



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 2642“CARMEN ALTO” DE LA PROVINCIA
CARLOS FERMÍN FITZCARRALD DEL DISTRITO DE SAN
LUIS – 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

**AUTORA
YARLIN ROSSELI TORRES ASENCIO
ORCID: 0000-0001-7419-8118**

**ASESOR
ROSAS AMADEO AMAYA SAUCEDA
ORCID: 0000-0002-8638-6834**

Trujillo - Perú

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

TORRES ASECIO, Yarlin Rosseli

ORCID: 0000-0001-7419-8118

Universidad los Ángeles de Chimbote, estudiante de pregrado

Huaraz Áncash

ASESOR

Amaya Saucedo Rosas Amadeo

ORCID ID: 0000-0002-8638-6834

Universidad los Ángeles de Chimbote, Facultad de educación y Humanidades, Escuela

Profesional de Educación Inicial

JURADO

Mendoza Reyes Domingo Pascual

ORCID: 0000-0002-2426-476X

Zavala Chávez Elsa Margot

ORCID: 0000-0001-7890-2918

Jacinto Reinoso Milagros

ORCID: 0000-0002-6616-4070

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mendoza Reyes Domingo Pascual

ORCID: 0000-0002-2426-476X

Presidente

Zavala Chávez Elsa Margot

ORCID: 0000-0001-7890-2918

Miembro

Jacinto Reinoso Milagros

ORCID: 0000-0002-6616-4070

Miembro

Amaya Saucedo Rosas Amadeo

ORCID ID: 0000-0002-8638-6834

Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme el aliento de fuerza y voluntad para hacer realidad este sueño.

A mis padres y mi familia por sus apoyos incondicionales. Y a todas las personas que me han tendido la mano en los momentos en que más lo necesitaba.

Al Docente Tutor Investigador, Dr. Amaya Saucedo Rosas Amadeo, por su bondad y carisma, asesoría brindada en el trabajo por su motivación en la elaboración y culminación de este trabajo de investigación y sobre todo las grandes enseñanzas que dio en nuestra formación profesional, A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por permitir que forme parte de sus aulas universitarias y lograr mis sueños que tanto deseaba.

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a todos mis docentes de la carrera de educación, de los cuales he aprendido todo cuanto sé de esta hermosa labor de educar.

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo general Conocer el nivel de desarrollo de lenguaje en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2642“Carmen Alto” de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald del Distrito de San Luis – 2019, el problema se ha podido señalar que el 30% de los niños de 5 años tiene dificultad en la expresión oral tienen problema para expresar adecuadamente algunos niños presentan solo un ligero retraso en pronunciar correctamente los fonemas, El diseño fue no experimental, con una muestra de 10 niños de 5 años, a quienes para la aplicación de desarrollo de lenguaje oral teniendo como técnica la observación los resultados de 10 niños de la tabla 01 y figura 01 se observa que el 30% se encuentran en nivel inicio, el 60% se encuentran en el nivel de desarrollo del Lenguaje logro alcanzado, se evidencio que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro alcanzado de desarrollo del lenguaje oral, de los indicadores, nivel morfológica Nivel Fonológicos, Nivel sintáctico, Nivel semántico, en conclusión el desarrollo de lenguaje oral mejoro el aprendizaje de los niños de 5 años de la institución Educativa Inicial N° 2642“Carmen Alto” quiere decir que la mayoría de los niños lograron el desarrollo de lenguaje para que así no tengan miedo al momento de expresar las palabras.

Palabras clave: fonológica, lenguaje oral, morfológica, semántica, sintáctica, sintáctica.

ABSTRACT

The general objective of the present work was to know the level of language development in 5-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 2642 "Carmen Alto" of the Carlos Fermín Fitzcarrald province of the San Luis District - 2019, the problem, it has been possible to point out that 30% of 5-year-olds have difficulty in speaking. Some children have trouble expressing correctly some children have only a slight delay in correctly pronouncing phonemes. The design was non-experimental, with a sample of 10 5-year-old children, to whom, for the application of oral language development, using observation as a technique. Results of 10 children from table 01 and figure 01 it is observed that 30% are at the beginning level, 60% are at the level of development of the Language achievement reached, it was evidenced that most of the students are in the level of achievement achieved in oral language development, indicators, morphological level, Phonological level, syntactic level, semantic level, in conclusion the development of oral language improved the learning of 5-year-old children of the Initial Educational Institution No. 2642 "Carmen High" means that most of the children achieved language development so that they are not afraid to express the words.

Keywords: phonological, oral language, morphological, semantics, syntactic, syntactic.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS Y GRAFICO	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	4
2.1. Antecedentes	4
2.2. Bases Teóricas de la Investigación.....	6
2.2.1. Teoría del Desarrollo del Lenguaje	6
2.2.2. Desarrollo del lenguaje.....	7
2.2.4. Importancia y funciones del lenguaje	9
2.2.5. Etapas del Lenguaje.....	9
2.2.6. Funciones del lenguaje	11
2.2.7. Dimensiones del lenguaje oral.....	15
2.3. Hipótesis.....	18
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo de Investigación	18
3.3. Diseño de Investigación: No experimental.....	18
3.4. Poblacion y Muestra	19
3.5. Definicion y operacionalizacion de variable e indicadores.	20
3.6. Técnicas e Instrumentos de recoleccion de datos	20
3.7. Plan de análisis.	21
3.8. Matriz de Consistencia.	21
3.9. Principios éticos	23
IV. Resultados	24
4.1. Resultados.	24
4.2. Análisis de Resultados.....	28
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIÓN	32
5.1. Conclusion.....	32
5.2. Recomendaciones	34
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35
VII. ANEXO.....	36

ÍNDICE DE TABLAS Y GRAFICO

IV. Resultados.....	24
Tabla 01 y grafico 01	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 02 y grafico 02.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 03 y grafico 03.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 04 y grafico 04.....	¡Error! Marcador no definido.

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulada “Desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2642 “Carmen Alto” de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald del distrito de San Luis – 2019 nos hemos propuesto fundamentalmente absorber el nivel de aplicación de desarrollo de lenguaje oral mejoro el aprendizaje de los niños de 5 años.

Hoy en día el desarrollo de lenguaje oral ha adquirido intereses de los niños y así ampliar más conocimientos en la formación de sus primeras etapas pre escolar muestran algunas características como el egocentrismo; la expresividad corporal, entre otros. Cabe resaltar que una de las características resaltantes en esta edad es la Expresión Oral, donde los posibilita la socialización y sobre todo descubrir nuevos entornos que son decisivos para su desenvolvimiento y lenguaje oral.

Ante esta situación determinada se plantea el enunciado del problema: ¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 2642 “Carmen Alto” de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald del Distrito de San Luis – 2019”?

Con un objetivo general: Conocer el nivel de desarrollo de lenguaje en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2642 “Carmen Alto” de la Provincia Carlos Fermín Fitzcarrald del Distrito de San Luis – 2019.

La cual se divide en objetivos específicos:

- ✓ Conocer el nivel de desarrollo de lenguaje oral de la dimensión fonológico en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2642 “Carmen Alto” de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald del Distrito de San Luis – 2019.
- ✓ Identificar el nivel de desarrollo de lenguaje de la dimensión Semántico en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2642 “Carmen Alto”

de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald del Distrito de San Luis – 2019

- ✓ Identificar el nivel de desarrollo de lenguaje oral de la dimensión de Nivel Sintáctico, morfológico en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2642“Carmen Alto” de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald del Distrito de San Luis – 2019

El problema central se ha podido señalar que el 30% de los niños de 5 años tiene dificultad en la expresión oral, esta competencia evalúa varios ítems donde los niños tienen problema para expresar adecuadamente, algunos niños presentan solo un ligero retraso en pronunciar correctamente los fonemas que son esperados a su edad, el problema que nos preocupa esta referido a las dificultades para articular los fonemas en el retraso de un año o más ,posterior a la edad que correspondía debían ser adquiridos plenamente las consecuencias futuras en los niños con estas dificultades son baja autoestima, problemas de conducta, bajo rendimiento escolar, estas dificultades del desarrollo de lenguaje oral derivan en dificultades para la lectura, de esta manera se ve afectado todo su proceso de aprendizaje posterior. Se estudió una gran escasez con el vocabulario, ya que faltó una naturalidad a la hora de hacer sus pronunciamientos de las palabras la que algunos no son correcto, también alguno de ellos a pesar de sus edades tiene algunos problemas con algunas palabras particularmente cuando el infante pide ir hacer sus necesidades, ellos no utilizan las formas correctas, asimismo se observó que ellos demuestran una capacidad para especificar cuándo se les muestran algunas lágrimas.

(Bonilla Solorzano, 2016) que la importancia de esta investigación es de poder saber cómo los niños y niñas de 5 años van desarrollando su lenguaje oral, a su vez poder mejorarlo. En el desarrollo del lenguaje, la familia y la escuela ejercen

determinante. Por otro lado, la familia es el primer entorno comunicativo y socializador debe generar un entorno rico en experiencias, hasta que haga su aparición la escuela en la vida de un niño: “Cuando esta realiza en su intervención, debe procurar la experiencia del niño se vaya ampliando y extendiendo a otros contextos, que también van a ser de gran importancia en el desarrollo del lenguaje oral del niño.

Se justifica teóricamente sobre el conocimiento existente de problema para contrastar el resultado, radica profundizar el nivel de lenguaje oral y el estudio que permite explicar algunos problemas que limitan el desarrollo de los niños, ayuda a resolver un problema y propone estrategia para aplicar y así contribuir solucionar el problema, resolver las deficiencias que se presentan en niños y mejorar la práctica docente y lograr estudiantes competentes en toda la dimensión de su vida.

Con respecto a la metodología el estudio fue no experimental con un instrumento de guía de observación con una población de 10 niños se elaboro la matriz de operacionalización de variable con sus respectivas dimensiones e indicadores estos últimos sirvieron para observar el resultado, En el resultado se observa que el 0.0% se encuentran en la categoría muy alto, el 50% se encuentran en el nivel de desarrollo del Lenguaje Alto, y el 20% en la categoría medio, el 20% en la categoría Bajo y el 10% en la categoría muy Bajo, se concluye la aplicación de lenguaje oral mejoro el aprendizaje de los niños por ello se evidencio el desarrollo de habilidades y capacidades con una buena pronunciación de lenguaje.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

(Asian, 2018) en su tesis “Lenguaje oral en niños de 3,4 y 5 años de una institución educativa pública distrito – callao”, universidad de san Ignacio de Loyola, lima cuyo objetivo Identificar los niveles de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3, 4 y 5 años de una Institución Educativa Pública en el distrito del Callao., con una población 208 niños, la técnica que se utilizo fue de observación, instrumento lista de cotejo, se concluye que el lenguaje oral la mayor desviación de los datos se da en la fonológica y en la semántica, mientras que la menor dispersión se da en la pragmática.

(Canales, 2018) en su investigación titulado niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la red N°1 de ventanilla – callao, lima cuyo objetivo general Determinar los niveles de desarrollo del lenguaje oral de niños de 5 años de la red N° 1 de Ventanilla – Callao, tipo de investigación no experimental de diseño descriptivo simple, con una muestra de 400 niños nivel inicial, técnicas e instrumento es la ficha técnica, se concluye que los participantes en estudio, muestran niveles que necesitan mejorar respecto al desarrollo del lenguaje oral y sus dimensiones de uso y contenido, a excepción de la dimensión forma en que predomina el nivel normal.

(Bonilla Solorzano, 2016) en su tesis el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen, universidad de Piura, con un objetivo general Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. El tipo de investigación es no experimental, población 11 niños, técnicas e

instrumentos de ficha de observación, se concluye que El lenguaje oral de los niños de 4 años se encuentran en el nivel normal. , ya que aquellos niños que han obtenido una puntuación igual o mayor a la media serán los que tendrán un nivel normal de desarrollo del lenguaje

(Santiago, 2018) en su tesis desarrollo del lenguaje oral a los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. de educación inicial la semillita, distrito de pomabamba, 2018, facultad de educación y humanidades escuela profesional de educación, universidad católica los ángeles de Chimbote – Chimbote, cuyo objetivo general es Determinar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. De educación inicial La Semillita, distrito de Pomabamba, 2018, el tipo de investigación cuantitativo, Se utilizó el cuestionario de Evaluación del Lenguaje Oral (ELO) para aplicar 17 niños y niñas de 5 años, se utilizó la técnica de la observación se concluye que se evidencias de los niños y niñas de 5 años. El nivel del desarrollo del lenguaje oral el mayor porcentaje se concentra en un nivel medio

(Aramburuzabala Higuera, 2015) en su investigación titulado la influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje, universidad autónoma de madrid facultad de formación de profesorado y educación departamento de didáctica y teoría de la educación- madrid 2015 objetivo comprender la influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de 3 a 5 años de edad, a través de la aplicación de un programa colaborativo de estimulación del lenguaje oral, el tipo de investigación fue cuantitativa con una población de 15 estudiantes, técnica

e instrumento fue lista de cotejo, se concluye que el desarrollo del lenguaje ha sido satisfactoria ayudo a muchos niños a adquirir conocimientos la influencia del contexto escolar y familiar mediante la descripción de cada una de las estrategias observadas en la interacción entre la investigadora y el alumnado, y entre los padres y sus hijos.

La tesis de (Yeny S.M, 2015). titulada "Desarrollo de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E N° 1143 Semillitas del saber de la Gestión Estatal Comprendido en la Provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald- del Distrito de San Luis", es de tipo descriptivo y tiene como objetivo probar la diferencia existente entre el desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 5 años 11 meses, de ambos sexos, provenientes de una institución educativa estatal de la zona urbano Semillitas del Saber marginal del Distrito de San Luis, un plantel educativo estatal del distrito de San Luis. Hizo uso de fichas técnicas para la recopilación de datos, el test de comprensión auditiva para las evaluaciones y tablas estadísticas para la técnica de procesamiento de datos utilizando el instrumento del Tes Elo.

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. Teoría del Desarrollo del Lenguaje

(Lenneber , 1982) hace referencia que los desarrollos del lenguaje son respaldados como unos transcurros cognitivos y sociales para el cual el ser humano adquiere la capacidad de comunicarse verbalmente usando la lengua natural. Todo este desarrollo se produce en un periodo critico, es decir, que se extiende desde los primeros meses de vida hasta el inicio de la adolescencia. En la mayoría de los seres humanos el proceso se da principalmente durante los primeros 5 años

especialmente en los que se refiere a la adquisición de las formas lingüísticas y de los contenidos.

2.2.2. Desarrollo del lenguaje.

(Asian, 2018) menciona que: la Conducta comunicativa que desempeña importante función a nivel cognitivo y social permitiendo hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas y convertirlas en regulaciones muy complejas para acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje. Entendemos por lenguaje la capacidad que tienen los hombres para expresar su pensamiento y comunicarse por medio de un sistema de signos vocales y ocasionalmente gráficos

(Bonilla Solorzano, 2016) afirma que: El lenguaje es una facultad humana que nos define como especie por su carácter lingüístico, social y psicológico y el lenguaje oral constituye el modo natural de manifestación verbal, es decir el medio de comunicación humana, por lo tanto, la comunicación oral es uno de los ejes de la vida social de toda comunidad.

(Canales, 2018) menciona que: son procesos constantes que se iniciará a su nacimiento y así se extenderá en todas sus etapas en nuestras existencias, así el ser humano pasará muchos cambios y trazos, también siempre habrá tropiezos con los que nos rodea. Las etapas que pasamos en los desarrollos del lenguaje son muy progresiva y continua, desde lo que se conoce hasta los nuevos los que se integran y se inquebrantan durante el desarrollo de la persona.

2.2.3. Lenguaje oral

(Canales, 2018) menciona que: La calidad para conversar que distinguen los seres humanos es diferente del esto de las especies. Las hablas nos dan accesos a exteriorizar la idea, recursos, conocimiento, deseo e interioriza al mismo tiempo; ello nos permitirá a ponernos en contacto con las mujeres y los hombres ya que será el esencial recurso para la comunicación.

(Richelle, 2015) indica para “aprender los códigos o símbolos, ello abarca a la adquisición conveniente de los vocabularios, los conocimientos de los significados de la palabra y así una preparación adecuada de las frases, y los usos del concepto, etc (p. 13).

(Bonilla Solorzano, 2016) nos dice que el lenguaje oral es nuestro principal medio de comunicación que permite el intercambio de información entre los seres humanos, a través de un determinado sistema de codificación, Todo ser humano tiene un gran conocimiento, por lo cual va ha consistir a la aptitud a razonar y dar significado a cualquier cosa, y en las aptitudes se adaptara a una situación a proceder con arreglos a ellas. Tambiénn solo en la persona se presentará en una medida muy superior, así mismo, en el ser humano existe una gran capacidad que no existirá nunca en el animal: el de juzgar y disponer por los cuales se le conocerá con un nombre de “razón” ya que por eso se les dirá el ser humano “es un ser racional”.

2.2.4. Importancia y funciones del lenguaje

(Bonilla Solorzano, 2016) menciona que: aunque se habla los lenguajes se ha referencia a las capacidades de las personas por eso se manifiesta sus pensamientos y para comunicarse. La comunicación se dará en muchas especies animales, por medio de distinta forma o sistema.

(Santiago, 2018) en la educación actual se observan grandes dificultades en la asimilación que tiene el estudiante para apropiarse del conocimiento, con el agravante de la escasa motivación que el estudiante colombiano evidencia en el transcurso de su educación. Del mismo modo, manifiesta el autor que: “El lenguaje tiene un valor determinante para el desarrollo; la palabra, tanto oral como escrita, externa e interna, es un factor importantísimo para el camino del crecimiento, en función de las relaciones interdependientes entre pensamiento, emoción y lenguaje

2.2.5. Etapas del Lenguaje.

Prelingüística

Según (Asian, 2018) primer año desde que están en el vientre de la madre los niños responden a los sonidos y nacen con el mecanismo que les permite responder a sus iguales, el grito o llanto es la primera señal comunicativa, es decir e establece una conducta pre lingüística a través de los movimientos y sonidos, el niño emite vocalizaciones no lingüísticas relacionados con el dolor, frío, hambre, a partir del segundo mes emite sonidos que por lo general son vocales, esto es el arrullo. A los 6 meses

los sonidos vocálicos se combinan entre si y otros consonántico llamados balbuceos, gorjeos o lalación y carecen de significados, el balbuceo es congénito.

(Bonilla Solorzano, 2016) se refiere que los niños tienen distintos desarrollos de lenguaje, por lo siguiente será lo mismo para todos(as). El lenguaje que se habla se representa con una acción cooperativamente individual, que se tomará en uno mismo como los juegos o los acompañamientos del otro tipo de comportamiento, y de manera de respuestas sociales por un aspecto comunicativo específico. La primera palabra suelta o frase corta se elaboran como respuestas sencillas y el desarrollo es entre los 2 y 3 años. A un cuando el responde en la situación, muestra dificultades aún entre los 2 años y medio y a los 3 años.

Lingüística

Así mismo (Asian, 2018) (a partir del 2do año) sostiene tres niveles (12 a 30 meses) transita de las comprensiones pasivas a las emisiones de los lenguajes en los procesos lentos y firme, la primer inidad con sentido es el monosilaba que dan iniciación a las etapas de silabas o monisílabas intencinales. A las apariciones de la silaba igual y palabra aislada se denominan holofrase ya que son expresadas con desigual tono y contienen unas intenciones; a la época de dos palabras se les llaman telegráficas, en ellos se emplean verbos, nombres, adjetivo y su combinación, incluso llegara al anunciado de más de dos resúmenes. El segundo nivel se ve en las etapas preescolares y

que es de (30 a 72 meses), el tercer nivel es el lingüístico que son las etapas escolares, lo siguiente son los niveles de la adolescencia y la adultez.

(Bonilla Solorzano, 2016) menciona que la adquisición de sus elementos y forma de combinarlas para que tengan su significado. Empieza hacia el final del primer año con la emisión de las palabras con significado y no termina nunca se va perfeccionando siempre para toda la vida del ser humano.

2.2.6. Funciones del lenguaje

(Bonilla Solorzano, 2016) señala las funciones que cumple el lenguaje:

- **Instrumental:** son lenguajes que se utilizan para medios de las cosas que se realicen, las satisfacciones de la necesidad, El lenguaje es usado como un medio para que las cosas se realicen, satisfacción de necesidades, se utiliza hacia la función yo quiero.
- **Reguladora:** El lenguaje tal intermedio son reguladores de las conductas de las demás personas, son funciones del regulador de conducta de los demás, como decir hazlo como yo digo.
- **Intencional:** son lenguajes usados como interacciones entre los él y yo y los demás, fortaleciendo diferentes tipos de las interacciones, son las funciones del tu yo y tú.
- **Personal:** Tienen que ver con las conciencias que adquieren los niños y niñas sobre sus lenguajes que se hacen públicas en

su propia personalidad, son las funciones lo los de aquí llevo yo.

- **Heurística:** son los lenguajes como medios para las investigaciones des realidades, son las funciones del dime porqué.
- **Imaginativo:** Son usos de los lenguajes como medios para crear sus propios entornos no para conoce, son las funciones del como hagamos como si.
- **Informativa:** El lenguaje se utilizan para transmitir nuevas informaciones para la comunicación de los contenidos, es la función tengo algo que decirte.
- **Matemática:** es el leguaje que lo servicios de los aprendizajes y los desarrollos de las conciencias, es la función de transmisiones entre los aprendizajes y las acciones.
- **Pracmática:** Se define a los usos de los lenguajes como labor para los desarrollos ya en lo individual y social.
- **Ideacional:** son usos de las macro funciones compuestos por las experiencias y las lógicas.
- **Interpersonal:** expresan el papel del que habla en las situaciones discursivas, su aduelo particular y sus interacciones con los demás.
- **Textual:** Los lenguajes se relacionan y las relaciones de cada pedazo del discurso con sus entornos.

(Santiago, 2018) afirma que: el lenguaje es un conjunto de propiedades ya que de ello se determnina a las lenguas naturales

frente a otros instrumentos y tipos de comunicación que existe para todo ser humano.

Canal vocal-auditivo gestual-visual. -La modalidad básica del lenguaje humano se fundamentan en la emisión y recepción de Sonidos articulados o de los signos manuales en las lenguas signadas. La escritura (ya sea utilizando el alfabeto latino, el sistema Braille, etc.) es secundaria en el sentido de que no se adquiere de forma natural y debe aprenderse mediante instrucción específica.

Evanescencia (o transitoriedad) las indicaciones vocales emitidas por los seres humanos o los gestos en las lenguas signadas se desvanecen con rapidez y eficacia y no perduran en el espacio o el tiempo que da para ello. De esta manera se consigue que el canal de transmisión no quede saturado por señales que se superponen constantemente.

Linealidad: la significante se ordena en las secuencias lineales, uno tras el otro, construyendo unas cadenas (pero ojo: el rasgo prosódico se añade a los signos lineales).

- **Inmutabilidad (o semántica).** - son las conexiones entre el significado y significante esta establecida para la comunidad lingüística. Mutabilidad. -Los signos lingüísticos pueden verse afectados por el paso de tiempo y la evolución lingüística, que afectan tanto al significante como al significado.
- Arbitrariedad. -las relaciones entre los significantes y los significados de un signo lingüístico es convencional ya que en ningún caso hay una conexión natural entre las propiedades físicas de la imagen

acústica de un signo y las de la representación mental o el concepto al dicho signo se asocia o se junta.

- **Carter Discreto.** - aunque se hablan e continuos sonoros, el hablante interpreta este incensante asi que estuvieran formados por unidad discreta diferenciada e autónomos entre sí.
- **Dualidad:** Las lenguas humanas se estructuran a partir de unidades sin significado (en la lengua oral es el fonema/ sonido) y se puede juntar en la combinación infinita hacia jundar unidad mayor con significado (palabra, oración, texto.)
- **Productividad:** El lenguaje nos permite producir e interpretar un conjunto potencialmente ilimitado de mensajes que no se ha producido e interpretando con anterioridad. Especialización. -Las ondas sonoras producidas como señales linguisticas no tienen otra función que la de transmitir los contenidos a ellas asociados.
- **Desplazamiento:** El lenguaje nos permite hacer referencia a entidades y acontecimientos distantes y en tiempo, es decir, no presentes ni ligados directamente al momento y al lugar del habla (p.12-13)
- (Canales, 2018)menciona que: El lenguaje existe una serie de literatura que enriquece nuestra investigación, sin embargo hemos querido considerar su evolución desde los primeros estudios que se tienen en cuenta hasta la neurolingüística , asi mismo un breve recorrido por los principales teóricos como Piaget, Vygotsky, Chomski, entre otros quienes con sus aportes han dado explicaciones de como el lenguaje influye con el

desarrollo del niño, y de la estrecha relación entre éste y el pensamiento. Las funciones del lenguaje, cumplen un rol importante en la forma como nos comunicamos.

2.2.7. Dimensiones del lenguaje oral.

2.2.7.1. Nivel Sintáctico

(Asian, 2018) se divide en constituyentes, la primera denominada sintagma nominal, debido a que su núcleo o palabra más importante es un nombre, el segundo constituyente tiene como palabra más relevante un verbo, denominado sintagma verbal.

(Canales, 2018) menciona que: El vocabulario infantil experimenta cambios sustantivos, entendidos estos no son una simple acumulación de palabras en respuesta a las exigencias escolares, sino a partir de significados sociales compartidos en nuestro ámbito comunicativos. Hay un movimiento que va desde la descripción concreta de características y funciones específicas de las etapas tempranas o formas más generales o abstractas de las tardías.

(Bonilla Solorzano, 2016) afirma que: La semántica se refiere esencialmente al significado de las palabras. Su adquisición, al igual que en las otras dimensiones del lenguaje ya vistas, supone un proceso complejo y progresivo.

2.2.7.2. Nivel morfológico

(Asian, 2018) menciona que: Es un análisis estructural hasta determinar la forma en que han sido constituidas cada una de las palabras, cuando no admite mayor división y se les conoce como

morfema libre, por lo tanto palabras morfemas coinciden como unidades mínimas con significados diferentes

(Canales, 2018) menciona Referente al desarrollo gramatical, se basa en el adecuado manejo de estructuras de mayor complejidad sintáctica, es decir un dominio semántico más fino. Este incremento en la complejidad, Los niños en este nivel se caracterizan por una mayor comprensión de oraciones pasivas (en la edad de 7 a 8 años), aunque comprenden a partir de los cinco años. Así mismo, relacionan conceptos y oraciones de manera más efectiva.

(Bonilla Solorzano, 2016) menciona que: La morfosintaxis es la parte de la gramática que integra la morfología se ocupa de la estructura de las palabras, mientras que la sintaxis enseña a coordinar y unir las palabras para formar las oraciones.

2.2.7.3. Nivel fonológico

(Asian, 2018) menciona que: Son unidades minimas distintivas utilizadas en cada palabra llegando a los fonemas, no tienen significado independiente por si mismos, pero son útiles para cambiar los significados de las unidades mayores.

(Canales, 2018) afirma que: El nivel fonológico se da alrededor de los 6 años, igual al resto de los niveles el niño ya ha adquirido sus aspectos básicos. El niño es capaz de pronunciar fonemas que son articulatoriamente delicados o fáciles, sin embargo, frente a conjuntos fonémicos donde figuran varios sonidos difíciles o en un conjunto de cierta longitud, el niño experimenta dificultades para co- articularlos.

(Bonilla Solorzano, 2016) La fonología se encarga del estudio de los sonidos fonemáticos, así como de su organización dentro de una lengua. Los niños deben aprender cómo discriminar, producir y combinar los sonidos de su lengua materna a fin de dar sentido al habla que escuchan y para poder ser comprendidos cuando tratan de hablar

2.2.7.4. Nivel Pragmático

(Asian, 2018) menciona que: son las capacidades que poseen los usuarios de una lengua, que permite asociar frases o contextos ademos. Estudia las relaciones entre los signos y los usuarios, y las circunstancias de su uso, es decir todo aquel aspecto del significado que se les escapa a la teoría semántica.

(Canales, 2018) el ámbito escolar enfrenta al niño con nuevas reglas de socialización que lo hacen participar en rutinas y relaciones sociales inmersas en dinámica diferentes a las vividas en las etapas anteriores. Destaca la capacidad para adecuarse a nuevos interlocutores con nuevas estrategias comunicativas, mejora el manejo de la información, aumento de tópicos, mejor manejo de la interacción conversacional: toma de turno, reglas de cortesía, manejo de varias intenciones comunicativas, coherencia, mecanismos de cohesión y estructuras discursivas más variadas, entre las que destacan los discursos argumentativos y expositivos

(Bonilla Solorzano, 2016) menciona que: se refiere esencialmente al significado de las palabras. Su adquisición, al igual que en las otras

dimensiones del lenguaje ya vistas, supone un proceso complejo y progresivo.

2.3. Hipótesis

En la investigación realizada sobre el “Desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n° 2642 “carmen alto” de la Provincia Carlos Fermín Fitzcarrald del Distrito de San Luis – 2019” No se trabajó la hipótesis por consistir en una sola variable.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación

Según su finalidad corresponde a la investigación cuantitativa, tiene por finalidad el estudio del problema práctico relacionado con el desarrollo de producción de textos. El propósito es de realizar aportaciones al conocimiento teórico.

(Tolentino, 2018) menciona que la investigación cuantitativa se utiliza la muestra estadística por que construye conocimientos

3.2. Nivel de Investigación

Por su naturaleza se enmarca específicamente Descriptiva, su objetivo es organizar información del lenguaje oral.

3.3. Diseño de Investigación: No experimental

El diseño corresponde a la investigación no experimental siguiendo los procesos establecidos.

M – O

donde

M es la muestra de estudio

O es la observación o evaluación a la muestra.

3.4. Poblacion y Muestra

La población estará conformada por 10 niños de 5 años de la Institución Educativa “Carmen Alto” de la Provincia Carlos Fermín Fitzcarrald del Distrito de San Luis – 2020.

Tabla 1: Número de niños y niñas de 5 años del nivel Inicial.

N°	Institución Educativa	Ugel	Ambito	N° de niños	N° de niñas	Total
01	I.E.I, N° 2642 “Carmen Alto”	Carlos Fermin Fitzcarrald	Rural	5	5	10
	Total					10

3.4.1. Muestra

La muestra de estudio fue de población muestral se esta investigación. Sin ninguna regla matemática o estadística estuvo conformada por los niños de 5 años de la Institución Educativa “Carmen Alto” de la Provincia Carlos Fermín Fitzcarrald del Distrito de San Luis – 2019.

3.5. Definición y operacionalización de variable e indicadores.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Desarrollo del lenguaje oral	 Nivel Sintáctico	Repetir frases. Componer una frase con una palabra	Guía de observación
	 Nivel morfológico	Percibe sonidos externos. Identifica sonido de las cosas. Diferencia las palabras. Reconoce sonidos	LOGRO ALCANZADO PROCESO INICIO
	 Nivel fonológico	Repetir palabras. Repetir sílabas inversas. Repetir sílabas complejas. Repetir palabras largas	
	 Nivel Pragmático	Señalar la utilidad de los objetos. Expresar significados de palabras. Expresar la utilidad de los objetos.	

3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica:

En el presente trabajo se utilizó como técnica la Observación, que consistió en la realización de un procedimiento de recolección de datos e información, se empleó los sentidos para observar los hechos y la realidad en la que se desarrolló la variable.

3.6.2. Instrumento:

Se aplicó guía de observación, estructurado en base a los indicadores de la variable de la investigación para la recolección de datos.

3.7. Plan de análisis.

Una vez recopilado los datos por medio del instrumento diseñado para la investigación, nos permitió llegar a conclusiones en relación con la al problema planteado.

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos a los sujetos del estudio con la finalidad de estimar según el logro de aprendizaje

Se diseño la matriz de operacionalización de variable para determinar la técnica y el instrumento de recolección de datos.

Se determino su confiabilidad y validez del instrumento mediante el juicio de expertos.

Se suministro los instrumentos (lista de cotejo) a las unidades de observación (muestra de estudio)

Sistematización y clasificación de los datos recolectados en tablas y/o cuadros resúmenes. Los mismo que inicialmente fueron organizados por indicadores, aprovechando el equipo computarizado con los paquetes que facilitan la labor

3.8. Matriz de Consistencia.

Desarrollo del lenguaje oral en los Niños y Niñas de 5 Años de la Institución Educativa Inicial N° 2642“Carmen Alto” de la Provincia Carlos Fermín Fitzcarrald del Distrito de San Luis – 2019.

PROBLEMA	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLE Y DIMENSIÓN	METODOLOGIA
<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2642“Carmen Alto” de la Provincia Carlos Fermín Fitzcarrald del Distrito de San Luis – 2019”?</p>	<p>1.3.1. Objetivo General</p> <p>✓ Conocer el nivel de desarrollo de lenguaje en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2642“Carmen Alto” de la Provincia Carlos Fermín Fitzcarrald del Distrito de San Luis – 2019.</p> <p>1.3.2. Objetivos Específicos:</p> <p>✓ Conocer el nivel de desarrollo de lenguaje oral de la dimensión fonológico en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2642“Carmen Alto” de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald del Distrito de San Luis – 2019</p> <p>✓ Identificar el nivel de desarrollo de lenguaje de la dimensión Semántico en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2642“Carmen Alto” de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald del Distrito de San Luis – 2019</p> <p>✓ Identificar el nivel de desarrollo de lenguaje oral de la dimensión de Nivel Sintáctico, morfológico en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2642“Carmen Alto” de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald del Distrito de San Luis – 2019</p>	<p>✓ Nivel Sintáctico</p> <p>✓ Nivel Morfológico</p> <p>✓ Nivel Fonológico</p> <p>✓ Nivel Pragmático</p>	<p>Tipo: Cuantitativa</p> <p>Nivel: Descriptiva</p> <p>Diseño: No experimental.</p> <p>Poblacion: 10 niños de 5 Años</p> <p>Tecnica: Observacion.</p> <p>Instrumento Guia de Oservación</p>

3.9. Principios éticos

El presente trabajo se hace hincapié a los principios éticos que, de la universidad como:

- **Anonimato:** se tomará en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignaran los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información Confidencialidad, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento
- **Consentimiento informado:** indica que, por ser menores de edad, los sujetos de la muestra, estudiantes de 4 años del nivel inicial serán informados acerca del objeto de investigación además cualquier investigación científica con participación de investigación humana necesariamente involucra cuestiones éticas.
- **Respeto a las personas:** en el cual cada participante es libre decidir acerca de cuándo y cómo retirarse de la investigación, además de respetar sus decisiones e informarle acerca de todos los procedimientos que se le van a realizar o practicar.
- **Beneficencia:** es de evitar minimizar los daños que pueden traer la realización de alguna investigación, la cual pueda perjudicar de manera directa o indirecta la integridad de los participantes.

IV. Resultados

4.1. Resultados.

5.1. Conocer el nivel de desarrollo de lenguaje en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2642 “Carmen Alto” de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald del Distrito de San Luis – 2019.

Tabla 01

Niveles de logro	F	%
Logro	5	50%
Proceso	2	20%
Inicio	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: lista de cotejo

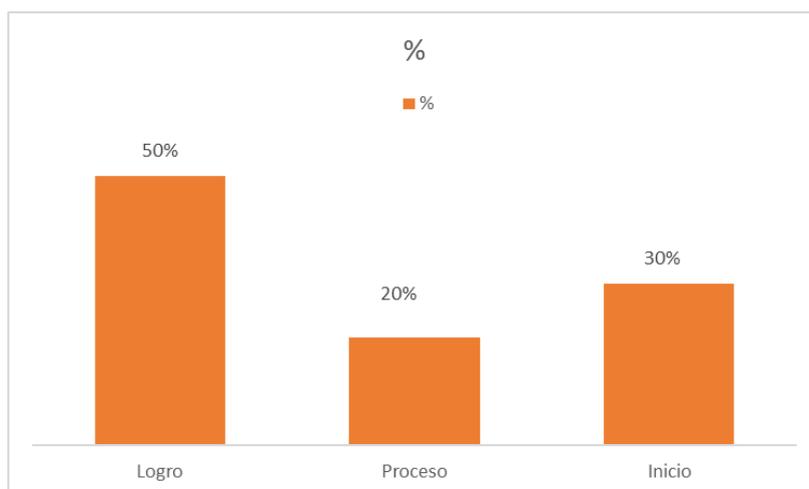


Figura 01: distribución porcentual de desarrollo del lenguaje.

En la Tabla 4 y figura 1, se observa que el 30% de los niños tienen un nivel en inicio, un 20% de los niños tiene un nivel en proceso y un 50% de los niños tienen logro alcanzado de desarrollo de lenguaje, Lo que significa que los niños necesitan mayor ejercicio, para escuchar con atención al hablante de esta manera satisfactoria desarrollar sus habilidades de escucha.

5.1.1 Conocer el nivel de desarrollo de lenguaje oral de la dimensión fonológico en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2642 “Carmen Alto” de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald del Distrito de San Luis – 2019.

Tabla 02

Niveles de logro	F	%
Logro	6	60%
Proceso	3	30%
Inicio	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: lista de cotejo

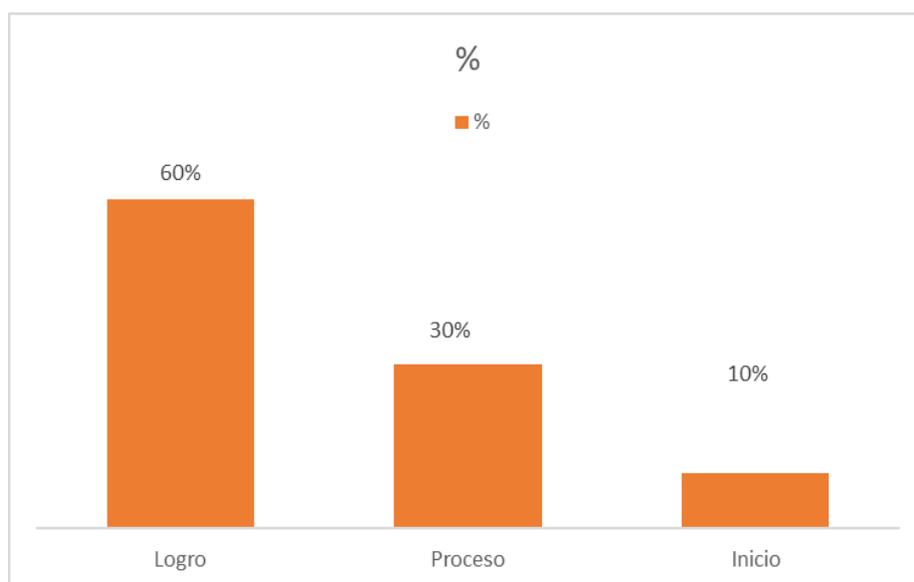


Figura 02 . nivel de lenguaje oral

En la Tabla 4 y figura 1, se observa que el 13% de los niños tienen un nivel en inicio, un 30% de los niños tiene un nivel en proceso y un 60% de los niños tienen logro alcanzado de desarrollo de lenguaje, Lo que significa que se debe utilizar palabras que dificultan utilizando los sonidos de los fonemas.

5.1.2. Identificar el nivel de desarrollo de lenguaje de la dimensión Semántico en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2642“Carmen Alto” de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald del Distrito de San Luis – 2019.

Tabla 03

Niveles de logro	F	%
Logro	8	80%
Proceso	1	10%
Inicio	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: lista de cotejo

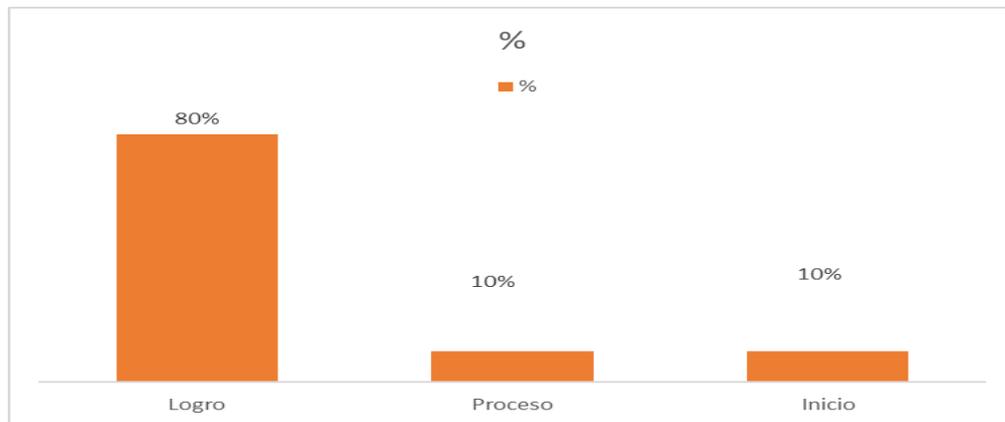


Figura 03: nivel fonológico

En la Tabla 4 y figura 1, se observa que el 10% de los niños tienen un nivel en inicio, un 10% de los niños tiene un nivel en proceso y un 80% de los niños tienen logro alcanzado de nivel fonológico, lo que significa que los niños necesitan mayor estimulación por ello se debe de realizar actividades de descripción.

5.1.3. Identificar el nivel de desarrollo de lenguaje oral de la dimensión de Nivel Sintáctico, morfológico en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2642“Carmen Alto” de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald del Distrito de San Luis – 2019.

Tabla 04

Niveles de logro	F	%
Logro	4	40%
Proceso	5	50%
Inicio	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: lista de cotejo

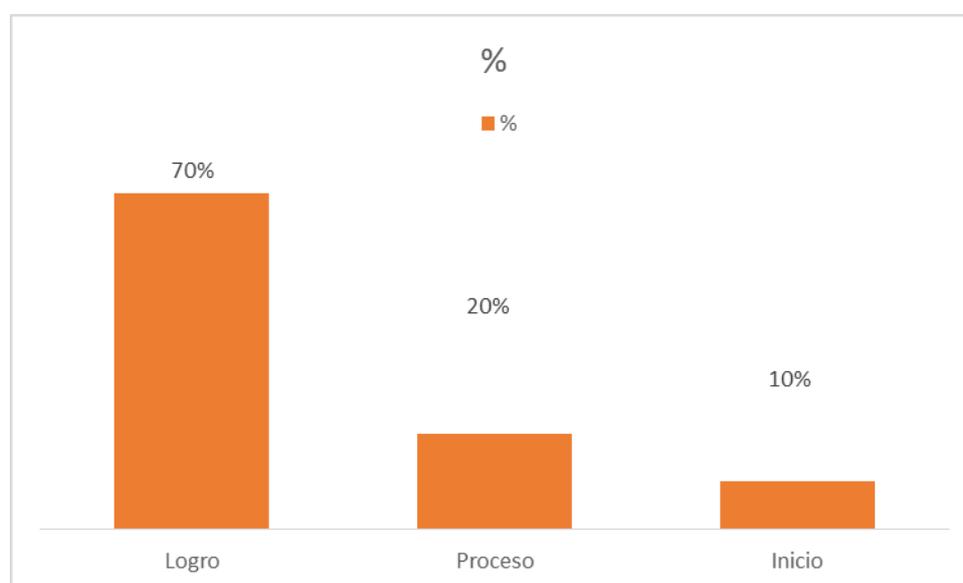


Figura 04 Nivel Semántico.

En la Tabla 4 y figura 1, se observa que el 10% de los niños tienen un nivel en inicio, un 20% de los niños tiene un nivel en proceso y un 70% de los niños tienen logro alcanzado de nivel semántico, lo que significa se debe de realizar actividades con palabras que le dificultan al niños y formen o frases oralmente.

4.2. Análisis de Resultados

Respecto al objetivo general, Conocer el nivel de desarrollo de lenguaje en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2642“Carmen Alto” de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald del Distrito de San Luis – 2019., según a la observación al analizar los resultados obtenidos de desarrollo lenguaje oral el 30% se encuentran en nivel inicio, Canales (2018) menciona que: La calidad para conversar que distinguen los seres humanos es diferente del esto de las especies. Las hablas nos dan accesos a exteriorizar la idea, recursos, conocimiento, deseo e interioriza al mismo tiempo; ello nos permitirá a ponernos en contacto con las mujeres y los hombres ya que será el esencial recurso para la comunicación.

(Asian, 2018)en su tesis “Lenguaje oral en niños de 3,4 y 5 años de una institución educativa pública distrito – callao”, universidad de san Ignacio de Loyola, lima cuyo objetivo Identificar los niveles de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3, 4 y 5 años de una Institución Educativa Pública en el distrito del Callao., con una población 208 niños, la técnica que se utilizo fue de observación, instrumento lista de cotejo, se concluye que el lenguaje oral la mayor desviación de los datos se da en la fonológica y en la semántica, mientras que la menor dispersión se da en la pragmática.

Conocer el nivel de desarrollo de lenguaje oral de la dimensión fonológico en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2642“Carmen Alto” de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald del Distrito

de San Luis – 2019, se observa que el que 60% se encuentra en logro alcanzado, Richele (2015) indica para “aprender los códigos o símbolos, ello abarca a la adquisición conveniente de los vocabularios, los conocimientos de los significados de la palabra

(Canales, 2018) En su investigación titulado niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la red N°1 de Ventanilla – Callao, Lima cuyo objetivo general Conocer los niveles de desarrollo del lenguaje oral de niños de 5 años de la red N° 1 de Ventanilla – Callao, tipo de investigación no experimental de diseño descriptivo simple, con una muestra de 400 niños nivel inicial, técnicas e instrumento es la ficha técnica, se concluye que los participantes en estudio, muestran niveles que necesitan mejorar respecto al desarrollo del lenguaje oral y sus dimensiones de uso y contenido, a excepción de la dimensión forma en que predomina el nivel normal.

Identificar el nivel de desarrollo de lenguaje oral de la dimensión de Nivel Sintáctico, morfológico en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2642“Carmen Alto” de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald del Distrito de San Luis – 2019, se observa que 10% se encuentran en nivel inicio, Santiago (2018) en la educación actual se observan grandes dificultades en la asimilación que tiene el estudiante para apropiarse del conocimiento, con el agravante de la escasa motivación que el estudiante colombiano evidencia en el transcurso de su educación. Del mismo modo, manifiesta el autor que: “El lenguaje tiene un valor determinante para el desarrollo; la palabra, tanto oral como escrita, externa e interna, es un factor importantísimo para el camino del

crecimiento, en función de las relaciones interdependientes entre pensamiento, emoción y lenguaje

(Aramburuzabala Higuera, 2015) en su investigación titulado la influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje, universidad autónoma de Madrid facultad de formación de profesorado y educación departamento de didáctica y teoría de la educación- Madrid 2015 objetivo comprender la influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje de niños

Identificar el nivel de desarrollo de lenguaje oral de la dimensión de Nivel Sintáctico, morfológico en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2642“Carmen Alto” de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald del Distrito de San Luis – 2019, en relación al nivel Nivel Sintáctico y morfológico en los niños y niñas del nivel Inicial, se observa que el 10% se encuentran en el nivel inicio, (Bonilla Solorzano, 2016) menciona que: La morfosintaxis es la parte de la gramática que integra la morfología se ocupa de la estructura de las palabras, mientras que la sintaxis enseña a coordinar y unir las palabras para formar las oraciones.

(Santiago, 2018) en su tesis desarrollo del lenguaje oral a los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. de educación inicial la semillita, distrito de pomabamba, 2018, facultad de educación y humanidades escuela profesional de educación, universidad católica los ángeles de Chimbote – Chimbote, cuyo objetivo general es Determinar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. De educación inicial La Semillita, distrito de Pomabamba, 2018, el tipo de investigación

cuantitativo, Se utilizó el cuestionario de Evaluación del Lenguaje Oral (ELO) para aplicar 17 niños y niñas de 5 años, se utilizó la técnica de la observación se concluye que se evidencias de los niños y niñas de 5 años. el nivel del desarrollo del lenguaje oral el mayor porcentaje se concentra en un nivel medio

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIÓN

5.1. Conclusion.

Luego de la aplicación del desarrollo de lenguaje oral como estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo se determinó que:

- ✓ En referencia al objetivo general, Conocer el nivel de desarrollo de lenguaje en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2642“Carmen Alto” de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald del Distrito de San Luis – 2019, según a la observacion al analizar los resultados obtenidos de desarrollo lenguaje oral el 30% se encuentran en nivel inicio en cuanto al desarrollo de lenguaje.
- ✓ Con respecto al objetivo específico 01, Conocer el nivel de desarrollo de lenguaje oral de la dimensión fonológico en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2642“Carmen Alto” de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald del Distrito de San Luis – 2019, se observa que el que 60% se encuentra en logro alcanzado, esto demuestra mejora en nivel de desarrollo del lenguaje.
- ✓ En referencia al objetivo especifico 02, Identificar el nivel de desarrollo de lenguaje de la dimensión Semántico en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2642“Carmen Alto” de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald del Distrito de San Luis – 2019, se observa que 10% se encuentran en nivel inicio, se evidencia una notable deficiencia con respecto al nivel semantico.
- ✓ En alusion al objetivo especifico 03, Identificar el nivel de desarrollo de lenguaje oral de la dimensión de Nivel Sintáctico, morfológico en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2642“Carmen Alto”

de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald del Distrito de San Luis – 2019, en relación al Nivel Sintáctico y morfológico en los niños y niñas del nivel Inicial, se observa que el 10% se encuentran en el nivel inicio, esto quiere decir que el estudio sobre el desarrollo de lenguaje a nivel Sintáctico y morfológico aplicado a los niños de 5 años de la institución educativa mejoro el nivel de aprendizaje.

Esta investigación se logro alcanzar el desarrollo de lenguaje oral con un 60% de niños adqueridos sus desarrollos de capacidades y habilidades y asi lograr un adecuado vocabulario y palabras mas amplios para que puedan expresar lo que sienten y piensan en su contexto social.

5.2. Recomendaciones

- ✓ Al director de la Institución Educativa Inicial N° 2642“Carmen Alto” de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald del Distrito de San Luis que fomente el desarrollo de las diversas estrategias didácticas para el desarrollo de las diversas capacidades comunicativas.
- ✓ A la plana docente de la Institución Educativa Inicial N° 2642“Carmen Alto” de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald del Distrito de San Luis se les insta a que continúen aplicando las diversas estrategias ya que se ha demostrado que influye significativamente en el desarrollo de expresión oral, así mismo pueden ser utilizadas en el desarrollo de otras capacidades.
- ✓ A los estudiantes de la carrera profesional de educación inicial de la universidad católica los ángeles de Chimbote, así como otras universidades que innoven las diversas estrategias didácticas para seguir desarrollando el lenguaje oral, ya que es una capacidad muy relevante en la vida de cualquier niño o niña.
- ✓ Realizar investigación tanto sectores urbanos y rurales para y así identificar los problemas que enmarcan los niños y así utilizar una estrategia adecuado para prevenir la mala pronunciación de palabras en común y así tener menos dificultades en la expresión de palabras.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asian, P. (2018) “lenguaje oral en niños de 3,4 y 5 años de una institución educativa pública: distrito – callao” lima – Perú
- Canales, M. (2018) en su investigación titulado niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la red nº1 de ventanilla – callao, lima cuyo objetivo general Determinar los niveles de desarrollo del lenguaje oral de niños de 5 años de la red Nº 1 de Ventanilla – Callao
- Canales, R. (2018) niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la red Nº1 de ventanilla – callao lima – Perú
- Olivares, L.(2015) El desarrollo de lenguaje oral, universidad pedagógica nacional, zamorra,
- Ramírez, C. (2017) la influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje madrid, septiembre de 2014
- Ríos, M. (2019) El lenguaje oral y el logro de aprendizaje de los niños de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”, San Martín de Porres 2018 universidad de cesar vallejo Lima - Perú
- Santiago, E. (2018) desarrollo del lenguaje oral a los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. de educación inicial la semillita, distrito de pomabamba, 2018, facultad de educación y humanidades escuela profesional de educación, universidad católica los ángeles de Chimbote.

vii. ANEXO

Instrumento: Guía de observación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Tiene por finalidad recoger información para desarrollar el trabajo de investigación titulada: desarrollo de lenguaje en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2642“Carmen Alto” de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald del Distrito de San Luis – 2019.

N°	INDICADORES	LOGRO	PROCESO	INICIO
	Nivel Sintáctico			
2	Repetir frases.			
3	Componer una frase con una palabra			
	Nivel morfológico			
4	Percibe sonidos externos.			
5	Identifica sonido de las cosas.			
6	Diferencia las palabras.			
7	Reconoce sonidos			
	Nivel fonológico			
8	Repetir palabras.			
9	Repetir sílabas inversas.			
10	Repetir sílabas complejas.			
11	Repetir palabras largas			
	Nivel Pragmático			
12	Señalar la utilidad de los objetos.			
13	Expresar significados de palabras.			
14	Expresar la utilidad de los objetos			
	TOTALES			

APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

Institución Educativa Inicial N° 2642“Carmen Alto” de la provincia Carlos Fermín

Fitzcarrald del Distrito de San Luis – 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES

FECHA: 12/12/2020

EDAD: 5 AÑOS DE EDAD

MUESTRA: 10

N°	INDICADORES	LOGRO	PROCESO	INICIO
	Nivel Sintáctico			
2	Repetir frases.	5	2	3
3	Componer una frase con una palabra	6	2	2
	Nivel morfológico			
4	Percibe sonidos externos.	6	3	1
5	Identifica sonido de las cosas.	5	3	2
6	Diferencia las palabras.	7	2	1
7	Reconoce sonidos	5	3	2
	Nivel fonológico			
8	Repetir palabras.	8	1	1
9	Repetir sílabas inversas.	6	3	1
10	Repetir sílabas complejas.	5	4	1
11	Repetir palabras largas	7	2	1
	Nivel Pragmático			
12	Señalar la utilidad de los objetos.	4	5	1
13	Expresar significados de palabras.	5	4	1
14	Expresar la utilidad de los objetos	7	2	1
	TOTALES	76/14	36/14	18/14
	TOTAL RESULTADO	5.43	2.57	2.29



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE ARTÍCULO CIENTÍFICO EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Mediante el presente documento declaro ser el autor del artículo de investigación titulado: DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 2642“CARMEN ALTO” DE LA PROVINCIA CARLOS FERMÍN FITZCARRALD DEL DISTRITO DE SAN LUIS – 2019. Y afirmo ser el único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre el mismo.

Autorizo a la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote a publicar el artículo científico en mención en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, de acuerdo a lo establecido en la Ley N° 30035, para su difusión, preservación y acceso a largo plazo.

Garantizo que el artículo científico es original y que lo elaboré desde el inicio al final, no he incurrido en mala conducta científica, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la universidad y me declaro el único responsable y la faculto de tomar las acciones legales correspondientes.

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Firma:

Nombre: TORRES ASECIO, Yarin Rosseli

Documento de Identidad: 71010113

Domicilio: Jr. Simón Bolívar N° 218 – San Luis

Correo Electrónico: yarin_torres_94@hotmail.com

Huaraz Ancash – 2020

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

Título de la investigación: desarrollo de lenguaje en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2642 “Carmen Alto” de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald del Distrito de San Luis – 2019.

VARIABLE	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								Observaciones o recomendaciones
		Relación entre el variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DESARROLLO DE LENGUAJE HORAL	Tiene una introducción con referencia al tiempo y al lugar									
	Hace una descripción física o psicológica de los personajes									
	Existe al menos un suceso con consecuencias									
	Hay un desenlace coherente, es original no es cuento o historia conocido, existe un suceso con secuencias									
	Las ideas mantienen una continuidad lógica y no hay saltos en la narración									
	Existen sentido global y unitario de la historia									
	Utiliza oraciones complejas y riqueza en expresiones y vocabulario									
	Las ideas mantienen una continuidad lógica.									
	No hay saltos en la narración									
	Existe un sentido global y unitario de la historia									

EVALUADOR: _

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------

VALORACION GLOBAL					
COMENTARIO	