



**UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ANSIEDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHINCHA, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

SANTOS CORTEZ, JANELLA MARICIELO

ORCID: 0000-0003-1480-8943

ASESOR

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE – PERÚ

2021

Equipo de trabajo

Autora

Santos Cortez, Janella Maricielo

ORCID: 0000-0003-1480-8943

Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Estudiante De Pregrado,
Chimbote, Perú

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Cucho Hidalgo, Yazmin de Fátima

ORCID: 0000-0002-0508-160X

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Nuñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Mgtr. Yazmín de Fátima Cucho Hidalgo

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Nuñez

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

Agradecimiento

Primero agradecer a Dios que me dio mucha Fortaleza y sabiduría, A mis Padres, que desde pequeña me enseñaron a valorar todo en esta vida, a todos mis seres queridos por ser el motor en mi camino universitario y gracias a ello poder superar tantos obstáculos que se me han presentado durante este largo camino, Agradezco por ese inmenso apoyo a mi Novio Cesar, mis Hermanos y a ti hermano Ider por ser mi admiración y mi tío Miguel que me motivo y me ayudó mucho a no rendirme en estudiar, También a nuestros asesores por el compromiso y paciencia brindada durante todo el desarrollo de esta Investigación.

Dedicatoria

A todos los docentes que nos han acompañado a lo largo de la carrera, por sus conocimientos, su compromiso, los cuáles nos han ayudado a llegar a este punto. A mi querida Magister y amiga que está en el cielo Carla Chinarro Reyes.

Resumen

En la siguiente investigación de “Ansiedad en los estudiantes universitarios de una Universidad privada de Chíncha, 2020”, tiene como objetivo general Determinar El Nivel de Ansiedad en los estudiantes universitarios de una universidad privada de Chíncha, 2020, su estudio es Descriptivo simple. Con un diseño no experimental, donde los estudiantes universitarios eran 60 y los evaluados para la muestra fueron 30, donde se utilizó el instrumento para medir la Ansiedad el test del ZUNG donde se realizó una encuesta, que fue adaptado los 20 ítems donde los resultados fueron de Estudiantes poseen nivel de ansiedad leve o moderado 73,3 % y nivel Intenso 3,3 %, donde eso quiere decir que los estudiantes un 70 % son síntomas de preocupaciones diarias que siente un estudiante ante alguna tarea o examen en el año. El nivel específico donde se conocen que el nivel de Ansiedad en los estudiantes Femeninas universitarias de una universidad privada de Chíncha, 2020. Nivel normal 12,5 %, nivel leve 75,0 % y nivel Intenso 12,5 % donde se conocen que el nivel de ansiedad en los estudiantes varones universitarios de una universidad privada de Chíncha, 2020. nivel normal 27,3 %, nivel leve 72,7% Para finalizar los análisis y Procesamiento de los resultados fueron realizados por un programa SPSS V25.

Palabras claves: Ansiedad, Estudiantes, Universitarios

Abstract

In the following investigation of "Anxiety in university students of a private University of Chincha, 2020", the problem is what is the level of Anxiety in university students, Its general objective is to determine the level of anxiety in university students of a university Privada de chincha, 2020, his study is Simple Descriptive. With a non-experimental design, where the university students were 60 and those evaluated for the sample were 30, where the instrument to measure Anxiety was used the ZUNG test where a survey was carried out, which was adapted to the 20 items, Where the results were of Students have a mild or moderate level of anxiety 73.3% and Intense level 3.3%, where that means that 70% students are symptoms of daily worries that a student feels before some task or exam year. The specific level where the level of Anxiety in female university students of a private university in Chincha is known, 2020. Normal level 12.5%, mild level 75.0% and Intense level 12.5%. Where it is known that the level of anxiety in male university students from a private university in Chincha, 2020. normal level 27.3%, mild level 72.7% To finalize the analysis and processing of the results, they were carried out by a SPSS V25 program.

Keywords: Anxiety Level, College Students

Índice de contenido

Equipo de trabajo	1
Jurado evaluador	2
Agradecimiento	3
Dedicatoria	4
Resumen	5
Abstract	6
Índice de tablas	9
Índice de figuras	10
Introducción	11
1. Revisión de la literatura	17
1.1 Antecedentes	17
1.1.1. Internacional	17
1.1.2. Nacional	19
1.2. Bases Teóricas de la investigación	21
1.2.1. Ansiedad	21
1.2.2. Teorías de la Ansiedad	21
1.2.3. Tipos de Ansiedad	23
2. Método	25
2.1. tipo de Investigación	25
2.3. Diseño de la investigación	25

2.4.	Universo, población y muestra	25
2.5.	Operacionalización de variables	26
2.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
2.6.1.	Técnica	26
2.6.2.	Instrumento	27
2.7.	Plan de análisis	27
3.	Resultados	28
3.1.	Resultados	28
3.2	Discusión	32
4.	Conclusiones	34
	Referencias	35
	Apéndice	38
	Apéndice A. Instrumentos de evaluación	38
	Apéndice B. Consentimiento informado	39
	Apéndice C. Cronograma de actividades	40
	Apéndice D. Presupuesto	41
	Apéndice E. Ficha Técnica del instrumento de evaluación	42
	Apéndice F. Declaración jurada	45
	Apéndice G. Matriz de consistencia	46

Índice de tablas

Tabla 1	28
Tabla 2	29
Tabla 3	30
Tabla 4	31

Índice de figuras

Figura 1.....	28
Figura 3.....	30
Figura 4.....	31

Introducción

El siguiente proyecto de investigación se realizó en la universidad de Chincha, 2020. Con la finalidad de Evaluar la Ansiedad en estudiantes universitarios de una universidad privada de chincha. Que nos Pretende dar a conocer sobre la ansiedad en los estudiantes universitarios de chincha, 2020

En la Actualidad Los Jóvenes estudiantes se encuentran en una etapa de sus vida en donde a traviesan los jóvenes “se encuentran en una etapa en donde a traviesan un proceso de adaptación ante un nuevo estímulo o un cambio en su vida en este caso nos enfocaremos en el proceso de un grupos de estudiantes universitarios, por lo cual son los más probables de sufrir o padecer de esta enfermedad la ansiedad ante las situaciones que pasen como un examen, exposiciones, grupo sociales, presión social y los trabajos académicos”. (Gonzales, 2017)

La ansiedad es un síntoma de preocupación que cualquiera puede padecer sin embargo si es excesiva y continua es difícil de controlar ya que interfiere de manera significativa y negativa en nuestra vida, en las actividades diarias y puede ser signos de un trastorno más grave los Jóvenes estudiantes universitarios, están en un proceso de adaptación, en las cuales pasan diversas situaciones al día. Por eso es importante asimilar de manera correcta las estrategias de afrontar las situaciones negativas que pasan en transcurso de su vida. Así podemos evitar la ansiedad de una manera perseverante y que no interrumpa la vida del joven estudiante donde pueda construir un estilo de Vida saludable. La ansiedad tiene diversas alteraciones emocionales “entre las que se incluye la ansiedad, han sido objeto de estudio para diferentes ramas de la psicología en el contexto Educativo, y de forma intensa en relación con la realización de exámenes, Rendimiento académico y pruebas de evaluación de conocimiento

Sin embargo, no parece haberse prestado suficiente atención”. Sabemos que la Ansiedad se define como un estado donde se diferencia por un incremento de las perspectivas ante las necesidades fisiológicas en el organismo incrementa la sudoración en el cuerpo el aspecto fisiológico. Donde el organismo se presenta con estos síntomas en el cuerpo de la persona también se eleva el nivel de angustia y miedo.

Esta Problemática ira aumentando cada día en los estudiantes universitarios ya que sabemos que la ansiedad, lo quieren ver como algo normal en las personas, pero en cambio en un estudiante se refleja cuando realiza alguna actividad, por ejemplo. Un trabajo de exposición, un trabajo de investigación, los trabajos en grupos los exámenes, Los proyectos, en algunos casos zona afectados algunos estudiantes debido a que le cuesta realizar las actividades

La dicha de conocer y realizar la investigación surge debido a la necesidad de descubrir cuantos estudiantes sufren de ansiedad y, como la ansiedad puede perjudicar a los estudiantes universitarios, en sus estudios o vida personal, ya que podemos apreciar los síntomas en las estudiantes como la angustia, mareos, fatiga impaciencia.

La Ansiedad “es una emoción Natural del ser humano, que se puede transmitir de dos formas de manera adaptativa y manera desadaptativa, cuando nos referimos de la Ansiedad adaptativa, nos dice que es algo saludable algo aceptado en el ser humano es una respuesta inmediata frente a un estímulo que causa temor, La ansiedad se trabaja de manera transitoria” (Rojas,2014)

Por el motivo esta investigación busca investigar sobre estas variables, la ansiedad en los estudiantes de chincha 2020, dichas estudiantes se beneficiarán con los resultados de esta investigación, ya que con las conclusiones y la recomendación del presente proyecto se podrá definir la ayuda psicológica que necesitan las jóvenes estudiantes.

En cuanto al nivel mundial 264 millones de personas sufren de este trastorno de Ansiedad, a la cual tiene un porcentaje del 15 %, según los factores que fueron revelados por organización Mundial de salud (OMS)

En el mundo la población que padecen de este trastorno, solo lo perciben un 41,3 % lo casos de necesidad para recibir tratamientos sobre esta enfermedad, ya que la ansiedad cuando este trastorno esta con otra enfermedad, depresión o bipolar con otros tipos de trastorno se reduce un porcentaje de 26,3%, siguiendo el caso los sistemas de salud sobre la atención de esta enfermedad bajan un poco y las terapias, tratamientos solo lo reciben un tercio de la población, en Estados Unidos tiene un

nivel muy alto de tratamiento su interés por este trastorno es de suma importancia, donde sus tasas de tratamiento son considerables. (OMS)

En el continente latinoamericano se conoce que el porcentaje de la población equivale a un 7,7 % en las mujeres sufre de ansiedad, mientras que en los hombres sufren de un 3.5 %, en Brasil es el país con más caso frecuente de Ansiedad que sufre su población con un 9,3 %, seguido con esta enfermedad Paraguay ocupada el segundo lugar con un porcentaje 7,6 %, Chile 6,5 %, Uruguay 6,4, Argentina 6,3 %, Cuba 6,1 y Colombia con 5,8 %

Los Estudios realizados por (EESM 2018) Nos dan a conocer un promedio anualmente del 20,7 % de una población mayor de 12 años padecen de este trastorno y según los estudios las prevalencias en cada año con un promedio alto están en la ciudad de Iquitos, Tumbes, Pucallpa y Puno, se realizó un estudio en las zonas rurales del País con una prevalencia de 10,4 % siendo la mayor la zona rural de Lima

En el Perú las ciudades con problemas de salud mental son Depresión, Ansiedad, alcohol y la violencia familiar, el trastorno de Ansiedad en Lima y Callao una prevalencia de vida es de 25,3 % en la población general y de 18,4 % a los 6 meses en población en

En las universidades y en particular la facultad de salud Medicina, el nivel también es Alto de 17,4 % en la universidad Nacional Mayor de San Marco, 18, 31 % en la universidad San Martín de Porres, 11,22% en la universidad Peruana Cayetano Heredia, Estos porcentajes son relevantes.

Las encuestas que se Realizaron fuera de Lima con un porcentaje de 26,5 % en el Departamento de Ayacucho el porcentaje es de un nivel de 26,0 % y también la ciudad de Puerto Maldonado muestra un porcentaje de nivel de ansiedad de 25,4%.

El (Ministerio de Salud) nos informa que el 7 % de la población padece de ansiedad en general y la Lima Metropolitana es con mayor prevalencia. Que la mayoría de persona se siente tensa, o sufren de insomnio y otros síntomas. Que se va más común en los jóvenes estudiantes, Es por ello que la siguiente investigación que tiene como propósito ¿Cuál es el nivel de Ansiedad en los estudiantes universitarios de una universidad privada de Chíncha, 2020? es por eso que se ha planteado el objetivo general.

- Determinar el nivel de Ansiedad en los estudiantes universitarios, de una universidad privada de Chíncha, 2020.

Así mismo también se planteó los objetivos Específicos, que nos ayudara a conocer con más profundidad los Niveles de Ansiedad que presentan los estudiantes de la universidad privada de Chíncha, 2020

- Identificar el nivel de ansiedad según la edad en los estudiantes universitarios de una universidad privada de, Chíncha 2020
- Identificar el nivel de ansiedad según la Prevalencia de sexo en los estudiantes universitarios de una universidad privada de, Chíncha 2020
- Identificar el tipo de familia en los estudiantes universitarios de una universidad privada de, Chíncha 2020

Podemos decir que el siguiente proyecto Justifica su estudio de manera teórica,

La presente investigación contribuye con la finalidad de conocer la realidad del problema de los estudiantes universitarios de una universidad privada de chincha, la cual la variable de la investigación es Ansiedad, que esto servirá de antecedente para una futura investigación para así tomar en cuenta si el nivel de ansiedad que sufren, es la causa o problemática en su vida diaria o universitaria.

A nivel Practico el estudio tiene como finalidad entregar los resultados de esta investigación con el propósito de identificar a través de resultados obtenidos, donde la Ansiedad en los 30 jóvenes estudiantes donde será detectado los futuros problemas de Ansiedad en los estudiantes universitarios su desarrollo personal y social, previniendo el impacto de futuro trastorno.

A nivel social El resultado del estudio servirá de forma práctica, permitiendo el desarrollo de estrategias tanto psicológicas con el propósito de diseñar programas promocionales y preventivos competentes con el objetivo de mitigar los niveles de ansiedad para el beneficio del desarrollo integral de los estudiantes universitarios.

A nivel Metodológico se espera que la siguiente investigación a futuro sirva para que los estudiantes, padres de familia, profesores y el personal administrativo de las universidades realicen estrategias y prevención para poder ayudar a manejar este trastorno.

Para determinar los resultados de la presente investigación se planteó medir el nivel de Ansiedad en estudiantes universitarios, de una universidad privada de chincha, 2020, utilizando para medir la Ansiedad el test del ZUNG donde se realizó una encuesta, que fue adaptado los 20 ítems, que los resultados de validez del constructo fue por el método de análisis de ítem-test, encontrando significativos y moderados su confiabilidad y validez, fueron validos En nuestro país por (Astocondor 2001) en la tesis

“Estudio exploratorio sobre Ansiedad y depresión en un grupo de pobladores de una comunidad Nativa”

Los resultados del objetivo general, Determinar el nivel de Ansiedad en los estudiantes universitarios de una universidad privada de chincha, 2020 donde (30) Estudiantes poseen nivel de ansiedad Mínima 21% y nivel Moderado 5%

Los objetivos específicos donde Identificar el nivel de Ansiedad según la edad de los estudiantes universitarios de una universidad Privada de chincha, 2020. los limites normales en un 6,7% según la edad de 18 años, mientras los estudiantes de 19 Ansiedad mínima 10,0 % mientras los estudiantes de 20 años poseen nivel de Ansiedad mínima 16,7%.

Identificar el nivel de ansiedad según la Prevalencia de sexo en los estudiantes universitarios de una universidad privada de, chincha 2020 según el sexo masculino, mientras el 13,3% presentan ansiedad moderada según el mismo sexo y el 23,3% presentan ansiedad mínima según el sexo femenino.

Identificar el tipo de familia en los estudiantes universitarios de una universidad privada de, chincha 2020 poseen nivel de ansiedad mínima según el tipo de familia extensa en un 23,3%, mientras el 16,7% según el tipo de familia monoparental y el 30% según el tipo de familia nuclear

1. Revisión de la literatura

1.1 Antecedentes

1.1.1. *Internacional*

Diociaiuti (2015) “La Ansiedad ante exámenes finales en estudiantes universitarios de primer año en la Licenciatura en Psicología de la Universidad Abierta Interamericana”. Tuvo como objetivo describir el nivel de ansiedad y la frecuencia de aparición de dichas dimensiones en estudiantes de primer año en licenciatura en Psicología de la Universidad Abierta Interamericana, Sede Regional Rosario. Con una muestra de 30 estudiantes”. “El instrumento que se utilizó es la Adaptación Argentina del Inventario Alemán de Ansiedad frente a los exámenes (GTAI - AR). Los resultados manifiestan una Alta presencia de Ansiedad ante Exámenes en un 36,6% de la muestra, siendo la dimensión de Preocupación la más frecuente; es decir, la anticipación de las consecuencias de posibles resultados negativos”. “La conclusión se puede afirmar que los objetivos que fueron planteados para guiar este trabajo se lograron positivamente; en primer lugar, el análisis de la dimensión Emocionalidad, que corresponde a la percepción de la activación fisiológica producto de la ansiedad, como segunda más frecuente luego de la dimensión Preocupación, un 54.58% de las repuestas de los integrantes de la muestra refiere experimentar estas reacciones entre” “frecuente y siempre”. “En segundo lugar se planteó el objetivo relativo a la frecuencia de las 13 dimensiones Cognitivas de la ansiedad frente a los exámenes donde se halló que el 36.11% indican que se experimentan” “A veces” o “Pocas” ocasiones y un 35.56% indica que se experimentan “A veces”. “En tercer lugar se planteó la evaluación de la dimensión Falta de Confianza esta dimensión es la que menor presencia tiene ya que el 1.67% apunta a la experiencia” “Siempre”, “mientras que el 44.44% refiere experimentarla” “A veces” y 30.56% “Poco” y 15%” Nunca”.

Cedeño (2013) “El objetivo general es la elaboración y validación de un Cuestionario de Ansiedad Frente a los Exámenes Universitarios CAFEU de Grandes a nivel cognitivo, fisiológico y conductual”. Se trabajó con una muestra de 138 estudiantes de la carrera de Arquitectura”. “El instrumento utilizado fue el Cuestionario para medir la ansiedad ante los exámenes”. “Los resultados evidencian que el 47.1% de los estudiantes presentan un nivel bajo de ansiedad ante los exámenes, sin embargo, las mujeres presentan un nivel de ansiedad más alto que los hombres; los estudiantes situados en el grupo de edad 21-23 presentan un nivel de ansiedad más alta que los otros grupos y el 4,3% de los estudiantes están en riesgo académico debido a la presencia de ansiedad ante los exámenes. En conclusión, la mayoría de los estudiantes de la carrera de Arquitectura presentan niveles de ansiedad bajos. Sin embargo, las mujeres muestran un nivel de ansiedad más alto que los hombres. Los estudiantes situados en el grupo de edad 21-23 presentan un nivel de ansiedad más alta que los otros grupos. El 4,3% de los estudiantes están en riesgo académico debido a la presencia de ansiedad ante los exámenes”.

Perilla y Salinas (2014) “Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología determinaron la relación entre procrastinación y ansiedad-rasgo. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes de psicología entre los 18 y 37 años de edad, de los cuales fueron 73 mujeres y 27 hombres de la ciudad de Bogotá Colombia. Se emplearon la Escala de Procrastinación Académica y el IDARE”. “Se encontró en los resultados que presentaron una correlación positiva ($r=0.239$ y $p<0.05$). Se concluyó que los agentes sociodemográficos no son indicadores de riesgo para pronosticar la presencia de conductas procrastinadoras. En cambio, la ansiedad-rasgo, es un factor que sí se presente procrastinación académica”.

1.1.2. Nacional

Barreto (2015) “Relajación en estados de ansiedad y procrastinación en ingresantes a la facultad de ciencias sociales 2015, en la Universidad Nacional de Tumbes”. Investigación de tipo cuasi experimental con pre prueba, post prueba, grupo control y grupo experimental”. “El objeto fue determinar los resultados de un programa de relajación en estados de ansiedad y procrastinación en los estudiantes evaluados”. “Fue una muestra del tipo estratificada, constituida por 179 ingresantes a las escuelas profesionales de Psicología” (52), Educación (23), Ciencias de la Comunicación (44) y Gestión en Hotelería y Turismo (60), los que se dividieron en un grupo experimental y un grupo control. se les tomó (IDARE) y escala de procrastinación académica (Busko, 1998) antes y luego de la aplicación de un programa de relajación para evaluar sus efectos” (MEBE. Autora: Marilú Elena Barreto Espinoza, 2015). 28 “El registro de los eventos se hizo aplicando un programa de intervención de diez sesiones, para luego valorar los cambios conseguidos por los sujetos en las variables de estudio. En los resultados se comprobó que variaron significativamente entre los grupos control y experimental, así como también en las mediciones antes y después”. “Se determinó que el programa de relajación amoldado para los estudiantes surge efectos positivos y se logró disminuir de manera significativa los estados de ansiedad y procrastinación. Respecto de la variable ansiedad, se comprobó que los varones tienen un nivel de ansiedad de 66,6% medio, alto, muy alto semejante al de las mujeres” 66,1%

Vallejos (2015) “Procrastinación académica y ansiedad frente a las evaluaciones determinó la relación que existe entre la procrastinación académica y la ansiedad ante las evaluaciones. La muestra fueron 130 estudiantes de una universidad privada de Lima. Se empleó la Escala de Procrastinación Académica y la Escala de Reacción ante las Evaluaciones”. “Los resultados obtenidos en la escala de procrastinación académica fueron en la escala global de razones para procrastinar (56.9%); en la escala de reacción ante las evaluaciones se encontró que la mayoría de los estudiantes (64.6%) obtuvo puntuaciones dentro del promedio; asimismo, la subescala en la que se obtuvo las mayores puntuaciones (28.62%) es la de pensamientos negativos antes o durante la evaluación. Se concluyó que existe relación entre la procrastinación académica y la ansiedad ante las evaluaciones, en especial con los pensamientos negativos y pensamientos distractores antes y durante las evaluaciones”.

Chávez, (2015) “Procrastinación crónica y ansiedad estado-rasgo en una muestra de 118 estudiantes universitarios de una universidad particular de Lima. La evaluación de la Procrastinación se llevó a cabo con el Inventario de Procrastinación para Adultos, la Escala de Procrastinación General y el Cuestionario de Procrastinación en la Toma de Decisiones; para la Ansiedad se utilizaron las escalas Ansiedad-Estado y Ansiedad-Rasgo” (IDARE). “Los resultados revelaron asociaciones fuertes y significativas entre Ansiedad Rasgo Estado y procrastinación crónica. Asimismo, se hallaron diferencias en las escalas de Ansiedad Estado y Rasgo en función de las variables sexo y trabajo, siendo las mujeres y quienes no trabajan aquellos que presentan puntuaciones más Altas”.

1.2. Bases teóricas de la Investigación

1.2.1 Ansiedad

La ansiedad es un trastorno de alteración de salud mental, donde la persona presenta unos sentimientos estado de miedo, inquietud y inquietud, si no es controlado puede durar por mucho tiempo y esto puede empeorar, el ser humano puede sentirse ansioso cuando se enfrenta a situaciones inesperadas como la entrevista de un trabajo etc. Las personas que sufren de ansiedad el miedo que sienten no es temporal si no algo constante que emocionalmente no se sienten bien. Estos sentimientos de la Ansiedad interfieren siempre en las actividades que se realiza a diarios.

Los factores de Riesgo en la Ansiedad pueden empeorar a trastornos mentales o físicos, que va de la mano con la depresión, las personas que sufren de depresión también em algún caso sufren de Ansiedad, problemas para dormir, Aislamiento social, Problemas digestivos un profundo dolor de cabeza o abusar de sustancias Toxicas

Los síntomas más comunes de Ansiedad en las personas son:

- Sudoración
- Temblores
- Respiración agitada
- Cansancio
- Nerviosismo
- Problemas en la concentración

1.2.1.1. **Teoría de la Ansiedad.** “Según Brower y Beck tienen en común que ambos creen que, en los pacientes con algún trastorno de ansiedad, debe existir una estructura cognitiva disfuncional que los lleva a producir ciertos sesgos en todos los aspectos del procesamiento de la información. Desarrollaron su teoría pensando más en la depresión que en la ansiedad”.

Así, para Beck hay un esquema cognitivo poco adaptativo que mantiene elevada la ansiedad al ser aplicada para analizar e interpretar la realidad. Sin embargo, los motivos de por qué se mantiene la prevalencia de un determinado modo no se explica suficientemente.

Teoría de Bower.” Las emociones se encuentran representadas en la memoria en forma de unidades o nodos, en forma de red asociativa (red semántica) Los nodos están relacionados con otros tipos de información: situaciones relevantes para facilitar la emoción, reacciones viscerales, recuerdos de eventos agradables o desagradables”, etc.

La activación de un nodo emocional facilita la accesibilidad al material congruente con el estado de ánimo (hipótesis de congruencia del estado de ánimo).

Ansiedad según el DSM V. Se ha “tomado como referencia la clasificación de los trastornos de ansiedad que constan en el DSM V, como una información pertinente y actualizada. Según refiere American Psychiatric Association”- (2014), “El diagnóstico del DSM-5, se administra en el momento oportuno que padece la persona, tomando nota los datos” “anteriores (diagnósticos), de su estado de recuperación, identificando precisamente como son. Entre los trastornos de ansiedad que constan en el manual de diagnóstico” clínico (DSM V) Kerlinger y Lee (2002).

1.2.1.2. Medición de la Ansiedad. “Escala de ansiedad de Zung Según Buenaño (2012) la escala de ansiedad fue diseñada por Zung en 1971 con objeto de disponer de un instrumento que permitiera la comparación de casos y datos significativos de pacientes con ansiedad. Según su autor, debería permitir el seguimiento, cuantificar los síntomas, ser corta y simple y estar disponible en dos formatos. En realidad, se trata de dos escalas, una, la que aquí reproducimos, heteroadministrada (Anxiety Status Inventory) (ASI) y otra autoadministrada (Self-rating Anxiety Scale) (SAS) Las 2 escalas constan de los mismos 20 ítems, pero adaptados a la forma de administración de cada una. 5 hacen referencia a síntomas afectivos y 15 a síntomas somáticos de ansiedad. A partir de ahora haremos referencia a la ASI que es la que presentamos en este programa. Los ítems deben ser valorados” por el examinador en una

entrevista con el paciente y “utilizando tanto las observaciones clínicas como la información aportada por el paciente. Las preguntas deben hacer referencia a un periodo anterior de una semana, con objeto de estandarizar los datos. Cada ítem debe valorarse de forma independiente, como una unidad, para intentar evitar el efecto “halo”. Cada puntuación debería ser el promedio de un amplio rango de respuestas observadas u obtenidas y no necesariamente la máxima severidad”.

Las “respuestas son cuantificadas mediante una escala de cuatro puntos (1 a 4) en función de la intensidad, duración y frecuencia de los síntomas. Confiabilidad: Los coeficientes de correlación fueron estudiados por Zung es de 0.66. Normas: El Zung es un test estandarizado que tiene normas elaboradas en percentiles, tanto para la evaluación de la ansiedad (EAA) como para la medición de la depresión. El test de Zung baremado permite medir el grado sintomatológico de los evaluados y ubicarlos en las categorías de ansiedad” (EAA):

- No Hay Ansiedad Presente.
- Ansiedad Mínima A Moderada.
- Ansiedad Marcada A Severa.
- Ansiedad En Grado Máximo.

1.2.1.3. Tipos de Ansiedad.

1.2.2. Trastorno de ansiedad generalizada

En la Ansiedad Generalizada presenta miedo a poder socializar en público, no es una ansiedad tan intensidad, sueles más preocuparse por cualquier situación.

1.2.3. Trastorno de pánico

Se conoce por los ataques de pánico que presenta al extremo es un trastorno que provoca mucho sufrimiento y malestares, La persona sufre una crisis de Pánico presenta temor y Angustia.

1.2.4. Trastorno Obsesivo-Compulsivo

Presenta pensamientos negativos, se obsesiona a cosas comunes como tener miedo

a contagiarse por una enfermedad o por unos gérmenes. Lo cual le lleve a cabo a realizar siempre las mismas cosas diarias por el temor que siente.

1.2.5. Trastorno por Estrés Postraumático (TEPT)

Aquí este trastorno, la persona ha sufrido una situación castra trófica en su vida, como un desastre Natural, violencia física o abuso sexual, aquí la persona teme mucho que su vida corra peligro, siempre recueras las malas situaciones no pudiendo dormir o tener pesadillas.

1.2.6. Fobia social

Aquí presenta un miedo a socializar o estar rodeado por personas. La persona teme estar en un lugar publica teme ser juzgado por los demás, no experimenta estar rodeada de mucha altitud, porque presenta un pánico.

1.2.7. Agorafobia

Esto ocurre por el aumento de Preocupaciones, este trastorno entra en un pánico de miedo, A punto que la persona pierda la consciencia en los espacios públicos, siente un miedo profundo por todo lo que le rodea, con síntomas falta de Aire, Nauseas y Palpitaciones.

1.2.8. Fobia específica

Este Tipo de Fobia Especifica presenta un miedo a cosas concretas, hay ciertas personas que temen ver insectos, sangre, animales o también a los espacios reducidos, las personas presentan síntomas de palpitaciones. También miedo a las alturas, Aviones o algunas enfermedades y otros fenómenos.

2. Método

2.1.El tipo de la investigación.:

El estudio fue Simple, porque busca aportar conocimientos Teóricos es del enfoque cuantitativo porque utilizan la muestra, la recolección y el análisis de datos como datos numéricos. (Fernández y Baptista ,2014).

2.2.Nivel de investigación

El nivel de investigación es descriptivo ya que pretende describir las variables de estudio en contextos temporales y geográficos Según Sabino (como se citó en Sabino et al., 2013)

2.3.Diseño de la investigación

El diseño de la presente investigación es no experimental y nivel Descriptivo No experimental

Para Hernández et. al. (2012), el estudio no experimental es aquella que se realiza sin manejo de la variable, es decir se observa la manifestación tal y como se dan en su contexto.

2.4.Universo, población y muestra

El universo fueron los estudiantes universitarios de la Universidad Privada de chincha, La que cumplieran con los criterios de inclusión y exclusión. Se entiende que por la muestra lo que expone Hernández, (2014), que es esa porción del total que se quiere observar, y sobre todo Adjuntar la información.

- **Criterios inclusión**

- Estudiantes universitarios, del distrito de chincha Alta
- Estudiantes de 18 y 25 años
- Estudiantes de ambos sexos

- **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes de otras universidades
- Estudiantes que no hayan resuelto correctamente las encuestas.

2.5.Operacionalización de variables

VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Ansiedad	Afectiva (psicológicos) Somáticos	Dentro de lo normal Ansiedad leve Ansiedad moderada Ansiedad intensa	Categoría, nominal, Dicotómica

2.6.Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.6.1. Técnica

se aplicó para la evaluación de la variable fue el cuestionario, que consistió en el recojo de la información en la que se utilizó la información de manera virtual a través de un cuestionario realizado por el Google drive. (Rodríguez U, 2010).

2.6.2. Instrumento

Escala De Autovaloración De Ansiedad.

- **Título original de la escala.** SELF-RATING ANXIETY SCALE.
- **AUTOR** : W. ZUNG.
- **PROCEDENCIA** : BERLIN

2.7.Plan De Análisis

La información será procesada con el programa de SPSS versión 24 y los datos obtenidos se presentarán mediante tablas estadísticas y gráficos lineales con sus respectivos análisis e interpretación siguiendo las pautas de la estadística descriptiva. Antes de elegir propiamente el proceso estadístico y la comprobación de la hipótesis, se someterá a la prueba de normalidad Kolmogorov - Smirnov con la finalidad de determinar si se trata de una prueba paramétrico o no paramétrico de correlación.

Con los resultados se elaborará comparando los hallazgos con los antecedentes y el marco teórico, señalando discrepancias y similitudes. Las conclusiones se realizarán considerando los hallazgos y se presentarán en orden de importancia, tomando en cuenta los objetivos formulados

se presentarán en orden de importancia, tomando en cuenta los objetivos formulados

2.8. Principios éticos

La presente investigación se trabaja los siguientes principios éticos

Protección de la persona: Se respetará la voluntad, la dignidad e identidad y confidencialidad de cada uno de los participantes del proyecto. Asimismo, se dispondrá de la información pertinente para que no exista ningún tipo de vulneración a sus derechos.

Beneficencia y no-maleficencia: Se asegurará la preservación de la seguridad e integridad de cada uno de los participantes. Además, el comportamiento del investigador queda supeditado a hacia el respeto para con los participantes en el transcurso de la investigación.

Justicia: Se trata de un principio ineludible para el investigador, que tiene como obligación ofrecer un trato equitativo y beneficioso para cada uno de los participantes mientras se desarrolla la investigación, evitando a toda costa prácticas injustas

3. Resultados

Tabla 1

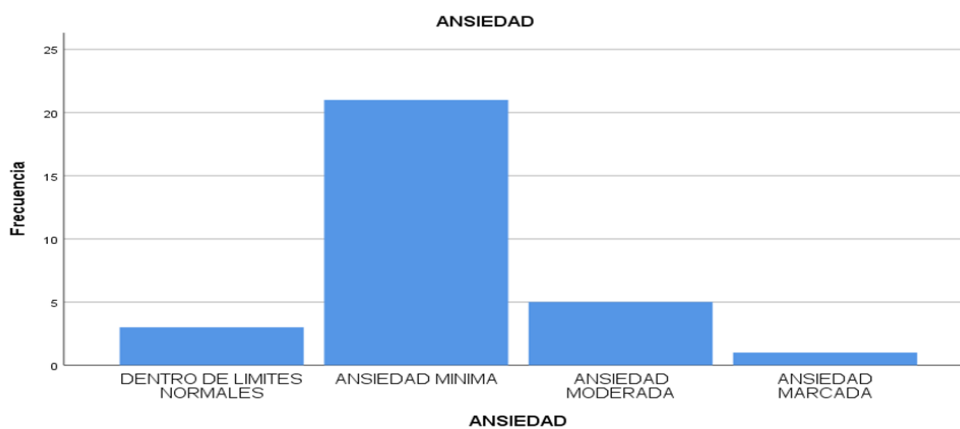
Niveles de ansiedad en estudiantes universitarios cañete 2020

	Ansiedad			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Dentro de límites normales	3	10,0	10,0	10,0
Ansiedad mínima	21	70,0	70,0	80,0
Ansiedad moderada	5	16,7	16,7	96,7
Ansiedad marcada	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota: De la población estudiada la mayoría presenta un nivel de ansiedad mínima 21 %

Figura 1

Gráfico de barras de los niveles de Ansiedad en los estudiantes universitarios de una universidad privada cañete, 2020



Nota: El nivel de Ansiedad de los estudiantes universitarios es un nivel mínimo

Tabla 2

Identificar el nivel de ansiedad según la edad en los estudiantes universitarios de una universidad privada de, chincha 2020

Tabla Cruzada Edad Ansiedad							
		Ansiedad				Total	
		Dentro De Limites Normales	Ansiedad Mínima	Ansiedad Moderada	Ansiedad Marcada		
Edad	18,00	f	2	1	0	0	3
		%	6,7%	3,3%	0,0%	0,0%	10,0%
	19,00	f	0	3	2	0	5
		%	0,0%	10,0%	6,7%	0,0%	16,7%
	20,00	f	0	5	0	0	5
		%	0,0%	16,7%	0,0%	0,0%	16,7%
	21,00	f	0	2	2	0	4
		%	0,0%	6,7%	6,7%	0,0%	13,3%
	22,00	f	0	3	1	1	5
		%	0,0%	10,0%	3,3%	3,3%	16,7%
	23,00	f	1	3	0	0	4
		%	3,3%	10,0%	0,0%	0,0%	13,3%
	24,00	f	0	1	0	0	1
		%	0,0%	3,3%	0,0%	0,0%	3,3%
	28,00	f	0	3	0	0	3
		%	0,0%	10,0%	0,0%	0,0%	10,0%
Total	f	F	21	5	1	30	
	%	%	70,0%	16,7%	3,3%	100,0%	

Nota: Ansiedad dentro de los límites normales en un 6,7% según la edad de 18 años, mientras los estudiantes de 19 Ansiedad mínima 10,0 % mientras los estudiantes de 20 años poseen nivel de Ansiedad mínima 16,7%.

Tabla 3

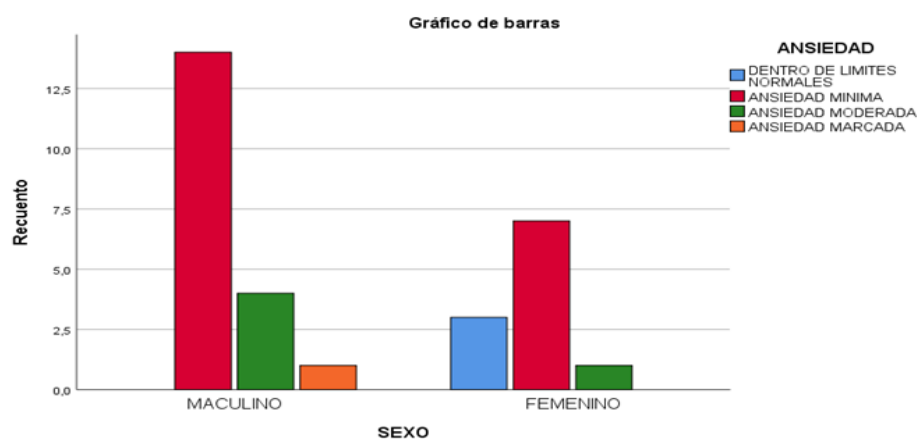
Identificar el nivel de ansiedad según la Prevalencia de sexo en los estudiantes universitarios de una universidad privada de, chincha 2020

			Ansiedad				Total
			Dentro De				
			Limites Normales	Ansiedad Mínima	Ansiedad Moderada	Ansiedad Marcada	
Sexo	Masculino	f	0	14	4	1	19
		%	0,0%	46,7%	13,3%	3,3%	63,3%
	Femenino	f	3	7	1	0	11
		%	10,0%	23,3%	3,3%	0,0%	36,7%
Total		f	f	21	5	1	30
		%		10,0%	70,0%	16,7%	3,3%

Nota: El nivel de ansiedad mínima según el sexo masculino, mientras el 13,3% presentan ansiedad moderada según el mismo sexo y el 23,3% presentan ansiedad mínima según el sexo femenino.

Figura 3

Gráfico del Nivel de Prevalencia de sexo de los estudiantes universitarios de una universidad Privada de cañete, 2020



Nota: En el sexo Masculino un porcentaje de Ansiedad mínima.

Tabla 4

Identificar el tipo de familia en los estudiantes universitarios de una universidad privada de, chincha 2020

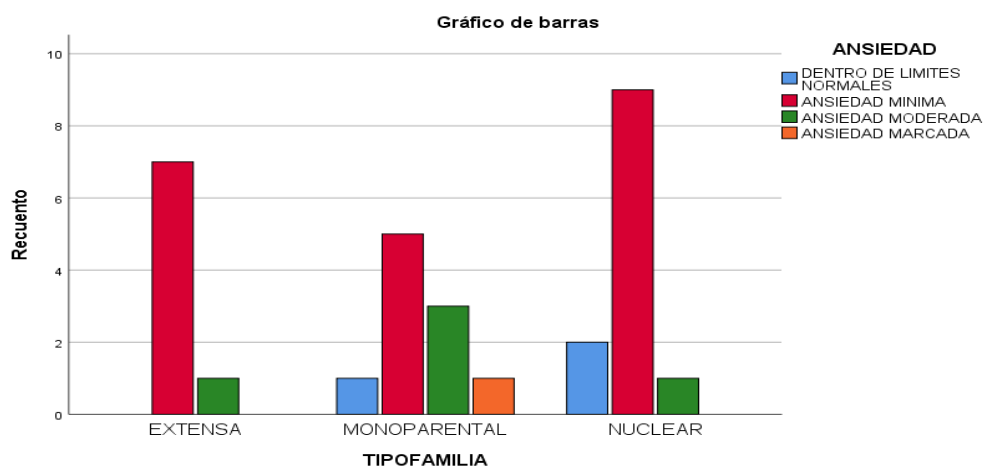
Tabla Cruzada Tipo familia Ansiedad

		Dentro De			Ansiedad Marcada	Total
		Limites Normales	Ansiedad Mínima	Ansiedad Moderada		
Extensa	f	0	7	1	0	8
	%	0,0%	23,3%	3,3%	0,0%	26,7%
Monoparental	f	1	5	3	1	10
	%	3,3%	16,7%	10,0%	3,3%	33,3%
Nuclear	f	2	9	1	0	12
	%	6,7%	30,0%	3,3%	0,0%	40,0%
Total	f	3	21	5	1	30
	%	10,0%	70,0%	16,7%	3,3%	100,0%

Nota: Demuestran que los estudiantes poseen nivel de ansiedad mínima según el tipo de familia extensa en un 23,3%, mientras el 16,7% según el tipo de familia monoparental y el 30% según el tipo de familia nuclear.

Figura 4

Gráfico según la prevalencia de familia en los estudiantes universitarios de una universidad privada, cañete 2020



Nota: La Familia Nuclear, Presenta un nivel de Ansiedad Mínimo.

3.2. Discusión

La presente investigación se planteó medir el nivel de Ansiedad en estudiantes universitarios, de una universidad privada de Cañete, utilizando para medir la Ansiedad el test del ZUNG donde se realizó una encuesta, que fue adaptado los 20 ítems, en el año (1965) adaptado por William Zung, que los resultados de validez del constructo fueron por el método de análisis de ítem-test, encontrando significativos y moderados CONFIABILIDAD Y VALIDEZ EN PERÚ. En nuestro país, el investigador (Estocando el año 2001), como parte de su tesis presentada “Estudio Exploratorio sobre ansiedad y depresión en un grupo de pobladores de comunidades nativas Aguarunas”, hizo la adaptación y validez de la escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung en una población de 100 nativos de ambos sexos, de los cuales su edad oscilaba de 14 a 30 años, de siete comunidades nativas aguarunas del departamento de Amazonas La investigación de mi proyecto, si tuvo algunas dificultades en realizar el proyecto ya que el test se tenía que hacer el cuestionario virtual y buscar la manera que los 30 participantes puedan resolverlo de una manera tranquila, y encontrar los antecedentes con el año actual del 2015 también fue un poco tedioso encontrar similar a mi variable, en mi investigación no se realizó la prueba piloto.

La muestra de mi proyecto al objetivo general, se encontró según la tabla N° 1, el nivel de Ansiedad en los estudiantes universitarios de una universidad privada de cañete, 2020 donde (30) Estudiantes poseen nivel de ansiedad Mínima de 70,0 % y nivel normal de 10,0 %, donde eso quiere decir que los estudiantes no presentan un nivel Alto de Ansiedad. Donde los resultados son muy favorecidos para los estudiantes.

El primer objetivo específico según la tabla N° 2, donde se conocen que el nivel de Ansiedad Descripción de la tabla II y figura 1 se observa en el nivel de ansiedad según la Prevalencia de sexo en los estudiantes universitarios de una universidad privada de, chincha 2020, demuestran que los estudiantes poseen nivel de ansiedad mínima según el sexo masculino, mientras el 13,3% presentan ansiedad moderada según el mismo sexo y el 23,3% presentan ansiedad mínima según el sexo femenino, Estos datos difieren con el Antecedente Según Cedeño. (2013) “quienes investigaron sobre la ansiedad ante los exámenes en los Estudiantes de la carrera de Arquitectura. Los resultados evidencian que el 47.1% de los estudiantes presentan un nivel bajo de ansiedad ante los exámenes, sin embargo, las mujeres presentan un nivel de ansiedad más alto que los hombres”

El segundo objetivo específico según la tabla N°3, la tabla III y figura 2 se observa en el nivel de ansiedad según la Prevalencia de tipo de familia en los estudiantes universitarios de una universidad privada de, chincha 2020, donde demuestran que los estudiantes poseen nivel de ansiedad mínima según el tipo de familia extensa en un 23,3%, mientras el 16,7% según el tipo de familia monoparental y el 30% según el tipo de familia nuclear

El tercer Objetivo Especifico según la tabla N°4, Descripción de la tabla IV y figura 3 se observa en el nivel de ansiedad según la Prevalencia de edad en los estudiantes universitarios de una universidad privada de, chincha 2020, donde demuestran que los estudiantes poseen nivel de ansiedad dentro de los límites normales en un 6,7% según la edad de 18 años mientras los estudiantes de 20 años poseen nivel de autoestima mínima. Por otro lado, el 10% de estudiantes presentan un nivel de autoestima mínima según la edad de 19 años y el 6,7% en un nivel de autoestima moderada según la edad de 19 años.

4. Conclusiones

- Se observa que el nivel de Ansiedad general en los estudiantes universitarios de chincha,2020, demuestra que el Nivel mínimo es de 21 %.
- se observa en el nivel de ansiedad según la Prevalencia de sexo en los estudiantes universitarios, demuestran que los estudiantes poseen nivel de ansiedad mínima según el sexo masculino, mientras el 13,3% presentan ansiedad moderada según el mismo sexo y el 23,3% presentan ansiedad mínima según el sexo femenino.
- se observa en el nivel de ansiedad según la Prevalencia de tipo de familia en los estudiantes universitarios, donde demuestran que los estudiantes poseen nivel de ansiedad mínima según el tipo de familia extensa en un 23,3%, mientras el 16,7% según el tipo de familia monoparental y el 30% según el tipo de familia nuclear.
- se observa en el nivel de ansiedad según la Prevalencia de edad en los estudiantes universitarios, donde demuestran que los estudiantes poseen nivel de ansiedad dentro de los límites normales en un 6,7% según la edad de 18 años mientras los estudiantes de 20 años poseen nivel de Ansiedad mínima. Por otro lado, el 10% de estudiantes presentan un nivel de Ansiedad mínima según la edad de 19 años y el 6,7% en un nivel de Ansiedad moderada según la edad de 19 años.

Referencias

- Álvarez, J., Aguilar, J. y Lorenzo, J. (2012). *La Ansiedad ante los Exámenes en Estudiantes Unversitarios: Relaciones con variables personales y académicas. Electronic Journal of Research in Educational Psychology*,
<http://www.redalyc.org/pdf/2931/293123551017.pdf>
- American Psychiatric Association. (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales - DSM-5. Buenos Aires - Bogotá - Caracas - Madrid - México - Porto Alegre: Medica Panamericana*.
<https://www.bibliopsi.org/docs/guia/DSM%20V.pdf>
- Bausela, H. (2005). *Ansiedad ante los exámenes: evaluación e intervención. Revista Educere, Artículos arbitrados*,
http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102005000400017
- Cardona-Arias, (2014). *Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios. Colombia: Tesis de la universidad de Colombia*
<https://www.redalyc.org/pdf/679/67943296005.pdf>.
- Carlessi, H (Lima 2021). *Indicadores de ansiedad, depresión, somatización y evitación experiencial en estudiantes universitarios del Perú*.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S230805312021000200346&script=sci_arttext
- Córdoba, L (2020). *Influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de Estudiantes universitarios.Santiagodecali*
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18306/3/2020_ansiedad_rendi

[miento academico.pdf](#).

Collado (2014). *Comparación de los niveles de ansiedad en estudiantes de las carreras profesionales de Derecho, Ingeniería, Medicina Humana y Psicología de instituciones particulares y estatales de Lima Metropolitana. Tesis de Licenciatura. Universidad Ricardo Palma,*

Perú. <http://cybertesis.urp.edu.pe/browse?type=author&order=ASC&rpp=20&value=Collado+Osorio%2C+Lizbeth+Pamela>

Díaz (2014). *Ansiedad ante los Exámenes y Estilos de Aprendizaje en estudiantes de Medicina de una Universidad Particular. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo –*

Perú. http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/330/1/TL_D%C3%ADAZ_Ze%C3%B1a_Sandra.pdf

Diario Correo. (2015). *Conoce los trastornos mentales más frecuentes en el Perú.*

Correo. <http://diariocorreo.pe/miscelanea/los-trastornosmentales-mas-frecuentes-en-peru-624338/>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2006). *Metodología de la Investigación.*

México: McGraw - Hill Interamericana

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

INSM. Minsa (2020). *Salud mental, Ansiedad en el Perú.*

<https://www.minsa.gob.pe/newsletter/2021/edicion-72/nota4/index.html>.

Goya, B.(2017). *Procrastinación y ansiedad rasgo en estudiantes universitarios de una universidad privada. Lima-Peru:*

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16027>.

- Ibor, M. I. (Mayo 2007). *Ansiedad y depresión, reacciones emocionales frente a la enfermedad. An. Med. Interna (Madrid) vol.24*
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-71992007000500001.
- Noguchi, H (2018). *Salud Mental en el Perú ,Estadísticas de Ansiedad en el Perú,*
<https://equilibrioyarmonia.pe/estadisticas-de-ansiedad-en-el-peru/>.
- Montaña, A. (2011). *Ansiedad en Situación de Examen y Estrategias de Afrontamiento en Alumnos Universitarios de 1° y 5°. (Tesis de Licenciatura). Universidad Abierta Interamericana, Argentina. Recuperado de*
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC104092.pdf>
- Parco, J. (2020). “*Ansiedad Y Regulación Emocional En Los Integrantes Del. Ica-Peru:*
<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/702>
- Perales, A. (2011). *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica. Rev. Perú salud publica v.28 n.4 Lima oct./dic*
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726
- Pérez, V. (2014). *Ansiedad En Estudiantes Universitarios: Estudio De Una Muestra De Alumnos De La Facultad De Educacion . Madrid-España*
<Downloads/Dialnet-AnsiedadEnEstudiantesUniversitarios-4911675.pdf>.
- Rosas-Matías (2019). *Frecuencia de depresión y ansiedad no. Rev Neuropsiquiatr,*
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v82n3/a02v82n3.pdf>.
- Sancho, G. R. (2019). *Ansiedad En Estudiantes Universitarios De Una Universidad Publica Y Privada De Lima Metropolitana. Lima-Peru*

file:///D:/TALLER%20III/HUILLCA_SG.Pdf.

Saravia Bartra (2020). *Nivel de ansiedad de estudiantes de medicina de primer año de una universidad privada del Perú en tiempos de Covid-19*. *Rev. Fac. Med. Hum.* vol.20 no.http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312020000400568.

Sierra, Ortega (2003). *Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar*. *Rev. Mal-Estar e Subjetividad Fortaleza*, Vol. III- N° 1 - 10-59. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/malestar/v3n1/02.pdf>

Singh, I (2013). *Anxiety, Optimism and Academic Achievement among Students of Private Medical and Engineering Colleges: A Comparative Study*. *Journal of Managerial Psychology*.
<http://search.proquest.com/docview/1439823989?accountid=45097>

Vallejos, S. (2015). *Procrastinación académica y ansiedad frente a las evaluaciones en estudiantes universitario*. Tesis de Licenciatura, Pontificie Universidad Católica del Perú, Lima - Perú.
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6029/vallejos_palamino_silvia_procrastinacion_academica.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Apéndice

Apéndice A. Instrumentos de evaluación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA
ESCALA DE ANSIEDAD



Ciclo académico: _____ Edad: _____ Sexo: (M) (F)

LEA LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES Y RESPONDA SEGÚN COMO SE HA SENTIDO EN LA ÚLTIMA SEMANA.

		Nunca o raras veces	Algunas veces	Buen número de veces	La mayoría de las veces
1	Me siento más nervioso (a) y ansioso (a) que de costumbre	1	2	3	4
2	Me siento con temor sin razón	1	2	3	4
3	Despierto con facilidad o siento pánico	1	2	3	4
4	Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos	1	2	3	4
5	Siento que todos está bien y que nada malo puede sucederme	4	3	2	1
6	Me tiemblan los brazos y las piernas	1	2	3	4
7	Me mortifican dolores de cabeza, cuello o cintura	1	2	3	4
8	Me siento débil y me canso fácilmente	1	2	3	4
9	Me siento tranquilo (a) y puedo permanecer en calma fácilmente	4	3	2	1
10	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón	1	2	3	4
11	Sufro de mareos	1	2	3	4
12	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar	1	2	3	4
13	Puedo inspirar y expirar fácilmente	4	3	2	1
14	Se me adormecen o me hinchan los dedos de las manos y pies	1	2	3	4
15	Sufro de molestias estomacales o indigestión	1	2	3	4
16	Orino con mucha frecuencia	1	2	3	4
17	Generalmente mis manos están secas y calientes	4	3	2	1
18	Siento bochornos	1	2	3	4
19	Me quedo dormido (a) con facilidad y descanso bien durante la noche	4	3	2	1
20	Tengo pesadillas	1	2	3	4

Apéndice B. Consentimiento informado

Consentimiento Informado

Título del estudio: Ansiedad en los Estudiantes Universitarios de una Universidad Privada de chincha, 2020.

Investigadora: Santos Cortez Janella Maricielo

Propósito del estudio

Estamos invitando a participar del presente estudio de Investigación, desarrollado por la Estudiante de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Se guardará la información del Estudiante universitario sin nombre alguno, será tratado los Resultados con mucha cautela.

Si tiene alguna sobre las preguntas o los resultados enviar un mensaje al correo janemar.23.01@gmail.com .

Finalmente, se agradece su participación e interés.

Firmas y Fecha

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	0.50	150	75.00
• Fotocopias	0.20	50	10.00
• Empastado	5.00	2	10.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	15.00	2	30.00
• Lapiceros	2.00	6	12.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
• internet	1.00	300h	300
Sub total	72.70		537.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	4.00	30	120.00
Sub total	4.00		120.00
Total de presupuesto desembolsable	76.70		657.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	64.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)	295.00		1309.00

Apéndice E. Ficha Técnica del instrumento de evaluación

FICHA TECNICA DE LA ESCALA DE ANSIEDAD DE ZUNG – EAA

DATOS GENERALES

- a. **TITULO ORIGINAL DE LA PRUEBA:** SELF-RATING ANXIETY SCALE.
- b. **TITULO EN ESPAÑOL** : ESCALA DE AUTOVALORACION DE ANSIEDAD.
- c. **AÑO DE APLICACIÓN** : 1971.
- d. **AUTOR** : W. ZUNG.
- e. **PROCEDENCIA** : BERLIN.

II. ADMINISTRACIÓN

- a. **DURACIÓN** : 15 MINUTOS.
- b. **APLICACIÓN** : ADOLESCENTES Y ADULTOS.
- c. **ADMINISTRACIÓN** : INDIVIDUAL Y COLECTIVA
- d. **ASPECTO A EVALUAR** : INTENSIDAD DE ANSIEDAD

III. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

- VALIDEZ:

La correlación entre la puntuación de cada ítem y el total oscila entre 0.34 y 0.65.

- FIABILIDAD:

Los coeficientes de correlación fueron estudiados por Zung. Entre ASI y SAS es de 0.66.

DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA

La escala de autovaloración de la Ansiedad de Zung está compuesta por 20 ítems, de las cuales se le pide al encuestado que indique como se siente en ese momento y se le explica que no existe una respuesta invalida, así mismo evalúa los niveles de tensión, nerviosismo y la presión ambiental que atraviesa. La prueba constata de cuatro dimensiones que van de 1 a 4.

Breve descripción

La escala de autoevaluación de la ansiedad de zun (EAA) comprende un cuestionario de 20 informes o relatos, cada uno referido a las manifestaciones características de la ansiedad, como síntomas de ansiedad como expresión de transtornos emocionales.

Las palabras utilizadas en el cuestionario de la escala han sido escogidas para hacerlas mas accesibles a la mayoría de las personas, empleando su propio lenguaje. En algunos casos, las personas pueden hacer preguntas relacionados con el criterio a que se debe sujetar el procedimiento de marcar determinada información. Las preguntas

generalmente indican el deseo de cooperación con el profesional de la salud (medico, psicólogo) y deben ser respondidas de tal manera que induzcan a la persona a dar las respuestas más acordes a su realidad personal.

En el formato del cuestionario hay 4 columnas en blanco encabezadas por “nunca casi o nunca”, “a veces”, “con bastante frecuencia” y “siempre o casi siempre”. Se da a la persona la lista de frases y se le pide que coloque una marca en el recuadro que considere más aplicable a su caso, de acuerdo a como se ha sentido la última semana.

Los ítems tienen dirección positiva o negativa, por ejemplo, la primera frase “Me siento más tranquilo y nervioso que de costumbre” tiene un sentido positivo, mientras que la frase “Me siento tranquilo y me es fácil estarme quieto”, tiene un sentido negativo, pues describe la sensación opuesta a la que tienen la mayoría de las personas ansiosas, que es tranquilidad y dificultad para estarse quieto.

Apéndice F. Declaración jurada**DECLARACIÓN JURADA**

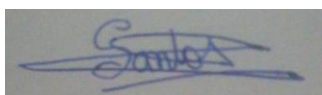
Yo **JANELLA MARICIELO SANTOS CORTEZ**, identificada con DNI N° 75397021, con código de estudiante 2506181179, domiciliada en la urbanización AV. La Mar 850 del distrito de Imperial a Cañete

Declaro bajo juramento:

No se realizó un acta de permiso por motivo de que no fue realizado en una institución si no con estudiantes universitarios ya que por pandemia todo se tuvo que realizar virtual que viven en el distrito de Chincha, por ello se da a conocer la falta de dicho documento.

Me afirmo y me ratifico en lo expresado, en señal de lo cual firmo este documento.

San Vicente, Cañete noviembre del 2021.



Santos Cortez Janella Maricielo
73397021

Apéndice G Matriz de Consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVO	METODOLOGIA	Variable
<p>¿Cuál es el nivel de ansiedad en los estudiantes universitarios de chincha – 2020?</p>	<p>a) Objetivos General: Determinar el nivel de Ansiedad en los estudiantes universitarios de, chincha 2020</p> <p>b) Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de ansiedad según la edad en los estudiantes universitarios de una universidad privada de, chincha 2020 • Identificar el nivel de ansiedad según la Prevalencia de sexo en los estudiantes universitarios de una universidad privada de, chincha 2020 • Identificar el tipo de familia en los estudiantes universitarios de una universidad privada de, chincha 2020 	<p>El tipo de la investigación.:</p> <p>El estudio fue Simple, porque busca aportar conocimientos Teóricos del enfoque cuantitativo porque utilizan la muestra, la recolección y el análisis de datos (Fernández y Baptista ,2014).</p> <p>Nivel de investigación El nivel de investigación es descriptivo ya que pretende describir las variables de estudio</p> <p>Diseño de la investigación El diseño de la presente investigación es no experimental y nivel Descriptivo No experimental</p>	<p align="center">Ansiedad</p>

