



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS

NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 423 “SAN

FRANCISCO” YAUYA – CARLOS FERMÍN

FITZCARRALD – ANCASH, 2020

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL

GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN

EDUCACIÓN

AUTOR

TRUJILLO PEDROSO, LILY GAVY

ORCID: 0000-0001-6814-763X

ASESOR

TAMAYO LY, CARLA CRISTINA

ORCID: 0000-0002-4564-4681

HUARAZ – PERÚ

2021

2. Equipo de trabajo

AUTOR

Lily Gavy, Trujillo Pedroso

ORCID: 0000-0001-6814-763X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Huaraz,
Perú

ASESOR

Carla Cristina, Tamayo Ly

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Jiménez López, Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Mónica Patricia

ORCID ID 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

ORCID ID 0000-0003-3818-5664

3. Hoja de firma del jurado y asesor

Lita Ysabel, Jiménez López

PRESIDENTE

Mónica Patricia, Arias Muñoz,

MIEMBRO

Teresa Del Carmen, Arellano Jara

MIEMBRO

Carla Cristina, Tamayo Ly

ASESOR

4. Dedicatoria

Dedico a mis padres, mis hermanos y familiares por sus consejos, por su apoyo incondicional de manera psicológica, económica, cada día para desarrollarme como mejor persona humana y de manera profesional.

Agradecimiento

Agradezco sinceramente a Dios por su inmenso amor y su infinita misericordia, por estar siempre con conmigo y permitirme progresar a pesar de mis limitaciones.

5. Resumen

La presente investigación tuvo como propósito plantearse la siguiente problemática ¿Cuál es el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E. N° 423 San Francisco Yauya - Carlos Fermín Fitzcarrald - Ancash, 2020?, Para lo cual se realizó con el siguiente objetivo principal que es describir el lenguaje oral en los niños de 5 años y teniendo como objetivos específicos identificar las dimensiones, como la fonética, semántica, sintáctica. En cual se utilizó la metodología de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, con una población de 20 niños de 5 años utilizando la técnica de observación y el instrumento ficha de observación. En los resultados se logró identificar las dimensiones del lenguaje oral, en la fonética que un 60 % de los niños de 5 años se ubican en el nivel medio, en la semántica un el 60 % de los niños están en nivel medio, en la sintáctica un 65 % de los niños se encuentran en el nivel medio. En conclusión, la mayoría de los niños están en nivel medio en el desarrollo del lenguaje oral para lo cual es necesario buscar y aplicar diferentes estrategias para así mejorar su pronunciación, descripción de objetos o vocalización de palabras de los estudiantes.

Palabras clave. Fonética – semántica – sintáctica.

Abstract

The present investigation called oral language in 3-year-old children, raised the following problem called What is the development of oral language in 3-year-old children of the I.E. N ° 423 San Francisco Yauya - Carlos Fermín Fitzcarrald - Ancash, 2020?, For which it was carried out with the main objective that is to describe oral language in children, having as specific objectives to identify dimensions, such as phonetics, semantics, syntax . In which the methodology of quantitative type, descriptive level, non-experimental design was used, in a population of 20 3-year-old children with an observation technique, obtaining results with the instrument that is an observation record. The following result was obtained that a percentage greater than 55% of children are at the level. In conclusion, most children are at an intermediate level in language development, for which it is necessary to find and apply different strategies to improve their pronunciation, description of objects or when imitating sounds of the students.

Keywords. Phonetic - semantics - syntactics.

6. Contenido

2. Equipo de trabajo	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor	iii
4. Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
5. Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
6. Contenido.....	viii
7. Índice de gráficos.....	x
8. Índice de tablas	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II REVISIÓN DE LA LITERATURA	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.1.1. Internacional.....	4
2.1.2. Nacional	4
2.1.3. Local.....	8
2.2. Bases teóricas de la investigación	11
2.2.1. El lenguaje oral	11
2.2.1.1. Definición.....	11
2.2.1.2. Estimulación del lenguaje oral.....	12
2.2.1.3. Desarrollo del lenguaje oral.	12

2.2.1.4. Las dimensiones del lenguaje oral.....	13
2.2.1.5. La importancia del lenguaje oral.	16
2.2.1.6. Componentes del lenguaje oral.	17
III. HIPÓTESIS	19
IV. METODOLOGÍA.....	20
4.1. Diseño de investigación.....	20
4.2. Población y muestra	20
4.3 Matriz de operacionalización de las variables e indicadores.....	21
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
4.5. Plan de análisis	23
4.6. Matriz de consistencia	23
4.7. Principios éticos.....	24
V. ANALISIS DE RESULTADOS	25
5.1.1 Identificar el nivel fonológico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 423 “San Francisco”.	25
5.1.2. Identificar el nivel semántico de los en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 423 “San Francisco”	26
5.1.4. Determinar el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 423 San Francisco.....	28
5.2. Análisis de resultados	29
VI. CONCLUSIONES	33
4.2. Recomendaciones	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35
ANEXOS	40

7. Índice de gráficos

Gráfico 1. Interpretación de nivel fonológico	25
Gráfico 2. Interpretación de nivel semántica	26
Gráfico 3. Interpretación nivel sintáctica.....	27
Gráfico 4. Resultados de las variable el lenguaje oral.....	28

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de exploración en los niños de 5 años.....	25
Tabla 2. Interpretación de coeficiente de confiabilidad.....	26
Tabla 3. Interpretación de coeficiente de confiabilidad.....	27
Tabla 4. Interpretación de coeficiente de confiabilidad.....	28

I. INTRODUCCIÓN

Por los sucesos que acontecen en los últimos tiempos a nivel mundial por una causa llamada la enfermedad covid 19, todos los sectores han sido afectados, como la salud, estado laboral, economía del país, la educación. Dado las circunstancias el Minedu (2020) indico la educación a distancia mediante las plataformas virtuales brindando la oportunidad a varios estudiantes de asistir a su clase desde su casa para así no perjudicar y seguir desarrollando la capacidad de los educandos.

Según Bigas (2008) muchas investigaciones internacionales mencionan que el mejor desarrollo del lenguaje oral de los niños son buenos cuando tienen un ejemplo brindado por sus padres o educadores sobre lo que ellos quieren transmitir, ellos van escuchar interpretar lo que oyen, pero ocurre que hay muchos casos presentan dificultad, para mencionar, describir de manera adecuada las palabras, las frases, razones por falta de atención de los familiares y docentes no se han dado cuenta el papel importante que juega para ayudar a los niños desarrollar su capacidad del habla.

En el Perú el Programa curricular de educación inicial (2017) propone lograr el desempeño “participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral” pero en mayoría de los colegios públicos, según muchas investigaciones, no están logrando ese propósito porque hay muchos niños que tienen problema y complicaciones al momento de comunicarse con la sociedad, de la misma forma sus vocabularios son muy escaso y todavía no dominan las fonemas.

En la I.E. N° 423 San Francisco también se encontró problemas similares en los niños de 5 años, porque muchos de ellos todavía no logran desarrollar su lenguaje oral, su vocabulario no son correctas, al momento de comunicarse no se le entiende bien.

En ese contexto se planteó el siguiente interrogante ¿Cómo se desarrolla el lenguaje oral de los niños de 5 años de la I.E. N° 423 San Francisco, Yauya - Carlos Fermín Fitzcarrald - Ancash, 2020?. Para dar respuesta al siguiente interrogante se planteó el objetivo general, describir el lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E. N° 423 “San Francisco” Yauya - Carlos Fermín Fitzcarrald - Ancash, 2020. Además, se formuló los siguientes objetivos específicos que es identificar el nivel fonético, el nivel semántico, el nivel sintáctico en los niños de 5 años de la I.E. N° 423 San Francisco, Yauya - Carlos Fermín Fitzcarrald - Ancash, 2020.

Por lo tanto, justifico que esta investigación en parte teórica será como una guía para muchos investigadores que quieren desarrollar su trabajo con la misma variable, como el principal autor Monfort menciona que el lenguaje es la parte esencial de ser humano para socializarse con los demás o expresar lo que siente. En lo social lo beneficiará a los docentes, los padres de familia, los niños de la institución educativa San Francisco será como un modelo a seguir buscando estrategias para solucionar los resultados encontrados. En lo metodológico utilicé la técnica de observación y el instrumento que es guía de observación se llegó obtener los resultados verídicos en esta investigación.

En lo metodológico esta investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, en una población de 20 niños de 5 años con una técnica de observación y el instrumento la guía de observación.

Teniendo como resultados que un 55 % de los niños de 5 años se ubican en el nivel medio, mientras que un 40% se encuentran en nivel bajo solo el 5% se ubican en nivel alto respecto al desarrollo del lenguaje oral. En conclusión, la mayoría de los niños en el desarrollo del lenguaje oral se encuentran el nivel medio, presentando dificultad, para pronunciar las palabras, frases o sonidos.

II REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Rubio (2021) en su investigación titulada, *el desarrollo del lenguaje oral de los infantes1 de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca – Ecuador*, cuyo objetivo general fue contribuir al desarrollo del lenguaje oral para el mejoramiento de las destrezas relacionadas con los componentes fonológico, semántico y pragmático a través de un sistema de actividades lúdicas en los infantes del paralelo F de este centro educativo. La metodología utilizada de la investigación fue cualitativa con paradigma sociocrítico y el método es acción, donde la técnica es observación y el instrumento la entrevista y el cuestionario. A partir de los instrumentos aplicados se obtuvo como principal resultado que la mayoría de los infantes requerían fortalecer algunas de las destrezas relacionadas específicamente a lo fonológico y pragmático.

2.1.2. Nacional

Altez (2019) en su investigación titulada, *el lenguaje oral en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Pequeños Genios” de San Juan de Lurigancho*, tuvo como objetivo determinar el nivel del lenguaje oral en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Pequeños Genios” San Juan de Lurigancho, teniendo la metodología de investigación de tipo descriptivo bajo diseño no experimental, la población estuvo conformada

por 64 niños del nivel inicial de las aulas de 3, 4 y 5 años, el tipo de muestra fue censal, mientras que, para el caso de las técnicas de recolección de información, se establecieron la indirecta, directa y de observación.

Concluyendo que el lenguaje oral, se evidenció un nivel de desarrollo que necesita mejorar, pues existe cierta debilidad para que los niños respeten reglas gramaticales; utilicen el concepto y estilo adecuado dentro del tiempo y lugar correcto.

Bonilla (2016) en su investigación denominada, *el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*, para lo cual se planteó el siguiente objetivo que es determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen, donde la metodología utilizada de la investigación es de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo y el diseño no experimental, teniendo como la población y muestra un total de 11 niños y niñas, utilizando la técnica psicométrica con un instrumento de lista de cotejo. Obteniendo un resultado de su investigación, con un nivel del 27,3% en la dimensión de forma, se observa un 45% en proceso de mejora en la dimensión de uso y por último en la dimensión de contenido, hay un nivel de 63.6%, normal; podemos decir que estos niños se encuentran por debajo de los niveles esperados, especialmente en la dimensión de forma. Teniendo como conclusión, los niños se encuentran en un nivel de retraso que tienen un mayor déficit de pronunciación en los fonemas, mediante la imitación diferida

y los niños no son capaces de articular las palabras mediante sonidos producidos

Ortega (2018) en su investigación titulada, *niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la red n°1 de Ventanilla – Callao*, tuvo como objetivo determinar los niveles de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la red N ° 1 de Ventanilla – Callao, utilizando la metodología de la investigación de tipo no experimental y diseño descriptivo simple, se trabajó con una muestra disponible de 100 estudiantes del nivel inicial y con un muestreo no probabilístico. Como resultado que un 45 % de los estudiantes presentan un nivel de necesita mejorar con respecto al desarrollo del lenguaje oral y asimismo 41 % tienen un nivel normal y 14 % presentan un nivel de retraso con respecto al lenguaje oral. Se concluye, que los participantes en estudio muestran niveles que necesitan mejorar respecto al desarrollo del lenguaje oral y sus dimensiones de uso y contenido, a excepción de la dimensión forma en que predomina el nivel normal.

Ríos (2019) en su estudio denominada *el lenguaje oral y el logro de aprendizaje de los niños de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”, San Martín de Porres 2018*, teniendo como objetivo determinar la relación que existe entre el lenguaje oral y el logro de aprendizaje en comunicación de los niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”, el método empleado fue hipotético – deductivo, el tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo y de diseño no

experimental, donde la población estuvo conformada por 90 niños de la Institución Educativa 2075 “Nuevo Amanecer”, teniendo la técnica empleada para recolectar información fue la encuesta y observación. Llegando a la conclusión que se logró determinar que existe una relación significativa entre el lenguaje oral y el logro de aprendizaje en los niños de cuatro años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”. Según los resultados obtenidos el valor de $Rho = 0,820$ que indica una relación positiva considerable y la significancia (p valor = 0.000 menor a 0,050).

Tarazona y López (2017) en su investigación titulada, *los trabalenguas como recurso en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de edad de la institución educativa N° 32832 – 399 del asentamiento humano ‘Juana Moreno’ del distrito de Llata, provincia de Huamalíes – 2015*, donde su objetivo general fue determinar los niveles de influencia del uso de los trabalenguas como recurso en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de edad. La metodología del diseño utilizado corresponde al experimental, de clase preexperimental donde el diseño específico utilizado es de preprueba/posprueba con un solo grupo muestral. Concluyendo que en tal sentido, los resultados de la investigación expuestos confirman que el uso pedagógico adecuado de este tipo de texto permite a los niños potenciar los procesos cognitivos de dominio de la dicción, la fluidez, el volumen y el ritmo en el lenguaje oral.

2.1.3. Local

Carrión (2019) en su investigación titulada “*Lenguaje oral en niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2018*”, por lo que tuvo como objetivo general describir el lenguaje oral en niños y niñas del II ciclo de la Institución Privada Angelitos de San José, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2018. Para lograr dicha finalidad, la investigación presenta un diseño no experimental con un análisis transversal, asimismo el tipo de investigación es cuantitativa-básica de nivel descriptivo. Se aplicó como instrumento la ficha de observación conformado por 12 ítems de la variable desarrollo del lenguaje oral, considerando una muestra de 25 niños de las tres secciones de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José. En conclusión, se evidencia que los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Privada “Angelitos de San José”, en mayor porcentaje no tienen desarrollada el lenguaje oral esto debido a que se muestra que el 68% (17) no desarrollan lenguaje oral, mientras el 32 % (8) si desarrollan el lenguaje oral.

Falla (2020) en su investigación denominado *el lenguaje oral en los niños de 4 años de I.E Benedicto XVI Castilla- Piura 2019*, teniendo como objetivo describir el lenguaje oral en los niños de 4 años. Aplicando la metodología de investigación de tipo cuantitativa, con la técnica la observación, como instrumento la lista de cotejo, teniendo como muestra 20 niños de 4 años, la metodología fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, con

diseño no experimental. Teniendo como resultado que un 80% evidenciaron un buen desarrollo en cuanto a las características de la dimensión semántica y un 70% tuvieron un dominio en las características de la dimensión pragmática. Concluyendo que para comprender y expresar palabras sencillas y para nombrar opuestos, es importante que los niños desarrollen apropiadamente esta dimensión ya que les permitirá asociarse y expresarse con las personas, logrando un lenguaje oral adecuado.

Méndez (2020), en su investigación titulada, *desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la institución educativa particular Jehová Jireh del distrito de Chimbote 2018*, cuyo objetivo general fue describir el desarrollo del lenguaje oral e identificar sus dimensiones. Utilizando la metodología de investigación de tipo de estudio cuantitativo y el nivel descriptivo, diseño de investigación no experimental, transaccional y descriptivo y la población estuvo constituida por 35 niños y niñas, la muestra por 15 niños y niñas a quienes se le aplicó el Test ELO para conocer su nivel de desarrollo del lenguaje oral, obteniendo estos resultados, en el nivel de desarrollo de lenguaje oral es muy bajo 20% (3) y solo medio el 27% (4), respecto a la discriminación auditiva se obtuvo un resultado muy bajo 53% (8) y solo el 7% (1) muy alto, en el aspecto fonológico se obtuvo un resultado bajo 33% (5), en el nivel sintáctico se obtuvo el resultado medio bajo 7% (1) y el 60% (9) en alto y en el nivel semántico se obtuvo como resultado medio 7% (1) y el 47% (7) en alto. En conclusión, se ha determinado que el

desarrollo del lenguaje oral tiene de manera significativa un nivel de significancia lograda por los estudiantes.

Santiago (2018) en su investigación, *titulada el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de I.E.P. de educación inicial la semillita, distrito de Pomabamba, 2018*, para cual se planteó el siguiente objetivo general que es identificar el problema del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. Las Semillitas en el distrito de Pomabamba, Departamento de Ancash. La metodología utilizada fue de tipo descriptivo, nivel cuantitativo, se basó un diseño de estudio no experimental, al respecto se utilizó la técnica de la observación para registrar los hechos y evidencias de los niños y niñas de 5 años. Llegando a la conclusión que el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de la I.E.P. De educación inicial La Semillita, los resultados demuestran que el mayor porcentaje se concentra en un nivel medio con un el 29.4% (5) y el porcentaje menor fue de 11.8% (2) estudiantes alcanzaron un nivel Bajo.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. El lenguaje oral

2.2.1.1. Definición.

Según Alcoba (2007) menciona que el lenguaje oral es una forma de comunicación de sonidos pronunciados por la voz humana para transmitir un mensaje, estos sonidos siguen una estructura gramatical que le dan sentido lo que expresamos, de esta manera se convierte en palabras y oraciones, dicha estructura gramatical tiene sus variaciones y particularidades dependiendo del idioma que se utiliza.

Es una de las capacidades que posee el ser humano a diferencia de otros seres vivos el habla por que permite expresarse lo que siente, desea, o sus emociones etc. nos da la oportunidad de conversar con diferentes personas ya sea varón o mujer llevando un largo proceso difícil de obtener el habla, pero nos brinda la oportunidad de comunicarnos lo que queremos influyendo en la memoria, capacidad que nos brinda para incorporar las características más importantes de las cosas para una buena retención de la memoria (Monfort, 2016).

Gonzales y Navarro (2011) describen en su libro al lenguaje oral como la parte fundamental para que el niño aprenda a dialogar, es mediante la figura materna además de su entorno familiar, no hay una regla establecido para enseñar a hablar, si no el infante va seguir el modelo de sus padres, el niño por necesidad va empezar a comunicarse en su lengua de su madre para expresar algo que quiere obtener de una forma espontánea o imitación y de esa manera va llamar su atención de un adulto a

través de un movimiento, gesto, balbuceo, grito, llanto, que se ve en su desarrollo del bebé en la obtención del lenguaje su primera expresión será lo que quiere conseguir o lo que resuelve problemas.

2.2.1.2. Estimulación del lenguaje oral.

Para la estimulación del lenguaje es primordial la motivación en el cual en los primeros meses de los niños los padres tienen un rol muy importante al evidenciar que cosas le gusta al niño; puede ser la sonrisa, imitar los sonidos, los juguetes que están a su alrededor y también se puede estimular mediante los juegos que va ser favorable para el desarrollo del lenguaje del niño o quizá le gusta repetir los sonidos de las palabras a revés o poco entendible pero le está ayudando a mejorar su expresión oral. En la escuela el docente tiene que ver como mejorar su lenguaje del niño aplicando diferentes estrategias como la dramatización, la música, juegos tradicionales, las adivinanzas, trabalenguas para que el niño llegue expresarse bien siempre el docente tiene buscar soluciones para lograr un resultado favorable (Gonzales y Navarro, 2011) .

2.2.1.3. Desarrollo del lenguaje oral.

Según Lopez (2015) menciona que es la etapa donde el niño va adquirir diferentes habilidades al mantener contacto con un adulto así adaptándose al mundo que le rodea se puede identificar dos importantes etapas como etapa prelingüística y etapa lingüística

2.2.1.3.1. La etapa prelingüística. A las doce semanas el niño es capaz de sostener su postura como levantar la cabeza responde al estímulo del sonido, arroyos,

que se les brinda poniendo atención casi de 20 segundos donde muestra sonrisa cuando le gusta algo. A los 6 meses los niños ya pueden jugar como con sonajas, cascabeles que imiten sonidos, se sienta con el apoyo de algo, puede mover las manos, moverse por atrás, adelante e imite balbuceos que no tienen ningún significado. A los diez meses el niño ya puede mantenerse de pie, también ya imita algunos sonidos que no son tan claros, pero hace por su iniciativa propio y utiliza gestos para responder de lo quiere como con un movimiento de cabeza para expresarse el sí o no.

2.2.1.3.2. La lingüística. Al año el niño comienza su etapa lingüística ya muestra que comprenden algunas indicaciones u órdenes que son demasiado sencillos como por ejemplo cuando preguntas donde está tu juguete puede ir sosteniendo tu mano o gateando. A los dieciocho meses ya pronuncia dos o tres palabras que no son tan claras a un se puede observar que existe todavía el balbuceo que significa una palabra significa una frase completa como ejemplo cuando dice agua se puede interpretar que quiere tomar leche. A los dos años el niño ya pronuncia frases o expresa lo que siente con más de dos palabras como por ejemplo mama quiero jugar, tengo hambre, vamos al parque etc. A los tres años el niño incrementa su vocabulario con una pronunciación más fluida ya tiene conocimiento de su nombre, género y busca la explicación de las cosas como por ejemplo el porqué de las cosas.

2.2.1.4. Las dimensiones del lenguaje oral.

Según Monfort (2016) define como un de procesos que comienza, dos meses antes que nazca él bebe donde la capacidad auditiva ya está desarrollándose, porque

está demostrado el niño al momento de nacer ya puede reconocer la voz de su mamá, con los dos meses reconoce los estímulos brindados como los sonidos, en la etapa de seis meses ya expresan sus balbuceos sonidos que no se entienden, pero al llegar diez meses ya comienza a comprender lo que los adultos mencionan, esta comprensión empieza antes de la habla, cuando llegan a 15 meses expresan una palabra y cuando tienen dos años ya pueden expresar dos palabras juntas como quiero agua, me gusta. A partir de dos años a más ya mejoran su pronunciación y adquieren más palabras y llega comprender lo que dicen y para que exista un lenguaje adecuado se siguen los siguientes procesos.

2.2.1.4.1. La fonética. Es una de las formas que el niño se expresa repitiendo algunos sonidos que emite los animales, los instrumentos musicales u otros sonidos del entorno, también la fonética es una adaptación que va en proceso que no es similar en los lenguajes o idioma que utiliza un adulto esto lo hace en su entorno inconscientemente o sin una idea porque las palabras que expresa son totalmente desconocidas para el niño (Monfort, 2016).

Según Lopez (2015) menciona que el lenguaje fonético comprende las edades de 2 a 4 años en el que el niño va aprender a dialogar en su idioma ya sea español o inglés quechua dependiendo en el contexto que se encuentra sus primeras palabras no serán claras pero un adulto tratara de entender como por ejemplo mesa dirá meta o cosa cata es antes que aprenden el consonante s pero se va adquiriendo con el paso del tiempo todo el desarrollo de lenguaje tiene su etapa.

2.2.1.4.2. La semántica. En relación a este tema nos dice que es una organización a través de su adaptación del niño con el mundo que le rodea con ello ya va desarrollando su capacidad cognitiva mediante de sus experiencias vividas, modelos de adultos mayores o compañías de su entorno generalmente en su lenguaje y se da dos formas, el primero viene a través del contacto con la realidad, por ejemplo como el acto de tomar agua, segundo es la integración de las experiencias adelantadas como mañana, lunes o sábado. El desarrollo léxico, son situaciones que son determinada utilizadas por el niño como una sola palabra que utiliza continuamente como por ejemplo cuando el niño quiere leche, dice agua entonces su madre tiene que tratar de entender lo quiere el niño (Monfort, 2016).

Lopez (2015) menciona que la semántica es una forma de entender el significado de las palabras para el niño que son desconocidas, pero va aprender reconocer preguntando, investigando o a través de sus exploraciones va entender que significa esa palabra o para que se utiliza, no debemos obligar al niño que se memorice cantidad de palabras lo más importante es que conozca o sepa el significado de cada palabra que menciona.

2.2.4.3.- La sintáctica. Define que el niño en esta etapa ya puede controlar su vocalización asimilando las informaciones proporcionadas por el adulto y en la gramática infantil, el niño llega tener su propio proceso lingüístico que es adecuado a su manera el modelo del lenguaje de un adulto, cuando lo hacemos repetir las palabras difíciles siempre el niño omití algunas palabritas, el pronuncia según sus propias reglas con sus tres años el niño va ir adquiriendo el desarrollo de su lenguaje

sensorio – motriz asimilando todo lo conocido y lo que es por conocer de su entorno (Monfort, 2016).

Según Lopez (2015) describe como una organización de palabras mediante oraciones expresando verbalmente las frases o hacer oraciones mostrando láminas o fotografías donde el niño tiene que participar identificando las palabras para desarrollar oraciones y tiene que tener sentido lo que está expresando o ser entendible lo quiere decir habiendo en la oración el verbo, sujeto, predicado y complemento.

2.2.1.5. La importancia del lenguaje oral.

Gonzales y Navarro (2011) sostiene la importancia del lenguaje son los sonidos, organización de las palabras con frases que tenga significado de lo que se quiere comunicar siendo un proceso muy complicado donde se adquiere código de palabras, frases y vocabularios que son conjunto de capacidades que se desarrollan el lenguaje oral apoyándolo a descubrir o diferenciar elementos de entorno contribuyendo a la conducta humana para que exista una relación amena mediante la comunicación verbal para una mejor comprensión. También la familia juega un papel muy importante que tienen que brindar experiencias significativas para que cuando llega a la escuela pueda seguir desarrollando su lenguaje obteniendo más vocabularios.

2.2.1.6. Componentes del lenguaje oral.

Arriaza (2012) menciona que los componentes consisten en poder conocer la gramática para controlar niveles de cómo combinar sonidos hasta lo más difícil de un dialogo en donde todo el lenguaje tiene diferentes normas determinadas como la fonología, semántica, sintaxis, pragmática estos elementos son paralelos para agrupar palabras, el tono, acento, la entonación, voz y pronunciación.

2.2.1.6.1. Léxico o semántico. Es este proceso se determina el lenguaje que emplean los niños con mencionar una sola palabra pueden designar a varios objetos al no poder pronunciar bien las otras palabras que quieren decir y lo van aprendiendo de lo general hasta lo específico donde existen tres formas de adquirir el lenguaje como la referencia, denotación y el sentido ya que el niño sabe que es, que características tiene el objeto sin estar en su presencia observando entonces él está aumentando su capacidad de comunicativa con la retención de la memoria.

2.2.1.6.2. Morfosintáctico. Es esta etapa el niño adquiere las primeras frases que tienen dos palabras, oraciones muy sencillas de tres elementos que los niños no siempre excluyen elementos que son necesarios si no ya mencionan el verbo para formar oraciones fáciles como por ejemplo voy a jugar al parque ya pueden describir ellos mismo ya sea de experiencias vividas.

2.2.1.6.3. El lenguaje en distintos contextos. Son las etapas para que el niño puede socializarse con las personas de su entorno desde el momento que

empieza hablar utilizando estrategias para llamar la atención de adulto con preguntas entonces tendrá que responder, sus habilidades para que adulto escuchar lo que está expresando en infante actúa para llamar su atención. En la escuela o en la casa debemos dar la oportunidad al niño que participa en las conversaciones completas no cortarlos en la mitad de la conversación porque está en un proceso de aprender para conocer nuevas palabras.

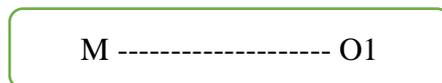
III. HIPÓTESIS

Según los autores Sampieri, Fernández y Baptista (2006) mencionan en su libro que no en todas las investigaciones descriptivas se formulan hipótesis de esta clase o que sean afirmaciones más generales, no en todas las investigaciones cuantitativas se plantean hipótesis, donde el hecho de que formulemos o no hipótesis depende de un factor esencial, es el alcance inicial del estudio y las investigaciones cuantitativas que formulan hipótesis son aquellas cuyo planteamiento define que su alcance será correlacional o explicativo

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de investigación

Se utilizó el diseño de investigación no experimental, el tipo de investigación cuantitativo y el nivel descriptivo, la naturaleza del estudio se basa en analizar las informaciones existentes, no se busca cambiar o alterarlo su ubicación natural, si no investigar tal como está la información para hacer comparaciones y analizar datos con variables medibles donde se recopila de manera estructurada de distintas fuentes con herramienta informáticos o estadísticos para conocer la situación del problema o teoría (Sampieri, Fernández y Baptista. 2006).



M: Muestra del estudio representativa de los niños de la I.E. San Francisco

O1: Es la representación de la observación y medición de la variable. El lenguaje oral

4.2. Población y muestra

Para está investigación se trabajó con toda la población 20 de niños de 5 años y la muestra es la misma cantidad de la población porque es un pequeño grupo que no es necesario hacer el muestreo. La población es un conjunto de persona o cosas que están conformado por una totalidad del elemento donde se debe establecer de una manera clara las características a estudiar de dicha población y la muestra es un sub grupo específico de la

población, es decir que es un subconjunto que tienen la misma posibilidad para escoger de acuerdo a la definición de las características de la población (Sampieri, Fernández y Baptista. 2006, Pág. 207).

Muestra de los estudiantes

Grupo	Varones	Mujeres	Total
Estudiantes de 5 años	14 varones	6 mujeres	20 niños

Fuente: Nomina de matrícula 2020.

4.3 Matriz de operacionalización de las variables e indicadores

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Instrumentos
El desarrollo lenguaje oral	El lenguaje oral es una forma de comunicación de sonidos pronunciados por la voz humana para transmitir un mensaje, estos sonidos siguen una estructura gramatical que le dan sentido lo que expresamos, de esta manera se convierte en palabras y oraciones, dicha estructura gramatical tiene sus variaciones y particularidades dependiendo del idioma que se utiliza (Alcoba, 2007).	El variable de lenguaje oral se analizó con una escala de medición. Alto Medio Bajo	Fonética	Pronuncia fonemas de acuerdo a su edad	Técnica. La observación Instrumento. Ficha de observación.
				Repite frases que escucha	
				Repite palabras dadas	
			Semántica	Elabora una frase con una palabra dada	
				Expresa el significado de las palabras	
				Compresión oral de narraciones	
			Sintáctica	Memoria verbal de frases	
				Composición oral de frases dadas en una palabra	
				Responde preguntas relacionadas a la acción o situación	

Fuente. Elaboración propia

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta investigación se utilizó la técnica de observación y el instrumento de ficha de observación. Se refiere al uso de una gran diversidad de técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas por el analista para desarrollar los sistemas de información (Sampieri, Fernández y Baptista, 2006).

La confiabilidad del instrumento fue evaluado a través de tres expertos en el cual dieron sus opiniones de manera favorable.

Según Tuapanta, Duque y Mena (2017) la validación de instrumento a través de alfa de Cronbach se concluye con el valor obtenido de la tabla.

Índice	Nivel de confiabilidad	Valor de alfa de Cronbach.
1	Excelente	0,9
2	Muy bueno	0,7 – 0,9
3	Bueno	0,5 – 0,7
4	Regular	0,3 – 0,5
5	Deficiente	0,3

Alfa de Cronbach según spss 25

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,846	0,846	18

Fuente elaboración propia.

La validez del instrumento es muy buena porque está en las escalas 0,7 – 0,9 de acuerdo a la tabla.

4.5. Plan de análisis

Como primer paso se identifico la institución educativa N° 423 San Francisco, luego se coordino con la directora de la institución mencionada, después se ubicó la población y finalmente la muestra, la cual estuvo conformado por 20 niños de 5 años. Como segundo paso se le informo a los padres de familia sobre consentimiento del instrumento de evaluación a sus hijos que voluntariamente aceptaron enviándome su firma y número de DNI por el medio virtual de whatsapp tomando como evidencia una foto. Por último, se analizó datos obtenidos mediante programa estadístico SPSS Versión 22.0.

4.6. Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
El desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E. N° 423 San Francisco, Yauya - Carlos Fermín Fitzcarrald – Ancash, 2020.	¿Cómo se desarrolla el lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E. N° 423 San Francisco, Yauya - Carlos Fermín Fitzcarrald – Ancash, 2020?	<p>Objetivo general.</p> <p>Describir el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E. N° 423 San Francisco, Yauya - Carlos Fermín Fitzcarrald – Ancash, 2020.</p> <p>Objetivos específicos.</p> <p>Identificar el nivel fonético del lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E. N° 423 San Francisco Yauya - Carlos Fermín Fitzcarrald - Ancash, 2020.</p> <p>Identificar el nivel semántico de los niños de 5 años de la I.E. N° 423 San Francisco, Yauya - Carlos Fermín Fitzcarrald - Ancash, 2020.</p> <p>Identificar el nivel sintáctico de los niños de 5 años de la I.E. N° 423 San Francisco, Yauya - Carlos Fermín Fitzcarrald - Ancash, 2020.</p>	<p>Diseño de investigación.</p> <p>No experimental</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>descriptivo</p> <p>Tipo de investigación,</p> <p>cuantitativo.</p> <p>Población. Fueron 20 niños de 5 años de la I.E. N° 423 San Francisco.</p> <p>Muestra. Es total de la población de 20 niños de 5 años.</p> <p>Técnicas. observación</p> <p>Instrumento. Ficha de observación</p>

Fuente. Elaboración propia

4.7. Principios éticos:

Principio a protección de las personas. Como primer paso se presentó un documento a la directora de la I.E. N° 423 San Francisco, pidiendo permiso para que mi permita evaluar a los estudiantes de 5 años, la directora muy amable mi brindo su apoyo para realizar mi investigación, luego le pedí el consentimiento a los padres de familia para que mi autorice la evaluación de sus menores hijo informándole que por ningún motivo su nombre o su foto de su menor hijo será expuesto por que esta investigación es confidencial, será totalmente protegido.

Justicia. Todos los niños de 5 años fueron partícipes de esta investigación en toda su dimensión, porque no se discriminó a ninguno de ellos a todos se lo tomo consideración para que existe entre toda la igualdad, de esa manera impartir la justicia para el beneficio de los niños.

Beneficencia y no maleficencia. Esta investigación se desarrolló con el propósito de mejorar y beneficiar en diferentes aspectos a la institución educativa N° 423 San Francisco y a los niños, por ningún motivo se debe perjudicar.

V ANALISIS DE RESULTADOS

5.1. Resultados

5.1.1 Identificar el nivel fonológico en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 423 San Francisco

Tabla 1

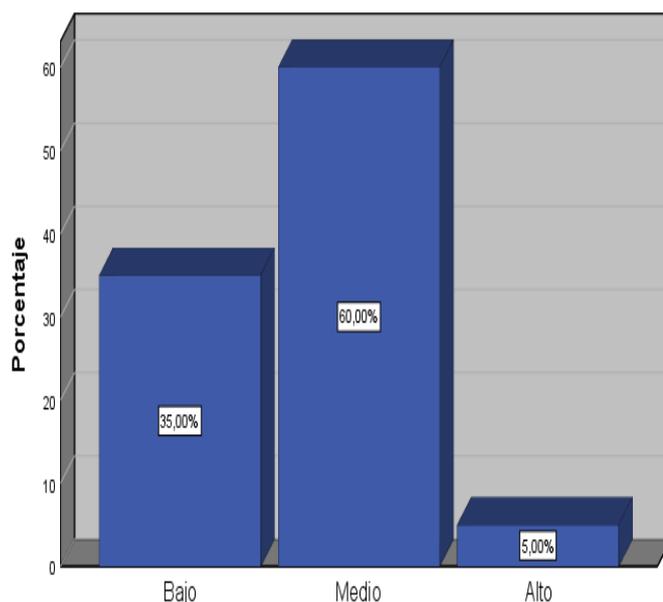
Nivel fonológico en los niños de 5 años de la I.E. N° 423 San Francisco

Categorías	N° de estudiantes	Porcentaje
Bajo	7	35%
Medio	12	60%
Alto	1	5%
Total	20	100%

Fuente. Ficha de observación, octubre, 2020

Figura 1

Nivel fonológico en los niños de 5 años de la I.E. N° 423 San Francisco



Fuente. Tabla 01

De acuerdo a los resultados de la tabla 1 y figura 1, se observa que un 60 % de los niños de 5 años, se ubican en el nivel medio respecto a la dimensión de la fonética, mientras que un 35% se encuentran en el nivel bajo y solo 5% se ubican en nivel alto, por lo tanto la mayoría de los niños a un tpresentan dificultad para pronunciar las fonemas o sonidos cuando entonan una canción.

4.1.2. Identificar el nivel semántico en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 423 San Francisco

Tabla 2

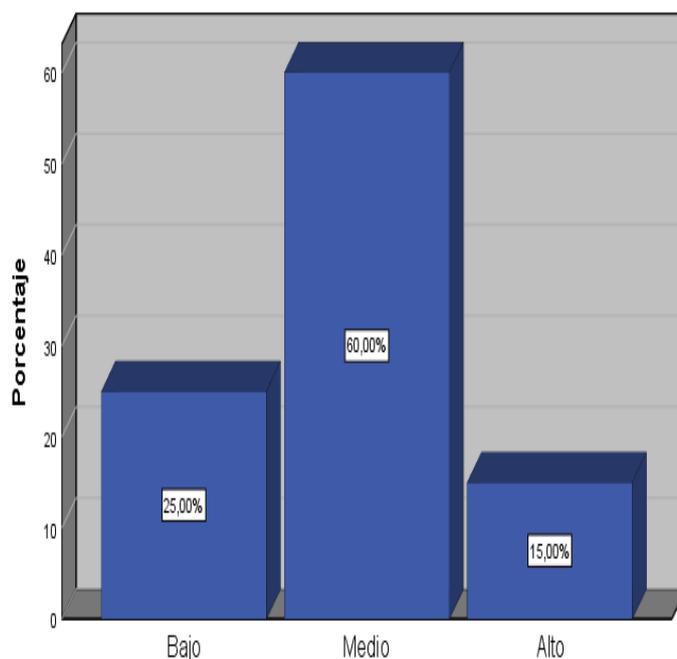
Nivel semántico en los niños de 5 años de la I.E N° 423 San Francisco

Categorías	N° de niños	Porcentaje
Bajo	5	25%
Medio	12	60%
Alto	3	15%
Total	20	100%

Fuente. Ficha de observación, octubre, 2020

Figura 2

Nivel semántico en los niños de 5 años de la I.E N° 423 San Francisco



Fuente. Tabla 02

De acuerdo a los resultados de la tabla 2 y la figura 2, se observa que un 60% de los niños de 5 años, se ubican en el nivel medio respecto a la dimensión de la semántica, mientras que un 35 % de los niños se ubican bajo y solo un 5% se encuentran en nivel alto, en el cual nos indica que a un tienen dificultad al identificar palabras, imágenes, objetos que la maestra lo presentan.

4.1.3. Identificar el nivel sintáctico en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 423 San Francisco.

Tabla 3

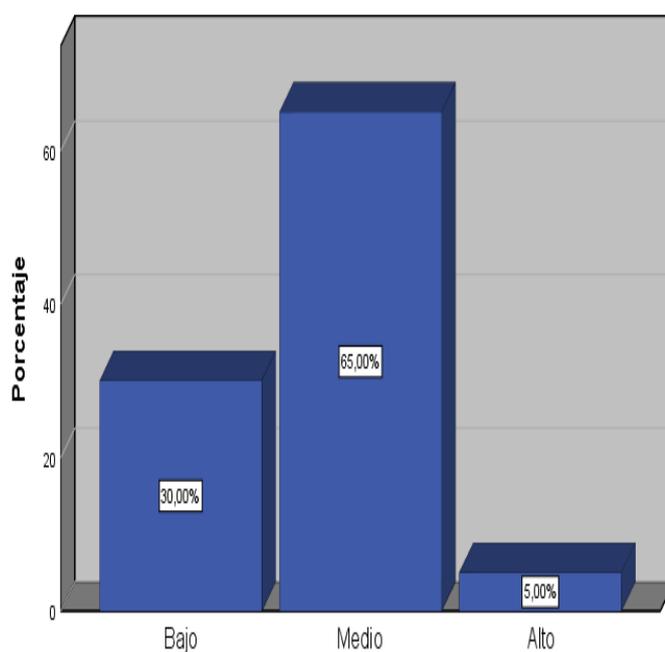
Nivel sintáctico en los niños de 5 años de la I.E. N° 423 San Francisco

Categorías	N° de niños	Porcentaje
Bajo	6	30%
Medio	13	65%
Alto	1	5%
Total	20	100%

Fuente. Ficha de observación, octubre, 2020

Gráfico 3

Nivel sintáctico en los niños de 5 años de la I.E. N° 423 San Francisco.



Fuente. *Tabla 03*

De acuerdo a los resultados de la tabla 3 y figura 3, se observa que un 65 % de los niños de 5 años, se ubican en el nivel medio respecto a la dimensión de la sintáctica, mientras que un 30% se ubican en nivel bajo y solo un 5% se encuentra en nivel alto, en el cual nos indica que la mayoría de los niños que a un presentan dificultad para ordenar la frases, palabras u oraciones.

4.1.4. Determinar el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 423 San Francisco

Tabla 4

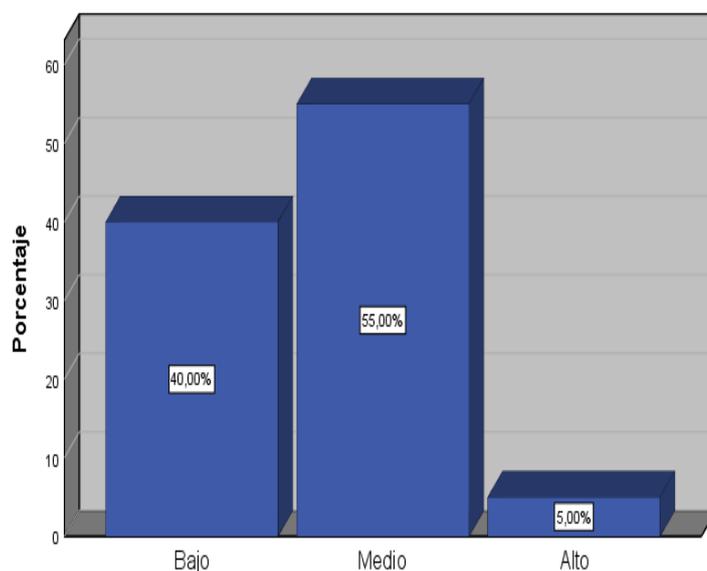
El desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años

Categorías	N° de niños	Porcentaje
Bajo	8	40%
Medio	11	55%
Alto	1	5%
Total	20	100%

Fuente. Ficha de observación, octubre, 2020

Figura 4

El desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años



Fuente. Tabla 04

De acuerdo a los resultados de la tabla 4 y gráfico 4, se observa que un 55% de los niños de 5 años se ubican en el nivel medio respecto al variable del lenguaje oral, mientras que un 40% se encuentran en nivel bajo, solo un 5% se encuentran en nivel alto, por lo tanto significa que la mayoría de los niños a un no desarrollan bien su lenguaje oral.

4.2. Análisis de resultados

Luego de obtener los resultados de la investigación respecto al desarrollo del lenguaje oral, se analizó de acuerdo a los objetivos específicos planteados.

Identificar el nivel fonológico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 423 San Francisco.

De acuerdo a los resultados hay un 60 % de los niños de 5 años que están en el nivel medio respecto al desarrollo de la fonética. Al comparar los resultados no coincide con su tesis de Falla (2020) en su investigación denominado el lenguaje oral en los niños de 4 años de I.E Benedicto XVI Castilla- Piura 2020, que tuvo el objetivo, describir el lenguaje oral en los niños de 4 años, como resultado obtuvo que un 85% de los niños nombra las imágenes de cada fonema así mismo imita correctamente los fonemas para su edad, mencionando a mi muestra de estudio a los niños de la I.E. N° 423 San Francisco y con los niños de Piura, nos demuestra que ambas investigaciones son diferentes. Por consiguiente Monfort (2016) define a los fonemas como maneras o formas que los niños expresan, combinan palabras a través de un sonido para comunicarse con las personas que lo rodean, generando diferentes sonidos. En conclusión se identificó en la dimensión de la fonética en su mayoría de los niños se encuentran en nivel medio porque recién están aprendiendo a vocalizar mejor las palabras o pronunciar los sonidos con bastante dificultad.

Identificar el nivel semántico en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 423 San Francisco

Hay un 60 % de los niños 5 años de la Institución Educativa N° 423 San Francisco se ubican en el nivel medio respecto al desarrollo de la semántica. Al comparar los resultados es diferente con su tesis de Méndez (2018) en su investigación denominada “desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la institución educativa particular Jehová Jireh del distrito de Chimbote 2018” que tuvo como objetivo describir el lenguaje oral e identificar sus dimensiones, obteniendo estos resultados que, “un 47% de los niños y niñas se encuentran en un nivel alto porque comprenden las narraciones que se les presenta y pueden responder a las preguntas que se le plantean”, esto implica que ambas investigaciones son diferentes. Por consiguiente, López (2015) afirma que la semántica consiste en entender el significado de las palabras que son desconocidas, pero va aprender reconocer preguntando, investigando o a través de sus exploraciones va entender que significa esa palabra o para que se utiliza. Se llegó a la conclusión que la mayoría de los niños tienen dificultad al describir palabras, imágenes, frases, oraciones cuando la profesora lo menciona o pide que describan por que aún no han desarrollado bien este nivel.

Identificar el nivel sintáctico en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 423 San Francisco

Hay un 65 % de niños de 5 años de la Institución Educativa N° 423 San Francisco se ubican en el nivel medio respecto al desarrollo de la

sintáctica. Al comparar los resultados tienen similitud con su tesis de Santiago (2018) en su estudio denominado “el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de I.E. La semillita, distrito de Pomabamba, teniendo el objetivo que es identificar el problema de lenguaje oral”, obteniendo el resultado que un “41.2 % alcanzaron un nivel medio, porque hay niños que todavía no son capaces de juntar dos morfemas o palabras dando origen a una frase o enunciado”, porque ambas investigaciones demuestran que la mayoría de los niños tienen dificultad al desarrollar la sintáctica. Por lo consiguiente Arriaza (2012) menciona que la sintáctica es una organización de palabras mediante oraciones, expresando verbalmente las frases o hacer oraciones mostrando láminas o fotografías donde el niño tiene que participar identificando las palabras para desarrollar oraciones. En conclusión, la mayoría de niños se encuentran en nivel medio en la sintáctica porque tienen dificultad mencionar las oraciones o frases.

Determinar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 423 San Francisco

Un 55 % de los niños de 5 años se ubican en el nivel medio respecto al desarrollo del lenguaje oral. Al comparar los resultados se asemejan con la tesis de Santiago (2018) en su investigación denominada el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de I.E.P. de educación inicial la semillita, distrito de Pomabamba 2018, para cual se planteó el siguiente objetivo general que es identificar el problema de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años, obteniendo el siguiente resultado que un 52, 8% de los

estudiantes de 5 años alcanzaron un nivel medio en el estudio del lenguaje oral, esto implica que ambas investigaciones obtuvieron los mismos resultados. Por consiguiente, Alcoba (2007) afirma que es una forma de comunicación de sonidos pronunciados por la voz humana para transmitir un mensaje, estos sonidos siguen una estructura gramatical que le dan sentido lo que expresamos, de esta manera se convierte en palabras y oraciones, dicha estructura gramatical tiene sus variaciones y particularidades dependiendo del idioma que se utiliza. En conclusión, la mayoría de los niños están en nivel medio por que falta desarrollar su nivel fonológico, semántico y sintáctico respecto al lenguaje de los niños.

IV. CONCLUSIONES

Se logro identificar en la dimensión de la fonética, la mayoría de los niños de 5 años se encuentra en nivel medio porque recién están aprendiendo a vocalizar mejor las palabras o pronunciar los sonidos con bastante dificultad.

Se identifico en la dimensión de la semántica, la mayoría de los niños de 5 años se encuentran en el nivel medio donde nos señala que para su edad a un no desarrollan bien su expresión al dialogar con sus compañeros o al identificar las imágenes no mencionan correctamente.

Se llegó identificar en la dimensión de la sintáctica, que la mayoría de los niños de 5 años se ubican en el nivel medio, porque recién están logrando mencionar las oraciones, formas frases o al repetir varias veces las palabras lo nombran con mucha dificultad.

En esta investigación se determinó que un 55% de los niños y niñas se ubican en nivel medio en el desarrollo del lenguaje oral, debido a que tienen problemas al pronunciar las palabras, identificar las imágenes o cuando menciona una frase no se le entiende.

4.2. Recomendaciones

Recomendación desde el punto académico

Incentivar a los estudiantes de educación inicial, realizar investigaciones haciendo el uso de la música como estrategia didáctica para desarrollar la expresión oral en los niños y niñas de nivel inicial, porque la expresión oral se utiliza en todo momento de nuestra vida como seres humanos para manifestar lo que sentimos, lo que deseamos o dialogar con sociedad que nos rodea.

Recomendación desde el punto práctico

A la dirección institucional se le recomienda, que le motiva o capacita a los docentes a utilizar la música como estrategia didáctica realizando los sesiones para los niños de nivel inicial, porque le va a permitir que estén motivados, entusiasmado al entonar las canciones o escuchar música así van mejorar su expresión oral.

Recomendación desde el punto metodológico

Que los futuros investigadores sigan realizando con distintas poblaciones de nivel inicial haciendo uso de diferentes estrategias como planificar y ejecutar actividades significativas que permita el desarrollo de la expresión oral en el área de comunicación, las estrategias tomadas deben ser de acuerdo a la edad del niño para obtener buenos resultados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcoba, S. (2005). *La expresión oral*. Editorial Ariel.
<https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/48265>
- Altez, G. (2019). *El Lenguaje Oral en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Pequeños Genios” de San Juan de Lurigancho* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio universidad Inca Garcilaso de la Vega
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4578/TRAB_SUFICIENCIA_ALTEZ_GLADYS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arriaza, J. (2012). *La estimulación del lenguaje oral*. Editorial CEPE.
<https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/157280>
- Bigas, M. (2008). *El lenguaje oral en la escuela infantil*, disponible en:
<https://www.um.es/glosasdidacticas/numeros/GD17/03.pdf>
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen* [Tesis de posgrado, Universidad de Piura]. Repositorio institucional Pirhua.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf
- Carrión, M. (2019). *Lenguaje oral en niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2018* (tesis de grado de bachiller, Universidad la Católica los Ángeles de Chimbote). Repositorio universidad la Católica los Ángeles de Chimbote
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/20215/LEN_GUAJE_ORAL_CARRION_VENTURAZ_MARILUZ.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- Díaz, M. (2009). *El lenguaje oral en el desarrollo infantil*. In *Revista Innovación y experiencias educativas* (Vol. 14).
- Falla, V. (2020). *El lenguaje oral en los niños de 4 años de I.E Benedicto XVI Castilla- Piura 2019*. (Tesis de grado de bachiller, Universidad la Católica los Ángeles de Chimbote). Repositorio universidad la Católica los Ángeles de Chimbote
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/23353/LEN_GUAJE_ORAL_NIVEL_FONOLOGICO_FALLA_SANTOS_VIANCA_ESTEFANI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gonzales, N, y Navarro, M. (2011). *Taller de Lenguaje: módulos para desarrollar el lenguaje oral y escrito* Editorial CEPE.
<https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/157275>
- Méndez, C. (2020). *Desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la institución educativa particular Jehová Jireh del distrito de Chimbote 2018* [Tesis de grado de bachiller, Universidad la Católica los Ángeles de Chimbote). Repositorio universidad la Católica los Ángeles de Chimbote
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17589/ASPECTO%20FONOLOGICO_MENDEZ_PONTE_CATRIN_SABINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MINEDU, (2017). *Currículo nacional de la educación básica regular*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- MINEDU, (2020). Orientaciones para la evaluación de competencias de la educación básica en el marco de la emergencia sanitaria por covid 19. Recuperado de:

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1364676/RVM%20N%C2%B0%20193-2020-MINEDU.pdf.pdf>

Monfort, M. (2016). *El niño que habla: el lenguaje oral en preescolar*. Editorial CEPE. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/153576>

López, J. (2015). *Introducción al lenguaje oral, una habilidad comunicativa* (Editorial CEPE).
<https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/157279>

Ortega, R. (2018). *Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la red n°1 de Ventanilla – Callao* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la universidad San Ignacio de Loyola http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3351/1/2018_Ortega-Canales.pdf.

Ramírez, C. (2014). *La escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje* [Universidad Autónoma de Madrid].
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/666369/ramirez_vega_c_henda_francisca.pdf?sequence=1

Ríos, C. (2019). *El lenguaje oral y el logro de aprendizaje de los niños de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”, San Martín de Porres 2018* [tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de universidad Cesar Vallejo
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39961/R%C3%ADos_ECM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rubio, G. (2021). *El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca-*

Ecuador [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación]
repositorio institucional de la universidad nacional en Educación.

http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1741/1/TIC2EI%20_%20EI%20desarrollo%20del%20lenguaje%20oral%20de%20los%20infantes%20de%204%20a%205%20a%20C3%B1os%20del%20Centro%20de%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20Alberto%20Astudillo%20Montesinos%20Cuenca%20-%20Ecuador%20%28G%C3%A9nesis%20Laura%20Rubio%20Bodero%20-%20Juliana%20Mariuxi%20Soledispa%20D%C3%ADaz%29.pdf

Santiago, V. (2018). *Desarrollo del lenguaje oral a los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. de educación inicial la semillita, distrito de Pomabamba, 2018.* [Tesis de grado se bachiller, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio universidad la Católica los Ángeles de Chimbote http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4405/NIVEL%20DE%20LENGUAJE%20ORAL_INICIAL_SANTIAGO_VILLANUEVA_VIRGIA_ELENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, J. (2014). *Desarrollo del lenguaje oral y su influencia en la estimulación del aprendizaje de los niños y niñas de la unidad educativa Augusto Pazmiño del Cantón Babahoyo, provincia de los ríos* [Universidad Técnica de Babahoyo] <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2854/T-UTB-FCJSE-SECED-EBAS000058.pdf;jsessionid=1E005AAA59E1F58039AC3A883FEE91CB?sequence=1>

Sampieri, Fernández y Baptista (2006). *Metodología de la investigación* (sexta edición). <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Tarazona H y López A, (2017). *Los trabalenguas como recurso en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de edad de la institución educativa N° 32832 – 399 del asentamiento humano ‘Juana Moreno’ del distrito de Llata, provincia de Huamalés – 2015*, [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Santiago Antúnez de Mayolo] repositorio universidad Santiago Antúnez de Mayolo.

http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/1916/T033_41416619_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tuapanta J, Duque M y Mena A. (10 de diciembre 2017). Alfa de Cronbach para validar un Cuestionario de uso de TIC en Docentes Universitarios. ISSN - 1390 – 7352.

<https://core.ac.uk/download/pdf/234578641.pdf>

ANEXOS

1. Instrumento de recolección de datos.



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

Facultad de Educación y Humanidades

INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO



Trabajo de investigación: Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa N° 243 "San Francisco" Yauya – Carlos Fermín Fitzcarrald – Ancash, 2020.

Docente Validador:

Especialidad:

Grado Académico:

Variables	Dimensión	N°	ITEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
Lenguaje oral	Fonética	1	El niño pronuncia correctamente cuando entona el himno nacional.						
		2	El niño pronuncia correctamente cuando describe un objeto presentado en clase.						
		3	Imita sonidos de los animales cuando escucha sin problema.						
		4	El niño repite las canciones, poemas o palabras que escucha correctamente.						
		5	Expresa con fluidez cuando conversa con los demás.						
		6	Repite las palabras difíciles con r que va diciendo la profesora como carro, toro, perro de manera fluida.						
	Semántica	7	El niño elabora una oración simple con la palabra parque.						
		8	Señala el significado de las palabras que va diciendo la profesora.						
		9	Describe para que servi el libro, lapicero, cuaderno.						
Sintáctica.		10	Describe objetos por sus cualidades y características.						
		11	Pone atención cuando la profesora está narrando un cuento						
		12	Responde las preguntas ¿Quiénes fueron los personajes? ¿Quién es? ¿Cómo es?						
		13	El niño repite la frase en una oración completa, tengo un gorro verde						
		14	Construye frases mediante la presentación de imágenes						
		15	El niño dice una frase con una palabra que le menciona la profesora.						
		16	Responde la preguntas cuando observa una lamina						
		17	Identifica qué características tiene el imagen observado en la lamina						
		18	Lee a base de figuras						

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
	Dra. en Educación	Ítems	Criterio

Firma:

2. Evidencias de validación de Instrumento



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

Facultad de Educación y Humanidades

INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO



Trabajo de investigación: Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa N° 243 "San Francisco" Yauya – Carlos Fermín Fitzcarrald – Ancash, 2020.

Docente Validador: ...HERMINIA SANTIAGO VERGARA...

Especialidad: ...EDUCACIÓN INICIAL...

Grado Académico: ...DOCENTE P.E. ANLA...

Variables	Dimensión	N°	ÍTEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
Lenguaje oral	Fonética	1	El niño pronuncia correctamente cuando entona el himno nacional.	4	3	3	4		
		2	El niño pronuncia correctamente cuando describe un objeto presentado en clase.	3	4	4	4		
		3	Imita sonidos de los animales cuando escucha sin problema.	2	3	4	4		
		4	El niño repite las canciones, poemas o palabras que escucha correctamente.	3	3	2	4		
		5	Expresa con fluidez cuando conversa con los demás.	4	3	3	3		
		6	Repite las palabras difíciles con r que va diciendo la profesora como carro, toro, perro de manera fluida.	3	4	4	4		
	Semántica	7	El niño elabora una oración simple con la palabra parque.	4	4	3	4		
		8	Señala el significado de las palabras que va diciendo la profesora.	4	2	4	3		
		9	Describe para que serví el libro, lapicero,						
Sintáctica.		10	Describe objetos por sus cualidades y características.	2	4	3	3		
		11	Pone atención cuando la profesora está narrando un cuento	3	3	3	4		
		12	Responde las preguntas ¿Quiénes fueron los personajes? ¿Quién es? Cómo es?	2	3	2	3		
		13	El niño repite la frase en una oración completa, tengo un gorro verde	3	3	4	2		
		14	Construye frases mediante la presentación de imágenes	4	3	4	3		
		15	El niño dice una frase con una palabra que le menciona la profesora.	3	2	4	4		
		16	Responde la preguntas cuando observa una lamina	3	3	3	3		
		17	Identifica qué características tiene el imagen observado en la lamina	4	4	4	3		
		18	Lee a base de figuras	3	4	4	4		

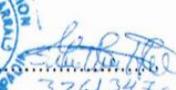
Ficha de informe de la evaluación final por el experto por Ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Criterio
HERMINIA SANTIAGO VERGARA	Dra. en Educación		

Firma... 


32613476



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
Facultad de Educación y Humanidades



INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

Trabajo de investigación: Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa N° 243 "San Francisco" Yauya - Carlos Fermin Fitzcarrald - Ancaash, 2020

Docente Validador: FLORDELIS BIANCA DIESTRA SARAMELLO

Especialidad: NIVEL INICIAL

Grado Académico: Docente

Variables	Descripción	N°	ÍTEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
Lenguaje oral	Fonética	1	El niño pronuncia correctamente cuando entona el himno nacional.	4	2	3	4		
		2	El niño pronuncia correctamente cuando describe un objeto presentado en clase.	3	4	3	2		
		3	Imita sonidos de los animales cuando escucha sin problema.	3	3	4	4		
		4	El niño repite las canciones, poemas o palabras que escucha correctamente.	4	4	3	4		
		5	Expresa con fluidez cuando conversa con los demás.	3	3	3	3		
		6	Repite las palabras difíciles con r que va diciendo la profesora como carro, toro, perro de manera fluida.	4	4	3	4		
	Semántica	7	El niño elabora una oración simple con la palabra parque.	3	4	4	4		
		8	Señala el significado de las palabras que va diciendo la profesora.	3	2	4	3		
		9	Describe para que serví el libro, lapicero.	4	3	3	4		

			cuaderno.						
		10	Describe objetos por sus cualidades y características.	4	3	4	4		
		11	Pone atención cuando la profesora está narrando un cuento.	4	2	3	4		
		12	Responde las preguntas ¿Quiénes fueron los personajes? ¿Quién es? ¿Cómo es?	3	4	4	4		
Sintáctica.		13	El niño repite la frase en una oración completa, tengo un gorro verde.	3	2	3	3		
		14	Construye frases mediante la presentación de imágenes.	4	4	3	3		
		15	El niño dice una frase con una palabra que le menciona la profesora.	3	2	3	3		
		16	Responde las preguntas cuando observa una lamina.	4	4	4	4		
		17	Identifica qué características tiene el imagen observado en la lamina.	3	4	4	4		
		18	Lee a base de figuras.	4	4	3	3		

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Criterio
<u>Flor delis Bianca Diestra Sarameillo</u>	Dra. en Educación		

Firma.....Flor delis Bianca Diestra Sarameillo.....



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

Facultad de Educación y Humanidades

INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO



Trabajo de investigación: Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa N° 243 "San Francisco" Yauya – Carlos Fermin Fitzcarrald – Ancash, 2020.

Docente Validador: DORIS AMELIA SEGURA TARAZONA.....

Especialidad: EDUCACION INICIAL.....

Grado Académico: LICENCIADA EN EDUCACION

Variables	Dimensión	N°	ÍTEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
Lenguaje oral	Fonética	1	El niño pronuncia correctamente cuando entona el himno nacional.	3	4	3	4		
		2	El niño pronuncia correctamente cuando describe un objeto presentado en clase.	4	4	3	4		
		3	Imita sonidos de los animales cuando escucha sin problema.	4	3	3	4		
		4	El niño repite las canciones, poemas o palabras que escucha correctamente.	4	3	3	3		DEBE DECIR el niño entona las canciones que escucha
		5	Expresa con fluidez cuando conversa con los demás.	4	4	3	4		DEBE DECIR se expresa con fluidez....
		6	Repite las palabras difíciles con r que va diciendo la profesora como carro, toro, perro de manera fluida.	4	4	4	3		
	Semántica	7	El niño elabora una oración simple con la palabra parque.	4	3	4	3		DEBE DECIR el niño construye una oración
		8	Señala el significado de las palabras que va diciendo la profesora.	3	3	4	3		DEBE DECIR expresa el significado ...
		9	Describe para que serví el libro, lapicero, cuaderno.	4		4	3		
		10	Describe objetos por sus cualidades y características.	3	4	4	3		
		11	Pone atención cuando la profesora está narrando un cuento	3	3	4	3		DEBE DECIR El niño se interesa por el cuento que la profesora esta narrando
		12	Responde las preguntas ¿Quiénes fueron los personajes? ¿Quién es? ¿Cómo es?	3	3	3	3		Buscar un pensamiento crítico en las respuestas
	Sintáctica.	13	El niño repite la frase en una oración completa, tengo un gorro verde	4	4	3	4		
		14	Construye frases mediante la presentación de imágenes	3	4	4	4		
		15	El niño dice una frase con una palabra que le menciona la profesora.	4	4	3	4		
		16	Responde la preguntas cuando observa una lamina	1	2	2	1		no se entiende a que hace referencia e ítem
		17	Identifica qué características tiene el imagen observado en la lamina	4	3	3	2		
		18	Lee a base de figuras	4	2	3	2		DEBE DECIR Interpreta imágenes para formar palabras y frases

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
Doris A. Segura Tarazona	Lic. en Educación	Ítems	Criterio
		18	

Firma.....
DNI: 44803137

3. Evidencias de trámite de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Carta n.º -01 2020-ULADECH CATÓLICA

Sr(a).

Lic. Lilia Morales Cerna

Directora de la I.E N° 423 "San Francisco"

Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de educación inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Trujillo Pedrosos Lily Gavy, con código de matrícula N° 0811100030, de la Carrera Profesional de educación inicial, ciclo VII, quien solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado "EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E. N° 423 "SAN FRANCISCO" YAUYA - CARLOS FERMÍN FITZCARRALD - ANCASH, 2020" durante los meses de octubre a noviembre del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

Trujillo Pedrosos Lily
DNI. N° 47098460



4. Formatos de consentimiento informado (si aplica)



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor(a) padre de familia, tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole mi cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la Alumna: Trujillo Pedroso Lily con código: 0811100030 estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: “Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años”.

Es por ello que acudo a usted solicitando permiso para poder iniciar la recolección de datos e información mediante una lista de cotejo aplicada a los niños donde se evaluara el beneficio que brinda el desarrollo del lenguaje oral.

Toda la información que se obtenga de los análisis será CONFIDENCIAL y el nombre de los niños será mantenido en RESERVA absoluta, una vez recaudada y evaluada la información los resultados serán dados a conocer para que se sepa cómo han sido evaluados sus niños, por ello sólo los

investigadores y el comité de ética podrán tener acceso a esta información, siendo guardada en una base de datos protegidas con contraseñas.

Nombres y Apellidos:

Fecha y Hora

DNI:.....

Padres de familia

Nombres y Apellidos:..... ..

Fecha y Hora

DNI:.....

Investigador