



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA
EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA PARTICULAR CONTINENTAL
AMERICANO PERENE - JUNIN, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR

GALARZA SALINAS, MERCEDES VIOLETA

ORCID: 0000-0003-4693-2578

ASESOR

TAMAYO LY, CARLA CRISTINA

ORCID: 0000-0002-4564-4681

CHIMBOTE – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Galarza Salinas, Mercedes Violeta

ORCID: 0000-0003-4693-2578

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de
Pregrado, Chimbote, Perú.

ASESOR

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de
Pedagogía y Humanidades, Escuela Profesional de Educación,
Chimbote, Perú.

JURADO

Jiménez Lopez, Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Mónica Patricia

ORCID: 0000- 0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Jiménez Lopez, Lita Ysabel

PRESIDENTE

Aras Muñoz, Mónica Patricia

MIEMBRO

Arellano Jara, Teresa Del
Carmen

MIEMBRO

Tamayo Ly, Carla Cristina

ASESOR

DEDICATORIA

Se lo dedico a mis queridos padres que hoy no los tengo, pero fueron mi inspiración, y a mi esposo que en algún momento me dijo que no me rindiera que debía de continuar, Y a mis hijos que fueron mi instinto de motivación a seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A Dios gracias por permitirme este momento de regocijo, en qué día a día me das una luz de esperanza de seguir adelante con la carrera y no me desamparaste cuando flaqueo en un instante. Agradezco a las amigas que tengo por ayudarme en que retroceder no es de valientes si no de cobardes, y a mis hijos que con su ternura me dio fuerza de luchar y seguir así adelante.

RESUMEN

La presente investigación se planteó de las actividades académicos de los estudiantes dentro el aula virtual, se ha podido observar, que los estudiantes tienen dificultades en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en realizar coordinación motora gruesa y equilibrio. Por el cual se planteó el objetivo general: Determinar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular Continental Americano Perene - Junín, 2020. La metodología es cuantitativa de nivel descriptivo y de diseño no experimental-transeccional-descriptivo. La población estuvo conformada 19 estudiantes, la muestra fue de 19 estudiantes, técnicas fue la observación y el instrumento una ficha de observación fue aplicada en la población. Los resultados fueron que en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de cinco años de la Institución Educativa Continental Americano Perene -Junín, 2020, están en inicio con el 78,95% (15 estudiantes), el 10,53% (2 estudiantes) en el proceso y el 10,53% (2 estudiantes) en el logro. Finalmente se concluyendo que la mayoría de los niños se encuentran en el nivel inicio, entonces tienen un desarrollo bajo en la psicomotricidad gruesa.

Palabras Clave: Coordinación, equilibrio, psicomotricidad.

ABSTRACT

The present investigation arose from the academic activities of the students in the virtual classroom, it has been observed that the students have difficulties in the development of gross motor skills in performing gross motor coordination and balance. For which the general objective was proposed: To determine the development of gross motor skills in five-year-old children of the Continental American Perene Educational Institution -Junín, 2020. The methodology is quantitative at a descriptive level and with a non-experimental-transectional-descriptive design. The population consisted of 19 students, the sample was 19 students, techniques were observation and the instrument an observation sheet was applied to the population. The results were that in the development of gross motor skills in five-year-old children of the Instituto Educativa Private Continental Americano Perene - Junín, 2020, they are in the beginning with 78.95% (15 students), 10.53% (2 students) in the process and 10.53% (2 students) in the achievement. Finally, it is concluded that most of the children are at the beginning level, then they have a low development in gross motor skills.

Key Words: Coordination, balance, psychomotor skills.

ÍNDICE

TÍTULO DE TESIS	i
EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
ÍNDICE TABLAS.....	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	5
2.1. Antecedentes	5
2.1.1. Antecedentes Internacionales	5
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	8
2.2. Bases Teóricas	13
2.2.1. Psicomotricidad gruesa.....	13

2.2.1.1. Fundamento de la psicomotricidad gruesa	13
2.2.1.2. Áreas de las psicomotricidades	15
2.2.1.3. Importancia de la Psicomotricidad	19
2.2.1.4. Juegos para desarrollar la motricidad gruesa.....	20
2.2.1.5. Desarrollos motores en los primeros años escolares	21
2.2.1.6. Dimensiones de la psicomotricidad gruesa	22
2.2.1.7. La teoría cognoscitiva de Piaget.....	22
III. HIPÓTESIS	27
IV. METODOLOGÍA	28
4.1. Diseño de la investigación.....	28
4.1.1. Tipo de investigación	28
4.1.2. Nivel de investigación	28
4.1.3. Diseño de la investigación.....	29
4.2. Población y Muestra.....	29
4.2.1. Población	29
4.2.2. Población muestra	30
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores	31
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
4.4.1. Técnica de observación	32

4.4.2. Instrumento.....	32
4.5. Plan de análisis	34
4.6. Matriz de consistencia	36
4.7. Principios éticos	37
V. RESULTADOS	38
5.1. Resultados	38
5.2. Análisis de resultados	42
VI. CONCLUSIONES	46
6.1. Conclusiones	46
6.2. Recomendaciones:.....	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48
ANEXOS.....	55
Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos	55
Anexo 2: Evidencias de validación de instrumento	56
Anexo 3: Evidencia de trámite de recolección de datos.....	59
Anexo 3: Formato de consentimiento informado.....	60

ÍNDICE DE FIGURAS

	Páginas
Figura 1. <i>Resultados de la psicomotricidad gruesa</i>	39
Figura 2. <i>Resultados de la dimensión coordinación motora gruesa</i>	40
Figura 3. <i>Resultados de la dimensión equilibrio</i>	41

ÍNDICE TABLAS

	Páginas
Tabla 1. <i>Distribución de la población muestra de la I.E.P. Continental Americano</i>	30
Tabla 2. <i>Definición y operacionalización de variables e indicadores</i>	31
Tabla 3. <i>Cuadro de expertos</i>	33
Tabla 4. <i>Matriz de consistencia</i>	36
Tabla 5. <i>Distribución de la psicomotricidad gruesa</i>	38
Tabla 6. <i>Distribución de la dimensión coordinación motora gruesa</i>	40
Tabla 7. <i>Distribución a la dimensión equilibrio</i>	41

I. INTRODUCCIÓN

La educación en esos casos de pandemia es una molestia que afectó a muchos estudiantes de todos los niveles a nivel nacional e internacional, debido a esto se generó un inicio de escolarización con las tics, un aprendizaje en el entorno virtual para no dañar más a los estudiantes en su educación, podemos visualizar hay poco estudiantes que se beneficiado de esta modalidad por no contar ahora con señal de internet o dispositivo de telefonía celular adecuado para poder hacerse con sus equipos digitales, por el cual muchos están perjudicándose en su educación, en muchas zonas rurales de selva central deben proporcionar señal de radio para todos así llevar sus clases normales, el estado y como resultado adquirir sus instrucciones, estado creó una plataforma de clases virtuales que se transmite a través de tv, radio e internet para que la formación se mantenga.

Como lo sustenta Bonilla que, “El reto de los sistemas educativos en los últimos meses ha sido mantener la vitalidad de la educación y promover el desarrollo de aprendizajes significativos. Esto ha representado un desafío sin precedentes, ya que la mayoría de los profesores tuvieron que generar sus propios aprendizajes para trabajar en entornos virtuales” (Bonilla, 2020, p 16).

En este presente trabajo de investigación sobre la psicomotricidad gruesa es un tema de gran importancia ya que aún es gran problema que los estudiantes en las instituciones educativas y son afectados en la etapa del nivel inicial, que lo menciona el autor Missuina, Gaines, Soucie y Malean que, “las dificultades en el desarrollo de habilidades motoras, evidenciada en una gran mayoría de niños entre 0 a 6 años, han sido desde principios del siglo XX una preocupación para la comunidad científica, sin poder dar explicaciones con fundamentación médica concreta”

(Missuina, Gaines, Soucie y Malean, 2006, p. 54). Como también lo menciona Serrabona “la psicomotricidad gruesa evidencia una preocupación en los últimos años; por ende, tanto los padres de familia como las entidades educativas, propician la formación complementaria que reciben los niños desde su nacimiento hasta los dos o tres años de edad; básicamente debido a que la aplicación de la psicomotricidad viene a ser el medio de integración y adaptación del niño al medio que le rodea” (Serrabona, 2006, p 34).

Aunque en la realidad poder decir no todos los niños reciben estimulación a una temprana edad, esto viene a debido al factor económicos, falta de información o simplemente a despreocupación de todos los padres familia, este problema se puede evidenciar las dificultades motoras, falencias que se deben ser superados para estas a la par con el resto de los niños y niñas.

Esta problemática también se da ante la necesidad de niños 5 años donde se observa que todos no tienen el mismo desarrollo de movimientos, ahora no todos logran expandir satisfactoriamente sus movimientos corporales de sus motricidades gruesas en las actividades de sus clases, tienen dificultades en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en realizar coordinación motora gruesa y equilibrio. Con todo lo expuesto de la problemática se formula el siguiente enunciado: ¿Cuál es el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular Continental Americano Perene -Junín, 2020?

Para poder responder el enunciado planteado se planteó el siguiente objetivo general: El desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular Continental Americano Perene - Junín, 2020 y como objetivos específicos: Determinar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en su

dimensión coordinación motora gruesa en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular Continental Americano Perene -Junín, 2020; Determinar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en su dimensión equilibrio en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular Continental Americano Perene -Junín, 2020.

En la justificación de la investigación es muy importante poder entender la psicomotricidad gruesa. En lo teórica, el presente trabajo está dada en que permitirá conocer conceptos, investigaciones, teorías de Piaget, así como estudios importantes y de la actualidad sobre la psicomotricidad gruesa. En el práctico, la presente de investigación se justifica porque promoverá entre los docentes mayor interés por el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, mejorando su práctica docente, y así mismo, en las Instituciones Educativas se dará mayor realce a las habilidades motoras gruesas. Como toda investigación, la presente servirá de apoyo y ayuda a investigaciones venideras sobre la psicomotricidad gruesa y su desarrollo. En lo metodológico, está constituida por el aporte de instrumentos, métodos, técnicas válidas y confiables, con los cuales se medirá la variable psicomotricidad gruesa. Por lo señalado, este trabajo de investigación es muy importante porque se aboca en el desarrollo físico del estudiante es muy importante, pero poco atendida en los niños de cinco años de la Institución Educativa.

La metodología fue cuantitativa, de nivel descriptivo y de diseño no experimental transeccional descriptivo. La población estuvo conformada por 19 entre niños y niñas, la muestra para fue de 19 entre niños y niñas de la Institución Educativa Particular Continental Americano, la técnica fue la observación, el instrumento utilizado fue la ficha de observación validado por 3 jueces de la opinión

de juicio de diversos expertos. Así mismo para el análisis de los resultados se utilizó el programa Microsoft Excel Profesional Plus 2019 y la fiabilidad se utilizó el Software SPSS V.23. La población estuvo conformada 19 estudiantes, la muestra fue de 19 estudiantes, técnicas fue la observación y el instrumento una ficha de observación fue aplicada en la población. Los resultados fueron que en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de cinco años de la Institución Educativa Continental Americano Perene -Junín, 2020, están en inicio con el 78,95% (15 estudiantes), el 10,53% (2 estudiantes) en el proceso y el 10,53% (2 estudiantes) en el logro. Finalmente se concluyendo que la mayoría de los niños se encuentran en el nivel inicio, entonces tienen un desarrollo bajo en la psicomotricidad gruesa.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Para realizar este trabajo de investigación se revisó diferentes fuentes de repositorios de diferentes universidades internacionales y nacionales.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Gonzales y Sánchez (2019) en su investigación titulado “La coordinación viso motriz en el desarrollo intelectual en los niños de 4 a 5 años”. Tuvo como objetivo general: Determinar cómo la motricidad fina se convierte en un pilar fundamental para el desarrollo viso- motor de los niños y niñas. La investigación es de tipo descriptiva, cuantitativa y cualitativa. Resultados de la investigación que mayoría si tratan de forma individual cuando encuentran casos de extremos de poca coordinación motriz, se es consciente que cada niño es un mundo y todos no aprenden al mismo ritmo, en estos casos hay que hacer un trabajo individualizado. Se concluye, que los profesores no dan mayor información referente al desarrollo que se realiza en los iniciales, cual es el propósito y la importante intervención de los padres de familia en el crecimiento físico e intelectual que se realizan en la institución educativa. No conocen a fondo la importancia que tiene en los niños de 4 a 5 años las actividades para mejorar su aprendizaje.

Cedeño (2019) en su investigación titulado “Coordinación viso motriz en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 a 4 años”, como objetivo general: Analizar la incidencia de la coordinación viso motriz en el desarrollo

de la motricidad fina en niños de 3 a 4 años. Metodología cual cuantitativa de tipo bibliográfica y descriptiva. Resultados con respecto a la evaluación de la coordinación viso motriz se encontró que, en la actividad de enhebrar una aguja, el 64% lo hace solo a veces, el 20% lo hace siempre y el 16% nunca. El 52% de estudiantes solo a veces presenta un dominio de la tijera, el 40% siempre y el 8% nunca. El 44% siempre puede manejar el lápiz, de manera análoga el 44% solo lo logra a veces y el 12% nunca. El 48% de los niños siempre muestra capacidad para dibujar, el 40% lo hace a veces y el 17% nunca. El 44% de niños es capaz de copiar figuras simples a veces, el 40% lo hace siempre y el 16% nunca. El 56% de estudiantes solo a veces puede armar y desarmar rompecabezas, 32% lo logra siempre y el 12% nunca. Se concluye; A través del estudio se pudo determinar que la coordinación viso motriz tiene gran importancia en el desarrollo de la motricidad fina puesto que, para que un movimiento sea preciso se requiere previa impresión visual, atención y disociación del movimiento, lo cual permitirá la realización del gesto sin intervención de otros grupos musculares.

Leonor y Vilema (2018) en su investigación titulado “La coordinación óculo manual y su desarrollo en la pinza digital en los niños y niñas de 5 a 6 años de primero de educación básica de las escuelas públicas José de San Martín y Flavio Alfaro Cantón Guano, parroquia San Andrés Comunidad Uchanchi, y la Silveria durante el periodo de marzo –junio 2018”. Como objetivo general: Desarrollar la pinza digital a través de las técnicas grafo plásticas y las fases de detención de objetos y trayectoria mediante diferentes

actividades visomotoras en los niños y niñas de 5 a 6 años de primero de Educación Básica de las escuelas públicas. La metodología consistió en un tipo de investigación aplicada, con un diseño cuasi experimental. Los resultados se dieron a través del uso del Chi cuadrado se comprueba las hipótesis específicas. Se concluyó que el desarrollo de la pinza digital a través de técnicas grafo plásticas y actividades visomotoras si desarrollaron el manejo de pinza digital, siendo así una base fundamental para la estimulación y la evasión de dificultades del aprendizaje futuras. Además, que las actividades referentes al rasgado, trazado y bolillado son eficaces al momento de desarrollar la pinza digital de los niños y niñas de educación preescolar, puesto que los mismos al utilizar las técnicas antes mencionadas evidenciaron una gran evolución en cuanto al desarrollo de la pinza digital y la coordinación óculo manual lo cual permite de manera integral el bienestar de los beneficiarios y los prepara de manera adecuada para el proceso lectoescritura.

Mamani y Seleme (2017) en su investigación titulado.

“Significaciones del juego en el desarrollo de la psicomotricidad en educación inicial”. Tuvo como objetivo general: Analizar el significado pedagógico que las educadoras asignan al juego en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños(as) de la Unidad Educativa “General José de San Martín” de la ciudad de La Paz. La investigación es de tipo descriptivo, cuantitativo, fenomenológico. En los resultados el juego es un elemento vital para el avance óptimo, pedagógico y psicomotriz de niños de nivel inicial, si

son aplicados mediante juegos sencillos y complejos. Se concluye que en el desarrollo psicomotor mejora: equilibrio, fuerza, coordinación óculo-motriz, coordinación motora, manipulación de objetos, capacidad de imitación, dominio y discriminación de sentidos y finalmente el juego cobra un papel de mediador y facilitador de los aprendizajes.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Robles (2017) en su investigación titulado: Nivel de motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 84 Niña María del distrito del Callao-2016. Tuvo como objetivo general: Determinar el nivel de la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 84 Niña María del distrito del Callao - 2016. La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal y de nivel descriptivo. En los resultados fueron que el 50% de los niños del aula de 5 años se encuentran en el nivel de proceso en el dominio corporal dinámico y el 45% de los niños del aula de 5 años se encuentran en un nivel de inicio en el dominio corporal estático. Se concluye que los niños del aula de 5 años tienen un nivel de proceso en motricidad gruesa, dificultando el proceso cognitivo que lleve a comprender los movimientos del cuerpo y a estructurar mentalmente el espacio y su entorno.

Díaz (2017) en su investigación titulado: Nivel de motricidad gruesa en niños de 5 años de la IEI N° 368 “Angelitos de Jesús” del distrito de Comas-2016. Tuvo como objetivo general: Determinar el nivel de motricidad

gruesa en los niños de 5 años de la I.E.I N° 368 del distrito de Comas, 2016. Esta investigación es de tipo básica, y de nivel descriptivo se desarrolló bajo en enfoque cualitativo, el diseño de la investigación fue no experimental, de corte transversal. A partir de los resultados obtenidos se encontró observar que el 6% de los niños de 5 años se encuentran en un nivel proceso y el 94% de los niños de 5 años ha logrado desarrollar motricidad gruesa alcanzando un nivel de logro. Se concluyó en la investigación que los niños y niñas de cinco años de edad de la IEI N°368 “Angelitos de Jesús”, se encuentran en un nivel de logro representado por un 94% (motricidad gruesa). Por lo tanto, las docentes aplicaron las horas efectivas de psicomotricidad, recibieron capacitaciones durante el año sobre estrategias para mejorar en cuanto a la motricidad gruesa, el sector o espacio de desarrollo de psicomotricidad está bien implementado ya que cuenta con diversos materiales con el cual el niño puede desarrollarse, con un espacio amplio, limpio y debidamente asegurado para protección y bienestar del niño. Esto indica que se comprueba el objetivo general de estudio.

Castillo y Vila (2020) en su investigación titulado: Nivel de coordinación motora gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Santo Domingo de Guzmán. Tuvo como objetivo general: Determinar el nivel de coordinación motora gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Santo Domingo de Guzmán. Metodología cuantitativa, se utilizó el tipo de investigación no experimental con un diseño descriptivo simple. En los resultados que la gran mayoría de niños se

encuentra en un nivel alto con un porcentaje de 77.78 % pero también existe un porcentaje de 22 % que se encuentra en un nivel medio y ningún niño se encuentra en el nivel bajo con 0.0%. Se concluye que el nivel que predomina en la coordinación motora gruesa de los niños de 4 años es el nivel alto, pero también hay una cantidad considerable que se encuentra en un nivel medio y ningún niño en el nivel bajo.

Ramírez (2019) en su investigación titulado: La psicomotricidad gruesa en niños del segundo ciclo de la Institución “Ingeniería de Carmelita”, Villa María del Triunfo-2019. Tuvo como objetivo general: Identificar los niveles de psicomotricidad gruesa en los niños de segundo ciclo de la institución Ingeniería de Carmelitas 2019. La metodología cuantitativa, de tipo de investigación aplicada, de nivel descriptivo simple. En el resultado se evidencia que 53% se encuentra en nivel de inicio, 33% en proceso y solo el 14% en logro. Se concluyó que psicomotricidad gruesa de los estudiantes de 4 años de nivel inicial se evidencia que 53% se encuentra en nivel de inicio, 33% en proceso y solo el 14% en logro. Esto nos indica que en su mayoría los estudiantes de 4 años de nivel inicial presentan una psicomotricidad deficiente.

Chuqui y Diaz (2018) en u investigación titulada: “Niveles de Psicomotricidad gruesa en niños de 3 años de la IEI N° 051 Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Fátima del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018”. Tuvo como objetivo general: Determinar el nivel de psicomotricidad gruesa

alcanzado por los niños de 3 años de la I.E.I N° 051 Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Fátima del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018. La investigación fue de diseño no experimental y de nivel descriptivo. Los resultados indicaron que el 74% de los niños se encontraban en el nivel de proceso, el 16% en el nivel de inicio y solo el 10% en el nivel de logro de la psicomotricidad gruesa. Se concluyó que el 74% de la población se ubicó en un nivel de proceso, por otro lado, el 16% se ubicó el nivel de inicio y 10% en un nivel de logro, de lo cual obtenemos que este grupo de niños demostraron dificultades en la psicomotricidad gruesa, con relación al dominio estático y dinámico del cuerpo.

Murriel (2017) en su investigación titulado: Nivel de motricidad fina en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 84 Niña María Del distrito del Callao-2016. Tuvo como objetivo general: Describir el nivel de la motricidad fina en los estudiantes de 5 años de la I. E. N°84 “Niña María” del distrito del Callao-2016. Buscando así alcanzar una buena calidad educativa. La investigación es descriptiva básica y de diseño no experimental – transeccional. Como resultado que el nivel de la Motricidad Fina en un nivel de Proceso, con un 50%, siendo una investigación de una óptima confiabilidad por tener un resultado de 0,839. Se concluye que la motricidad fina de los estudiantes de cinco años de la institución educativa N° 84 “Niña María” en el distrito del Callao, 2016 presentó un nivel de proceso representada por un 50% esto quiere decir que los niños aún no han alcanzado correctamente el desarrollo de las habilidades esperadas para esta edad;

seguido de un nivel de Inicio representada por un 35% y finalmente con un nivel de logro representada por un 15%.

Huarcaya y Rojas (2018) en su investigación titulado: Nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 435 del distrito de Chincha Alta-Chincha. Tuvo como objetivo general: Establecer el nivel de la motricidad Gruesa en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 435 del distrito de Chincha Alta-Chincha, constituyendo en si un valioso material de consulta para investigadores u otras personas interesadas. La investigación es cuantitativa, tipo descriptiva simple. Los resultados mostraron que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra en un nivel de normalidad, es decir que su desarrollo psicomotor está de acuerdo a su edad cronológica ya que presenta un nivel de motricidad superior y motricidad normal superior en un 30 %, respectivamente, lo que implica que los niños cuentan con un adecuado nivel de equilibrio y coordinación. De esta manera, la principal finalidad de la motricidad gruesa es el desarrollo del equilibrio y la coordinación motora gruesa; es decir, el desarrollo del niño de 4 años de la institución educativa inicial N°435 del Distrito de chincha alta – chincha”. Concluye que, el nivel de motricidad gruesa que presentan los niños y niñas de cuatro años de la Institución educativa Inicial N° 435 del distrito de Chincha Alta – Chincha, de acuerdo a la escala de OZER, en su mayoría es superior y motricidad normal superior; además existe una cantidad de niños considerable con niveles normales, normal inferior e inferior.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Psicomotricidad gruesa

2.2.1.1. Fundamento de la psicomotricidad gruesa

Berruezo (2000) La psicomotricidad es una técnica de intervenciones educativas o terapéuticas cuyos objetivos es el desarrollo de posibilidades motoras, expresivas e innovadoras desde los cuerpos, lo que le lleva a conocer su actividad e interés por los movimientos y actuar en conjuntos con las totalidades que de él que los deriva. consistente en difusiones, patologías, estimulaciones y aprendizajes.

En la noción propuesta con la ayuda del escritor, entenderemos que la psicomotricidad es muy importante dentro de los procesos de crecimientos de los niños, porque constituyen un medio a través del cual los niños pueden explicitar sus ideas, hablar con los entornos que les rodea, despertando aumentar sus creatividades, a través de sus cuerpos. “Cuando se habla de proceso de desarrollo es un criterio de importancia en el cuerpo, esto no quiere decir que es el fin del proceso sino manifestar cómo las acciones corporales del maestro cautiven a los niños para que atienda a la intervención educativa del docente” (Ayala, Arboleda, y Souza, 2015, p.50).

Llorca (2016) destaca que las etapas por las que atraviesa una persona en el curso de la mejora de las capacidades psicomotoras, aquella que se da en momentos únicos en nuestro estilo de vida, desde que nace el niño hasta que alcanza la mayor parte de su vida. excelente mejora, siendo de esta manera en la que se destaca la capacidad de acumular registros, destacando

así el segmento de movimiento rudimentario, etapas motrices fundamentales y capacidades motoras particulares.

“La psicomotricidad gruesa es la unión inseparable entre la función motriz y psíquica del infante, en donde es el movimiento, así como bailar, saltar, correr los que inciden en su desarrollo y expresión” (Urrea, 2009, p.17).

La mejora motora se considera una técnica continua y secuencial que se relaciona con los humanos en donde se pueden obtener habilidades motoras, es un sistema de movimientos de manera fácil donde los talentos motores son complejos y organizados, la mejora motora será más fluida debido a rasgos biológicos que los niños tienen de su entorno, es un comportamiento completamente relativo, dentro de la mejora de las habilidades motoras, los estudiantes necesitan interactuar con el entorno que los rodea, motivándolos a aplicar la percepción en sus acciones.

El psicomotor grueso remite a las aproximaciones y sincronizaciones que existe al hacer enlaces de tamaño completo, en otras frases, mientras intervienen grandes movimientos musculares. Entonces las coordinaciones están relacionado a diferentes actividades de desarrollo de movimientos musculares como correr, caminar, saltar, etc. (Barrenechea y Castillo, 20015). De acuerdo a Armijo (2012), el área motricidad gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. Es aquella relativa a todas las acciones que si ya que implican grandes especies musculares en general, se refiere a jaleos de partes grandes de la falange del niño o de toda la cohorte. Así, teniendo en cuenta que los talentos motores del

jamón se componen de bullicios musculares de jamones, dedos, hombre o mujer, estómago y de qué manera hacer al habitante más caro, deslizar, unir trenza, desviar ofreciendo su estabilidad.

En esta sucesión, el regordete psicomotor muestra elementos del entorno de residencia, el único que contiene coordinación generalizada, equilibrio, ritmo y coordinación visible-motora y el hábitat inmóvil, que incorpora tonicidad, fuerza de voluntad, respiración y laxitud.

2.2.1.2. Áreas de las psicomotricidades

- a. **Esquemas corporales:** Es en el que descubren y comprenden su propio cuerpo, y sus componentes como están incluidos y su función es una forma esencial con el propósito de ir moldeándose dentro de los factores psicomotores.

Este esquema marco se va formando lentamente en los estudiantes desde su inicio de edad y uno cercano a los doce años, a través de la maduración de su sistema aprensivo en su actitud personal, que se envuelve mediante la conformación con humanos con afecto que viven desde su carácter muy propio del niño, los jóvenes entienden su cuerpo personal y lo distinguen de otras cosas, estas enseñanzas se adquieren al estar en movimiento con sus extremidades y al cambiar de posición sintiendo una sensación de caída del desequilibrio y postura.

(Llorca y Navarro, 1998).

Mostrándoles su impresión dactilar y visual.

Brea (2005) afirma que el esquema corporal “representa mental y tridimensionalmente, tenemos de sí mismo esto representa y se constituye con un par de ayudas con base que se entregan con movimientos en su cuerpo general.

Nos permite darnos cuenta de que el esquema del marco mal terminado se manifiesta en deficiencias en tipos especiales del carácter como se puede ver en la conformación del área temporal y la mejora motora mostrando su falta de seguridad en su propia actitud dentro de la situación que dificultan la comprensión. Reforzar una comunicación suficientemente buena con su entorno.

A lo largo de su transformación psicomotora, la figura que el niño tiene de manera confirmada de su marco personal se construye a partir de los extraordinarios motivos sensoriales de tipo municipal y externo que percibe.

- b. **Lateralidades:** Es donde predomina la parte a de su estructura, lo que determina a través de esta capacidad que los niños desarrollen la noción de que es su derecha o izquierda donde se cuenta su cuerpo y lo mantendrá ubicado como una ayuda para su proceso de alfabetización. Es vital que los jóvenes decidan sus aspectos con ligereza y ahora no lo fueren.

La lateralidad es algo que domina una parte de tu cuerpo dentro de las diferentes manifestaciones de preferir servir selectivamente a una

determinada persona para rehacer actividades formales. La lateralidad es por tanto sinónimo de diferenciación y organización del marco internacional, donde área y tiempo están consecuentemente inmersos en coordinación, la lateralidad es esencial dentro del sistema de masterización, porque permite el desarrollo de la orientación corporal, además de ser la idea para la proyección del espacio en el motor. y empleador de idiomas, lo que tiene un impacto en el análisis, la escritura y el buen juicio matemático.

Por su elemento, la lateralidad es un juicio que tiene una experiencia neurológica y es una aventura más de la maduración de la moda histórica, de modo que el dominio de una parte de las dimensiones sobre el opuesto se mantendrá a través del dominio de uno o del hemisferio opuesto. En este sentido, se considera habitante superado por la derecha cuando puede haber predominio del hemisferio pasado por la izquierda y superado por la izquierda, mientras que el predominio es del hemisferio derecho. (Flores, 2020).

- c. Equilibrios:** Son capacidades donde el estudiante busca una estabilidad que se realiza diferentes actividades motrices. El área se desarrollará mediante un orden de relación del esquema corporal y el mundo global. Son los resultados de distintos integrantes que enseñan el aprendizaje en total (Llorca y Navarro, 1998).
- d. Estructuraciones espaciales:** Son capacidades donde los estudiantes dan conocer su espacio que tiene los niños para sostener siempre la localización de nuestro cuerpo, así como en la posición de los materiales

en los espacios y así colocar esos objetos según su función de su propia posición comprendiendo su habilidad para así organizarse y obtener los elementos en el tiempo o en ambos a su vez las dificultades en el área se expresa de acuerdo de la escritura.

- e. Tiempos y ritmos:** Son las nociones de un lapso que se pueden elaborar a través donde implican cierto cargo temporal, se pueden perfeccionar los fundamentos temporales como la línea de tiempo rápida, lenta como antes y después y la distribución temporal que se asocia cuidadosamente con el material del contenido, en otras frases, la honestidad de las ocasiones expone un lugar al ritmo de una pandereta, como se indica. consistente con lo que indican bordoneo.
- f. Motricidad:** La masa muscular delgada, que puede ser recordada cuidando el dispositivo agitado, asegura las habilidades motoras (locomoción, tendido, gestos, etc.) el abordaje angustiado primordial (ingenio, cerebelo, médula espinal) es una verdadera torre de cuidado de la entidad y constituye el enclave en el que se incorporan la asesoría y el pedido de motores por lo que se realizan los saltos sueltos. La forma periférica trastornada (raíces perturbadoras e histeria periférica) contiene esta novedad incluso para el músculo a través de la absorción neuromuscular. Cada músculo delgado se conecta al cable espinal con la ayuda de una ética periférica. La emisión de liberación neurótica al músculo desencadena la contracción muscular, a través de la contracción, el músculo produce energía y equilibrio.

Las habilidades motoras son la inteligencia del macho y los animales para iniciarse deben mantener una coordinación y sincronización acoplada entre todas las inclinaciones que se inmiscuyen en el alboroto, que pueden ser: dispositivo activo, órgano de los sentidos, máquina muscular de alta calidad.

2.2.1.3. Importancia de la Psicomotricidad

Es esencial porque facilita la mejora del esquema del marco en los niños y también identifica la relación de la noción en su marco a través de los movimientos del marco del desarrollo de la estabilidad, su lateralidad, su coordinación y región en el tiempo y el espacio, es muy satisfactoria. avanzado, mientras que está muy incorporado en los videojuegos de la institución. La motricidad gruesa se basa totalmente en el equilibrio, el ritmo, la coordinación visomotriz, la tenacidad, el autocontrol, la respiración, la relajación (Bilbao, Corres y Urdampilleta).

- a. Dominio corporal dinámico: Se entiende que el área de autonomía corporal dinámica es la forma más específica del cuerpo.

Realizando movimientos especiales del marco que incluyen su tronco, haciéndole circular todo, permitiéndole transportar y coordinar el movimiento, por ello viendo sus problemas colocados dentro del área que juega.

- b. Coordinación: En esos casos el niño debe tener coordinación de su cuerpo y todos los movimientos que pueda realizar constantemente en el tiempo, para supervisar qué han ido

evolucionando las actividades deportivas en el camino hacia la obtención de habilidad y fluidez.

2.2.1.4. Juegos para desarrollar la motricidad gruesa

Los padres e instructores deben ampliar las actividades en los jóvenes que provoquen acciones especiales para estimular las competencias motoras gruesas (Estela, 2018). Tengo:

- ✓ Rayuela o avión: este juego requiere la coordinación de la electricidad de tu cuerpo; requiere conciencia y movimientos específicos.
- ✓ Carrera con límites: este tipo de juegos ayudan a los jóvenes a estar en movimiento regular, puedes trabajar conos o aros, la mejora de esta recreación fortalece los huesos y grupos musculares de todo el cuerpo.
- ✓ Bolos: este deporte facilita el desarrollo de las extremidades, agacharse y agacharse. Se puede realizar con botellas de plástico y una pelota.
- ✓ Golpear globos: Esta forma de juego permite estimular sus psicomotricidades (intelectual-motrices), incluye hacer rebotar el globo en el aire y dejarlo caer al suelo.
- ✓ Caminar con la cuchara en la boca: esta recreación permite estimular y fortalecer los tejidos musculares de la boca y, sobre todo, adquirir el equilibrio.
- ✓ Jugar al tornado: En este deporte, los más pequeños quieren una atención variada y, en particular, un equilibrio para no perder.

- ✓ Pelotas de mates: este deporte permite la dirección y tensión de los movimientos de tirar del botón y ser capaz de mates, esto ayuda a desarrollar la motricidad gruesa de los niños.
- ✓ Seguir tensiones: Esta recreación permite aumentar el equilibrio en los niños, incluye trazar una línea en el suelo y caminar sobre él.
- ✓ Carretillas: Esta recreación se ejecuta en un grupo formado por uno en función de tabla y el otro de pie y elevando ambos pies. Esta recreación permite fortalecer el estómago, la espalda y los brazos.
- ✓ Hacer caras: hacer caras; este juego permite estimular los músculos del rostro.

2.2.1.5. Desarrollos motores en los primeros años escolares

Todos los estímulos, Percepciones, Impresiones son imitados por medio de niños en movimientos, son kilómetros suficientes para ver el tipo de estímulos para que el niño realice esta movilidad. Los niños pagan intereses a esta edad mediante la realización de actividades singulares, en este nivel rara vez controlan distraerse con diferentes tipos de actividades (Poblete, Guerra, Toro & Cruzat, 2016). Los siguientes movimientos se mostrarán en esta disciplina.

- ✓ Corriendo: Lo hace de una manera coordinada tan a menudo como vital de acuerdo con una instancia.
- ✓ Jump: Lo hace constantemente con pautas arriba y abajo muy sin problemas según los comandos dados.

- ✓ Tirar: Lo hace dependiendo del tipo de material con el que lo hará, y también el uso de ambos dedos en cada ocasión que el objeto sea pequeño.
- ✓ Atrapar: Este deporte se puede realizar mientras alguien del otro lado le lanza una pelota y su compañero la atrapa, además de mostrar timidez para atraparla o atraparla por temor a golpearse.
- ✓ Combinaciones de movimientos: esta recreación puede realizarse de manera coordinada, siempre esperando el movimiento posterior.

2.2.1.6. Dimensiones de la psicomotricidad gruesa

- a. Coordinación motora gruesa: La coordinación se entiende por el movimiento donde se entrometen todos los elementos del encuadre, con naturalidad, armonía y soltura (Semino, 2016)
- b. Dimensión de equilibrio: El equilibrio se conoce por la capacidad de triunfar sobre la acción de la gravedad y mantener el cuerpo en la postura preferida, ya sea de pie, sentado o constante en un factor. (Semino, 2016).

2.2.1.7. La teoría cognoscitiva de Piaget

Haciendo una valoración de los aportes más súper psicopedagógicos que intentan exhibir la importancia de lo corporal en los primeros escalones del desarrollo del niño, se podría comenzar dentro de la asignatura de Psicología a través de: Piaget (1980), que se puede tomar en consideración

como uno de los padres de la Psicología Infantil, quien repetidamente mencionó una relación cercana y directa entre el interés cognitivo y el pasatiempo motor en el curso de todas las duraciones evolutivas.

Para Piaget, la conexión entre movimiento y operación ya no es la más efectiva desentraña analogías dentro de la lógica de operación, pero para él, tienen el mismo comienzo: “Las operaciones no son nada más que movimientos internalizados, cuyos impulsos eferentes ya no representan el exterior. Movimientos”.

Continuando con diferentes autores junto con Wallón (1987), quien centra su mirada en el tema psicobiológico del aumento, destaca las estrechas relaciones entre la actividad corporal y los diferentes lados de la persona que incluye el aspecto afectivo, considerando las habilidades motoras y la emocionalidad como asociadas. completo. Según este autor, con la emoción nace una actividad que no es la reacción directa del organismo a los estímulos ambientales, sino una plastificación del aparato psicomotor, ante el evento de condiciones externas. De esas consideraciones se desprende que las emociones se traducen en contracturas musculares de carácter tónico, resultando en una postura, un estado, un movimiento, eso es lo que tradicionalmente ha tratado la Educación Física.

Wallón (1987), la intervención del movimiento es vital para que el sentido moral despierte a la sensación y luego al instinto de lo real. Esta intuición de lo actual no es nada más que el elemento anterior para pasar en una fase posterior a la inteligencia sensible, entendida como la agencia de

elementos, acciones y situaciones donde todo se fusiona permitiendo una funcionalidad nada despreciable para psicomotricidad gruesa.

Los aportes de Rousseau, referidos a la atención del significado que debe darse a la Educación del movimiento, están encaminados a superar la educación hasta entonces libresca e intelectual, que no descubrió una misión académica en aquellos tiempos, cuando se considera que ahora al no entender que el niño lee o escribe, se convierte en la creencia de que no se puede transmitir información, ligada al entrenamiento del movimiento, el lenguaje parece de manera indisoluble, que en el interior del niño preescolar se desarrolla en conjunto con el asombro creativo, comienza a moverse de ir a través de situaciones de estilos de vida normales y adaptarse a ajustes basados totalmente en la fijación de tareas particulares, tanto física como verbalmente.

Según Semino (2016), continúa que las competencias psicomotoras están asociadas a los niveles de mejora cognitiva del niño desde el grado primario de su vida. De esta forma, argumenta que las acciones de los niños contribuyen al desarrollo de su saber hacer. Piaget, además, afirma que cada interés motor (movimientos) y pasatiempo psíquico (cognitivo) tiene lugar a partir de los deportes corporales que realiza el niño dentro de su contexto. Además, sostiene que los niños crecen en etapas especiales de acuerdo con su motricidad sensorial durante un tiempo de 0 a 2 años; desarrollo preoperativo de 2 a 7 años y desarrollo de operaciones únicas de 7 a doce años. Y niveles de operaciones formales desde 12 hasta la existencia de la persona. Además, sostiene que para que surja la inteligencia adecuada en los niños, la mejora de las capacidades motoras puede ser muy importante debido a que al interactuar

están en contacto con dispositivos reales y tangibles. Para que el niño pueda desarrollar eficazmente sus competencias motoras e inteligencia, debe contar con la ayuda de un adulto que lo oriente.

Según Alarcón (2019), el ser humano debe pasar por numerosos grados para el desarrollo de sus habilidades motoras (movimientos corporales) y sus sentimientos (mentales), estos son rangos muy cruciales dentro del desarrollo de la existencia humana que a medida que pasan los años, su El comportamiento motor y psicológico evolucionará de acuerdo con su edad y el contexto en el que se alojan. En sus etapas de impulsividad y sensorio motriz emocional, continúa que el ser humano desde el nacimiento construye afecto, afecto por los demás frente a otros acordes con el entorno social en el que vive y que a través de la manipulación de diferentes elementos e imitación desarrolla su capacidad psicomotora y capacidad cognitiva. Esta contribución es muy crítica para el desarrollo de las competencias motoras y la mejora de la inteligencia del niño, ya que las competencias psicomotoras son la conexión entre lo psíquico y lo motor.

Semino (2016) apoya la idea psicósomática donde el examen principal son las competencias motoras del niño, utilizando el movimiento de los jóvenes a través de numerosos videojuegos organizados en una asignatura como técnica pedagógica. Estos videojuegos ayudan a los jóvenes a desarrollar gradualmente sus competencias motoras (movimiento, estabilidad, otras) al mismo tiempo que ayudan a su comportamiento frente a sus compañeros. También aumenta aproximadamente los conceptos de capacidades psicomotoras en los que a través de su investigación nos cuenta

que los movimientos que realizan los niños (saltar, pasear, trotar, otros) desde temprana edad es muy fundamental para su mejora motora y específicamente para el desarrollo de su comportamiento. La evolución de las capacidades psicomotoras debe surgir a través del ejercicio que los niños realizan a una edad temprana para que durante la adolescencia no siempre les resulte difícil realizar juegos diversos el uso de las capacidades motoras gruesas y sobre todo adecuarse a un deporte seguro. . Método deductivo y etapas del desarrollo motor.

Semino (2016) muestra que el individuo desde el nacimiento está atravesando numerosas capacidades que incluyen las fundamentales, elementales, precisas y especializadas de acuerdo con la edad que tiene al desarrollar los talentos en sintonía con su nivel, potenciarán sus competencias motrices excelentes y gruesas, a medida que se desarrollen sus movimientos, el cuerpo mejorará. Estas acciones irán aumentando desde lo más simple hasta lo más complejo, pasando por los reflejos que surgen en el ínterin tanto a través de la imitación, los gestos, la manipulación de objetos, el gateo, otros, los reflejos que tienen los niños. A medida que los niveles de su existencia se cruzan, bajan, debido a que el niño comienza a ampliar otras competencias motoras extra complicadas (trotar, saltar, pasear, otras), se da cuenta de que pasa por un oficio físico, su peso. Ya no es lo que Al igual que su top, también tendrá cambios psicológicos en los que su comportamiento es un poco extra expresivo.

III. HIPÓTESIS

Según el autor Córdova (2003); si leemos su libro sobre la investigación cuantitativa encontramos una referencia que concita la atención cuando sostiene de manera contundente que los trabajos descriptivos no necesariamente deben consignar el término hipótesis por lo siguiente: No es necesario consignar la hipótesis dado que la explicación se hace muy evidente, el lector sin la presencia de hipótesis al leer el trabajo de investigación lo entiende con facilidad. En consecuencia, que el presente trabajo de investigación da su aporte sustentándose en la revisión de fuentes confiables que valida su aplicación.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación de que se utilizó para este informe es cuantitativo. En ese sentido, Hernández, Fernández y Baptista (2014) refiere que: Es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica (p. 46).

Por ello, nuestra investigación desarrolló el tipo cuantitativo por qué consistió en analizar los datos mediante la valoración numérica y el procesamiento estadístico para determinar la variable.

4.1.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación que se utilizó para el presente informe es nivel descriptivo.

Asimismo, se el nivel descriptivo por qué consistió en caracterizar o describir la unidad de análisis en su propia naturaleza. Así como, Domínguez (2015) establece que: “Su finalidad es describir y desde el punto de vista estadístico, su propósito es estimar parámetros”. (p. 52)

Hernández, Fernández y Baptista (2014), refiere que una investigación descriptiva: “Busca especificar las propiedades, las

características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. (p.80).

4.1.3. Diseño de la investigación

El diseño de investigación que se utilizó para el presente informe es no experimental.

Para Hernández & Fernández & Baptista (2014); la investigación no experimental no se hace variar ni maniobrar nuestras variables simplemente lo que se realiza es observar tal como es y describir.

Por su parte, la investigación desarrolló una investigación de diseño no experimental transeccional por qué se centró en observar en su naturaleza el comportamiento del grupo de estudio en un solo momento.

Este diseño es esquematizado de la siguiente forma:



Donde:

G = Muestra de los niños y niñas del nivel inicial de 5 años

O_x= Desarrollo de la psicomotricidad gruesa

4.2. Población y Muestra

4.2.1. Población

La población fue conformada por 24 niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Continental Americano, Ciudad Satélite, distrito Perene, Provincia Chanchamayo, región Junín. Asimismo,

tenemos que es de categoría escolarizado es mixto tiene como turno diurno, pertenece al tipo Particular de gestión directa. En la Institución Educativa el nivel socioeconómico de las familias pertenece al nivel medio y bajo.

Scheaffer & Mendenhall & Lyman (2007) La población es el conjunto de sujetos o cosas que tienen una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo.

4.2.2. Población muestra

La muestra estuvo constituida por 19 niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Continental Americano, Ciudad Satélite, distrito Perene, Provincia Chanchamayo, región Junín. La muestra es la parte o cantidad que se considera representativa del total y que se prepara o se separa de ella, utilizando ciertos métodos que deben ser sometidos al estudio, análisis o experimentación Hernández & Fernández & Baptista (2014). Se utilizó el muestreo probabilístico por conveniencia. Asimismo, al utilizar la misma población y muestra, se determina como población muestral.

Tabla 1

Distribución de la población muestra de la I.E.P. Continental Americano

Nivel	Grado/Sección	Varones	Mujeres
Inicial	5 años Única	8	11
TOTAL		19	

Fuente: Nómina de matrícula, 2020.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 2. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Medición
Psicomotricidad gruesa	Piaget (1975) La psicomotricidad es una disciplina que, a partir del movimiento se convierte en un medio de comunicación tan poderoso que no sólo sirve para transmitir sentimientos, sino que también para desinhibir al niño, desarrollar su intelecto y proporcionarle oportunidad de controlar sus desajustes emocionales	Se elaboró una ficha de observación que permitió evaluar las dos dimensiones de psicomotricidad gruesa; coordinación motora gruesa, equilibrio. Total, de ítem 14 y calificación será: Inicio, proceso, logro.	Coordinación motora gruesa	Mueve sus manos de manera. Coordinada utilizando su cuerpo en diferentes actividades. Tocándose las yemas de los dedos con la otra mano.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manipula objetos con sus manos 2. Realizo movimientos con sus manos según se le indica 3. Da volantines siguiendo indicaciones 4. Realiza bailes siguiendo un ritmo 5. Se apoya con la punta de los dedos en la mesa 6. Coge las pelotas con los dedos 7. Realiza sus actividades con la punta de los pies 8. Realizan juegos caminando con un pie 9. Coordina su movimiento al saltar con un pie 10. Realiza el juego de mundo con un pie 11. Equilibra su cuerpo al pararse con su pie 12. Se mantiene firme en 30 segundos con un pie 13. Utiliza sus pies para caminar en línea recta 14. Retrocede caminando por una línea 	Inicio (1) Proceso (2) Logro (3)
			Equilibrio	Camina en puntas luego da saltos con un pie logra pararse con un pie realizando actividades caminando.		

Fuente: Elaboración propia

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica de observación

Para el recojo de la información en el desarrollo de la investigación se utilizará la técnica de la observación.

Según Bernal (2018) Los procedimientos que se utilizan para recolectar información según la naturaleza del trabajo de la investigación puede ser: el cuestionario, entrevista, el análisis de contenido, etc.

4.4.2. Instrumento

Instrumento de evaluación: ficha de observación

Ficha de observación se evalúa la ausencia o presencia de una lista de aspectos con conocimientos, las habilidades del pensamiento, actitudes, aptitudes y psicomotrices, ficha de observación actúa como un mecanismo que se encarga de revisar a la hora de la enseñanza de los indicadores.

Estructura: Las dimensiones que evalúa la conservación de psicomotricidad gruesa son las siguientes:

- a. Coordinación motora gruesa
- b. Equilibrio

Validez y Confiabilidad del instrumento

La validación

Hernández & Fernández & Baptista (2014) consideran que, “La validez es lo que se establece al correlacionar las puntuaciones

resultantes de aplicar el instrumento con las puntuaciones obtenidas. Grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p.200); Se realizó mediante el juicio de expertos, conformados por 3 docentes de la especialidad de Educación con experiencia y formación continua en la especialidad. Las mismas que verificaron la coherencia interna del instrumento, la relación variable, dimensiones, indicadores.

Ficha de instrumento

Datos de información de instrumento

Autor: Galarza Salinas, Mercedes Violeta

Procedencia: Investigación Científica

Aplicación: En estudiantes de la Institución Educativa Particular Continental Americano.

Propósito: Incentivar el nivel de psicomotricidad gruesa.

Tabla 3

Cuadro de expertos

Experto	Intervalo	Categoría
Mgtr. Guissenia Valenzuela Ramírez	1	Validado
Mgtr. Meza Prado Fanny Victoria	1	Validado
Mgtr. Oncebay Mercado Yenni Y.	1	Validado

Fuente: Elaboración propia.

Este tipo de validez enjuicia lo apropiado el instrumento.

La confiabilidad

Hernández & Fernández & Baptista (2014); consideran que, “Se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto produce resultados iguales” (p. 200); Se determinó, mediante prueba de piloteo, en una muestra de 19 estudiantes en la Institución Educativa Particular Continental Americano. Cuyo Alfa de Cronbach fue = 0,826, que evidencia que el instrumento fue confiable.

4.5. Plan de análisis

De acuerdo con Hernández & Fernández & Baptista (2014); después de realizar la codificación de los datos, transferirlos a una matriz, guardarlo en un archivo y tamizado los posibles errores, el investigador procede a su análisis. Por esta razón nos centramos en la interpretación de los resultados empleando los métodos de análisis cuantitativo. Y elegimos los elementos de la estadística se realizó mediante las siguientes acciones:

- a) Se conformaron la muestra de estudios de los niños de 5 años de la sección “Única” con 19 estudiantes con desigual proporción de niños y niñas.
- b) La investigación se realizó en 7 fases:
 - a. Selección de población: Institución Educativa Particular Continental Americano.
 - b. Gestión ante director para permiso para poder realizar el proyecto de investigación.

- c. Gestión ante director para permiso para realizar el permiso de aplicación del proyecto de investigación.
- d. Evaluación a través de la ficha de observación para medir la psicomotricidad gruesa de los estudiantes. La recolección de datos se realizó durante el mes setiembre del 2020.
- e. Procesamiento de la información cuidando de proteger la identidad de los estudiantes participantes en el estudio.
- f. Realizar los procesamientos resultado análisis (Tabla y Figura).

La ficha de observación de la psicomotricidad gruesa se aplicó determinar el desarrollo en la psicomotricidad gruesa a la muestra en estudio. El instrumento presenta 14 ítems, considerándose para la valoración: Inicio, proceso, logro.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 4

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Metodología
¿Cuál es el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Continental Americano Perene - Junín, 2020?	<p>General: Determinar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Continental Americano Perene - Junín, 2020.</p> <p>Específicos: Determinar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en su dimensión coordinación motora gruesa en niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Continental Americano Perene - Junín, 2020. Determinar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en su dimensión equilibrio en niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Continental Americano Perene - Junín, 2020.</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo.</p> <p>Diseño de investigación: No experimental Transeccional.</p> <p>Población: Un total 24 estudiantes de la Institución Educativa Particular Continental Americano.</p> <p>Muestra: Estudiantes 5 años. Con un total de estudiantes de 19.</p> <p>Técnicas e instrumentos de evaluación: Se utilizará la técnica de la observación y el instrumento la ficha observación.</p>

Fuente: Elaboración propia.

4.7. Principios éticos

Todas las fases de la actividad científica deben conducirse en base a los principios de la ética que rigen la investigación en la ULADECH Católica aprobado por Resolución N° 0916-2020-CU- ULADECH Católica:

Protección de la persona: La persona en toda exploración es el fin y no el medio, el grado de protección es necesario, el cual se establecerá de acuerdo al peligro en que infrinjan y la probabilidad de obtener una ayuda. En estas investigaciones trabajamos con personas, donde se respeta su identidad, dignidad humana, la diversidad, la identidad, la confiabilidad y reserva.

Libre participación y derecho a estar informado: Las personas que desarrollen acciones de investigación poseen el derecho a ser informados de las finalidades y propósitos de la investigación, y tener la libre participación, por propia voluntad.

Beneficencia y no-maleficencia: Se debe proteger las personas que participan en las investigaciones. Todo investigador debe tener reglas establecidas como: Maximizar los beneficios, no dañar y reducir los posibles efectos contraproducentes.

Justicia: La cual está referida al derecho de un trato justo y equitativo para las personas que participan en la investigación del proyecto de manera que los riesgos y beneficios se compartan de igual forma para todos.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

La investigación nos permitió determinar la psicomotricidad gruesa en los niños o niñas del nivel inicial. La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Particular Continental Americano “Satélite” Perene año 2020. Para ello se formularon en objetivo general y objetivo específicos:

5.1.1. Respecto al objetivo general: Determinar el nivel del desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Continental Americano Perene - Junín, 2020.

Tabla 5

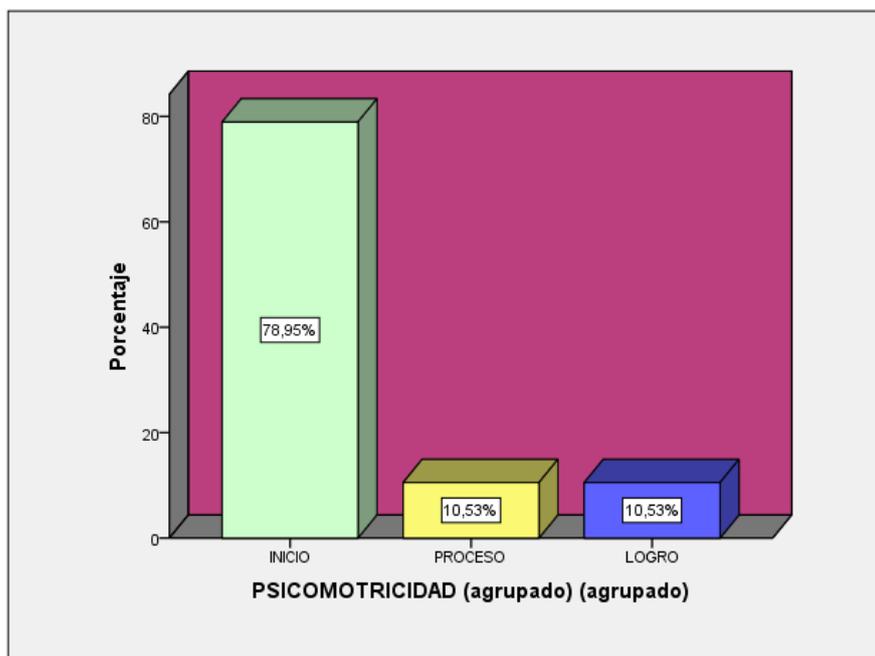
Distribución de la psicomotricidad gruesa

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	15	78,95
Proceso	2	10,53
Logro	2	10,53
Total	19	100,0

Fuente: Ficha de observación, setiembre, 2020.

Figura 1

Resultados de la psicomotricidad gruesa



Fuente: Tabla 5.

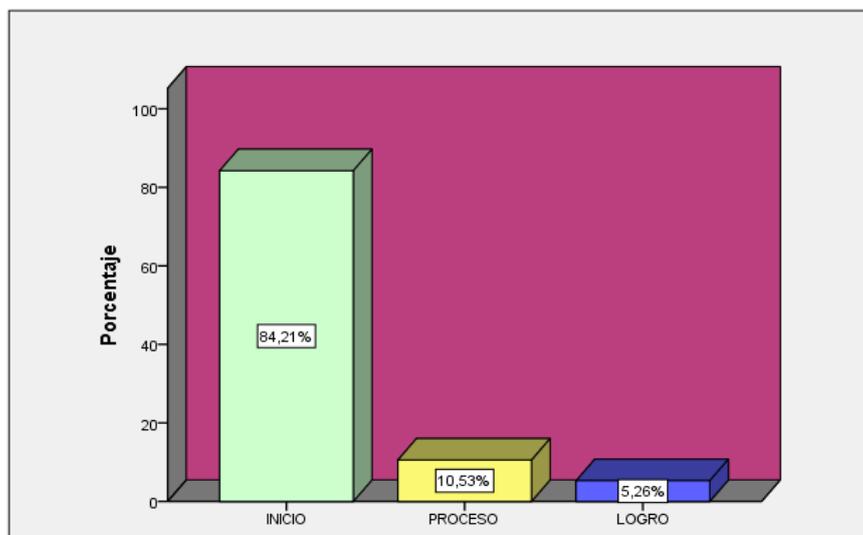
Según los resultados de tabla 5 y figura 1 del total de estudiantes tabulados en la variable psicomotricidad gruesa se observan los siguientes resultados que el 78.95% se encuentra en un nivel de inicio. Se concluye que la mayoría de los estudiantes tiene dificultad en el desarrollo de su coordinación motora y equilibrio al momento de efectuar una actividad o ejercicio.

5.1.2. Respecto al objetivo específico 1: Determinar el nivel del desarrollo de la psicomotricidad gruesa en su dimensión coordinación motora gruesa en niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Continental Americano Perene - Junín, 2020.

Tabla 6*Distribución de la dimensión coordinación motora gruesa*

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	16	84,21
Proceso	2	10,53
Logro	1	5,26
Total	19	100,0

Fuente: Ficha de observación, setiembre, 2020.

Figura 2*Resultados de la dimensión coordinación motora gruesa*

Fuente: Tabla 6.

Según los resultados de tabla 6 y figura 2 del total de los estudiantes tabulados en la variable coordinación motora gruesa se observa los siguientes resultados que el 84,21 % se encuentra en el nivel de inicio. Se concluye que la mayoría de los estudiantes tiene dificultad en el desarrollo de su dimensión coordinación motora efectuar una actividad o ejercicio.

5.1.2. Respecto al objetivo específico 2: Determinar el nivel del desarrollo de la psicomotricidad gruesa en su dimensión equilibrio en niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Continental Americano Perene - Junín, 2020.

Tabla 7

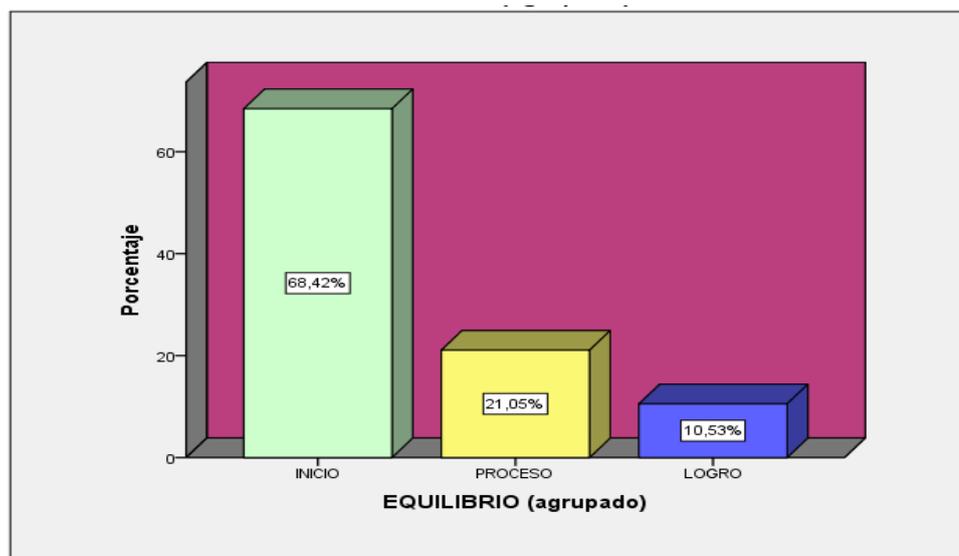
Distribución a la dimensión equilibrio

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	13	68,42
Proceso	4	21,05
Logro	2	10,53
Total	19	100,0

Fuente: Ficha de observación, setiembre, 2020.

Figura 3

Resultados de la dimensión equilibrio



Fuente: Tabla 7.

Según los resultados de tabla 7 y figura 3 del total de los estudiantes tabulados en la dimensión de equilibrio el 68,42 % se encuentra en inicio. Se concluye que la mayoría de los estudiantes tiene dificultad en el desarrollo de su dimensión al momento de efectuar una actividad o ejercicio.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Objetivo 1: Determinar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Continental Americano Perene - Junín, 2020.

Se determina que el nivel de desarrollo de los niños de 5 años en la psicomotricidad gruesa fue del 78,95% (15) se encuentran en el nivel de inicio, es decir que la mayoría no ha desarrollado correctamente la relación entre su coordinación motora y su equilibrio. Según Urrea (2009), “La psicomotricidad gruesa es la unión inseparable entre la función motriz y psíquica del infante, en donde es el movimiento, así como bailar, saltar, correr los que inciden en su desarrollo y expresión”.

En comparación con la investigación de Díaz (2017) en: “Nivel de motricidad gruesa en niños de 5 años de la IEI N° 368 “Angelitos de Jesús”, la cual tuvo como objetivo: Determinar el nivel de motricidad gruesa en los niños de 5 años, en la cual se obtiene que el 94% de niños se encuentran en un nivel de logro esperado en el desarrollo de motricidad gruesa, dándose a notar como es que nuestra investigación se encuentra en un nivel inferior con respecto a la realizada en Comas, de manera que los resultados se contradicen y esto se puede deber a que los docentes no se encuentran capacitados en estrategias para mejorar la motricidad gruesa o incluso en

que el niño no cuenta con el espacio y los materiales adecuados para el desarrollo de la psicomotricidad, también se puede deber a que no se aplican las horas correspondientes a su desarrollo, siendo esta de vital importancia ya que le permite a los niños conectarse con todo su cuerpo y poder experimentar y conocer su entorno desarrollando sus sentidos.

5.2.2. Objetivo 2: Determinar el nivel del desarrollo de la psicomotricidad gruesa en su dimensión coordinación motora gruesa en niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Continental Americano Perene - Junín, 2020.

Se determina que el nivel del desarrollo de la dimensión coordinación motora gruesa en los niños de 5 años fue del 84,21% en un nivel de inicio, dando a conocer que más de la mitad de los niños no pueden realizar movimientos generales grandes. Según Semino (2016), nos dice que esta coordinación es la que hace que el niño haga todos los movimientos grandes, relacionando todas las partes de su cuerpo, hasta que se dé con naturalidad, armonía y soltura la cual va a variar según las edades y al desarrollo de esta misma.

A comparación de Castillo y Vila (2020) en su investigación titulado: “Nivel de coordinación motora gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Santo Domingo de Guzmán”. Tuvo como objetivo general: Determinar el nivel de coordinación motora gruesa en los niños de 4 años, obtuvo como resultado que el 77.78% se encuentra en un nivel alto, contradiciendo a esta investigación en la cual el 84,21% de niños se encuentran en un nivel de inicio, esto debe llamar la atención de docentes y padres de familia, ya que la coordinación motora gruesa es de vital importancia para que los niños puedan

realizar actividades cotidianas, como correr, caminar, escalar, saltar, entre muchos movimientos parciales de las diferentes partes del cuerpo. El déficit del desarrollo de esta capacidad se puede deber a la falta de tiempo otorgado en desarrollarla o la falta de motivación hacia el niño, teniendo en cuenta que existen muchos juegos didácticos que permiten la conexión completa del niño con su cuerpo la rayuela y los bolos.

5.2.3. Determinar el nivel del desarrollo de la psicomotricidad gruesa en su dimensión equilibrio en niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Continental Americano Perene - Junín, 2020.

Se obtiene que el nivel del desarrollo de la dimensión equilibrio fue de inicio con 68,42%, notando que más de la mitad de los niños no logra desarrollar su equilibrio. Según Armijo (2012), “El área motricidad gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. Es aquella relativa a todas las acciones que implican grandes especies musculares en general, se refiere a jaleos de partes grandes de la falange del niño o de toda la cohorte. Así ya que motricidad gruesa incluye bullicios musculares de corvas, brazos, persona, estómago y cual forma encarecer la habitante, deslizarte, sumarse trenza, transcurrir suministrar su equilibrio”.

Comparando con Huarcaya y Rojas (2018) en su investigación titulado: “Nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 435 del distrito de Chíncha Alta-Chíncha”. Tuvo como objetivo general: Establecer el nivel de la motricidad Gruesa en niños y niñas de 4, obtuvo como resultado un 40% se encontraban en un nivel normal inferior e inferior,

teniendo relación con nuestro resultado. Esto puede corresponder a una guía deficiente en el desarrollo psiconeurológico del niño, por la falta de motivación mediante actividades que les permita desarrollar esta capacidad o a que no se le brinda el tiempo necesario según las necesidades de cada niño. Un buen desarrollo de esta influye en el desarrollo de sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales.

VI. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

Se determinó el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Continental Americano Perene - Junín, 2020. Se observó el 78,95% de los estudiantes están en el nivel inicio, la mayoría de los niños presentan dificultades en su desarrollo de su coordinación motora gruesa y equilibrio.

Se determinó el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en su dimensión coordinación motora gruesa en niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Continental Americano Perene - Junín, 2020. Se observa que el 84,21% estudiantes se encuentran en el nivel inicio, la mayoría de los estudiantes tiene dificultad en el desarrollo de su dimensión coordinación motora gruesa al efectuar una actividad o ejercicio de manipular objetos, coger pelotas con dedos, realizar bailes siguiendo ritmos.

Se determinó el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en su dimensión equilibrio en niños de cinco años de la Institución Educativa Continental Americano Perene -Junín, 2020, se observa que el 68,42% de los estudiantes están en el nivel inicio, la mayoría de los estudiantes tiene dificultades en el desarrollo de su dimensión equilibrio al efectuar una actividad de ejercicios como pararse con un pie, retroceder caminando por una línea o caminar en forma recta.

6.2. Recomendaciones:

A la Institución Educativa a sus docentes, la gran importancia de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes, tomen cuenta esta investigación y reflexionen del diagnóstico de la investigación, que en labor pedagógica promuevan la ejecución de actividades significativas, con el apoyo de estrategias innovadoras y lo cual llevara a potenciar la psicomotricidad gruesos en sus dimensiones coordinación motora gruesa y equilibrio.

A los docentes de aula seguir investigando sobre el tema coordinación motora gruesa para poder aplicar una estrategia adecuada en sus actividades de educación física o en otras áreas y también precaver la educación no presencial, que puede afectar en su nueva estrategia.

A los docentes y padres de familia realicen actividades sobre equilibrio, en sus tiempos libres en los cuales deben incentivar más actividades de ejercicios en área educación física, para que puedan tener un buen desarrollo físico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcon Baldeón, D. (2018). El juego y su relación en la estimulación de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (pronoEI) las rosas, ayacucho 2018. [Universidad Católica Los Angeles Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11534>

Armijo Moreta, O. (2017). La Metodología Lúdica En El Proceso De Enseñanza - Aprendizaje De Educación Física De Los Niños Y Niñas De Preparatoria De La Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví [Universidad Técnica De Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25434/1/0200984508%20Odalía%20del%20Rocío%20Armijo%20Moreta.pdf>

Ayala, J. E., Arboleda, R. y Souza, S. (2015). MOTRICIDAD Y ENSEÑANZA: SABERES QUE TRANSITAN EN EL AULA. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 11(2), 177–179. [http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana11\(2\)_8.pdf](http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana11(2)_8.pdf)

Barrenechea Zumaeta, N., & Castillo Figueroa, B. (2015). Psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 2 a 3 años [Doctoral dissertation, UCINF. Facultad de Educación].

<http://repositorio.ugm.cl/bitstream/handle/20.500.12743/2057/CD%20T370.155%20B271.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Berruezo, P. P. (2000). El contenido de la Psicomotricidad. Psicomotricidad: prácticas y conceptos.

<https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>

Bilbao, L., Corres, U., & Urdampilleta, A. (2012). La importancia de la psicomotricidad en la actividad físico-deportiva extraescolar. Revista Digital. Buenos Aires. <http://vfv.efdeportes.com>

Brea, J. L. 2005. “Los Estudios Visuales: Por una epistemología política de la visualidad” en Estudios Visuales. La epistemología de la visualidad en la era de la globalización, Madrid, Akal, pp. 5-14.

Castillo García, M. C., & Vila Avellaneda, G. K. (2020). Nivel de coordinación motora gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Santo Domingo de Guzmán [UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51536/Castillo_GMC-Vila_AGK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

CEDEÑO, Y. T. (2019). Coordinación viso motriz en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 a 4 años. Guía para docentes. [UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL].

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45653/1/BPARV-PEP-19P043.pdf>

Chuqui Flores, J. N., & Diaz Rafael, S. F. (2018). Niveles de Psicomotricidad gruesa en niños de 3 años de la I.E.I N° 051 Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Fátima del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018. [UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27392/ChuquiFJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Córdova Baldeón, I. (2003). El proyecto de investigación cuantitativa. San Marcos.

Díaz, M. d. C. (2017). Nivel De Motricidad Gruesa En Niños De 5 Años De La I.E.I N° 368 “Angelitos De Jesús” Del Distrito De Comas - 2016 [UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1025>

ESTELA, J. S. (2018). El Juego Como Estrategia Para Mejorar La Motricidad Gruesa En Los Niños De 5 Años De La Institución Educativa 401 Frutillo Bajo - Bambamarca [UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO].

http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12423/1286/TL_EstelaRojasJudith.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores, G. C. (2020). Psicomotricidad gruesa en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años. [UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/48964>

González León, T. V., & Sánchez Vega, J. V. (2019). La coordinación viso motriz en el desarrollo intelectual en los niños de 4 a 5 años. [UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/38954>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). Metodología de la investigación. (6a ed.). MCGRAW-HILL. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/4900>

Huarcaya, F. S., & Rojas Felix, L. I. (2018). Nivel De Motricidad Gruesa En Niños Y Niñas De 4 Años Delainstitución Educativa Inicial N°435 Del Distrito De Chincha Alta –Chincha (2018). [UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA]. <https://1library.co/document/z3dnx1my-motricidad-gruesa-institucion-educativa-inicial-distrito-chincha-chincha.html>

Leonor, V., & Vilema, Y. (2018). La coordinación óculo manual y su desarrollo en la pinza digital en los niños y niñas de 5 a 6 años de primero de educación básica de las escuelas públicas José de San Martín, y Flavio Alfaro Cantón Guano, parroquia San Andrés comunidad Uchanchi, y la Silveria durante el periodo de marzo-junio 2018. [UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO].

Llorca, M. (2006). EL juego: recurso básico en psicomotricidad. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y técnicas corporales. Volumen 06. Número 21. https://www.academia.edu/43438290/Revista_psicomotricidad.

Llorca, M., & Vega, A. (1998). Psicomotricidad y globalización del currículum de educación infantil. Archidona (Málaga): Aljibe, 1998.

Mamani, R. F. (2017). Significaciones del juego en el desarrollo de la psicomotricidad en educación inicial (Universidad Mayor de San Andrés). <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/10989/MTRF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Missuina, C., Gaines, R., Soucie, H., y Malean, J. (2006). Parental questions about developmental coordination disorder: A synopsis of current evidence. Paediatr Child Health vol 11 N° 8. <http://dx.doi.org/10.1093/pch/11.8.507>

Murriel, M. E. (2017) Nivel de motricidad fina en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 84 Niña María Del distrito del Callao-2016. [UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/1055>

Páramo Bernal, P. (2018). La Investigación en Ciencias Sociales: Técnicas de recolección de la información (Ebook). Universidad Piloto de Colombia.

Piaget, J. E. A. N. (1980). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Creative Commons Attribution-Share Alike, 3, 1-13.

Poblete, F., Guerra, R., Toro, P., & Cruzat, E. (2016, julio 31). DESARROLLO MOTOR GRUESO EN ESCOLARES DE ZONA URBANA Y RURAL. Revista Horizonte Ciencias De La Actividad Física, 7(1), 59-66.
<http://revistahorizonte.ulagos.cl/index.php/horizonte/article/view/73>

Psicomotricidad y Educación Infantil (9a ed.). (1994). Ed. Cepe.
<https://editorialcepe.es/wp-content/uploads/2010/12/9788478691753.pdf>

Ramírez Mina, R. M. (2019). La psicomotricidad gruesa en niños del segundo ciclo de la Institución “Ingeniería de Carmelita”, Villa María del Triunfo-2019. [UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44812/Ram%c3%adrez_MRM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Robles Yerren, I. S. (2017). Nivel de motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 84 Niña María del distrito del Callao-2016. [UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/1065>

Semino, G. (2016). Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una institución educativa privada del distrito de Castilla-Piura. (Universidad de Piura). <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2603>

Serrabona, J. (2006). La intervención psicomotriz en la escuela. Un programa de actuación psicomotor. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y tácticas corporales, Artículo 22.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3734960>

Uladech, R. (2019) Código de Ética para la Investigación. Versión 002. (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote).
<https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>

Urrea, M. (2009). El desarrollo psicomotor de los niños. Recuperado en:
www.slideshare.net/escuso/desarrollo-psicomotor-en-los-nios

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos


 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
 CHIMBOTE

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

TEMA DE INVESTIGACION: Desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 5 Años de la Institución Educativa Continental Americano de satélite – provincia de Chanchamayo- Región Junín 2020

DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos: Edad.....Indicaciones:
 Marcar con una (x) el resultado que corresponde a la calificación del estudiante

INICIO – PROCESO - LOGRO

DIMENSION	ITEMS DE INDICADOR	C	B	A
Coordinación Motora Gruesa	Manipula objetos con sus manos			
	Realizo movimientos con sus manos según se le indica			
	Da volantines siguiendo indicaciones			
	Realiza bailes siguiendo un ritmo			
	Se apoya con la punta de los dedos en la mesa			
	Coge las pelotas con los dedos			
Equilibrio	Realiza sus actividades con la punta de los pies			
	Realizan juegos caminando con un pie			
	Coordina su movimiento al saltar con un pie			
	Realiza el juego de mundo con un pie			
	Equilibra su cuerpo al pararse con su pie			
	Se mantiene firme en 30 segundos con un pie			
	Utiliza sus pies para caminar en línea recta			
	Retrocede caminando por una línea			

Anexo 2: Evidencias de validación de instrumento




REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
 Facultad de Educación y Humanidades
INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL
EXPERTO

Trabajo de investigación: **DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA CON LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR CONTINENTAL AMERICANO SATELITE - PERENE**

Docente Validador:
 Especialidad: Educación
 Grado Académico: Mg. en educación inicial

DIMENSION	ITEMS DE INDICADOR	Inicio	Proceso	Logro
Coordinación Motora Gruesa	Manipula objetos con sus manos			
	Realizo movimientos con sus manos según se le indica			
	Da volantines siguiendo indicaciones			
	Realiza bailes siguiendo un ritmo			
	Se apoya con la punta de los dedos en la mesa			
	Coge las pelotas con los dedos			
Equilibrio	Realiza sus actividades con la punta de los pies			
	Realizan juegos caminando con un pie			
	Coordina su movimiento al saltar con un pie			
	Realiza el juego de mundo con un pie			
	Equilibra su cuerpo al pararse con su pie			
	Se mantiene firme en 30 segundos con un pie			
	Utiliza sus pies para caminar en línea recta			
	Retrocede caminando por una línea			

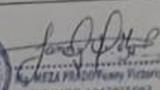
Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

EXPERTO	GRADO ACADEMICO	EVALUACION	
		Ítems	Criterio
Mg. MEZA PRADO Fanny Victoria		14	




FIRMA: _____
 Mg. MEZA PRADO FANNY VICTORIA
 DIRECTORA



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE



Facultad de Educación y Humanidades

INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL
EXPERTO

Trabajo de investigación: **DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA CON LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR CONTINENTAL AMERICANO SATELITE - PERENE**

Docente Validador:

Especialidad: Educación

Grado Académico: Mg. en educación inicial

DIMENSION	ITEMS DE INDICADOR	Inicio	Proceso	Logro
Coordinación Motora Gruesa	Manipula objetos con sus manos			
	Realizo movimientos con sus manos según se le indica			
	Da volantines siguiendo indicaciones			
	Realiza bailes siguiendo un ritmo			
	Se apoya con la punta de los dedos en la mesa			
	Coge las pelotas con los dedos			
Equilibrio	Realiza sus actividades con la punta de los pies			
	Realizan juegos caminando con un pie			
	Coordina su movimiento al saltar con un pie			
	Realiza el juego de mundo con un pie			
	Equilibra su cuerpo al pararse con su pie			
	Se mantiene firme en 30 segundos con un pie			
	Utiliza sus pies para caminar en línea recta			
	Retrocede caminando por una línea			

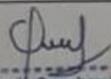
Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

EXPERTO	GRADO ACADEMICO	EVALUACION	
		Items	Criterio
Mg. ORICEBAY MERCADO Yenny Y.		14	


 Mg. Yenny Y. Oricebay Mercado
 D.N. N° 43977693
 DIRECTORA

Firma _____



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE



Facultad de Educación y Humanidades

INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL
EXPERTO

Trabajo de Investigación: **DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA CON LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CONTINENTAL AMERICANO SATELITE - PERENE**

Docente Validador:

Especialidad: Educación

DIMENSION	ITEMS DE INDICADOR	Inicio	Proceso	Logro	Grado
Coordinación Motora Gruesa	Manipula objetos con sus manos				
	Realizo movimientos con sus manos según se le indica				
	Da volantes siguiendo indicaciones				
	Realiza bailes siguiendo un ritmo				
	Se apoya con la punta de los dedos en la mesa				
	Coge las pelotas con los dedos				
Equilibrio	Realiza sus actividades con la punta de los pies				
	Realizan juegos caminando con un pie				
	Coordina su movimiento al saltar con un pie				
	Realiza el juego de mundo con un pie				
	Equilibra su cuerpo al pararse con su pie				
	Se mantiene firme en 30 segundos con un pie				
	Utiliza sus pies para caminar en línea recta				
	Retrocede caminando por una línea				

Académico: Mg. en educación inicial

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

EXPERTO	GRADO ACADÉMICO	EVALUACION	
		Ítems	Criterio
Mg. VALENZUELA RAMIREZ Guissenia		14	



[Firma]
Mg. Catherine Valenzuela Ramirez
C.I. 104510000

Firma _____

Anexo 3: Evidencia de trámite de recolección de datos

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"


 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
 CHIMBOTE

**UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE
CHIBOTE**

CARTA N° 001 – 2020 - ULADECH - FILIAL - SATIPO

SEÑOR: MIGUEL AQUINO QUISPE (director de la I.E.P CONTINENTAL AMERICANO, de la Provincia de Chanchamayo Departamento de Junín)

PRESENTE: Estimado Director de la Institución Educativa Continental American, Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole mi cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la alumna Mercedes Galarza Salinas con código: 3007181169 estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de Investigación, "Desarrollo de la Psicomotricidad Gruesa en los Niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Continental Americano Satélite – Perene 2020". Es por ello que acudo a usted solicitando permiso para poder iniciar la recolección de datos e información mediante una FICHA DE OBSERVACIÓN aplicada a los niños donde se evaluara el beneficio del desarrollo de la creatividad. Toda la información que se obtenga de los análisis será CONFIDENCIAL y el nombre de los niños será mantenido en RESERVA absoluta, una vez recaudada y evaluada la información los resultados serán dados a conocer para que se sepa cómo han sido evaluados sus niños, por ello sólo los investigadores y el comité de ética podrán tener acceso a esta información, siendo guardada en una base de datos protegidas con contraseñas. Cabe resaltar que el nombre del niño no será expuesto en ningún informe.



 DIRECTOR
DIRECTORA: MIGUEL AQUINO QUISPE
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
 PROVINCIA DE CHANCHAMAYO

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS DOCENTE
 TUTORA DE TALLER DE INVESTIGACIÓN II
 ULADECH CATOLICA FILIAL-SATIPO

Anexo 3: Formato de consentimiento informado

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: "Desarrollo de la Psicomotricidad Gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Continental americano de Perene- Chanchamayo 2020"
Investigador (a): Galarza Salinas Mercedes

Propósito del estudio:
Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado "Desarrollo de la Psicomotricidad Gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Continental americano de Perene- Chanchamayo 2020"
Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote
Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)
Nuestro proyecto tiene como fundamento a que el niño tiende a desarrollar su psicomotricidad motora mediante ejercicio de manos pies o cuerpo

Procedimientos:
Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. se llegara a realizar los instrumento de evaluación
2. se validara los datos de instrumento de evaluación
3. se dará los resultados

Riesgos (Si aplica)
Describir brevemente los riesgos de la investigación
La investigación es de tipo cuantitativo, así como se recogerá la información necesaria para analizar y describir el Desarrollo de la Psicomotricidad Gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Continental americano de Perene- Chanchamayo 2020 y no habrá ningún riesgo

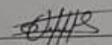
Beneficios:
que se podrá obtener datos estadísticos sobre Desarrollo de la Psicomotricidad Gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Continental americano de Perene- Chanchamayo 2020 esto les ayudara a ala docente que sepa en qué nivel se encuentra su estudiante

Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:
Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio

Derechos del participante:
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 952591343
Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo
Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO
Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento



 Nombres y Apellidos
 Participante

 Fecha y Hora

 Nombres y Apellidos
 Investigador

 Fecha y Hora