



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO

DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUERICULTORIO

JAVA, AYACUCHO 2020

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGIA**

AUTORA

AYME QUINTANILLA, BRIGHIT JHOHAYRA

ORCID: 0000-0003-3980-6792

ASESOR

FERNÁNDEZ ROJAS SANDRO OMAR

ORCID ID: 0000 0003 2375 0165

CHIMBOTE – PERÚ

2021

Equipo de trabajo

Autor

Ayme Quintanilla, Brigit Jhohayra

ORCID: 0000-0003-3980-6792

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote, Perú.

Asesor

Fernández Rojas, Sandro Omar

ORCID: 0000-0003-2375-0165

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Yazmin de Fátima Cucho Hidalgo

ORCID: 0000-0002-0508-160X

Susana Carolina Velásquez Temoche

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Celia Margarita Abad Nuñez

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Dr. Yazmin de Fátima Cucho Hidalgo

Presidente

Dr. Susana Carolina, Velásquez Temoche

Miembro

Dr. Celia Margarita Abad Nuñez

Miembro

Mgr. Fernández Rojas, Sandro Omar

Asesor

Agradecimiento

Primeramente, agradecer a nuestro creador por permitirme escribir estas líneas y mantenerme con salud y a los míos ya que gracias a las dificultades que hasta hoy se presentaron estoy de pie.

Agradecer también a mi mamá Neri que más que una madre una verdadera mejor amiga y sobre todo siempre está en mis mejores y peores momentos sin juzgar y sobre todo motivándome en todo aspecto.

Quiero agradecer también a mi papá Cesar que a pesar que no vivamos juntos siempre está presente en mí y agradecerle por el apoyo económico que me brinda para poder culminar mis estudios universitarios.

Agradecer a mis familiares que estuvieron en todo este proceso de mi vida universitaria por motivarme a seguir adelante y no descuidarme de mis estudios.

Por último, a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote por brindarme una excelente educación inculcando los valores y sobre todo el empeño de cada docente.

Dedicatoria

Dedico este presente trabajo a mis padres en especial a mi madre por ser mi fuente de motivación y apoyo incondicional, también a mi padre por darme la oportunidad de estar en una universidad privada, también quiero agradecer a mi asesor por brindarme su apoyo y paciencia para este trabajo finalmente me dirijo a la casa universitaria por brindarme muchas experiencias y enseñanzas.

Resumen

La investigación tuvo como objetivo principal determinar la autoestima en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Puericultorio Java, Ayacucho 2020. Lo cual se realizó con la metodología descriptiva con un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo ya que esta investigación se realizó sin la manipulación de ninguna variable debido a la situación en la que nos encontramos, la muestra estuvo conformada por 45 estudiantes del nivel primario en particular con los alumnos del 6to grado de primaria lo cual dichos estudiantes se les realizó la Escala de Autoestima de Rosenberg con el objetivo de identificar los niveles en el que se encuentran dichos estudiantes evaluados, seguidamente de ellos se llegaron a los resultados siguientes, se observó que el 84.4% de los alumnos se encuentran en el nivel bajo de autoestima, seguidamente de que el 15.5% de los alumnos se establecen en el nivel de autoestima medio. Por lo cual la investigación culmina que más de la mitad de alumnos obtuvieron un nivel de autoestima bajo y a la otra restante se le considero una autoestima baja

Palabras clave: autoestima, estudiantes y niveles

Abstract

The main objective of the research was to determine self-esteem in students at the primary level of the Puericultorio Java Educational Institution, Ayacucho 2020. This was done with the descriptive methodology with a quantitative approach and correlational design already this research was carried out without manipulation of any variables due to the situation in which we find ourselves, the sample consisted of 45 students at the primary level, in particular, with the students in 6to grade of primary this was done by the students of Rosenberg's self-esteem scale with the aim of identifying the levels at which these students were evaluated, after which the following results were reached it was observed that 84.4% of the students are at the low level of self-esteem, after 15.5% of the students are set at the average self-esteem level and finally 0% of the students in the 6to elementary grade are at the high self-esteem level.

So the research culminates that more than half of students achieved a low level of self-esteem and the other remaining self-esteem is regarded as low self-esteem

Keywords: levels, self-esteem y students.

Índice de contenido

Equipo de trabajo 2

Jurado Evaluador 3

Agradecimiento 4

Dedicatoria 5

Resumen 6

Abstract 7

Índice de contenido 8

Introducción 11

1. Revisión de la literatura 12

1.1 Antecedentes 12

1.2. Bases teóricas de la Investigación 15

2. Método 19

2.1. El tipo y nivel de investigación 19

2.2. Diseño de la investigación 19

2.3. Población y muestra 19

2.5. Operalización de variables 20

2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información 22

2.7. Plan de Análisis 23

2.8. Principios Éticos 23

3. Resultados 25

4. Discusión 28

5. Conclusiones 29

5.1. Recomendaciones 30

Referencias 31

Apéndice A: Instrumento de evaluación 35

Apéndice B: Consentimiento informado 36

Apéndice C: Cronograma de actividades 37

Apéndice D: Presupuesto 38

Apéndice E: Ficha técnica 39

Apéndice F: Matriz de Consistencia 41

Índice de tablas

Tabla 1	25
Tabla 2	26
Tabla 3	27

Introducción

Hoy en día la sociedad está atravesando por muchas circunstancias como la pandemia, familias inestables, desempleo y sobre todo el mal manejo de la salud mental y aún más en personas en plena infancia o desarrollo se considera que la base fundamental de nuestro desarrollo mental es en la etapa de la niñez ya que de esa manera se podrá observar a un ciudadano respetado, la autoestima en la actualidad sigue siendo un tema muy rebuscado a pesar de tener mucha información en diversos medios.

Coopersmith (1967) la definía como la evaluación que el individuo realiza y acostumbra mantener con respecto a si mismo, ya que esta evaluación expresara un sentido de aprobación o desaprobación.

Como bien sabemos la autoestima es la valoración propia que tiene el individuo sobre sí mismo ya que ello implicara en su vida social y familiar, es por eso que siendo esta variable como la autoestima es de mucha importancia ya que hoy en día pocas personas no le prestan la debida importancia a este tema, también esta importante mencionar que las consecuencias de tener un nivel de autoestima bajo puede traer algunas consecuencias graves y aún más en niños como la interrelación con los demás ya sea en el ámbito familiar o social, dicho esto se elaboró una encuesta online con participación de los docentes encargados del aula y los alumnos para así obtener datos sobre en qué nivel de autoestima se encuentran nuestros estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Puericultorio Java.

1. Revisión de la literatura

1.1 Antecedentes

1.1.1. Antecedentes Internacionales

Zaconeta (2018) en su investigación titulada “Autoestima y comunicación familiar en estudiantes del Centro Educativo Ebenezer del distrito de Vinto Cochabamba Bolivia, 2017” lo cual tuvo como objetivo principal determinar las subescalas de autoestima y comunicación familiar en dichos estudiantes. La metodología utilizada es de un diseño no experimental transversal de tipo descriptivo, para la recolección de datos se trabajo con el Inventario de autoestima de Coopersmith y el cuestionario de Comunicación Familiar padres – hijos de Barnes y Olson en el cual la muestra estuvo compuesta por 128 alumnos de dicha institución ya mencionada, dentro de ello se arrojó los siguientes resultados, en cuanto a la autoestima se obtuvo que la mayoría 60.7% presentan un nivel de autoestima general bajo y por lo tanto en la variable de comunicación familiar se obtuvo una comunicación abierta.

Riaño (2019) en su investigación titulada “Relación entre los niveles de autoestima y el abandono emocional - familiar en niñas y niños de 8 a 12 años en una fundación de una ciudad de Quito”, el cual tuvo como objetivo general describir la relación entre autoestima y abandono emocional niños obtuvieron un nivel autoestima baja y los últimos, dentro de ello la metodología que se utilizó fue de un diseño no experimental considerando un nivel descriptivo. Para la recolección de datos se trabajó con la escala de autoestima de Rosenberg y el cuestionario de maltrato infantil y la muestra estuvo conformada por 12 estudiantes donde 9 estudiantes obtuvieron un nivel de autoestima baja y solo 3 estudiantes obtuvieron un nivel de autoestima media y alta.

Mendoza (2018) en su investigación titulada “Autoestima en una muestra de estudiantes de psicología de la universidad Central de Venezuela”, el cual tuvo como objetivo general identificar los niveles de autoestima general en dicha universidad ya mencionada considerando que el diseño es no experimental con un nivel descriptivo, seguidamente de ello la muestra estuvo conformada por 234 estudiantes entre las edades de 18 y 30 por último se determinó que la muestra total de los estudiantes de dicha universidad presentan un nivel medio de autoestima por lo que se les puede considerar que hay capacidad de expresarse.

1.1.2. Antecedentes Nacionales

Huaman (2018) en su investigación titulada “Nivel de autoestima en estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el C.E Nacional San Agustín, Lima 2018 tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima y describir las características que se presentan, la muestra está constituida por 87 estudiantes de ambos sexos, el diseño que se utilizó fue no experimental y transaccional y es de tipo cuantitativo descriptivo se utilizó el instrumento el inventario de autoestima de Coopersmith, y como conclusión dio que los estudiantes del 3er grado a 1er año de secundaria presentan un nivel bajo de autoestima, lo cual se recomienda realizar a futuro estudios para evaluar si existen diferencias.

Correia (2017) en su investigación titulada “Autoestima y motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa La Esperanza, tiene como objetivo determinar la relación entre autoestima y motivación de logro de dichos estudiantes, este trabajo también fue de tipo cuantitativo con un diseño no experimental, los resultados obtenidos fueron que el 34.4% presentan alta autoestima, y un 16% de autoestima en riesgo, que 23.9% presentan baja autoestima.

Herrera y Almeyda (2017) Esta tesis fue realizada por Marco Antonio Herrera Payano y María Digna Almeyda Guerra con el tema “Nivel de autoestima de los estudiantes del 3er

grado de primaria” como objetivo principal esta describir los niveles de autoestima de los niños de 3er grado de primaria, la población está conformada por alumnos del todo el plantel a cargo de unos 70 estudiantes, para el cuestionario se utilizó el test de Coopersmith, los análisis estadísticos muestran puntuaciones significativos superiores en la autoestima.

1.1.3. Antecedentes Locales

Pillpe y Reginaldo, (2011) Esta tesis corresponde a Jeaneth, Pillpe y Sonia Reginaldo con el tema “El trabajo en la calle y su relación con la autoestima y rasgo de personalidad de niños(as) de 7 a 12 años en el mercado Neri García Zarate, Ayacucho – Perú 2020”, actualmente es muy notorio alarmante ver el incremento de niños que trabajan en la calle por eso el objetivo será determinar la relación que tiene el trabajo en las calles con el nivel de autoestima, los materiales y métodos fueron de tipo no experimental, descriptivo – transversal, correlacional, la muestra estuvo constituida por 30 niños y niñas, técnica fue la entrevista directa, los test de autoestima y rasgos de la personalidad y la observación por lo tanto el resultado fue que un 70% de niños presenta baja autoestima.

Barrientos y Lope (2018) Esta tesis corresponde a Zenaida Barrientos Quispe y Katia Lope Valdez con el tema “Autoestima y su relación con el aprendizaje del área de personal social en niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial n 431 Manuel la Serna. 2017, tiene como objetivo conocer la relación que existe en las variables autoestima y aprendizaje en el área de personal social, la investigación es de tipo descriptivo y diseño correlacional, la población está constituida por 42 niños(as) para la recolección de datos de la variable autoestima se utilizó el cuestionario EDINA, las conclusiones son existe relación entre la autoestima y aprendizaje en el área de personal social.

1.2. Bases teóricas de la Investigación

1.2.1. Origen de la autoestima

Paucar y Barboza (2017) manifiestan que el origen de nuestra autoestima requerirá y será en nuestros primeros años de vida mediante la formación que los padres aportan a nosotros, nadie nace con un autoestima establecido ya que desde muy niño vamos viendo un concepto de nosotros mismos ya que esto nos acompañara a lo largo de nuestras vidas, si queremos llegar a tener una autoestima bueno se necesitara de nuestra actitud frente a nosotros mismos por último la autoestima es la actitud fundamental para el desarrollo y comportamiento en al ámbito académico.

1.2.2. Etimología de la Autoestima

Calderon (2014) refiere que la palabra autoestima está conformada por prefijos griego autos (autos = por sí mismo) y por la palabra latina autoestima del verbo aestimare (evaluar, valorar, tasar),

1.2.3. Definición

Se habla también de un concepto de autoestima según Bonet (1997, p. 38), citado por (como se cito en Calderon, 2014) sostiene que la autoestima es la valoración que tiene el ser humano de sí mismo, la actitud que manifiesta hacia sí mismo la forma habitual de pensar, de sentir, de comportarse consigo mismo y que la autoestima puede ser académica, social, interpersonal.

Álvarez (como se citó en Aguilar, 2019) Dice que la autoestima es un atributo único y común de la persona y exclusivo del ser humano ya que esta la facultad de juicio y los más importantes es el que está siempre de sí mismo, cotidianamente desde el momento que usa el raciocinio.

Gardner (como se citó en Corina, 2019) Nos dice que, la autoestima es el sentimiento valorativo de nosotros como personas, de nuestra manera de ser, de quienes somos, del ámbito físico, mental y de nuestras costumbres que ayudan en nuestra personalidad, esta puede ser de manera rotativa ya que cambiara y la podremos manejar de buena o mala manera, a partir de los 5 a 6 años es cuando recién empezamos a formar una información de cómo nos notamos frente al resto.

Coopersmith (como se citó en Broch, 2014) manifiesta que la autoestima es un juicio de mérito personal que se expone en las posturas y actitudes que posee la persona hacia sí mismo, o sea una apreciación que un individuo hace y mantiene frecuente en relación a si mismo expresa una actitud de aprobación o desaprobación.

1.2.4. Importancia de la Autoestima

Paucar y Barboza (2017) Sabemos que la autoestima es muy importante porque no ayuda a valorarnos a uno mismo, por otro lado el autoestima influirá en varios aspectos de nuestra vida, es muy importante para tomar una decisión condicionada que si un estudiante rinde o presenta baja autoestima le generara impotencia y tristeza en el ámbito educativo hasta en casa, pero viendo de otra manera sitios o instituciones que generan un alta autoestima definitivamente el rendimiento escolar y la sociabilización ser mucho mejor.

Broch (2014) nos dice que debemos tener muy en claro que el proceso y el desarrollo de la autoestima dependerá de muchos factores, la primera relación que tendrá el niño será con la familia con la cual experimentara mientras que la institución realizará algunas cantidades para que el niño vaya construyendo una buena autoestima.

1.2.5. Niveles de Autoestima

Rosenberg (como se citó en Corina en 2019) dicen que la autoestima se puede dividir de manera general y específica; entendiendo que la autoestima general o global como la actitud,

positiva o negativa estando relacionada directamente con la salud mental o la psicológica y con el grado de auto aceptación y auto respeto. La autoestima específica se dice a las áreas particulares de ejecución del individuo en su mundo, ésta forma su autoestima ya que es más juiciosa, parece tener elementos cognitivos y estar asociada con componentes del comportamiento.

1.2.6. Autoestima Alta

Dentro de la autoestima alta encontramos a personas altamente activas, con mucha facilidad de palabra, expresivas y sociales y tienden a tener el ego elevado, por otro lado, las personas con alta autoestima en su niñez son perturbadas con la ansiedad, confiarán en sus propias decisiones creerán que ellos tienen la razón, estudiantes con este tipo de autoestima no ceden a las presiones de la vida y son excesivamente seguros de ellos y por último no le temaron al fracaso.

1.2.7. Autoestima Media

Barrientos y Lope (2018) decían que son personas que se caracterizan por presentar similitud con las que presentan alta autoestima, pero la evidencian en menor magnitud; en otros casos, muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en el auto concepto.

Una persona con una autoestima media es capaz de aceptar un grado de confianza de sí mismo, pero por otro lado se verá vulnerable ante las opiniones de los demás, aquellas personas con este tipo de nivel tienden a tener una vida normalmente sana o dependientes ya que si observara que los demás lo apoyan la persona se sentirá motivada.

1.2.8. Autoestima Baja

Las personas que muestran una autoestima baja se caracterizan por ser inseguras, depresión y un cierto aislamiento, se sienten incapaces por otro lado los estudiantes tendrán

mayor dificultad a relacionarse, optar por ellos mismos y también tendrán miedo a opinar por temor a la burla de los demás.

1.2.9. Componentes de la Autoestima

Componente Cognitivo. – Nos dice que los pensamientos pueden indicar algo como ya que pueden ser ideas, atribuciones, es cuando nos observamos nosotros mismos un claro ejemplo será cuando nos describimos, cuando damos nuestras opiniones sobre nosotros mismos.

Componente afectivo. – Es la valoración o el agrado ya sea de manera positiva o negativa y así produciendo un pensamiento de lo que pensamos acerca de nosotros, dentro de este componente encontramos la sensibilidad y la emotividad ya que este es el más importante para la persona

Componente Conductual. - Es la autoformación dirigida al propio yo, significara tensión, intención y decisión de actuar y así llevar a una práctica consecuente.

2. Método

2.1. El tipo y nivel de investigación

El tipo de estudio que utilizamos fue cuantitativo observacional ya que no hubo manipulación con la variable porque los datos fueron recogidos de manera transversal para analizar y describir los niveles de autoestima en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Puericultorio Java. Ayacucho 2020, por otro lado, el nivel de la investigación fue descriptivo correlacional porque se buscó, específico y describió las características de la muestra y dicho esto sometido a un análisis. (Supo, 2015)

2.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue epidemiológico considerando también que no fue experimental y de tipo no transaccional porque se estudió la prevalencia de la autoestima en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Puericultorio Java, Ayacucho 2020.

2.3. Población y muestra

La población de estudio estuvo considerada por estudiantes de la institución educativa Puericultorio Java con un total de 90 alumnos dentro del plantel de estudio considerando el nivel primaria y secundaria.

2.4. Muestra

La muestra estuvo a cargo de 40 estudiantes del 6to grado de educación primaria de la institución educativa Puericultorio Java.

Inclusión:

- A niños y niñas que estén aptos y presentes
- A niños y niñas que se encuentren bien de salud, tanto física y emocionalmente
- A niños que sepan escribir y leer.

Exclusión:

- A alumnos que no vengan reiterativamente a clases
- A alumnos con alguna enfermedad física o emocional
- A alumnos que tengan dificultades para leer y escribir

2.5. Operalización de variables

Titulo	Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Ítems
Autoestima en estudiantes del nivel primario de la Institucion Educativa Puericultorio Java Ayacucho, 2020	Variable: Autoestima	Sostiene que la autoestima es la valoración que tiene el ser humano de sí mismo, la actitud que manifiesta hacia sí mismo la forma habitual de pensar, de sentir, de comportarse consigo mismo y que la autoestima puede ser académica, social, interpersonal. Según Bonet (1997, p. 38), citado por (Calderon Cajavilca, 2014)	Los niveles de autoestima se medirán con el test de adaptación de Rosenberg que nos facilitara para saber en qué nivel se encontrarán cada estudiante	<p>1.- Siento que soy una persona digna de aprecio.</p> <p>2.- Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.</p> <p>3.- Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.</p> <p>4.- Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a</p> <p>5.- En general estoy satisfecho de mí mismo/a.</p> <p>6.- Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a</p> <p>7.- En general me inclino a pensar que soy un fracasado/a</p> <p>8.- Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo</p> <p>9.- Hay veces que realmente pienso que soy un inútil</p> <p>10.- A veces creo que no soy una buena persona</p>

2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica que se utilizó para dicha evaluación fue el test de Rosenberg que consistió en saber en qué nivel se encuentra la autoestima de cada niño.

El test de Rosenberg es una de las más comunes para medir el nivel de autoestima de niños y adolescentes, la versión original es creada por M. Rosenberg y el nombre original es Rosenberg Self-Esteem Scale por otro lado tuvo una versión adaptada por E Echeburúa. El test de Rosenberg es muy común para medir la autoestima y también valorarla ya sea en adolescentes y niños, consiste en 10 ítems, 5 de estos ítems están relacionados positivamente que quiere decir y los 5 restantes están relacionados con preguntas negativas, dentro de cada pregunta el niño pondrá de 1 a 3, dependiendo el puntaje que le sea más conveniente donde el numero 1 significa no estoy de acuerdo, 2 significa estoy un poco de acuerdo, 3 significa estoy totalmente de acuerdo. En el caso de las cinco siguientes afirmaciones, el 1 significa estoy de acuerdo, mientras que el 3 significa que no está para nada de acuerdo.

La puntuación es de manera sencilla ya que se sumará todas las respuestas de las 10 preguntas, si nos sales un puntaje por debajo de 15 nos indica una autoestima baja, 16 a 25 nos indica una autoestima saludable, un puntaje de 25 a más nos indica una autoestima muy elevada, según Rosenberg lo adecuado sería un puntaje de 15 a 25.

Validez

Una vez escogido el instrumento en este caso la escala de autoestima de Rosenberg este fue expuesto a diferentes pruebas para su dicha validez por otro lado, Hernández manifiesta que la validez “se basa al grado en el cual el instrumento se relaciona con la otra variable que se pretenderá medir” (p.248)

Confiabilidad

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), lo definen como la estabilidad de unas mediciones pero que significa ello que al realizar el instrumento los resultados deben ser los mismos o parecidos, la confiabilidad que se obtuvo en una investigación arrojó los siguientes resultados y cuyos resultados oscilan entre (0) y uno (1), siendo 0 el valor que indica menor confiabilidad y 1 el valor que indica una confiabilidad total. Para la presente investigación se obtuvo como resultado el 0,737 con una desviación estándar de 0.949 lo cual indica que el instrumento es muy confiable.

2.7. Plan de Análisis

El plan de análisis que se realizó fue la estadística descriptiva ya que el instrumento que se aplicó en este caso el cuestionario de Rosenberg se realizó de manera online debido a la pandemia por la cual estamos atravesando, la manera que se realizó fue con ayuda de Microsoft Office Excel ya que por ese medio de halló detenidamente los resultados obtenidos

2.8. Principios Éticos

La investigación realizada fue muy cuidadosa y no atentó contra la confidencialidad de cada uno de los estudiantes, así como el respeto, considerando los derechos de cada persona y el respeto ya que también se utilizó algunos documentos como es el caso de algunos instrumentos, por lo tanto, también se dio un consentimiento de autorización dichos resultados serán de manera transparente.

- **Protección a la persona:** El bienestar y seguridad de cada persona será muy fundamental para la investigación considerando la dignidad, diversidad, identidad socio cultural, confidencialidad y privacidad, también se refiere a que las personas que desarrollaran la investigación deben protegerse y ser cautelosos si en caso se encuentren en caso de vulnerabilidad.

- **Libre participación y derecho estar informado:** Las personas que participen en dicha investigación tienen el derecho libre a opinar y estar bien informados acerca de los fines y propósitos que conlleva la investigación y tienen la opción de elegir si desean o no participar.
- **Beneficencia y no maleficencia.** – Dentro de toda investigación se debe considerar un balance positivo y justificado para asegurar el cuidado de la vida y el bienestar de cada participante dentro de la investigación.
- **Cuidado del medio ambiente y el respeto a la biodiversidad.** – Toda investigación que se realizara se debe tener en cuenta el respeto al medio ambiente y a los animales por muy encima de los fines científicos.

3. Resultados

Resultados

Tabla 1

Resultados generales de la autoestima en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Puericultorio Java, Ayacucho 2020

Niveles de autoestima en estudiantes del nivel primario		
Niveles de autoestima	Fr	%
Alto	0	0.00%
Medio	7	15.55%
Bajo	38	84.44%

Nota Se puede observar que la mayor proporción de autoestima en los estudiantes está en un nivel bajo con el 84.4% seguidamente del nivel medio de 15.5% y en una menor proporción el de nivel alto en un 0.0%.

Tabla 2

Resultados de la autoestima en estudiantes según sexo del nivel primario de la Institución Educativa Puericultorio Java, Ayacucho.

SEXO						
NIVELES	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	Fr	%	Fr	%		
Alto	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Medio	6	30%	1	20%	7	15%
Bajo	14	70%	24	96%	38	84%
Total	20	100%	25	55.5%	45	100%

Nota: Se puede observar que la mayor proporción en varones de autoestima en los estudiantes está en un nivel bajo con el 70% seguidamente el nivel medio de 30% en estudiantes varones y en una mejor proporción la autoestima alta con un 0% en estudiantes varones. En caso de las mujeres se evidencia un 96% de estudiantes mujeres muestra un nivel de autoestima baja y el 20% de estudiantes mujeres muestra un nivel de autoestima medio, y el 0% de estudiantes mujeres muestra un nivel de autoestima alto.

Tabla 3

Resultados específicos según edad de la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Puericultorio Java, Ayacucho 2020.

EDAD						
NIVELES	11 años		12 años		TOTAL	
	Fr	%	Fr	%		
Alto	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Medio	6	13%	1	2 %	7	15%
Bajo	14	31%	24	53.3%	38	84%
Total	20	44%	25	55.5%	45	100%

Nota: En los resultados según edad de 11 años del cuadro se puede observar que el mayor porcentaje es un 31% de estudiantes presentan un nivel de autoestima bajo, en un 13% de estudiantes presentan una autoestima medio y un 0% de estudiantes no presentan nivel de autoestima alta. En los resultados según edad de 12 años del cuadro se puede observar que el mayor porcentaje es un 53% de estudiantes presentan un nivel bajo de autoestima, en un 2% de estudiantes presentan una autoestima medio y el 0% de estudiantes presentan un nivel de autoestima alto.

4. Discusión

En la presente investigación se basó en identificar la autoestima y sus niveles en estudiantes de la Institución Educativa Pública Puericultorio Java Ayacucho, 2020.

Dentro del resultado general de esta investigación fue identificar los niveles de autoestima, los cuales se pudo observar que del total de estudiantes evaluados ya sean varones o mujeres que el 84% presenta una autoestima baja, el 15% presenten una autoestima media y por último el 0.0% presentan una autoestima alta; seguidamente para el análisis mencionaremos a

Riaño (2020) en la tesis “Relación entre los niveles de autoestima y el abandono emocional - familiar en niñas y niños de 8 a 12 años en una fundación de la ciudad de Quito.” Los cuales se encontraron los siguientes resultados que los niños participantes en esta investigación obtuvieron tres niveles de autoestima donde 9 niños obtuvieron una autoestima baja ya que no están convencidos de tener buenas cualidades, por otro lado 3 niños obtuvieron una autoestima media y alta ya que en dicha investigación solo tuvo a 12 participantes, donde también se manifiesta que los niños carecen de una adecuada autoestima es por ello que pueden traer consecuencias muy desfavorables, haciendo una comparación con mis resultados obtenidos se puede decir que entre ambas investigaciones hay una cierta preocupación por un nivel bajo de autoestima. Seguidamente el autor Mendoza (2018) en su investigación titulada “Autoestima en una muestra de estudiantes de psicología de la universidad Central de Venezuela” obtuvo el siguiente resultado que los estudiantes de dicha universidad obtuvieron un nivel medio de autoestima, llegando así que no hay cierta igualdad con mis resultados obtenidos.

5. Conclusiones

De acuerdo con los resultados obtenidos a través del trabajo de investigación se llegó a la siguiente conclusión: Los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Puericultorio Java manejan un nivel de autoestima bajo ya que el 84.4% posee una autoestima de nivel bajo lo que esto significa algo muy alarmante dentro de dicha institución y a su vez de mucha importancia para estudiante, la otra parte que corresponde a un 15.5% corresponde a un nivel de autoestima medio lo cual es muy preocupante porque los resultados no son nada favorables ya que la mayoría se encuentra en un nivel bajo.

Seguidamente con ello el resultado que se obtuvo según edades de 11 y 12 años obtuvieron un 31% y un 53% encontrándose en un nivel de autoestima baja lo cual se manifiesta como algo muy alarmante y preocupante para cada estudiante y padre de familia ya que estos resultados se pueden manifestar a largo plazo y trayendo consecuencias graves.

Por otro lado, los resultados que se obtuvieron en los sexos femeninos y masculinos fueron los siguientes 70% en varones y 96% en mujeres lo cual esto también implica un nivel de autoestima bajo.

5.1. Recomendaciones

De acuerdo a lo estudiado, analizado y obtenidos los resultados acerca de la autoestima y cuan importante es para la sociedad, se considerarán las siguientes recomendaciones:

- Primero, al ministerio de educación MINEDU ya que habilite y propague e invierta mas en la salud mental y aún más en estudiantes que están en pleno desarrollo, brindar más asesorías, charlas y conferencias.
- Segundo, a la Unidad de Gestión educativa local UGEL que se brinde mayor importancia a los estudiantes de las casas hogares ya que por ende este necesita mayor atención en cuanto a su educación y atención psicológica.
- Tercero, a la Institución Educativa Puericultorio Java que hay más participación de trabajadores en el área de la salud mental, contraer mas visitas hacia dicho establecimiento ya que de esa manera se podrá ayudar al desarrollo del niño.
- Cuarto, a los directivos, maestras y personal administrativo tener mayor conocimiento y empatía acerca de la salud mental y aun más de la autoestima.

Referencias

- Barrientos Quispe, Z., y Lope, Valdes. K. (2018). *Autoestima y su relación con el aprendizaje del área de Personal Social en niños de 5 años de La Institución Educativa Inicial n.º 431, “Manuel La Serna”*. 2017 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional San Cristobal de Huamanga] Repositorio institucional. UNSCH.
http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/3136/TESIS%20EI42_Bar.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Broch Alvarez, M. (2014). *La autoestima en niños de 4-5 años, en la familia y escuela* [Trabajo de fin de grado, Universidad Internacional de la Rioja]. Repositorio de la Universidad de Rioja.
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2502/broch.alvarez.pdf?sequence=1>
- Calderon Cajavilca, N. (2014). *La Autoestima y el aprendizaje en el area de personal social de los estudiantes del sexto grado de educacion primaria de la institucion educativa N° 1190 Felipe Huaman Poma de Ayala, del distrito de Luricancho-Chosica, Ugel N°06, 2014* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle]. Repositorio Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle .
http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/683/T025_45645282_T.pdf
- Chimbote, U. C. (13 de Enero de 2021). *Codigo de etica para la investigacion* . [Archivo pdf]. ULADECH
<https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>

- Corina Aguilar, K. (2019). *Estilos de crianza y autoestima en niños y niñas de quinto de primaria de la unidad educativa San Judas Tadeo de la ciudad de la Paz*. [Tesis de grado, Univeridad Mayor de San Andres]. Repositorio de la Universidad Mayor de San Andres. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/22513/PSI-1209.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernandez, F. [Enfoque de investigacion] (11 de Mayo de 2020). *Enfoque de investigacion cuantitativa de acuerdo a Hernandez, Fernandez y Baptista* [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=i9VBdiuLNI>
- Herrera Payano, M., Almeyda Guerra, M. (2017). *Nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de educacion primaria* [Tesis para optar el grado de bachiller. Repositorio Universidad Nacional de Huancavelica] http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1824/TRABAJO%20DE%20INV%20ESTIGACION_2018%20_HERRERA%20PAYANO%20MARCO%20ANTONIO%20Y%20ALMEYDA%20GUERRA%20MARIA%20DIGNA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huaman Eulogio, M. (2018). *Nivel de autoestima en estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el C.E. Nacional San Agustin, Santa Anita, Lima 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote] Repositorio Institucional Uladech. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/12069/AUTOESTIMA_NINEZ_INTERMEDIA_HUAMAN_EULOGIO_MARIA_MERCEDES%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mendes Correira, L. (2017). *Autoestima y motivacion de logro en estudiantes de una Institucion educativa - La Esperanza, 2017* [Tesis de pregrado, Univeridad Catolica los Angeles de Chimbote] Repositorio institucional Uladech http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8912/AUTOESTIMA_

MOTIVACION_MENDES_CORREIA_DOS_SANTOS_LUCELIA.pdf?sequence=1
&isAllowed=y

Mendoza, A. (2018). *Autoestima en una muestra de estudiantes de psicología de la universidad Central de Venezuela* [Tesis de pregrado, Universidad Central de Venezuela] Repositorio Institucional de la Universidad Central de Venezuela.
<http://hdl.handle.net/10872/19467>

Naranjo Pereira, M. (2007). Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo . *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-29.
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>

Paucar Santiago, M. Barboza Davila, S. (2017). *Niveles de autoestima de los estudiantes de la Institucion Educativa 9 de diciembre de pueblo nuevo Chincha - 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica] Repositorio Institucional: Universidad Nacional de Huanavelica.
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1900/TESIS%20SEG.ESP.2018-PAUCAR%20SANTIAGO%2c%20MARTINA%20J.%20Y%20BARZOLA%20D%2c%20SANDRA%20M..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pillpe Huaman, J., Reginaldo Huatcaya, S. (2011). *El trabajo en la calle y su relacion con la autoestima y rasgo de personalidad de niños de 7 a 12 años, mercado Nery Garcia Zarate, Ayacucho - Perú 2011* [Tesis de pregrado Univeridad San Cristobal de Huamnga] Repositorio UNSCH.
http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/3562/TESIS%20EN537_Pillpe.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Riaño Sanchez, N. (2019). *Relacion entre autoestima y el abandono emocional - familiar en niñas y niños de 8 a 12 años en una fundacion de la ciudad de Quito*. [Tesis de pregrado Univeridad Intercional SEK] Repositorio Universidad Internacional SEK.

<https://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/3339/1/Trabajo%20de%20titulacio%cc%81n%20Nicole%20Rian%cc%83o.pdf>

Supo, J. (2015). *Como empezar una tesis-Tu proyecto de investigación en un solo día.*

<https://asesoresenturismoperu.files.wordpress.com/2016/03/107-josc3a9-supoc3b3mo-empezar-una-tesis.pdf>

Zaconeta Fernandez, R. (2018). *Comunicación familiar y autoestima en estudiantes del centro educativo Ebenezer del distrito Vinto Cochabamba Bolivia, 2017* [Tesis de posgrado Universidad Peruana Union] Repositorio Universidad Peruana Union

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1187/Richard_Tesis_Maestro_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Apéndice A: Instrumento de evaluación

Instrumento de la escala de Rosenberg

Este test tiene como objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma por favor, conteste las siguientes frases con las respuestas que considere más apropiada

- A** Muy de acuerdo
- B** De acuerdo
- C** En desacuerdo
- D** Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1) Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2) Estoy convencido de que tengo cualidades buenas				
3) Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente				
4) Tengo una actitud positiva hacia si mismo/a				
5) En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a				
6) Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a				
7) En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a				
8) Me gustaría sentir mayor respeto por mí mismo				
9) Hay veces que realmente pienso que soy un inútil				
10) A veces creo que no soy una buena persona				

Apéndice B: Consentimiento informado



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS (CIENCIAS MÉDICAS Y DE LA SALUD)

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula: Autoestima en estudiantes e la Institucion Educativa Puricultorio Java, Ayacucho 2020 y es dirigido por Ayme Quintanilla, Bright, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar los niveles de autoestima de la Institución Educativa Puricultorio Java

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 5 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de _____. Si desea, también podrá escribir al correo 5 para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Fecha: _____

Correo electrónico: _____

Firma del participante: _____

Firma del investigador (o encargado de recoger información): _____

Apéndice D: Presupuesto

Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	1.00	1	1.00
Fotocopias	2.00	1	2.00
Empastado			
Papel bond A-4 (500 hojas)	1.00	1	1.00
Lapiceros	1.00	3	3.00
Servicios			
<input type="checkbox"/> Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			
Gastos de viaje			
<input type="checkbox"/> Pasajes para recolectar información			
Sub total			
Total, presupuesto de desembolsable			107.00

Apéndice E: Ficha técnica

Ficha técnica

Autor: Morris Rosenberg

Año: 1989

Nombre: Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

Objetivo: Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.

Áreas/Factores: Un solo factor

Población: a partir de 13 años

Tiempo de aplicación: 5 min. Aprox.

Tipo de instrumento: escala.

Número de ítems: 10

Descripción: La escala consta de 10 ítems con 4 opciones de respuesta: desde Muy de acuerdo (4) a Muy en desacuerdo (1). Consta de 5 ítems directos y 5 inversos (Ítems inversos: 3, 5, 8, 9 y 10). Para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente. (Rosenberg, 1965).

Normas de aplicación: La persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo).

Corrección e interpretación: La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 1, 2, 4, 6, 7 y la puntuación invertida de los ítems 3, 5, 8, 9 y 10. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.

Apéndice F: Matriz de Consistencia

Titulo	Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Metodología	Muestra
Autoestima en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Puericultorio Java, Ayacucho 2020	¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Puericultorio Java, Ayacucho 2020?	<p>Objetivo General: Determinar los niveles de autoestima de los estudiantes del nivel primario de la institución Educativa Puericultorio Java, Ayacucho 2020</p> <p>Objetivos Específicos: -Identificar los niveles de la autoestima según sexo en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa</p>	La autoestima	<p>TIPO: Cuantitativo</p> <p>NIVEL: Descriptivo</p>	<p>Población: Estudiantes de la Institucion Educativa Puericultorio Java</p> <p>Muestra: 40 estudiantes</p>

Puericultorio
Java
- Identificar los
niveles de la
autoestima según
edad en los
estudiantes del
nivel primario de
la Institución
Educativa
Puericultorio
Java
