



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA  
EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA-  
AYACUCHO, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**VILA POZO, KATTY EVELIN**

**ORCID: 0000-0002-8269-6843**

**ASESORA**

**FLORES POVES, JAIME LUIS**

**ORCID: 0000-0003-1276-1563**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2022**

## **Equipo De Trabajo**

### **Autora**

Vila Pozo, Katty Evelin

ORCID: 0000-0002-8269-6843

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de  
Pregrado, Chimbote, Perú

### **Asesor**

Flores Poves, Jame Luis

ORCID: 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de  
Ciencias de La Salud, Escuela Profesional de Psicología,  
Chimbote, Perú

### **Jurados**

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0001-9677-3152

**Jurado evaluador de tesis**

Dra. Millones Alba, Erica Lucy

**Presidente**

Mgtr. Velásquez Temoche, Susana Carolina

**Miembro**

Mgtr. Abad Núñez, Celia Margarita

**Miembro**

Mgtr. Flores Alba, Jaime Luis

**Asesor**

### **Dedicatoria**

A mi madre Pozo Bedriñana Graciela, por siempre confiar en mi y apoyarme en cada decisión que siempre las tomo para cumplir mis metas y sueños, a mi padre Juan Alberto Vila Navarro por el sacrificio que hace para sacar adelante a mi familia y enseñarme a nunca rendirme y siempre ser una mujer que luche por lo quiere, a mis hermanos menores que siempre son mi motivación de ser mejor cada día y ser su ejemplo de vida.

Agradecer a mi asesor Flores Poves Jame Luis, por compartir sus conocimientos y ser mi guía en el proceso de la presente tesis.

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo de determinar la relación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2020. Diseño de la investigación de tipo cuantitativo, nivel correlacional, Diseño no experimenta, muestra La muestra estará conformada por 60 estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2020. Instrumentos Variable 1: Funcionamiento familiar Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III. Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985) Variable 2: Dependencia emocional Autor original: Mariantonia Lemos Hoyos y Nora Helena Londoño Arredondo. Logrando llegara como resultado con el estadígrafo Chi-cuadrado, se obtuvo, el p valor (Sig. bilateral) de  $0.814 > 0.050$  evidencia que permite aceptar la  $H_0$  (Hipótesis nula) y rechazar la  $H_a$  (Hipótesis alterna) con nivel de error 5% y confianza 95%, en consecuencia, se concluye que no existe relación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional. El 14.5% constituido por 8 estudiantes corresponden a balanceado, el 63.6% constituido por 35 estudiantes corresponden a rango medio, mientras que, el 21.8% constituido por 12 estudiantes corresponden a extremo.

*Palabras clave:* funcionamiento familiar, dependencia emocional, cohesión, adaptabilidad

## **Abstract**

The present research aims to determine the relationship between family functioning and emotional dependence in high school students of a Public Educational Institution-Ayacucho, 2020. Research design of a quantitative type, correlational level, Design does not experiment, sample The sample will be made up by 60 high school students from a Public Educational Institution-Ayacucho, 2020. Instruments Variable 1: Family functioning Scale of Evaluation of Family Cohesion and Adaptability FACES III. Authors: David Olson, Joyce Portener and Joav Lavee (1985) Variable 2: Emotional dependency Original author: Mariantonia Lemos Hoyos and Nora Helena Londoño Arredondo. Achieving the result with the Chi-square statistic, the p value (bilateral Sig.) Of  $0.814 > 0.050$  was obtained, evidence that allows accepting  $H_0$  (null hypothesis) and rejecting  $H_a$  (alternate hypothesis) with an error level of 5% and 95% confidence, consequently, it is concluded that there is no relationship between family functioning and emotional dependence. The 14.5% constituted by 8 students correspond to balanced, the 63.6% constituted by 35 students correspond to the middle range, while the 21.8% constituted by 12 students correspond to extreme.

*Keywords:* family functioning, emotional dependence, cohesion, adaptability

## Contenido

Equipo De Trabajo.....	2
Jurado evaluador de tesis .....	3
Dedicatoria.....	4
Resumen.....	5
Contenido.....	7
Introducción.....	9
1.1. Antecedentes .....	12
1.2. Bases teóricas de la investigación .....	16
2. Hipótesis .....	27
3. Metodología.....	27
3.4. El universo, población y muestra .....	28
3.5. Definición y operacionalización de variables e indicadores .....	30
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
3.7. Plan de análisis.....	31
4. Resultados.....	33
5. Discusión.....	35
6. Conclusiones.....	36
7. Recomendaciones.....	38
8. Referencias.....	38
Apéndice A. Instrumentos de evaluación .....	42
Apéndice B. Consentimiento informado .....	45
Apéndice C. Cronograma de actividades.....	46
Apéndice D. Presupuesto.....	47
Apéndice E. Fichas del instrumento de evaluación.....	48
Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III. ....	48
Apéndice F. Matriz de consistencia .....	51

**Índice de tablas**

Tabla 1	34
Tabla 2	34
Tabla 3	35
Tabla 4	35

## Introducción

De acuerdo a Minuchin (1977) como se cita en González (2020) refiere que el funcionamiento familiar se soporta en la estructura familiar en el cual debe estar relativamente estable para poder respaldar en actividades, quedando como defensa antes situaciones externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros.

Castelló (2005) como se cita en Reyes (2018) señala que la dependencia emocional consiste en la necesidad extrema afectiva que una persona siente por otra persona, principalmente por su pareja. A partir de las premisas anteriores se establece de tema de investigación: “funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2020”.

La familia es el núcleo de la sociedad, razón por la que surge la importancia de entender el ambiente familiar en que se encuentran las personas, en este sentido, la investigación tiene como propósito identificar el funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundaria. Es así que se plantea como interrogante ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2021?

Del cual se plantea como objetivo general: Determinar el funcionamiento familiar y su relación con la dependencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2021. También como objetivos específicos: Existe relación entre funcionamiento familiar y ansiedad por separación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2021. Existe relación entre funcionamiento familiar y modificación de planes en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2021.

Existe relación entre funcionamiento familiar y expresión afectiva de la pareja en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2021.

Existe relación entre funcionamiento familiar y miedo a la soledad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2021.

Exigimos cambios en el entorno de la funcionabilidad familiar así mejorar problemas identificados como: la mala adaptación en el entorno familiar (individuo – familia- comunidad) a lo largo fomentando un desequilibrio en ambos niveles a consecuencia de un deterioro del desarrollo o la salud individual o de uno de los integrantes de la familia, deterioro de la integridad familiar, autonomía o de las habilidades que poseen para cumplir las tareas en su ciclo de vida, razón por lo cual nace esta investigación con fines de establecer teorías fundamentadas como David Olson, Joyce Portner y Joav Lavee que nos brinda la decisión de funcionamiento familiar y la dependencia emocional respaldada por Maríantonía Lemos Hoyos y Nora Helena Londoño Arredondo, dichos autores serán el sustento como fundamento teórico para otorgar utilidad a toda persona interesada en con interés, generando articulación sobre los nuevos conocimientos en el que se sustentara en la tesis.

La presente investigación científica va encaminada permanentemente en ser acogidas para nuevos estudios, por lo cual esta investigación utilizo los medios de escala de funcionamiento familiar y dependencia emocional cumpliendo los parámetros investigativos como instrumentos de medición cuantitativa que podrán ser articulados con otras investigaciones a fin de ser cada vez de mayor utilidad en beneficio de la salud mental.

Al ser identificados dichos problemas no serán suficientes, si no existen compromisos de intervención para mejorar el funcionamiento familiar y dependencia

emocional que podrías ser perjudiciales en cuanto la intervención sea tardía para su tratamiento, los lo cual dichos resultados eran fundamental para comprender dicha relación de ambos variables, con la finalidad de involucrar a los entes de la institución educativa, realizando charlas, campañas, taller preventivos promocionales, intervención psicológica, orientación y consejería psicológica.

Con respecto a la metodología fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental. La población fue conformada por estudiantes del nivel secundario. El muestreo fue no probabilístico a criterio del investigador y la muestra de 55 estudiantes participantes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III y la Escala de Dependencia emocional debidamente validado y confiable.

En el resultado se demostró el p valor (sig.) resultó 0.000 siendo menor a 0.050, por lo cual se considera como datos no normales (no paramétricos) con el estadígrafo Kolmogorov-Smirnova por ser la muestra  $> 50$ ; además por considerar las variables con la medición de niveles ordinal y simétricos porque funcionamiento familiar mide 3 niveles dependencia emocional mide 3 niveles. Por lo tanto, se realizará la prueba de hipótesis con Chi-cuadrado.

Asumiendo la conclusión que no existe relación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional.

## 1. Revisión de la literatura

### 1.1. Antecedentes

Apolo (2017) en la investigación “Funcionalidad familiar y su relación con conductas de riesgo en los estudiantes del Colegio Ciudad de Portovelo”. Universidad Nacional De Loja. Ecuador. Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar las relaciones entre los grados de las funcionalidades familiares y los tipos de las familias. La metodología empleada fue una investigación de tipo aplicada básica, de nivel descriptivo correlacional y de un diseño no experimental. Para su desarrollo se tomó muestra a 195 estudiantes. Las técnicas empleadas fueron las encuestas y los instrumentos fueron los cuestionarios. En los resultados el 56,9% de adolescentes presentan familias funcionales, el tipo de familia predominante es la nuclear (51,8%). Respecto a las conductas de riesgo, el 51,3 % ha consumido alcohol, el 27,2% tabaco y el 9,2 % drogas ilegales; el 33,3% presenta riesgo de trastornos de la conducta alimentaria; el 24,5% ha tenido relaciones sexuales; el 67,2 % no ha participado en violencia extrapersonal, el 18,5% ha practicado violencia autoinflingida y el 7,7% han portado un arma. Concluye que los tipos de familias predominantes son las familias nucleares, no existen relaciones entre los grados de las funcionalidades familiares y los tipos de las familias.

Ticona (2018) en su tesis: *Funcionamiento Familiar Y Dependencia Emocional En Estudiantes De 4to Y 5to De Secundaria En Instituciones Educativas Públicas De Lurín*”. Tienen como objetivo general determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en

estudiantes de 4to y 5to de secundaria en instituciones educativas públicas de Lurín. El diseño de la investigación fue no experimental, transversal y de tipo correlacional. La muestra fue 489 estudiantes de ambos sexos (253 mujeres y 236 varones), de 4to y 5to de secundaria en instituciones educativas públicas de Lurín, cuyas edades oscilan entre los 14 y 19 años. Se utilizó la Escala de funcionamiento familiar (FACES IV) de Olson, Gorall y Tiesel (2006) y la Escala de dependencia emocional (ACCA) de Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013), para las que se realizó una adaptación piloto. Los resultados muestran una correlación muy significativa de tipo inversa, entre los puntajes totales del funcionamiento familiar y dependencia emocional ( $\rho < 0.05$ ). Se encontró correlaciones inversas, significativas y muy significativas, entre las dimensiones del funcionamiento familiar y las áreas de la dependencia emocional. Se halló, que predominan las familias con funcionamiento familiar balanceado, el 37.8% de la muestra se encuentra en un nivel promedio, y el 43.8 % de la muestra es dependiente emocional. Finalmente, se encontraron diferencias significativas en los puntajes totales de ambas variables, asimismo se encontró diferencias significativas a nivel de las áreas de la dependencia emocional, en función al sexo.

Alvarez y Maldonado (2017) en su tesis: Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes universitarios. Arequipa, Perú. Tiene como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional. Metodología es de tipo cuantitativo, correlacional y el diseño de investigación es no experimental tipo transversal correlacional. Con una muestra de 493 estudiantes de cuarto año de diversas escuelas

profesionales. Teniendo como técnica la psicometría y los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL, De la Cuesta, Pérez y Louro 1994) y la Escala de Dependencia Emocional ACCA (Anicama, Cirilo, Caballero y Aguirre. 2013). Finalmente, los resultados: una relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional, dicha relación es inversamente proporcional, lo que significa que un deficiente funcionamiento familiar se asocia con una mayor dependencia emocional, en cuanto a la variable dependencia emocional se encontró una mayor tendencia en las escuelas profesionales de Matemáticas Ciencias de la Comunicación y Nutrición.

Montes (2018) en su tesis: Agresividad y dependencia emocional en adolescentes que tienen pareja en una institución educativa estatal. El objetivo es establecer la relación entre la agresividad y dependencia emocional en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria que tienen pareja de una institución. La metodología es no experimental, de corte transversal, de tipo descriptivo correlacional. La población es 249 adolescentes de ambos sexos, 111 varones y 138 mujeres. La técnica utilizada es la psicometría, los instrumentos administrados fueron el Cuestionario de agresividad Buss y Perry. Los resultados en la dependencia emocional el porcentaje de adolescentes que se encuentran en la categoría medio y alto es de 69,9%, aunque no hay una predominancia existe una mayor presencia en 3 componentes abandono de planes 3.60, idealización de la pareja 3.42 y expresiones límites 3.44 y según sexo no existen diferencias significativas al comparar sus medias. Concluyendo Se evidenció la relación de pequeño a

mediano efecto de .08 entre agresividad y dependencia emocional, en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria que tienen pareja de una institución educativa estatal utilizando el coeficiente de correlación de  $r$  de Spearman.

Sumari, (2018) en su tesis: Relación Entre Autoestima Y El Funcionamiento Familiar En Estudiantes De Cuarto Y Quinto Grado De Secundaria De La “Institución Educativa Los Andes” Huancasancos, Ayacucho 2018. El presente trabajo de investigación fue desarrollado utilizando un enfoque de investigación cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental, realizado con finalidad de identificar la relación del nivel de Autoestima y tipo de funcionamiento familiar de los adolescentes de cuarto y quinto de la “Institución Educativa Los Andes” de Huanca Sancos, Ayacucho 2018. Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 99 unidades de estudio, Para la recolección de datos se aplicó la Escala de Autoestima Rosenberg y la Escala del funcionamiento familiar fases III de Olson. Los datos fueron analizados y procesados en el programa SPSS V22, con el que se obtuvieron cuadros y gráficos simples y porcentuales para lograr los siguientes resultados; del 100% de estudiantes, 41.4% de alumnos con nivel de autoestima alto, 41.4% de alumnos con nivel de autoestima medio y finalizando 17.2% de alumnos con nivel de autoestima bajo. Así mismo con respecto al funcionamiento familiar el 23.3% de alumnos con familias de rango balanceado, 48.5% de alumnos con familia de rango medio y 19.2% de alumnos con familia de rango extremo. Finalmente la presente investigación concluye que el nivel de autoestima en adolescentes de cuarto y quinto grado

encuentra relación directa muy alta al tipo de funcionamiento familiar. Con  $(P=0,00 < 0,05)$ ; Los adolescentes con autoestima baja poseen un tipo de funcionalidad familiar en rango medio y rango extremo.

## **1.2. Bases teóricas de la investigación**

### ***1.2.1. Funcionamiento Familiar.***

De acuerdo a González (2020) quien cita a Minuchin (1977) define como la integridad intangible de instancias funcionales que establecen las reestructuras que interactúan los integrantes de la familia, de acuerdo a ciertas pautas sostienen como, cuando y con quien cada integrante de la familia encuentra cohesión, así como también adaptabilidad, referido como relación regulando ciertas conductas. El funcionamiento familiar se soporta en la estructura familiar en el cual debe estar relativamente estable para poder respaldar en actividades.

Saavedra (2016) refiere que “la familia se clasifica en: caótica, flexible, estructurada, rígida, disgregada, separada, relacionada y aglutinada. Para el estudio se trabajó con el Modelo Circunflejo de Olson; se observaron dos tipos de niveles que son cohesión y adaptabilidad. Dentro del Modelo Circunflejo los conceptos específicos para medir y diagnosticar la dimensión de cohesión son: vinculación emocional, límites, coalición, tiempo y espacio, amigos, toma de decisiones, Intereses y recreación y los conceptos específicos para diagnosticar y medir la dimensión de adaptabilidad son: estilo de negociación, poder en la familia (asertividad, control, disciplina), relaciones de roles, reglas de las relaciones”.

### **1.2.2. Familia.**

La familia es la célula básica de la sociedad. Donde sus funciones son básicamente el cuidado, la socialización, y educación, los cuales son necesarias para el ser humano, la familia es algo perpetuo, eterno, ya que en cada generación se presenta el reto de hacer familia, el cual supone la selección de una persona para poder hacer familia y constituir la con sus respectivas reglas y funciones (Bernal, 2016).

Saavedra (2016) define a la familia como la unidad primordial de la sociedad, siendo el soporte fundamental para el proceso del desarrollo de la humanidad, también se establece como la integridad de personas que comparten vivencias comunes en su existir, siendo razón de lazos afectivos y de pertenencia, generando compromisos entre los integrantes, de modo que se va estableciendo relaciones cada vez más intensas, como también aspectos de reciprocidad, intimidad que conlleva a su vez dependencia. En la familia recae el hecho de otorgar cuidados básicos de bienestar, salud y cubrir necesidades fundamentales.

### **1.2.3. La familia como sistema.**

Una familia es aquella unidad social, enfrentadas a diversas actividades de desarrollo, La familia es un sistema de interrelación biopsicosocial que se encuentra entre el individuo y la sociedad, y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, adopción, unión consensual o matrimonio. Desde el punto de vista funcional y psicológico, implica además compartir un mismo espacio físico; desde el punto de vista sociológico no importa si se convive o

no en el mismo espacio para ser considerado parte de la familia (Minuchin, 2003, como se cita en Apolo, 2017).

#### **1.2.4. Tipos de familia**

Torrel y Delgado (2016) propone las siguientes consideraciones:

##### **1.2.4.1. Familia nuclear o troncal.**

Conformada por los padres e hijos y usualmente extendida por tíos solteros y abuelos. Estas extensiones aportan como factores de socialización en la familia. Se aptaba antes por familias de hijos numerosos ya que la madre tenía un rol doméstico, pero hasta se ha dejado de lado ya que ambos padres trabajan y se prefiere tener solo la cantidad de hijos que pueda mantenerse económicamente y se ajustan a los horarios laborales. Esto último es considerado como familia nuclear reducida, usualmente el modelo optado (Torrel y Delgado, 2016).

##### **1.2.4.2. Familia extensa o extendida.**

Es la familia que recoge diversas generaciones de padres e hijos. Al mezclarse diversos núcleos familiares se pueden apreciar aspectos positivos como la unidad familiar y aspectos negativos como la confusión de núcleos familiares (Torrel y Delgado, 2016).

##### **1.2.4.3. Familia monoparental.**

Redefinida como hogar monoparental, involucra que solo esté presente uno de los padres en convivencia directa con los hijos. Las causas de la monoparental son diversas, entre ellas, fallecimiento, separaciones de larga duración, divorcios, adopciones, violaciones y embarazo no deseados, entre otros, antes definidas como familia rota o incompleta, ha logrado surgir como

una familia viable en la sociedad debido a diversos factores positivos/negativos mencionados. Aun así, se muestra la pérdida de referencias parentales y problemas económicos como las mayores desventajas de este tipo de familia (Torrel y Delgado, 2016).

#### ***1.2.4.4.Familia reconstruida.***

Se presenta cuando uno de los conyugues procede de una unión familiar preliminar, así puede ser definidas como multiparentales. La mayor particularidad es el coste emocional de los hijos al ser enfrentados a núcleos distintos y todo lo que implica a nivel 25 personal, funcional y social.

#### ***1.2.5. La comunicación como soporte del funcionamiento familiar.***

Según Minuchin (2003) como se cita en Alvarez & Maldonado (2017) quien refiere que la comunicación fluida entre todos los miembros de la familia es sumamente importante y se puede decir que tener una buena comunicación entre todos es un éxito garantizado en una gran cantidad de circunstancias. Las familias que no tienen una comunicación fluida fracasan en algunos ámbitos, sobre todo ante los hijos. Los padres debemos tener siempre presente que la buena comunicación familiar, aparte de fortalecer el compañerismo entre los integrantes, es muy importante para que exista unión y mayor afecto. La comunicación con los hijos asegura que exista respeto mutuo y un fortalecimiento de valores, aunque debemos entender que mantener una comunicación fluida con nuestros hijos no es una tarea fácil, ni se logra de un día para el otro.

#### **1.2.6. Dependencia emocional**

##### ***1.2.6.1.Definición de dependencia emocional.***

Laca y Mejía (2017) refiere que la dependencia emocional es un problema que suele suceder con mucha frecuencia, puesto que se caracteriza por una necesidad afectiva extrema y continua, que obliga a las personas que lo padecen a poder satisfacer el ámbito de las relaciones de pareja, por ello en su consecuencia gran parte de la vida de estas personas giran en torno al amor, ya que siente un vacío emocional que necesitan ser llenados por la compañía de un ser querido, en este caso la pareja, esta dependencia suele parecer en la adolescencia tras la falta de afecto propio como la necesidad de sentirse querida de la persona.

Por otro lado, Aiquipa (2015) menciona que es una dependencia afectiva o sentimental, que conllevan a una serie de comportamientos adictivos que se dan en una relación interpersonal donde existe una asimetría en la función que desarrolla cada ser humano, la necesidad de afecto que necesita la persona dará paso a la dependencia emocional, cuando las conductas que se emplean para satisfacerlas se vuelvan patológicos y desproporcionadas en gran escala, de tal manera que esta persona desarrolle patrones de conducta hostigantes hacia la persona que vendría a ser su pareja.

De la Villa (2018) hace referencia que la dependencia emocional se puede situar en la etapa final de la adolescencia ya que es en esta etapa que se viven los primeros sentimientos románticos hacia otra persona, estas personas suelen demostrar sentir ansiedad ante la posibilidad de ser abandonados por la pareja, se predisponen a soportar cualquier desplante por parte de la pareja, suelen escoger personas egocéntricas y seguros de sí mismo, para poder

idealizarlo a tal punto de no querer alejarse de ellos, la dependencia emocional tiene como base la falta de afecto en el seno familiar.

#### ***1.2.6.2. Teoría de dependencia emocional.***

Ventura y Caycho (2016) mencionan los siguientes autores:

##### ***1.2.6.2.1. Teoría de Lemos-Londoño.***

Es una necesidad extrema de un carácter afectivo que un ser humano siente hacia su pareja a lo largo de las diferentes relaciones que llevo la persona, señala también que las características de una persona con dependencia emocional son la necesidad excesiva de la otra persona, sienten deseos de ser exclusivas en la relación, ser la prioridad de la pareja sobre cualquier situación, mantenerse en relaciones basadas en la sumisión y la subordinación, en sus historias tener relaciones desequilibradas, temor o miedo a la ruptura amorosa (Ventura y Caycho, 2016).

##### ***1.2.6.2.2. Teoría del apego.***

Según esta teoría las personas por naturaleza establece vínculos afectivas, tratándose de un sistema motivacional, que se mantiene a lo largo de su ciclo vital, por ello John Bowlby menciona el apego ansioso, que viene a ser un patrón asociado a un miedo constante o a la separación, o a la pérdida de la pareja, estas personas se caracterizan a la presencia de llantos y conductas negativas frente al alejamiento de la pareja, el apego se puede dar a causa de falta de una figura paterna, la necesidad de recibir afecto, una familia disfuncional, entre otros factores (Ventura y Caycho, 2016).

##### ***1.2.6.3. Características de dependencia emocional.***

Montes (2018) describe que estas personas demuestran claramente ciertos aspectos evidentes como:

*1.2.6.3.1. Angustia o miedo exagerado a la separación.*

Estas personas suelen sentir temor de tan solo pensar que su relación terminaría o entraría al fracaso, por ello buscan vincularse en sus planes de manera constante (Montes, 2018).

*1.2.6.3.2. Obsesión por alguien,*

Sienten un gran deseo o impulso de tener un acceso constante a la persona, existe gran necesidad de saber de dicha persona, lo que hace, lo que hizo y lo que hará, se mantiene en contacto continuo a través de llamadas, mensajes, al no ser correspondidos se sienten ansiosas (Montes, 2018).

*1.2.6.3.3. Idealización,*

Estas personas no pueden ver la parte negativa de la pareja, suelen idealizar como un ser único, perfecto, que es incapaz de hacer algo negativo o en contra de la relación y de la pareja (Montes, 2018).

*1.2.6.3.4. Otras dependencias.*

La persona dependiente emocionalmente no solo depende de ello si no también llegan a diversos niveles de dependencia, puede ser económicamente en los quehaceres domésticos (Montes, 2018).

***1.2.6.4. Causas de dependencia emocional.***

Ramos (2016) menciona que las principales causas comunes y frecuentes en la dependencia emocional son:

#### ***1.2.6.4.1. La baja autoestima.***

Es uno de los factores fundamentales, y el más habitual que participa como causante de la dependencia emocional, ya que estas personas suelen desvalorizarse, son críticos consigo mismo, insatisfecho con su forma de ser, a tal punto de sentirse inferiores y buscar a alguien que los quiera y les aceten, ya que tienen sentimientos de inferioridad e inutilidad que los perjudican (Ramos, 2016).

#### ***1.2.6.4.2. Temor a la soledad.***

Temen a vivir solos, por lo que necesitan ser acompañados por un segundo en sus vidas, al verse solos, buscan rápidamente entablar una relación con otra persona, no importa el tiempo en que se conocen con la otra persona, solo necesitan ser mimados, acompañados, sentirse seguro con la otra persona o su pareja, odian ser solteros o encontrarse sin compañía alguna (Ramos, 2016).

#### ***1.2.6.4.3. Estado de ánimo negativo.***

Suelen tener un estado de ánimo siempre negativo, sintiéndose tristes, solos, incomprensidos, que se pueden manifestar como cuadros de ansiedad y depresión, el estado anímico influye grandemente en las decisiones que tomara la persona respecto a su dependencia (Ramos, 2016).

### ***1.2.6.5. Consecuencias de dependencia emocional.***

Laca y Mejía (2017) refiere que las consecuencias de ser dependiente emocionalmente son diversas, debido a que la otra persona tiene el control de uno mismo:

- Sentimientos negativos, estas personas se sienten incapaces de salir de su zona de confort, de romper el vínculo que existe con su pareja por el temor a quedarse sola y no poder superarlo.
- Ansias por recibir cariño, estas personas necesitan afecto, a pesar de que sus parejas puedan ser agresivos, estas creen que tienen dicha actitud porque es una forma de demostración de afecto.
- Persistencia a la hora de vincularse, esta persona suele buscar desesperadamente nuevas relaciones, muchas veces como una serie de apoyo para salir de la actual pareja.
- Posesividad, estas personas suelen ser poseídas por sus parejas ya que muchas veces buscan parejas con carácter dominante y egocéntrico.
- Preferencias por las relaciones simétricas, sus relaciones basadas en la sumisión y la subordinación, manteniendo una relación desequilibrada.
- Ruptura o separación con amigos y familiares, la persona dependiente se aleja de sus amistades y familiares debido a que le aconsejan desprenderse de su pareja y esta lo toma con desagrado por lo que prefiere alejarse.
- Altruismo patológico, estas personas suelen abandonar sus responsabilidades, actividades sociales, laborales, puesto que su prioridad es la pareja que tiene, busca tiempo para poder complacer las necesidades de su pareja.

- Déficit de las habilidades sociales, suelen apartarse de las amistades, todo por mantener y estar al tanto de su pareja.

#### ***1.2.6.6. Dimensiones de la dependencia emocional.***

Reyes (2018) menciona los siguientes puntos:

##### ***1.2.6.6.1. Ansiedad por separación.***

Genera y refuerza las pautas interpersonales de dependencia, donde la persona se aferra muy fuerte a la dependencia, donde sobrevalora a la pareja, la siente necesaria para poder vivir, tranquila y feliz, en calma, esta persona teme a alejarse de la pareja, debido a que siente que su mundo gira alrededor de él, siente tristeza al pensar que se alejara, demostrando demasiada dependencia y sobrevalorándolo (Reyes, 2018).

##### ***1.2.6.6.2. Expresión afectiva de la pareja.***

Se manifiesta como una necesidad de tener consecutivamente expresiones y/o manifestaciones de afecto, que le hagan sentir segura a que su pareja siente mucho amor y afecto por dicha persona, de esta manera calma la inseguridad de la persona, siendo así que la desconfianza y la necesidad de sentirse amada hace que la persona se vuelva dependiente hacia su pareja (Reyes, 2018).

##### ***1.2.6.6.3. Modificación de planes.***

Las personas con dependencia se sienten en la necesidad de modificar su ritmo de vida, cambia y evita hacer actividades con la finalidad de satisfacer a la pareja, por lo que se siente insegura en tomar una decisión sin antes consultar con la pareja, haciendo más importante a la pareja antes que

cualquier otra situación, por ello se siente atenta, a las acciones que haga su pareja y ayudarlo en lo posible para estar cerca de él (Reyes, 2018).

#### ***1.2.6.6.4. Miedo a la soledad.***

Esta caracterizado por el temor a la soledad, temor a no sentirse amada, el dependiente emocional necesita a su pareja para poder sentirse equilibrado y seguro, de solo pensar o imaginar que se quedaría solo se siente ansioso y con mucho temor a la soledad, sin embargo, esta persona es consciente que necesita de la otra persona para poder continuar con su vida (Reyes, 2018).

#### ***1.2.6.6.5. Expresión límite.***

Estas personas reflejan un grado de necesidad por la pareja, suelen expresarse limitadamente por temor a perder a su pareja, evitan salir con sus amistades, familiares, creando un mundo solo con la pareja dejando de lado la vida social. Las manifestaciones límites frente a la pérdida, pueden ser vistas como estrategias de aferramiento frente a su pareja, reflejando el grado de necesidad por la otra persona (Reyes, 2018).

#### ***1.2.6.6.6. Búsqueda de atención.***

Se presenta como una búsqueda activa en la pareja, expresándose a través de una necesidad psicológica, se presenta como una tendencia de la personalidad histriónica, buscando llamar la atención de la pareja, el dependiente emocional realiza actividades, se arregla, se viste, usa maquillajes y hasta realiza actividades que le van a satisfacer a la pareja, a pesar de no sentirse cómodos y satisfechos con lo que hacen (Reyes, 2018).

## **2. Hipótesis**

Ho. No existe relación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2021.

Ha. Existe relación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2021.

## **3. Metodología**

### **3.1. Tipo de investigación**

La investigación es de tipo cuantitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes nombran también el tipo como enfoque cuantitativo porque los datos se obtienen a través de cuestionarios, censos, pruebas estandarizadas, etc. con base en la medición numérica y el análisis estadístico; es decir los resultados se demuestran a través de la ciencia de la estadística.

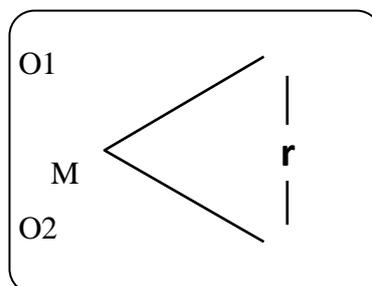
### **3.2 Nivel de investigación**

Es de nivel correlacional, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren que el nivel se determina como alcance correlacional porque “Asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población”.

### **3.3. Diseño de investigación**

Diseño no experimental, debido a que el investigador no manipula alguna (s) variable (s) para alterar los hechos en su propia naturaleza; es decir, no existe intervención por parte del investigador para alterar alguna variable de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.151). También, define que la investigación es de diseño transversal, porque “recolectan datos en una

sola ocasión”. El diagrama del diseño correlacional se muestra en el siguiente esquema:



Donde:

- O1 = Observaciones de la variable 1:  
Funcionamiento familiar
- M = Muestra
- O2 = Observaciones de la variable 2:  
Dependencia emocional
- $r$  = Relación entre las variables.

### 3.4. El universo, población y muestra

#### 3.4.1. Población.

De acuerdo a Oré (2015) afirma que la población “es un conjunto de observaciones que tienen una característica en común, la cual se desea estudiar, (...) representa la totalidad de elementos de un determinado estudio”.

La población estará constituida por todos los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2021.

-

#### 3.4.2. Muestra.

Según Oré (2015) plantea que la muestra “es un subconjunto de la población, la muestra debe ser representativa o no segada (sin manipulación, ni adulteración) de la población respectiva”.

La muestra estará conformada por 55 estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2021.

El muestreo será no probabilístico, de tipo por conveniencia, considerando los siguientes criterios.

***3.1.1.1. Criterios de inclusión.***

- Todos los estudiantes matriculados en el año académico 2021.
- Estudiantes que firmen el consentimiento informado.

***3.1.1.2. Criterios de exclusión.***

- Estudiantes que no desean participar en la investigación.

Estudiantes suspendidos o con licencias.

### 3.5. Definición y operacionalización de variables e indicadores

**Tabla 1**

Matriz definición y operaciones de variables

Variable de asociación	Dimensiones / indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Funcionamiento familiar	Cohesión adaptabilidad	- Balanceada - Medio - Extremo	ordinal
Variable de supervisión	Dimensiones / indicadores	Valores finales	Tipos de variable
Dependencia emocional	- Ansiedad por separación. - Modificación de planes. - Expresión afectiva de la pareja.  Miedo a la soledad.	- Bajo (23-42 Pts.) - Medio (43-68 Pts.) - Alto (69-133 Pts.)	ordinal

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.6.1. Técnicas.

La técnica que se utilizó fueron la encuesta y la psicometría.

Las técnicas que se utilizaron fueron la encuesta y la psicometría. De acuerdo a Oré (2015) describe que la encuesta “es un documento que contiene un conjunto de ítems y otras indicaciones que el investigador administra a los informantes, con la finalidad de recolectar datos con respecto al problema y variable de investigación”.

Kaplan & Saccuzzo (2006) definen que la psicometría como “una disciplina que es dividido en dos secciones, la primera tiene que ver con la creación de escalas de medición de las variables psicológicas, esta misma se

encarga de crear pruebas las pruebas o test que permiten cuantificar a la persona y en la segunda se encuentra la sección encargada de la aplicación de dichos Test que fueron creados con anterioridad, dichos test son realizados teniendo como objetivo unas variables o conductas específicas que se requiere que sean cuantificadas”.

### **3.6.2. Instrumentos.**

Para la presente investigación se hizo uso de Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III y la escala Cuestionario De Dependencia Emocional De Lemos Y Londoño.

### **3.7. Plan de análisis**

Con relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación y la estadística inferencial para obtener resultados de la hipótesis.

Por tanto, la información que se obtendrá a través de las encuestas, y se procesarán por medio de técnicas estadísticas se procesaron utilizando el software del Excel (hoja de cálculo) los resultados descriptivos para la construcción de tablas de frecuencias y gráficos, a través del programa SPSS se obtendrá resultados inferenciales para la prueba no paramétrica (prueba anormal), contrastación de datos, así como también corroborar las pruebas de hipótesis general y específicos. Sin dejar de lado las medidas de variabilidad las cuales permiten conocer la extensión en que los puntajes se desvían unos de otros, es decir el grado de homogeneidad de los grupos o dispersión del calificativo

### 3.6. Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, evidenciándose mediante el cumplimiento de la protección a las personas participantes a través del cumplimiento de la confidencialidad, la privacidad y respetando en todo momento la dignidad e identidad humana, además de la libre participación y derecho a estar informado, brindándole todo tipo de información a los participantes acerca de la investigación para que la persona tenga la opción de aceptar o no ser parte de esta, además de asegurarles que al formar parte de la investigación no se verán afectados de ninguna forma, al contrario, se trata de buscar beneficios para ellos, puesto que también se considera el punto de la beneficencia no maleficencia, dado que en todo momento se cuidará de no hacer daño a los sujetos que participarán del estudio. De igual forma se cumplió con el principio de justicia, puesto que en todo momento se estaba anteponiendo el bien común antes que lo personal, tratando de manera equitativa a cada participando sin rastros de alguna discriminación hacia alguna persona, de igual forma se cumple con el principio de integridad científica, puesto que en ningún momento durante el desarrollo de la investigación se ha presentado algún engaño o problema, puesto que los instrumentos utilizados son totalmente validados de manera acorde, así como los datos recogidos durante su aplicación, siendo estos veraces y explicados debidamente en la discusión. Así mismo también se cumplen otros aspectos éticos a través de documentos tales como el oficio dirigido a las autoridades o dirigentes de la población. Comité Institucional de Ética en la Investigación (2021).

#### 4. Resultados

Tabla 1.

*Niveles de funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2021.*

Niveles de funcionamiento familiar	fi	%
Balanceada	8	14.5%
Rango medio	35	63.6%
Extrema	12	21.8%
Total	55	100.0%

*Nota.* sobre el nivel de funcionamiento familiar, prevalece el 63.6 %

representando por 35 estudiantes que tienen un nivel de rango medio

Tabla 2.

*Prevalencia de categorías del funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2021.*

Categorías de funcionamiento familiar					
Tipos	Cohesión		Tipos	Adaptabilidad	
	fi	%		fi	%
Desligada	5	9.09%	Rígida	1	1.82%
Separada	14	25.45%	Estructurada	4	7.27%
Conectada	25	45.45%	Flexible	8	14.55%
Amalgamada	11	20.00%	Caótica	42	76.36%

*Nota.* sobre las categorías de funcionamiento familiar, prevalece con un

76.36% representado por 42 estudiantes que se encuentran en un nivel caótica.

Tabla 3.

*Niveles de dependencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2021.*

Niveles de dependencia emocional	fi	%
Bajo	25	45.5%
Medio	30	54.5%
Alto	0	0.0%
Total	55	100.0%

*Nota.* en el nivel de dependencia, prevalece 54.5% representado por 30 estudiantes que se encuentran en un nivel medio

Tabla 4.

*Prevalencia de niveles de las dimensiones de dependencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2021.*

Niveles	Dimensiones de dependencia emocional							
	Ansiedad por separación		Modificación de planes		Expresión afectiva de la pareja		Miedo a la soledad	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	38	69.1%	34	61.8%	26	47.3%	32	58.2%
Medio	13	23.6%	11	20.0%	19	34.5%	18	32.7%
Alto	4	7.3%	10	18.2%	10	18.2%	5	9.1%
Total	55	100.0%	55	100.0%	55	100.0%	55	100.0%

*Nota.* sobre las Prevalencia de niveles de las dimensiones de dependencia emocional prevalece con un 69.1% representado por 38 estudiantes que se encuentran en el nivel bajo

## **5. Discusión**

Sobre el objetivo general, demostrar la relación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2021. Resultado obtenido con el estadígrafo Chi-cuadrado, se obtuvo, el p valor (Sig. bilateral) de  $0.814 > 0.050$  evidencia que permite aceptar la  $H_0$  (Hipótesis nula) y rechazar la  $H_a$  (Hipótesis alterna) con nivel de error 5% y confianza 95%, en consecuencia, se concluye que no existe relación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional.

Sobre el primer objetivo específico, describir los niveles del funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2021. Se consiguió como resultado, el 14.5% constituido por 8 estudiantes corresponden a balanceado, el 63.6% constituido por 35 estudiantes corresponden a rango medio, mientras que, el 21.8% constituido por 12 estudiantes corresponden a extremo.

Sobre el segundo objetivo específico, identificar la prevalencia de categorías del funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2021. Se consiguió como resultado, en cohesión el 45.45% constituido por 25 estudiantes corresponden al tipo conectado, mientras que, en adaptabilidad el 76.36% constituido por 42 estudiantes corresponden al tipo caótico.

Sobre el tercer objetivo específico, describir los niveles de dependencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2021. Se consiguió como resultado, el 45.5% constituido por 25 estudiantes tienen nivel bajo, el 54.5% constituido por 30 estudiantes tienen nivel medio, mientras que, el 0.0% constituido por 0 estudiantes tienen nivel alto.

Sobre el cuarto objetivo específico, identificar la prevalencia de niveles de las dimensiones de dependencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2021. Se consiguió como resultado, en ansiedad por separación el 69.1% constituido por 38 estudiantes tienen nivel bajo, en modificación de planes el 61.8% constituido por 34 estudiantes tienen nivel bajo, en expresión afectiva de la pareja el 47.3% constituido por 26 estudiantes tienen nivel bajo, mientras que, en miedo a la soledad el 58.2% constituido por 32 estudiantes tienen nivel bajo.

## **6. Conclusiones**

Se estableció que la mayor cantidad de evaluados tienen familias de rango medio en funcionamiento familiar, los cuales demuestran que están en un proceso de entorno familiar que procuran cumplir sus responsabilidades, permitiendo en ocasiones el desarrollo de sus integrantes donde puedan enfrentar regularmente sus problemas relacionales y crisis entre los que componen la familia.

Se determinó que la mayor cantidad de evaluados tienen familias conectadas en cohesión familiar, quienes manifiestan que desarrollan vínculos o lazos emocionales, donde en lo posible generan integración en cada integrante, de ese modo se procura fortalecer el entorno de la familia, lo cual genera comodidad para

desempeñar otras actividades como es el caso de los estudiantes puedan rendir de mejor modo sus actividades académicas por la confianza que respalda en su vivencia familiar.

Se comprobó que la mayor cantidad de evaluados tienen familias caóticas en adaptabilidad familiar, responden a que hay complicaciones en la organización como familia, donde no cumplen adecuadamente sus roles o tratamientos a los que deben abordar, sino que frente a deseos particulares procuran imponer en muchos casos generando conflictos que logran ciertos niveles de caos entre los miembros de la familia.

### **7. recomendaciones**

Se recomienda a la Institución Educativa que debe implementar un departamento psicológico, y que esté a cargo de profesionales de la salud mental, los cuales estén orientados a implementar y ejecutar programas preventivo promocional. Talleres, escuela de padres, que este dirigidos a los padres e hijos y docentes, estrategias que ayudaran con el desarrollo físico, psicológico y socioemocional de estudiantes, con la finalidad de fortalecer el funcionamiento familiar dentro de la institución educativa.

Se recomiendo a los futuros investigadores dar continuidad a estos temas de investigación, fortaleciendo o incrementando nuevos conocimientos en el estudio de la investigación.

## 8. Referencias

- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología*, 33(2), 412–437.
- Alvarez, S., & Maldonado, K. (2017). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes universitarios*. [tesis pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Perú].  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4785/PSaldesk.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Apolo, L. G. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con conductas de riesgo en los estudiantes del Colegio Ciudad de Portovelo*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja – Ecuador].  
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19579/1/TESIS%20GIANELA%20APOLO.pdf>
- Baca, S. (2019). *Funcionamiento familiar de los estudiantes de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Logic School, según el Modelo Circumplejo de Olson, Ayacucho 2018*. [tesis pregrado, Universidad De Ayacucho Federico Froebel].  
<http://repositorio.udaff.edu.pe/handle/20.500.11936/142>
- De la Villa, M. (2018). Dependencia emocional en las relaciones de pareja como Síndrome de Artemisa: modelo explicativo. *Terapia psicológica*, 36(3), 156–166.
- Emol. (23 de Febrero de 2017). OMS: Un 4,4% de la población mundial sufre de depresión y casos aumentan un 18% en 10 años. Obtenido de emol:

<https://www.emol.com/noticias/Tendencias/2017/02/23/846361/OMS-Un-44-de-la-poblacion-mundial-sufre-de-depresion-y-casos-aumentan-un-18-en-10-anos.htm>

González, C. (2020). *Teoría estructural familiar*. 1–4.

Hernández, E. (2016). *Dependencia emocional en las relaciones de pareja de los/las adolescentes del Puerto de la Cruz* [tesis pregrado, Universidad de La Laguna de España].

[https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3582/DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LAS RELACIONES DE PAREJA DE LOSLAS ADOLESCENTES DEL PUERTO DE LA CRUZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3582/DEPENDENCIA%20EMOCIONAL%20EN%20LAS%20RELACIONES%20DE%20PAREJA%20DE%20LOSLAS%20ADOLESCENTES%20DEL%20PUERTO%20DE%20LA%20CRUZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Laca, F., & Mejía, J. (2017). Dependencia emocional, consciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflicto con la pareja. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 22(1), 66–75.

Montes, E. (2018). *Agresividad y dependencia emocional en adolescentes que tienen pareja en una institución educativa estatal*. [tesis pregrado, Universidad Nacional Federico Villareal de Perú].

[http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2245/MONTES MACHICADO ELIZABETH ALICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2245/MONTES%20MACHICADO%20ELIZABETH%20ALICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Montoya (2019). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Chimbote, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de Perú].

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10130>

Olson, D. (1985). *Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar: Faces III*.

<https://es.scribd.com/doc/69808347/FACES-III>

Oré, E. (2015). *El ABC de la tesis con contrastación de hipótesis*. Ayacucho, Perú: Multiservicios Publigraf.

Otero, M., & Flores, M. (2016). Funcionamiento familiar como predictor de la satisfacción marital. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 21, núm. 2, 141-152.

Paternina, D., & Pereira, M. (2017). *Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo*. *Salud Uninorte*, vol. 33, núm. 3, 429-437.

Quiroga, L. (2018). *Entrevista clínica y psicometría*. México: Gedisa S.A.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=eyi4DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=psicometr%C3%ADa&ots=HZEuUcY1D2&sig=P00Zj5Jk7rM3p4vMnOOz6RQIRtc#v=onepage&q=psicometr%C3%ADa&f=false>

Valencia, A. (2019). *Dependencia emocional y violencia simbólica en mujeres de Lima metropolitana*. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

Ramos, M. (2017). *Dependencia emocional y actitudes frente a la violencia conyugal en mujeres de un centro de salud, del distrito de Ventanilla 2017* [tesis pregrado, Universidad César Vallejo, Lima, Perú]

<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3360>

Ramos, G. (2016). Teorías implícitas sobre el amor y factores asociados. Un estudio

con pacientes con dependencia afectiva patológica y población general residente en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. *Psicodebate*, 16(2), 9–34.

Reyes, S. (2018). *Dependencia emocional e intolerancia a la soledad* [tesis pregrado, Universidad Rafael Landívar de Guatemala].

<http://biblio3.url.edu.gt/publijrcifuentes/TESIS/2018/05/22/Reyes-Sulma.pdf>

Saavedra, M. (2018). *Dependencia emocional en estudiantes pre universitarios* [tesis pregrado, Universidad Alas Peruanas de Perú].

<https://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/8948>

ULADECH (2019). *Código de ética para la investigación (versión 002)*. Chimbote, Perú. Comité Institucional de Ética en Investigación.

Ventura, J., & Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de Psicología*, 25(1), 1–17.

### Apéndice A. Instrumentos de evaluación

#### Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Después de leer cuidadosamente cada enunciado, marque con una "X" en el recuadro que considere de acuerdo a cada enunciado.

1	2	3	4	5
Casi nunca	Una que otra vez	A veces	Con frecuencia	Casi siempre

N°	Describa como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					

Gracias por su colaboración

**CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL**  
**CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL DE LEMOS Y**  
**LONDOÑO**

**adaptado por: Vanessa Brito y Erika Gonzales**

**Cajamarca – Perú**

Edad: .....Sexo:..... Grado de instrucción y/o ocupación: .....

**INSTRUCCIONES:** A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en que medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

**Para responder utilice la siguiente clave**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Completamente falso	El mayor parte falso	Ligeramente más verdadero o que falso	Moderadamente verdadero	El mayor parte verdadero	Me describe perfectamente

<b>N°</b>	<b>ITEM</b>	<b>RESPUESTA</b>
<b>1</b>	Me siento desamparado cuando estoy pareja.	
<b>2</b>	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.	
<b>3</b>	Para atraer a mi pareja busco deslumbrar o divertirla.	
<b>4</b>	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	
<b>5</b>	Necesito en todo momento expresiones de afecto de mi pareja.	
<b>6</b>	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me angustia, porque pienso que está enojada conmigo.	
<b>7</b>	Cuando mi pareja debe de ausentarse por algunos días me siento angustiada/o.	
<b>8</b>	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	

<b>9</b>	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	
<b>10</b>	Soy una persona que necesita de los demás siempre.	
<b>11</b>	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.	
<b>12</b>	Necesito tener a una persona, para que yo sea mas especial y primordial que los demás.	
<b>13</b>	Tengo un sentimiento de vacío cuando discuto con mi pareja.	
<b>14</b>	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente su afecto.	
<b>15</b>	Siento temor que mi pareja me abandone.	
<b>16</b>	Si mi pareja me promete alguna actividad, dejo todas las otras que tenia planeada, para estar con ella.	
<b>17</b>	Sino conozco la ubicación de mi pareja me siento desesperada/o y angustiada/o.	
<b>18</b>	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	
<b>19</b>	No tolero la soledad.	
<b>20</b>	Soy capaz de hacer de hacer cosas arriesgada, por conservar el amor de mi pareja.	
<b>21</b>	Si tengo planes y mi pareja me llama de ultimo momento, los cambios por estar con el/ella.	
<b>22</b>	Me alegro demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	
<b>23</b>	Únicamente me divierto cuando estoy con pareja.	

## Apéndice B. Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha:

Estimado (a).....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en la investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda el siguiente cuestionario, nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

---

VILA POZO, KATTY EVELIN

DNI: 70154164

### Apéndice C. Cronograma de actividades

N°	Actividades	Año 2020															
		Mayo				Junio				Julio				Agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto		X														
2	Revisión del proyecto			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación				X												
4	Exposición del proyecto al jurado de investigación o docente tutor					X											
5	Mejora del marco teórico						X										
6	Redacción de la revisión de la literatura						X										
7	Elaboración del consentimiento informado						X										
8	Ejecución de la metodología							X									
9	Resultados de la investigación								X								
10	Conclusiones y recomendaciones									X							
11	Redacción del pre informe de investigación										X						
12	Redacción del informe final											X					
13	Aprobación del informe final por el jurado de investigación												X				
14	Presentación de ponencia en eventos científicos													X			
15	Redacción de artículo científico														X		

### Apéndice D. Presupuesto

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
<b>Suministros (*)</b>			
<input type="checkbox"/> Impresiones	0.30	100	30.00
<input type="checkbox"/> Fotocopias	0.05	500	25.00
<input type="checkbox"/> Empastado	30.00	1	20.00
<input type="checkbox"/> Papel bond A-4 (500 hojas)	0.05	500	25.00
<input type="checkbox"/> Lapiceros	0.30	30	9.00
<b>Servicios</b>			
<input type="checkbox"/> Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
<b>Sub total</b>			209.00
<b>Gastos de viaje</b>			
<input type="checkbox"/> Pasajes para recolectar información	2.50	3	7.50
<b>Sub total</b>			
<b>Total de Presupuesto desembolsable</b>			425.50
<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
<b>Servicios</b>			
<input type="checkbox"/> Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.0 0	4	120.00
<input type="checkbox"/> Búsqueda de información en base de datos	35.0 0	2	70.00
<input type="checkbox"/> Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.0 0	4	160.00
<input type="checkbox"/> Publicación de artículo en repositorio institucional	50.0 0	1	50.00
<b>Sub total</b>			400.00
<b>Recurso humano</b>			
<input type="checkbox"/> Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.0 0	4	252.00
<b>Sub total</b>			252.00
<b>Total de presupuesto no desembolsable</b>			652.00
<b>Total (S/.)</b>			1052.00

(\*) Se pueden agregar otros suministros que se utiliza para el desarrollo del proyecto.

## Apéndice E. Fichas del instrumento de evaluación

### Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

**Nombre original de la escala:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

**Autores:** David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985).

**Traducción:** Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia.

**Administración:** individual o colectiva. Este instrumento fue diseñado para ser aplicado a los miembros de la familia, pero de manera separada. Sugiere que incluso puedes incorporar a jóvenes de 12 años o más.

**Duración:** 10 minutos.

**Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

**Descripción:** está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

**Dimensiones:** Cohesión y adaptabilidad.

**Validez y confiabilidad:** El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

**Validez de constructo:** Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con

deseabilidad social ( $r: 0.3$ ). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total. A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80. Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84. Calificación para **familias con adolescentes**: estas normas son para ser aplicadas cuando se estudia adolescentes con sus padres. Esas familias están en el cuarto (el hijo mayor tiene 12-19 años) o en el quinto estadio (el hijo mayor salió del hogar, pero hay al menos uno de los otros hijos viviendo en la casa), del desarrollo del ciclo familiar. **Cohesión**: 10-31 Desligada. 32-37 Separada. 38-43 Conectada. 44-50 Amalgamada. **Adaptabilidad**: 10-19 Rígida. 20-24 Estructurada. 25-29 Flexible. 30-50 Caótica.

### **Escala de Dependencia emocional.**

**Autor original:** Mariantonia Lemos Hoyos y Nora Helena Londoño Arredondo.

**Autor de adaptación:** Brito Larrea, Vanessa y Gonzales Chávez, Erika.

**Fecha original:** 2006.

**Fecha de adaptación:** 2016.

**Población dirigida:** Varones y mujeres / jóvenes y adultos.

**Lugar:** Bogotá - Colombia.

**Lugar de adaptación:** Cajamarca – Perú.

**Tiempo de aplicación:** 10 minutos.

**Puntuación:** Escala de Likert del 1 a 6.

**Significación:** Detección de niveles de dependencia emocional.

**Tipificación:** Baremos de población general (varones – mujeres / jóvenes y adultos).

**Tiempo de aplicación adaptación:** 10 a 15 minutos.

**Características:** El CDE adaptado está compuesto por 23 ítems de la misma manera que el cuestionario original, con una escala de 1 a 6 de puntuación, igual que el cuestionario original. Calificando en el sentido de dependencia emocional con puntaje elevado como patológico y ausencia de dependencia emocional en el sentido positivo.

**Dimensiones:** Este se redujo a 4 dimensiones, las cuales son: Ansiedad por separación; con los ítems: 2, 7, 8, 13, 14, 15, 16 y 17. Expresión afectiva de la pareja; con los ítems: 6, 9, 20, 21, 22 y 23. Modificación de planes con los ítems: 3, 4, 5, 11 y 12. Miedo a la soledad, con los ítems: 18, 19, 10, 1. La calificación y corrección se realiza del siguiente modo: las contestaciones anotadas por el sujeto, se corrigen sumando según el valor de cada ítem y otorgar el puntaje asignado según la respuesta que haya dado el sujeto, estos están clasificados como: 1 = Completamente falso de mí. 2 = La mayor parte falso de mí. 3 = Ligeramente más verdadero que falso. 4 = Moderadamente verdadero de mí. 4=Moderadamente verdadero de mí. 5 = La mayor parte verdadero de mí. 6 = Me describe perfectamente.

### Apéndice F. Matriz de consistencia

#### Matriz de consistencia

Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2020?	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar el funcionamiento familiar y su relación con la dependencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2020.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar la relación entre funcionamiento familiar y ansiedad por separación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2020.</li> <li>- Identificar la relación entre funcionamiento familiar y modificación de planes en estudiantes de secundaria de una</li> </ul>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL:</b> Existe relación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2020.</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECÍFICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe relación entre funcionamiento familiar y ansiedad por separación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2020.</li> <li>- Existe relación entre funcionamiento familiar y modificación de planes en estudiantes de secundaria de una</li> </ul>	<p><b>Variable 1:</b> Funcionamiento familiar.</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cohesión</li> <li>- Adaptabilidad</li> </ul> <p><b>Variable 2:</b> Dependencia emocional</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ansiedad por separación.</li> <li>- Modificación de planes.</li> <li>- Expresión afectiva de la pareja.</li> <li>- Miedo a la soledad.</li> </ul>	<p><b>Tipo</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No experimental</li> <li>- Transversal</li> </ul> <p><b>Técnicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuesta</li> <li>- Psicometría</li> </ul> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)</li> <li>- Cuestionario de</li> </ul>

---

<p>Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2020.</p> <p>- Identificar la relación entre funcionamiento familiar y expresión afectiva de la pareja en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2020.</p> <p>- Identificar la relación entre funcionamiento familiar y miedo a la soledad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2020.</p>	<p>Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2020.</p> <p>- Existe relación entre funcionamiento familiar y expresión afectiva de la pareja en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2020.</p> <p>- Existe relación entre funcionamiento familiar y miedo a la soledad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2020.</p>	<p>Dependencia Emocional</p> <p><b>Universo:</b> Todos los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2020.</p> <p><b>Muestra:</b> 60 estudiantes</p>
---	---	--

---

Fuente: Elaboración propia.