	4	4	4	2	2	4	4	2
	30	2	4	2	4	4	2	2	4	4	2
Grupo control	31	2	1	1	2	4	1	1	2	2	2
	32	3	4	4	4	4	1	1	2	4	3
	33	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3
	34	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4
	35	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3

36	3	2	4	2	4	3	4	4	2	3
37	4	2	4	3	2	2	1	1	1	1
38	3	4	1	2	3	3	4	4	4	4
39	3	4	1	4	3	2	2	2	1	1
40	4	3	3	2	2	1	2	4	2	2
41	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
42	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
43	2	1	2	2	1	4	2	2	4	4
44	4	3	4	3	4	2	1	2	1	4
45	2	1	3	2	3	4	3	2	4	4
46	3	3	2	1	2	1	1	1	1	2
47	1	1	1	3	3	3	1	3	4	3
48	1	1	3	4	3	3	2	1	3	2
49	1	2	3	1	2	2	1	1	1	1
50	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2
51	3	1	3	1	4	2	1	4	2	1
52	3	1	2	1	3	4	3	2	3	4
53	4	3	4	4	4	4	1	1	3	4
54	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2
55	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3
56	1	4	4	3	4	2	2	1	4	3
57	1	1	4	4	1	2	1	1	4	1

Anexo 06: Constancia de aplicación de instrumentos.



**SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “LOS MOROCHUCOS”


Yo, Ingrid Serna Yance,
identificado con DNI N°72910455,
domiciliado en la Asoc. Las Dunas Mz
“C” Lote 08, me presento ante Ud. y
expongo lo siguiente;

Que, teniendo la necesidad de llevar a cabo la investigación de la **Maestría en Educación con Mención en Docencia, Currículo e Investigación de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote**, solicito a usted autorización para realizar el trabajo de investigación en los estudiantes del quinto año de secundaria; con el objetivo de evaluar de manera global las **Técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje cívico en los estudiantes de la Institución Educativa “Los Morochucos”, Cangallo - Ayacucho, 2022.**

Por lo tanto:

Ruego a Ud. Acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, asimismo hago propicia la ocasión para expresarle mi muestra de afecto y consideración.

Los Morochucos, 7 de septiembre 2022



Ingrid Serna Yance
DNI: 72910455