



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS  
ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 19 DE JUNIO SALITRAL  
SULLANA- PIURA, 2020.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN OBSTETRICIA**

**AUTORA**

**NOLE LEYTON, TREYCI ESTEFANIA**

**ORCID: 0000-0001-7112-5271**

**ASESORA**

**VASQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARIA**

**ORCID: 0000-0003-2445-9388**

**SULLANA – PERÚ**

**2022**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Nole Leyton, Treyci Estefania

ORCID: 0000-0001-7112-5271

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, estudiante de pregrado, Piura, Perú.

### **ASESORA**

Vasquez Saldarriaga, Flor de Maria

ORCID: 0000-0003-2445-9388

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,  
Escuela Profesional de Obstetricia, Piura, Perú.

### **JURADO**

Briones Gonzales, María Alicia

ORCID: 0000-0001-5368-8636

Loyola Rodriguez, Melva Raquel

ORCID ID: 0000-0002-4794-2586

Preciado Marchan, Anita Elizabeth

ORCID: 0000-0002-1818-8174

**FIRMA DE JURADO Y ASESORA**

BRIONES GONZALES MARIA ALICIA

**Presidente**

LOYOLA RODRIGUEZ MELVA RQUEL

**Miembro**

PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH

**Miembro**

VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA

**Asesora**

## **AGRADECIMIENTO**

**A Dios**, por ser mi guía y cubrir mi camino con su bendición para lograr mis metas profesionales y ser el orgullo de mi familia.

**A Mis Padres**, por sus consejos, y su apoyo incondicional que me han impulsado salir adelante.

**A Mis hermanos**, gracias a ellos por su confianza constante desde el principio de mi profesión.

**A la Asesora Mgtr Flor de María Vásquez**

**Saldarriaga**, por su apoyo constante en el desarrollo de la investigación.

*Treycki Estefania*

## RESUMEN

Los métodos anticonceptivos representan insumos importantes para los adolescentes que contribuyen en la disminución de embarazos no deseados. Tuvo como objetivo general determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa 19 de Junio Salitral- Sullana -Piura, 2020. Fue un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo simple, no experimental de corte transversal. La población muestral estuvo constituida por 88 estudiantes adolescentes que cursan el cuarto y quinto año de secundaria. Se utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario de conocimientos sobre métodos anticonceptivos y de características sociodemográficas y sexuales, que duró 20 minutos previamente validado. Los resultados han permitido evidenciar que el 47,73% de la muestra encuestada reflejaron un nivel de conocimiento malo sobre métodos anticonceptivos. Los adolescentes que participaron del estudio optan por obtener información sobre métodos anticonceptivos por la internet con un significativo 63,64%. En referencia al lugar para adquirir un método anticonceptivo fue la Farmacia con el 70,45%. En relación a las características sociodemográficas se determinó que el 77,28% % tienen entre 15-19 años, asimismo fueron mujeres con el 71,59%, católicos el 55,68%, en su totalidad solteros y las características sexuales estuvieron representadas con el 65,90% tienen enamorado, por consiguiente, el 81,81% han iniciado su actividad coital, y la edad de inicio fue los 15-19 años con el 52,78% y no usa ningún método anticonceptivo 61,11%. Se concluye que los adolescentes de la Institución del ámbito de aplicación no conocen sobre métodos anticonceptivos.

**Palabras clave:** Actitudes, adolescentes, conocimiento, métodos anticonceptivos.

## ABSTRACT

Contraceptive methods represent important inputs for adolescents that contribute to the reduction of unwanted pregnancies. Its general objective was to determine the level of knowledge about contraceptive methods in adolescents of the Educational Institution June 19 Salitral- Sullana -Piura, 2020. It was a quantitative, simple descriptive, non-experimental cross-sectional study. The sample population consisted of 88 adolescent students who are in their fourth and fifth year of high school. The survey technique and the questionnaire on knowledge about contraceptive methods and sociodemographic and sexual characteristics were used, which lasted 20 minutes previously validated. The results have made it possible to show that 47.73% of the surveyed sample reflected a poor level of knowledge about contraceptive methods. The adolescents who participated in the study choose to obtain information on contraceptive methods on the Internet with a significant 63.64%. In reference to the place to acquire a contraceptive method, it was the Pharmacy with 70.45%. In relation to the sociodemographic characteristics, it was determined that 77.28% were between 15-19 years old, 71.59% were also women, 55.68% were Catholics, totally single and sexual characteristics were represented with 65.90% have a boyfriend, therefore, 81.81% have started their coital activity, and the starting age was 15-19 years with 52.78% and do not use any contraceptive method 61.11% It is concluded that the adolescents of the Institution of the scope of application do not know about contraceptive methods.

**Keywords:** Attitudes, adolescents, knowledge, contraceptive methods.

## CONTENIDO

1. Título de la tesis.....	i
2. Equipo de Trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4. Hoja de agradecimiento.....	iv
5. Resumen y abstract.....	v
6. Contenido.....	vii
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros.....	viii
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	7
III. Hipótesis.....	29
IV. Metodología.....	30
4.1 Diseño de la investigación.....	30
4.2 Población y muestra.....	31
4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores...34	
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
4.5 Plan de análisis.....	39
4.6 Matriz de consistencia.....	40
4.7 Principios éticos.....	42
V. Resultados.....	44
5.1 Resultados.....	44
5.2 Análisis de los resultados.....	47
VI. Conclusiones.....	51
Aspectos complementarios.....	52
Referencias bibliográficas.....	55
Anexos.....	62

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa 19 de Junio Salitral – Sullana- Piura ,2020.....	44
Tabla 2	Lugar de adquisición y fuentes de información sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa 19 de Junio Salitral – Sullana- Piura ,2020.....	45
Tabla 3	Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa 19 de Junio Salitral – Sullana- Piura,2020 .....	46

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Gráfico de columnas del nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa 19 de Junio Salitral – Sullana- Piura ,2020.....52
Figura 2.1	Gráfico de columnas de las fuentes de información sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa 19 de Junio Salitral – Sullana- Piura ,2020.....53
Figura 2.2	Gráfico de columnas del lugar de adquisición de los métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa 19 de Junio Salitral – Sullana- Piura ,2020.....54

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Matriz de operacionalización de la variable conocimientos sobre métodos anticonceptivos.....	34
Cuadro 2	Matriz de operacionalización de la variable características sociodemográficas y sexuales.....	35
Cuadro 3	Matriz de Consistencia.....	40

## I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano donde el individuo muestra cambios físicos, psicológicos, sexuales y sociales, y que se asocian a comportamientos sexuales de riesgo generando vulnerabilidad para el ejercicio de una sexualidad irresponsable como relaciones coitales sin protección a temprana edad, múltiples parejas, sexo inducido por alcohol y drogas, situación que es preocupante para la sociedad y la familia, en ese sentido, los adolescentes representan una población con necesidades de informar, socializar, concientizar sobre los riesgos y consecuencias que enfrentar al no tener buenas prácticas. La Organización Mundial de la Salud considera a este grupo como edad de riesgo; por la necesidad de explorar el mundo que les rodea, la lucha por la propia dependencia, el enfrentamiento a la autoridad, la escasa noción de riesgo, la presión del grupo, etc, por lo tanto, la necesidad imperativa que tiene la anticoncepción en sus prácticas sexuales (1).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), menciona que son aproximadamente unos 16 millones de adolescentes cuyas edades oscilan entre 15 a 19 años y se estima que 1 millón de menores de 15 años ya han tenido la experiencia de ser madres, en un alto porcentaje son países de recursos medianos y bajos. Además, las complicaciones durante la gestación son la segunda causa de mortalidad materna en mujeres de 15 a 19 años a nivel mundial. Anualmente, unos 3 millones de mujeres de 15 a 19 años optan por los abortos clandestinos que ponen en riesgo su vida. Los bebés de madres adolescentes se enfrentan a un riesgo considerablemente superior de morir que los

nacidos de mujeres de 20 a 24 años por las complicaciones que se pueden presentar. El desconocimiento, la vergüenza y el poco acceso de los métodos anticonceptivos, se refleja en embarazos no planificados, infecciones de transmisión sexual (ITS)/ (VIH) y reducción de oportunidades de estudio en los adolescentes, en tal sentido esto se ha convertido en un problema de salud pública. Por lo tanto, es importante que los adolescentes reciban una educación y atención adecuada sobre la salud sexual reproductiva con el fin de concientizarlos y de esta manera ellos podrán optar conductas y decisiones de forma segura (2)

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS) a nivel internacional estima que los adolescentes son un grupo considerable y representa el 30 % aproximadamente de la población en América Latina y el Caribe, donde el 90 % reportaron conocer como mínimo un MAC, asimismo el 28% de este grupo etario estaban usando un método anticonceptivo moderno. Sin embargo, entre el 48 y 53% son sexualmente activos y reportaron no utilizar un MAC, convirtiéndose entonces por dichas razones en un grupo vulnerable a padecer riesgos preponderantes en su salud sexual y reproductiva (3). Por otro lado, la Organización Panamericana de la Salud (OPS), del mismo modo, reporta que las tasas de embarazo adolescente en América Latina y el Caribe continúan siendo las segundas más altas en el mundo, estimadas en 66.5 nacimientos por cada 1,000 niñas de entre 15 y 19 años, y son sólo superadas por las de África Subsahariana, siendo una de las causas principales el desconocimiento en los métodos anticonceptivos, y la falta de comunicación con los miembros de su familia, y el acceso restringido a una buena educación sexual integral (4).

A nivel nacional en el 2017, se registraron que un 98.3% de adolescentes conocen al menos un MAC, asimismo el 69.0% manifestaron el uso de los métodos modernos, en donde el anticonceptivo más representativo en este grupo poblacional fue el condón masculino con 48.4 % seguido por los inyectables con un 11.2 % y en minoría las píldoras con un 8.1 % Sin embargo, a pesar de que el 63.7 % son sexualmente activos, existe un 12,3% de adolescentes que no usan ningún método de anticoncepción, debido a la falta de información y acceso del MAC; esta deficiencia de protección contribuye a un riesgo obstétrico, puesto que muchas adolescentes fallecen antes de llegar a los 19 años por un embarazo involuntario (5).

Piura, no escapa de la realidad problema, las estadísticas informan que el 18% de adolescentes que reportan sexo a los 15 años de edad y el 75% de las féminas al igual que 86% de los varones manifiestan vida coital sin anticoncepción (6). Por lo tanto, el hecho que los adolescentes empiecen a tener relaciones sexuales de manera precoz sin hacer uso de métodos anticonceptivos asociado a la carencia de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva hace que representen un grupo a enfrentar riesgos a embarazos a temprana edad (7).

En Piura según las estadísticas señala que 14 de cada 100 adolescentes de 15 a 19 años de edad son madres o están embarazadas por primera vez. El porcentaje de embarazo adolescente presentado en Piura se encuentra por encima de promedio nacional que es 13.5 %. La gran mayoría son de Tambogrande (92), Sullana (48), Castilla (47), Veintiséis de Octubre (44) y Chulucanas (40). En primer lugar, se encuentra Piura con 305 adolescentes embarazadas seguida de Sullana (80), Morropón (77) y Huancabamba (71).

Por lo que las estadísticas arrojan que Sullana ocupa el segundo lugar en embarazo adolescente en la Región en el Primer Trimestre del año 2018 situación que es alarmante porque de seguir así no ayudaría en el desarrollo de la provincia. Según el reporte de embarazos adolescentes de la Subregión de Salud Luciano Castillo Coloma, en lo que va del año, se han registrado 630 embarazos adolescentes, de los cuales encabeza la lista los distritos de Tambogrande (131), Sullana (95), Bellavista (60) y Ayabaca (50) (8).

En el ámbito de estudio las autoridades de la Institución Educativa 19 de Junio- del Distrito de Salitral brindaron información, según lo brindado por el Director de la Institución Educativa; en el año 2017 se constataron siete casos entre primero y quinto año de secundaria de embarazos en las adolescentes, cifras preocupantes para las autoridades (9), además el tema de sexualidad solo se aborda en el curso de Persona Familia y Relaciones Humanas que se dicta una hora y media a la semana en horario académico. A pesar que deben ser considerados temas significativos y de importancia que aporta a que los adolescentes tengan información y socialicen sus dudas con los docentes, hacen hincapié de la necesidad que él o la obstetra realice intervención educativa una vez por semana ya si disminuir los embarazos no planificados en adolescentes.

Por tal motivo, surge el interés de plantearse la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa 19 de Junio Salitral – Sullana- Piura ,2020? Para dar respuesta al problema se planteó como objetivo general:

-Determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa 19 de Junio Salitral – Sullana- Piura, 2020.

Asimismo, se consideraron los siguientes objetivos específicos: (a) Identificar el nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa 19 de Junio Salitral Sullana- Piura, 2020. (b) Identificar las fuentes de información y lugar de adquisición de los métodos anticonceptivos en adolescentes, de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa 19 de Junio Salitral Sullana- Piura, 2020. (c) Describir las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa 19 de Junio Salitral Sullana- Piura, 2020.

La investigación, se justifica en base a la problemática del embarazo adolescente y las estadísticas elevadas de contagio de ITS/VIH-SIDA reportadas en este grupo etario, debido al inicio precoz de la actividad coital sin protección, promiscuidad y prácticas sexuales inseguras, además los estudios coinciden en el desconocimiento que mantienen los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos, que repercute a que no valoran la importancia de usarlos correctamente. Por lo expuesto, el estudio va a proporcionar información de primera mano que servirá de apoyo a las instituciones de salud y educativa de la jurisdicción para el diseño de estrategias de promoción y prevención de la salud sexual y reproductiva, que se reflejen en la toma de decisiones responsables e informadas para que sus prácticas coitales se ejerzan sin riesgos. Por otro lado, la investigación servirá

como material teórico de apoyo para futuras investigaciones relacionados al tema abordado y de proporcionar datos con fundamento basado en la verdad.

La metodología se centra en un estudio de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo simple, de diseño no experimental de corte transversal. Se realizó en una población muestral de 88 adolescentes que cursan el cuarto y quinto año de secundaria, se utilizó la técnica de la encuesta para aplicar el cuestionario para evaluar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y otro para identificar las características sociodemográficas y sexuales, el cual tuvo una duración de 20 minutos, previamente validado y tomando en consideración los principios éticos.

Los resultados reflejaron que el 47,73% de los adolescentes encuestados mostraron un nivel de conocimiento malo sobre métodos anticonceptivos. Los adolescentes que participaron del estudio optan por obtener información sobre métodos anticonceptivos por la internet con un significativo 63,64%. El lugar de adquisición de los métodos anticonceptivos fue la Farmacia con el 70,45%. En relación a las características sociodemográficas se determinó que el 77,28% tienen entre 15-19 años, asimismo fueron mujeres con el 71,59%, católicos el 55,68%, en su totalidad solteros y las características sexuales estuvieron representadas con el 65,90% tienen enamorado, por consiguiente, el 81,81% han iniciado su actividad coital, y la edad de inicio fue los 15-19 años con el 52,78% y no usa ningún método anticonceptivo 61,11%. Se concluye que los adolescentes de la Institución del ámbito de aplicación no conocen sobre métodos anticonceptivos.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Internacionales

Zúniga I, Baltodano R. (10) Managua-Nicaragua 2020, en su tesis titulada “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del instituto Azarías H. Pallais de la comunidad Las Maravillas, El Castillo, Río San Juan. I Semestre 2020”, tuvo como objetivo evaluar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre MAC en adolescentes del instituto Azarías H. Pallais. Su estudio fue descriptivo, transversal, y tuvo una población de 94 adolescentes, a quienes se les aplicó una encuesta. Refieren que de 12 a 14 años con el 41.5%, 54.3% sexo femenino. El 80.9% recibieron información sobre MAC, sobre todo en la calle con el 93.4%. El conocimiento sobre los MAC fue bueno en el 61.7%. El 68.1% de los adolescentes tuvo una actitud favorable. Se llegó a la conclusión la mayoría de los adolescentes recibieron información acerca de MAC en la calle, a través de amigos. El nivel de conocimiento fue en su mayoría bueno en los adolescentes en estudio.

Escobar B. (11) Guayaquil 2018, en su tesis “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del 6to semestre de la facultad de ciencias médicas de la universidad de Guayaquil, año 2018”. Su objetivo fue determinar nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del 6to semestre de la facultad de ciencias médicas. Se utilizó la metodología cuantitativa con un estudio observacional, descriptivo de corte transversal, no experimental, como recolección de datos se aplicó una encuesta a 900 estudiantes y participaron 281. Resultados: de la población el 47% conocimiento

regular d métodos anticonceptivos, 33% buenos, 13% muy buenos y 7% insuficientes. Conclusión el nivel de conocimiento en métodos anticonceptivos es relativamente bajo por lo que se sugiere implementar programas de orientación para alumnos y docentes.

Hernández JD, Velásquez RN, Pinzón CM. (12) en Colombia 2017; en su estudio titulado “Conocimiento, actitud y práctica en anticoncepción en adolescentes escolarizados en la comuna 1 de Villavicencio” Con el objetivo de conocer los conocimientos, actitudes y prácticas frente al uso de métodos anticonceptivos. El estudio tuvo un diseño de tipo descriptivo realizado con 874 estudiantes de 14 a 19 años, a quienes se les aplicó un cuestionario. Obteniendo los siguientes resultados, el 66,7% de los estudiantes encuestados, consideran que sus conocimientos sobre métodos anticonceptivos son escasos, de estos el 68,3 % son hombres. En cuanto a la edad, se evidencia que quienes tienen entre 16 y 17 años 68,9 % son quienes más consideran tener ese nivel de conocimientos. En conclusión, los adolescentes prefieren sin diferencia del rango de edad el preservativo, ya que lo consideran como el mejor método de planificación, seguido de los anticonceptivos inyectables, y la razón de su preferencia es ser el más fácil de usar y de conseguir.

### **2.2.2 Nacionales**

Cruzado M, Párraga J, Rocca B. (13) Lima 2020, en su tesis denominada “Nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Albert Einstein, distrito San Juan de Lurigancho, 2019”. Planteó como objetivo: Determinar el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución

Educativa “Albert Einstein”, distrito San Juan de Lurigancho, 2019. La investigación considero como tamaño de muestra (n) 78 adolescentes matriculados en la institución educativa “Albert Einstein” distrito San Juan de Lurigancho, 2019, encuestados mediante una escala de 20 ítems. El tipo de investigación fue aplicada, descriptivo de corte transversal. Los Resultados con respecto a los adolescentes encuestados, con respecto al nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos es regular con 37, 2% (n=29). Concluye que el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes de la institución educativa es de nivel regular.

Cusiquispe Y, Pultay Y. (14) Lima 2018, en su investigación titulada: “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° grado de educación secundaria básica regular de la Institución Educativa N° 0171-1 “Juan Velasco Alvarado” del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima”. Su objetivo general fue determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos. Para ello se empleó una investigación de tipo descriptivo y transversal, y un diseño no experimental, en una muestra de 132 adolescentes. En los resultados se determinó que en cuanto al nivel de conocimientos el mayor número de adolescente esta entre el nivel bajo (68,2%) y en relación al uso de algún método anticonceptivo, la mayor parte de estudiantes afirma que el 71,2% no utiliza, y solo el 28,8% si utiliza. Concluyendo que pueden presentarse embarazos no deseados en estos adolescentes debido al escaso conocimiento y uso de métodos anticonceptivos.

Gonzales K, Yauri J. (15) Huaraz 2018, en su investigación “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4to Y 5to Grado de Secundaria, I.E

Micelino Sandoval Torres, Caraz, 2018”. Objetivo general; Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4to Y 5to Grado de Secundaria. Metodología de tipo descriptiva, transversal, prospectiva y correlacional y una muestra 210 adolescentes. Resultados el 81.9% de adolescentes tiene un nivel de conocimiento bajo sobre métodos anticonceptivos, sin embargo, el 67.1% no usa algún método anticonceptivo. Se concluye: que los adolescentes tienen un conocimiento bajo sobre los métodos anticonceptivos relacionándose significativamente al no uso de los métodos anticonceptivos en los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria, I.E Micelino Sandoval Torres.

Cáceres M, Huaynillo M. (16) Perú 2016, el estudio fue “Conocimientos y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 a 17 años de la I.E Micaela Bastidas Arequipa - Perú 2016”; investigación de enfoque cuantitativo con alcance descriptivo correlacional; la muestra la conformaron por 463 adolescentes a quienes se les aplicó un cuestionario de conocimientos y otro de escala de actitudes acerca de los métodos anticonceptivos; los resultados arrojados fueron: Que el 50.3% de los adolescentes no poseen información concisa y adecuada acerca de los métodos anticonceptivos. Concluye que desconocen sobre los métodos anticonceptivos.

### **2.1.3 Regionales**

Domínguez Z. (17) Piura 2018, en su estudio “Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez Tambogrande- Piura, mayo 2018”, se realizó una investigación de tipo cuantitativa - descriptivo; con una población muestral de 142

adolescentes del quinto año de secundaria; a quienes mediante la encuesta se les aplicó un cuestionario sobre conocimientos de Métodos Anticonceptivos y otro de Características Sociodemográficas y Sexuales; los resultados demostraron que los adolescentes en estudio tuvieron un conocimiento global regular en un 70,00%.

Los resultados demostraron que los métodos anticonceptivos hormonales, de barrera, intrauterinos fueron regulares en: 40, 00%, 71, 00%, 71, 00%, en los definitivos deficiente en un 58, 00%; respectivamente. El lugar de adquisición se reporto en el mayor porcentaje la farmacia con un-63, 00%, seguido de una minoría en la bodega con el 6, 00%.

Pacheco K. (18) Piura 2018, en su investigación “Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano San Isidro Paita – Piura, durante el periodo mayo 2018”, fue de tipo cuantitativo y descriptivo. Con una población muestral de 244 adolescentes; quienes mediante la encuesta se les aplico un cuestionario de conocimientos sobre métodos anticonceptivos y otros de características sociodemográficas y sexuales. Los resultados demostraron que los adolescentes en estudio obtuvieron un conocimiento global sobre métodos anticonceptivos deficiente 65,57%, regular con un 19,67% y solo el 14,76% bueno. El lugar más frecuente para adquirir los métodos anticonceptivos fue la farmacia con el 76,23%. Las fuentes de información solicitadas por los adolescentes sobre MAC en su mayoría con el 68,44% fueron los amigos; sin embargo, solo el 4,92 % solicitan información de los padres.

Martínez G. (19), Piura 2016, realizó un estudio descriptivo, cuantitativo, denominado “Conocimientos Sobre Métodos Anticonceptivos en Adolescentes de 15 – 17 Años de la Institución Educativa Micaela Bastidas – Piura año 2016” teniendo como objetivo describir el conocimiento sobre métodos, Se planteó una muestra de 92 adolescentes, donde obtuvo como resultado que el 38% tiene un conocimientos bueno sobre métodos hormonales, en cuanto a métodos intrauterinos el 41.3% tuvo un conocimientos regular y el 27.2% un conocimiento bueno. Según el lugar de adquisición el lugar escogido es la farmacia con un 48.9%, cabe indicar que el lugar donde menos acudieron los adolescentes a obtener un método anticonceptivo fue la bodega con un 5.4%.

Ramírez M.(20) Piura 2018, en su investigación denominada “Nivel de conocimientos y actitud sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes de la I.E. San José Obrero Hermanos Maristas Sullana -Piura 2018”, fue de tipo cuantitativa y descriptiva, con una población muestral de 185 adolescentes, a quienes mediante la encuesta se les aplicó el instrumento de recolección de datos considerando características sociodemográficas y sexuales, conocimientos sobre métodos anticonceptivos y test de Likert para actitudes. Los resultados demostraron: En relación a las fuentes de información solicitadas por los adolescentes es la internet con el 71,35%, seguido del 20,54% que fueron los amigos y la farmacia representa el lugar más frecuente por los adolescentes para adquirir métodos anticonceptivos con el 63,78%, mientras que una minoría del 22,16% lo hizo en centro de salud.

Reto F. (21) en Piura 2018, en su investigación sobre “Nivel de Conocimientos Sobre Métodos Anticonceptivos en Adolescentes de Cuarto y Quinto Año de Secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar Piura mayo 2018”. tuvo como objetivo

general determinar el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar - Piura, Mayo 2018, y fue de tipo cuantitativa y descriptiva, trabajó con una población muestral de 185 adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria y sus resultados logrados mostraron que el 59,46% de los entrevistados su nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global reportó ser deficiente, seguido del 24,32% regular, y una minoría del 16,22% fue bueno. Demostró que las edades fluctúan entre 15 a 19 años (91,90%), seguido del sexo masculino con el 50,30%, el 100 % son solteros y de religión católica; mientras que el 86,50% son estudiantes. En relación a las características sexuales el 59,50% refiere tener enamorado (a), y el 50,30% han tenido relaciones coitales, las edades fluctúan entre 15 y 19 años (80,64%). La orientación sexual fue heterosexual en su totalidad.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1 Teorías de la Adolescencia**

En la adolescencia se dan los cambios fisiológicos, además de los hormonales que involucran los cambios en su aparato reproductor tanto de la mujer como del hombre, además de los cambios psicológicos que enfrenta su personalidad, sin embargo, la mayoría de estos cambios no siempre son iguales algunas veces en las mujeres se dan más rápido que en los hombres. (22).

Según Zapata G. (23), refiere como teorías de la adolescencia a:

Teoría psicoanalítica: en el ámbito de las teorías psicoanalíticas se encuentra:

- Freud. Demuestra que surge de la pubertad, donde busca el calor familiar que muchas veces no lo encuentra por eso se vuelve vulnerable ante su personalidad.
- Blos. Menciona que el adolescente observa comportamientos de personajes famosos e imita aquello “etapa conflictiva”.
- Erickson. Menciona como un abismo emocional que el ser humano enfrenta para encontrar su personalidad.

Teoría psicológica: Revela el desarrollo desde el punto de vista evolutivo, con autores representativos como:

- Lewin. Lo define como que el adolescente viva etapas transitorias de estrés por lo tanto se visualizan conductas infantiles y las ganas de indagar en su sexualidad.
- Spranger: Afirma que los cambios fisiológicos no influyen en los psicológicos

Teoría psicosocial: esta teoría investiga los comportamientos que la sociedad espera del adolescente.

- Havighurst y Taba. Consideraron que esta etapa es de vital importancia, el adolescente determina sus características para lograr lo que se propone.
- Wolman: Las características determinan la relación en la familia y ayudan a la transición de infante a joven.

### **2.2.2 Etapas de la Adolescencia:**

Según la OMS define a la adolescencia como el proceso de crecimiento y desarrollo y se produce después de la niñez y antes de la edad adulta que comprende entre los 10 a 19 años. Por ello pasan por unas etapas de transición en sus vidas esto se caracteriza por un cambio acelerado en el crecimiento y físicos. La adolescencia es un cambio de crecer y madurar este periodo constituye una etapa de muchos cambios. (19). la adolescencia se clasifica en temprana que comprende de los 12 a 14 años; la adolescencia tardía que comprende los 15 a 19 años. Por ellos los adolescentes pasan por unas etapas de transiciones más importantes en la vida de las personas, por lo cual hay un crecimiento y cambios en el adolescente; de tal modo todas las personas tienen derechos a vivir una sexualidad de manera placentera y libre (24).

#### **2.2.2.1 La Adolescencia propiamente dicha:**

##### **✓ Desarrollo Cognoscitivo**

Es el periodo de cambios que se dan en la vida, donde se fortalecen los conocimientos y habilidades para percibir y comprender además estas son usadas para resolver conflictos prácticos.

##### **✓ Desarrollo motivacional**

Según Schneider, refiere que los motivos que sobresalen en el adolescente son:

- ✓ Necesidad de seguridad: se necesitan certezas para que el individuo pueda tener seguridad.
- ✓ Necesidad de independencia: desencadena la independencia emocional.

- ✓ Necesidad de experiencia: es el resultado del desarrollo y la maduración del adolescente.

- ✓ **Desarrollo afectivo**

La adolescencia se define como la etapa de la inestabilidad emocional ante esto el adolescente no cuenta con una vida de riqueza emotiva. La sensibilidad aumenta en intensidad donde el adolescente cambia constantemente su humor.

- ✓ **Desarrollo Psicológico**

**El pensamiento formal.**

Se identifica por la fortaleza de pensamiento que el adolescente mejora su autonomía y capacidad de razonamiento riguroso. Por lo que Piaget denominó "el estadio de las operaciones formales" El cual se inicia a los 11- 12 años donde se generan cambios cognitivos como la definición de sus pensamientos (25).

### **2.2.3 Anticoncepción y adolescencia**

La adolescencia y la anticoncepción son dos términos que muchas veces no tiene afinidad, sin embargo, se puede manejar cuando existen profesionales capacitados para brindarlo ante esta situación se tiene que conocer las parejas sexuales y si tiene una vida sexual activa verificando los factores de riesgo.

Para escoger un método anticonceptivo, se tendrán en cuenta estos factores:

**Aceptabilidad:** estará definida por las características sociodemográficas, sexuales y reproductivas.

**Motivación:** encontrar un factor común que incentive al adolescente.

**Reversibilidad:** Disposición del método para regresar a la fertilidad.

**Inocuidad:** sin efectos secundarios

**Comodidad:** el agrado del usuario.

**Facilidad:** disposición de los usuarios para adquirirlo (26).

#### **2.2.4 Teoría del Conocimiento:**

La teoría del Conocimiento

Habla del pensamiento crítico y a la indagación sobre el proceso de conocer, y el intento intelectual en la que adquirimos el conocimiento del mundo. También nos da a conocer que hay ocho formas de conocimiento específicas. Estas son: Lenguaje, percepción sensorial, emoción, razón, imaginación, fe, intuición y memoria. El conocimiento es el resultado de un proceso sumamente complejo y difícil: el —conocer. Entendemos por conocimiento al proceso (conocer) y también el resultado de ese proceso (el conocimiento mismo) (27).

##### ✓ **Teoría del racionalismo:**

Es una doctrina epidemiológica que trata de solucionar el conflicto del origen del conocimiento, donde mencionaba que el origen de conocer empieza desde la experiencia.

##### ✓ **Teoría del constructivismo social:**

Lo define como la base del aprendizaje en un proceso donde el ser humano busca su propia construcción adquiriendo conocimientos cada vez ms complejos.

- **Teoría del empirismo**

Se considera única fuente de origen del conocimiento humano está en las experiencias obtenidas. La conciencia acerca de lo conocido y vivido contextualizado a la experiencia humana directa, relacionado más a la razón ejercida como reflexión en relación a lo que se conoce.

- **Teoría del relativismo**

Solo hay verdades en correlación a una humanidad determinada, afirma que no existe la verdad absoluta universalmente válida. Siendo las verdades relativas teniendo niveles de certidumbre muy restringidas, la verdad cambia en tiempo, espacio y circunstancia.

- **Teoría del dogmatismo**

Es una visión que basa una relación en la confianza total y absoluta, que pretende en sus adveraciones la carencia en la tendencia de ciertos principios en la razón humana, la cual no ha sido debilitada por la duda e incertidumbre (28).

### **2.2.5 Teorías de la Actitud**

Según Córdova J. (29), en su investigación mencionacomo teorías:

- **Teoría del aprendizaje:** Esta teoría explica los procesos de aprendizaje conductual que ocurren a través de la observación, lo que lleva a las personas a adoptar comportamientos o actitudes desconocidos. Se aprenden mediante situaciones de refuerzo, castigo o educación.

- **Teoría de la disonancia cognitiva:** Basado en que las personas en distintas ocasiones tienen en sus pensamientos 2 ideas o actitudes opuestas, lo que crea en

esa persona una situación de incompatibilidad mental o desacuerdo sobre la percepción de la conciencia, lo que lleva al malestar psicológico, haciendo que la persona mejore sus propias actitudes y comportamiento a fin de reducir dicha contradicción.

- ***Teoría de la autorrepresentación:*** en esta teoría nos dice que, si los individuos son aceptados en un grupo social, sus actitudes se reflejan en la forma en que se asocian con ese grupo al que sienten que pertenecen. Estas personas no tienen de la capacidad de hacer un cambio en su comportamiento y actitudes debido a los bajos niveles de autocontrol y son quienes necesitan la aceptación y el apoyo del grupo.
- ***Teoría de la acción razonada:*** Se enfoca en las personas antes de concluir que actuarán de cierta manera o no. Esto se justifica por suposiciones sobre acciones específicas que las personas toman para comprenderlas. Implica la conexión entre creencia-actitud-intención-comportamiento.

#### **2.2.5.1 Componentes de las actitudes**

- **Cognitivos:** explica que cuando una persona en algún momento posee en su pensamiento dos actitudes o ideas contrapuestas entre sí, se produce un estado en el individuo de disonancia cognitiva o incongruencia mental.
- **Conativos:** esta teoría nos muestra las evidencias de actuación a favor o en contra del objeto o situación de la actitud, de la relación "conducta-actitud". Cabe destacar que éste es un componente de gran importancia en el estudio de las

actitudes que incluye además la consideración de las intenciones de conducta y no sólo las conductas propiamente dichas.

- **Afectivos:** son aquellos procesos que avalan o contradicen las bases de nuestras creencias, expresados en sentimientos evaluativos y preferencias, estados de ánimo y las emociones que se evidencian (física y/o emocionalmente) ante el objeto de la actitud (tenso, ansioso, feliz, preocupado, dedicado, apenado (30).

## **2.3. Marco Conceptual**

### **2.3.1. Definición**

Los métodos anticonceptivos tienen como objetivo prevenir los embarazos no planificados y evitar las infecciones de transmisión sexual además de incentivar a la práctica responsable de la sexualidad, la anticoncepción desde que se dio a conocer que mediante el coito se podía salir embarazada ha ido modificando sus versiones y prescripciones. Procedimiento que previene o reduce significativamente las posibilidades de una fecundación en mujeres fértiles, ya sean ellas o sus parejas quienes los usen. En lo posible, los métodos anticonceptivos deben cumplir con requisitos y características que permitan a las personas alcanzar sus metas reproductivas en forma efectiva y segura para su salud y de acuerdo a su situación de vida (31).

### **2.3.2 Clasificación:**

#### **A) Métodos Hormonales:**

Impiden la ovulación y espesamiento del moco cervical.

- ✓ Píldoras anticonceptivas (de 1 mes o de 3 meses): una pastilla diaria está fabricada a base de hormonas sintéticas.

Monofásicos: 28 píldoras

Bifásicos: 21 píldoras.

Trifásicos: misma cantidad de estrógenos y son las píldoras combinadas.

**Mecanismo de acción:**

- ✓ Inhibe la ovulación, por lo tanto espesa el moco cervical.

**Forma de uso:**

- ✓ Prescripción por obstetra o personal capacitado.
- ✓ Horario establecido
- ✓ El primer día del ciclo dentro de los primeros 5 días.
- ✓ En el postaborto entre el 1er a 5to día.
- ✓ En el postparto si no está amamantando a partir de la sexta semana.

**Contraindicaciones:**

- ✓ Gestantes
- ✓ Mujeres con sangrado genital
- ✓ Lactancia Materna
- ✓ Mujeres con migraña
- ✓ Mujeres que consumen tabaco.
- ✓ Mujeres que padecen alguna afición cardiaca.

**Efectos secundarios:**

- ✓ Ausencia de sangrado
- ✓ Dismenorrea
- ✓ Vómitos, mareos
- ✓ Migraña (32).

### **Implante subdérmico**

El Norplant está constituido por una hormona fue el pionero en implantes subdérmicos, que son seis delgadas y flexibles cápsulas de silicona. Cada cápsula mide 2,4 mm de diámetro, 34 mm de largo y contiene 36 mg de la progestina levonorgestrel.

### **Tipos de implantes:**

- ✓ Implante de un cilindro, que contienen 68 mg de Etonorgestrel, protege por 3 años.
- ✓ Levonorgestrel, tiene dos cilindros y dura 5 años.

### **Mecanismo de acción:**

- ✓ Espesa el moco cervical.

### **Características:**

- ✓ Rápido y de larga duración.
- ✓ No importa la edad
- ✓ Brinda una protección de larga duración.
- ✓ Retorna rápido a la fertilidad (32).

### **Inyectables**

Estas hormonas son sintéticas, y su aplicación debe ser vía intramuscular en mayoría suelen ser métodos eficaces y reversibles, además existen dos tipos de hormonas progestágenos solos y progesterona y estrógenos combinados.

**Inyectable solo de progestina:**

Acetato de Medroxiprogesterona y Enantato de Noretisterona

Son aquellos que contienen sólo progestágeno:

- ✓ Acetato de Medroxiprogesterona 150mg x 1 ml. para uso Intramuscular
- ✓ Acetato de Medroxiprogesterona 104 mg x0.65ml. Para uso subcutáneo.
- ✓ Enantato de Noretisterona x 200mg. Para uso Intramuscular

**Mecanismo de acción:**

- ✓ Espesamiento del moco cervical dejando nula la ovulación.

**Características:**

- ✓ Altamente efectiva y de efecto rápido.
- ✓ No importa la paridad.
- ✓ No es necesario examen pélvico.
- ✓ No interfiere en el coito.
- ✓ Ligero incremento de peso.

**Posibles efectos secundarios:**

- ✓ Dolor de cabeza
- ✓ Aumento o disminución del apetito
- ✓ Amenorrea (32).

**Inyectable combinado.**

Son aquellos que poseen estrógeno y progestágeno. Existen dos composiciones:

- ✓ 25 mg de acetato de Medroxiprogesterona y 5 mg de Cipionato de estradiol en solución acuosa.
- ✓ 50 mg de Enantato de Noretisterona y 5 mg de Valerato de estradiol en solución oleosa.

**Características:**

- ✓ De rápida acción y eficacia.
- ✓ No se realiza examen pélvico
- ✓ Cualquier mujer de cualquier paridad y edad.
- ✓ Menstruaciones irregulares.

**Mecanismo de acción:**

- ✓ Supresión de la ovulación, espesa el moco cervical.

**Posibles efectos secundarios:**

- ✓ Amenorrea.
- ✓ Náuseas
- ✓ Variación en el peso.
- ✓ Dolores de cabeza intensos
- ✓ Dolor en las mamas (32).

**B) Métodos de barrera:**

Bloquean el paso de los espermatozoides mediante preservativos, diafragma, óvulos evitando la fecundación.

- ✓ **El preservativo o condón masculino:** Es una funda de látex que se coloca cuando el miembro genital del hombre se encuentra erecto, impidiendo que el espermatozoide suba al útero pudiéndose dar la fecundación, además es el único método de doble protección.

No hay ninguna contraindicación hacia este método solo que sea alérgico al látex.

- ✓ **Preservativo Femenino o condón femenino,** es una funda de plástico que está compuesta por dos anillos uno que es para la parte interna y el otro para la parte externa.
- ✓ **Espermicidas:** estos son cremas, geles, óvulos vaginales que están hechos de productos químicos que actúan inmovilizando y matando a los espermatozoides deben ser insertados 10 minutos antes de cada acto sexual (32).

### **C) Dispositivos intrauterinos (DIU)**

#### **Dispositivo intrauterino liberador de cobre TCU 380 A**

Son dispositivos que se insertan en la cavidad uterina y liberan cobre. En los establecimientos públicos de salud se dispone de la T de Cobre 380 A que tiene una duración de hasta 12 años.

- ✓ **Mecanismo de acción:** Afectan la capacidad de los espermatozoides de pasar a través de la cavidad uterina ya sea inmovilizándolos o destruyéndolos.
- ✓ **Condiciones que contraindican el uso del Dispositivo Intrauterino T de Cobre 380 A:** Gestación, puerperio tardío, sepsis puerperal, después de un aborto séptico.
- ✓ **Características:** eficacia por 12 años, es reversible.

También ocurren cambios en el sangrado mayormente es profuso.

✓ **Posibles efectos o complicaciones más frecuentes:**

Amenorrea

Metrorrea

**Forma de uso:** su inicio se debe dar entre los primeros 5 días pos parto, menstruación, cesárea.

- Siempre debe ser insertado y extraído por personal profesional de salud calificado e inserción del dispositivo Intrauterino con la “Técnica de No Tocar”: Cargar la T de Cobre 380 A dentro del paquete estéril, sin tocarla directamente colocar el espéculo y realizar la limpieza del cuello uterino y la vagina, con una sustancia antiséptica, colocar el tenáculo en el labio anterior y realizar la histerometría.
- Cargar la T de Cobre 380 en el paquete estéril, insertarlo sujetar el especulo y ubicar el calibrador del DIU junto con el histerometro poner firme el especulo en canal cervical y colocar suavemente el dispositivo.
- Introducir el DIU cargado hasta que el calibrador toque el fondo uterino, fijar el especulo y empujar el dispositivo para que se inserte en el útero y así se liberara cobre para impedir la fecundación.
- Cortar los hilos para que sobresalgan solo 3 centímetros del ectocérvix, retirar el tenáculo. Si el cuello del útero está sangrando, realizar hemostasia. Retirar el espéculo, preguntar a la usuaria si tiene dudas y citarla en tres a seis semanas para control (32).

#### **D) Métodos anticonceptivos permanentes o definitivos:**

Estos impiden la gestación de manera definitiva y solo se realizan cuando la pareja tiene la cantidad de hijos deseados. En ellos tenemos:

- ✓ **Ligadura de Trompas**

Una intervención quirúrgica donde se cortan o ligan las trompas de Falopio para que no se comuniquen los ovarios y el útero.

- ✓ **Vasectomía**

Bloquear los conductos deferentes que es camino donde transportan los espermatozoides mediante cada acto sexual. Este método es definitivo.

Este procedimiento quirúrgico es simple por lo tanto es realizado con anestesia local (32).

#### **2.3.3 Educación sexual de los adolescentes en la actualidad**

La educación sexual es la acción para promover y fortalecer el desarrollo sexual y saludable en los adolescentes, incentivando a la responsabilidad en el acto coital y tomar ciertas medidas de protección ante posiciones de riesgo que se presenten durante el lapso de su existencia. La educación sexual trata de guiar de la mejor manera posible al adolescente de acuerdo a las necesidades cambiantes, que permitan fortalecer su autonomía, que representa a un periodo básico para el logro de un desarrollo integral y pleno, sin embargo, esto no es únicamente para los estudiantes que están en la etapa de adolescencia ya que integra a la educación ciudadana en general, en especial a los que

están en el periodo de infancia, adolescencia y juventud, por lo que son personas de derechos, capaces de asumir sus propias responsabilidades (33).

### **III. HIPÓTESIS**

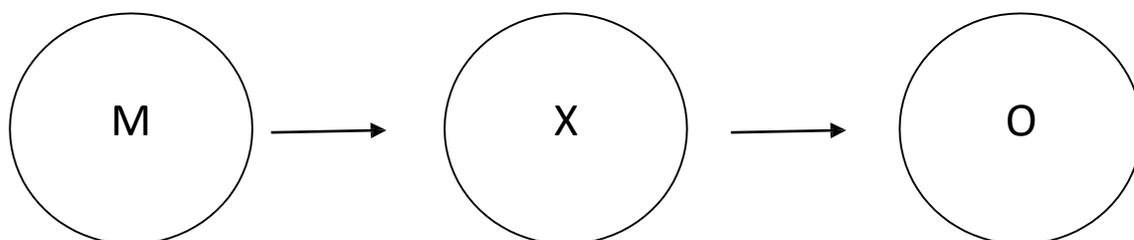
Por tratarse de una investigación de tipo descriptivo simple, no requiere hipótesis, debido a no establecer la relación entre dos o más variables (34).

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1 Diseño de la Investigación

Se caracterizo por ser un estudio cuantitativo, debido a que para la recolección de datos se recurre a un análisis numérico y estadístico, el nivel de la investigación fue descriptivo simple, porque tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio , de diseño no experimental porque no se manipuló de manera deliberada las variables, ya que se analizó a partir de la observación de la muestra en estudio. Y es de corte transversal porque las variables fueron medidas de manera independiente en una sola ocasión (35).

### ESQUEMA



Dónde:

**M:** Es la muestra estudiada.

**X:** Conocimiento sobre métodos anticonceptivos.

**O:** Representa lo encuestado.

## **4.2 Población y Muestra**

### **4.2.1 Población**

La población muestral estuvo constituida por 88 adolescentes que cursan el cuarto y quinto año de secundaria en la Institución Educativa 19 de Junio Salitral- Sullana –Piura, 2020 durante el periodo de estudio y que cumplieron con los criterios de selección.

El tamaño de la población estuvo definido por el padrón de adolescentes matriculados en el semestre académico 2020 (9).

### **4.2.2 Muestra**

La muestra estuvo constituida por el total de la población en estudio, siendo la unidad de análisis las adolescentes que cursan el cuarto y quinto año de secundaria en la Institución Educativa 19 de Junio Salitral- Sullana –Piura, que asistieron en el periodo de estudio y que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión.

## **Criterios de Inclusión y Exclusión**

### **➤ Inclusión:**

- ✓ Adolescentes varones y mujeres que cursan el cuarto y quinto año de secundaria en la Institución Educativa 19 de Junio Salitral- Sullana –Piura, en el período de estudio.
- ✓ Adolescentes que aceptaron participar voluntariamente en la investigación.
- ✓ Aceptación escrita de participar en el estudio.

### **➤ Exclusión:**

- ✓ Adolescentes con dificultad para comunicarse.

Los procedimientos para la recolección de datos se iniciaron con la autorización de los representantes de la Institución Educativa 19 de Junio Salitral- Sullana –Piura, luego fueron seleccionados tomando en consideración los criterios de inclusión, se les pidió colaborar de forma voluntaria en el estudio previo asentimiento informado y consentimiento del padre de familia y el adolescente. Antes de la distribución de las preguntas se presentó el tema y los objetivos que se pretendían, dando a conocer que todos los datos obtenidos en las encuestas iban a ser totalmente confidenciales respetando el anonimato y posteriormente se procedió a aplicar el instrumento de recolección de datos previamente validado, el cual tuvo una duración de 20 minutos aproximadamente. Los adolescentes en todo momento tuvieron la oportunidad de formular preguntas, las cuales fueron respondidas por la investigadora.

Las limitaciones para la realización de la presente de investigación en el proceso de ejecución fueron: La aceptación y cooperación por parte de los adolescentes y por ser menores de edad se necesitó del asentimiento informado del padre de familia.

**4.3 Cuadro 1. Matriz de Operacionalización de la Variable Nivel de Conocimiento Sobre Métodos Anticonceptivos**

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICION CONCEPTUAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>DEFINICION OPERACIONAL</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>UNIDAD DE MEDIDA</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes	Conjunto de ideas, conceptos, enunciados, comunicables que pueden ser claros, precisos, ordenados, vagos e inexactos sobre los métodos anticonceptivos (31).	Nivel de Conocimiento Global sobre Métodos anticonceptivos	Se evaluó mediante 34 preguntas, Con respuesta variadas. Considerando un punto para cada respuesta correcta. Definiéndose como nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos hormonales Bueno con 3-5puntos, Regular 2 puntos y Deficiente entre 0 a 1 punto.	-Tipos de métodos hormonales, de barrera, intrauterinos y definitivos -Composición -Indicaciones -Mecanismo de acción -Características -Forma de uso -Efectos secundarios	-Bueno -Regular -Malo	Cualitativa Ordinal

**Cuadro 2. Matriz de Operacionalización de la Variable Características Sociodemográfica y Sexuales**

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Características sociodemográficas y sexuales	Atributos que distinguen a una persona/adolescente de los demás, según su edad, profesión, religión, etc (36).	Edad	Se preguntó al adolescente por la edad en años cumplidos al momento de aplicar la encuesta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 10-14</li> <li>· 15-19</li> </ul>	Cuantitativa de razón
		Sexo	Se preguntó al adolescente por su sexo al momento de aplicar la encuesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Varón</li> <li>· Mujer</li> </ul>	Cualitativa Nominal
		Religión	Se preguntó al adolescente por la religión que profesa al momento de aplicar la encuesta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Católica</li> <li>· Evangélica</li> <li>· Otras</li> <li>· No creyente</li> </ul>	Cualitativa nominal
		Ocupación	Se preguntó al adolescente por su ocupación al momento de aplicar la encuesta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Estudia</li> <li>· Trabaja/estudia</li> </ul>	Cualitativa nominal
		Estado Civil	Se preguntó a la adolescente cuál es su estado civil al momento de aplicar la encuesta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Soltera</li> <li>· Casada</li> <li>· Conviviente</li> </ul>	Cualitativa nominal
		Tiene Enamorado	Se preguntó a la adolescente si tiene enamorado al momento de aplicar la encuesta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Si</li> <li>· No</li> </ul>	Cualitativa nominal
		Se ha iniciado sexualmente.	Se preguntó al adolescente si se ya ha iniciado su vida sexual al momento de aplicar la encuesta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Si</li> <li>· No</li> </ul>	Cualitativa nominal

		Edad de inicio de sus relaciones coitales.	Se preguntó al adolescente la edad que inicio su vida sexual, al momento de aplicar la encuesta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 10 a 14 años</li> <li>✓ 15 a 19 años</li> </ul>	Cuantitativa de razón
		Método anticonceptivo utilizado	Se preguntó a la adolescente cuál es el método anticonceptivo utilizado al momento de aplicar la encuesta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ritmo</li> <li>✓ Moco cervical</li> <li>✓ Pildoras/Inyectable</li> <li>✓ Inyectable</li> <li>✓ T de cobre</li> <li>✓ Preservativo</li> <li>✓ Lactancia Materna</li> <li>✓ Ninguno</li> </ul>	Cualitativa nominal

## **4.4 Técnica e Instrumentos de recolección de datos**

### **4.4.1 Técnica**

Se utilizó la técnica de la encuesta.

### **4.4.2 Instrumentos**

Cuestionario de conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa 19 de Junio – Salitral – Sullana- Piura, 2020.

El Instrumento que se utilizó fue el cuestionario conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes, elaborado Vásquez F. en la tesis de “Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de tercero y cuarto año de secundaria de la institución 20527 América – Ampliación de servicio A.A.H.H Jesús María Sullana – Piura, mayo 2018” (37).

El Instrumento que se utilizó es el cuestionario conocimiento sobre métodos anticonceptivos, (Anexo 1), El cuestionario en mención está constituido por 36 ítems, con un puntaje de 34 puntos; el ítem número 35 al 36 ítem evalúa las fuentes de información más conocida por las adolescentes.

El instrumento operacionalizó:

**Bueno:** 17 -34 puntos.

**Regular:** 12 - 16 puntos.

**Deficiente:** 0 - 11 puntos.

## **Validez**

La validez del contenido fue sometido al criterio de expertos contando para tal efecto con tres profesionales con experiencia en esta materia, que dieron como aceptable el contenido y brindaron mayor calidad y especificidad al instrumento (Anexo 2). Se obtuvo mediante la prueba de correlación de persona “r”, teniendo como resultado  $p = 0.039$  es menor a 0.05 (significancia) se dice que es significativa la prueba.

Por lo tanto, el instrumento es válido (Anexo 2.1).

## **Confiabilidad**

La confiabilidad del Cuestionario del nivel de conocimiento sobre los Métodos Anticonceptivos se determinó mediante la prueba estadística del coeficiente de Alpha de Cronbach que supera el 80% estándar, por ende, se deduce que el instrumento de investigación es altamente confiable (0,828) (Anexo 2.2).

### **· Cuestionario de Características Sociodemográficas y de Control**

Para la recogida de los datos socio demográfico, se empleó un cuestionario donde se identifica las variables estado civil, religión y ocupación. Asimismo, si tiene enamorado, si ha tenido relaciones sexuales, la edad de inicio de actividad sexual y método anticonceptivo utilizado. También se incluye la edad y el género del adolescente (Anexo 1)

#### **4.5 Plan de Análisis**

Los datos obtenidos fueron codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc. Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) Versión 25 con el cual se obtuvo la descripción de los datos como frecuencias, porcentajes y gráficos estadísticos de cada una de las variables en estudio.

#### **Baremación del Test**

La puntuación directa de una persona en un test no es directamente interpretable si no la referimos a los contenidos incluidos en el test o al rendimiento de las restantes personas que comparten el grupo normativo. Nosotros centramos en este segundo sentido el tema de la interpretación de una puntuación directa en un cuestionario, para lo cual es necesario tratar el tema de la obtención de baremos para comparar esta puntuación con las que obtienen las personas que han formado el grupo normativo. De una u otra forma, los baremos consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor numérico (en una determinada escala) que informa sobre la posición que ocupa la puntuación directa (y por tanto la persona que la obtiene) en relación con los que obtienen las personas que integran el grupo normativo donde se bareman las pruebas. Entre las múltiples formas de baremar un test, destacamos las siguientes:

- Baremos cronológicos: Edad Mental y Cociente Intelectual.
- Centiles o Percentiles.
- Puntuaciones típicas: estándares y normalizadas.

Lo más usual en las pruebas es realizar baremos en escala de Centiles o Percentiles.

#### 4.6 Matriz de Consistencia

**Cuadro 3. Matriz de Consistencia**

TÍTULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
<p>Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa 19 de Junio Salitral-Sullana-Piura 2020.</p>	<p>¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa 19 de Junio Salitral-Sullana-Piura 2020?</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>-Determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa 19 de Junio Salitral-Sullana-Piura 2020.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>(a) Identificar el nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa 19 de Junio Salitral-Sullana-Piura 2020.</p> <p>(b) Identificar las fuentes de información y lugar de adquisición sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa 19 de Junio Salitral-Sullana-Piura 2020.</p> <p>(c) Describir las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa 19 de Junio Salitral-Sullana-Piura 2020.</p>	<p>Por tratarse de una investigación de tipo descriptivo simple, no requiere hipótesis, debido a no establecer la relación entre dos o más variables.</p>	<p><b>Variables Principales:</b></p> <p><b>Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos del adolescente:</b></p> <p><b>Variables Secundarias:</b></p> <p>(a) Edad</p> <p>(b) Sexo</p> <p>(c) Estado civil</p> <p>(d) Ocupación</p> <p>(e) Religión.</p> <p>(f) Tiene enamorado</p> <p>(g) Edad de inicio de la primera relación sexual</p> <p>(h) Método anticonceptivo utilizado</p>

METODOLOGÍA			
Tipo, Nivel y Diseño	Población y Muestra	Técnica e Instrumentos	Plan de Análisis
<p><b>Tipo de Investigación:</b> Descriptivo.</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> Por el grado de cuantificación se trata de un estudio cuantitativo.</p> <p><b>Diseño de la investigación:</b> Diseño no experimental, transversal</p>	<p><b>Población:</b> La población muestral estuvo constituida por 88 adolescentes pertenecientes cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa 19 de Junio Salitral-Sullana-Piura que asistieron en el período de estudio y que cumplieron con los criterios de selección.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra estuvo constituida por el total de la población en estudio, siendo la unidad de análisis adolescentes pertenecientes a cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa 19 de Junio Salitral-Sullana-Piura y que cumplieron con los criterios de selección.</p>	<p><b>Técnica:</b> La encuesta.</p> <p><b>Instrumentos:</b> *Cuestionario de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes.  * Cuestionario de características sociodemográficas y sexuales.</p>	<p><b>Plan de Análisis</b> Para el plan de análisis se hizo uso de la estadística descriptiva, utilizando figuras y tablas.</p>

#### **4.7 Principios éticos**

Esta investigación tomó en consideración la Declaración de Helsinki (38) y Código de Ética Uladech – Católica V 004 (39), bajo el compromiso de confiabilidad, respeto y manejo ético de la información brindada. En la presente investigación se tuvo en cuenta los siguientes principios éticos:

**Principio de protección a las personas:** Los adolescentes y padres de familia aceptaron de forma voluntaria y firmaron el consentimiento y asentimiento informado para participar en el estudio. Así mismo, se informó a los participantes que podían retirarse del estudio en cualquier momento y sin perjuicio alguno, así como abstenerse a participar en alguna parte de la investigación que les genere incomodidad, del mismo modo, se les comunicó a los adolescentes que los datos recolectados quedarán disponibles para futuras investigaciones. Por otro lado, se ha solicitado a las autoridades los permisos correspondientes para la ejecución de la investigación.

**Principio de beneficencia:** A los adolescentes se les explicó cuáles serían los beneficios que de forma indirecta se alcanzan por medio de los resultados que se obtendrán en el desarrollo del trabajo, puesto que se evidenciará su nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, sin que les afecte ni biológica ni psicológica, ni socialmente.

**Principio de no maleficencia:** Se le otorgó explicación a cada participante sobre los nulos riesgos contra su salud y/o integridad como persona, en su participación en la investigación.

**Principio de justicia:** Todos los adolescentes recibieron el mismo trato, garantizándoles la confidencialidad de los participantes, sin existir de por medio

ningún tipo de discriminación o favoritismos. Cabe señalar, además que a los participantes se les trató con el mayor respeto a su dignidad, creencias, intimidad y pudor.

**Principio de integridad científica:** Se explicó a los adolescentes que sus respuestas no se serán divulgadas garantizando la confidencialidad y anonimato de los participantes. La investigación fue autofinanciada, no existen fuentes de financiamiento, ni conflicto de intereses en la investigación realizada y presentada.

**Principio de libre participación y derecho a estar informado:** En todo momento se ha respetado la voluntad del participante de querer ser parte de la investigación, y se les hizo de conocimiento de los detalles de la investigación. Para participar del estudio debieron firmar los padres de familia el asentimiento informado y el adolescente el consentimiento informado.

**Principio de cuidado del medio ambiente:** Se trabajó tomando en consideración las normas de bioseguridad y de protección al medio ambiente.

## V.RESULTADOS

### 5.1 Resultados

Tabla 1. *Nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa 19 de Junio Salitral-Sullana-Piura 2020*

Nivel de conocimiento	N	%
Malo	42	47,73
Regular	29	32,95
Bueno	17	19,32
Total	88	100,00

**Fuente: Instrumentos de recolección de datos.**

El 47,73% de adolescentes investigados manifestaron un nivel de conocimiento malo sobre métodos anticonceptivos, seguido del 32,95% que se reportó regular, mientras que en el 19,32 % fue bueno. Situación que pone en evidencia la vulnerabilidad a la que están expuestos este grupo estudiado a prácticas de anticoncepción inseguras debido a que desconocen su composición, indicaciones, mecanismo de acción, características, forma de uso y efectos secundarios, pues los anticonceptivos aportan como herramientas indispensables para enfrentar los embarazos no deseados.

Tabla 2. *Fuentes de información y el lugar de adquisición sobre método anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa 19 de Junio Salitral – Sullana- Piura, 2020*

		N	%
Fuentes de información	Amigos	22	25,00
	Internet	56	63.64
	Profesionales de salud	10	11.36
	Padres	0	,00
Lugar de adquisición	Bodega	18	20.45
	Farmacia	62	70.45
	Consultorio Particular	0	,00
	Establecimiento de salud	8	9.10
	Total	88	100,00

**Fuente:** Instrumento de Recolección de Datos

Se ha identificado que los estudiantes encuestados optan por recurrir a recibir información sobre los métodos anticonceptivos la internet (63,64%), mientras que una minoría del 11,36% son intervenidos con información por los profesionales de salud. Con respecto al lugar para adquirir un método anticonceptivo fue la Farmacia (70,45%). Resultados que constituyen determinantes en los que se debe trabajar para evitar que los adolescentes recurran a fuentes que no son confiables.

Tabla 3. *Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa 19 de Junio – Salitral – Sullana-Piura, 2020.*

Características Sociodemográficas y Sexuales		N	%
Edad	10-14	20	22,72
	15-19	68	77,28
Sexo	Mujer	63	71,59
	Varón	25	28,41
Religión	Católica	49	55,68
	Adventista	0	,00
	Evangélica	28	31,82
	Cristiana	11	12,50
	Otra	0	,00
Estado civil	Soltero (a)	88	100,00
	Conviviente	0	,00
	Casada (o)	0	,00
	Divorciada (o)	0	,00
	Viuda(o)	0	,00
Enamorado	Si	58	65,90
	No	30	34,10
Vida sexual activa	Si	72	81,81
	No	16	18,19
Edad de I. R coital	10-14	34	47,22
	15 - 19	38	52,78
Método anticonceptivo	Ritmo	0	,00
	Moco cervical	0	,00
	Píldora/Inyectable	0	,00
	Inyectable	0	,00
	T de cobre	0	,00
	Preservativos	28	38,89
	Lactancia materna	0	,00
	Ninguno	44	61,11
Total		88	100,00

**Fuente: Instrumentos de recolección de datos**

\*Dimensión que no se consideró a los adolescentes que no han tenido relaciones coitales (16 adolescentes)

En relación a las características sociodemográficas de los adolescentes encuestados se determinó que el 77,28% % tienen entre 15-19 años, asimismo fueron mujeres en su mayoría con el 71,59%, católicos el 55,68%, en su totalidad solteros. Las características sexuales evidenciaron que 65,90% afirma tener enamorado, por consiguiente, el 81,81% han iniciado su actividad coital, y lo hicieron entre 15-19 años con el 52,78% y no usa ningún método anticonceptivo 61,11%.

## **5.2 Análisis de resultados**

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano donde el individuo muestra cambios físicos, psicológicos, sexuales y sociales, y que se asocian a comportamientos sexuales de riesgo generando vulnerabilidad para el ejercicio de una sexualidad irresponsable como relaciones coitales sin protección a temprana edad, múltiples parejas, sexo inducido por alcohol y drogas, situación que es preocupante para la sociedad y la familia, en ese sentido, los adolescentes representan una población con necesidades de informar, socializar, concientizar sobre los riesgos y consecuencias que enfrentar al no tener buenas prácticas (1).

Por lo tanto, es importante mencionar los resultados de la Tabla 1, donde se ha podido evidenciar que el 47,73% de adolescentes investigados manifestaron un nivel de conocimiento malo sobre métodos anticonceptivos, seguido del 32,95% que se reportó regular, mientras que en el 19,32 % fue bueno. Resultados que se asemejan a los encontrados por Gonzales K, Yauri J. (15) Huaraz 2018, reporta que el 81.9% de adolescentes tiene un nivel de conocimiento bajo sobre métodos anticonceptivos, sin embargo, el 67.1% no usa algún método anticonceptivo. Así mismo, se asemejan con la

investigación en el ámbito nacional a Cusiquispe Y, Pultay Y. (14) Lima 2018, determinó que en cuanto al nivel de conocimientos el mayor número de adolescente esta entre el nivel bajo (68,2%). Concluyendo que pueden presentarse embarazos no deseados en estos adolescentes debido al escaso conocimiento y uso de métodos anticonceptivos.

Dichos resultados son la consecuencia de las barreras que existen para que los adolescentes accedan a los servicios de salud sexual y reproductiva y a una educación sexual integral, demostrando que aún la información que se les proporciona a los adolescentes esta rodeada de mitos, tabúes y prejuicios, lo que implica a que los adolescentes no se informen de manera correcta pudiendo esto perjudicar en la toma de decisiones y en el ejercicio de su sexualidad de manera responsable y segura. Por la tanto, la educación sexual debe guiar de la mejor manera posible al adolescente de acuerdo a las necesidades cambiantes, que permitan fortalecer su autonomía, que representa a un periodo básico para el logro de un desarrollo integral y pleno (33).

Siguiendo en la Tabla 2, se ha identificado que los estudiantes encuestados optan por recurrir a recibir información sobre los métodos anticonceptivos el internet representado por el 63,64%, mientras que una minoría del 11,36% son intervenidos con información por los profesionales de salud. Con respecto al lugar para adquirir un método anticonceptivo fue la Farmacia con el 70,45%. Resultados que se reportan semejantes a la investigación de Ramírez M.(20) Piura 2018, en relación a las fuentes de información solicitadas por los adolescentes es la internet con el 71,35%, seguido del 20,54% que fueron los amigos. Así mismo, se contrastan con la investigación de Pacheco K. (18) Piura 2018, donde las fuentes de información solicitadas por los adolescentes sobre

MAC en su mayoría con el 68,44% fueron los amigos; sin embargo, solo el 4,92 % solicitan información de los padres.

Del mismo modo, los resultados se asemejan a Martínez G. (19), Piura 2016, según el lugar de adquisición el lugar escogido es la farmacia con un 48.9%, cabe indicar que el lugar donde menos acudieron los adolescentes a obtener un método anticonceptivo fue la bodega con un 5.4%.

Como se puede observar los resultados nos hacen pensar que los adolescentes se encuentran expuestos a usar los métodos de manera incorrecta, pues la información que reciben no provienen de fuentes que le proporcionen un conocimiento acertado, muchos de ellos no acuden a los servicios de salud pues perciben que estos no garantizan su privacidad, además sienten que son juzgados, criticados y que no existe empatía por parte de los profesionales de la salud, situación que los expone a prácticas sexuales inseguras , situación que es de interés más aún si se ha reportado que en su mayoría los adolescentes ya han iniciado su actividad coital, lo que los pone en situación de riesgo a embarazos no deseados. Por lo tanto, la educación sexual aportar en promover y fortalecer el desarrollo sexual y saludable en los adolescentes, incentivando a la responsabilidad en el acto coital y tomar ciertas medidas de protección ante posiciones de riesgo que se presenten durante el lapso de su existencia (33).

En la Tabla 3, en relación a las características sociodemográficas de los adolescentes encuestados se determinó que el 77,28% % tienen entre 15-19 años, asimismo fueron mujeres en su mayoría con el 71,59%, católicos el 55,68%, en su totalidad solteros. Las características sexuales evidenciaron que 65,90% afirma tener enamorado, por

consiguiente, el 81,81% han iniciado su actividad coital, y lo hicieron entre 15-19 años con el 52,78% y no usa ningún método anticonceptivo 61,11%.

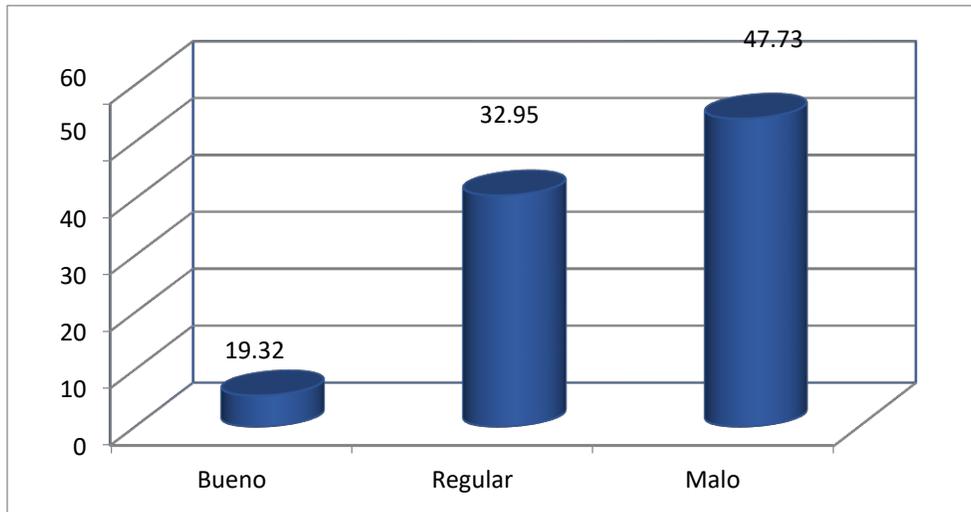
Estos resultados se comparan con el estudio de Reto F. (21) en Piura 2018, identifico que el 59,46% de los entrevistados su nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global reportó ser deficiente, seguido del 24,32% regular, y una minoría del 16,22% fue bueno. Demostró que las edades fluctúan entre 15 a 19 años (91,90%), seguido del sexo masculino con el 50,30%, el 100 % son solteros y de religión católica; mientras que el 86,50% son estudiantes. En relación a las características sexuales el 59,50% refiere tener enamorado (a), y el 50,30% han tenido relaciones coitales, las edades fluctúan entre 15 y 19 años (80,64%). La orientación sexual fue heterosexual en su totalidad.

Estos resultados son de preocupación, pues considerando que la adolescencia es una etapa donde sus impulsos y la necesidad de pertenecer a un entorno social y con conductas sexuales que no están basadas en sus conocimientos y de grandes cambios rápidos y repentinos que hacen experimentar etapas transitorias de estrés y desorganización, aquí aún se visualizan conductas infantiles, otra también aquí es el deseo por experimentar tener relaciones sexuales (25), características que asociadas a actividad coital y tener pareja , los expone a embarazos no deseados y contagio de ITS y VIH/SIDA.

## VI. CONCLUSIONES

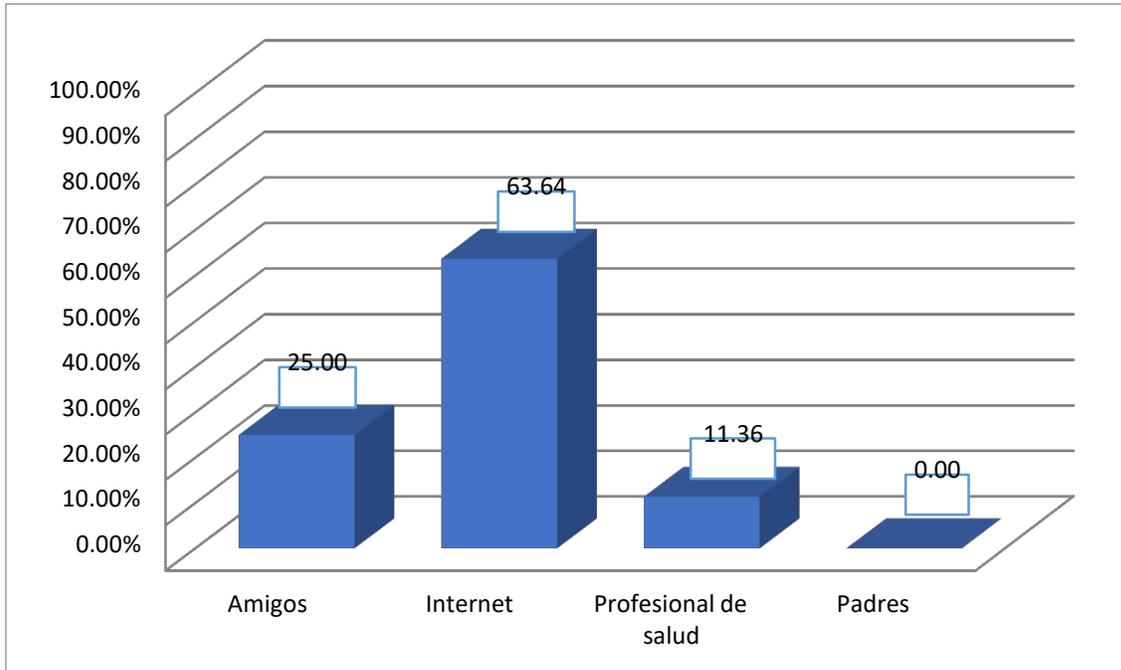
- Se ha podido evidenciar que el 47,73% de la muestra encuestada reflejaron un nivel de conocimiento malo sobre métodos anticonceptivos. La información que refieren los adolescentes en su mayoría es incorrecta situación preocupante debido a que una información eficiente y veraz contribuye a valorar la gran utilidad que tienen los métodos anticonceptivos frente a un embarazo planificado.
- Se determina que de los adolescentes que participaron del estudio optan por recurrir a recibir información sobre los métodos anticonceptivos la internet con el 63,64%. Con respecto al lugar para adquirir un método anticonceptivo fue la Farmacia representado con el 70,45%. Situación que no aporta a la correcta toma decisiones, por no contar con información confiable y segura.
- En relación a las características sociodemográficas de los adolescentes encuestados se determinó que el 77,28% % tienen entre 15-19 años, asimismo fueron mujeres en su mayoría con el 71,59%, católicos el 55,68%, en su totalidad solteros. Las características sexuales evidenciaron que 65,90% afirma tener enamorado, por consiguiente, el 81,81% han iniciado su actividad coital, y lo hicieron entre 15-19 años con el 52,78% y no usa ningún método anticonceptivo 61,11%.

## ASPECTOS COMPLEMENTARIOS



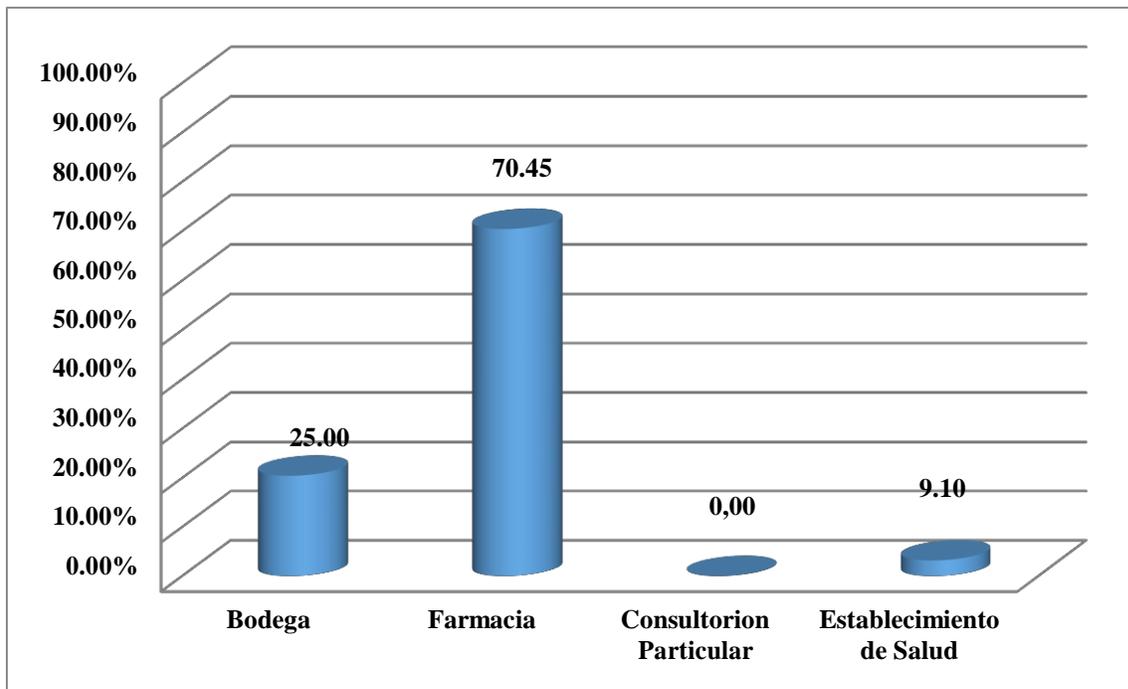
*Figura 1.* Gráfico de columnas del nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa 19 de Junio Salitral-Sullana-Piura 2020

Fuente: Tabla 1



*Figura 2.1.* Gráfico de columnas de las fuentes de información sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa 19 de Junio Salitral-Sullana-Piura 2020

Fuente: Tabla 2



*Figura 2.2.* Gráfico de columnas del lugar de adquisición de los métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institucion Educativa 19 de Junio Salitral-Sullana-Piura 2020

Fuente: Tabla 2

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1.- Trelles J. Nivel de Conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de Secundaria de la I.E José Jacobo Cruz Villegas – Ex 27 Catacaos - Piura, 2018. [Tesis para optar el Título Profesional de Obstetricia] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2020.

2.- OMS. Embarazo en la Adolescencia [Página en Internet]. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; Organización Mundial de la Salud [actualizado 23 Feb 2018; citado 22 Sep 2018] Disponible en:

<http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>

3.- OPS. El embarazo en la adolescencia en America Latina y el Caribe [Internet]. Reseña Técnica . Agosto del 2020.OPS; c2020 [Citado 23 Jul 2022] Disponible en:[https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/53134/OPSFPLHL200019\\_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/53134/OPSFPLHL200019_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

4.- América Latina y el Caribe Tienen la Segunda Tasa Más Alta de Embarazo Adolescente en el Mundo. [Página en internet]. América Latina y el Caribe: ©UNFPA. [Actualizado 28 Feb 2018; 25 Jul 2022]. Disponible en: [https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=14163:latin-america-and-the-caribbean-have-the-second-highest-adolescent-pregnancy-rates-in-the-world&Itemid=1926&lang=es](https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14163:latin-america-and-the-caribbean-have-the-second-highest-adolescent-pregnancy-rates-in-the-world&Itemid=1926&lang=es)

5.- MINSA. Documento Técnico: Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en

el Perú. 2017. 1a ed.- Lima: Ministerio de Salud, c 2017. [Citado 28 Jul 2022].

Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

6.- Peláez Mendoza Jorge. El uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia. Rev Cubana Obstet Ginecol [Internet]. 2016 Mar [Citado 29 Jul 2022] ; 42( 1 ).disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-600X2016000100011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2016000100011)

7- El Regional Piura. [página en internet]. Piura: El Regional Piura; c2019 [Actualizado 28 Jul 2019; citado 30 Jul 2020]. Disponible en: <https://www.elregionalpiura.com.pe/index.php/columnistas/174-nelson-penaherrera/35855-cinco-anos-despues-de-los-riesgos-del-amor-adolescente>

8.- Zambrano M. Estrategia de comunicación para el cambio social en la prevención del embarazo adolescente en la I.E. 14793, Sullana 2020 [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Ciencias de la Comunicación] Piura: Universidad Privada Antenor Orrego; 2021.

9.- Reportes estadísticos de la Institución Educativa 19 de Junio Salitral-Sullana-Piura, 2020.

10.-Zúniga I, Baltodano R. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del instituto Azarías H. Pallais de la comunidad Las Maravillas, El Castillo, Río San Juan. I Semestre 2020. [ Trabajo Monográfico para optar al Título de Doctor en Medicina y Cirugía] Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua,2020.

- 11.- Escobar,B. Nivel de Cocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del 6to semestre de la facultad de ciencias médicas de la universidad de Guayaquil, año 2018. [Trabajo de investigación solicitado como requisito para optar por el título de Obstetra]. Guayaquil: Universidad de Guayaquil-Carrera de Obstetricia; 2018.
- 12.- Hernandez J. D, Velásquez R. N, Pinzón C. M. *Conocimiento, actitud y práctica en anticoncepción en adolescentes escolarizados en la comuna 1 de Villavicencio*. *Rev.Ciencia Y Salud Virtual* . [Serie en Internet]. 2017. [Citado 29 Jul 2022]; 9(1), 4–12. Disponible en: <https://doi.org/10.22519/21455333.775>
- 13.- Cruzado M, Párraga J, Rocca B. Nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Albert Einstein, distrito San Juan de Lurigancho, 2019. [Tesis para optar el Título de Licenciado en Enfermería] Lima: Universidad María Auxiliadora; 2020.
- 14.-Cusiquispe Y, Pultay Y. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° grado de educación secundaria básica regular de la Institución Educativa N° 0171-1 “Juan Velasco Alvarado” del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima,2018. [Informe Final de Tesis para optar al Título Profesional de Químico Farmacéutico] Lima: Universidad María Auxiliadora; 2020.
- 15.-Gonzales K, Yauri J. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4to Y 5to Grado de Secundaria, Institución Educativa Micelino Sandoval Torres, Caraz, 2018. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia]. Huaraz: Universidad Nacional ``Santiago Antúnez De Mayolo; 2018.

16.-Cáceres M, Huaynillo M. Conocimientos y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 a 17 años de la I.E Micaela Bastidas Arequipa-Perú 2016. [Tesis para optar el título profesional de Psicólogas]. Tumbes: Universidad Nacional de San Agustín; 2016.

17.-Dominguez Z. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez Tambogrande- Piura, mayo 2018. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2018.

18.-Pacheco K. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano San Isidro Paita – Piura, mayo 2018. [Tesis para optar el título de Master] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2018.

19.-Martinez G. Conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 17 años de la institución educativa Micaela bastidas – Piura año 2016.[ [Tesis para optar el Título de Licenciada en Obstetricia] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2016.

20.-Ramirez M. Nivel de conocimientos y actitud sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes de la I.E. San José Obrero Hermanos Maristas Sullana -Piura ,2018. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote: 2018.

21.-Reto F. Nivel de Conocimientos Sobre Métodos Anticonceptivos en Adolescentes de Cuarto y Quinto Año de Secundaria de la Institución Educativa Enrique López Alujar

Piura mayo 2018 [Tesis para optar el título Profesional de Licenciada en Obstetricia]  
Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2018.

22. Díaz J. Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, 2018, vol. 17, no 2, p. 88-93

23.- Zapata G. Factores Asociados al uso de Métodos Anticonceptivos en adolescentes del AA.HH José Obdulio Rivera de Querecotillo Sullana- Piura, 2020. [Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2020.

24.- OMS. [Página en Internet].Salud del adolescente; ©2022 [Citado 29 Jul 2022].  
Disponible en: [https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1)

25.- Ramal C. Conocimientos y Actitudes Sexuales en adolescentes de 14 - 19 años del Asentamiento Humano Sinchiroca Campo Polo Sector VIII Castilla- Piura Año 2016, [Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. 2016.

26.- Jiménez D, Vilchis E. Nivel de conocimientos acerca de los métodos anticonceptivos que tienen los alumnos de una secundaria Mexiquense. [Tesis Para obtener el grado de Licenciado en Enfermería] México: Universidad Autónoma del Estado de México; 2016.

27.- Espinoza J. Nivel de Conocimiento Sobre Métodos Anticonceptivos en adolescentes del Cuarto y Quinto año de secundaria de la I.E Jorge Basadre -Piura, 2018. 2018 [Tesis Para Optar El Título Profesional de Licenciada En Obstetricia] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2020.

28.- Cruz V. Nivel de Conocimientos sobre Métodos Anticonceptivos en Adolescentes de 12 – 17 Años de la Institución Educativa Nacional San José – Piura, Mayo 2018 [Tesis Para Optar El Título Profesional de Licenciada En Obstetricia] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2018.

29.- Córdova J. Relación Entre El Nivel De Conocimiento Y Actitud Hacia Los Métodos Anticonceptivos En Adolescentes De La I.E Enrique López Albújar- Piura, 2019. [Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciado(A) En Obstetricia] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2020

30.-Macalupu R. Nivel de Conocimiento y Actitud sobre los Métodos Anticonceptivos en los Adolescentes de La I.E. Manuel Pio Zuñiga y Ramirez La Huaca- Piura, 2018 [Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2018.

31.- Ayay Y, Infante L. Nivel de Conocimiento y Prácticas sobre Métodos Anticonceptivos en Estudiantes de La Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca. Perú 2018 [Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería] Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo; 2018.

32.- MINSA: Ministerio de Salud. Perú: Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar; c2017 [citado 20 Oct 2018]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>

33.- UNESCO. Por qué es importante la educación integral en sexualidad [Internet]. c2018

[Actualizado 15 Feb 2018, citado 29 Jul 2022].. Disponible en:

<https://es.unesco.org/news/que-es-importante-educacion-integral-sexualidad>

34.- Fernandez C, Baptista P, Hernández R. Metodología de la investigación: McGraw Hill; 2014.

35.- Zamora B. Tipos de investigación para tesis. 2019 (Citado el 05 de Julio del 2020).

Disponible desde el UR: <https://consultoriaeducativa.org.pe/tipos-de-investigacion-para-tesis/>

36.- Morales Y. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Abraham Ruiz Nunura Sechura - Piura Mayo, 2018. [Tesis Para obtener el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia]. Piura: Universidad Católica 26.-Los Ángeles de Chimbote; 2018.

37.-Montero C. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de tercero y cuarto año de secundaria de la institución 20527 américa – ampliación de servicio A.A.H.H Jesús maría Sullana – Piura, mayo 2018. [Tesis para obtener el título de licenciada en obstetricia]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. 2018.

38.-A fifth amendment for the Declaration of Helsinki. The Lancet 2000; 1123.

39.-Código de Ética para la Investigación. Versión 004.Chimbote: Uladech Católica.

2021.

Disponible

[en:https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf](https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf)

# **ANEXOS**



## ANEXO 1



### INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

#### I. CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES

**Instrucciones:** Estimado adolescente el presente cuestionario tiene como finalidad recolectar datos importantes para realizar la investigación titulada “Nivel de conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa 19 de Junio – Salitral – Sullana- Piura 2020”. En virtud a lo anterior, se le agradecerá de forma muy especial su colaboración para responder las preguntas que encontrará a continuación. No está demás enfatizar que los datos que usted exponga, serán tratados con profesionalismo, discreción y responsabilidad. Muchas Gracias

##### 1. ¿Qué son los métodos anticonceptivos?

1. Son medidas para evitar contraer una infección de transmisión sexual.
2. Son métodos que sirven para evitar un aborto.
3. Son métodos que evitan la fecundación del ovulo por el espermatozoide.
4. Son métodos cuya utilidad es para evitar el cáncer.

##### 2. Mencione los métodos anticonceptivos que conoce:

1. Píldora
2. Inyectable
3. Condón

4. T de cobre
5. Ritmo, regla
6. Lactancia materna
7. Ovulación
8. Temperatura basal
9. Óvulos, tabletas vaginales
10. Implantes

**3. ¿Cuáles son los métodos hormonales?**

1. Píldora
2. Inyectable
3. Implantes

**4. Las píldoras lo puede tomar:**

1. Una anciana.
2. Una señora después de la menopausia.
3. Una mujer que desea evitar un embarazo no deseado.
4. Cualquier mujer de cualquier edad.

**5. Las píldoras anticonceptivas tienen 2 componentes esenciales:**

1. Estrógenos y vitamina E.
2. Progesterona y colágeno.
3. Solo estrógenos.
4. Estrógeno y progesterona.

**6. ¿Una adolescente puede tomar la píldora y no sentir molestias en su cuerpo?**

1. Si ( )

2. No ( )

**7. ¿Para que una chica no quede embarazada debe tomar todos los días del mes la píldora?**

1. Si ( )

2. No ( )

**8. ¿Cuáles son los métodos de barrera?**

1. Preservativo masculino

2. Preservativo femenino

3. Jaleas, espumas

4. Óvulos

5. Tabletas vaginales

**9. En cuanto al preservativo considera que es un método que sirve para:**

1. Proteger de las Infecciones de Transmisión Sexual y VIH/SIDA.

2. Evitar un embarazo.

3. Evitar que la mujer no menstrúe y tenga dolor durante la relación coital.

**10. El preservativo está hecho de:**

1. Plástico.

2. Látex.

3. De polietileno.

4. De intestinos de animales.

**11. Mencione el uso de la correcta utilización del preservativo**

1. Se coloca cuando el pene esta erecto.

2. Se coloca cuando el pene está en su estado de flacidez.

3. Se coloca después de eyacular.

4. Se coloca antes de eyacular.

**12. Para utilizar el preservativo debemos de tener en cuenta:**

1. Fecha de vencimiento.

2. Materiales de fabricación.

3. Lugar de donde se adquiere.

**13. El preservativo tiene una duración de uso de:**

1. Una semana.

2. Unas pocas horas.

3. Una sola relación sexual.

**14. Que acción tomarías si al momento que tú o tu pareja al colocarse el preservativo este se rompe:**

1. Sigues con la relación sexual.

2. Le manifiesta a tu pareja que vaya a comprar otro preservativo.

3. Deciden parar en ese momento.

4. Llevas siempre un preservativo de “repuesto”.

**15. ¿Cuál de los siguientes es un DIU (dispositivo intrauterino)?**

1. El preservativo.

2. El inyectable.

3. La T de cobre.

4. Las tabletas vaginales.

**16. ¿Qué tiempo de permanencia tiene el método DIU en el útero?**

1. Un año.

2. Cinco años.
3. Diez años.
4. Tres años.

**17. ¿Cómo funciona el DIU?**

1. La mujer ya no puede tener nunca más hijos.
2. Evita que los espermatozoides fertilicen el óvulo.
3. No se puede mantener relaciones coitales.
4. La mujer es más fértil.

**18. ¿Cuáles son los efectos que se evidencian con el uso del DIU?**

1. Sangrados con mayor intensidad y dolor.
2. Riesgo de adquirir una inflamación a nivel genital.

**19. ¿Cuáles son las ventajas del uso del DIU?**

1. Evita que la mujer se embarace.
2. Evita que los espermatozoides no lleguen a fecundar el ovulo.
3. Ayuda a que mejore el carácter de la mujer.
4. Evita contraer alguna Infección de transmisión sexual.

**20. ¿Qué material tiene el DIU?**

1. Solo Plástico.
2. Solo Cobre.
3. Plástico y Cobre.
4. Plástico y Acero Inoxidable.

**21. ¿Quién es el que coloca el DIU?**

1. La Obstetra.

2. La Enfermera.
3. El Técnico de Enfermería.
4. El Pediatra.

**22. ¿Qué riesgos tiene el DIU?**

1. De moverse de su sitio de colocación.
2. De salirse.
3. De insertarse en el útero.
4. De oxidarse.

**23. El DIU protege del VIH/SIDA:**

1. Si
2. No

**24. En qué parte del aparato reproductor se inserta el DIU:**

1. En el ovario.
2. En el cuello del útero.
3. En el útero.
4. En la trompa de Falopio.

**25. ¿Qué son métodos definitivos?**

1. Aquellos métodos que impiden cierto tiempo el embarazo.
2. Aquellos métodos donde solo la mujer ya no puede quedar embarazada.
3. Aquel método que hace que la mujer no presente menstruación.
4. Aquel método que hace que tanto varón como mujer ya no puedan procrear.

**26. ¿Quiénes pueden usar este método?**

1. Solo mujeres.

2. Solo hombres.

3. Ambos sexos.

**27. ¿Cómo se llama a los métodos definitivos?**

1. Ligadura de trompas.

2. Vasectomía.

3. Histerectomía.

**28. ¿El método definitivo protege del SIDA?**

1. Sí.

2. No

**29. El método definitivo que se le practica a la mujer se llama:**

1. Obstrucción de los ovarios.

2. Ligamento del útero.

3. Extracción de los óvulos.

4. Ligadura de las trompas de Falopio.

**30. En el método definitivo que se le practica a la mujer que parte del aparato reproductor operan:**

1. Las mamas.

2. Los ovarios.

3. La vagina.

4. Las trompas de Falopio.

**31. El método definitivo que se le practica al varón se llama:**

1. Extracción de la próstata.

2. Extracción de los espermatozoides.

3. Ligadura de los testículos.

4. Vasectomía.

**32. Que parte del aparato reproductor del varón es intervenida quirúrgicamente:**

1. Los testículos.

2. Los conductos deferentes.

3. El glande.

4. La próstata.

**33. ¿Una vez realizado el método definitivo es posible que la persona vuelva a procrear?**

1. Sí.

2. No.

**34. El personal calificado para realizar este procedimiento es:**

1. La enfermera.

2. El ginecólogo.

3. El dentista.

4. Un cirujano plástico.

**35. Para adquirir algún método anticonceptivo lo harías en:**

1. Una bodega.

2. Una farmacia.

3. Un consultorio particular.

4. Un establecimiento de salud.

**36. Has recibido información acerca de los métodos anticonceptivos a través de:**

1. Tus amigos.

2. En el internet.

3. A un profesional de la salud.

4. Tus padres

## II. CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y SEXUALES

Ahora te proponemos algunas preguntas sobre información general, deberás responder la alternativa que mejor se acerque a tu condición actual

<b>1. Edad:</b> Años.....	<b>2. Género:</b> 2. Femenino ( )	<b>3. Estado civil:</b> 1. Soltera ( ) 2. Casada ( ) 3. conviviente ( )
<b>4. Religión:</b> 1. Católica ( ) 2. Evangelica 3. Otras ( ) 4. No creyentes ( )	<b>5. Tiene enamorado :</b> 1. Si ( ) 2. No ( )	
<b>6. Ocupación:</b> 1. Estudiante ( ) 2. Trabaja/estudia ( )		
<b>7. Has tenido relaciones sexuales coitales alguna vez:</b>  1. Si ( ) Pase a la pregunta 8.  2. No ( ) Pase a la pregunta 9.		
<b>8. A qué edad tuviste por primera vez :</b> a los .....años		

**9. Método anticonceptivo utilizado:**

1. Ritmo
2. Moco cervical
3. Pildora /Inyectable
4. Inyectable
5. T de cobre
6. Preservativo
7. Lactancia Materna
8. Ninguno

## ANEXO 2

### REPORTE DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

<b>Año</b>	2020
<b>Autor</b>	Lic. Flor de María Vásquez Saldarriaga.
<b>Procedencia</b>	Piura – Perú
<b>Administración</b>	Adolescentes de 10 a 19 años
<b>Significancia</b>	Evalúa el conjunto de ideas, conceptos, y enunciados verdaderos o falsos, productos de la observación y experiencia del adolescente, referida a métodos anticonceptivos.
<b>Duración</b>	No tiene límite, como promedio 20 minutos
<b>Confiabilidad</b>	La confiabilidad con el Método de Alfa Cronbachs es de 0.828 (Alta confiabilidad).
<b>Validez</b>	La Escala ha sido sometida a criterio de Jueces expertos para calificar su validez de contenido teniendo resultados favorables.

## ANEXO 2.1

### REPORTE DE VALIDACIÓN DE LA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.

#### JURADO 1

#### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):** Dudley Paquita Martínez  
Gómez
- 1.2. Grado Académico:** Licenciada
- 1.3. Profesión:** Obstetra
- 1.4. Institución donde labora:** Establecimiento de Salud Tácala
- 1.5. Cargo que desempeña:** Obstetra Con Labor Asistencial
- 1.6. Denominación del instrumento:** “Nivel de conocimiento sobre métodos  
anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa 19 de Junio Salitral –  
Sullana- Piura, 2020”
- 1.7. Autor del instrumento:** Vasquez F.
- 1.8. Carrera:** Obstetricia

##### II. VALIDACIÓN:

###### Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 1: Características sociodemográficas y sexuales							

Edad	x		x		X		
Sexo	x		x		X		
Estado Civil	x		x		X		
Religión	x		x		X		
Ocupación	x		x		X		
Tiene Enamorado	x		x		X		
Has tenido Relaciones Coitales alguna vez	x		x		X		
A qué edad tuviste por primera vez	x		x		X		
Método anticonceptivo utilizado	x		x		X		
Variable 2: Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos							
¿Qué son los métodos anticonceptivos?	x		x		X		
Mencione los métodos anticonceptivos que conoce	x		x		X		
¿Cuáles son los métodos hormonales?	x		x		X		
Las píldoras lo puede tomar	x		x		X		
Las píldoras anticonceptivas tienen 2 componentes esenciales	x		x		X		
¿Una adolescente puede tomar la píldora y no sentir molestias en su cuerpo?	x		x		X		
¿Para que una chica no quede embarazada debe	x		x		X		

tomar todos los días del mes la píldora?							
¿Cuáles son los métodos de barrera?	x		x		X		
En cuanto al preservativo considera que es un método que sirve para	x		x		X		
El preservativo está hecho de	x		x		X		
Mencione el uso de la correcta utilización del preservativo	x		x		X		
Para utilizar el preservativo debemos de tener en cuenta	x		x		X		
El preservativo tiene una duración de uso de	x		x		X		
Que acción tomarías si al momento que tú o tu pareja al colocarse el preservativo este se rompe	x		x		X		
¿Cuál de los siguientes es un DIU (dispositivo intrauterino)?	x		x		X		
¿Qué tiempo de permanencia tiene el método DIU en el útero?	x		x		X		
¿Cómo funciona el DIU?	x		x		X		
¿Cuáles son los efectos que se	x		x		X		

evidencian con el uso del DIU?							
¿Cuáles son las ventajas del uso del DIU?	x		x		X		
¿Qué material tiene el DIU?	x		x		X		
¿Quién es el que coloca el DIU?	x		x		X		
¿Qué riesgos tiene el DIU?	x		x		X		
El DIU protege del VIH/SIDA	x		x		X		
En qué parte del aparato reproductor se inserta el DIU	x		x		X		
¿Qué son métodos definitivos?	x		x		X		
¿Quiénes pueden usar este método? ¿Cómo se le llama a los métodos definitivos?	x		x		X		
¿El método definitivo protege del SIDA?	x		x		X		
El método definitivo que se le practica a la mujer se llama	x		x		X		
En el método definitivo que se le practica a la mujer que parte del aparato reproductor operan	x		x		X		
El método definitivo que se le	x		x		X		

practica al varón se llama							
Que parte del aparato reproductor del varón es intervenida quirúrgicamente	x		x		X		
¿Una vez realizado el método definitivo es posible que la persona vuelva a procrear?	x		x		X		
El personal calificado para realizar este procedimiento es	x		x		X		
Variable 3 : Fuente de Información y Lugar de Adquisición							
Para adquirir algún método anticonceptivo lo harías en	x		x		X		
Has recibido información acerca de los métodos anticonceptivos a través de	x		x		X		

**Otras observaciones generales:**




---

Dudley Paquita Martínez Gómez

DNI N°18196637

**Nota:** Se adjunta el proyecto de investigación

## JURADO 2

### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

- a. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Liliana Umbo Ruíz
- b. **Grado Académico:** Magister
- c. **Profesión:** Obstetra
- d. **Institución donde labora:** Establecimiento de Salud Tácala
- e. **Cargo que desempeña:** Obstetra Con Labor Asistencial
- f. **Denominación del instrumento:** “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa 19 de Junio Salitral – Sullana- Piura, 2020”
- g. **Autor del instrumento:** Vásquez F.
- h. **Carrera:** Obstetricia

#### II. VALIDACIÓN:

##### Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 1: Características sociodemográficas y sexuales							
Edad	x		x		X		
Sexo	x		x		X		
Estado Civil	x		x		X		
Religión	x		x		X		
Ocupación	x		x		X		
Tiene Enamorado	x		x		X		

Has tenido Relaciones Coitales alguna vez	x		x		X		
A qué edad tuviste por primera vez	x		x		X		
Método anticonceptivo utilizado	x		x		X		
Variable 2: Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos							
¿Qué son los métodos anticonceptivos?	x		x		X		
Mencione los métodos anticonceptivos que conoce	x		x		X		
¿Cuáles son los métodos hormonales?	x		x		X		
Las píldoras lo puede tomar	x		x		X		
Las píldoras anticonceptivas tienen 2 componentes esenciales	x		x		X		
¿Una adolescente puede tomar la píldora y no sentir molestias en su cuerpo?	x		x		X		
¿Para que una chica no quede embarazada debe tomar todos los días del mes la píldora?	x		x		X		
¿Cuáles son los métodos de barrera?	x		x		X		

En cuanto al preservativo considera que es un método que sirve para	x		x		X		
El preservativo está hecho de	x		x		X		
Mencione el uso de la correcta utilización del preservativo	x		x		X		
Para utilizar el preservativo debemos de tener en cuenta	x		x		X		
El preservativo tiene una duración de uso de	x		x		X		
Que acción tomarías si al momento que tú o tu pareja al colocarse el preservativo este se rompe	x		x		X		
¿Cuál de los siguientes es un DIU (dispositivo intrauterino)?	x		x		X		
¿Qué tiempo de permanencia tiene el método DIU en el útero?	x		x		X		
¿Cómo funciona el DIU?	x		x		X		
¿Cuáles son los efectos que se evidencian con el uso del DIU?	x		x		X		
¿Cuáles son las ventajas del uso del DIU?	x		x		X		

¿Qué material tiene el DIU?	x		x		X		
¿Quién es el que coloca el DIU?	x		x		X		
¿Qué riesgos tiene el DIU?	x		x		X		
El DIU protege del VIH/SIDA	x		x		X		
En qué parte del aparato reproductor se inserta el DIU	x		x		X		
¿Qué son métodos definitivos?	x		x		X		
¿Quiénes pueden usar este método? ¿Cómo se le llama a los métodos definitivos?	x		x		X		
¿El método definitivo protege del SIDA?	x		x		X		
El método definitivo que se le practica a la mujer se llama	x		x		X		
En el método definitivo que se le practica a la mujer que parte del aparato reproductor operan	x		x		X		
El método definitivo que se le practica al varón se llama	x		x		X		
Que parte del aparato reproductor del varón es	x		x		X		

intervenida quirúrgicamente							
¿Una vez realizado el método definitivo es posible que la persona vuelva a procrear?	x		x		X		
El personal calificado para realizar este procedimiento es	x		x		X		
Variable 3 : Fuente de Información y Lugar de Adquisición							
Para adquirir algún método anticonceptivo lo harías en	x		x		X		
Has recibido información acerca de los métodos anticonceptivos a través de	x		x		X		

**Otras observaciones generales:**

**Nota:** Se adjunta el proyecto de investigación



Firma

Liliana Umbo Ruíz

DNI N°40767165

**Nota:** se adjunta el proyecto de investigación

### JURADO 3

#### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### I. DATOS GENERALES:

- a. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Mildred Yojany Villegas
- b. **Grado Académico:** Magister
- c. **Profesión:** Obstetra
- d. **Institución donde labora:** Hospital Santa Rosa
- e. **Cargo que desempeña:** Obstetra Con Labor Asistencial
- f. **Denominación del instrumento:** “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa 19 de Junio Salitral – Sullana- Piura, 2020”
- g. **Autor del instrumento:** Vásquez F.
- h. **Carrera:** Obstetricia

##### III. VALIDACIÓN:

###### Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 1: Características sociodemográficas y sexuales							
Edad	x		x		X		
Sexo	x		x		X		
Estado Civil	x		x		X		
Religión	x		x		X		
Ocupación	x		x		X		
Tiene Enamorado	x		x		X		

Has tenido Relaciones Coitales alguna vez	x		x		X		
A qué edad tuviste por primera vez	x		x		X		
Método anticonceptivo utilizado	x		x		X		
Variable 2: Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos							
¿Qué son los métodos anticonceptivos?	x		x		X		
Mencione los métodos anticonceptivos que conoce	x		x		X		
¿Cuáles son los métodos hormonales?	x		x		X		
Las píldoras lo pueden tomar	x		x		X		
Las píldoras anticonceptivas tienen 2 componentes esenciales	x		x		X		
¿Una adolescente puede tomar la píldora y no sentir molestias en su cuerpo?	x		x		X		
¿Para que una chica no quede embarazada debe tomar todos los días del mes la píldora?	x		x		X		
¿Cuáles son los métodos de barrera?	x		x		X		

En cuanto al preservativo considera que es un método que sirve para	x		x		X		
El preservativo está hecho de	x		x		X		
Mencione el uso de la correcta utilización del preservativo	x		x		X		
Para utilizar el preservativo debemos de tener en cuenta	x		x		X		
El preservativo tiene una duración de uso de	x		x		X		
Que acción tomarías si al momento que tú o tu pareja al colocarse el preservativo este se rompe	x		x		X		
¿Cuál de los siguientes es un DIU (dispositivo intrauterino)?	x		x		X		
¿Qué tiempo de permanencia tiene el método DIU en el útero?	x		x		X		
¿Cómo funciona el DIU?	x		x		X		
¿Cuáles son los efectos que se evidencian con el uso del DIU?	x		x		X		
¿Cuáles son las ventajas del uso del DIU?	x		x		x		

¿Qué material tiene el DIU?	x		x		X		
¿Quién es el que coloca el DIU?	x		x		X		
¿Qué riesgos tiene el DIU?	x		x		X		
El DIU protege del VIH/SIDA	x		x		X		
En qué parte del aparato reproductor se inserta el DIU	x		x		X		
¿Qué son métodos definitivos?	x		x		X		
¿Quiénes pueden usar este método? ¿Cómo se le llama a los métodos definitivos?	x		x		X		
¿El método definitivo protege del SIDA?	x		x		X		
El método definitivo que se le practica a la mujer se llama	x		x		X		
En el método definitivo que se le practica a la mujer que parte del aparato reproductor operan	x		x		X		
El método definitivo que se le practica al varón se llama	x		x		X		
Que parte del aparato reproductor del varón es	x		x		x		

intervenida quirúrgicamente							
¿Una vez realizado el método definitivo es posible que la persona vuelva a procrear?	x		x		X		
El personal calificado para realizar este procedimiento es	x		x		X		
Variable 3 : Fuente de Información y Lugar de Adquisición							
Para adquirir algún método anticonceptivo lo harías en	x		x		X		
Has recibido información acerca de los métodos anticonceptivos a través de	x		x		X		

**Otras observaciones generales:**

The image shows a handwritten signature in blue ink over a blue official stamp. The stamp contains the text: 'MILDRED YOJANY VILLEGAS CALERO', 'OBSTETRA', and 'COP: 19769'.

Firma

Mildred Yojany Villegas

COP 19769

**Nota:** Se adjunta el proyecto de investigación

**ANEXO 2.2**  
**REPORTE DE CONFIABILIDAD**

<b>Reporte de confiabilidad de la prueba de conocimientos sobre métodos anticonceptivos</b>  <b>Cronbach'sAlpha</b>	<b>Nº Ítems</b>
<b>,828</b>	<b>34</b>

**BAREMACIONES**

<b>VARIABLE</b>	<b>PERCENTILES</b>		
	<b>DEFICIENTE</b>	<b>REGULAR</b>	<b>BUENO</b>
<b>NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS</b>	<b>0</b> <b>0-11</b>	<b>1</b> <b>12-16</b>	<b>2</b> <b>17-34</b>

**ANEXO 3**  
**ASENTIMIENTO INFORMADO**

**Sr. Padre de Familia:**

La presente investigación científica de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Vicerrectorado de Investigación Científica (VI), Escuela Profesional de Obstetricia, titulada: “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa 19 de Junio Salitral – Sullana- Piura, 2020”; tiene como finalidad determinar el nivel de conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos en adolescentes, 2020. Para lo cual se aplicará un cuestionario a su menor hijo adolescente. Dicho cuestionario será anónimo para proteger la identidad del participante informante y se desarrollará dentro de un ambiente de respeto mutuo, confidencialidad y responsabilidad, con el compromiso de no utilizar esta información para otros fines que puedan perjudicar a los sujetos de estudio.

Cordialmente.

---

**Lic. Flor de María Vásquez S**

---

**Treyci Estefania Nole Leyton**

**Docente Tutor**

**Tesista**

Cualquier consulta, queja o comentario, sírvase llamar a los siguientes números:

**Docente Tutor:**

**Celular:** 999699148

## ANEXO 4

### FICHA DE ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE.

Yo, como sujeto de investigación en pleno uso de mis facultades, libre voluntariamente expongo: que he sido debidamente informado/a por los responsables de realizar la presente investigación científica titulada: “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa 19 de Junio Salitral – Sullana- Piura, 2020”. Siendo importante mi participación en una encuesta para contribuir ha dicho trabajo de investigación.

Que he recibido explicaciones tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos de la investigación y también he tenido ocasión de aclarar las dudas que me han surgido.

#### **MANIFIESTO:**

Que habiendo comprendido y estando satisfecho/a de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el mencionado trabajo de investigación, OTORGO MI **CONSENTIMIENTO** para que me sea realizada la encuesta. Entiendo que este consentimiento puede ser revocado por mí en cualquier momento antes de la realización del procedimiento.

Y para que así conste, firmo el presente documento.

---

Firma del participante

---

Fecha

## ANEXO 5

### CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

Carta s/n° - 2020-ULADECH CATÓLICA

Sr. Vera Villalta Alfonso Ramos  
Director de la Institución Educativa 19 de Junio Salitral Sullana

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Treyci Estefanía Nole Leyton, con código de matrícula N° 0402151018, Estudiante de la Carrera Profesional de Obstetricia, quien solicita autorización para ejecutar de manera presencial, el proyecto de investigación titulado "Nivel de Conocimientos sobre Métodos Anticonceptivos en Adolescentes de la Institución Educativa 19 de Junio – Salitral-Sullana- Piura 2020".

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente

Nole Leyton Treyci Estefanía

DNI. N° 75458345

