



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL CUIDADO DEL
MEDIO AMBIENTE, EN LOS NIÑOS DE CUATRO
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1686 -
NUEVO CHIMBOTE – 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

CASTILLO QUISPE, EVA MARIA

ORCID:0000-0001-9758-7191

ASESOR

TAMAYO LY, CARLA CRISTINA

ORCID: 0000-0002-4564-4681

CHIMBOTE-PERÚ

2021

2 EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Castillo Quispe, Eva María

ORCID: 0000-0001-9758-7191

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, estudiante de
pregrado, Chimbote, Perú

ASESOR

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de
Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación,
Chimbote, Perú

JURADO

Jiménez López, Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Mónica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0002-3272-8560

3 HOJA DE FIRMA DE LOS JURADOS

Jiménez López, Lita Ysabel
PRESIDENTE

Arias Muñoz, Mónica Patricia
MIEMBRO

Arellano Jara, Teresa Del Carmen
MIEMBRO

Tamayo Ly, Carla Cristina
ASESORA

4 DEDICATORIA

A Dios: Por permitirme llegar hasta esta etapa de mi carrera.

A mis padres: Por los valores inculcados y por darme fuerzas en momentos difíciles.

A mis hijas y mi esposo: Por su comprensión y apoyo a quienes les debo tiempo, por permitirme alcanzar mis metas.

5 RESUMEN

En la actualidad una de las dificultades que se visualizó en la educación inicial es la falta de cuidado del medio ambiente, consiguientemente el presente trabajo de investigación está referido al nivel de conocimiento del cuidado del medio ambiente, donde se planteó como objetivo general: Determinar el nivel de conocimiento del cuidado del medio ambiente en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1686 Nuevo Chimbote-2020. El estudio tuvo un diseño no experimental, tipo cuantitativo, nivel descriptivo, se trabajó con una muestra de 16 niños, el instrumento que se aplicó fue la lista de cotejo y la técnica que se utilizó fue la observación, en los análisis de los datos se empleó el programa Microsoft Excel 2016. Los resultados obtenidos fueron: En el objetivo general sobre el nivel del conocimiento del cuidado del medio ambiente se obtuvo que el 65% de niños están en un nivel aceptable y en los objetivos específicos, el nivel cognitivo se evidenció que el 63% de los niños se encontraron en un nivel aceptable, en el nivel afectivo el 75% de los niños estuvieron en un nivel aceptable y nivel conativo 56% tienen un nivel aceptable. Finalmente se concluyó que los estudiantes de cuatro años, de la Institución Educativa N°1686, tienen un nivel aceptable en cuanto al conocimiento del cuidado del medio ambiente.

Palabras clave: ambiente, conocimiento, conservación, cultura ambiental, educación.

6 ABSTRACT

Currently one of the difficulties that was visualized in initial education is the lack of care for the environment, consequently this research work refers to the level of knowledge of caring for the environment, where the general objective was: Determine the level of knowledge of environmental care in four-year-old children of the Educational Institution N ° 1686 Nuevo Chimbote-2020. The study had a non-experimental design, quantitative type, descriptive level, it worked with a sample of 16 children, the instrument that was applied was the checklist and the technique that was used was observation, in the data analysis it was used the Microsoft Excel 2016 program. The results obtained were: In the general objective on the level of knowledge of environmental care, it was obtained that 65% of children are at an acceptable level and in the specific objectives, the cognitive level was evidenced that 63% of the children were found in an acceptable level, in the affective level 75% of the children were in an acceptable level and 56% conative level have an acceptable level. Finally, it was concluded that four-year-old students from Educational Institution No. 1686 have an acceptable level in terms of caring for the environment.

Keywords: environment, knowledge, conservation, environmental culture, environmental education.

7 CONTENIDO

1 TÍTULO DE LA TESIS	i
2 EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
3 HOJA DE FIRMA DE LOS JURADOS	iii
4 DEDICATORIA	iv
5 RESUMEN	v
6 ABSTRACT.....	vi
7 CONTENIDO	vii
8 INDICE DE TABLAS	ix
9 INDICE DE FIGURAS.....	x
I INTRODUCCIÓN.....	1
II REVISIÓN DE LA LITERATURA	4
2.1. Antecedentes	4
2.2 Bases teóricas.....	9
2.2.1 Conocimiento	9
2.2.2 Medio ambiente:.....	9
2.2.3 Características del medio ambiente:	10
2.2.4 Importancia del cuidado del medio ambiente:	12
2.2.5 Dimensiones sobre el cuidado del medio ambiente:	13
2.2.6 El ambiente y la salud.	14
2.2.6.1 La presión demográfica:	14
2.2.6.2 Educación ambiental	15
2.2.6.3 Conservación ambiental	16
2.2.6.4 El reciclaje.....	17
2.2.7 La regla de las 3R.....	18
2.2.8 Cultura ambiental	19
2.2.9 Consecuencias por la falta de cultura de cuidado del medio ambiente	20
2.2.9.1 La contaminación	20
2.2.9.2 Derecho ambiental.....	23
2.2.9.3 La influencia del ser humano en el medio	23
2.2.9.4 Cambio climático	24
III HIPÓTESIS.....	26
IV METODOLOGÍA.....	27

4.1 Diseño de la investigación.....	27
4.1.1 Diseño transaccional	27
4.1.2 EL tipo y nivel de la investigación	27
4.1.2.1 Nivel de la investigación de tesis	28
4.2 Población y muestra	28
4.2.1 Población	28
4.2.2 Muestra	29
4.2.3 Criterios de inclusión y exclusión	30
4.3 Definición y operacionalización de la variable.....	30
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	33
4.5 Plan de análisis.....	34
4.6 Matriz de consistencia	35
4.7 Principios éticos	36
V.- RESULTADOS	38
5.1 Resultados	38
5.2 Análisis de resultados.....	42
VI CONCLUSIONES	46
6.1 Conclusiones	46
6.2 Recomendaciones.....	47
REFERENCIAS.....	48
ANEXO:	55

8 INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra de la investigación.....	21
Tabla 2 Definición y operacionalización variables.....	23
Tabla 3 Matriz de consistencia.....	26
Tabla 4 Nivel del cuidado del medio ambiente	29
Tabla 5 Nivel cognitivo.....	30
Tabla 6 Nivel afectivo.....	31
Tabla 7 Nivel conativo.....	32

9 INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel del conocimiento del cuidado del medio ambiente.....	29
Figura 2 Nivel cognitivo.....	30
Figura 3 Nivel afectivo.....	31
Figura 4 Nivel conativo.....	32

I INTRODUCCIÓN

Actualmente el tema de contaminación ambiental enfrenta grandes problemas que ha llevado a la preocupación de muchas personas, ya que no solo es un tema nacional, sino que esto tiene un alto índice de contaminación a nivel mundial, el cual significa que las personas están siendo afectadas en el tema de salud que ha llevado a muchas personas a perder la vida, los suelos ya no producen como antes, el uso irracional de la energía ha generado el calentamiento global.

Al ser un tema de actualidad y que nos concierne a todos, es importante desde las instituciones educativas sensibilizar y concientizar sobre el cuidado del medio ambiente a los niños desde muy pequeños. Ello implica que tomen conciencia de los problemas relacionados con el contexto y ayudarles a interesarse por el medio, adquirir interés por cuidar, conservar el medio ambiente y utilizar de manera racional los recursos que nos brinda la naturaleza.

Según Barrios (2018) refiere que el fin de la educación es la formación integral de las nuevas generaciones y la escuela es la institución principal encargada de ello. “Debe garantizar la apropiación de los conocimientos, las habilidades y los valores que le sirvan de base para su futuro comportamiento en todas las esferas de la vida, como es el cuidado y la protección del medio ambiente”. (p.74). A lo que nos dice el autor es importante que los niños desde muy pequeños colaboren en actividades colectivas orientadas al cuidado del medio

ambiente con el fin de tener una calidad de vida saludable y el uso racional de los recursos que nos brinda la naturaleza.

Asimismo, el programa curricular de educación inicial (2016), en el área de personal social menciona que la atención educativa en este nivel, “se orienta a promover el establecimiento de relaciones seguras, la integración de valores, límites y normas que les permitan aprender a cuidarse, cuidar los espacios y recursos comunes” (p.70). Con respecto al área de Ciencia y tecnología “se debe promover la sensibilidad y el respeto hacia la naturaleza, a través del reconocimiento de los beneficios que nos brinda”. (Minedu, p.192)

En la institución educativa N° 1686 de Nuevo Chimbote se observó que los niños arrojan sus desperdicios de sus loncheras sin clasificar, esto puede ser que hoy en día aún no se toma conciencia sobre el grado de contaminación que nos encontramos por el cual surgió el siguiente enunciado consiguiente, ¿Cuáles el nivel del cuidado del medio ambiente en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1686? y como objetivo general determinar el nivel de conocimiento del cuidado del medio ambiente en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1686 Nuevo Chimbote -2020

En donde mis objetivos específicos fueron: a) identificar el nivel cognitivo con respecto al cuidado del medio ambiente, b) identificar el nivel afectivo sobre el medio ambiente, c) identificar el nivel conativo respecto al medio ambiente. Para lo cual lo realicé en el aula de 4 años de dicha Institución educativa de Nuevo Chimbote.

Es por ello que este trabajo de investigación fue de gran importancia porque permitió determinar el nivel de conocimiento del cuidado del medio ambiente en los niños con el fin de sensibilizar desde muy temprana edad sobre el uso racional de nuestros recursos naturales y proteger nuestro medio ambiente en el cual nos relacionamos diariamente.

Por el cual la presente investigación utilizó la metodología de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, cuyo diseño fue no experimental, el instrumento que se utilizó fue la lista de cotejo que se aplicó a una muestra de 16 niños de cuatro años, donde se obtuvo como resultados que el objetivo general se obtuvo que el 65% de niños tuvieron un nivel aceptable, en el nivel cognitivo se encontró que el 63% de niños tuvieron un nivel aceptable, seguido del nivel afectivo con un 75% y finalmente en el nivel conativo con 56% tuvieron un nivel aceptable.

Se llegó a la conclusión que la mayoría de niños se encuentran en un nivel aceptable con respecto al conocimiento del cuidado del medio ambiente, por lo tanto, se requiere seguir fortaleciendo sus conocimientos con actividades que favorezcan aprender el cuidar el medio ambiente, ya que hoy en día es un tema de suma importancia.

II REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Internacional

Según Mendoza, Castillo y Díaz (2016) en su tesis de pregrado titulada “Educación ambiental y primera infancia estudio de caso institución educativa normal superior y fundación educativa Carla Cristina del bajo Cauca_ Antioquia”. Tuvo como objetivo” describir si los métodos que se han utilizado en primera infancia para la enseñanza de la educación ambiental y las percepciones de los niños, con el fin de realizar aportes a los procesos de enseñanza aprendizaje en primera infancia en niños entre los 4 y los 5 años”. Su investigación fue de tipo descriptiva con un método de estudio de casos. Tuvo como muestra: docentes y niños de 3 a 4 años. Para recolectar datos utilizaron como técnica la observación y como instrumento listo de cotejo. Obteniendo como resultado que los niños tienen 30% en noción con relación al cuidado del medio ambiente. Por ello sugieren que en las actividades de aprendizaje el niño llegue a entender la importancia de cuidar el medio ambiente (p.75).

Para García (2016) en su trabajo de grado llamado “Conocer, conservar y cuidar el medio ambiente en los niños de 1°- Soria-España. Tuvo como objetivo “Determinar el nivel de conocimiento del cuidado del medio ambiente, para la realizar una propuesta de actividades en niños de 1° de

Educación Primaria a través de las cuales ayude a los niños concientizar desde muy temprana edad. Su investigación fue descriptiva con un nivel operatorio, con una muestra de 25 niños de primer grado de primaria de una sola sección. Para la recolección de datos utilizó la observación, obteniendo como resultado que los niños desconocen sobre el cuidado del medio ambiente, sobre la conservación y los cuidados del medio ambiente.

Nacional

Para Yampara (2018) en su trabajo de investigación para optar su grado académico de bachiller en educación, titulado: Conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en los niños de cinco años de la institución educativa privada Nuevo Perú de la ciudad de Juliaca, tuvo como objetivo general: Determinar la conciencia ambiental y conservación del medio ambiente, cuyos objetivos específicos fueron evaluar el nivel cognitivo, afectivo, conativo y actitudinal. Su investigación tuvo un diseño pre - experimental, con una muestra de 20 niños, concluyendo con los resultados que en el nivel cognitivo el 22.5 % reaccionaron de manera positiva, en el nivel afectivo 12.5 de los niños tuvieron una reacción positiva, en la dimensión conativa el 55% de niños reaccionaron favorablemente y en la dimensión actitudinal 55% de niños reaccionaron favorablemente, concluye que los niños tienen una reacción desfavorable en cuanto a la conservación del medio ambiente.

Castro y Sullca (2018) en su tesis pregrado titulado comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños de 5 años de la I.E. N° 568Pucarani- Huancavelica. Tuvo como objetivo identificar la relación que existe entre el comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños de 5 años de la I.E. N° 568Pucarani- Huancavelica. Su investigación fue de tipo básica, nivel de la investigación descriptivo correlacional, instrumento que utilizó fue la observación, cuestionario tipo Likert con resultados en la dimensión cognitiva el 83% tienen un nivel alto, en la dimensión afectiva se observó que el 33.30% de niños muestran afecto, por lo tanto, en esta dimensión se encuentran en un nivel bajo y finalmente en la dimensión conductual se encuentran el 8.30% de niños.

Vidales (2018) en su trabajo de pregrado titulado “Influencia del programa de reciclaje de papel en el comportamiento ambiental de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa “Javier Heraud”. Lima, 2018”, tuvo como objetivo “demostrar que la aplicación del programa de reciclaje de papel influye en el comportamiento ambiental de los estudiantes de primer grado de educación primaria”. Tuvo una población de 155 niños de los cuales se tomó una muestra de 22 estudiantes de primer grado. Se utilizó una metodología aplicada con un método experimental con un diseño cuasi experimental, para obtener los datos utilizo como instrumento la encuesta por medio de la observación, donde el

grupo experimental obtuvo un 92.9% nivel malo el 7.1% alcanzaron un nivel medio. Concluyendo que los niños se encuentran en un nivel malo en cuanto al reciclaje para cuidar el medio ambiente.

Por otro lado, Ortega (2018) en su tesis de pregrado denominada “Programa “mi escuela ecológica” y las actitudes ambientales de los alumnos de la institución educativa N° 36192 Casacancha Huancavelica”. Tuvo como objetivo fue determinar la influencia del programa “mi escuela ecológica” en las actitudes ambientales de los alumnos” utilizo un nivel explicativo con un diseño cuasi experimental, para recolectar los datos uso un cuestionario, para medir las escalas de actitudes ambientales a 27 niños y niñas de educación inicial. Obteniendo como resultado que un 84 % de los niños presentan una enorme negatividad sobre el ambiente, un 16% una actitud positiva, concluyendo que los niños tienen una actitud negativa en cuanto en cuanto al cuidado del medio ambiente.

Cachay (2016) en su trabajo de investigación titulado “¿Cuál será la actitud hacia la conservación del ambiente en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 176-Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos 2016”. Tuvo como objetivo conocer la actitud hacia la conservación del ambiente en niños de 5 años de la institución Educativa Inicial N° 176-Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos, 2015, donde tuvo una población de 120 niños y la muestra estuvo representada al 100% de la población. Su metodología que utilizó fue no experimental y se utilizó el diseño simple, para

obtener un resultado utilizó como instrumento medidas de resumen y medidas de tendencia. Obteniendo como resultado que el 90% de los niños tienen un nivel desfavorable por el cuidado del medio ambiente.

2.2 Bases teóricas

Para empezar a describir los obstáculos que interfieren en el medio ambiente es necesario definir algunos conceptos sobre el conocimiento y el medio ambiente.

2.2.1 Conocimiento

Sánchez (1990) citado en Apaza (2016) dice que el conocimiento es conjunto de la información apropiada que posee el ser humano, para luego ser aplicado en su vida diaria

para cuidar el entorno que los rodea y tomar decisiones asertivas que los lleven encaminar a un futuro favorable de las necesidades que se requieran posteriormente.

2.2.2 Medio ambiente:

Según Zamora (2015) dice “que es un espacio donde una sociedad habita, donde se mueven y se desarrollan, es un paraje donde se encuentran personas, seres vivos como plantas, animales que tienen que obedecer una variedad de reglas para lograr subsistir”.

El medio ambiente es un lugar que contiene un conjunto de cuerpos y especies naturales y artificiosos que son transformados por los hombres, estos elementos naturales son el agua, suelo, aire proveniente de la misma

naturaleza. Pero también existen elementos que son elaborados por el hombre que se encuentran dentro del ambiente.

González (2015)“manifiesta que el medio ambiente es íntegro para todo ser humano, por tal motivo se busca mejorar las condiciones en la que se encuentra nuestra madre naturaleza por el uso innecesario y excesivo al momento de elaborar los alimentos para cubrir las necesidades del ser humano”.

2.2.3 Características del medio ambiente:

a) La geología. – La geología la que se encarga de estudiar cómo se originó, como es se fue formando y a la como va evolucionando nuestra madre tierra, gracias a estos estudios se ha podido determinar que hoy en día el planeta tierra se encuentra con graves problemas, donde todos tendremos que tomar conciencia para tener un ambiente sano, para nuestras futuras generaciones que serán herederos de nuestras responsabilidades sobre el cuidado del medio ambiente.

b) Seres vivos. - Llamamos seres vivos a todas las personas, animales y plantas que conforman el medio ambiente.

c) El clima. – El clima es la temperatura que soportamos en la actualidad por la contaminación que se ha generado durante muchos años, que, si no tomamos en cuenta que cada año la temperatura está cambiando, consideremos que en el futuro ya no se podría vivir en la tierra.

d) La biodiversidad

El medio ambiente depende de cómo se encuentre nuestro ecosistema y de las especies que en ellos habitan, sabiendo que cuantas más especies existan más factibles será la estabilidad desde este modo producen un equilibrio en el medio. Por lo tanto, se necesita que esto sea un derecho ambiental.

Por eso debemos de cuidar la naturaleza donde no solo sea un derecho, sino que también sea una obligación y eso lo podemos lograr inculcando los valores por el cuidado del medio ambiente desde muy pequeños.

Por eso que no existe duda alguna que depende de nosotros mantener un medio ambiente favorable para poder vivir, no solo por ahora, sino que al pasar el tiempo nuestras generaciones serán afectados, por lo tanto, tenemos la obligación de protegerlo, para tener un ambiente no solo estético, sino que también sin contaminación que nos lleve a tener una mejor calidad de vida.

Se debe considerar que todos los seres que habitamos en la tierra tenemos derecho a vivir por el cual el medio ambiente debe ser respetada, a la vez que esto ha sido fundamental para la supervivencia de las personas, animales y plantas, que estos a la vez proporcionan alimentación del hombre como los peces, carnes y vegetales y materiales como minerales, maderas,

cauchos, aceite, entre otros. El ambiente no puede considerarse ajeno a la realidad ya que en ello se desarrolla la persona.

2.2.4 Importancia del cuidado del medio ambiente:

Salinas (2018) dice que “la conservación de la naturaleza es fundamental en sus inicios de relación con el medio que los rodea, por lo tanto, en las instituciones educativas se debe realizar actividades sobre temas que tengan relación con el cuidado del medio ambiente, para que aprendan proteger y cuidarlo”.

La importancia de cuidar el medio ambiente es para que nuestras futuras generaciones no se vean afectados, ya que al hacer un uso inadecuado de los materiales que nos proporciona la naturaleza, ha hecho que en la actualidad nuestro ambiente se encuentre alterado por ende en la actualidad se ve escases de árboles, producción de las chacras, animales en extinción y personas que son afectadas por la contaminación que les ha llevado muchas a perder la vida.

Es muy importante cuidar la naturaleza porque nos brinda agua para poder vivir, materias primas que nos sirve para elaborar materiales para nuestro uso diario, combustible que es muy importante para movilizarnos y como tambien la naturaleza nos ofrece una gran variedad de alimentos naturales en cual nos han permitido sobrevivir en este medio donde vivimos.

2.2.5 Dimensiones sobre el cuidado del medio ambiente:

Corraliza, Martín, Moreno y Bereguer (2001) dice que “se puede identificar tres dimensiones para la conciencia ambiental el cual permitirá una mejor comprensión y definición de las dimensiones” que son las siguientes:

a) Dimensión Cognitiva: Bautista (2019) refiere que “la dimensión cognitiva viene ser el grado de información o conocimientos sobre asuntos en relación al medio ambiente”.

En esta dimensión podemos saber qué nivel de información y conocimiento tienen sobre el medio ambiente, considerando que es una realidad que preocupa, ya que vemos que nuestro planeta se encuentra con graves daños que pueden causar muchas enfermedades en la población.

b) Dimensión Conativa: Bautista (2019) refiere que “En esta dimensión se considera a las actitudes de las personas que están dispuestas a preparar y participar en actividades para mejorar los problemas ambientales”.

En esta dimensión podemos ver las actitudes que tienen para colaborar con la mejoría sobre los problemas del medio ambiente, considerando que algunos practican ciertos hábitos como arrojar la basura en el lugar adecuado, por el cual podemos decir que son personas responsables y respetuosas con la diversidad que nos ofrece la naturaleza

c) Dimensión afectiva: Bautista (2019) nos dice que “es el conjunto de emociones que evidencian creencias y sentimientos hacia el medio ambiente”.

Son las diferentes emociones que dan evidencia que el ser humano tiene sentimientos de cómo quiere vivir en su medio que lo rodea.

2.2.6 El ambiente y la salud.

La conexión que podemos encontrar cuando hablamos de salud y medio ambiente , es que la gran mayoría de enfermedades que adquirimos tiene que ver con la gran magnitud de contaminación que se encuentra nuestro planeta, hay personas que trabajan en ambientes poco saludables, el cual les ha llevado tener las enfermedades de la vías respiratorias , alergias que les ha causado preocupación, la contaminación ambiental afecta enormemente a nuestra salud, más en personas vulnerables como son los ancianos, niños, mujeres en estado de gestación que muchas veces los fetos han sido afectados que a tal punto que nacen ya con problemas de salud, a la vez también podemos relacionar los recursos naturales que llevan relación con nuestra salud, que por escases de agua , por la propagación de insectos, no lleva a adquirir enfermedades.

2.2.6.1 La presión demográfica:

Cuando hablamos de presión demográfica nos referimos al impacto que ejercemos los humanos con relación a los recursos que encontramos en forma natural dentro del ambiente que nos rodea, el cual es causado por el incremento de la población, que conlleva a utilizar con mayor cantidad de recursos naturales, como también el ser humano incrementa residuos que nos

son clasificados para darle un segundo uso, el cual genera desgaste de la materia prima.

Las alteraciones que tenemos dentro de nuestro medio ambiente ha llevado a que las poblaciones vivan en pobreza, no tengan acceso a una educación de calidad por falta de recursos que les generaba ingresos en los hogares.

2.2.6.2 Educación ambiental

Son conjunto de actividades con el cual los estudiantes aprender a tomar conciencia por medio de la práctica que se les inculca en las instituciones educativas.

Para Barrios (2018) dice que, aunque no existe una definición universal para este concepto se podría decir que es un proceso educativo permanente de todos los ciudadanos que nos permita conservar el medio ambiente no solo para los que estamos viviendo en la actualidad, sino que también debe tomarse en cuenta para las futuras generaciones que podrían tener un ambiente no apto para poder vivir. Esto debe ser planificado en las Instituciones Educativas.

Por el cual Martínez (2014) dice que son: “Las acciones vinculadas a la integración de la educación ambiental para el desarrollo sostenible a la preparación del maestro, se deben planificar, organizar, ejecutar y controlar teniendo en cuenta una renovación en la concepción teórico metodológica, que presuponga la interrelación de contenidos acerca de

los fundamentos de la educación ambiental para el desarrollo sostenible, y que redunde en instrumento de cambio social”.

Por eso necesitamos comprometer a todas las persona grandes y pequeños sobre el cuidado del ambiente considerando que nos concierne a todos este tema, en las instituciones se debe cumplir con los documentos normativos como una estrategia a nivel nacional, esto implica que debe tener programas para cada grado y asignatura; de tal manera que el docente debe conocer el contenido, dominarlo y buscar estrategias creativas que sus estudiantes puedan interesarse por el tema , dándole importancia la cuidado del medio ambiente ,una formación que de un nuevo ciudadano capaz de velar por su naturaleza. A la vez se les puede proponer hábitos de consumo mediante.

2.2.6.3 Conservación ambiental

Ambientales (2017) “dice conservar el medio ambiente surge como una necesidad de cuidar los recursos naturales de una manera que vaya de la mano con el desarrollo, donde se nos permita equiparar el crecimiento y desarrollo del país, pero cuidando nuestra diversidad, con el cual podamos sobrevivir”

Vázquez (2017) dice “que el impacto ambiental lo podemos definir como las consecuencias que sufre nuestro medio que nos rodea debido a las alteraciones naturales como huracanes, incendios y por la mano del hombre que hace uso irracional se han perdido una infinidad de especies, la deforestación y la contaminación no son ajenos a este problema de la actualidad”. p.115

2.2.6.4 El reciclaje

El reciclaje es una alternativa que se puede utilizar para reducir la gran cantidad de distintos desperdicios que utilizamos en cada momento dentro de nuestras viviendas, ya que consumimos todo tipo de alimentos con envolturas, botellas plásticas y residuos orgánicos dentro de nuestras actividades.

El cual consiste en clasificar de acuerdo a los colores de los tachos, para saber cómo se le puede dar un segundo uso a los objetos reciclados que todo material que ya haya sido utilizado pueda tener un segundo uso, es decir con ellos se puede volver elaborar distintos materiales ya sea para el hogar o dentro de las aulas de educación inicial cumplen una gran función para elaborar materiales que pueden ayudar a usar la imaginación en la elaboración de productos muy coloridos.

Castells (2009) dice que: “Es el proceso mediante el cual se separan y recuperan productos que ya hayan sido utilizados dentro de nuestros hogares, oficinas y de industrias, ya que al reciclarlos ayuden a evitar la contaminación de nuestro planeta”

El reciclar nos ayuda a que tengamos menos contaminación dentro de nuestro medio que nos rodea, cuyo fin tiene el propósito que en un futuro nuestros seres queridos gocen de un ambiente apto y saludable para poder vivir dentro de ello.

2.2.7 La regla de las 3R.

Son reglas que nos ayudan a poder cuidar nuestro medio, especialmente para poder disminuir la contaminación generada por nosotros por la falta de compromisos por el cuidado.

Al tomar conciencia no solo podremos tener limpio nuestra ciudad, si no que podríamos ahorrar dinero, siendo personas responsables y lo mejor de esto es que no es complicado solo hay que seguir tres pasos: Reducir, reutilizar y reciclar.

a) Reducir. – El reducir lo podemos lograr si no votamos basura en las calles, haciendo uso de los tachos de basura donde los podemos distinguir por los colores, con el cual podremos tener un ambiente saludable y apto para poder vivir, la reducción se debe dar reduciendo el consumo de bienes o de energía.

b) Reutilizar. Con esta regla podemos volver utilizar algunos materiales que ya han sido utilizados, pero con los cuales podemos elaborar materiales educativos para los niños de educación nivel inicial, donde a los padres al elaborar no les demandaría de mucho gasto, por el contrario, favorecen en el cuidado del medio ambiente dándole la oportunidad que los seres que lo habitan tengan un ambiente saludable.

c) Reciclar. - El reciclar en la actualidad se ha convertido en trabajo de algunas personas que han llegado a sustentar a sus familias recolectando plásticos, cuyo fin es ayudar a cuidar el medio ambiente, considerando que los plásticos demoran muchos años en descomponerse.

2.2.8 Cultura ambiental

En la actualidad el mundo necesita poner mayor atención del hombre para manejar y poner atención de los recursos, exigiendo que la comunidad educativa se sensibilice y se prepare para estar frente a los diversos factores que llevan al mejoramiento del medio ambiente, para poder preservar los recursos naturales que poco a poco se están agotando ya que no le damos un uso adecuado , llevándonos así a la escases , donde la población ya no goza de un ambiente lleno de recursos y mucho menos agradable y saludable , por el contrario ha llevado a diversos problemas de salud, económico y escasez de recursos naturales.

Todo esto implica que toda la población tome conciencia de que el reutilizar los desechos, contribuye con el cuidado de nuestra naturaleza, como por ejemplo saber darle un uso adecuado al agua, reutilizar objetos y clasificarlos para volver reutilizarlos.

Quezada (2012) dice que “es un proceso dialéctico que refleja la calidad de vida de las comunidades, el grado y expresión de dominio de los comunitarios de sus condiciones de existencia que se manifiesta a través de los símbolos, los significados heredados, vivenciadas y creadas por los sujetos en la interacción con otros comunitarios en su medio ambiente natural y social”.

2.2.9 Consecuencias por la falta de cultura del cuidado del medio ambiente.

Los problemas que tenemos por falta de cultura sobre el cuidado del medio ambiente afecta enormemente en la actualidad, ya que por no conocer todo lo que generamos al no contribuir con la mejora del medio en el que vivimos ha llevado a que hoy en día tengamos graves problemas en la salud, por eso debemos de tomar conciencia enseñando a los niños desde muy pequeños la gran importancia de reciclar, reusar y reducir para así formar ciudadanos conscientes y capaces de llegar a cuidar el medio que lo rodea.

2.2.9.1 La contaminación

Según Barrios (2018) dice “que la contaminación de la atmosfera, suelos y el agua son problemas que afectan grandemente a la población ya que estos llega a perjudicar a la salud, de personas, animales y plantas que han llevado a la preocupación no solo de entidades, si no que tambien de todos los habitantes de la tierra”, ya que se está generando en algunos lugares sequias, en otras inundaciones y muchas enfermedades que son generados por la contaminación del hombre irracional por falta de compromiso el cual ha llevado de que contamine nuestro planeta.

a) Atmosfera: Es la capa de ozono que cubre la tierra está contaminada por una serie de productos químicos que son arrojados en el suelo que luego suben a través de aire hacia el espacio llevando gases tóxicos, el humo producido por los medios de transporte terrestre como carros, aviones, trenes, fabricas pesquera, buques, erupciones de volcanes, entre otros. (chango, 2017, p.26)

b) Agua: Cuando hablamos de la contaminación del agua estamos hablando de las sustancias químicas, basura que encontramos en los océanos, ríos, lagunas, etc. Que el hombre al utilizar pesticidas, fertilizantes, basura, entre otros. No está tomando conciencia que está afectando su salud ya que esto se vuelve peligrosa para el consumo humano, para los animales y a la vez generando escases de especies marinas que en muchos lugares son el sustento de las familias. (chango, 2017, p.26)

Como hemos visto nuestro planeta se encuentra mayormente cubierto por agua, más de la tercera parte está conformada por líquido, el agua es el medio sostenible de plantas y especies que sobreviven gracias a ello, el hombre sin agua no podría sobrevivir porque todo su entorno necesita de este recurso para poder realizar sus actividades, por el cual se cree que el hombre desde la época nómada se dedicaba a pesca, el cual lo ha ido perfeccionado con el pasar del tiempo, pero desgracia hasta ahora no ha sabido valorar sobre la gran importancia que le genera a su vida, porque lo tiene abandonado y lo explota de una forma irracional. (Vásquez, 2017, p.67)

c) Suelo: La contaminación de los suelos se ve afectado por la degradación de sustancias químicas que arroja el hombre, perjudicando de una forma muy grave para las personas, animales y plantas, en algunos casos entra en contacto con el agua potable donde agravan más la situación haciendo con un problema general, por la falta de educación por el cuidado de la naturaleza que actualmente se encuentra muy afectada. (chango, 2017, p.26)

d) Acústica: Esto es producido por el enorme ruido que se genera en algunos lugares donde el que lo provoca es el hombre por el uso de vehículos, maquinas con mucho ruido, haciendo perturbador el ambiente donde nos encontremos, generando molestia y efectos negativos de la salud auditiva.

e) Radioactiva: Esta contaminación también llamada contaminación nuclear que se produce por accidentes de fuga nucleares o mineras que afectan el ambiente, el suelo y el agua (chango, 2017, p.26)

f) Térmica: Rodríguez (2016) dice que “la contaminación térmica se da cuando la temperatura se ve alterada una forma indeseada o perjudicial para la salud, ya que esto sucede cuando los ríos o mares se calientan y aire se dispersa fácilmente, esto a la vez modifica el ecosistema”.

g) Visual: Correa (2015) dice que “la contaminación visual se da cuando afecta o perturba visualización de algún sitio o paisaje, afectando su estética, afectando la salud de las personas que se encuentren en ese lugar, algunos pobladores queman sus pastizales el cual ocasiona que la humareda haga que no se visible ciertos lugares”.

h) Basura: La basura es uno de los más grandes problemas ambientales esto cada día va aumentando. Las autoridades de distintos países están preocupadas por disminuir la basura, tratando de idear programas y proyectos donde estos reutilicen algunos objetos, para ello también cuentan con el apoyo de recicladores para disminuir los volúmenes de basura. Pero hasta hoy es difícil encontrar una solución ya que se ha visto que nuestro ambiente llega a tener un clima muy caluroso en época de verano (chango, 2017, p.26)

2.2.9.2 Derecho ambiental

Arroyo, Tujillo y Toranzo (2018) dice que “es aquello que intenta proteger, defender y recomponer el medio ambiente donde nos encontramos habitando, con las normas jurídicas que relacionan a las personas con la naturaleza, cuyo fin es proteger el medio ambiente y dejarlo libre de contaminación o en todo caso mejorarlo algo que ya se encuentra dañado”.

El objetivo es poder preservar los recursos naturales y la biodiversidad que se encuentra en el lugar donde habitamos para que de esta manera las futuras generaciones puedan gozar de un ambiente saludable.

Jaquenod (2015) dice “el derecho ambiental comprende todo lo referente al uso, gestión, explotación sostenible y conservación de los elementos y procesos ambientales, incluyendo al entorno creado por el ser humano y cientos de fenómenos naturales, si bien no producidos, pero en muchas veces inducidos, tales como los incendios forestales, plagas, epidemias, inundaciones, en tanto estos repercuten en el equilibrio ecológico y la calidad vida”.

2.2.9.3 La influencia del ser humano en el medio

El hombre al utilizar la tierra no ha tomado conciencia, porque no es racional en sus utilizaciones, siempre vemos a agricultores que siembran por años en la misma chacra, donde no le dan descanso el cual les perjudica que ya las chacras no producen por si solas, si no que tienen que emplear insecticidas. El medio Natural nos da alimentos necesarios para poder sobrevivir, por eso

debemos para tomar conciencia en dar un uso adecuado de acuerdo a sus necesidades de las tierras.

El ser humano por falta de conciencia ha llegado de influir en los cambios climáticos del medio ambiente donde vive, por avanzar en la tecnología ha perjudicado sus recursos que anteriormente lo encontraba de un amanaera natural, otra de las causas es el incremento de la población el cual ha llevado a la utilización excesiva de los recursos naturales para satisfacer sus necesidades ya que utilizando los recursos en abundancia, no opto por restituir dicho recursos, el incremento de población ha llevado generar más residuos que por falta de cultura o conocimiento no clasifican para darle un segundo uso y así evitar contaminar el medio ambiente.

Otro problema es la tala de árboles, donde nos solo ha utilizados su materia prima, sino que tambien se han visto afectado distintas especies que alli habitaban, el cual le ha influenciado por migrar a otros lugares con mayor vegetación.

2.2.9.4 Cambio climático

Molina (2017) dice que “el cambio climático se da por el descuido del hombre ya que hace uso irracional de sus actividades con los recursos naturales, donde se ve el cambio que se va dando con los primeros años y ya como vemos en la actualidad se han producido su sin fin de desastres naturales a causa de la contaminación”

Lorenzo, Liaño (2017) dicen que “se ha visto en escases de especies marinas a causa del calentamiento del mar, deforestaciones donde hay sequias o inundaciones en lugares de la sierra y tal es el cambio climático que se ha dado que en los meses de verano llegan oscilar en 25 a 30 grados, se busca que las personas vean el gran daño que causa el gran daño que causa la falta de conciencia, la falta de compromiso por el cuidado del medio que nos rodea”.

III HIPÓTESIS

Esta investigación es descriptiva por lo tanto no requiere hipótesis, ya que no se trabaja la relación de causa y efecto.

En este trabajo de investigación no se consideró la hipótesis, porque según Espinoza (2018) las hipótesis son posibles soluciones del problema que se expresan como generalizaciones o proposiciones se trata de enunciados que constan de elementos expresados según un sistema ordenado de relaciones, que pretenden describir o explicar condiciones o sucesos aun no confirmados por los hechos.

IV METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación

Kerlinger (2016) dice que, en la investigación no experimental, no se manipulan las variables, se observan los fenómenos de estudio tal cual como es. Por el cual los resultados obtenidos no fueron manipulados con ningún fin

4.1.1 Diseño transaccional

El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo transaccional.

Rodríguez (2018) menciona que, este tipo de investigaciones, se recolecta datos de un grupo de estudio y las variables no son afectadas por ningún tipo de proceso, ya que solo se observa al elemento para poder analizarlo.

Este diseño puede ser representado de la siguiente forma.



Dónde: M = Muestra de los niños de 4 años

4.1.2 EL tipo y nivel de la investigación

El presente trabajo fue una investigación de tipo cuantitativo puesto que el objetivo de fue de estudiar las propiedades y fenómenos cuantitativos

y sus relaciones para proporcionar la manera de establecer, formular, fortalecer la teoría existente. La investigación cuantitativa desarrolla y emplea modelos matemáticos, teorías, hipótesis que competen a los fenómenos naturales.

La investigación cuantitativa es usada en la ciencia natural y social desde la física y la biológica hasta la sociología y el periodismo (Herrera, 2018).

4.1.2.1 Nivel de la investigación de tesis

La investigación fue de nivel descriptivo donde se plantearon datos de la investigación, para poder describir en qué nivel se encontraban en cuanto al nivel del cuidado del medio ambiente.

4.2 Población y muestra

4.2.1 Población

La población estuvo conformada por 40 los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°1686. Se encuentra ubicada en la Urb. David Dasso Mz. E Lote 11 en Nuevo Chimbote.

Según Carrasco (2016) menciona que “está formado por un conjunto de sujetos, objetos que presentan las mismas características que conforma el ámbito de estudio de trabajo de investigación” (p.122).

Tabla N°. 1

Población de estudiantes

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1686 DAVID DASSO				
NIVEL	GRADO/SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
	4 años “aula celeste”.	08	14	22
	4 años “aula morada”	07	11	18
	TOTAL	15	25	40

Fuente: Registro de matrícula del 2020.**4.2.2 Muestra**

La muestra ha sido seleccionada a través del muestreo no probabilístico. Porque solo se trabajó con niños que tenían impresora, el cual estuvo conformada por 16 niños de 4 años.

Según Azorín (1970) dice que la muestra debe ser adecuada en cantidad, la cual representa a la población de estudio

Tabla 02 muestra de la investigación

Tabla 02: Muestra

Nivel	Grado	Hombres	Mujeres	Total
	4 años			
Inicial	“aula celeste”.	10	06	16

Fuente: Nomina de matrícula del 2020

Para determinar la muestra se estableció los siguientes criterios como:

4.2.2 Criterios de inclusión y exclusión

a) Criterios de inclusión

- Estudiantes 4 años de edad matriculados en el año 2020.
- Estudiantes que asisten regularmente a clases.

b) Criterios de exclusión

- Estudiantes que sus padres no firmaron el consentimiento informado.

4.3 Definición y operacionalización de la variable

Definición de la variable: Conocimiento del cuidado del medio ambiente.

Morocho (2018) menciona que primero se debe conocer cuales son los elementos que lo componen al medio ambiente como son: El suelo, el agua y el aire, sin embargo al hablar del cuidado del medio ambiente se habla de cómo protegerlo adquiriendo costumbres y hábitos que le permitan la reducción de la contaminación, ahorrar energía y conservar los diferentes recursos naturales que nos brinda la naturaleza.

Operacionalización de la variable:

La variable del conocimiento del cuidado del medio ambiente se valoró a partir de la aplicación de una lista de cotejo, consideró las dimensiones cognitiva, afectiva y conativa, con una escala de “si y no”.

Tabla N° 03: Matriz de operacionalización de la variable.

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
Conocimiento del cuidado del medio ambiente	Para Villegas (2018) menciona que primero se debe conocer cuáles son los elementos que lo componen como: El suelo, el agua y el aire, sin embargo al hablar del cuidado del medio ambiente se habla de cómo protegerlo adquiriendo costumbres y hábitos que le permitan la reducción de la contaminación, ahorrar energía y conservar los diferentes recursos naturales que nos brinda la naturaleza.	Cognitiva	Pinta que es contaminar el medio ambiente. Pinta dónde debe tirar los desperdicios. Pinta como debe mantenerse el caño. Pinta los alimentos sin contaminación. Pinta la imagen que contamina el aire.	Lista de cotejo
		Afectiva	Pinta cómo le gustaría vivir Pinta como mantener el salón de clases.	
		Conativa	Pinta como tratar a las plantas. Pinta que debemos hacer para reducir la basura. Pinta la imagen que es ahorrar energía	

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

4.4.1 Técnica de recolección de datos

Se utilizó la técnica de observación que consistió en observar al fenómeno en estudio para determinar el nivel de conocimiento del cuidado del medio ambiente en el que se encuentran. Las técnicas de observación encuentran su mayor utilidad en la recogida de datos para valorar el dominio de procedimientos y el desarrollo de actitudes durante el trabajo diario de los alumnos en el aula (Fuentes,2015 p.7)

4.4.2 Instrumento:

lista de cotejo: Se utilizó la lista de cotejo donde se establecieron criterios y desempeños de evaluación, esto nos sirvió para monitorear diversos momentos, que consta de criterios que determinan si cumple o no los aprendizajes esperados.

Dragón (2012) dice que, “es un documento que permite encausar la acción de observar a ciertos fenómenos, por lo general se estructura en columnas que favorecen la organización y recolección de datos.

4.4.2.1 Validez y confiabilidad

Para determinar el grado de confiabilidad del instrumento se consideró el coeficiente Alfa de Cronbach (α), donde se obtuvo un coeficiente satisfactorio de 0,84 altamente confiable, es decir presentó un grado de concordancia que garantizó la adquisición de datos estadísticos en la muestra seleccionada para investigar (Idone & Zárate, 2017). Cuyos resultados nos indicaron que los niños evidenciaron un nivel aceptable en cuanto al cuidado del medio ambiente.

4.5 Plan de análisis

Para el desarrollo de la investigación se realizó lo siguiente.

- Se coordinó con la directora para su respectivo permiso, luego de ello se procedió enviar el consentimiento informado a los padres.

- Se recogió la información de los estudiantes, para luego ser ingresados a una hoja de Excel y hacer el análisis de datos se empleando la estadística descriptiva en el programa informativo office- Excel versión 2016 para Windows. Los resultados se presentaron a través de tablas y gráficos.

4.6 Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuáles el nivel de conocimiento del cuidado del medio ambiente en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1686?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el nivel de conocimiento del cuidado del medio ambiente de los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1686 Nuevo Chimbote - 2020.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Identificar el nivel cognitivo del cuidado del medio ambiente en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1686. b) Identificar el nivel afectivo del cuidado del medio ambiente en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1686. c) Identificar el nivel conativo del cuidado del medio ambiente en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1686. 	<p>Tipo: Cuantitativa</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: 40 niños de 4 años</p> <p>Muestra: 16 niños</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: lista de cotejo.</p> <p>Análisis de datos: Excel 2016</p>

4.7 Principios éticos

De acuerdo a los principios éticos establecidos en la universidad ULADECH se ha considerado en forma estricta el cumplimiento de los principios éticos, que permitan de manera rígida las normas de elaboración de los proyectos de investigación en la universidad.

Principio de protección a las personas, se tomó en cuenta este principio, bajo la protección de la identidad de los niños, por ello los instrumentos no consignó los nombres de los estudiantes, por consiguiente, se les asignó un código para el procesamiento de la información. De la misma manera se contó con un protocolo de consentimiento Informado para cada tipo o perfil de participante en la investigación y se solicitó las autorizaciones necesarias para realizar el trabajo de campo.

Principio de beneficencia y no maleficencia: Se propició el bienestar de las niñas y las niñas que participaron en las investigaciones. En ese sentido se mandó los consentimientos a los padres de familia vía WhatsApp, quienes fueron 16 padres que firmaron aceptando que sus niños participen en la investigación sobre nivel del cuidado del medio ambiente.

-Principio de libre participación y derecho a estar

informado: Se informó a los padres de familia sobre la investigación del nivel de conocimiento del cuidado del medio ambiente, En este sentido los niños tuvieron el consentimiento de sus padres, lo cuales fueron informados de todo lo que conlleva la investigación mediante un documento el cual tuvieron que firmar dando la autorización de que sus niños participen, esta coordinación se realizó mediante WhatsApp. donde los padres deciden si participarán sus menores hijos en la investigación.

V.- RESULTADOS

5.1 Resultados

5.1.1.- Determinar el nivel de conocimiento del cuidado del medio ambiente de los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1686 Nuevo Chimbote -2020.

Tabla 01 Nivel de conocimiento del cuidado del medio ambiente

Categoría	fi	%
Aceptable	11	65%
No aceptable	5	35%
Total	16	100%

Fuente: Resultado de la lista de cotejo, noviembre 2020

Figura 01. Nivel de conocimiento del cuidado del medio ambiente de los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1686 Nuevo Chimbote-2020.

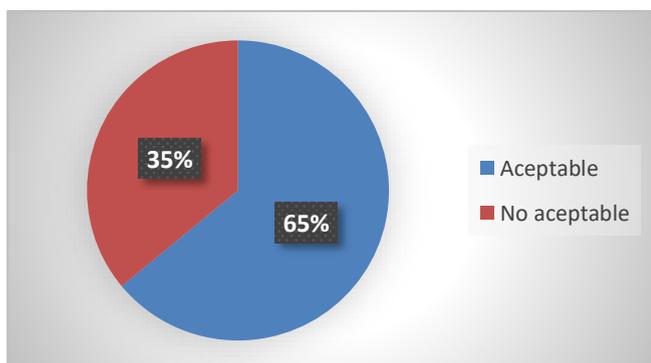


Figura 1: Nivel de conocimiento en los niños de 4 años.

Fuente: Tabla 5

En la tabla 05 y figura 01; con relación al objetivo general se identifica que el 65% de los niños tienen un nivel aceptable en el

conocimiento del cuidado del medio ambiente, por lo tanto, los niños aun demuestran que les falta conocer sobre el cuidado del medio que los rodea.

5.1.2.-Identificar el nivel cognitivo en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1686.

Tabla 06 Nivel cognitivo en los niños de 4 años.

Categoría	fi	%
Aceptable	10	63%
No aceptable	6	37%
Total	16	100%

Fuente: Resultado de la lista de cotejo, noviembre 2020

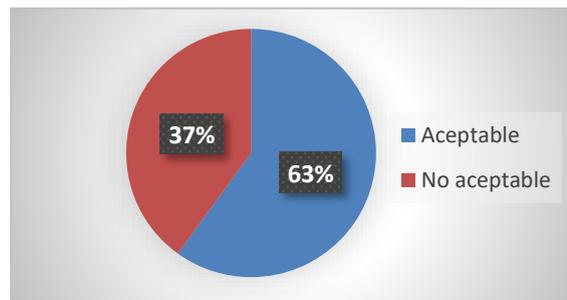


Figura 02. Nivel cognitivo en los niños de 4 años.

Fuente: Tabla 06

En la tabla 06 y figura 02; con relación al nivel cognitivo al aplicar el instrumento se observa que el 63% de los niños tienen un nivel aceptable, por lo tanto, se identifica que los niños aún tienen dificultades por comprender las acciones para cuidar el medio ambiente.

5.1.3 Identificar el nivel afectivo en los niños de 4 años, de la Institución Educativa N°1686.

Tabla 07: Nivel afectivo en los niños de 4 años

Categoría	fi	%
Aceptable	12	75%
No aceptable	4	25%
Total	16	100%

Fuente: Resultado de la lista de cotejo, noviembre 2020

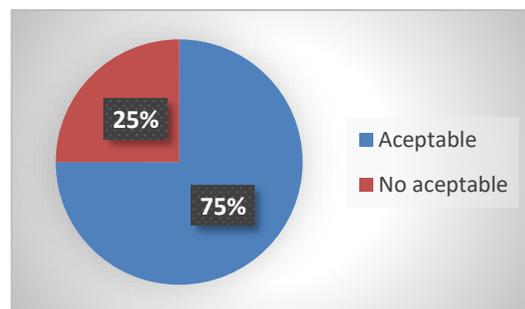


Figura N° 03. Nivel afectivo en los niños de 4 años

Fuente: Tabla N° 07

En la tabla 07 y figura N° 03; Con relación a la dimensión afectiva se identifica que el 75% de los niños tienen un nivel aceptable, por lo tanto, los niños aún les falta sensibilizarse con el bienestar del medio ambiente.

5.1.4.-Identificar el nivel conativo en los niños de 4 años, de la Institución Educativa N°1686.

Tabla 08: Nivel conativo en los niños de 4 años.

Categoría	fi	%
Aceptable	9	56%
No aceptable	7	44%
Total	16	100%

Fuente: Resultado de la lista de cotejo, noviembre 2020

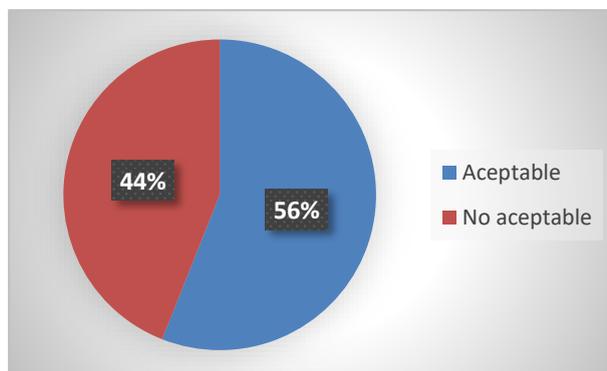


Figura N° 04. Nivel del conativo en los niños de 4 años

Fuente: Tabla N° 08

En la tabla 08 y figura 04; Con relación al nivel conativo al aplicar el instrumento se identifica que el 56 % de los niños tienen un nivel aceptable en cuanto al nivel conativo, por lo tanto, se identifica que los niños realizan acciones para cuidar el medio ambiente.

5.2 Análisis de resultados

En relación con el objetivo general que busca determinar el nivel de conocimiento del cuidado del medio ambiente de los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1686 Nuevo Chimbote -2020. Se identifica que el 65% de los niños tienen un nivel de conocimiento aceptable en cuanto al cuidado del medio ambiente, por lo tanto, Apaza (2016) dice que es la medida del conocimiento que tiene el ser humano en relación al cuidado del medio ambiente donde, es saber cuáles son los problemas que causan daño ya sea al suelo, aire y el agua, es saber sobre cómo protegerlo, en otros casos mejorar lo que ya está dañado. En comparación con la tesis de Vidales (2018), en su trabajo realizado en Lima muestra que el 8% de los niños se encuentran en un nivel alto en cuanto al cuidado del medio ambiente, mientras la investigación realizada en Chimbote se identifica que los niños se encuentran en el 65 % de un nivel aceptable, de manera que los resultados se contradicen, esto puede ser que actualmente se va tomando conciencia en cuanto se refiere a cuidar el medio que nos rodea y por ende se espera que las futuras generaciones se encuentren en un nivel muy alto para poder seguir cuidando nuestro espacio.

En relación con los resultados del primer objetivo identificar el nivel cognitivo en los niños de cuatro años, de la Institución Educativa N° 1686. Se

analiza que el 63% de los datos obtenidos evidencia que los niños tienen un nivel cognitivo aceptable sobre la contaminación del medio ambiente. Vale decir que un menor porcentaje de niños desconocen el tema. García (2013) citado en Yampara (2018) afirmó que no basta con saturar de conocimientos ambientales a los niños, si no que requiere de acciones concretas, efectivas y sostenibles a favor de la naturaleza.

En comparación con la investigación Yampara (2018) realizado en la ciudad de Juliaca, referente al tema conciencia ambiental y conservación del medio ambiente, referente al nivel cognitivo se encuentran 32% en un nivel favorable lo que indica que la investigación realizada en Chimbote se encuentra en un nivel aceptable por el cual estas investigaciones se contradicen. Esto puede corresponder a que los niños de Chimbote vienen siendo inculcados desde muy pequeños por sus padres y docentes con buenos valores, hábitos en cuanto al cuidado del medio ambiente, considerando que hoy en día es un tema que compete a grandes y pequeños.

Según el resultado del segundo objetivo identificar el nivel afectivo en los niños de cuatro años, de la Institución Educativa N°1686. El 75 % de los niños tienen un nivel afectivo aceptable en relación con el medio ambiente, mientras un porcentaje menor no muestra este nivel. Para Bautista (2019) menciona que el nivel afectivo está relacionado a las emociones al vincularse de ser empático y respetuoso con los demás y con la naturaleza.

En comparación con la investigación de Castro y Sullca (2018) en su investigación realizada en la ciudad de Huancavelica identificó que de niños que los niños se encuentran en un nivel bajo, en cuanto a las actitudes que realizan en la conservación del medio ambiente, ya que se evidenció que 33,30 % de los casos se encuentran en un nivel bajo, lo que indica que la investigación que se realizó en Chimbote se encuentran en mejor nivel, por lo cual esta investigación se contradice en los resultados. Esto puede corresponder a que hoy en día las personas adultas están tomando afecto por el cuidado del medio ambiente, por lo tanto, los niños están imitando dichos comportamientos, que se tiene que seguir fortaleciendo en las instituciones educativas con el fin de poder lograr ciudadanos consientes desde muy temprana edad.

Según los resultados del tercer objetivo identificar el nivel conativo en los niños de cuatro años, de la Institución Educativa N° 1686. Se identifica que el 56% de los datos obtenidos evidencia que los niños tienen un nivel conativo aceptable sobre la contaminación del medio ambiente. Vale decir que un menor porcentaje de niños no realizan acciones por mejorar el medio donde viven. Bautista (2019), enfatiza que la dimensión conativa (hablamos actitudes) es la preparación del comportamiento, donde se demuestre un ánimo para llevar a realizar labores donde se pueda contribuir con el mejoramiento de las actividades relacionados al ambiente.

En comparación con la tesis de Chancay (2015), realizado en la ciudad de Iquitos se evidencia que los resultados fueron que el 90% de niños se encuentran en un nivel bajo, en la investigación realizada en Chimbote se puede apreciar que tiene un nivel superior en comparación con los niños de Iquitos, es decir los resultados se contradicen, esto evidencia que se debe seguir fortaleciendo actividades para que los niños sigan realizando más acciones por cuidar el medio ambiente.

VI CONCLUSIONES

6.1 Conclusiones

Los resultados obtenidos sobre el nivel de conocimiento del cuidado del medio en los niños de la Institución Educativa N° 1686 Nuevo Chimbote-2020, se reflejó que la gran mayoría de los niños tienen un nivel aceptable en cuanto al conocimiento del medio ambiente, ya que conocen y aplican en su vida diaria acciones que llevan a cuidar el medio que lo rodea.

Los resultados obtenidos sobre el nivel cognitivo del cuidado del medio ambiente, en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1686 - Nuevo Chimbote – 2020, reflejó que la mayoría tienen un nivel cognitivo aceptable en el cuidado del medio ambiente, donde se evidenció que dominan el tema relacionado al cuidado del medio ambiente.

Los resultados obtenidos sobre el nivel afectivo sobre el cuidado del medio ambiente, en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1686 - Nuevo Chimbote – 2020, se logró identificar que la gran mayoría presentan un nivel afectivo aceptable, donde se apreció que muestran afecto por su entorno que los rodea.

Los resultados obtenidos sobre el nivel conativo sobre el cuidado del medio ambiente, en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1686 - Nuevo Chimbote – 2020, se identificó que la

mayoría de niños tienen un nivel conativo aceptable con el medio ambiente, ya que se observó que realizan acciones por cuidar su ambiente.

6.2 Recomendaciones

Para la consecución y el cuidado del medio ambiente en las instituciones educativas es necesario recomendar lo siguiente:

A la directora de la Institución Educativa promover una educación y cultura ambiental que permita formar niños responsables que contribuya al desarrollo sostenible.

A la docente del aula utilizar estrategias metodológicas activas y motivadoras de acuerdo a la edad y ritmos de aprendizajes que propicien el aprendizaje significativo en temas relacionados al cuidado del medio ambiente.

A la directora realizar charlas a los padres para reforzar el aprendizaje el cuidado del medio ambiente, con ejemplos prácticos de uso y aplicación.

Se sugiere a la docente promover talleres sobre el cuidado del medio ambiente, donde la docente comparta sus experiencias y sus buenas prácticas con respecto al cuidado del medio ambiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ambiente, desarrollo y sociedad. (2014). Retrieved from

<https://ebookcentral.proquest.com>

Álvarez, Martínez, Pérez, Figueroa (2017). Contaminación ambiental por ruido.

Revista Médica Electrónica, 39(3), 640-649. Recuperado de:

<https://revistas.investigacionupelipb.com/index.php/renaciente/article/view/1566>

Apaza (2016). Nivel de Conocimientos Sobre la Contaminación Ambiental en los

Niños de 5 Años de la IEI N° 275 Llavini–Puno-2014. Tesis para optar el

grado de licenciada en educación inicial. Universidad Nacional del

Altiplano, recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/1785>

Arroyo (2018). El derecho ambiental y la educación para la salud de los

estudiantes universitarios. University of Las Tunas. Recuperado de

<http://opuntiabrava.ult.edu.cu>

Barrios, L. A. (2018). La educación ambiental en el contexto escolar. Editorial

Universitaria Pedagógica Varona.

Castro y Sullca (2018). Comportamiento pro ambiental de los padres de familia

y las actitudes ambientales de los niños-niñas de 5 años de la I.E.

568. Universidad Nacional de Huancavelica. Para optar grado académico

de licenciada en educación. Recuperado de

<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/576>

Caride, J. A. (2004). Educación ambiental y desarrollo humano. Editorial Ariel.

<https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/48260>

Cachay Pérez, C., & Puyo Cerrón, A. G. (2016). Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos-2015.

Correa, V. F., & Mejía, A. A. (2015). Indicadores de contaminación visual y sus efectos en la población. Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito – Ecuador Enfoque. Recuperado de

<https://doi.org/10.29019/enfoqueute.v6n3.74>

Dzul, M. (2010). unidad básica de los métodos científicos. Recuperado de :

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/133491/METODOLOGIA_DE_INVESTIGACION.pdf

Chesney, L. L. (2012). Educación ambiental y desarrollo sustentable. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Espinoza Freire, E. E. (2018). La hipótesis en la investigación. Mendive. Revista de Educación, 16(1), 122-139.

Falbo (2010). Derecho ambiental, Librería Editora Platense S.R.L.

[Proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3188452](https://proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3188452)

Garrido Cordobera, L. M. R. (2014). El riesgo ambiental. Editorial Reus.

<https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/46561>

Guía de observación. (2010). 65. Retrieved from. Recuperado de :

<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106808/guia-educacion-basica.pdf>

González, F. J. C. (2017). Cultura y educación ambiental en doñana: Bases para una intervención. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

González, G. (2015). Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior, Puebla-Tlaxcala, México

Hessen, J., Gaos, J., & Romero, F. (1981). Teoría del conocimiento. Espasa-Calpe. Recuperado de

<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/45333472/59071507>

Martínez, P. H. (2014). Integración de la educación ambiental para el desarrollo sostenible a la preparación del maestro: Una estrategia metodológica.

Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

López, P. V. M. (Ed.). (2010). Evaluación formativa y compartida en educación superior propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias. Retrieved

from <https://ebookcentral.proquest.com>

López del Pino, S. J. (2013). Programas de educación ambiental. Editorial CEP,

S.L. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/50756>

Lorenzo, A. D., & Liaño, F. (2017). Altas temperaturas y nefrología: a propósito del cambio climático. Universidad de Madrid. Recuperado de

<https://doi.org/10.1016/j.nefro.2016.12.008>

Medina Benites, L. K., & Medina Benites, L. F. (2017). Las Actitudes Ambientales En Los Niños y Niñas de 5 Años De La Institución Educativa Señor de Luren De La Provincia De Ica. Universidad Nacional de Huancavelica. Para optar grado de licenciatura. Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1471>

MINEDU. (2016). Programa curricular de Educación Básica Inicial. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Morales Morales, K. (2018). Determinación de levoglucosan en muestras de aire por cromatografía de gases con espectrometría de masas (Bachelor's thesis, Uniandes) Tesis para optar grado Ingeniera Ambiental. Universidad de los Andes de Colombia. Recuperado <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/40260/u808064>

Morocho, L., & Yulissa, M. (2018). Nivel de Conocimiento en el cuidado del Medio Ambiente de los Estudiantes del Primer Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Ernesto Merino Rivera”-Montero. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (Perú) tesis para optar el título de licenciamiento. Recuperado de: <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3271971>

Morocho, M. Y. (2018). Nivel de Conocimiento en el cuidado del Medio Ambiente de los Estudiantes del Primer Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Ernesto Merino Rivera”- Montero.

<https://hdl.handle.net/20.500.12893/7036>

Ortega J. (2018). Programa Mi Escuela Ecológica y las actitudes ambientales de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha Huancavelica. Para optar grado de maestría. Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperado

de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1712>

Rodríguez Gómez, F. (2004). Medio ambiente, desarrollo y paisaje en las sociedades postindustriales: usos, valores, alianzas y conflictos. Tesis de la Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, Departamento de Sociología II (Ecología Humana y Población), leída el 16-12-1997 Recuperado de

<https://eprints.ucm.es/id/eprint/1993>

Rodríguez, J. P. (2016). Contaminación del agua. Contaminación ambiental en Colombia (págs. 255-300). Bogotá: Fundación en causa por el desarrollo humano. Recuperado de:

<https://www.udi.edu.co/revistainvestigaciones/index.php/ID/article/view/>

[144](#)

- Salinas, J. M. C., & Sarzosa, G. V. (2018). El cuidado del medio ambiente y su importancia en la educación inicial. *Didasc@ Lia: Didáctica y Educación*, 9(4), 1-10.
- Uribe, P. J. F. (2015). Clima y ambiente organizacional: Trabajo, salud y factores psicosociales. Retrieved from [https://ebookcentral.proquest.com](https://ebookcentral.proquest.com/ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=58)
- Ulloa, J., Gajardo, J. (2016). Observación y Retroalimentación Docente como Estrategias de Desarrollo Profesional Docente. Nota Técnica N°7, LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Universidad de Concepción, Chile. Recuperado de [Observación-y-Retroalimentación-Docente-1.pdf \(lidereseducativos.cl\)](#)
- Vega, P. (2011). Educación Ambiental e Intercultural para la sostenibilidad: fundamentos y praxis. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 14 (44), 25-38. B - CESA – FCES – Universidad del Zulia. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/16880>
- Vidales, Q., & Karín, L. (2018). Influencia del programa de reciclaje de papel en el comportamiento ambiental de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” de San Juan de Miraflores–Lima, 2018. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado. Recuperado de <http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/us/>

Yampara (2018) Conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en los niños de cinco años de la institución educativa privada Nuevo Perú de la ciudad de Juliaca, provincia de San Román región Puno en el año 2018. Para optar grado de bachiller en educación. Universidad ULADECH Juliaca. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18573>.

ANEXO:

Lista de cotejo del nivel de conocimiento del cuidado del medio ambiente para niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1686- Nuevo Chimbote.

Nombre del niño:

Escala de valoración:

SI = 1 No = 0

N°	CRITERIOS A OBSERVAR	SI	NO
1	Pinta la imagen que representa la contaminación del ambiente		
2	Pinta donde se debe tirar los desperdicios		
3	Pinta cómo debe mantenerse el caño		
4	Pinta los alimentos sin contaminación		
5	Pinta la imagen que representa el cuidado de las plantas		
6	Pinta lo que debemos hacer para reducir la basura		
7	Pinta la imagen que representa el cómo te gustaría vivir		
8	Pinta la imagen que contamina el aire		
9	Pinta la imagen que ahorrar energía		
10	Pinta la imagen de cómo mantener el salón de clase		

Adaptado de Jaramillo Bravo Stefany (2019)

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

**Titulos del proyecto: “NIVEL DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE,
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1686 DISTRITO DE
NUEVO CHIMBOTE – 2019”**

| FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE LOGRO DE APRENDIZAJE

INSTRUCCIONES: Colocar una “X” dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: (Medio ambiente)	PERTINENCIA			ADECUACION (*)				
	Marcar con un aspa el criterio literal con su respectiva valoración			¿Está adecuadamente formulada para los estudiantes a aplicar?				
	Esencial	Util pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: Nivel cognitivo								
1.- Pinta que es la contaminación del medio ambiente.		X					X	
2.- Pinta donde se deben arrojar los desperdicios	X							X
3.- Pinta como debe mantenerse el caño	X							X
4.- Pinta los alimentos sin contaminación	X						X	
5.- Pinta que contamina el aire	X							X
DIMENSIÓN 2: Nivel afectivo								
1.- Pinta como mantener el salón de clases.	X							X
2.- Pinta como le gustaría vivir		X					X	
DIMENSIÓN 3: Nivel conativo								
1.- Pinta como cuidar las plantas.	X						X	
2.- Pinta que debemos hacer para reducir la basura	X							X
3.- Pinta la imagen que es ahorrar energía	X						X	

VALORACIÓN GLOBAL: ¿El test está adecuadamente elaborado para los estudiantes a aplicar?	1	2	3	4	5
					X
Comentario:					
Se evidencia la competencia para 4 años: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, donde obtiene información sobre los hechos y fenómenos que acontecen en su entorno con respecto al medio ambiente y que influyen en la calidad de vida de su contexto. Y el enfoque transversal: ambiental.					



.....
Licenciada: Sussy Verónica Pérez Morales

Experto 01

(Firma y post firma)

**Títulos del proyecto: "NIVEL DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE,
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1686 DISTRITO DE
NUEVO CHIMBOTE – 2019"**

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE LOGRO DE APRENDIZAJE

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

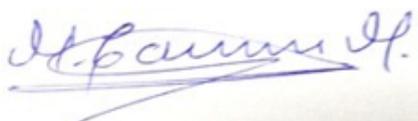
(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: (Medio ambiente)	PERTINENCIA			ADECUACION (*)				
	Marcar con un aspa el criterio literal con su respectiva valoración			¿Está adecuadamente formulada para los estudiantes a aplicar?				
	Esencial	Util pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: Nivel cognitivo								
1.- Pinta que es la contaminación del medio ambiente.		X					X	
2.- Pinta donde se deben arrojar los desperdicios	X							X
3.- Pinta como debe mantenerse el caño	X							X
4.- Pinta los alimentos sin contaminación	X						X	
5.- Pinta que contamina el aire		X					X	
DIMENSIÓN 2: Nivel afectivo								
1.- Pinta como mantener el salón de clases.	X							X
2.- Pinta como le gustaría vivir	X							X
DIMENSIÓN 3: Nivel conativo								
1.- Pinta como cuidar las plantas.	X							X
2.- Pinta que debemos hacer para reducir la basura	X							X
3.- Pinta la imagen que es ahorrar energía		X					X	

VALORACIÓN GLOBAL: ¿El test está adecuadamente elaborado para los estudiantes a aplicar?	1	2	3	4	5
					X

Comentario:

Se evidencia la competencia para 4 años: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, con respecto al medio ambiente e influyan en la calidad de vida de su contexto en su comunidad o país. Y el enfoque transversal: ambiental



.....
Licenciada: María Del Pilar Carrión Méndez

Experto 02

(Firma y post firma)

**Títulos del proyecto: “NIVEL DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE,
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1686 DISTRITO DE
NUEVO CHIMBOTE – 2019”**

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE LOGRO DE APRENDIZAJE

INSTRUCCIONES: Colocar una “X” dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: (Medio ambiente)	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	Marcar con un aspa el criterio literal con su respectiva valoración			¿Está adecuadamente formulada para los estudiantes a aplicar?				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: Nivel cognitivo								
1.- Pinta que es la contaminación del medio ambiente.	X							X
2.- Pinta donde se deben arrojar los desperdicios	X							X
3.- Pinta como debe mantenerse el caño	X							X
4.- Pinta los alimentos sin contaminación	X						X	
5.- Pinta que contamina el aire		X					X	
DIMENSIÓN 2: Nivel afectivo								
1.- Pinta como mantener el salón de clases.	X							X
2.- Pinta como le gustaría vivir	X							X
DIMENSIÓN 3: Nivel conativo								
1.- Pinta como cuidar las plantas.	X							X
2.- Pinta que debemos hacer para reducir la basura	X							X
3.- Pinta la imagen que es ahorrar energía		X					X	

VALORACIÓN GLOBAL: ¿El test está adecuadamente elaborado para los estudiantes a aplicar?	1	2	3	4	5
					X

Comentario:

Se evidencia la competencia para 4 años: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, con respecto al medio ambiente e influyan en la calidad de vida de su contexto en su comunidad o país. Y el enfoque transversal: ambiental



.....
Licenciada: Marianela Loloy Muñoz

Experto 03

(Firma y post firma)

SOLICITO PERMISO PARA REALIZAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Sra., Lavado Morillo María Leonor, directora de la Institución Educativa 1686" David Dasso - Nvo Chimbote

Yo, Castillo Quispe Eva María; identificada con DNI N°: 42051253 domiciliada en David Dasso MZ V1 LT 9 del distrito de Nuevo Chimbote. Me dirijo a usted respetuosamente y expongo:

Que teniendo interés en realizar mi proyecto de investigación en el curso de: TALLER DE INVESTIGACION II de la carrera profesional de educación inicial de la universidad católica los ángeles de Chimbote, filial Chimbote; solicito a Ud. Permiso para realizar mi proyecto de investigación en su institución educativa, el cual lleva por título **"DESARROLLO DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1686 DAVID DASSO - DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"**

En el proceso de elaboración del informe final se guardará en todo momento la privacidad necesaria para salvaguardar la identidad de las personas estudiadas.

POR LO EXPUESTO:

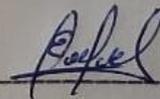
Solicito su autorización para realizar este estudio y me gustaría contar con su colaboración, así como con la del resto de la comunidad educativa, para el desarrollo de esta investigación, en el que pudiera resultar necesario.

Atentamente




María L. Lavado Morillo
DIRECTORA

DIRECTORA:
LAVADO MORILLO MARÍA LEONOR
DNI N°:



ESTUDIANTE:
CASTILLO QUISPE EVA MARÍA
DNI N°: 42051253



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado "Nivel del cuidado del medio ambiente en la Institución Educativa N° 1686", el mismo que no será con el nombre, ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 4 años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda información que proporcione el test será confidencial y solo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable por que se utilizará un código numérico en base a los datos. Además, el nombre de los niños no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACION DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....padre de familia de la Institución Educativa N° 1686" con DNI.....acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada "Desarrollo del cuidado del medio ambiente en la Institución Educativa N° 1686", realizado por la estudiante Castillo Quispe Eva María del VI Ciclo de la Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Inicial.

He leído el procedimiento descrito y estoy completamente informado del objetivo del estudio. La investigadora me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Nombre del participante

Nombre de la persona que
Otorga el consentimiento

Firma de la persona que
Otorga el consentimiento