



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**DESARROLLO MOTOR EN LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N°32282 “SAN MIGUEL” DISTRITO DE
SAN MIGUEL DE CAURI, HUANUCO-2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

SALVADOR VILLANUEVA ODION ANTONIO

ORCID: 0000-0001-5705-9319

ASESOR

FLORES SUTTA, WILFREDO

ORCID: 0000-0003-4269-6299

LIMA – PERÚ

2020

1. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Salvador Villanueva, Odion Antonio

ORCID: 0000-0001-5705-9319

Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Estudiante de

Pregrado, Huánuco, Perú

ASESOR

Flores Sutta, Wilfredo

ORCID: 0000-0002-0474-3843

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y

Humanidades, Escuela Profesional de Educación.

JURADO

Dra. Venegas Gallardo, Adelaida Lorenza

ORCID: 0000-0002-5871-1558

Mg. Arellano Jara, Teresa

ORCID: 0000-0003-3818-5664

Rojas Hilario, Celso Exalto

ORCID: 0000-0001-6248-9903

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Venegas Gallardo, Adelaida Lorenza
Presidente

Mgr. Arellano Jara, Teresa
Miembro

Mgr. Rojas Hilario, Celso Exalto
Miembro

Mgr. Flores Sutta, Wilfredo
Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme seguir este sueño a cumplir, por darme salud y ponerme en los buenos caminos.

Así mismo a la Institución Educativa que permitió que realice mi trabajo de investigación y formar parte de mi desarrollo profesional.

De igual forma a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por darme la oportunidad de realizar mis estudios, por aportar con un granito de arena al conocimiento y la educación.

De manera especial, mi agradecimiento a todos mis Docentes por su orientación pedagógica así para esforzarme cada día, cabe mencionar Al. Mgtr.Flores Sutta, Wilfredo asesor del presente trabajo de investigación.

DEDICATORIA

En la memoria de mi madre. Q.E. P.D.Casmira Villanueva Zevallos, a todos mis hermanos, que con sus consejos sinceros han deseado que continúe con mis estudios y lograr obtener un anhelo soñado.

ANTONIO

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general describir el desarrollo motor en los estudiantes de seis y siete años de edad del nivel primaria de la I.E. N°32282 “San Miguel” Distrito de San Miguel de Cauri 2019. La metodología empleada fue de tipo cuantitativa, el instrumento y la técnica empleado para la recolección de datos fueron la observación directa y lista de cotejo así mismo se identificó sus tres dimensiones la coordinación, motricidad y el lenguaje. La investigación fue de tipo descriptiva, no experimental. La población está compuesta por 130 estudiantes del 1° a 6to grado de educación primaria, del total de la muestra. Los resultados finales de acuerdo al objetivo general y los específicos que determinaron el desarrollo motor que, de los 20 estudiantes del segundo grado de educación primaria se puede observar el 75% tuvieron una calificación A, alcanzando un logro previsto y el 25% Obteniendo un logro en proceso. Dichos resultados obtenidos reflejan que los estudiantes deben tener un mayor acompañamiento para el logro de los aprendizajes de manera gradual para alcanzar un nivel en sus tres dimensiones en la coordinación, motricidad y lenguaje. En ese sentido se concluye que el desarrollo motor permite al niño de manera gradual a mejorar la capacidad a través de los juegos el logro de muchas habilidades, así mismo despertar su manifestación con el mundo, narrando sus experiencias reales de acuerdo al contexto en que se encuentran.

Palabras Claves: Desarrollo Motor, Motricidad, coordinación y lenguaje.

ABSTRACT

The present research work has as a general objective to describe the motor development in six and seven-year-old students of the elementary level of the I.E. N ° 32282 “San Miguel” District of San Miguel de Cauri 2019. The methodology used was quantitative, the instrument and technique used for data collection were direct observation and a checklist, and its three dimensions were also identified. coordination, motor skills and language. The research was descriptive, not experimental. The population is made up of 130 students from 1st to 6th grade of primary education, out of the total sample. The final results according to the general objective and the specific ones that determined the motor development that, of the 20 students of the second grade of primary education, it can be observed 75% had an A grade, reaching an expected achievement and 25% Obtaining an achievement in process. These results obtained reflect that students should have a greater accompaniment to achieve learning gradually to reach a level in its three dimensions in coordination, motor skills and language. In this sense, it is concluded that motor development allows the child to gradually improve the ability through games to achieve many skills, likewise awakening their manifestation with the world, narrating their real experiences according to the context in which they are find.

Key Words: Motor Development, Motor, coordination and language.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO.....	II
HOJA DE FIRMA DE LOS JURADOS.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
DEDICATORIA.....	V
RESUMEN.....	VI
ABSTRACT.....	VII
CONTENIDO.....	VIII
INDICE DE TABLAS.....	IX
INDICE DE FIGURAS.....	X
I.INTRODUCCION.....	1
II.REVISION DE LA LITERATURA.....	15
2.1 Antecedentes.....	15
2.4 Bases teóricas de la investigación.....	22
2.5 Desarrollo motor.....	23
2.5.2 Factores que condicionan el desarrollo motor.....	25
2.5.3 Dimensiones que conforman el desarrollo motor.....	26
2.5.4 Etapas del desarrollo motor del niño.....	30

2.5.5 Propósito de la educación motor.....	32
2.5.6 La motricidad como base para la educación para la vida.....	34
2.5.7 Actividades motoras como estrategia metodológica.....	35
2.5.8 Características de la actividad motora.....	36
2.5.9 Finalidad y objetivos de la actividad motora.....	36
III. Hipótesis de la investigación.....	37
IV.METODOLOGIA.....	37
4.1 Tipo de la investigación.....	37
4.2 Nivel de investigación.....	37
4.3 Diseño de la investigación.....	38
4.4 Población y muestra.....	39
4.5. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	42
V.RESULTADOS.....	47
VI.CONCLUSIONES.....	55

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población muestral del 1° a 6° de niños de educación primaria.....	29
Tabla 2. Muestra poblacional de los niños y niñas de educación primaria.....	30
Tabla 3. Evaluación del desarrollo motor, respecto al objetivo general.....	47
Tabla 4. Evaluación del desarrollo motor en su dimensión la coordinación.....	48
Tabla 5. Evaluación del desarrollo motor en su dimensión el lenguaje.....	49
Tabla 6. Evaluación del desarrollo motor en su dimensión la motricidad.....	50

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje del desarrollo motor, respecto al objetivo general	47
Figura 2. Porcentaje del desarrollo motor en su dimensión la coordinación	48
Figura 3. Porcentaje del desarrollo motor en su dimensión el lenguaje.	49
Figura 4. Porcentaje del desarrollo motor en su dimensión la motricidad.....	50

I. INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación se ocupa sobre el desarrollo motor, un elemento importante para el desarrollo del niño, lo cual constituye un período relevante con mucha importancia por lo que en ella se forman los fundamentos de la futura personalidad que abarca desde los 3 hasta los 7 años de edad por lo que resultan de gran importancia para un adecuado desarrollo motor y la adquisición de nuevas habilidades motrices. La significación en esta etapa hace que, en la actualidad pedagogos y psicólogos de diferentes latitudes, dirijan su atención a la búsqueda de vías que potencien al máximo en el desarrollo motor, por lo que los niños merecen lo mejor desde su nacimiento hasta el logro de una educación que los prepare para la vida. En Cuba la problemática de la educación de los niños y niñas como nuevas generaciones se encuentra en el centro de la política del Estado y el Partido por consiguiente se han creado las condiciones necesarias para la formación de los profesionales encargados con un valor relevante en cada uno de ellos, por otra parte la educación a nivel nacional en el siglo XXI está estructurado en cuatro pilares; el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser; por lo que se busca un desarrollo integral del niño y de la niña. Cabe señalar, que el Perú es considerado un país en vías de desarrollo que ocupa el penúltimo lugar en educación a nivel mundial; y hoy en día la educación peruana atraviesa una dura crisis y se encuentra en una emergencia educativa que puso en marcha el Ministerio de Educación de tal manera, se afronte los problemas con conocimiento y causa y se fortalece la educación pública, en el marco de una gran movilización nacional para el logro de una enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, la sociedad de esta comunidad espera que la educación prepare a los estudiantes a ser competentes para alcanzar sus capacidades y

afrontar múltiples problemas que se pueden presentar en el trajinar de la vida, pero no se cumple adecuadamente esa función, sobre todo porque los contenidos escolares se hallan muy separados de los problemas reales.

Ministerio de Educación (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación. Lima – Perú, el desarrollo motor y neuromuscular de los niños les da mayor dominio, control y coordinación sobre sus movimientos y las capacidades de dominio de los diferentes elementos (motricidad fina) por eso necesita explorar y vivir situaciones de su entorno que le ayuden a desarrollarse psicológica, fisiológica y socialmente.

Rutas de Aprendizaje (2015), La motricidad expresa la relación que existe entre el cuerpo, la emoción los procesos psicológicos que se manifiestan a través del gesto, el cuerpo, el movimiento y el juego. Por ello, la actividad motora es el medio privilegiado para que los niños puedan desarrollar no solo aspectos motrices, sino también, integralmente, todas sus dimensiones. En nuestra región, la situación actual de la educación es crítica ya que proviene muchos factores entre ellos, la salud, alimentación, entre otros ya que en las zonas rurales sus padres no tienen un trabajo digno por lo que el sustento de la familia es la ganadería y la agricultura ya que estos productos en sus costos no garantizan los altos índices del mercado por otra parte mencionaremos no tienen un acceso al internet y otros sistemas tics, dicho esto seguirá sembrando la deserción escolar en todas las zonas rurales del Distrito de San Miguel de Cauri. El trabajo de investigación en mención se utilizó una metodología cuantitativa, con un nivel descriptiva con un diseño, no experimental. Se trabajo con una muestra de 20 estudiantes del segundo grado de la I.E. N°32282 “San Miguel”,

como técnica la guía de observación directa y su instrumento a evaluar será la lista de cotejo.

Según Vidarte y Orozco (2015), “*relaciones entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños de 5 y 6 años de una institución educativa de virginia*” (Risaralda, Colombia) por lo que cabe mencionar en la construcción de instrumentos para conocer a los niños, niñas seguían las pautas de comportamiento motor esperadas en cada edad. El niño en específico es un ser con características propias resultado de sus factores orgánicos y ambientales en tal sentido el desarrollo del niño se ha dividido en cuatro áreas que una estimulación pertinente y a tiempo de la misma permiten un adecuado desarrollo integral en el niño, éstas son. Área de desarrollo del lenguaje, área de desarrollo motriz, área de desarrollo en la coordinación cognoscitivo. El área motor es la interacción de las diferentes funciones motrices que ejerce un individuo que comprende la coordinación motora fina y por otro lado los procesos asociados a la postura, equilibrio y movimientos del cuerpo que se denomina la coordinación motora gruesa desplazamientos y gestos que implica la utilización coordinada de grandes grupos musculares y abarca el cuerpo total, aunque a veces requiere de cierta independencias, partes del cuerpo como correr, saltar, pararse, sentarse, lanzar, etc. Durante las visitas que se hizo a la mencionada institución para desarrollar las actividades de aprendizaje con los niños y niñas del segundo grado de primaria he podido observar estrechos mental o intelectual al momento de realizar desplazamientos durante la actividad de los indicadores no muestran precisión y rapidez; al manipular y explorar objetos no tienen la coordinación motor; asimismo, cuando se trasladan de un lugar a otro no corroboran mediante actividades de juego ya sea utilizando la memoria u otros se olvidan la ubicación de

los objetos no poseen un ritmo para utilizar el cuerpo; así mismo cuando realizan dibujos o verbalizan oraciones no los realizan con facilidad. Cuyas posibles causas tal vez están a falta de una buena alimentación o sea el caso a falta de una estimulación temprana en todos los niños y niñas y se presume una falta de metodología no aplicada en las zonas rurales y el desinterés de sus padres, no permiten afianzar en la motricidad en los estudiantes. Ya que solo direccionan con lo que es la ciencia y la tecnología, comunicación, matemática, y la poca importancia en el desarrollo motor en todas sus dimensiones. Para ello como objetivo general se planteó. Determinar el nivel de desarrollo motor en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°32282 “San Miguel” Cauri, Distrito de San Miguel de Cauri,2020. Y los objetivos específicos fueron: Determinar el desarrollo motor en su dimensión la coordinación de los niños y niñas de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N°32282 “San Miguel” Cauri, Distrito de San Miguel de Cauri,2020. Identificar el nivel de desarrollo motor en su dimensión el lenguaje de los niños y niñas de segundo de educación primaria de la Institución Educativa N°32282 “San Miguel” Cauri, Distrito de San Miguel de Cauri,2020. Evaluar el nivel de desarrollo motor en su dimensión la motricidad de los niños y niñas de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N°32282 “San Miguel” Distrito de San Miguel de Cauri,2020. El estudio justifica porque surge de un problema subyacente en los niños y niñas de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°32282 “San Miguel” Distrito de San Miguel de Cauri, por lo que no existe un adecuado desarrollo motor, ya sea por diversos factores, como el medio en donde se encuentran los niños y niñas y la falta de interés de parte de sus padres y los mismos espacios de aprendizaje. Por tal motivo el trabajo de investigación del desarrollo motor pretende

dar soluciones con esta propuesta de acuerdo a los objetivos alcanzados y sus dimensiones ya que pueda ser de mucha valía para las próximas generaciones de vida del ser humano mediante el desarrollo de diversas áreas y que tengan igual incidencia en el desarrollo motor. Entre estas encontramos la coordinación, desarrollo del lenguaje, y la motricidad. Esta última área mencionada, tiene que ver con todo lo que se refiere a los movimientos tanto finos como gruesos del ser humano que son indispensables de desarrollar en la formación de los individuos, por ende, es necesario investigar acerca de las estrategias que permitan el desarrollo adecuado de la motricidad gruesa a través del movimiento. En tal sentido se concluye que el desarrollo motor permite al niño de manera gradual a mejorar la capacidad a través de los juegos el logro de muchas habilidades, así mismo despertar su manifestación con el mundo, narrando sus experiencias reales de acuerdo al contexto en que se encuentran. Y Ante este problema que precedentemente expuesta y después de la observación directa se formuló el siguiente enunciado del problema: ¿Cuál es el nivel de desarrollo motor en los niños y niñas del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N°32282“San Miguel” Cauri, Distrito de San Miguel de Cauri, 2020?

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes Internacionales

Alvares & Soria (2009) en su investigación sobre la *“Importancia de la vigilancia del desarrollo motriz por el pediatra de Atención Primaria: revisión del tema y experiencia de seguimiento en una consulta en Navarra”*, Madrid-España, En el que se planteó el siguiente objetivo general: determinar la Importancia de la vigilancia del desarrollo motriz por el pediatra de Atención Primaria y como objetivos específicos: diagnosticar la Importancia de la vigilancia del desarrollo motriz por el pediatra de Atención Primaria, identificar los Importancia de la vigilancia del desarrollo motriz por el pediatra de Atención Primaria: detección precoz de los niños con retrasos/trastornos del desarrollo o con factores de riesgo para dicho desarrollo, es importante en nuestra práctica como pediatras de Atención Primaria. La vigilancia del desarrollo en las visitas de salud programadas, constituye una oportunidad ideal para la identificación precoz de los niños con problemas de desarrollo de cara a realizar una derivación a tiempo para un diagnóstico preciso y para recibir Atención Temprana. Presentamos un estudio retrospectivo de 472 niños nacidos entre 1996 y 2002, seguidos durante 6 años, en una consulta de Pediatría de Atención Primaria en Navarra. El 8,68% de los niños de 0-6 años presentaron retrasos/trastornos del desarrollo o tenían factores de riesgo para el mismo. A lo largo del seguimiento el 51,21% de ellos han padecido problemas del desarrollo. Añadiendo en el seguimiento a 6 años a la población infantil restante, que no parecía necesitar una vigilancia especial, el 11,2% de niños de 0-6 años presentaron problemas del desarrollo o trastornos de aprendizaje. Por lo tanto, concluye. Vemos en nuestra muestra que la prevalencia de retrasos/trastornos del desarrollo o situación de riesgo para el desarrollo es relevante:

el 8,68% de la población general de 0-6 años atendida en nuestras consultas de Pediatría de AP. El 51,21% de ellos evolucionan hacia algún tipo de patología, lo que supondría el 4,4% de la población general entre 0 y 6 años.

Pérez (2015) realizó la investigación titulada: “*Los juegos tradicionales infantiles de la persecución y su influencia en el desarrollo de la motricidad de los niños de 4 años de edad de la Unidad Educativa ‘Hispano América’ del Cantón Ambato*”. En el que se planteó el siguiente objetivo general: determinar la influencia de los juegos tradicionales de persecución en el desarrollo de la motricidad y como objetivos específicos: diagnosticar el desarrollo de la motricidad; identificar los juegos tradicionales infantiles de persecución que desarrollan la motricidad; aplicar una guía de estimulación basada en los juegos tradicionales infantiles de persecución para el desarrollo de la motricidad. El tipo de investigación fue realizada con un enfoque cuanti-cualitativo, en donde la población y muestra estuvo conformada por 30 niños, una maestra y 30 padres de familia. La técnica fue la encuesta y como instrumento se empleó el cuestionario. Al finalizar la investigación, se llegó a la conclusión que los juegos tradicionales infantiles de persecución ayudan a la motricidad (Pérez, 2015).

Díaz, Flores, & Moreno (2015) desarrollaron la investigación denominada: “*Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de preescolar de la Institución Educativa Bajo Grande –Sahagún*”. En este se planteó el siguiente objetivo general: diseñar una propuesta con estrategias lúdicas que desarrollen el fortalecimiento de la motricidad gruesa y como objetivos específicos: identificar el nivel de fortalecimiento de la motricidad gruesa; determinar las estrategias lúdicas que puedan fortalecer la motricidad gruesa; elaborar una propuesta que contenga

estrategias para el fortalecimiento del desarrollo de la motricidad; e implementar la propuesta de estrategias lúdicas que fortalezcan el desarrollo de la motricidad gruesa. El tipo de investigación fue descriptiva, con una población y muestra conformada por 18 estudiantes del grado preescolar de la Institución Educativa Bajo Grande. El instrumento que se empleó fue el cuestionario y la técnica, la observación. La conclusión que se obtuvo fue que a partir de la utilización de los juegos como herramienta pedagógica se logró que los estudiantes desarrollen el equilibrio y la coordinación al realizar actividades que impliquen la manipulación y desplazamientos. Asimismo, realizaron ejercicios locomotores que ayudaron al estudiante a ubicarse en el espacio relacionándolo con su cuerpo.

2.2 Antecedentes nacionales

Agustín & Huanquis (2015) en su investigación sobre el “*Programa Cuentos motrices en el Desarrollo del Esquema Corporal en niños(as) de 3 años de la I.E. N°342 "Angelitos de Jesús" de Hualhuas, 2015*”, realizado en la Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo, para optar el título profesional de: licenciada en pedagogía y humanidades especialidad: educación inicial y llegando a las siguientes conclusiones. La investigación que se presenta partió del siguiente problema: ¿Cómo influye el programa "Cuentos Psicomotores" en el desarrollo del esquema corporal en niños(a) de 3 años de la I.E. N°342 "Angelitos de Jesús" de Hualhuas? con el siguiente objetivo general: Conocer la influencia del programa "Cuentos Psicomotores" en el desarrollo del esquema corporal en niños(as) de 3 años de la I. E. N°342 "Angelitos de Jesús" de Hualhuas.

Como se planteó la hipótesis general: El programa "Cuentos Psicomotores" influye significativamente en el desarrollo del esquema corporal en niños(as) de 3 años de la

I. E. N°342 "Angelitos de Jesús" de Hualhuas. Se utilizó como método general el científico y como método particular el experimental. El tipo de investigación es aplicada. El diseño de investigación es pre experimental. La población estuvo conformada por 115 niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa N°342 Angelitos de Jesús de Hualhuas; la muestra estuvo constituida por 20 estudiantes de la sección Pensamiento, 10 varones y 10 mujeres, de la I.E. N°342 "Angelitos de Jesús" de Hualhuas; utilizando el tipo de muestreo no probabilístico - intencional. El instrumento que se empleó fue la lista de cotejo elaborado por las investigadoras. Para el análisis y procesamiento de datos estadísticos se empleó la estadística descriptiva: Media aritmética y desviación típica, para determinar la influencia se utilizó la prueba estadística inferencial de la Chi cuadrada y la T de Student a un nivel de significación $\alpha=0,05$ y 2 grados de libertad. Se concluye que el programa "Cuentos Psicomotores" influye significativamente en el desarrollo del esquema corporal en niños(as) de 3 años de la I.E. No 342 "Angelitos de Jesús" de Hualhuas.

Ramírez (2016) realizó un estudio sobre “Juegos lúdicos bajo el enfoque colaborativo utilizando material concreto para la mejora de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 2 años de edad en el programa no escolarizado de la educación inicial SET pequeños angelitos pueblo joven Miraflores Bajo en el distrito de Chimbote en el año 2014”. Por este motivo se planteó el siguiente objetivo general: determinar si los juegos lúdicos bajo el enfoque colaborativo utilizando material concreto mejora la motricidad gruesa, y como objetivos específicos se determinaron: evaluar la motricidad gruesa a través de un pre test; diseñar y aplicar los juegos lúdicos; y evaluar la motricidad gruesa a través de un post test. El tipo de estudio fue cuantitativo, con diseño pre experimental, se contó con una población y muestra conformada por 12 estudiantes, en donde se empleó

como instrumento de investigación la lista de cotejo y como técnica la observación. La conclusión de esta investigación fue que existe una diferencia significativa entre el logro de aprendizaje obtenido en el pre test con el logro del pos test, ya que los estudiantes han demostrado mejoría en el nivel de la motricidad gruesa después de la aplicación de la estrategia didáctica.

Espinoza (2018) en su tesis titulado “*Desarrollo motor en Niños de 2 a 3 Años de Cet Caritas de Ángel Comunidad Chinche Tingo Daniel Alcides Carrión*” Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco. Tesis Para optar el título profesional de licenciado en educación inicial. Objetivo General Determinar los efectos que produce las actividades de estimulación temprana en el desarrollo Psicomotor en niños de dos a tres años del CET Caritas de Ángel Comunidad Chinche Tingo Daniel Carrión. Objetivos específicos: Determinar el efecto de la aplicación de las actividades de estimulación temprana para la motricidad gruesa en niños de dos a tres años del CET Caritas de Ángel Comunidad Chinche Tingo Daniel Carrión: Determinar el efecto de la aplicación de las actividades de estimulación temprana para la motricidad fina en niños de dos a tres años del CET Caritas de Ángel Comunidad Chinche Tingo Daniel Carrión. Se arribó a las siguientes conclusiones: La aplicación de las actividades en el CET Influye significativamente en el desarrollo de las habilidades y destrezas motoras de los niños de la muestra de estudio. En la evaluación que se hace de logros en los niños de la muestra de estudio en un promedio de 69% después de la aplicación de las actividades y consideramos necesario que se conozca y de allí surge la necesidad de proponer actividades para desarrollar habilidades motoras finas y gruesas en niños y niñas de educación inicial. Se arribó a las siguientes conclusiones:

La aplicación de las actividades en el CET Influye significativamente en el desarrollo de las habilidades y destrezas motoras de los niños de la muestra de estudio.

2.3 Antecedentes Locales

Reynoso, (2018) en su tesis titulado *“Técnica del Collage para desarrollar la motricidad fina en los estudiantes de 4 años de la I.E. N° 104, Paucarbamba-Huánuco, 2016”*.El presente estudio de investigación se inició con la formulación de dicho problema: ¿Cómo influye la técnica del collage en el desarrollo de la motricidad fina de los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 104,Paucarbamba- Huánuco, 2016?.Considerando que el presente estudio responde a la necesidad de desarrollar la Motricidad Fina, logrando a través de la aplicación de la Técnica del Collage que los estudiantes mejoraron su coordinación motora fina a realizar diversas actividades grafo plásticas.La investigación es el resultado de un estudio experimental, con el diseño Cuasi-Experimental con dos grupos de equivalencia; uno de control conto con 21 niños de 4 años de la sección “Celeste” y uno de experimental, que contó con 21 niños de 4 años de la sección “Verde” con el tipo de investigación aplicado con el objetivo de mejorar la motricidad fina con la técnica del collage en los estudiantes de la I.E.I N°104, Paucarbamba Huánuco, 2016.Finalmente se ha consolidado los resultados a través del análisis e interpretación de los cuadros estadísticos, cuyos resultados nos conlleva a la discusión, donde podemos señalar que el 92.86% logró mejorar la motricidad fina, expresada en su capacidad de manejar la pinza digital, de controlar la destreza visual y manual. De los resultados en el presente trabajo de investigación, se llega a las conclusiones: Se ha mejorado la Motricidad Fina con la aplicación de la Técnica del Collage en los estudiantes de 4 años del nivel inicial de IE N°104, Paucarbamba- Huánuco, donde el 92.86% han logrado desarrollar la Motricidad Fina.

Chaupis (2018) en su tesis titulado “*Valoración Anatómica y Pruebas Físicas para el Aprendizaje de la Educación Física en los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Moras - Huánuco, 2017*”. El presente estudio de investigación se inició con la formulación del problema planteado: ¿Cómo influye la valoración anatómica y pruebas físicas para el adecuado aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco 2017. La investigación se ha ejecutado por la problemática de inadecuados aprendizajes en educación Física por falta de aplicar la valoración anatómica y pruebas físicas en los niños del sexto grado sección “A” nivel primaria, por lo que tuvo como objetivo determinar el nivel de influencia de la valoración anatómica y pruebas físicas para el aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes; para lo cual se ha aplicado el test de peso y talla, test de índice de masa corporal y test físico, a través de sesiones que partieron del interés y necesidad de los alumnos; para orientarla y regular sus movimientos, comprender los aspectos motrices de lo que se sabe que se puede hacer y cómo lograrlo.

El trabajo de campo se desarrolló bajo el método experimental, enfoque cuantitativo, bajo el nivel de Estudios de Comprobación de Hipótesis Causales, utilizando el diseño Cuasi - Experimental con Dos Grupos no Equivalente (O con Grupo Control no Aleatorizado). Se llevó a cabo con 29 niños del sexto grado sección “A”, como parte del grupo experimental y 30 niños del sexto grado sección “B”, que conformaron el grupo control; para lo cual se utilizó el diseño cuasi experimental con dos grupos con pre y post test. Finalmente se ha consolidado los resultados a través del análisis e interpretación de los cuadros estadísticos, llevándonos los resultados a la discusión y

la contrastación de la hipótesis, cuyos logros se ha hecho evidente a través de las evaluaciones aplicadas, donde después de la ejecución del test de peso y talla, test de índice de masa corporal y test físico, el 91.0% de los niños del grupo experimental han logrado desarrollar sus destrezas y habilidades motoras, a comparación del grupo control, que solo el 49.9% de los alumnos presentan dicho logro.

Santiago & Avalos(2017) en su tesis titulado *“Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo motor de los niños de 2 a 5 años del distrito de Choras de la provincia de Yarowilca - Huánuco 2010.”* sustentado en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huanuco, 2017 menciona que el presente trabajo de investigación, se realizó con el objetivo general de determinar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo motor de los niños de 2 a 5 años del distrito de Choras, Provincia de Yarowilca-Huánuco, 2010; con el propósito de brindar información a la comunidad científica acerca de los estilos de crianza en una zona rural en pobreza, el impacto que tienen las características maternas, nivel socioeconómico, ejercicio de autoridad e interacción Padre-Hijo-Madre en el desarrollo motor del niño, con lo que contribuiremos a diseñar políticas, planes y programas para minimizar los problemas asociados a alteraciones funcionales y aumentar las oportunidades para que los futuros líderes se desarrollen exitosamente. Se trabajó con una muestra representativa de 30 madres con sus respectivos hijos entre 2 a 5 años beneficiarias del programa "JUNTOS" y "VASO DE LECHE". Para tal efecto se utilizó el tipo de estudio Descriptivo-Prospectivo-Transversal, con el diseño Correlacional. La obtención de datos se realizó mediante los instrumentos: Ficha socio demográfica, Test de Desarrollo Psicomotor de 2 a 5 años (TEPSI), Cuestionarios de Estilos de Autoridad y Guía de observación de interacción Padre - Hijo - Madre. Los resultados obtenidos

son: El 76.7% de las madres presentaron inadecuado estilo de crianza frente a sus niños, En tanto un promedio de 53.3% de los niños presentaron riesgo en el desarrollo motor. A través de la prueba de hipótesis se llegó a la siguiente conclusión: $p = 0,000$ (significancia bilateral) es superior a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar en conclusión que los estilos de crianza influyen en el desarrollo motor de los niños de 2 a 5 años del Distrito de Choras de la Provincia de Yarowilca - Huánuco, 2010.

2.4. Bases teóricas de la Investigación

Fundamentaremos sobre las bases teóricas según el aporte encontrado del siguiente autor:

Wallon H.(2015)“considera que la mente humana es el resultado de la confluencia de lo biológico y lo social y el desarrollo cognitivo de una persona está relacionado con el desarrollo emocional y comportamental y el desarrollo motor” por lo tanto la mente humana está íntimamente asociado con lo biológico, y tiende a influenciar formando la sociabilidad, cabe mencionar que debe tener una interacción en la sociedad de acuerdo al contexto social, donde se desarrolla los aspectos cognitivos, este se define como los productos de la experiencia y vivencias motrices que realizamos todos los seres humanos desde pequeño y de acorde con las emociones, sentimientos encontrados y la voluntad establece con la iniciativa del desarrollo y la autonomía en el niño de asumir y decidir lo que va hacer.

2.5 Desarrollo motor

2.5.1 Concepto

Haeussler & Marchant (2009), dice: “Es la madurez psicológica y motora que tiene el niño en relación a áreas como: coordinación motora, lenguaje y motricidad gruesa y

fina, está relacionada a otros aspectos que hacen más complejo dicho desarrollo para la praxis en la vida diaria”. Cuando hacemos una pequeña síntesis de lo que mencionan los autores deduciremos que el desarrollo motor es muy importante para la formación y la madurez del niño; ya que se interrelaciona con el desarrollo neurológico. Y como resultado atrae una serie de vivencias y experiencias que los favorecen y por ende le permite un progreso psicológico. Y cuando se asocia estos dos elementos el psicológico y el desarrollo motor, por lo que se asocian con el progreso del aspecto cognitivo y el progreso en el desarrollo motor. Por lo que el aspecto motor es importante para la inteligencia donde esta se construye a partir de la actividad motriz del niño en los primeros años de vida.

Al respecto cabe manifestar que, el desarrollo motor son etapas que no se repitan, por lo que de acuerdo al contexto el niño desempeña de acuerdo las condiciones y medios que los adecuen mediante apoyo. Por lo que se ha podido comprobar cuando el niño comparte su juego o se insta en este, vivenciaría los objetos concretos en lo cual va adquiriendo los aprendizajes en la motricidad, desde luego adquiere una inteligencia múltiple y los conocimientos básicos. De tal manera en las instituciones educativas a nivel nacional se les brinda a los niños para que tengan un espacio de juego es en donde van descubriendo capacidades socio motrices gracias en algunas oportunidades con el apoyo de sus padres, para el progreso del infante y luego fundamentarlo en clases o talleres adecuados.

En este aspecto podemos decir la verdad que la madurez se encuentra en estrecha relación el psíquico con lo físico, por lo que unas conductas biológicas juegan un papel importante en la estructura mental en donde se viene almacenando todas las experiencias que el niño va adquiriendo con el pasar de los días. Así mismo, es

relevante que el niño posee una interrelación de objetos de su contexto y hacer una compañía de algunos otros niños para que vaya intercambiando y adquiriendo habilidades para el progreso de sus habilidades y complementar con el aprendizaje esperado.

Así mismo Jaimes (2006) menciona; “Es el proceso continuo a lo largo del cual el niño adquiere progresivamente las habilidades que le permiten una plena interacción con su entorno; este proceso es secuenciado, progresivo y coordinado” (p.13)

Cabe mencionar con respecto al autor es que los niños y niñas logren las habilidades de una manera gradual por lo que el desarrollo motor en todas sus dimensiones sea progresivo. Si tomamos desde el punto de vista los dos términos en caso del ultimo son las acciones que realiza en las escuelas, y con respecto al primero con esta se genera una experiencia en donde el niño va apropiando de su contexto en un trabajo de generar y construir un juego y lograr las habilidades motoras cuando se enfrentan todas las situaciones cotidianas.

2.5.2 Factores y condiciones del desarrollo motor

Estos factores biológicos son los que vienen a ser las estructuraciones orgánicas, que prescriben la genética por lo que el desarrollo y la maduración del SNC, sea la más oportuno para el progreso del desarrollo motor, lo cual se encarga de estudiar hoy en día es mediante la neurociencia. De tal manera que el SNP, que está estructurado por unos nervios sensoriales que se encargan de trasladar informaciones desde el medio ambiente hasta el cerebro, por lo que se convierte un medio de los motores para que haya un nexo y llevar cierta transmisión exacta hacia el cerebro y por todo el músculo que están conformados por las partes del del locomotor estructural. Por lo que el aliado principal para el funcionamiento del sistema nervioso periférico es gracias a las

neuronas, conformados por una cantidad de billones de células. Es la que determina para que alcance un buen desglose en su etapa gradual posee un desarrollo adecuado el cerebro ya que es una fuente para los procesos psíquicos, las etapas de maduración son de manera progresiva para un adecuado proceso que se van posibilitando un buen control voluntario de las cosas a realizar sobre un objeto. Diremos que la maduración en los niños es un proceso gradual y los controles tales como las posturales, motor y el desarrollo del lenguaje y entre otros. Desde un punto de vista el aspecto corporal se encuentra dirigido por el cerebro mediante algunas neuronas que ejercen en el progreso de cada uno de los órganos y posibilita un funcionamiento de manera gradual y facilitan un progreso gradual en el aprendizaje.

2.5.3 Dimensiones que conforman el desarrollo motor

Marina, L. (2014). consideran que la motricidad es; “La acción del sistema nervioso central sobre los músculos que motiva sus contracciones”. Desde el punto de vista con respecto a los aportes de los autores que se refiere a la motricidad y esto hace referencia a muchas acciones porque el sistema nervioso tiende a ejercer a través de los músculos en todo el cuerpo entrelazados mediante pequeñas cantidades de contracciones que determinan las acciones de una manera voluntario.

La gran parte de su contexto con los infantes están íntimamente referidos entre las acciones y capacidades y adecuar todas las actitudes de estos aspectos trascendentales de fenómenos están referidos a la motricidad ya que permite una serie de capacidades fundamentales que están referidos al aspecto corporal, por lo que mencionaremos que todos los movimientos realizados por todos los infantes son aplicados voluntariamente en el aspecto social.

Acuerdo al autor, la percepción que presenta todo los niños y los movimientos voluntarios tienden a originarse mediante la estrecha relación que existe entre el niño y el mundo exterior que lo rodea; del mismo modo se expresa aspectos funciones simbólicas en el niño generando el medio original del lenguaje; luego la representación final del pensamiento importante es la motricidad se encuentra ligado en el desarrollo del pensamiento. Entonces el niño lo que vive sus experiencias los potencia a través de los movimientos y de tal manera su cuerpo se ve reflejado al realizar los diferentes aspectos corporales; por lo que la asociación cognitiva es frecuente de acuerdo las que haya tenido y vivenciado en su contexto social.

Becerra, S. (2016). Respecto a la coordinación motor; “Las acciones orientadas al logro progresivo y paulatino de las coordinaciones óculo manual y podal. Buscan las coordinaciones, habilidades y destrezas, requisitos para el aprendizaje de la lecto escritura”. Por lo que cabe mencionar que la coordinación tiene un progreso lento de manera paulatina de acuerdo que pasa el tiempo y de cuerdo que ocurre algunas experiencias y estas últimas se convierten en habilidades, destreza en cuanto se manifiesta en el dominio del cuerpo llegando a alcanzar más tarde en un dominio total mediante una precisión exacta en todo el movimiento, por lo que les facilita en accionar en las tareas a realizar de una manera adecuada en la corporeidad. Así mismo, el lenguaje. Viene a ser uno de los aspectos fundamentales en lo psicológico por lo que se desempeña de roles para un desarrollo psíquico en el ser humano ya que permite una comunicación con un informe de significados lleno de intenciones con pensamientos y una memoria razonable expresando emociones interactuando en los procesos cognitivos en la solución de problemas, utilizando su corporeidad y esta

manifestación articulada está acompañado de procesos paralingüísticos que son generados para una buena comprensión en el receptor.

a) Coordinación

Rodríguez, Burgos y Parrado, (2015), La coordinación es una capacidad que trasciende de manera gradual y en donde el cuerpo humano adquiere ciertos paradigmas y tiene que adaptarse para lograr una coordinación al desarrollar las capacidades propuestas. Por lo que dichos movimientos se integra a un estímulo de manera recíproca en esta coordinación abarca todos los aspectos corporales para un adecuado desarrollo motor de acuerdo al contexto como rastrear, gatear, rodar, caminar, saltar, etc. Y para el movimiento segmentario en los que se realiza al desplazarse de un área corporal. Para lograr la deseada coordinación motor se tiene que tener en cuenta una organización neurológica correcta un buen aspecto locomotor ejercitar los pies en el suelo es propio confianza en un desarrollo progresivo sin la ayuda externa para lograrlo.

b) Motricidad

Pazos, Trigo, (2014), la motricidad es una de las capacidades que poseen todas las personas y mediante ellas nos manifestamos en el contexto social ya sea de forma intencional o consciente tratando de trascender buscando la superación en el aspecto lúdico y el aspecto interpersonal por tal sentido nos manifestamos con el mundo y esto hace referencia mediante la ciencia que estudia las capacidades la Ciencia de la Motricidad Humana (CMH) y que trasciende mediante la corporeidad para un buen desarrollo de la motricidad, no se puede referir lo único en solo concepto, porque asocia una posición individual. Con referencia a una expresión consciente ya que no solo es el juego o tal vez el deporte la motricidad se manifiesta en todo momento de

tiempo libre u ocupado en las que se pone en manifiesto en cada acción que uno realiza ya sea de manera consciente o de forma intensional.

a) Lenguaje

Cervantes (2011), los primeros sonidos emitidos por el niño no pueden calificarse como lingüísticos, muchos de ellos pueden ser considerados como pre lingüísticos porque se produce en una etapa anterior a sus primeros intentos lingüísticos. Se considera tres fases sucesivas: El periodo del grito es el primer sonido que emite el niño. No tiene función ni intención comunicativa. Desde el momento del nacimiento grita o chilla por simple reflejo ante el comienzo de la respiración aérea que sustituye los intercambios del oxígeno anteriores en el medio uterino. Durante varias semanas el grito constituye su única manifestación sonora no lingüística.

Francescato (citado por Cervantes 2011) afirma que la producción de sonidos es casual, pero pronto se convierte en un juego por parte del niño, así consigue experimentación y fortalecimiento de los elementos fisiológicos que luego intervendrán en la articulación del lenguaje. Aunque el grito no tiene valor lingüístico, tanto el grito como el llanto se convierten para él en instrumento de apelación más que de comunicación, de todas formas, el grito del niño no puede considerarse como lenguaje, ya que no están constituidos por elementos discretos. El periodo de gorgojeo o balbuceo aparece a veces desde el primer mes de edad del niño y constituye a la organización progresiva, y cada vez más fina de los mecanismos de producción de sonidos. Son sonidos vocálicos con tendencia a mayor articulación.

2.5.4 El desarrollo motor y etapas

En este proceso los niños inician a explorar la sensación que posee y el movimiento; entonces en este punto el infante tiende a alzar su cabeza, gira, patalea, en otros casos

logra a mover sus brazos constantemente ejerciendo la fuerza. Y pasado los 4 meses, realiza flexiones y moverse de un lugar a otro en muchos casos mantienen la mirada fija llega a tomar los objetos y los presiona, cuando ya están por los 5 meses llegan a trasladarse ya exploran mediante la visión en el contexto que los rodea, es en este proceso de la vida es la etapa del suelo en lo cual va ejercitar la motricidad tratando de buscar objetos y el desplazamiento iniciando el desarrollo motor, sensorio cognitivo. Ya a los 9 hasta 12 meses, en esta etapa de la vida el niño trata de pararse y posteriormente se prepara para caminar. Cuando esta por los dos años de edad los niños ya adquieren un desarrollo motriz por lo que ya planifica de las acciones de los que va a realizar ya se traslada por las escaleras logrando un adecuado desarrollo motor grueso y en lo fina de mismo modo logra la manipulación de objetos que se encuentran en su entorno juega con la pelota presiona el lápiz.

Villanueva, C. (2014). Así dice “La etapa pre operacional es aquel periodo donde los niños tiene un pensamiento mágico y egocéntrico”

Se logra evidenciar el desarrollo motor se da con mayor énfasis a un nivel de una forma más variado ya que en esta etapa las acciones son mucho más complicados con un desarrollo continuo de mayor trascendencia en cuanto a su desarrollo personal que se integran la responsabilidad para el logro adecuado de las capacidades.

Según Yarasca H. (2018) “Un afán de movimiento y actividad constituye la base del aprendizaje. El lenguaje y la capacidad regulan las acciones motrices en forma progresiva” Ya que la relación que guarda el infante con el medio es un aliado más en el desarrollo de su percepción en las atenciones hacia los objetos un adecuado desarrollo de memoria y va adquiriendo otras capacidades. Como los juegos que realizan diariamente le permite a desarrollar su lenguaje el progreso gradual del

pensamiento por eso el niño los interrelaciona mediante los juegos ya sea de manera conjunta o individualmente pero siempre con el medio ambiente de la mano.

En tal sentido el infante se siente seguro al poder caminar porque ya puede controlar su aspecto postural en esta oportunidad el niño puede agilizar sus músculos al desplazarse mediante carreras cortas en donde va graduando su velocidad, fuerza todos sus movimientos sigue en un progreso gradual por la consecuencia de los juegos en consecuencia consideramos según las etapas que pasa los infantes van adquiriendo otras formas de interacción y con mayores capacidades utilizando el lenguaje juega con sus compañeros socializan practican la empatía se perseveran las conductas socioemocionales y demuestran la cooperación y la ayuda mutua.

2.5.5 Propósitos de la educación motor

Estos propósitos del desarrollo motor para con la educación preescolar y escolar se tienen que priorizar en relación a su propio cuerpo en cuanto a los objetos en la relación social así mismo debe tener relación con el espacio y tiempo para que los aspectos corporales tengan un progreso de acuerdo las experiencias de tener conciencia con su mismo cuerpo y el factor tiempo.

En relación al propio cuerpo

- ❖ Tener mucha conciencia en relación a su propio cuerpo.
- ❖ Trascendencia socio emocional con la postura gradual.
- ❖ Tomar la relación espacio tiempo.

En relación al espacio-tiempo

- ❖ Determinar que el suelo es un punto de apoyo.
- ❖ Tener como referencia sobre los planos.
- ❖ Conocer sobre el espacio de su contexto.

En relación al tiempo

- ❖ Secuencias temporales: pasado, presente y futuro.
- ❖ Adaptabilidad movimiento y tiempo.

2.5.6 La motricidad para la vida.

La motricidad tiende a ser un aspecto fundamental ya que prepara a los niños en todos los aspectos del movimiento corporal y así poder enfrentar la vida. De acuerdo que va realizando muchas actividades les facilita el desarrollo de las capacidades la dicha motricidad se prevé desde la educación inicial es en donde se forma la base para enfrentar aspectos negativos entregando una educación integral para un buen desarrollo motor en los niños de zonas alto andinas para que logren sus capacidades de acuerdo a las múltiples deficiencias que les presentan en la vida cotidiana.

Es importante la exigencia en la educación motriz porque se desarrollan ciertos criterios con el único fin de alcanzar los objetivos trazados desarrollados mediante actividades lúdicas utilizando sus cuerpos las emociones y sobre todo sus habilidades sociales y dicho estos casos van construyendo a través del movimiento y juego van logrando los aprendizajes esperados.

2.5.8 Características de la actividad motora

Según Rosales A. (2015), considera las siguientes características como parte esencial de su aprendizaje.

1. La mímica: Toma elementos de la expresión corporal, pero hace especial uso del cuerpo y de los gestos faciales, para contar una historia, representar una situación o describir un personaje.

2. La relajación: Hace uso de las técnicas de respiración y de la distribución de las tensiones musculares para contribuir así al bienestar físico, psicológico y a la toma de conciencia de las distintas partes del cuerpo.

3. La representación dramática: Hace uso de la expresión corporal, la mímica y la expresión oral para interpretar un papel.

2.5.9 Finalidad y objetivos de las actividades motoras

Según Rosales A. (2015), la expresión corporal, tiene como finalidad:

1. Ejercitar los movimientos del cuerpo para desarrollar la lateralidad y la motricidad gruesa.

2. Adquirir expresión gestual.

3. Tomar conciencia del cuerpo en relación con el espacio y el tiempo.

4. Obtener mayor control de postura, equilibrio y capacidad de desplazamiento.

2.5.4 El desarrollo motor y etapas

En este proceso los niños inician a explorar la sensación que posee y el movimiento; entonces en este punto el infante tiende a alzar su cabeza, gira, patalea, en otros casos logra a mover sus brazos constantemente ejerciendo la fuerza. Y pasado los 4 meses, realiza flexiones y moverse de un lugar a otro en muchos casos mantienen la mirada fija llega a tomar los objetos y los presiona, cuando ya están por los 5 meses llegan a trasladarse ya exploran mediante la visión en el contexto que los rodea, es en este proceso de la vida es la etapa del suelo en lo cual va ejercitar la motricidad tratando de buscar objetos y el desplazamiento iniciando el desarrollo motor, sensorio cognitivo. Ya a los 9 hasta 12 meses, en esta etapa de la vida el niño trata de pararse y posteriormente se prepara para caminar. Cuando esta por los dos años de edad los niños ya adquieren un desarrollo motriz por lo que ya planifica de las acciones de los que va

a realizar ya se traslada por las escaleras logrando un adecuado desarrollo motor grueso y en lo fina de mismo modo logra la manipulación de objetos que se encuentran en su entorno juega con la pelota presiona el lápiz.

Enriquez V. (2016) Así dice “La etapa pre operacional es aquel periodo donde los niños tiene un pensamiento mágico y egocéntrico”

Se logra evidenciar el desarrollo motor se da con mayor énfasis a un nivel de una forma más variado ya que en esta etapa las acciones son mucho más complicados con un desarrollo continuo de mayor trascendencia en cuanto a su desarrollo personal que se integran la responsabilidad para el logro adecuado de las capacidades.

Según Enríquez V. (2016) “Un afán de movimiento y actividad constituye la base del aprendizaje. El lenguaje y la capacidad regulan las acciones motrices en forma progresiva” Ya que la relación que guarda el infante con el medio es un aliado más en el desarrollo de su percepción en las atenciones hacia los objetos un adecuado desarrollo de memoria y va adquiriendo otras capacidades. Como los juegos que realizan diariamente le permite a desarrollar su lenguaje el progreso gradual del pensamiento por eso el niño los interrelaciona mediante los juegos ya sea de manera conjunta o individualmente pero siempre con el medio ambiente de la mano.

En tal sentido el infante se siente seguro al poder caminar porque ya puede controlar su aspecto postural en esta oportunidad el niño puede agilizar sus músculos al desplazarse mediante carreras cortas en donde va graduando su velocidad, fuerza todos sus movimientos sigue en un progreso gradual por la consecuencia de los juegos en consecuencia consideramos según las etapas que pasa los infantes van adquiriendo otras formas de interacción y con mayores capacidades utilizando el lenguaje juega

con sus compañeros socializan practican la empatía se perseveran las conductas socioemocionales y demuestran la cooperación y la ayuda mutua.

2.5.5 Propósitos de la educación motor

Estos propósitos del desarrollo motor para con la educación preescolar y escolar se tienen que priorizar en relación a su propio cuerpo en cuanto a los objetos en la relación social así mismo debe tener relación con el espacio y tiempo para que los aspectos corporales tengan un progreso de acuerdo las experiencias de tener conciencia con su mismo cuerpo y el factor tiempo.

En relación al propio cuerpo

- ❖ Tener mucha conciencia en relación a su propio cuerpo.
- ❖ Trascendencia socio emocional con la postura gradual.
- ❖ Tomar la relación espacio tiempo.

En relación al espacio-tiempo

- ❖ Determinar que el suelo es un punto de apoyo.
- ❖ Tener como referencia sobre los planos.
- ❖ Conocer sobre el espacio de su contexto.

En relación al tiempo

- ❖ Secuencias temporales: pasado, presente y futuro.
- ❖ Adaptabilidad movimiento y tiempo.

2.5.6 La motricidad para la vida.

La motricidad tiende a ser un aspecto fundamental ya que prepara a los niños en todos los aspectos del movimiento corporal y así poder enfrentar la vida. De acuerdo que va realizando muchas actividades les facilita el desarrollo de las capacidades la dicha motricidad se prevé desde la educación inicial es en donde se forma la base para

enfrentar aspectos negativos entregando una educación integral para un buen desarrollo motor en los niños de zonas alto andinas para que logren sus capacidades de acuerdo a las múltiples deficiencias que les presentan en la vida cotidiana.

Es importante la exigencia en la educación motriz porque se desarrollan ciertos criterios con el único fin de alcanzar los objetivos trazados desarrollados mediante actividades lúdicas utilizando sus cuerpos las emociones y sobre todo sus habilidades sociales y dicho estos casos van construyendo a través del movimiento y juego van logrando los aprendizajes esperados.

2.5.8 Características de la actividad motora

Andia E. (2015) considera las siguientes características como parte esencial de su aprendizaje.

1. La mímica: Toma elementos de la expresión corporal, pero hace especial uso del cuerpo y de los gestos faciales, para contar una historia, representar una situación o describir un personaje.
2. La relajación: Hace uso de las técnicas de respiración y de la distribución de las tensiones musculares para contribuir así al bienestar físico, psicológico y a la toma de conciencia de las distintas partes del cuerpo.
3. La representación dramática: Hace uso de la expresión corporal, la mímica y la expresión oral para interpretar un papel.

2.5.9 Finalidad y objetivos de las actividades motoras

Según Andia E. (2015), la expresión corporal, tiene como finalidad:

1. Ejercitar los movimientos del cuerpo para desarrollar la lateralidad y la motricidad gruesa.
2. Adquirir expresión gestual.

3. Tomar conciencia del cuerpo en relación con el espacio y el tiempo.
4. Obtener mayor control de postura, equilibrio y capacidad de desplazamiento.

III. HIPOTESIS

3.1 Hipótesis general

El nivel de desarrollo motor es óptimo e influye significativamente en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria en la Institución Educativa N°32282 “San Miguel” 2019.

3.1.1 Hipótesis específico

El nivel de desarrollo motor en su dimensión coordinación es positivo e influye significativamente en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria en la Institución Educativa N°32282 “San Miguel” 2019.

El nivel de desarrollo motor en su dimensión la motricidad es positivo e influye significativamente en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria en la Institución Educativa N°32282 “San Miguel” 2019.

El nivel de desarrollo motor en su dimensión el lenguaje es positivo e influye significativamente en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria en la Institución Educativa N°32282 “San Miguel” 2019.

IV. Metodología

4.1 Tipo de la investigación

Baptista, Fernández, & Hernández, (2014). En el presente trabajo de investigación se utilizará una metodología de tipo cuantitativa, con un nivel de investigación descriptiva. El diseño que se utilizará en el trabajo está compuesto de tres diseños, el diseño no experimental, transeccional y descriptivo, y se trabajará con una muestra de 20 estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa

N°32282 “San Miguel “se utilizará como técnica la Guía de observación directa y su instrumento a evaluar será la lista de cotejo. El tipo de investigación del presente trabajo es de tipo cuantitativa porque: Toma como centro de su proceso de investigación a las mediciones numéricas, utiliza la observación del proceso en forma de recolección de datos y los analiza para llegar a responder sus preguntas de investigación”.

Nivel de trabajo de investigación

El diseño de investigación que se utilizó fue de nivel descriptivo al respecto. Hernández, Fernández y Baptista (2014) en su libro nos dice que la investigación descriptiva es la que: Busca especificar características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar como se relacionan estas. (p.122)

4.2 Diseño de la investigación

Los diseños considerados en la siguiente investigación son tres: No experimental, Transeccional y descriptivo.

No experimental

Los investigadores Hernández, Fernández y Baptista (2014) dicen que la investigación no experimental es aquella que: “Se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (p.149)

Transeccional

Los investigadores Hernández, Fernández y Baptista (2014) describen en su libro que el diseño transeccional llamado también transversal es aquel que: “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p.151)

Descriptivo

El diseño descriptivo según los investigadores Hernández, Fernández y Baptista (2014) en su libro dicen que: “tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres” (p.152). El esquema que adopta este diseño es el siguiente:



Donde:

M1: Muestra de los estudiantes de segundo grado nivel primaria de la Institución Educativa N°32282 “San Miguel”, Distrito de San Miguel de Cauri, 2020.

Ox: Desarrollo Motor

No probabilístico

El muestreo no probabilístico para los investigadores, Hernández y Baptista (2014) en su libro dice que es: “la selección de los elementos no depende de la probabilidad,

sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra” (p.176)

4.4 Población y muestra.

4.4.1 Población

la población es “*un conjunto finito o infinito de elementos, seres o cosas, que tiene atributos o características comunes, susceptibles de ser observados*” (Valderrama, 2013, p. 182) Entonces en este trabajo de investigación consideramos a todos los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°32282 “San Miguel “del Distrito de San Miguel de Cauri.Huánuco,2019. Para lo cual mostramos la siguiente tabla.

Tabla 1. Distribución de población muestral de los estudiantes del 1° 2° 3° 4° 5° y 6° de educación primaria de la Institución Educativa N°32282 “San Miguel “del Distrito de San Miguel de Cauri.Huánuco,2019.

NIVEL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Educación Primaria	75	55	130
TOTAL	_____	_____	130

Fuente: *Elaborado a base de Nomina de matrícula, del 1° al 6° grado de la Institución Educativa N°32282 “San Miguel”2019.*

4.4.2 Muestra

La muestra estuvo integrada por 20 estudiantes entre hombres y mujeres del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°32282 “San Miguel “del Distrito de San Miguel de Cauri.Huánuco,2020. Para lo cual mostramos la siguiente tabla.

Tabla 2. Muestra de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa N°32282 “San Miguel” del Distrito de San Miguel de Cauri. Huánuco, 2019.

Alumnos del 2° grado de educación primaria de la I. E N°32282 “San Miguel” del Distrito de San Miguel de Cauri. Huánuco, 2020.			
Alumnos	Fi	hi	%
H	13	0.65	65%
M	7	0.35	35%
Total	20	100%	100%

Fuente: Elaborado a base de Nomina de matrícula, del segundo grado de la Institución Educativa N°32282 “San Miguel” 2019.

4.5 Definición y operacionalización de variables e indicadores

Definición de las variables

a) Desarrollo motor

Es la madurez de aspectos psíquicos y motrices del ser humano teniendo en cuenta aspectos biológicos y ambientales. Sus dimensiones son tres áreas básicas: Coordinación motor, motricidad gruesa y fina y el lenguaje (Haeussler & Marchant, 2009)

4.5 Definición y operacionalización de variables e indicadores

VARIABLE	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
DESARROLLO MOTOR	<p>El desarrollo motor designa la adquisición de serie de habilidades observables en el niño de forma continua durante la infancia, así mismo se producen en la actividad motriz de cada niño y niña durante su vida y surge a partir de tres procesos: maduración, crecimiento, y aprendizaje, este último, es el que más interesa desde el punto de vista de la educación física y el deporte. Rivero, (2016)</p>	Coordinación	Coordina los movimientos corporales.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Traslada agua de un vaso lleno hacia uno vacío sin derramar? ➤ ¿Construye un puente dejando una abertura entre dos cubos? ➤ ¿Construye una torre más de 8 cubos sin apoyo?
		Lenguaje	Mejora la expresión del habla.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Nombra acciones y sustantivos que presentan en una lámina? ➤ ¿Verbaliza absurdos presentados en una lámina? ➤ ¿Menciona en plural una agrupación de objetos?
		Motricidad	Desarrolla las habilidades y destrezas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Da saltos seguidos con los dos pies juntos? ➤ ¿Camina llevando un vaso lleno con agua sin derramar? ➤ ¿Lanza con una mano la pelota hacía en punto que se le indica?

Matriz de consistencia.

TITULO: DESARROLLO MOTOR EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “SAN MIGUEL” DISTRITO SAN MIGUEL DE CAURI, 2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMEN-SIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Pregunta general</p> <p>¿Cuál es el nivel del desarrollo motor en los niños y niñas del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°32282 “San Miguel” 2019? Preguntas específicas</p> <p>¿Cuál es el nivel del desarrollo en la coordinación en los niños y niñas del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°32282 “San Miguel” Cauri, Distrito de San Miguel de Cauri,2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel del desarrollo en el lenguaje en los niños y niñas del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°32282 “San Miguel” Cauri, Distrito de San Miguel de Cauri,2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel del desarrollo en la motricidad en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo motor en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria en la Institución Educativa N°32282 “San Miguel” 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>-Determinar el desarrollo motor en su dimensión coordinación de los niños y niñas de 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°32282 “San Miguel” Distrito de San Miguel de Cauri,2019.</p> <p>-Identificar el nivel de desarrollo motor en su dimensión lenguaje de los niños y niñas de 2°grado de educación primaria de la Institución Educativa N°32282 “San</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>El nivel de desarrollo motor es óptimo e influye significativamente en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria en la Institución Educativa N°32282 “San Miguel” 2019.</p> <p>Hipótesis específico</p> <p>El nivel de desarrollo motor en su dimensión coordinación es positivo e influye significativamente en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria en la Institución Educativa N°32282 “San Miguel” 2019.</p> <p>El nivel de desarrollo motor en su dimensión la motricidad es positivo e influye significativamente en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria en la Institución Educativa</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Desarrollo Motor</p>	Coordinación	Coordina los movimientos corporales.	<p>Tipo de estudio:</p> <p>El tipo de investigación del presente proyecto de investigación es de tipo cuantitativa porque: “toma como centro de su proceso de investigación a las mediciones numéricas, utiliza la observación del proceso en forma de recolección de datos y los analiza para llegar a responder sus preguntas de investigación”. Iglesias y Cortés (2014).</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>El diseño de investigación que se utilizara es de nivel descriptivo. Hernández y Fernández (2016), Diseño de la Investigación Los diseños considerados en el presente trabajo de investigación son tres: No experimental, transeccional y descriptivo. Los investigadores Hernández Y Fernández (2016),</p> <p>Población y Muestra Población.</p> <p>La población estuvo integrada por 130 alumnos entre hombres y mujeres</p>
				Lenguaje	Mejora la expresión del habla.	
				Motricidad	Desarrolla las habilidades y destrezas.	

<p>N°32282 “San Miguel” Cauri, Distrito de San Miguel de Cauri,2020?</p>	<p>Miguel” Cauri, Distrito de San Miguel de Cauri,2020. -Evaluar el desarrollo motor en su dimensión la motricidad de los niños y niñas de 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°32282 “San Miguel” Cauri, Distrito de San Miguel de Cauri,2020.</p>	<p>N°32282 “San Miguel” 2019. El nivel de desarrollo motor en su dimensión el lenguaje es positivo e influye significativamente en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria en la Institución Educativa N°32282 “San Miguel” 2019.</p>				<p>que conforma la Institución Educativa N°32282 “San Miguel” Cauri, Distrito de San Miguel de Cauri,2020? Donde aplicamos el desarrollo motor. Muestra La muestra estuvo integrada por 97 niños entre hombres y mujeres del segundo grado que conforma la Institución Educativa N°32282 “San Miguel” Distrito de San Miguel de Cauri,2020? Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnicas: -Encuesta, observación directa Instrumentos: -Cuestionario, lista de cotejo. Plan de análisis. Aplicación de análisis cuantitativo.</p>
--	---	--	--	--	--	--

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1 Técnica

La encuesta: Se utilizo como técnica en la investigación y busca conocer sus acciones o respuestas del grupo poblacional muestral, por lo que son un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de estudiantes con el fin de conocer estados de conocimiento de contenidos específicos de la asignatura. Ya que me permitió verificar los resultados reales de acuerdo a los objetivos y medir el nivel de las dimensiones del desarrollo motor en los estudiantes de segundo grado de educación primaria.

4.7 Instrumento

4.7.1 Lista de cotejo

Sabino (2000), refiere que los instrumentos son los recursos de que pueden valerse el investigador para acercarse a los problemas y fenómenos y extraer de ellos la información: formularios de papel, aparatos mecánicos y electrónicos que se utilizan para recoger datos o información, sobre un problema o fenómeno determinado. Cuestionarios, termómetro, escalas, etc.

Por lo tanto, es aquel instrumento que permite evaluar las destrezas y habilidades que tienen los estudiantes, una lista de cotejo contiene los datos del estudiante como lo que son nombres y apellidos, y contiene cada indicador a evaluar.

4.7 Plan de análisis

Para el análisis estadístico de los datos se utilizó el programa informático SPSS versión 21 para Windows con la finalidad de clasificar, ordenar, codificar y tabular los datos estadísticos; luego se presentaron los resultados mediante tablas y figuras estadísticas, lo

cual sirvieron para el análisis e interpretación de resultados. Para la estadística descriptiva se tomó en cuenta los resultados de los niños de acuerdo las dimensiones del desarrollo motor obtenido en las tablas de frecuencias que permiten observar el porcentaje que han mejorado su desarrollo motor en cada dimensión al realizar comparaciones. Finalmente se interpretaron los datos y se comprobó la efectividad de la expresión corporal como estrategia, para dar el informe final de la investigación.

4.9. Principios éticos

Principio de protección a las personas. - La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio. En las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad.

Principio de beneficencia no maleficencia. - Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Principio de justicia. - El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

Principio de integridad científica. - La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

Principio de libre participación y derecho a estar informado. - Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consiente el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

Principio de cuidado del medio ambiente y la biodiversidad. - Las investigaciones que involucran el medio ambiente, plantas y animales, deben tomar medidas para evitar daños. Las investigaciones deben respetar la dignidad de los animales y el cuidado del medio ambiente incluido las plantas, por encima de los fines científicos; para ello, deben tomar medidas para evitar daños y planificar acciones para disminuir los efectos adversos y maximizar los beneficios.

5. RESULTADOS

5.1 Resultados

Los resultados de la ejecución están de acuerdo a los objetivos de la investigación planteada.

5.1.1 Resultados respecto al objetivo general

Determinar el nivel de desarrollo motor en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°32282 “San Miguel” Cauri, Distrito de San Miguel de Cauri, 2020.

TABLA N°01

Evaluación del desarrollo motor según el objetivo general.

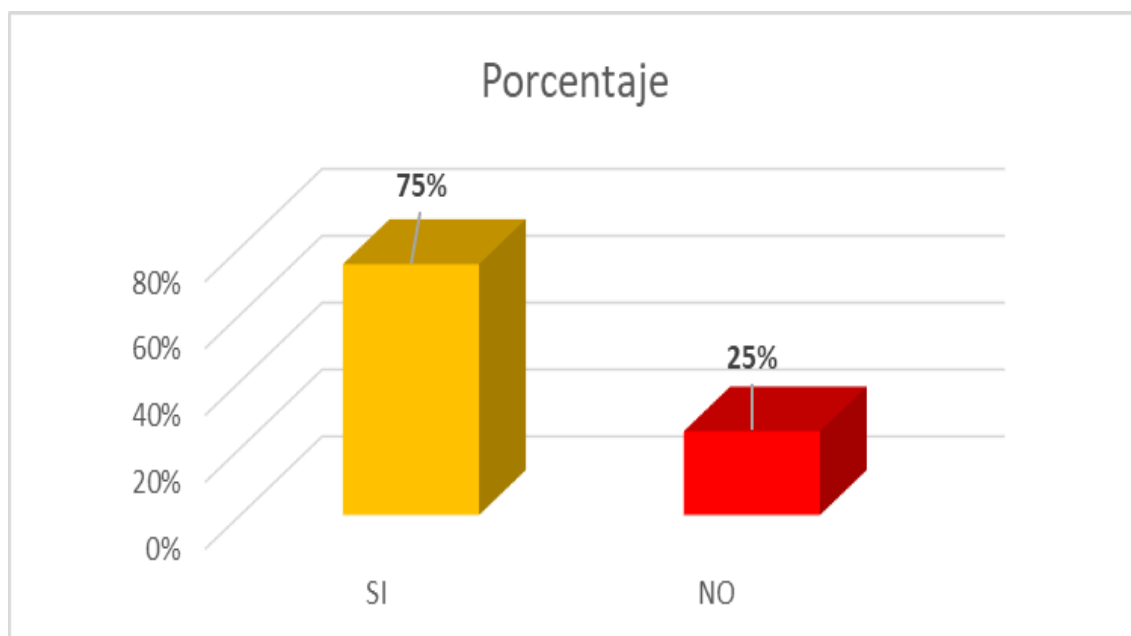
Escala de calificación	Fi	hi	%
SI	15	0.75	75%
NO	5	0.25	25%
TOTAL	20	100	100

Fuente: Lista de cotejo.

Elaboración: propio del investigador

Figura N°01

Evaluación del desarrollo motor de los estudiantes de segundo grado de educación primaria respecto al objetivo general.



Fuente: tabla 1

Elaboración: propio del investigador

INTERPRETACION: En la Tabla 03 y Figura 1, se observa que, de los 20 estudiantes del segundo grado de educación primaria, en el desarrollo motor se logró que el 75% han obtenido un SI, con una calificación A, destacando un logro de los aprendizajes previstos y el 25% han obtenido un NO, con una calificación. B, lo cual requieren acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo y para el desarrollo de esta se necesita mayor tiempo de acompañamiento con un buen ritmo y un estilo de aprendizaje. Por lo que se propone que los padres de familia deben ocuparse mas en el acompañamiento del desarrollo de sus habilidades haciendo un aliado con el docente en forma tripartito.

5.1.2 Resultados respecto al objetivo específico 1

Determinar el desarrollo motor en la coordinación de los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N°32282 “San Miguel” Cauri, Distrito de San Miguel de Cauri, 2020.

Tabla N° 02

Evaluación del desarrollo motor en su dimensión la coordinación, respecto al objetivo específico 01.

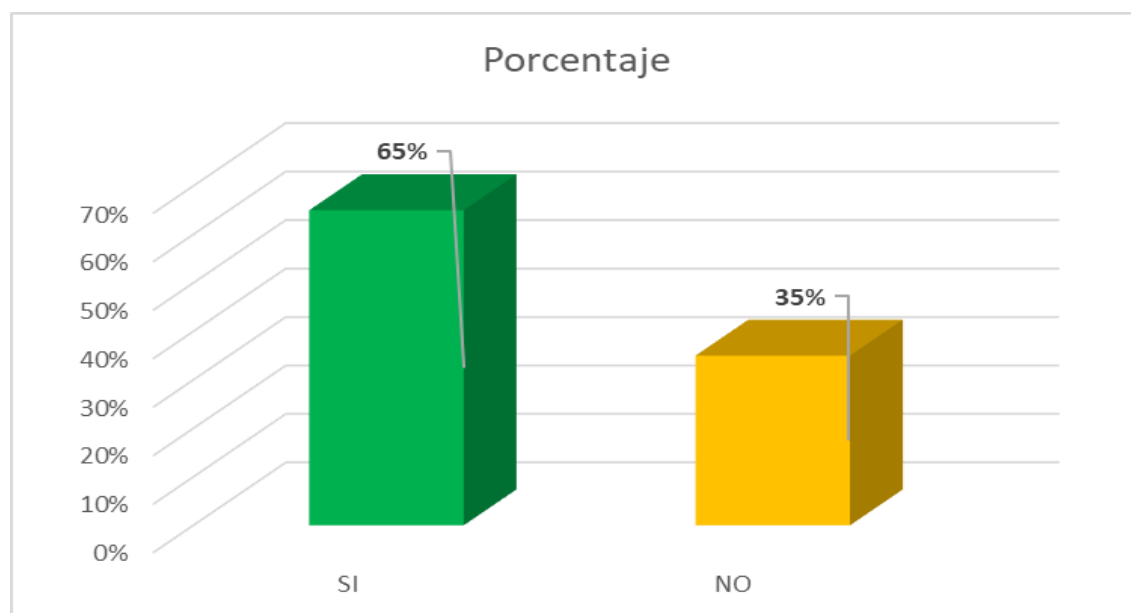
Escala de calificación	N° de niños	hi	%
SI	13	0.65	65%
NO	7	0.35	35%
TOTAL	20	100	100%

Fuente: Lista de cotejo.

Elaboración: Propio del investigador.

Figura N°02

Evaluación del desarrollo motor en su dimensión la coordinación, respecto al objetivo específico 01.



Fuente: tabla 2

Elaboración: propio del investigador

INTERPRETACION: En la Tabla 04 y Figura 2, se observa que, de los 20 estudiantes del segundo grado de educación primaria, se determinó la coordinación en donde el 65% han obtenido un SI y una calificación A, destacando un logro de los aprendizajes previstos, el 35% ha obtenido la calificación. B, lo cual requieren acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo y para el logro de esta se necesita mayor tiempo de acompañamiento con un buen ritmo y un estilo de aprendizaje. Por lo que se propone que los padres de familia deben ocuparse más en el acompañamiento del desarrollo de sus habilidades haciendo un aliado con el docente en forma tripartito.

5.1.3 Resultados respecto al objetivo específico 2

Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje de los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N°32282 “San Miguel” Distrito de San Miguel de Cauri,2020.

Tabla N°03

Evaluación del desarrollo motor en su dimensión el lenguaje respecto al objetivo específico 02.

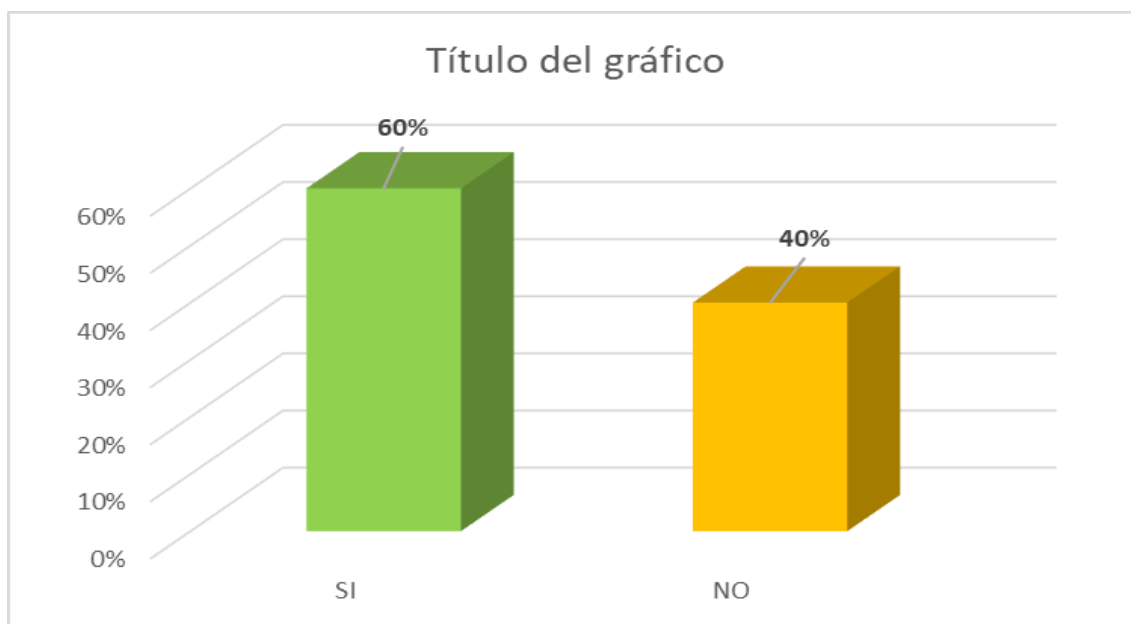
Escala de calificación	N° de niños	hi	%
SI	12	0.6	60%
NO	8	0.4	40%
TOTAL	20	100	100%

Fuente: Lista de cotejo.

Elaboración: Propio del investigador

Figura N°03

Evaluación del desarrollo motor en su dimensión el lenguaje respecto al objetivo específico 2.



Fuente: tabla 3

Elaboración: propio del investigador

INTERPRETACION: En la Tabla 5 y Figura 3, se observa que, de los 20 estudiantes del segundo grado de educación primaria, se logró identificar en su dimensión el lenguaje que el 60% han obtenido un SI, y una calificación A, destacando un logro de los aprendizajes previstos, el 36% ha obtenido un NO, alcanzando una calificación. B, lo cual requieren acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo, y para el logro de esta se necesita mayor tiempo de acompañamiento con un buen ritmo y un estilo de aprendizaje. Por lo que se propone a los padres de familia que deben ocuparse más de su tiempo en el acompañamiento del desarrollo de sus habilidades de sus hijos haciendo un aliado con el docente y en forma tripartito.

5.1.4 Resultados respecto al objetivo específico 3

Evaluar el nivel de desarrollo motor en la motricidad de los niños y niñas de 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°32282 “San Miguel” Distrito de San Miguel de Cauri,2020.

Tabla N°04

Evaluación del desarrollo motor en su dimensión la motricidad, respecto al objetivo específico 3.

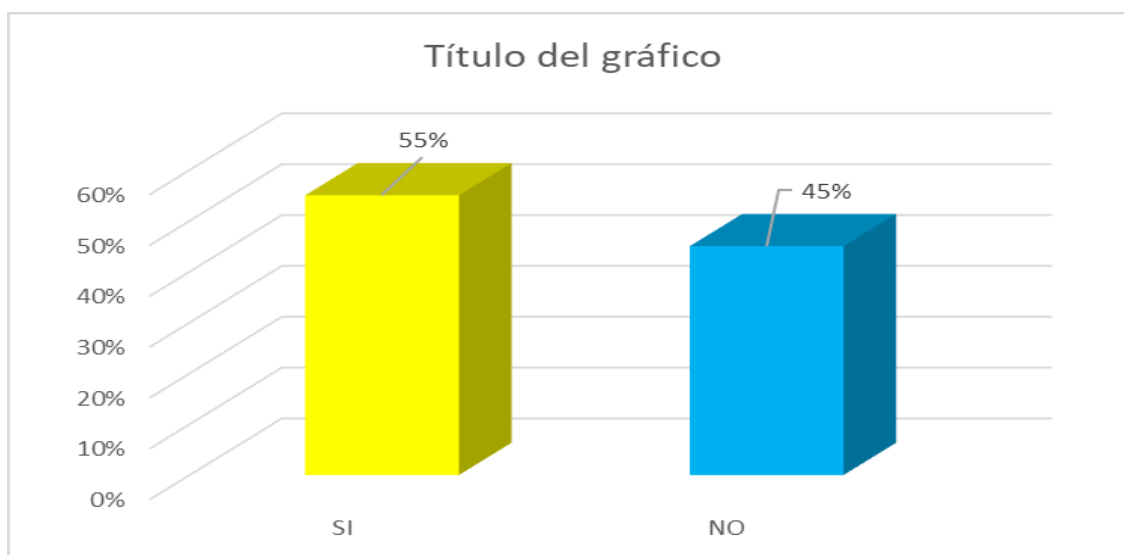
Escala de calificaciones	fi	hi	Porcentaje
SI	11	0.55	55%
NO	9	0.45	45%
TOTAL	20	100	100%

Fuente: Lista de cotejo.

Elaboración: Propio del investigador

Figura N°04

Evaluación del desarrollo motor en su dimensión la motricidad, respecto al objetivo específico 3.



Fuente: tabla 4

Elaboración: propio del investigador

INTERPRETACION: En la Tabla 6 y Figura 4, se observa que, de los 20 estudiantes del segundo grado de educación primaria, en cuanto a la evaluación en su dimensión la motricidad el 55% han obtenido una calificación A, destacando un logro de los aprendizajes previstos, el 45% ha obtenido la calificación. B, lo cual requieren acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo, y para ello se necesita mayor tiempo de acompañamiento con un buen ritmo y un estilo de aprendizaje. Por lo que se propone a los padres de familia que deben ocuparse más en el acompañamiento de sus hijos para el logro del desarrollo de sus habilidades haciendo un aliado con el docente y en forma tripartito ya que los resultados es positivo de acuerdo a los objetivos y a los hipótesis planteado.

5.2 ANALISIS DE RESULTADOS

Presentados anteriormente, con la finalidad de ver el efecto de la aplicación de la variable: Determinar el desarrollo motor en los estudiantes de segundo grado de educación primaria. Por tal motivo, el análisis de los resultados se presenta de acuerdo a los objetivos de la investigación. Siendo el objetivo general primero luego los objetivos específicos.

5.2.1 Análisis respecto al objetivo general

Los resultados de este objetivo son de las observaciones directas en lo cual se utilizó como instrumento de evaluación la lista de cotejo. Se obtuvo como resultado que los estudiantes tienen un bajo logro en el desarrollo motor, demostrando de tal manera que no desarrollan las capacidades del desarrollo motor de acuerdo a los indicadores y la coordinación, ya que alguno de ellos necesita un acompañamiento personalizado, empleando las diferentes técnicas con variedad de materiales requeridos.

Cabe mencionar que los aspectos relevantes evaluados en que se propone en el desarrollo motor en los niños menores de 7 años es la de mover su cuerpo, expresar sus emociones mediante el lenguaje y la coordinación, interpretar personajes, entre otras técnicas que se utilizan para el desarrollo del cuerpo.

Por lo que, el desarrollo motor es de vital importancia para un adecuado manejo corporal en los niños, por tal razón se ha propuesto medir hasta qué punto los niños han utilizado la parte de su desarrollo motor, por lo que se obtuvo como resultado el 75% de los estudiantes obtuvo un SI y con una calificación de logro previsto (A) y el 25% obtuvo un NO y con una calificación en proceso (B). Cabe señalar que el resultado de esta evaluación no digamos que es muy bajo ya que si se pudo evidenciar logros. Con el desarrollo motor el movimiento corporal en el individuo que se define como acto natural, que forma un proceso de aprendizaje, sea de desarrollo motriz, desarrollo físico o incluso intelectual. Si a este movimiento natural del niño le incluimos algunos sonidos, el movimiento físico se enriquece con el ritmo musical y se transforma en movimiento rítmico y para una coordinación continuo en la corporeidad.

5.2.2 Análisis respecto al objetivo específico 1

Se pudo evidenciar en su mayoría una calificación muy baja al inicio pero conforme al grado secuencial ya se demostraba una mejoría en el desarrollo motor y esto se debe a muchos factores, por lo que de los 20 estudiantes el 65% obtuvieron un SI, alcanzando un logro previsto y el 35% obtuvieron un NO, ya que esto hace referencia que alguno de ellos se encuentran en proceso para el logro de aprendizajes, ya que en las zonas rurales no muestran mayor interés en la estimulación temprana por lo que los niños y niñas tienen dificultades en realizar movimientos corporales en trasladarse de un lugar a otro con mucha facilidad o tal vez el progreso óculo motor y en muchos casos presentan una mala

postura. De acuerdo los resultados obtenidos reflejaron que los estudiantes tienen un buen logro de aprendizaje de acuerdo al nivel del lenguaje, la coordinación y el desarrollo en la motricidad, en esta parte de la observación de aplicado el cuestionario se obtuvo un buen resultado con los, movimientos de brazos, pararse de puntitas, la emoción y verbalizar las oraciones. porque un buen desarrollo motor facilita el cauce de todas las capacidades e incluso pueden sobrepasar una buena parte de los objetivos de una amplia gama de situaciones motoras como se evidencia en la observación directa.

5.2.3 Análisis respecto al objetivo específico 2

En este objetivo son los productos reflejados de cada estudiante evidenciados en una lista de cotejo que mide el logro de aprendizaje de los niños en su nivel de motricidad. Se pudo evidenciar durante la aplicación poseían en su mayoría un nivel de descoordinación inadecuada. Pero de acuerdo al contexto y el progreso de los estudiantes se obtuvo como resultado que, de los 20 estudiantes de segundo grado de educación primaria, el 60% han obtenido un SI, y una calificación A, alcanzando un logro de los aprendizajes previstos, el 40% ha obtenido un NO, alcanzando una calificación B, para lo cual se requiere acompañamiento durante un tiempo razonable. Para el logro de esta se necesita mayor tiempo de acompañamiento por parte del docente, así mismo cabe mencionar sobre los resultados obtenidos que reflejaron en los estudiantes mediante un buen logro de aprendizaje de acuerdo al nivel de la coordinación, motricidad y lenguaje.

De esta manera, y tal y como explica Cordelia Estévez, Doctora en Psicología y especialista en Psicología Clínica, “el desarrollo motor de un niño hay que entenderlo siempre asociado a su desarrollo cognitivo”. “Con lo cual, toda estimulación que le damos a través del movimiento va a repercutir en su crecimiento mental”. Sin embargo, se propone en analizar los beneficios que la práctica pueda mejorar de acuerdo a los

indicadores que permite saber hasta dónde puedes llegar y qué puedes hacer, si están bien dirigidas, van aprendiendo poco a poco y cada vez más tiene más confianza en sí mismo, por lo que cada vez se encuentra mejor.

5.2.4 Análisis respecto al objetivo específico 3

Conocer la situación actual del sujeto y luego su posterior evolución a lo largo del tiempo y evidenciar el progreso de los niños y niñas en las tres dimensiones aplicados bajo una estricta observación como una de las técnicas aplicadas en este trabajo de desarrollo motor en su dimensión la motricidad. Tal como se muestra el progreso, en la Tabla 07 y Figura 4, de los 20 estudiantes de segundo grado de educación primaria, el 55% obtuvieron un SI, alcanzando un logro previsto. A, el 45% obtuvieron un NO, en donde se manifiesta en una escala de que se encuentran en proceso con una calificación. B.

Vidarte, Orosco (2015) en su tesis titulado relaciones entre el desarrollo motor el rendimiento académico en niños de la institución educativa del virginia (Risaralda, Colombia). Esta investigación tuvo como objetivo determinar las relaciones existentes entre el desarrollo motor (coordinación, lenguaje y motricidad) y el rendimiento académico fue relevante en los niños de la institución educativa Liceo Gabriela Mistral del municipio de La Virginia (Risaralda, Colombia). Materiales y métodos. Fue una investigación abordada en la perspectiva cuantitativa en los estudios con una fase comparativa. Participaron en el estudio 87 niños de edad escolar, a partir de un muestreo no probabilístico.

VI. CONCLUSIONES

Luego de haber realizado la aplicación de los objetivos y una estricta observación en cada uno de las dimensiones de acuerdo al enfoque colaborativo y realizado el proceso de análisis de los resultados, se llegaron a las siguientes conclusiones.

Con respecto al objetivo general: El desarrollo motor es de suma importancia para un adecuado desarrollo secuencial y continuo relacionados con el proceso corporal en los niños, por lo que se determina como resultado el 75% de los estudiantes alcanzaron un logro previsto, y un 25% se encuentran en proceso con lo que se procura trabajar otras actividades y al sentirse motivados pueden crear un nuevo comportamiento motor.

En este sentido se concluye que el desarrollo motor permite al niño de manera gradual a mejorar la capacidad a través de los juegos el logro de muchas habilidades, así mismo despertar su manifestación con el mundo, narrando sus experiencias reales de acuerdo al contexto en que se encuentran.

Respecto al primer objetivo específico: Se pudo evidenciar en su mayoría una calificación muy baja al inicio pero conforme al grado secuencial ya se demostraba una mejoría en el desarrollo motor en su dimensión la coordinación por lo que de los 20 estudiantes el 65% obtuvieron un SI, alcanzando un logro previsto y el 35% obtuvieron un NO, ya que esto hace referencia que alguno de ellos se encuentran en proceso por lo que los seres humanos adquieren nuevas habilidades a través de sus experiencias. En este sentido podemos concluir a la capacidad de músculos esqueléticos del cuerpo de lograr una sincronización y adquirir un determinado movimiento.

Respecto al segundo objetivo específico: Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje de

los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N°32282 “San Miguel” Distrito de San Miguel de Cauri, 2020. Se obtuvo como resultado que, de los 20 estudiantes de segundo grado de educación primaria, el 60% han obtenido un SI, y una calificación A, alcanzando un logro de los aprendizajes previstos favorablemente, manifestando el lenguaje a través de los movimientos corporales. En ese aspecto se concluye que el uso del lenguaje es de mucha relevancia ya que incrementa su potencial mediante imágenes, movimientos, verbalizando oraciones de manera positiva con su lenguaje al momento de expresarse por lo que este aspecto favorece de manera significativa a todos los niños de segundo grado para enfrentar la vida cotidiana.

Respecto al tercer objetivo específico: Un avance dando a conocer situaciones motrices de acuerdo a la edad cronológica y un funcionamiento adecuado en el desarrollo motor en la motricidad que tiene como factor importante el sistema nervioso central los músculos y las articulaciones que permiten perfeccionar en los movimientos de manos, dedos, piernas y brazos. Se pudo evidenciar que en tal sentido el desarrollo motriz de un niño hay que entenderlo porque va siempre asociado a su desarrollo cognitivo. En tal sentido se concluye, que toda estimulación que le damos a través del movimiento va a repercutir en su crecimiento mental y se propone en analizar los beneficios que la práctica pueda mejorar de acuerdo a los indicadores que permite saber hasta dónde puedes llegar y qué puedes hacer, si están bien dirigidas, van aprendiendo poco a poco y cada vez más tiene más confianza en sí mismo, por lo que cada vez se encuentra mejor. En cuanto a las aportaciones se hizo una revisión conceptual y estudio de la materia en el desarrollo motor de manera instantánea y aplicable en todas las dimensiones en cuanto a la postulación, definición y diseño del tema. Un trabajo de investigación como el que aquí se presenta destinado a ofrecer aportaciones que estaría susceptible a un estudio de mejora.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a los análisis de resultados hallados en el trabajo de investigación, se llega a plantear las siguientes recomendaciones para todas las autoridades educativas, docentes de igual forma a todos los padres asociados de la I.E.N°32282 “San Miguel “del distrito de San Miguel de Cauri,2020.

Realizar talleres en el desarrollo motor con nuevos enfoques para todos los estudiantes de educación primaria de la institución educativa mencionada con el único propósito de mejorar y afianzar en el logro de las capacidades y por ende determinar el desarrollo personal y bienestar del estudiante.

Trabajar y acompañar para un mejor reforzamiento con estrategias para la adquisición de nuevos conocimientos, mediante la realización de capacitaciones en el desarrollo de la coordinación motriz y psicoeducativas a todo el docente de la institución educativa con el propósito de adherir estas actividades en su programación de clases para un mejor fortalecimiento en el desarrollo motor de los niños y niñas y una mejor coordinación en todas sus dimensiones.

Indagar temas relevantes con estudios relacionados en los ejercicios físicos pero que deben estar diseñados con las dimensiones de interpersonales e intrapersonales en todos los niños con el propósito de dar a conocer un nivel predominante y enfocarse en uno de las dimensiones que menos resulte influyendo de manera adecuada en su formación del niño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvares & Soria (2009) en su investigación sobre la “Importancia de la vigilancia del desarrollo motriz por el pediatra de Atención Primaria: revisión del tema y experiencia de seguimiento en una consulta en Navarra”, Madrid-España,
- Agustín & Huanquis (2015) en su investigación sobre el “Programa Cuentos motrices en el Desarrollo del Esquema Corporal en niños(as) de 3 años de la I.E. N°342"Angelitos de Jesús" de Hualhuas, 2015.
- Andia, E. L. (2015). Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años en la institución educativa inicial 192 de la ciudad de Puno, provincia Puno, región Puno. Juliaca-Perú: Facultad de Educación y Humanidades escuela Profesional de Educación.
- Arnaiz, P. (1999). Psicomotricidad y adaptaciones curriculares. México: Estudios y experiencias
- Becerra, S. (2016). Desarrollo Psicomotor en los niños de 4 años del nivel inicial de la institución educativa en Chiclayo, agosto de 2016. Recuperado de: <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Documents/Becerra%20Mera%20Shirley%20Jimena%20Tesis.pdf>.
- Chara-Góngora, W. (2009). Efectos del Programa de Psicomotricidad a través del ritmo de forma toril para desarrollar la integración rítmica en niños de 5 años. Tesis no publicada de especialidad. Lima, Perú: Escuela Nacional Superior de Folklore José María Arguedas
- Cubero, R. (2005). Perspectivas Constructivistas. Barcelona: Graó.

- Díaz, Flores, & Moreno (2015) desarrollaron la investigación denominada: “Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de preescolar de la Institución Educativa Bajo Grande –Sahagún”.
- Enriquez, V. (2016). Actividades para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños con trastorno del espectro autista. Guatemala de la Asunción: Universidad Rafael Landívar facultad de humanidades licenciatura en psicología clínica.
- Espinoza (2018) en su tesis titulado “Desarrollo motor en Niños de 2 a 3 Años de Cet Caritas de Ángel Comunidad Chinche Tingo Daniel Alcides Carrión” Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco.
- Fonseca, (1996). Estudio y Génesis de la Psicomotricidad. Barcelona: INDE
- Franco, F. (2005). El desarrollo de habilidades motrices básicas en educación inicial. Tesis de licenciatura. Universidad de los Andes. Bogotá, Colombia.
- Haeussler, Marchant, T. (2009). Test de desarrollo psicomotor 2-5 Años (TEPSI) Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile. (Libro original publicado, 1985).
- Isaac, M. (2001). Desarrollo psicomotor. Recuperado el día 05 de abril del 2011, en http://cerilcl/p36_D_psicomotor.htm
- Jaimes, J. (2006). Características del desarrollo psicomotor y el ambiente familiar en niños de 3 a 5 años. Tesis de Bachiller. Universidad Peruana Unión. Ñaña, Perú.

Jiménez, E. (2006). El desarrollo psicomotor en el proceso de lecto-escritura en los niños de primer grado de educación primaria del centro de experimentación pedagógica de la Universidad Nacional de Educación. Tesis de licenciatura. Universidad Peruana Unión. Ñaña, Perú.

Loli, Silva, (2007). Psicomotricidad, intelecto y afectividad-tres dimensiones hacia una sola dirección: desarrollo integral. Lima: Bruño.

López, Fuentes, Itziar, Ortiz, (2001). Desarrollo afectivo y social. Barcelona: Pirámide

López, Aldama, (2002). Una experiencia de evaluación de actividades motrices
Ministerio de Educación (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica.
Ministerio de Educación. Lima - Perú. educación infantil. Aula de Innovación
Educativa, 115, 19-23.

Ministerio de Educación (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación. Lima - Perú.

Marina, L. (2014). Importancia de la motricidad gruesa en el proceso de desarrollo de la dimensión corporal. Corporación Universitaria Minuto de Dios – Seccional Bello.

Pérez (2015) realizó la investigación titulada: “Los juegos tradicionales infantiles de la persecución y su influencia en el desarrollo de la motricidad de los niños de 4 años de edad de la Unidad Educativa ‘Hispano América’ del Cantón Ambato”.

- Reynoso, (2018) en su tesis titulado “Técnica del Collage para desarrollar la motricidad fina en los estudiantes de 4 años de la I.E. N° 104, Paucarbamba- Huánuco, 2016”
- Rosales, A. C., & Sulca, C. M. (2015). Influencia de la Psicomotricidad Educativa en el Aprendizaje Significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo. Manchay - Lima, 2015. Lima- Pedro: Universidad Peruana los Andes: Facultad de Educación y Ciencias Humanas.
- Santiago & Avalos (2017) en su tesis titulado “Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo motor de los niños de 2 a 5 años del distrito de Choras de la provincia de Yarowilca - Huánuco 2010.”
- Vidarte y Orozco (2015), “relaciones entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños de 5 y 6 años de una institución educativa de virginia” (Risaralda, Colombia).
- Villanueva, C. M. (2014). Desarrollo motor en los niños y niñas de 2 años de las salas de estimulación temprana en el distrito de Chimbote. Chimbote-Perú.: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación.
- Wallon, H. (1987) Psicología y educación del niño. Una comprensión dialéctica del desarrollo y la Educación Infantil. Madrid, Visor-Mec.
- Yarasca, H. J. (2018). “Motricidad gruesa en niños de 4 años de edad de la I.E.I N° 123 distrito de Ica 2016”. Huancavelica- Perú: Universidad Nacional de Huancavelica Facultad de Educación.

ANEXOS

Apellidos y nombres: SALVADOR VILLANUEVA, Odion Antonio

Anexo 1: Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2020															
		Setiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Verificación título de trabajo de investigación.																
2	Asesoría																
3	Elaboración del cronograma de trabajo.																
4	Elaboración de fichas bibliográficas para base teórico.																
5	Evidencia de la aplicación de los principios éticos.																
6	1ra Revisión de Instrumento de investigación de acuerdo a las variables y objetivo.																
7	2da Revisión de Instrumento de investigación de acuerdo a las variables y objetivo. Aprobación por DTI.																
8	Validación de Instrumento. Ficha																
9	Avance mejorado del Marco teórico conceptual																
10	Recolección de información.																
11	Concluye recolección de información																
12	Codificación y tabulación de datos.																
13	Elaboración de cuadros y gráficos estadísticos																
14	Interpretación de cuadros y/o gráficos																
15	Entrega final de análisis de resultados																
16	Exposición del marco teórico y resultados.																



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Huánuco 08 de octubre, 2019

CARTA N° 01- 2019-01 -D-EPE-ULADECH Católica

Señor: (a)

Li. Gabriel Dávila Atanacio

Director de la Institución Educativa N°32282 “San Miguel” Distrito de San Miguel de Cauri, Provincia, Lauricocha. Región Huánuco.

PRESENTE:

Asunto: Permiso para aplicación de Instrumento

Tengo el agrado de dirigirme a usted y expresarle mi cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que como estudiante de la carrera profesional de Educación Primaria me encuentro realizando la investigación, titulada: “Desarrollo Motor en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N°32282 “San Miguel” Distrito de San Miguel de Cauri, Provincia, Lauricocha. Región Huánuco. con la finalidad de explicar en qué medida se puede determinar los niveles de desarrollo motor en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa N°32282 “San Miguel” Distrito de San Miguel de Cauri, 2019.

Por lo expuesto solicito a su Despacho tenga a bien permitir el acceso para aplicar las encuestas de una lista de cotejo a los estudiantes: del segundo grado del nivel primaria.

Los resultados de la investigación realizada podrán ser publicados y/o presentados en eventos científicos.

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de mi formación profesional, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente

.....
SALVADOR VILLANUEVA ODION ANTONIO
Código 4805161013

LISTA DE COTEJO

OBJETIVO: Determinar el nivel de desarrollo motor en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N°32282 “San Miguel”2019.

N°	DE ACUERDO A LOS DIMENCIONE E INDICADORES	SI	NO
01	¿Traslada agua de un vaso lleno hacia uno vacío sin derramar?		
02	¿Construye un puente dejando una abertura entre dos cubos?		
03	¿Construye una torre más de 8 cubos sin apoyo?		
04	¿Nombra acciones y sustantivos que presentan en una lámina?		
05	¿Verbaliza absurdos presentados en una lámina?		
06	¿Menciona en plural una agrupación de objetos?		
07	¿Da saltos seguidos con los dos pies juntos?		
08	¿Camina llevando un vaso lleno con agua sin derramar?		
09	¿Lanza con una mano la pelota hacía en punto que se le indica?		

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

(Educación)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula.: “Desarrollo Motor en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N°32282 “San Miguel” Distrito de San Miguel de Cauri, Provincia, Lauricocha. Región Huánuco, año 2019” dirigido por Salvador Villanueva, Antonio, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es: Explicar en qué medida se puede determinar los niveles de desarrollo motor en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa N°32282 “San Miguel” Distrito de San Miguel de Cauri, Provincia, Lauricocha. Región Huánuco, año 2019”

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 10 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de tu correo o WhatsApp. Si desea, también podrá escribir al correo ODSAVI-10@HOTMAIL.COM, para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: *Lic. Gabriel Dávila Atanacio.*

Celular: 991406013

Fecha: 09 de octubre, 2019


LE N° 32282 - "SAN MIGUEL"
CAURI
Prof. Gabriel A. Dávila Atanacio
DIRECTOR



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

“año de la universalización de la salud”

Lima 20 octubre de 2019

Lic. FALCON ROJAS, Oder Orlando

Presente.

Por la presente reciba un saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; luego para manifestarles que estoy desarrollando el trabajo de investigación titulado. **“DESARROLLO MOTOR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°32282 “SAN MIGUEL” DISTRITO DE SAN MIGUEL DE CAURI, HUANUCO-2019”**. Por lo que conocedor de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito revisar y emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento Lista de cotejo para evaluar el nivel de desarrollo motor en los estudiantes de segundo grado menores de siete años. Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, me suscribo de Usted.

Atentamente

SALVADOR VILLANUEVA ODION ANTONIO

Adjunto.

1. Matriz de operacionalización de variables e indicadores.
2. Matriz de consistencia
3. El instrumento de evaluación.
4. Ficha de validación del experto

Matriz de operacionalización de variables e indicadores

VARIABLE	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
DESARROLLO MOTOR	El desarrollo motor designa la adquisición de serie de habilidades observables en el niño de forma continua durante la infancia, así mismo se producen en la actividad motriz de cada niño y niña durante su vida y surge a partir de tres procesos: maduración, crecimiento, y aprendizaje, este último, es el que más interesa desde el punto de vista de la educación física y el deporte. Rivero, (2016)	Coordinación	Coordina los movimientos corporales.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Traslada agua de un vaso lleno hacia uno vacío sin derramar? ➤ ¿Construye un puente dejando una abertura entre dos cubos? ➤ ¿Construye una torre más de 8 cubos sin apoyo?
		Lenguaje	Mejora la expresión del habla.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Nombra acciones y sustantivos que presentan en una lámina? ➤ ¿Verbaliza absurdos presentados en una lámina? ➤ ¿Menciona en plural una agrupación de objetos?
		Motricidad	Desarrolla las habilidades y destrezas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Da saltos seguidos con los dos pies juntos? ➤ ¿Camina llevando un vaso lleno con agua sin derramar? ➤ ¿Lanza con una mano la pelota hacia un punto que se le indica?

Matriz de consistencia.

TITULO: DESARROLLO MOTOR EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “SAN MIGUEL” DISTRITO SAN MIGUEL DE CAURI, 2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Pregunta general</p> <p>¿Cuál es el nivel del desarrollo motor en los niños y niñas del 2º grado de educación primaria de la Institución Educativa N°32282 “San Miguel” 2020?</p> <p>Preguntas específicas</p> <p>¿Cuál es el nivel del desarrollo en la coordinación en los niños y niñas del 2º grado de educación primaria de la Institución Educativa N°32282 “San Miguel” Cauri, Distrito de San Miguel de Cauri, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel del desarrollo en el lenguaje en los niños y niñas del 2º grado de educación primaria de la Institución Educativa N°32282 “San Miguel” Cauri, Distrito de San Miguel de Cauri, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel del desarrollo en la motricidad en los estudiantes del 2º grado de educación primaria de la Institución Educativa</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo motor en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N°32282 “San Miguel” 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>-Determinar el desarrollo motor en su dimensión coordinación de los niños y niñas de 2º grado de educación primaria de la Institución Educativa N°32282 “San Miguel” Distrito de San Miguel de Cauri, 2019.</p> <p>-Identificar el nivel de desarrollo motor en su dimensión lenguaje de los niños y niñas de 2º grado de educación primaria de la Institución Educativa N°32282 “San</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>El nivel de desarrollo motor es deficiente en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria en la Institución Educativa N°32282 “San Miguel” 2019.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Desarrollo Motor</p>	<p>Coordinación</p>	<p>Coordina los movimientos corporales.</p>	<p>Tipo de estudio:</p> <p>El tipo de investigación del presente proyecto de investigación es de tipo cuantitativa porque: “toma como centro de su proceso de investigación a las mediciones numéricas, utiliza la observación del proceso en forma de recolección de datos y los analiza para llegar a responder sus preguntas de investigación”. Iglesias y Cortés (2014).</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>El diseño de investigación que se utilizara es de nivel descriptivo. Hernández y Fernández (2016), Diseño de la Investigación Los diseños considerados en el presente trabajo de investigación son tres: No experimental, transeccional y descriptivo. Los investigadores Hernández Y Fernández (2016),</p> <p>Población y Muestra Población.</p> <p>La población estuvo integrada por 130 alumnos entre hombres y mujeres</p>

N°32282 "San Miguel" Cauri, Distrito de San Miguel de Cauri, 2019?	Miguel" Cauri, Distrito de San Miguel de Cauri, 2019. -Evaluar el nivel del desarrollo en su dimensión la motricidad de los niños y niñas de 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°32282 "San Miguel" Cauri, Distrito de San Miguel de Cauri, 2019.					que conforma la Institución Educativa N°32282 "San Miguel" Cauri, Distrito de San Miguel de Cauri, 2019? Dónde aplicamos el desarrollo motor. Muestra La muestra estuvo integrada por 97 niños entre hombres y mujeres del segundo grado que conforma la Institución Educativa N°32282 "San Miguel" Distrito de San Miguel de Cauri, 2019? Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnicas: -Encuesta, observación directa Instrumentos: -Cuestionario, lista de cotejo. Plan de análisis. Aplicación de análisis cuantitativo.
--	---	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES CHIMBOTE

LISTA DE COTEJO

OBJETIVO: Determinar el nivel de desarrollo motor en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N°32282 "San Miguel" 2019.

N°	DE ACUERDO A LOS DIMENSIONES E INDICADORES	SI	NO
01	¿Traslada agua de un vaso lleno hacia uno vacío sin derramar?		
02	¿Construye un puente dejando una abertura entre dos cubos?		
03	¿Construye una torre más de 8 cubos sin apoyo?		
04	¿Nombra acciones y sustantivos que presentan en una lámina?		
05	¿Verbaliza absurdos presentados en una lámina?		
06	¿Menciona en plural una agrupación de objetos?		
07	¿Da saltos seguidos con los dos pies juntos?		
08	¿Camina llevando un vaso lleno con agua sin derramar?		
09	¿Lanza con una mano la pelota hacia en punto que se le indica?		

FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO

Nombre y Apellido del Experto. Lic. FALCON ROJAS, Oder Orlando

Lugar donde trabaja. Institución Educativa N°32282 “San Miguel”

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: DESARROLLO MOTOR EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “SAN MIGUEL” DISTRITO SAN MIGUEL DE CAURI, 2020.

Instrumento: LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL NIVEL DEL DESARROLLO MOTOR DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°32282 “SAN MIGUEL” 2019.

N°	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	Deficiente 00 - 25%	Regular 26 - 50%	Buena 51 - 75%	Muy buena 76 - 100%	Observación
1	El instrumento responde a los objetivos de la investigación.			X		
2	El instrumento responde a la operacionalización de las variables.				X	
3	Esta formulada con lenguaje adecuado.			X		
4	Los ítems reflejan el contenido temático.			X		
5	Los ítems tienen términos precisos.			X		
6	Existe una organización lógica del instrumento.			X		

7	Los ítems son pertinentes a la variable de estudio.					X
8	Los ítems son adecuados para valorar el aprendizaje del estudiante.			X		
9	La secuencia de presentación de los ítems es óptima.					X
10	La cantidad de ítems son suficientes para evaluar la variable					X

Sugerencias del experto:

.....



 Firma del experto



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“año de la universalización de la salud”

Lima 20 octubre de 2019

Lic. HUERTA ECHEVARRIA, Aida Luz

Presente.

Por la presente reciba un saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; luego para manifestarles que estoy desarrollando el trabajo de investigación titulado. **“DESARROLLO MOTOR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°32282 “SAN MIGUEL” DISTRITO DE SAN MIGUEL DE CAURI, HUANUCO-2019”**. Por lo que condecorador de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito revisar y emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento Lista de cotejo para evaluar el nivel de desarrollo motor en los estudiantes de segundo grado menores de siete años. Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, me suscribo de Usted.

Atentamente

SALVADOR VILLANUEVA ODION ANTONIO

Adjunto.

1. Matriz de operacionalización de variables e indicadores.
2. Matriz de consistencia
3. El instrumento de evaluación.
4. Ficha de validación del experto

Matriz de operacionalización de variables e indicadores

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
DESARROLLO MOTOR	El desarrollo motor designa la adquisición de serie de habilidades observables en el niño de forma continua durante la infancia, así mismo se producen en la actividad motriz de cada niño y niña durante su vida y surge a partir de tres procesos: maduración, crecimiento, y aprendizaje, este último, es el que más interesa desde el punto de vista de la educación física y el deporte. Rivero, (2016)	Coordinación	Coordina los movimientos corporales.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Traslada agua de un vaso lleno hacia uno vacío sin derramar? ➤ ¿Construye un puente dejando una abertura entre dos cubos? ➤ ¿Construye una torre más de 8 cubos sin apoyo?
		Lenguaje	Mejora la expresión del habla.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Nombra acciones y sustantivos que presentan en una lámina? ➤ ¿Verbaliza absurdos presentados en una lámina? ➤ ¿Menciona en plural una agrupación de objetos?
		Motricidad	Desarrolla las habilidades y destrezas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Da saltos seguidos con los dos pies juntos? ➤ ¿Camina llevando un vaso lleno con agua sin derramar? ➤ ¿Lanza con una mano la pelota hacia un punto que se le indica?

Matriz de consistencia.

TITULO: DESARROLLO MOTOR EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “SAN MIGUEL” DISTRITO SAN MIGUEL DE CAURI, 2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMEN-SIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Pregunta general</p> <p>¿Cuál es el nivel del desarrollo motor en los niños y niñas del 2º grado de educación primaria de la Institución Educativa N°32282 “San Miguel” 2020?</p> <p>Preguntas específicas</p> <p>¿Cuál es el nivel del desarrollo en la coordinación en los niños y niñas del 2º grado de educación primaria de la Institución Educativa N°32282 “San Miguel” Cauri, Distrito de San Miguel de Cauri, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel del desarrollo en el lenguaje en los niños y niñas del 2º grado de educación primaria de la Institución Educativa N°32282 “San Miguel” Cauri, Distrito de San Miguel de Cauri, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel del desarrollo en la motricidad en los estudiantes del 2º grado de educación primaria de la Institución Educativa</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo motor en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N°32282 “San Miguel” 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>-Determinar el desarrollo motor en su dimensión coordinación de los niños y niñas de 2º grado de educación primaria de la Institución Educativa N°32282 “San Miguel” Distrito de San Miguel de Cauri, 2019.</p> <p>-Identificar el nivel de desarrollo motor en su dimensión lenguaje de los niños y niñas de 2º grado de educación primaria de la Institución Educativa N°32282 “San</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>El nivel de desarrollo motor es deficiente en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria en la Institución Educativa N°32282 “San Miguel” 2019.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Desarrollo Motor</p>	<p>Coordinación</p>	<p>Coordina los movimientos corporales.</p>	<p>Tipo de estudio:</p> <p>El tipo de investigación del presente proyecto de investigación es de tipo cuantitativa porque: “toma como centro de su proceso de investigación a las mediciones numéricas, utiliza la observación del proceso en forma de recolección de datos y los analiza para llegar a responder sus preguntas de investigación”. Iglesias y Cortés (2014).</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>El diseño de investigación que se utilizara es de nivel descriptivo. Hernández y Fernández (2016), Diseño de la Investigación Los diseños considerados en el presente trabajo de investigación son tres: No experimental, transeccional y descriptivo. Los investigadores Hernández Y Fernández (2016), Población y Muestra Población.</p> <p>La población estuvo integrada por 130 alumnos entre hombres y mujeres</p>

N°32282 "San Miguel" Cauri, Distrito de San Miguel de Cauri, 2019?	Miguel" Cauri, Distrito de San Miguel de Cauri, 2019. -Evaluar el nivel del desarrollo en su dimensión la motricidad de los niños y niñas de 2º grado de educación primaria de la Institución Educativa N°32282 "San Miguel" Cauri, Distrito de San Miguel de Cauri, 2019.					que conforma la Institución Educativa N°32282 "San Miguel" Cauri, Distrito de San Miguel de Cauri, 2019? Donde aplicamos el desarrollo motor. Muestra La muestra estuvo integrada por 97 niños entre hombres y mujeres del segundo grado que conforma la Institución Educativa N°32282 "San Miguel" Distrito de San Miguel de Cauri, 2019? Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnicas: -Encuesta, observación directa Instrumentos: -Cuestionario, lista de cotejo. Plan de análisis. Aplicación de análisis cuantitativo.
--	---	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

LISTA DE COTEJO

OBJETIVO: Determinar el nivel de desarrollo motor en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N°32282 "San Miguel" 2019.

N°	DE ACUERDO A LOS DIMENSIONES E INDICADORES	SI	NO
01	¿Traslada agua de un vaso lleno hacia uno vacío sin derramar?		
02	¿Construye un puente dejando una abertura entre dos cubos?		
03	¿Construye una torre más de 8 cubos sin apoyo?		
04	¿Nombra acciones y sustantivos que presentan en una lámina?		
05	¿Verbaliza absurdos presentados en una lámina?		
06	¿Menciona en plural una agrupación de objetos?		
07	¿Da saltos seguidos con los dos pies juntos?		
08	¿Camina llevando un vaso lleno con agua sin derramar?		
09	¿Lanza con una mano la pelota hacia en punto que se le indica?		



FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO

Nombre y Apellido del Experto. Lic. HUERTA ECHEVARRIA, Aida Luz

Lugar donde trabaja. Institución Educativa N°32282 "San Miguel"

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: DESARROLLO MOTOR EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "SAN MIGUEL" DISTRITO SAN MIGUEL DE CAURI, 2020.

Instrumento: LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL NIVEL DEL DESARROLLO MOTOR DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°32282 "SAN MIGUEL" 2019.

N°	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	Deficiente 00 - 25%	Regular 26 - 50%	Buena 51 - 75%	Muy buena 76 - 100%	Observación
1	El instrumento responde a los objetivos de la investigación.			X		
2	El instrumento responde a la operacionalización de las variables.			X		
3	Esta formulada con lenguaje adecuado.			X		
4	Los ítems reflejan el contenido temático.			X		
5	Los ítems tienen términos precisos.		X			
6	Existe una organización lógica del instrumento.			X		

7	Los ítems son pertinentes a la variable de estudio.			X		
8	Los ítems son adecuados para valorar el aprendizaje del estudiante.					X
9	La secuencia de presentación de los ítems es óptima.					X
10	La cantidad de ítems son suficientes para evaluar la variable					X

Sugerencias del experto:

.....

Firma del experto



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

“año de la universalización de la salud”

Lima 20 octubre de 2019

Lic. SERAFIN PALACIOS, Sonia Brígida

Presente.

Por la presente reciba un saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; luego para manifestarles que estoy desarrollando el trabajo de investigación titulado. **“DESARROLLO MOTOR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°32282 “SAN MIGUEL” DISTRITO DE SAN MIGUEL DE CAURI, HUANUCO-2019”**. Por lo que conecedor de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito revisar y emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento Lista de cotejo para evaluar el nivel de desarrollo motor en los estudiantes de segundo grado menores de siete años. Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, me suscribo de Usted.

Atentamente

SALVADOR VILLANUEVA ODION ANTONIO

Adjunto.

1. Matriz de operacionalización de variables e indicadores.
2. Matriz de consistencia
3. El instrumento de evaluación.
4. Ficha de validación del experto

Matriz de operacionalización de variables e indicadores

VARIABLE	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
DESARROLLO MOTOR	El desarrollo motor designa la adquisición de serie de habilidades observables en el niño de forma continua durante la infancia, así mismo se producen en la actividad motriz de cada niño y niña durante su vida y surge a partir de tres procesos: maduración, crecimiento, y aprendizaje, este último, es el que más interesa desde el punto de vista de la educación física y el deporte. Rivero, (2016)	Coordinación	Coordina los movimientos corporales.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Traslada agua de un vaso lleno hacia uno vacío sin derramar? ➤ ¿Construye un puente dejando una abertura entre dos cubos? ➤ ¿Construye una torre más de 8 cubos sin apoyo?
		Lenguaje	Mejora la expresión del habla.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Nombra acciones y sustantivos que presentan en una lámina? ➤ ¿Verbaliza absurdos presentados en una lámina? ➤ ¿Menciona en plural una agrupación de objetos?
		Motricidad	Desarrolla las habilidades y destrezas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Da saltos seguidos con los dos pies juntos? ➤ ¿Camina llevando un vaso lleno con agua sin derramar? ➤ ¿Lanza con una mano la pelota hacia en punto que se le indica?

Matriz de consistencia.

TITULO: DESARROLLO MOTOR EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "SAN MIGUEL" DISTRITO SAN MIGUEL DE CAURI, 2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Pregunta general</p> <p>¿Cuál es el nivel del desarrollo motor en los niños y niñas del 2º grado de educación primaria de la Institución Educativa N°32282 "San Miguel" 2020? Preguntas específicas</p> <p>¿Cuál es el nivel del desarrollo en la coordinación en los niños y niñas del 2º grado de educación primaria de la Institución Educativa N°32282 "San Miguel" Cauri, Distrito de San Miguel de Cauri, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel del desarrollo en el lenguaje en los niños y niñas del 2º grado de educación primaria de la Institución Educativa N°32282 "San Miguel" Cauri, Distrito de San Miguel de Cauri, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel del desarrollo en la motricidad en los estudiantes del 2º grado de educación primaria de la Institución Educativa</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo motor en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N°32282 "San Miguel" 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>-Determinar el desarrollo motor en su dimensión coordinación de los niños y niñas de 2º grado de educación primaria de la Institución Educativa N°32282 "San Miguel" Distrito de San Miguel de Cauri, 2019.</p> <p>-Identificar el nivel de desarrollo motor en su dimensión lenguaje de los niños y niñas de 2º grado de educación primaria de la Institución Educativa N°32282 "San</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>El nivel de desarrollo motor es deficiente en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria en la Institución Educativa N°32282 "San Miguel" 2019.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Desarrollo Motor</p>	<p>Coordinación</p>	<p>Coordina los movimientos corporales.</p>	<p>Tipo de estudio:</p> <p>El tipo de investigación del presente proyecto de investigación es de tipo cuantitativa porque: "toma como centro de su proceso de investigación a las mediciones numéricas, utiliza la observación del proceso en forma de recolección de datos y los analiza para llegar a responder sus preguntas de investigación". Iglesias y Cortés (2014).</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>El diseño de investigación que se utilizara es de nivel descriptivo. Hernández y Fernández (2016). Diseño de la Investigación Los diseños considerados en el presente trabajo de investigación son tres: No experimental, transeccional y descriptivo. Los investigadores Hernández Y Fernández (2016).</p> <p>Población y Muestra Población.</p> <p>La población estuvo integrada por 130 alumnos entre hombres y mujeres</p>

N°32282 "San Miguel" Cauri, Distrito de San Miguel de Cauri, 2019?	Miguel" Cauri, Distrito de San Miguel de Cauri, 2019. -Evaluar el nivel del desarrollo en su dimensión la motricidad de los niños y niñas de 2º grado de educación primaria de la Institución Educativa N°32282 "San Miguel" Cauri, Distrito de San Miguel de Cauri, 2019.					que conforma la Institución Educativa N°32282 "San Miguel" Cauri, Distrito de San Miguel de Cauri, 2019? Dónde aplicamos el desarrollo motor. Muestra La muestra estuvo integrada por 97 niños entre hombres y mujeres del segundo grado que conforma la Institución Educativa N°32282 "San Miguel" Distrito de San Miguel de Cauri, 2019? Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnicas: -Encuesta, observación directa Instrumentos: -Cuestionario, lista de cotejo. Plan de análisis. Aplicación de análisis cuantitativo.
--	---	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES CHIMBOTE

LISTA DE COTEJO

OBJETIVO: Determinar el nivel de desarrollo motor en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N°32282 "San Miguel" 2019.

N°	DE ACUERDO A LOS DIMENSIONES E INDICADORES	SI	NO
01	¿Traslada agua de un vaso lleno hacia uno vacío sin derramar?		
02	¿Construye un puente dejando una abertura entre dos cubos?		
03	¿Construye una torre más de 8 cubos sin apoyo?		
04	¿Nombra acciones y sustantivos que presentan en una lámina?		
05	¿Verbaliza absurdos presentados en una lámina?		
06	¿Menciona en plural una agrupación de objetos?		
07	¿Da saltos seguidos con los dos pies juntos?		
08	¿Camina llevando un vaso lleno con agua sin derramar?		
09	¿Lanza con una mano la pelota hacia en punto que se le indica?		



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHILE

FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO

Nombre y Apellido del Experto. Lic. SERAFÍN PALACIOS, Sonia Brígida

Lugar donde trabaja. Institución Educativa N°32282 "San Miguel"

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: DESARROLLO MOTOR EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "SAN MIGUEL" DISTRITO SAN MIGUEL DE CAURI, 2020.

Instrumento: LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL NIVEL DEL DESARROLLO MOTOR DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°32282 "SAN MIGUEL" 2019.

N°	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	Deficiente 00 - 25%	Regular 26 - 50%	Buena 51 - 75%	Muy buena 76 - 100%	Observación
1	El instrumento responde a los objetivos de la investigación.			X		
2	El instrumento responde a la operacionalización de las variables.				X	
3	Esta formulada con lenguaje adecuado.			X		
4	Los ítems reflejan el contenido temático.			X		
5	Los ítems tienen términos precisos.			X		
6	Existe una organización lógica del instrumento.			X		

7	Los ítems son pertinentes a la variable de estudio.		X			
8	Los ítems son adecuados para valorar el aprendizaje del estudiante.			X		
9	La secuencia de presentación de los ítems es óptima.					X
10	La cantidad de ítems son suficientes para evaluar la variable					X

Sugerencias del experto:

.....
.....
.....
.....

.....
Firma del experto

N°	ALUMNOS	COORDINACION						LENGUAJE						MOTRICIDAD					
		¿Traslada agua de un vaso lleno hacia uno vacío sin derramar?		¿Construye un puente dejando una abertura entre dos cubos?		¿Construye una torre más de 8 cubos sin apoyo?		¿Nombra acciones y sustantivos que presentan en una lámina?		¿Verbaliza absurdos presentados en una lámina?		¿Menciona en plural una agrupación de objetos?		¿Da saltos seguidos con los dos pies juntos?		¿Camina llevando un vaso lleno con agua sin derramar?		¿Lanza con una mano la pelota hacia en punto que se le indica?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	Alumno 1		X	X			X	X		X	X		X			X	X		
02	Alumna 2	X			X		X		X	X		X	X		X				X
03	Alumno 3	X			X	X		X		X	X		X		X		X	X	
04	Alumno 4	X			X		X		X		X	X		X		X			X
05	Alumna 5	X		X		X		X		X		X		X		X	X		
06	Alumna 6	X			X		X		X		X	X		X		X		X	
07	Alumna 7		X		X		X	X		X		X		X		X		X	X
08	Alumno 8	X			X		X	X		X	X		X		X		X	X	
09	Alumna 9	X		X		X		X	X		X		X		X		X	X	
10	Alumna 10		X		X	X		X		X	X		X		X		X		X
11	Alumna 11	X		X		X		X	X		X		X		X		X		
12	Alumno 12	X			X	X		X		X		X		X		X			X
13	Alumno 13	X			X		X		X		X	X		X		X	X		
14	Alumno 14		X	X		X		X		X		X		X		X	X		
15	Alumno 15	X			X	X		X		X		X		X		X			X
16	Alumno 16	X		X		X	X		X		X		X		X		X	X	
17	Alumna 17	X			X		X	X		X	X		X		X		X		
18	Alumna 18		X		X	X		X		X	X		X		X		X	X	
19	Alumna 19	X		X		X		X	X		X		X		X		X		X
20	Alumna 20	X			X	X		X		X	X		X		X		X	X	

CLASE NOVIEMBRE 4

INFORME DE ORIGINALIDAD

7 %

INDICE DE SIMILITUD

7 %

FUENTES DE
INTERNET

0 %

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

7 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 4%

Excluir bibliografía

Activo