



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**LOCUS DE CONTROL Y BIENESTAR EMOCIONAL EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION
EDUCATIVA, LIMA 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

BAZAN PEREZ, EDWAR GOODY

ORCID: 0000-0002-2998-8767

ASESOR

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE – PERÚ

2022

Equipo de trabajo

Autor

Bazan Perez Edwar Goody

ORCID: 0000-0002-2998-8767

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú.

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Nuñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Dra. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Nuñez

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

Agradecimiento

Me siento muy agradecido, a la universidad Uladech, por su buena enseñanza y valoración que nos estimula a seguir adelante, con voluntad, y determinación en el camino Profesional.

Dedicatoria

Para Dios, Padre Sabiduría Infinita, A mi Esposa, Norma mis hijos, Carlos, Keylin,

Luis y Luz.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre Locus de Control y Bienestar Emocional en estudiantes, de una institución educativa, Lima 2022. La metodología de investigación fue de tipo Observacional, Prospectivo, Transversal, nivel relacional y diseño epidemiológico. La población estuvo constituida por 100 estudiantes y una muestra probabilística de 94 estudiantes. La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de un cuestionario. Para la recolección de datos se empleó dos instrumentos: Escala de Locus de Control de Rotter, y la escala más comúnmente utilizada para medir el BS en jóvenes y adultos es la SWLS (Satisfaction with life Scale), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que no existe relación entre Locus de Control y Bienestar Emocional. En los resultados se pudo evidenciar la preponderancia del rango bajo en Locus de Control y el nivel de Bienestar Emocional que equivale al rango marcadamente alto y la fiabilidad de Bienestar Emocional, en los estudiantes de una Institución Educativa, Lima.

Palabras clave: Locus de control, bienestar emocional

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between Locus of Control and Emotional Well-being in students, from an educational institution, Lima 2022. The research methodology was Observational, Prospective, Transversal, relational level and epidemiological design. The population consisted of 100 students and a probabilistic sample of 94 students. The technique used for the evaluation of the variables was the survey, which consisted of collecting information through a questionnaire. Two instruments were used for data collection: Rotter's Locus of Control Scale, and the most used scale to measure SWB in young people and adults is the SWLS (Satisfaction with life Scale), therefore, the null hypothesis is rejected. , concluding that there is no relationship between Locus of Control and Emotional Well-being. In the results, it was possible to evidence the preponderance of the low range in Locus of Control and the level of Emotional Well-being that is equivalent to the markedly high range and the confidence of Emotional Well-being, in the students of an Educational Institution, Lima.

Keywords: Locus of control, emotional well-being

Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de contenido	8
Índice de tablas	11
Índice de figuras	12
Introducción	13
1. Revisión de la literatura	15
1.1. Antecedentes	15
1.2. Bases teóricas de la investigación	25
1.2.1. Locus de Control	25
1.2.2. Tipo de Locus de Control	27
1.2.3. Locus de control Interno	28

2. Hipótesis	35
3. Método	35
3.1. El tipo de investigación	35
3.2. Nivel de investigación	35
3.3. Diseño de investigación	35
3.4. El universo, población y muestra	36
3.5. Operacionalización de variables	37
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
3.6.1. Técnicas	38
3.6.2. Instrumentos	38
3.7. Plan de análisis	39
3.8. Principios éticos	39
4. Resultados	41
5. Discusión	45
6. Conclusiones	47
Referencias	48
Apéndice A. Instrumento de evaluación	57
Apéndice B. Consentimiento informado	59

Apéndice C. Cronograma de actividades 60

Apéndice D. Presupuesto 61

Apéndice E. Ficha técnica de los instrumentos de evaluación 62

Apéndice F. Carta de autorización 66

Apéndice G. Matriz de consistencia 67

Índice de tablas

Tabla 1.....	37
Tabla 2.....	41
Tabla 3.....	41
Tabla 4.....	43
Tabla 5.....	43
Tabla 6.....	67

Índice de figuras

Figura 1.....	42
---------------	----

Introducción

El presente estudio ha dado como desarrollo y se ha podido visualizar la poca capacidad del dominio de las emociones. En este sentido, cuando hablamos de locus de control y el bienestar emocional, comprendemos que el individuo tiene la capacidad externa e interna para asimilar las diversas situaciones envueltas en la problemática del día a día en su vida. Cabe indicar que los estudios que se presentaron en los antecedentes, nos permitieron poder sostener la relación existente en el bajo desempeño académico y la variación del bienestar emocional en estudiantes de secundaria. Por lo cual los reportes emitidos confirman que hay un incremento de forma considerable en este trastorno que envuelve a los adolescentes en distintos países de Latinoamérica.

El presente estudio tiene como tipo descriptivo correlacional y con el fin investigativo del incrementar el cuerpo de conocimientos acerca de las variables, por lo cual se realizaría el estudio del fenómeno y e igual como ocurre en la presente realidad.

Como enunciado del problema ¿Cuál es relación de locus de control y bienestar emocional en estudiantes de una institución educativa, Lima 2022? Como objetivo general es determinar la relación entre locus de control y bienestar emocional en estudiantes de una institución educativa, Lima 2022. Como objetivos específicos se tuvo las siguientes propuestas 1 Describir el Locus de control en estudiantes de una institución educativa, Lima 2022. 2.- Describir bienestar emocional en estudiantes de una institución educativa, Lima 2022.

El presente estudio tiene como justificación la población de estudiantes que se encuentra padeciendo cuadros emocionales debido a diferentes causas como la disfuncionalidad en las familias, la violencia en el entorno familiar, consecuencias indirectas de la sociedad, entre otros, lo cual puede marcar afectando el desempeño académico en los adolescentes que son estudiantes de la institución educativa, los cuales serán futuras piezas claves en la sociedad. Así mismo este estudio permitió ser referencial para nuestra región permitiendo propagar información preventiva promocional hacia los estudiantes.

I. REVISION DE LA LITERATURA

1.1 Antecedentes

Fernández (2015) elaboró el trabajo de investigación: Locus de control y rendimiento académico en educación universitaria, México. Una revisión bibliográfica. Estudio correlacional que tuvo como objetivo, ofrecer una revisión bibliográfica sobre la relación entre locus de control y rendimiento académico en el estudiantado universitario. La muestra estuvo conformada por las fuentes secundarias recopiladas. La metodología utilizada corresponde al diseño descriptivo correlacional de recopilación. Las conclusiones afirman: (a) el constructo locus de control ha evolucionado de ser una variable dicotómica a multidimensional, (b) existen muy pocas investigaciones recientes en el ámbito internacional, en tanto que ninguna para Latinoamérica, (c) son escasas las investigaciones interdisciplinarias y se nota la ausencia de la tradición cualitativa.

Mancilla (2015) elaboró el trabajo de investigación titulado: Relación de actitudes hacia el endeudamiento y locus de control en estudiantes universitarios, Chile, 2015. El objetivo del estudio fue determinar si existe relación entre el locus de control y las actitudes hacia el endeudamiento. La muestra estuvo conformada por 472 estudiantes universitarios chilenos de la carrera de pedagogía de dos universidades del sur de Chile. La técnica y el instrumento utilizado en el recojo de datos registra que: Los análisis de la escala de locus de control del consumidor indicaron la necesidad de abandonar la una dimensionalidad de la escala; así, emergió una nueva solución de tres factores. El análisis de diferencias de sexo revela que los hombres presentan actitudes más favorables hacia el endeudamiento. En

concordancia con la hipótesis general del estudio, actitudes de mayor tolerancia hacia el endeudamiento se relacionan con un locus externo en materia de consumo.

Morillo (2014) sistematizó el estudio titulado: Relación de Locus de Control y la depresión en pacientes con Diabetes Mellitus tipo II mayores de 50 años internados en el área de Medicina Interna del HEG, Quito – Ecuador. Los lineamientos metodológicos que se emplearon para realizar el estudio corresponden al enfoque cuantitativo de la investigación. El diseño sistematizado para la comprobación de las hipótesis fue el descriptivo correlacional y la muestra que consideró para realizar la investigación fueron 36 pacientes mayores de 50 años que fueron internados en el área de Medicina Interna con diagnóstico de DM II. La técnica y el instrumento elaborado y aplicado oportunamente fue la encuesta y el cuestionario respectivamente. Las conclusiones afirman que, se han realizado diferentes estudios sobre el Locus de Control durante varios años atrás en los que la percepción que tienen los sujetos que los eventos que les ocurren se deben principalmente a sus acciones o dependen de ellos, (locus interno) y al contrario la percepción que tienen los sujetos que los eventos que suceden no tienen relación con su desempeño o acciones, sino lo confieren a otras personas o la suerte, (locus externo); han demostrado que el locus de control influyen en los estados anímicos de las personas, en especial en los diversos tipos de enfermedades crónicas como pacientes diabéticos que han sido motivo de este estudio.

Vicente (2016) presentó a la Universidad Complutense de Madrid, el trabajo de investigación titulado: La autoestima, autoeficacia y locus de control y su influencia en el rendimiento académico en alumnos en escuelas de negocio. Estudio correlacional que contó con 405 unidades de estudio. Los instrumentos utilizados en

el recojo de datos fueron: La Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Autoeficacia General de Baessler y Schwarzer, los resultados fueron registrados de la siguiente manera: la consistencia interna α de Cronbach, son buenos para cada uno de los tres cuestionarios: 19 Autoestima: $\alpha = ,747$; autoeficacia: $\alpha = ,818$; locus de control $\alpha = ,677$. Los cálculos realizados sugieren la extracción de factores en cada uno de los resultados obtenidos en los cuestionarios. Autoestima: extracción de tres factores. Autoeficacia: extracción de dos factores. Locus de control: solución de cuatro factores. Las medias en autoestima, autoeficacia y locus de control interno de nuestra muestra son significativamente más altas que las medias con las que las hemos comparado. En términos generales, podemos decir que los alumnos de las escuelas de negocio, se ven con una alta valía personal autoestima, capaces de resolver de una forma eficaz las situaciones problemáticas a las que se enfrentan autoeficacia, creyendo, además, que, si logran alcanzar las metas propuestas, sería gracias a su esfuerzo y perseverancia locus de control interno. Esto se observaría en mayor medida que en el resto de las muestras comparadas.

Barrientos (2016), en la tesis Habilidades sociales y emocionales del profesorado de educación infantil relacionadas con la gestión del clima de aula, que tuvo como objetivo describir las competencias socioemocionales de maestros y su relación con la habilidad para manejar el clima de sus respectivas aulas , conformada con una muestra compuesta de 68 aulas con sus 68 maestros tutores y 1.493 alumnos, como instrumento de recolección de datos se utilizó el inventario Bar-On, CLASS Pre-k.escala de medida por un observador , sostiene que el estatus del presente siglo exige a las instituciones, el desarrollo de competencias socioemocionales para los docentes, debido a las múltiples y cada vez más frecuentes problemáticas familiares a

los que los niños se ven expuestos y 19 con los que el profesor deberá lidiar, supliendo en el aula la carencia de los hogares; se establece el desarrollo de relaciones positivas para con los que conforman el ente educativo, desde directivos, docentes y estudiantes.

García (2016), en su investigación Las emociones como componente de la racionalidad humana, estudio que identifica el resultado que tiene las emociones en la razón, estudio de tipo experimental que se desarrolló con un test, determina que las habilidades cognoscitivas del individuo se desarrollan bajo la influencia de las emociones, las mismas que se encuentran en constante adaptación de su entorno, por lo que se puede afirmar que las emociones en el desarrollo particular del ser humano juegan un papel fundamental que en el pasado se desconocía.

Alfonso (2016), en su estudio La retroalimentación formativa en el aprendizaje de la escritura académica: un estudio de caso sobre el curso de español de la Universidad de los Andes, tuvo como objetivo describir y analizar cómo es el proceso de retroalimentación formativa en el aprendizaje de la escritura académica de estudiantes de pregrado de un curso de español de la universidad antes mencionada, con una muestra de 30 estudiantes, determina que los sistemas pedagógicos están relacionadas al sistema de evaluación y las perspectivas de los alumnos; es así que la retroalimentación contempla la probabilidad individualizar la enseñanza; por consiguiente, es posible reconocer los cambios en los estudiantes siempre y cuando las instrucciones y el criterio evaluativo estén vinculados; el poder corregir en momentos oportunos ciertos errores otorga tanto a estudiante como al docente la capacidad de la mejora continua, siendo un factor positivo para el ente académico y laboral.

Xandri (2017), en su estudio Estilos de vida, personalidad y emocionalidad negativa en estudiantes universitarios, con su objetivo el determinar las relaciones existentes entre estilos de vida y dimensiones de personalidad, así como estimar la influencia que ambas variables pueden ejercer sobre la presencia de síntomas de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios, con una muestra constituida de 547 estudiantes universitarios, investigación no experimental que utilizó como instrumento la aplicación de cuestionarios; concluye que tras la realización del estudio se consigue develar la relación de determinadas dimensiones personales con la personalidad de los universitarios, lo que a su vez estos repercuten en el aumento de la ansiedad; así mismo se constató alto nivel neurótico presente en los estudiantes universitarios; de igual forma la disparidad de las variables expuestas con respecto a la edad y género; además se resalta que el resultado del acompañamiento y observación no solo apoya en brindarles conocimiento en lo académico, sino, que también desarrolla ciertos indicadores que repercuten en lo social, fuera de lo académico.

Vílchez (2016) presentó el estudio de investigación titulado: Relación entre motivación de logro y locus de control en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa del ejército Mariscal Andrés Bello Cáceres en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Tumbes – Perú. La metodología utilizada en el desarrollo del trabajo de investigación fue el cuantitativo, mientras que para el proceso de la comprobación de las hipótesis se utilizó el diseño descriptivo correlacional. La muestra de estudio comprendió a 133 estudiantes, mientras que para el acopio de la información de datos se aplicaron dos instrumentos: los cuestionarios, motivación de logro de Vicuña Peri y locus de control de Rotter.

Las conclusiones señalan que no existe relación significativa entre motivación de logro y locus control en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa del Ejército Mariscal Andrés Avelino Cáceres – Tumbes, 2016. El nivel de motivación de logro en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa del Ejército Mariscal Andrés Avelino Cáceres – Tumbes, 2016. Es el nivel tendencia alto. Los tipos de locus de control en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa del Ejército Mariscal Andrés Avelino Cáceres – Tumbes, 2016. Es el locus de control interno.

Negrete (2013) sistematizó el estudio titulado: La depresión y el rendimiento académico en alumnos del tercer grado de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de la RED N° 1 en la Universidad Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – Perú. Los lineamientos metodológicos que se emplearon para realizar el estudio corresponden al enfoque cuantitativo de la investigación. El diseño 16 sistematizado para la comprobación de las hipótesis fue el descriptivo Correlacional y la población del estudio estuvo constituida por 218 alumnos de Educación Secundaria, la muestra es de tipo probabilística. La técnica y el instrumento elaborado y aplicado oportunamente fue la encuesta y el cuestionario respectivamente. Las conclusiones afirman que, existe una correlación moderada negativa entre la depresión y el rendimiento académico.

Espinoza (2017) desarrollo el trabajo de investigación titulado: Relación entre locus de control y la ansiedad en residentes consumidores de sustancias psicoactivas de la asociación nuevo horizonte de Villa San Isidro – Tumbes, 2017. Estudio que consideró la metodología que establece la investigación de tipo descriptiva

correlacional, con un diseño no experimental, transversal. La muestra estuvo conformada por 42 residentes y los instrumentos que permitieron medir las variables fueron: la técnica de la encuesta, la escala de autoevaluación de ansiedad de Zung y la escala de locus de control de Levenson. Los resultados afirman que, “no existe relación significativa entre el locus de control y la ansiedad en los internos residentes consumidores de sustancias psicoactivas del Centro Terapéutico Cristiano Nuevo Horizonte” (p.5), lo que significa que en el área de estudio las causas y los niveles de ansiedad que muestran los residentes no se relacionan significativamente con la ansiedad, por lo que es necesario seguir realizando estudios de investigación que determinan científicamente las variables y los factores que condicionan este tipo de cuadros psicológicos.

Ricalde (2018), en la investigación Competencias emocionales y aprendizajes autorregulado. Escuela de estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista Lima, 2018, con el objetivo de establecer la relación entre variables, con una muestra probabilística de tipo estratificada y aleatoria, de tipo básica, para lo que utiliza el cuestionario como instrumento, finaliza que es irrelevante vínculo entre la adaptabilidad y la formación emocional del alumno; así también concluye que un apropiado 21 aprendizaje, comprende el desarrollo de la conciencia y la regulación emocional y como a consecuencia de esto el fomento de una mejor auto conducción en el desarrollo de los alumnos; por ello es importante la valoración de la sensación de plenitud, autoestima, motivación y satisfacción por parte del docente en su trabajo con ciertos cuestionamientos que influyen de manera notable en niveles de bienestar tanto del profesorado, valga la redundancia; como del alumnado.

Aguado (2016), en su tesis *Inteligencia emocional en docentes de instituciones educativas de la ciudad de Pampas*, con el objetivo de establecer si existen diferencias entre las variables de estudio, de tipo básica, con una muestra de 124 docentes y 22 directores, para lo que se utilizó como instrumento de evaluación el test de Bar On, finaliza que se reconoce la existencia una tenue presencia de inteligencia emocional docente en todos los niveles, pero a mayores rasgos en los docentes del nivel inicial, lo que repercute de manera muy importante en el desempeño institucional, es decir, en la toma y accionar de decisiones de colegas, directivos y estudiantes.

Boyco (2019), en su estudio *La retroalimentación en el proceso de aprendizaje de las matemáticas de alumnas de 5to grado de primaria de un colegio privado de Lima*, con el objetivo de analizar el proceso de la segunda variable con una muestra del total de estudiantes del 5to de secundaria para lo que utilizó un estudio de tipo descriptivo correlacional, con la ficha de observación y el cuestionario como instrumentos, concluye que la constante retroalimentación en el 5to grado de primaria fomenta el aprendizaje; es así que el mencionado resultado, es producto la perseverante labor del maestro, que consiste en disipar a los alumnos de cualquier duda mediante la interacción, dentro de un ambiente de bienestar psicológico y confianza, lo cual motiva al alumno al constante aprendizaje.

Torres (2014) realizó un estudio titulado: *locus de control y bienestar psicológico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima –Perú*. Los lineamientos metodológicos seguidos en este estudio fueron aquellos considerados en la metodología cuantitativa. El diseño de investigación empleado en el desarrollo del estudio corresponde al diseño descriptivo

correlacional. La muestra estuvo conformada por 100 unidades de estudio. La técnica utilizada en el acopio de información fue la encuesta y el instrumento que ha permitido registrar los datos fue el cuestionario. Las conclusiones afirman que, no existe una relación estadísticamente significativa entre el locus de control y el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes del VII y VIII ciclos de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional Villarreal.

Pequeña (1999) desarrolló el estudio titulado: Relación entre la autoestima y el locus de control en estudiantes del primer semestre de la UNMSM. Estudio que asumió el diseño correlacional como metodología para realizar todo el proceso investigativo. La muestra estuvo conformada por 403 estudiantes de la mencionada universidad. Los instrumentos utilizados en el recojo de datos fue la Escala de locus de control interno y Externo (I-E) o Inventario de Reacción social. Las conclusiones se registran de la siguiente manera: La autoestima se presenta bastante diferenciada en la medida que una mayor cantidad de alumnos presentan una alta autoestima. Cuando se considera el sexo, o la especialidad, de los alumnos ingresantes a la U.N.M.S.M., se puede señalar que no son determinantes para plantear diferencias en función a la autoestima. Es importante destacar que el nivel de autoestima supera cualquier diferencia que podría generar las variables referidas a sexo y a la especialidad. El locus de control se presenta bastante diferenciado en la medida que una mayor cantidad de alumnos presentan un locus de control interno.

Ccance (2020), en su trabajo de investigación Competencias emocionales y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria del colegio nacional de Yarinacocha, Pucallpa-2018, investigación de tipo no experimental con diseño correlacional con una población de 420 estudiantes y

tomando una muestra de 105, pudo concluir que para el desarrollo equilibrado de las competencias emocionales en el aula deben ser guiadas por un docente que pueda trabajar estrategias y métodos oportunos en las problemáticas de aprendizaje en los estudiantes, solo de esta manera la relación será muy significativa y ambas variables tendrán un desarrollo funcional con la perspectiva institucional.

Aguilar (2018), en su estudio Efecto de un programa de inteligencia emocional en el clima organizacional de docentes de las instituciones educativas: Padre Isidro Salvador Gutiérrez y Nuestra Señora de Guadalupe de Pucallpa, 2018, estudio de diseño cuasi experimental con una muestra de 46 docentes a quienes se les aplicó el Organizacional Climate Scale, pudo concluir que el desarrollo emocional es importante en la participación del individuo en indicadores organizacionales, ya que su participación interviene medianamente en el potencial humano, diseño organizacional, cultura organizacional y vulnerabilidad psíquica direccionadas siempre a la finalidad institucional.

1.2 Bases teóricas de la investigación

1.2.1 Locus de control

1.2.1.1 Definición. Según el autor define locus de control considerando que tiene la necesidad el ser humano de poseer el control de sus acciones por lo cual esto desencadena una serie de problemas referente al nivel de la confianza que este puede realizar al momento de tomar una decisión, esto conlleva a una configuración en la personalidad. (Oros, 2005)

Según el autor indica que Locus de control interno y externo puede comprender que se da en situación dependiendo del individuo a su vez puede ser consciente de la existencia de otros factores y eventualidades no dependiendo de su voluntad, por lo cual estos pueden determinar la regulación de un equilibrio en las emociones de las personas para ser conscientes de las diversas causas y las consecuencias que pueden generar al momento de accionar dependiendo a las maneras de comprender dichos factores (Rotter, 1990).

El autor da un nuevo concepto de cómo está organizado, el constructo describiéndolo, como una persona puede percibir los eventos de su propia vida, como consecuencias de sus propias acciones, o como resultado de la ausencia de sus fuerzas externas, por tanto, una persona es interna en la medida en la que se siente responsable del control de su propia conducta. (Levenson, 1974)

El autor da como principal característica que unos de los aportes más esenciales de la propuesta de Rotter, viene ser el entendimiento consciente de la persona sobre los factores internos y externos que determinan las causas y las consecuencias de su actuar, por lo que menciona que una vez la persona haya

alcanzado un nivel de maduración consciente sobre estos dos factores, podrá tener la posibilidad de desarrollar su carácter y personalidad. (Mendoza, 2015)

El autor, asegura y confirma que todas las acciones y los conocimientos son propios del envidio, así mismo tienden a variar demostrando un hecho en concreto, por lo cual se tiene como relevancia un factor interno el cual es regulado por uno mismo, teniendo conocimientos que no dependan de una voluntad de la persona, los cuales son percibidos como factores externos que se encuentran atribuidos al azar o suerte. (Orellana, 2016)

El autor indica que la conducta es un factor interno y externo las cuales van a depender en qué condiciones ambientales y contextuales se pueda demostrar y desenvolver las personas, siguiendo patrones de la conducta social ya que estos suelen influir de forma contundente dentro de un grupo o comunidad (Rotter, 1966)

El autor sustenta que todos los sucesos van a depender de la agrupación en cierto nivel interno y la toma de decisiones que puede asumir en general ya sean favorables o no para el desenvolvimiento de la personalidad, abriendo una posibilidad para poder ser aprovechado de una forma positiva teniendo en cuenta los acontecimientos que pueden desequilibrar un estado emocional, por ende esto constituye un elemento fundamental que debe ser realizado con una perspectiva y visión de desarrollo en el ámbito personal, espiritual y emocional. (Salazar, 2016)

El autor sustenta que el locus de control en las personas tiene los medios de desarrollar su personalidad, por lo cual va a comprender que el ser humano tiene la facultad de poder decidir únicamente sobre el mismo teniendo la voluntad en su forma de analizar evitando acontecimientos que no van a depender de él, sin

embargo, al no ser razonados de forma convincente estos pueden ser perjudicial es para el desarrollo de las personas dando limitaciones en lo personal (Penhall, 2001)

El autor, declara que el locus de control se define en las conductas los cuales han adquirido y reforzado en diferentes circunstancias de su vida, la misma que puede depender de manera consciente, así mismo va a depender del nivel de la expectativa que puede poseer el individuo sobre lo que desea alcanzar al dar ejecución a un accionar, por ende para este autor el locus de control tiene significancia que el individuo asume comportamientos a cada determinado momento existiendo factores que muchas veces no van a depender de su voluntad, causando frustraciones y la pérdida de su control emocional (Rivera, 2015)

1.2.1.2 Tipos de locus de control

Bajo esta propuesta según la estructura de Rotter, el locus de control se encuentra determinado bajo 2 tipos el cual siendo primero el denominador que es el locus interno, este haciendo como referencia la cal del individuo para poder comprender ciertos eventos que suceden en el día a día, esto quiere decir que va a depender la toma de decisiones y la conducta que se lleguen asumir, mientras el locus externo nos alude a la inteligencia de poder comprender que hay factores que no necesariamente depende de nosotros si no de una serie de accionares y consecuencias.

1.2.1.3. Locus de control interno

El autor declara que las personas tienen la facultad de poder discernir y entender que todo evento y acontecimiento tienen consecuencias y se deben asumir ante cualquier tipo de hecho. (Rotter, 1966)

El autor nos manifiesta que la inteligencia de los individuos tienen la suficiente aptitud para poder canalizar ciertos eventos y los sucesos que acontecen, siendo producto de las mismas decisiones ya sean acertadas o no, así mismo se tiene como ejemplo aprobar un curso que a sido a base de su esfuerzo a base dedicación que la persona haya puesta, esto depende precisamente de la decisión por lo cual muchos autores pueden considerar y señalar que el locus de control interno llega a interiorizar de forma consciente a las personas ya que con el éxito o el fracaso (Linares, 2016)

El autor precisa que todas las personas entienden que si una persona procede saludable y consiente en tomar decisiones tienen la gran posibilidad de poder llegar a alcanzar unas varias metas que se frase por que sume la responsabilidad (Fernández, 2015)

1.2.1.4. Locus de control externo

El autor bajo este contexto propone que las personas se distinguen y comprenden de una manera correcta en los sucesos que no van a ser de su voluntad, como por ejemplo si lo despiden de su trabajo de forma intempestiva.

Uno de los elementos fundamentales que se debe de tener en consideración es que el locus de control externo, es aquella conducta que puede asumir las personas

ante un hecho que no puede manejar ni manipular, esto quiere decir que dependerá mucho de la suerte o el azar.

La perceptiva de las personas pueden poseer un derecho natural que muy seguido pueden desencadenar el desequilibrio emocional, por lo cual causa un estado emocional de dimensión real, bajo estos acontecimientos por la poca capacidad pueden resultar siendo trágicos para la persona dando pie a cuadros de estrés y angustias.

Es importante poder señalar que todas las personas poseen dentro de ellas el locus interno y externo teniendo la capacidad de poder desarrollarlas para un buen fin profesional, emocional y personal favoreciéndose y generando consecuencias buenas o malas dependiendo de los eventos. (Rotter, 2016)

La teoría del aprendizaje social de Rotter

Esta teoría puede permitir comprender la conducta del ser humano, viendo factores internos y externos, ya sean cognitivos de tales procesos. Además, los conductuales y mentales percibiendo a las personas para que puedan controlarse hacia un nivel interno. Esta teoría se sustenta en las dimensiones en la forma de conducirse en un grupo social y culturales, por lo cual la conducta humana se desarrolla.

Esta teoría también da pie al estímulo del esfuerzo y el premio bajo los elementos que se fijan el comportamiento de la persona garantizando que en un cierto espacio se proporcione y derive situaciones que puedan permitir alcanzar y asegurar una buena formación la conducta teniendo en cuenta las necesidades individuales o las colectivas (Rotter, 1966).

1.2.1.5. Locus de control como parte de la teoría de la atribución

Según el autor indica que existe unas imposiciones parte de los padres hacia los estudiantes, ya que los padres no les permiten a sus hijos tomar decisiones propias, dando pie que los estudiantes tengas exigencias y principalmente en el ámbito escolar regulando sus niveles de motivación y la percepción que tiene hacia el éxito o hacia el fracaso. Los hijos puedan lograr aspiraciones en cierto momento así mismo transiten y tengas las mismas aspiraciones que poseen los padres, estas exigencias pueden ser limitantes en el desarrollo de los adolescentes

Muchas de las actitudes y conductas que tiene los adolescentes puede reflejar un grado de la disconformidad de la exigencia que tienen los padres hacia ellos ya sea para su formación social o académica, cabe indicar que muchos de ellos pueden llegar a satisfacer sus frustraciones escogiendo decisiones no tan buenas afectando el futuro sobre su vida. (Maldonado, 2015)

1.3.1. Adolescentes

Según el autor sostiene que es la alusión al termino “crecer” o la maduración por lo cual da mención que es una de las etapas fundamentales de la vida ya que se pueden visualizar los cambios fisión y emocionales que más adelante presentaran en su determinado momento de su existencia.

En la adolescencia se puede producir diferentes cambios ya sea en el ámbito masculino o femenino por lo cual ira constituyendo una personalidad propia.

Así mismo cabe señalar que esta etapa en donde se puede desencadenar de forma más habitual ciertas emociones positivas y negativas del individuo ya que se

encuentran en una constante y tratan de poder canalizar sus emociones (Fuentes, 2015)

1.4.1. Desarrollo psicológico, físico y conductual

El autor sostiene que en esta etapa se producen diversos cambios ya sean físicos y psicológicos haciendo notar algunas veces la disconformidad. Muchas veces es más notorio cuando un adolescente se encuentra disconforme ya que se refleja la insatisfacción de ellos en el actuar o comportamiento.

Los cambios en la conducta en cierto punto pueden afectar en la personalidad por lo cual se debe promover el dialogo con ellos para brindar consejos positivos y convenientes para ellos y su futuro, así mismo el escuchar y comprender sus molestias serán un buen punto de partida. (Olmedo, 2016)

1.5.1. El sistema educativo

El autor, refiere que el sistema educativo debe ser supervisado, controlado, con una buena dinámica de enseñanza, que permita que el estudiante se sienta seguro de sí mismo, por lo que le va a permitir tener un carácter, una personalidad equilibrada, y un control en sus emociones.

Es necesario señalar que en la función del propósito de la presente investigación es poder ofrecer el aprendizaje y conocer las dimensiones que pueden afectar la inteligencia emocional en estudiantes.

Según el autor nos indica que el bienestar emocional nos menciona que es el estudio científico del bienestar el cual ha surgido a finales del siglo XX, el cual fue un tema principal entre los pensadores como, por ejemplo

El autor, mantiene un análisis, que el bienestar emocional, surge por los siglos XX, ya que fue un contenido por grandes pensadores, refiriéndose como a Aristóteles , Confucio, platón, Seneca, a las vez por las meditaciones en el alcance espiritual como en el oriente, así como también se puede hablar en la parte del budismo, el cristianismo, el hinduismo, el taoísmo, y otras formas que van con la consciencia y el alma, para dar paso al estudio, que desde entonces se viene expandiéndose por todo el planeta. (Castillo 2018)

El autor, manifiesta que el bienestar emocional es aquel que tiene una expectativa de felicidad, que se manifiesta por una sensación de particularidad, que tiene la capacidad para meditar, sobre la alegría emocional de como transmitimos, esa intensidad de emociones tan sobresalientes, e indudables, se debe reconocer que el bienestar emocional es variable, por los acontecimientos que nos sucede en el transcurso de nuestras vidas, cabe decir que el bienestar emocional tiene la particularidad, mantener sus dimensiones en el plano laboral, materia, y la relación con nuestra pareja. (Sánchez 1998)

Según el autor, el bienestar emocional, es una etapa de reacción positiva que va actuando con nuestra capacidad individual, al ritmo que vamos creciendo nuestra individualidad, que también es una evolución que gratifica en una forma de haber vivido la experiencia. (Casullo y Castro, 2000)

El autor, comenta que el bienestar emocional es la dedicación determinada, de nuestras capacidades individuales, que nos compensa a llevar una forma propia de la vida. (Citado por Hernández 2016)

El autor, hace una referencia de que los científicos, sustentan, que existen 46 factores que las personas perciben en una forma individual, que sus vidas son interesantes, reconfortantes, de una forma positiva, a una forma negativa. (Diener, 2018)

El autor, considera además que una dichosa vida para uno mismo, se manifiesta en la aprobación, que se basan en las encuestas que permite brindar los participantes, en una investigación, en la se está considerando la importancia de este análisis de estudio.

Se podría manifestar, que el bienestar emocional, es impredecible, ya que las personas están valorando, de cómo perciben su rutina diaria en su vida personal, como también en la vida social.

Por lo que también los distintos estados emocionales varían en las circunstancias de su ritmo de vida, por presentar situaciones positivas como negativas.

Por lo que se refiere, el bienestar emocional, no es una experiencia vivida individual, por lo que se manifiesta diferentes situaciones ambientales, que determina a la persona, pero, sin embargo, el bienestar emocional está asociado con la alegría espiritual y la salud física. (Rangel y Alonso, 2010)

1.6.1. Las características del bienestar emocional

El autor, manifiesta que el bienestar emocional, es la aprobación de todas las manifestaciones de uno mismo. Además, el ser humano tiene la gran capacidad de adaptarse a las circunstancias difíciles que pueda experimentar. Puede tomar determinaciones propias, manifestando emociones, para desarrollar un propósito dominante en la vida, como también una disciplina heroica, reflejado a la vez un entusiasmo encendido.

Otros investigadores han manifestado, que el bienestar emocional, se trata de mantener una vida llena de virtudes, en el cual experimentan la vida intensa, con la autorrealización de uno mismo. (Vázquez y Hervás 2012)

Los teóricos manifiestan que el ser humano cuando experimenta ese estado de bienestar emocional, consigue un placer de ser beneficioso en su entorno ambiental (Ryan y Deci 2001)

Los autores, refieren que la felicidad es una respuesta, a su perfeccionamiento individual, mientras que el bienestar subjetivo, se manifiesta laxo libre de problemas, despreocupado y dichoso. (Pineda 2012)

Los autores, precisan, que el bienestar emocional subjetivo expresa a las personas a manifestarse lo dichoso que es la vida.

Los autores dan mención que la medición del bienestar emocional se manifiesta en las diferentes formas de experimentar la vida, y en las experiencias individuales, son puntos que se reflejan en su ambiente social, como en su ambiente individual, y en sus actividades sociales. (Ryan y Deci2012).

2. Hipótesis

Ho: No existe asociación entre el locus de control y bienestar emocional en estudiantes en estudiantes de una Institución Educativa, Lima 2022.

Hi: Existe asociación entre el locus de control y bienestar emocional en estudiantes en estudiantes de una Institución Educativa, Lima 2022.

3. Método

3.1 El tipo de investigación.

La presente investigación fue enmarcada dentro del tipo cuantitativo ya que “se utilizó la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.

3.2 Nivel de investigación.

La investigación fue de nivel correlacional, debido a que “se asociaron variables mediante un patrón predecible para un grupo o población” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 93).

3.3 Diseño de investigación.

El diseño de la investigación fue no experimental, ya que “no se manipularon las variables, y se observó el fenómeno tal como se dio en su contexto natural y en condiciones ya existentes” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.152).

Es de corte transeccional porque “solo se recolectaron datos en un solo momento, su propósito fue describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.154).

3.4 El universo, población y muestra.

El universo son los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 126 Leoncio Prado

Criterio de inclusión:

- ✓ Alumnos del quinto año de educación secundaria
- ✓ Inteligencia promedio
- ✓ Se encuentren matriculados de manera regular en año 2019
- ✓ Al momento del estudio no se encuentre asistiendo a clases.
- ✓ Deseo de participar en la investigación
- ✓ Acepte el consentimiento informado

Criterios de exclusión:

- ✓ Personal administrativo.
- ✓ Docentes.
- ✓ Directivos y estudiantes que no cursan el 5to año de secundaria en la Institución Educativa 126 Javier Pérez de Cuellar.

3.5 Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Locus de control	Locus de control Interno Locus de control externo	Alto Medio Bajo	Cuantitativa
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Bienestar emocional	Autocontrol de las cosas Imagen positiva de sí mismo	Alto Medio Bajo	Cuantitativa

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnicas

En la investigación se utilizarán dos tipos de técnicas:

De evaluación: dentro del cual está la técnica de fichaje, los instrumentos a utilizar son: las fichas bibliográficas, las fichas textuales y las fichas mixtas, las fuentes a utilizar serán la biblioteca y el internet.

La otra técnica es la psicométrica el cual tiene como instrumento el Escala de Locus de control de Rotter que proporciona una medida de LOC percibido en distintas situaciones de la vida cotidiana. Escala de Bienestar emocional, la escala más comúnmente utilizada para medir el BS en jóvenes y adultos SWLS (Satisfaction with life scale) de Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985) la cual evalúa los aspectos cognitivos del bienestar, con un factor, 5 reactivos y 7 opciones de respuesta. La fuente serán los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 126 Javier Pérez de Cuellar dentro la Provincia constitucional de Lima.

4.6.2 Instrumentos

Para la siguiente investigación se uso la Escala de Locus de control de Rotter (1966) y la Escala de bienestar emocional SWLS Satisfaction With Life Scale (Pavot y Diener 1985)

3.7 Plan de análisis

Se propuso un tema de investigación en el cual se tuvo que seleccionar un colegio y fue en la Institución Educativa 126 Javier Pérez de Cuellar y dentro la Provincia constitucional de Lima, posterior al campo se realizó una recolección de datos a través de los cuestionarios para ver la problemática que más aquejaba y ver que temas a plantear se podría acomodar más y puedan informarse mejor, considerando los instrumentos de la estadística como la tabulación y gráficos en barra.

3.8 Principios Éticos

Principios que rigen en la actividad investigadora

Protección a las personas. - Las personas investigadoras cuentan con un fin, por lo cual ellos necesitaran protección el cual se determina con acuerdo al riesgo en el cual incurran y las probabilidades que se obtenga. De acuerdo al ámbito de una investigación se trabaja con un grupo de personas y se debe tener criterio ya que se debe de respetar la importancia humana, así mismo la confidencialidad y la diversidad. Cabe indicar que este principio no solo implicara a personas sino también a sujetos que puedan participar en la investigación respetando si se encontrarías en una situación de vulnerabilidad.

Beneficios y no maleficencia. - Este debe sostener el bienestar hacia las personas que puedan participar en la investigación. En tal sentido, la conducta que debe tener el investigador será respetar a los siguientes reglamentos: no debe causar daño, debe de disminuir posibles adversos y aumentar los beneficios.

Justicia. – El investigador debe tener un pensamiento razonable, tomar las precauciones para poder asegurar su curso y si tuvieran limitaciones en sus conocimientos. Así mismo la equidad otorgan el derecho a acceder a los resultados.

El investigador se encuentra en la obligación de participar en todos los procedimientos y procesos que se encuentren vinculados a la investigación

Integridad científica. – Cuando hablamos de integridad no solo se debe regir en una actividad científica si no también se extiende en la enseñanza en el ejercicio profesional. La integridad especialmente es relevante cuando las normas de deontología son vulneradas a beneficios que afecten a los participantes. Por lo cual deberá mantener la integridad clara sin generar conflictos en su curso y mantener la comunicación de los resultados.

Consentimiento informado y expreso. - En toda la investigación se debe tener en cuenta la libertad, voluntad y equidad, mediante el cual estamos sujetos al uso de la información solo para fines establecidos en el proyecto de investigación (Uladech católica 2016)

4. Resultados.

Tabla 2

Locus de control en estudiantes de una institución educativa, Lima 2022.

Locus de Control	f	%
Alta	70	70%
Media	20	20%
Baja	10	10%
Total	100	100%

Nota. De la población estudiada la mayoría (70%) presenta Locus de control alto.

Tabla 3

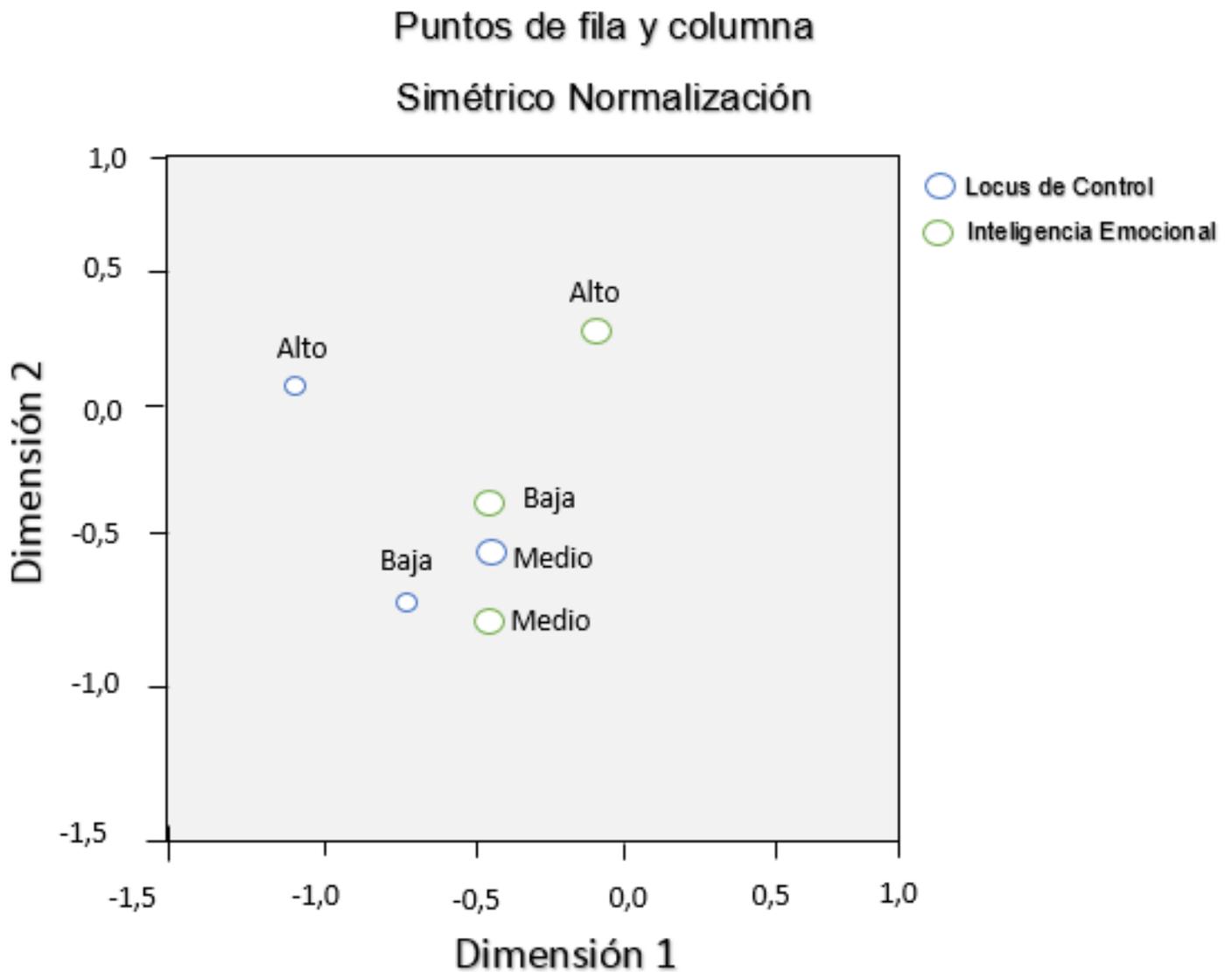
Bienestar emocional en estudiantes de una institución educativa, Lima 2022

Locus de Control	f	%
Alta	80	80%
Media	10	10%
Baja	10	10%
Total	100	100%

Nota. De la población estudiada la mayoría (80%) presenta un bienestar emocional alto.

Figura 1

Gráfico de puntos del análisis de Locus de control y el bienestar emocional en estudiantes de una institución educativa, Lima 2022.



Nota. De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los puntos más próximos son los de Locus de Control con el nivel de bienestar emocional.

Tabla 4

Locus de control y bienestar emocional en estudiantes de una institución educativa, Lima 2022.

Locus de Control dicotomizado	Bienestar Emocional dicotomizado			
Alta	70	70%	80	80%
Media	20	20%	10	10%
Baja	10	10%	10	10%
Total	100	100%	100	100%

Nota. De la población la cual se estudió tanto para los que tienen Locus de control y otros tienen bienestar emocional.

Tabla 5

El ritual de la significancia estadística

Hipótesis

Ho: No existe asociación entre el locus de control y bienestar emocional en estudiantes de una Institución Educativa, Lima 2022.

H1: Existe asociación entre el locus de control y bienestar emocional en estudiantes de una Institución Educativa, Lima 2022.

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 0,05 = 5\%$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

Valor de P = 0,928628 = 92,86%

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 92,86% existe asociación entre Locus de Control y el Bienestar Emocional, Lima 2022

Toma de decisiones

No existe asociación entre el locus de control y bienestar emocional en una Institución Educativa, Lima 2022.

Nota: La tabla presente comprueba la hipótesis planteada, por lo cual se utilizó la prueba del Chi-cuadrado con la independencia, teniendo como resultado como p valor 92,8628% que se encuentra muy por alto del nivel de significancia del 5%, lo cual ha permitido que se acepte la hipótesis nula, es decir, no hay existencia de una asociación entre la entre el locus de control y bienestar emocional en estudiantes de una institución educativa, Lima 2022; así mismo también se podría decir que existe el Locus de control y el bienestar emocional en estudiantes de una institución educativa, Lima 2022 o que locus de control y bienestar emocional en estudiantes de una institución educativa, Lima 2022.

5. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo, relacionar la percepción de los estudiantes, en relacionar, el locus de control interno y externo, y el bienestar emocional, Lima, 2022. Esta idea de investigación surge por el hecho de que se observa con frecuencia que en esta etapa se producen diversos cambios ya sean físicos y psicológicos haciendo notar algunas veces la disconformidad. Muchas veces es más notorio cuando un adolescente se encuentra disconforme ya que se refleja la insatisfacción de ellos en el actuar o comportamiento.

Los cambios en la conducta en cierto punto pueden afectar en la personalidad por lo cual se debe promover el dialogo con ellos para brindar consejos positivos y convenientes para ellos y su futuro, así mismo el escuchar y comprender sus molestias serán un buen punto de partida. Olmedo, 2016. Después de realizar el presente estudio se halló que no existe relación entre locus de control, y bienestar emocional, en los estudiantes. Este resultado garantiza su validez interna, en tanto los resultados fueron extraídos a partir de una técnica que se basa en el cálculo de probabilidades, cuidando en todo momento en un carácter deliberado, la aplicación de los instrumentos se realizó por el mismo investigador en lo que refiere su validez externa, podemos decir, que después de haber usado el muestreo de probabilidades, por el cuidado del análisis estadístico.

El presente resultado es similar en comparación con lo estudiado por Maldonado (2015) para quien no existe relación entre ambas variables.

En lo referido a los resultados, hallamos que la mayoría presenta un locus de control, de las necesidades individuales, o colectivas. Por lo que también los distintos

estados emocionales varían en las circunstancias de su ritmo de vida, por presentar situaciones positivas como negativas.

6. Conclusión

Se obtuvo como resultado que no existe relación entre locus de control interno y externo y bienestar emocional en los estudiantes, Lima 2022.

De la población estudiada presenta diferencia dividida de locus de control interno y externo. Por lo que también los distintos estados emocionales varían en las circunstancias de su ritmo de vida, por presentar situaciones positivas como negativas.

Referencias

- Ahrens, C. & Ryff, C. (2018). Educa Personalidad, Múltiples roles and well-being: Sociodemographic and psychological moderators. *Sexo Roles*.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/6228/1/pesonalidad-bienestar-psicologico-estudio.pdf>
- Área Humana. (2017). Investigación, innovación, Experiencia Psicológica, Bogotá, Colombia.
- Armando Corbin Juan. (2016). *Psicología Bienestar, 15 hábitos para lograrlo*, México, Veracruz.
- Arosemena Rita. (2018). *Psyciencia, Salud, Psyciencia, Pro*, Instituto Psicológico.
- Arriola, E., Alaba J., Buiza, C., González M.F. y Zulaica, A. Gracia, P. (2020). *Connsejos y orientaciones no farmacológicas para pacientes con deterioro cognitivo en el domicilio y unidades psicogeríátricas*.
- Aspy. (2020). *Psicología, prevención. Cuidado de la salud mental durante la cuarentena, prevención, salud*.
- Avance Psicólogos Roster, C.A., Ferrari, J. R., & Jurkat, M. P. (2016). The dark side of home: Assessing possession ‘clutter’ on subjective well-being. *Journal of Environmental Psychology*.

Bardi, A. & Ryff, C. (2015). Revista educa, artículo Interactive effects of traits on adjustment to a life transition. Journal of Personality.

<https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/2358>

Barra, E. (2018). Índex artículo. Bienestar psicológico y orientación de rol sexual en estudiantes universitarios, Terapia Psicológica.

<http://revistas.unam.mx/index.php/repi/article/viewFile/19260/18262>

Barra, E. (2021). Repositorio educando emociones. Influencia de la autoestima y del apoyo social percibido sobre el bienestar psicológico de estudiantes universitarios chilenos. Diversitas. Perspectivas en Psicología.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6958/Vallejos%20D%C3%A1vila%20Susan%20Anal%C3%AD.pdf?sequence=1&isAllowed=y> Contreras,

F., Espinosa, J.C. & Esguerra, G. (2020). Recursos humanos de la personalidad, y afrontamiento en estudiantes universitarios. Universitas Psychologica.

<https://www.iic.uam.es/soluciones/recursos-humanos/evaluacion-de-personalidad/>

Comunidad de Madrid, Servicios, Información Salud. (2017). Madrid- España.

<https://www.comunidad.madrid/servicios/salud/bienestar-emocional-salud>

Cova, F. (2017). Chile, Psicólogo. Diferencias de género en bienestar y malestar emocional:

Evidencias contradictorias. Terapia Psicológica. <https://chilepsicologos.cl/test-de-personalidad>

Cuidado Bienestar Mental. (2015). Escuela de posgrado Psicología y Psiquiatría, Madrid, España, Escuela, Post- Grado.

De Miguel, A. (2019). Monografías personalidad. Diferencias de edad y género en el NEO-PI-R en dos muestras con distinto nivel académico. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*.

<https://www.monografias.com/docs/Importancia-De-La-Evaluaci%C3%B3n-De-La-Personalidad-P3J5B5SZMY>

Departamento Service Investigación. (2021). Mass, Gov, Privacy, Massachusetts.

<https://www.mass.gov/service-details/bienestar-emocional#>

DOI. (2017). *Revista peruana de psicología* vol.23, número 2.

<https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n2.07>

Domínguez Sergio. (2018). Instituto de Investigación de Psicología, Universidad de San Martín de Porres. Lima- Perú. <http://orcid.org/0000-0002-2083-4278>

Donastia- San Sebastián (2018). Resarch, tópicos (Spain), Bienestar Psicológico.

<https://nida.nih.gov/es/research-topics/parents-educators/lesson-plans/el-cuidado-de-la-salud-mental-emocional>

Esalud, EFE, Salud, de Burgos. (2018). Madrid- España. <https://efesalud.com/claves-psicologia-bienestar-emocional/>

García Jonathan. (2015). *Psicología y Mente*, Psicología, Centro de Investigaciones.

<https://psicologiaymente.com/psicologia/locus-de-control>

Gómez, V., Kings, F., Bangerter, A. & Grob, A. (2017). *Educa libros*. The influence of personality and life events on subjective well-being from a life span perspective.

Journal of Research in Personality.

http://biblio3.url.edu.gt/Libros/tests_p/14.pdf<http://jorgebarraca.com/evaluacion-psicologica/>

Grant, S., Langan-Fox, J. & Anglim, J. (2017). Psicología científica. The big five traits as predictors of subjective and psychological well-being. Psychological Reports.

<https://www.psicologiacientifica.com/analisis-personalidad-marca-consumidor/>

Hayes, N. & Joseph, S. (2019). Red, autores opinión. Big 5 correlates of three measures of subjective well-being. Personality and Individual Differences.

<https://www.reddeautores.com/opinion-actualidad/teoria-de-la-personalidad-del-cambio-personal-conclusiones/>

Guadalupe Vianey. (2020). Argüelles Nava Instituto de Salud Pública, Universidad Veracruzana, México. <http://orcid.org/0000-0002-5878-2522>

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S245166002018000100005&lng=es&nrm=iso

<https://eepsicologia.lat/cuidar-bienestar-mental-emocional/>

<https://psicologiaymente.com/psicologia/bienestar-psicologico>

<https://www.areahumana.es/bienestar-emocional/>

<https://www.aspyprevencion.com/seis-recomendaciones-para-cuidar-la-salud-emocional-durante-la-cuarentena/> Mineducacion. (2019). Consejos emocionales. Colombia

Aprende -Bogotá- Institute-Psychology.

<https://contactomaestro.colombiaaprende.edu.co/cuidar/consejos-para-cuidar-la-salud-emocional><https://www.avancepsicologos.com/bienestar-psicologico/>

<https://www.cipsiapsicologos.com/crecimiento-personal/para-que-sirve-evaluar-la-personalidad/>

<https://www.matiafundazioa.eus/es/noticias/recomendaciones-para-el-cuidado-emocional-ante-una-situacion-de-aislamiento>

<https://www.psyciencia.com/locus-control-interno-externo/>

Institute Fraternidad, Muprespa. (2014). Bienestar Emocional, Madrid- España.

<https://www.fraternidad.com/sites/default/files/inline-files/Gu%C3%ADa%20Prevencion%20-%20Bienestar%20Emocional%20-%20v2%20%28protegida%29.pdf>

John, O. & Srivastava, S. (2020). Artículos y reflexiones. The bigfive trait taxonomy: History, measurement, and theoretical perspectives. En L. Pervin & O. John (eds.), Handbook of personality: Theory and research (2nd ed.) (pp. 102-138). New York, EEUU: Guilford. <https://terapiados.net/es/articulos/reflexiones-sobre-la-funcion-personalidad>

Keyes, C., Shmotkin, D. & Ryff, C. (2015). Diferencias, personalidad. Optimizing well-being: The empirical encounter of two traditions. Journal of Personality and Social Psychology. Lindfors, P., Berntsson, L. & Lundberg, U. (2015). Factor structure of Ryff's psychological well-being scales in Swedish female and male white-collar

workers. *Personality and Individual Differences*.

<https://www.awenpsicologia.com/diferencias-entre-personalidad-temperamento-y-caracter/#:~:text=Conclusiones,del%20car%C3%A1cter%20y%20el%20temperamento.>

Lagunes-Córdoba Roberto. (2021). Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad Veracruzana, México. <http://orcid.org/0000-0003-0650-4085>

Linley, P., Maltby, J., Wood, A., Osborne, G. & Hurling, R. (2015). *Personalidad blogs*. Measuring happiness: The higher order factor structure of subjective and psychological well-being measures. *Personality and Individual Differences*.
<http://personalidad14.blogspot.com/2012/10/conclusion.html>

Linley, P., Maltby, J., Wood, A., Osborne, G. & Hurling, R. (2017). Prezi. Measuring happiness: The higher order factor structure of subjective and psychological well-being measures. *Personality and Individual Differences*.
https://prezi.com/f2a2lsoky_a1/personalidad-caracter-y-temperamento/

Lippa, R. (2015). Google, search. Sex differences in personality traits and gender-related occupational preferences across 53 nations: Testing evolutionary and social-environmental theories. *Archives of Sexual Behavior*.
https://www.google.com/search?q=Evaluaci%C3%B3n+de+la+personalidad+emocional&biw=1366&bih=657&ei=RQMAY-DhIqT51sQPjeuMqAY&ved=0ahUKEwigmLGP79P5AhWkvJUCHY01A2UQ4dUDCA4&uact=5&oq=Evaluaci%C3%B3n+de+la+personalidad+emocional&gs_lcp=Cg

[dnd3Mtd2l6EAMyBQghEKABOgcIABBHELADOgcIABCwAxBDOgQIABBDOgYIABAeEBY6BQgAEIAEOggIABAeEA8QFkoECEEY](https://fernandosarraais.com/temperamento/https://emocreativos.com/2012/06/04/diferencia-entre-temperamento-caracter-y-personalidad/)

Lippa, R. (2015). Sex differences in personality traits and gender-related occupational preferences across 53 nations: Testing evolutionary and social-environmental theories. Archives of Sexual Behavior.

<https://fernandosarraais.com/temperamento/https://emocreativos.com/2012/06/04/diferencia-entre-temperamento-caracter-y-personalidad/>

McCrae, R. (2017). The maturation of personality psicólogo, Adult personality development and psychological wellbeing. Journal of Research in Personality.

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/gonzalez_a_mt/capitulo1.pdf

Psicología online-Psiquion.com. (2022). Lima- Perú, Instituto, Mente Abierta.

<https://www.psiquion.com/https://www.psiquion.com/blog/que-es-locus-control-locus-control-interno-externo>

Redalyc, Org. (2006). Asociación Española de Psicología, España, Psychology.

<https://www.redalyc.org/pdf/337/33760313.pdf>

Reid, A. (2019). Buenas tareas, carácter. Gender and sources of subjective well-being. Sex

Roles. <https://www.buenastareas.com/materias/conclusion-caracter-personalidad-y-temperamento/0>

Romero Jaime Morales. (2020). Instituto de Salud Pública, Universidad Veracruzana,

México. <http://orcid.org/0000-0002-1492-1797>

Rubinstein, G. (2017). Emociones creativas. The big five among male and female students of different faculties. Personality and Individual Differences.

<https://emocreativos.com/2012/06/04/diferencia-entre-temperamento-caracter-y-personalidad/>

Ruini, C., Ottolini, F., Rafanelli, C., Tossani, E., Ryff, C. & Fava, G. (2016). Psicología y mente. The relationship of psychological well-being to distress and personality. Psychotherapy and Psychosomatics.

<https://psicologiaymente.com/personalidad/personalidad-temperamento-caracter-diferencias>

Ryff, C. (2015). Monografías, carácter, personalidad. Happiness is everything, or is it Explorations on the meaning of psychological well-being. Journal of Personality and Social Psychology. <https://www.monografias.com/trabajos34/el-caracter/el-caracter>

Sánchez Parra. (2018). Psicología, Online, Psicología cognitiva. Centro Psicológico, Lima-Perú. <https://www.psicologia-online.com/que-es-el-locus-de-control-interno-y-externo-y-ejemplos-6040.html>

Sotomayor Alejandro. (2021). Psicología y Mente, Copyright, Nuevo Laredo, México. <https://www.psicoadapta.es/blog/locus-de-control/>

Valle, C. (2021). Evaluación Psicológica. Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. Psicothema. <https://seaep.es/que-es-la-evaluacion-psicologica/>

Valle, M., Beramendi, M. & Delfino, G. (2019). Evaluación y Bienestar psicológico y social en jóvenes universitarios argentinos. Revista de Psicología.

http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/06/6._evaluacion_de_problemas_emocionales_y_nuevas_tecnologias_en_los_jovenes.pdf

Vergara Carlos. (2022). Actualidad Psicológica Instituto. Actualidad Psicológica, México.

<https://www.actualidadenpsicologia.com/locus-de-control/>

Wikipedia, Locus, Psicología. (2021). Psicología Motivación.

[https://es.wikipedia.org/wiki/Locus_\(psicolog%C3%ADa\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Locus_(psicolog%C3%ADa))



Apéndice A. Instrumento de evaluación

ESCALA LOCUS DE CONTROL



Edad: Sexo: Masculino () Femenino ()

Institución Educativa:

Grado/ sección:

Debajo hay una lista de instrumentos Usted debe decir en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de ellas, hay seis (7) respuestas posibles:

1= fuertemente en desacuerdo 4= ni en acuerdo ni en desacuerdo

2= en desacuerdo 5= ligeramente de acuerdo

3= ligeramente de acuerdo 6= de acuerdo

7 = fuertemente de acuerdo

1. Por lo general no establezco metas porque se me dificulta mucho hacer lo necesario para alcanzarlas.	1	2	3	4	5	6	7
2. Cuando hago planes estoy casi seguro (a) que conseguiré que lleguen a buen término.	1	2	3	4	5	6	7
3. Prefiero los juegos que entrañan algo de suerte que los que sólo requieren habilidad.	1	2	3	4	5	6	7
4. Si me lo propongo, puedo aprender casi cualquier cosa.	1	2	3	4	5	6	7
5. Mis mayores logros se deben más que nada a mi trabajo arduo y a mi capacidad.	1	2	3	4	5	6	7
6. Por lo general, ¿cuándo consigo lo que quiero es porque me he esforzado por lograrlo?	1	2	3	4	5	6	7
7. La competencia desalienta la excelencia.	1	2	3	4	5	6	7
8. Las personas a menudo salen adelante por pura suerte.	1	2	3	4	5	6	7
9. En cualquier tipo de examen o competencia me gusta compararme con las calificaciones de los demás.	1	2	3	4	5	6	7
10. Pienso que no tiene sentido empeñarme en trabajar en algo que es demasiado difícil para mí.	1	2	3	4	5	6	7

Tabla 2. Análisis factorial exploratorio de la Escala de Bienestar Subjetivo-20, medidas descriptivas, cargas factoriales y comunalidades

Reactivos	Media* (DE)	λ		h ²
		Satisfacción con la vida k=10	Afecto positivo k=10	
SV1. Me gusta mi vida	4.55 (1.36)	.924	.889	.798
SV4. Mi vida es maravillosa	4.26 (1.47)	.825	.804	.728
SV3. Mi vida es feliz	4.53 (1.32)	.814	.803	.719
SV8. Volvería a vivir mi vida	4.02 (1.64)	.803	.685	.643
SV2. Estoy satisfecho/a con mi vida	4.39 (1.49)	.792	.765	.720
SV5. Tengo una buena vida	4.70 (1.13)	.752	.625	.454
SV10. Mi vida es interesante	4.24 (1.63)	.748	.705	.606
SV9. Tengo logros importantes en mi vida	4.36 (1.43)	.724	.664	.535
SV6. Estoy satisfecho/a con quien soy	4.38 (1.45)	.691	.745	.668
SV7. Mi vida es como quiero que sea	4.06 (1.61)	.664	.641	.571
AP4. Me siento de buen humor	4.48 (1.34)	.035	.761	.776
AP10. Disfruto de los detalles de la vida	4.57 (1.30)	.035	.705	.669
AP1. Estoy "de buenas"	4.43 (1.41)	.036	.694	.655
AP2. Soy una persona feliz	4.49 (1.42)	.202	.875	.828
AP8. Soy una persona entusiasta	4.31 (1.54)	.119	.709	.662
AP6. Me siento contento/a	4.70 (1.26)	.223	.812	.774
AP5. Disfruto de mi vida	4.57 (1.41)	.265	.865	.853
AP7. Me siento en paz conmigo mismo/a	4.23 (1.52)	.208	.767	.762
AP3. Mi vida me trae alegría	4.41 (1.40)	.292	.853	.796
AP9. Disfruto de las actividades cotidianas que realizo	4.48 (1.32)	.223	.725	.698
Media* (DE)	4.66 (1.16)	4.60 (1.23)	4.68 (1.21)	
Escala total y factores				

*Media teórica: 3.5; rango posible: 1-6.

Método MV, rotación Promax.

Apéndice B: Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Consentimiento Informado

Estudiante

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre LOCUS DE CONTROL Y BIENESTAR EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, LIMA 2022 de la Escuela Profesional de Psicología, por ello pedimos evaluarlo con Escala de Locus de Control (LOC) y la Escala del Bienestar Emocional (SWLS) Satisfaction With Life Scale . Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea más información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 977537320 o el correo: edwarbazanperez25@gmail.com

Muy agradecido, investigador

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.05	500	25.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			224.00
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.30	10	23.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			247.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			899.00

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

Escala Locus De Control

Ficha Técnica

Nombre Original: Rotter's Locus of Control Scale – LCS

Autores: Julian B. Rotter

Objetivos: Proporciona una medida del LOC percibido en distintas situaciones de la vida cotidiana.

Administración: Individual o grupal.

Duración: Aproximadamente 30 minutos.

Características:

Características del locus de control interno

La escala de medición propuesta por Rotter sienta diferencias en las características personales de individuos con locus de control interno. Así, las personas con esta creencia se distinguen porque:

- Es más probable que asuman la responsabilidad de sus acciones
- Tienden a estar menos influenciados por las opiniones de otras personas
- A menudo se desempeñan mejor en las tareas cuando se les permite trabajar a su propio ritmo

- Por lo general, tiene un fuerte sentido de autoeficacia
- Tienden a trabajar duro para lograr las cosas que quieren
- Se sienten seguros frente a los desafíos
- Tienden a ser físicamente más saludables
- Informan ser más feliz y más independientes
- A menudo lograr un mayor éxito en el lugar de trabajo

Características del locus de control externo

De acuerdo con la escala propuesta por Rotter, las personas con locus de control externo se distinguen marcadamente de los sujetos con locus de control interno.

Algunas de las características más representativas de este grupo serían:

- Culpan a las fuerzas externas por sus circunstancias
- Cualquier posibilidad de éxito se basa en la suerte
- No creen que pueden cambiar su situación mediante sus propios esfuerzos
- Se sienten desesperanzados o incapaces de afrontar situaciones difíciles
- Son más propensos a experimentar impotencia aprendida

Análisis de confiabilidad

Se concluye que los análisis psicométricos de la escala de locus de control materna, demuestran que **es un instrumento válido y confiable para medir las dimensiones que integran el locus de control**, con sustento teórico y empírico, derivado de los supuestos de Rotter (1966) y de los resultados de las redes semánticas

Calificación e Interpretación

La evaluación del Locus de Control, es "una medición de la capacidad de control y autocontrol, hasta qué punto los sujetos logran controlarse ante eventos sociales o de lo contrario cómo son influenciados por estos en su actuar." Como hemos comentado, las dos posibilidades del locus de control son interno y externo.

Bienestar Emocional

Ficha Técnica

Nombre Original: (Satisfaction with Life Scale)

Autores: Diener, Eemmons, Larsen, y Griffin (1985).

Objetivos: Evalúa los aspectos cognitivos del bienestar, con un factor, cinco reactivos y siete opciones de respuesta.

Administración: Estudiantes de secundaria

Duración: Promedio de cada aplicación es de 5 minutos.

Características:

La escala de satisfacción con la vida (SWLS) es probablemente la medida más utilizada de satisfacción con la vida en todo el mundo (Diener et al., 1985; Pavón & Diener, 1993). La escala consta de cinco ítems y utiliza un formato de respuesta tipo Likert. El análisis factorial exploratorio sugiere que la escala es unidimensional. Al respecto, uno de los primeros análisis elaborado por Diener et al. (1985) encontró un solo factor que representa el 66 % de la varianza, y resultados similares han sido reportados por Pavot & Diener (1993). Un factor de estructura única también en las numerosas validaciones que se han desarrollado en todo el mundo en casi todos los

Apéndice F. Carta de autorización presentado a la institución.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chimbote, 25 de Agosto del 2022

CARTA N°0671-2022-DIR- EPP-FCCS-ULADECH Católica

Señor:

Mg. Juan Feliciano Valentín

Institución Educativa Javir perez de Cuellar SJL

Presente. -

A través del presente, reciba Ud. el cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para solicitarle lo siguiente:

En cumplimiento del Plan Curricular del programa de la Escuela Profesional de Psicología, el estudiante **BAZAN PEREZ EDWAR GOODY** viene desarrollando un trabajo **LOCUS DE CONTROL Y BIENESTAR EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, LIMA 2022** en la asignatura de Taller II, para lo cual se requiere de su autorización para que aplicar el instrumento Escala de Locus de Control y Escala de Bienestar Emocional a los estudiantes, Durante los meses de agosto y setiembre del 2022.

Es propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

WVS/cuc

Archivo

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



Dr. Willy Valle Salvatierra
DIRECTOR

Tabla 6

Apéndice G: Matriz de Consistencia

Enunciado	Variables	Dimensiones	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Técnica e instrumentos
¿Cuál es la relación de locus de control y bienestar emocional en estudiantes de una Institución Educativa, Lima 2022?	Variable 1	Locus de control interno	Objetivo General Determinar la relación entre locus de control y bienestar emocional en estudiantes de una Institución Educativa, Lima 2022.	Ho: No existe asociación entre el locus de control y bienestar emocional en estudiantes de una Institución Educativa, Lima 2022.	Tipo de investigación No experimental	Técnica Observación Test Entrevista Fichas bibliográficas
	Variable 2	Locus de control externo				
	Bienestar emocional	Bienestar emocional en estudiantes de secundaria	Objetivos específicos 1.- Describir el Locus de control en estudiantes de una Institución Educativa, Lima 2022. 2.- Describir bienestar emocional en estudiantes de una Institución Educativa, Lima 2022.	Hi: Existe asociación entre el locus de control y bienestar emocional en estudiantes de una Institución Educativa, Lima 2022.	Nivel de investigación Correlacional	Instrumentos Guía de observación Cuestionario Guía de análisis de documentos
					Diseño de la investigación Correlacional	
					Población y muestra 100 estudiantes de 5to año de secundaria en una Institución Educativa, Lima 2002	