



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE EN LOS  
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA  
DE LA I.E. N° 81764 LA CANTERA TRUJILLO 2020.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

**JACINTO ACUÑA, MILY DIANIT**

**ORCID: 0000-0002-5140-3120**

ASESORA

**PEREZ MORAN, GRACIELA**

**ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**TRUJILLO– PERÚ**

**2022**

## **2. EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA:**

Jacinto Acuña, Mily Dianit

ORCID: 0000-0002-5140-3120

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Trujillo, Perú

### **ASESOR:**

Pérez Morán, Graciela

Orcid: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Perú

### **JURADOS DE INVESTIGACIÓN**

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID N° 0000-0003-3897-0849

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID N° 0000-0003-1597-3422

Zavaleta Rodriguez, Andrés Teodoro

ORCID N°0000-0002-3272-8560

### 3. HOJA Y FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

-----  
Mgtr. Muñoz Pacheco, Luis Alberto

**Presidente**

-----  
Mgtr. Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

**Miembro**

-----  
Mgtr. Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

**Miembro**

-----  
Dra. Pérez Morán, Graciela

**Asesora**

#### **4. DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación lo dedico a mis padres por su apoyo permanente en la noble tarea educativa y en el logro de nuestros objetivos profesionales.

A mi familia quienes me dieron su apoyo incondicional en los momentos más difíciles para la culminación del presente trabajo.

A los docentes asesores y compañeros quienes me brindaron sus conocimientos y su asesoramiento en forma incondicional; y por brindarme sus conocimientos y experiencias en el desarrollo de este trabajo de investigación.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer primeramente a Dios por darme la fuerza y la sabiduría para poder hacer realidad este trabajo de investigación y para seguir adelante con mi carrera y agradezco a todas las personas me brindaron su apoyo en este camino: como a mis familiares, compañeros y docentes quienes me han brindado su apoyo incondicionalmente y la oportunidad de seguir con esta meta trazada.

## 5. RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado autoestima y el aprendizaje en estudiantes de tercer grado de la I.E La Cantera la Esperanza 2020. se encontró que los niños y niñas presentan problemas de autoestima al observar una conducta agresiva o retraída, su apariencia física es inadecuada, presentan ansiedad, lo que repercute en su rendimiento escolar. Tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y el aprendizaje en el área de comunicación estudiantes de tercer grado de la I.E. La Cantera La Esperanza 2020, tuvo como metodología: tipo de investigación fue cuantitativo, el nivel descriptivo y el diseño correlacional que busca conocer la relación que existe entre las dos variables. La población estuvo conformada por 161 estudiantes de 1° hasta 6° grado, con una muestra de 16 estudiantes. para el recojo de datos se empleó la lista de cotejo obteniendo como los siguientes resultados: Después de aplicar el instrumento en 16 estudiantes del tercer grado de primaria. se encontró que el coeficiente de correlación de Pearson fue de 0.795806452 es decir que existe una muy alta relación positiva entre la auto estima y el aprendizaje, la cual quiere decir que la autoestima se relaciona de manera directa y altamente significativa con el aprendizaje. Se llego a la siguiente conclusión definitivamente existe una relación positiva considerable entre en sus tres dimensiones.

Palabras claves: Aprendizaje, autoestima, estudiantes, investigación, objetivos, relación.

## **ABSTRACT**

The present research work entitled self-esteem and learning in third-grade students of IE 81764 la Cantera la Esperanza 2020. It was found that boys and girls present self-esteem problems when observing aggressive or withdrawn behavior, their physical appearance is inadequate, they present anxiety, which affects their school performance. Its objective was to determine the relationship between self-esteem and learning in third-grade students of the I.E. N° 81764 La Cantera La Esperanza 2020, had as a methodology: type of research was quantitative, descriptive level and correlational design that seeks to know the relationship between the two variables. The population consisted of 161 students from 1st to 6th grade with a sample of 16, for the data collection the checklist was used obtaining the following results: After applying the instrument in 25 students of the third grade of primary school . It was found that Pearson's correlation coefficient is the 0.795806452, that is to say that there is a very high positive relationship between self-esteem and esteem it is directly and highly meaningfully related to learning. The following conclusion was reached, definitely, there is a closely related relationship between self-esteem and learning. Therefore.

Keywords: Learning, Self-esteem, students, research, objectives, relationship.

## 6. CONTENIDO

1. Título de la tesis.....	i
2. Equipo de Trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria (opcional).....	iv
5. Resumen y abstract.....	v
6. Contenido.....	vi
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros.....	vii
I. Introducción.....	1
II. Revisión de la literatura.....	3
2.1. Antecedentes.....	3
2.1.1 Internacionales.....	3
2.1.2 Nacionales.....	6
2.1.3 Locales.....	8
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	12
2.2.1 Autoestima.....	12
2.2.2 Teorías de la Autoestima.....	13
2.2.3 clasificación de la autoestima.....	14
2.2.4 Dimensiones de la autoestima.....	19
2.2.5 Áreas del autoestima.....	20
2.2.6 El progreso de la autoestima y el ámbito socioeducativo.....	20
2.3. El aprendizaje.....	22
2.3.1 teorías del aprendizaje.....	22
2.3.2. Tipos de aprendizaje.....	25



2.3.3 Área de comunicación.....	26
2.3.3.1 Estrategias metodológicas básicas en el área de comunicación.....	28
2.3.3.2 Comunicación oral.....	33
2.3.3.3 Comunicación escrita.....	34
<b>III. Hipótesis.....</b>	<b>36</b>
3.1. Hipótesis general .....	36
3.2 Hipótesis específicos.....	36
<b>IV. Metodología.....</b>	<b>37</b>
4.1. diseño de investigación.....	38
4.2 Población y muestra.....	38
4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	40
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	42
4.5 Plan de análisis.....	43
4.6 Matriz de consistencia.....	46
4.7 Principios éticos.....	47
<b>V. Resultados.....</b>	<b>48</b>
5.1 Resultados.....	48
5.2 Análisis de resultados.....	53
<b>VI. Conclusiones.....</b>	<b>57</b>
Recomendaciones.....	58
Referencias bibliográficas.....	59
<b>ANEXOS.....</b>	<b>66</b>

## 7. ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Relación entre las variables autoestima y aprendizaje.....	46
<b>Figura 2</b> Relación entre autoestima y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna .....	47
<b>Figura 3</b> Relación entre autoestima y la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna.....	48
<b>Figura 4</b> Relación entre autoestima y la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.....	49

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Población.....	36
<b>Tabla 2</b> Muestra.....	37
<b>Tabla 3</b> Relación entre las variables autoestima y el aprendizaje.....	46
<b>Tabla 4</b> Relación entre autoestima y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna.....	47
<b>Tabla 5</b> Relación entre autoestima y la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna.....	48
<b>Tabla 6</b> Relación entre autoestima y la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.....	49

## I. INTRODUCCIÓN

La autoestima es un aspecto fundamental en la vida del ser humano, está relacionada con la valorización, consideración y crítica de uno mismo y de los demás, el éxito en determinadas situaciones hará que modifique positivamente su percepción que tiene de sí mismo. En el plano educativo determina el comportamiento y el rendimiento escolar del estudiante.

Papalia, Duskin y Martorell, (2012). Nos dicen que “la autoestima es la parte autoevaluativa del autoconcepto, juicio que los niños hacen acerca de su propio valor desde una perspectiva auto-piagetana, la autoestima se basa en la creciente capacidad cognoscitiva de los niños para describirse y definirse a sí mismo. (p.298)

La problemática que se encontró en la institución educativa N° 81764 La Cantera es sobre los bajos niveles de autoestima que presentan los estudiantes este es un factor determinante que origina problemas de autoestima, nos referimos a la pobreza y las diferentes manifestaciones de violencia, estas no son favorables para su desarrollo armónico y mellan el logro de una adecuada autoestima e identidad, el enunciado del problema es ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el aprendizaje en estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 81764 La Cantera, Trujillo 2020?

El objetivo general es determinar la relación entre autoestima y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de tercer grado de la I.E. N° 81764 La Cantera, Trujillo 2020; como objetivos específicos: Establecer la relación entre autoestima y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de tercer grado de la I.E. N° 81764 La Cantera, Trujillo 2020, establecer la relación entre el autoestima y la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de tercer grado de la I.E. N° 81764 La Cantera, Trujillo 2020 y establecer la relación entre la

autoestima y la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de tercer grado de la I.E. N° 81764 La Cantera, Trujillo 2020.

Este proyecto se justifica por medir la relación entre autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 81764 “La Cantera” de Trujillo 2020. y también se justifica por ser teórico, práctico y metodológico y social.

En lo metodológico: Propone herramientas como cuestionario y lista de cotejo que mide la relación de la autoestima y el aprendizaje, herramienta que estará al alcance de las docentes, también servirá como aporte para futuras investigaciones relacionadas con el tema, en lo social: La investigación promueve la mejora de los aprendizajes a través de su relación con la autoestima, que permite a los niños asumir patrones culturales de comportamiento social que los lleve a actuar de forma autónoma, independiente y libre.

En lo práctico: El estudio se constituirá en un aporte importante, puesto que, al conocer la relación entre la autoestima y el aprendizaje, se podrá tomar las medidas correspondientes y así en los estudiantes de tercer grado de primaria puedan afianzar su desarrollo.

La presente investigación tuvo como metodología: tipo de investigación fue cuantitativo, el nivel descriptivo y el diseño correlacional que busca conocer la relación que existe entre las dos variables. La población estuvo conformada por 161 estudiantes de 1° hasta 6° grado de primaria con una muestra de 16 del tercer grado de primaria. Para medir la variable de estudio se empleó como instrumentos una lista de cotejo que se aplicó a 16 estudiantes, los resultados encontrados en el objetivo general fueron el coeficiente de correlación de Pearson fue de 0.795806452 y en su primer objetivo específico el coeficiente de relación de Pearson fue de 0.713497453 con una relación positiva media, en los resultados encontrados en el segundo objetivo fueron que el coeficiente de relación de Pearson fue de

0.778801843 con una relación positiva considerable y en el tercer objetivo se encontró que la correlación de Pearson fue de 0.757606112 con una relación positiva considerable.

es decir que existe una relación positiva entre la auto estima y el aprendizaje y se llegó a la siguiente conclusión definitivamente existe una relación positiva considerable entre la autoestima y el aprendizaje. Aportando de esta manera que los niños con bajo autoestima no van a lograr los aprendizajes esperados, para que un niño logre todos sus aprendizajes esperados tiene que tener una alta autoestima.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1 Antecedentes**

#### **2.1.1. Internacional**

Rabell (2018) en Barcelona, en la Universidad Internacional de la Rioja realizó la investigación titulada “Autoestima y rendimiento académico: un estudio aplicado al aula de educación primaria. El objetivo fue investigar la relación entre autoestima y rendimiento académico, incidiendo a su vez en la importancia de la educación emocional como instrumento de mejora de la autoestima. Es una investigación analítica de corte transversal, enfoque cuantitativo, nivel básico y de tipo descriptivo, diseño no experimental, de campo y transversal. Para la obtención de la información se usó la técnica del cuestionario y el instrumento fue el cuestionario de autoestima EMMA (modificado) y el registro de notas de la población en estudio. en una muestra de 513 estudiantes. Se llegó a la conclusión que el rendimiento académico sí influye en el nivel de autoestima.

Benítez (2018). Relación entre el tipo de familia, el asertividad y la autoestima en los alumnos de la Universidad central de Caracas. Tesis para optar el grado de magister en gestión educativa. Tiene como objetivo describir las características y los aspectos (positivos y negativos) relevantes de la relación familiar, asertividad y autoestima de los alumnos universitarios de la mencionada universidad. Como muestra de investigación participaron 117 alumnos seleccionados de manera intencional de una población participante del programa INABIF. Se utilizó como instrumento de investigación: una encuesta para determinar el tipo de familia a la que pertenecen, la escala de evaluación del asertividad ADCAI de García Pérez y Magaz lazo y el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith.

La investigación concluyó que el tipo de familia predominante en los alumnos era aquella que está 16 constituida por una sola figura familiar (papá, mamá o incluso de abuelos) en la cual abarca el 60% de todos los encuestados.

Alcántara (2018). Relación de la autoestima y clima familiar de los estudiantes de la Universidad Nacional de Valencia. Tesis para obtener el grado de Magister en Docencia universitaria. España.- Tiene como objetivo 17 describir y comparar la relación de la autoestima alta y baja con el clima social familiar. Para determinar los resultados de la investigación se utilizó la escala de clima social familiar de Moas y el Inventario de Coopersmith. Se aplicó instrumentos de medición a 90 alumnos de la universidad nacional de Valencia. La investigación concluyó que no existen diferencias significativas entre los niveles de autoestima y el clima social familiar de los alumnos, los alumnos que tienen una familia constituida con valores y de respeto presentan un alto nivel de autoestima, por el contrario, los alumnos que viven en familias disfuncionales o de violencia continua, presentan mayormente un bajo nivel de autoestima.

Muñoz (2018), en la investigación: Relación entre autoestima y variables personales vinculados a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo. Su objetivo fue describir las variables vinculadas a la escuela, su metodología fue nivel descriptivo, diseño correlacional y estuvo compuesto con una población de 87 estudiantes con una muestra de 24 estudiantes. Llegó a la siguiente conclusión: Que un 44% de niños/as presenta autoestima baja, un 36% autoestima baja-sobre compensada, un 5% autoestima sobrevalorada y sólo un 15% autoestima adecuada. Los niños/as con autoestima adecuada presentaron, a su vez, altos niveles de creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad y



mejor rendimiento académico. Que Los hallazgos de esta investigación confirman la relevancia de la autoestima para la experiencia escolar, al estar ésta vinculada al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual de niños y niñas de primer ciclo básico.

Montilla (2018) en su investigación sobre “Análisis de la relación Autoestima Desempeño Laboral en docentes de educación básica , U.E. Maestro Víctor Balestrini, Municipio Baralt del Estado Zulia, Venezuela” para optar el grado de Maestro, Venezuela; planteó como objetivo: Determinar si existe relación elocuente entre la autoestima y el desempeño laboral en docentes de educación primaria. Empleó el tipo de investigación descriptiva, de enfoque cuantitativa de diseño no experimental de corte transversal. La población ha sido formada por docentes, llegando a concluir: (a) que los docentes demuestran una carente confianza en sí mismo, porque no hay evidencias de factores que caracterizan la autoestima, (b) algunas veces los docentes actúan de forma apropiada a situaciones laborales que se les presentan, a no reconocer cuáles son sus fortalezas y debilidades demostrando poseer un concepto débil de sí mismos, (c) asimismo, actúan sin ejercer control sobre sus emociones, por lo que se, determinó que los docentes tampoco autoevalúan su desempeño evidenciando inseguridad. Asimismo, presentan dificultades para establecer relaciones sociales positivas

### **2.1.2. Nacional**

Becerra & Artiaga (2019) en Lima, en la Universidad Cesar Vallejo realizaron la investigación titulada Relación entre autoestima y rendimiento escolar en alumnos del 4to grado de educación primaria de la I.E Estatal. N° 108 – Santa Rosa de Quivez, del distrito de Santa Anita, año 2012. El objetivo fue establecer la presencia de la relación entre ambas variables, según el nivel de influencia, sea de manera positiva o negativa. Es una investigación de enfoque cuantitativo, nivel básico y de tipo descriptivo, diseño no experimental, de campo y transversal. Para la obtención de la información se usó la técnica del cuestionario y el instrumento fue el Test de autoestima escolar (TAE ALUMNO) y el registro de notas de la población en estudio, en una muestra de 50 estudiantes. Se llegó a la conclusión que existe relación entre autoestima y rendimiento escolar.

Cano (2019). Hábitos de estudios, autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del X semestre de la EAPE Facultad de Educación UNMSM 2019. Su objetivo fue establecer la relación existente entre las variables: hábitos de estudios, autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del X semestre de la EAPE Facultad de Educación UNMSM 2019. Al aplicar el programa SPSS versión 21, se utilizó la fórmula de Rho de Spearman al 5 % de error, se estableció la relación entre las variables: hábitos de estudio, autoestima respecto al rendimiento académico se encontró un de  $Rho = 0,245$  y la significancia de  $p = 0,034$  llego a una conclusión determinándose una relación significativa baja entre las variables de estudio. Al hallarse bajos niveles en los hábitos de estudio que ejercen como: la conducta frente al estudio, trabajos académicos, preparación para los exámenes, actitud en clases, los momentos.

López (2018). La autoestima y los valores organizacionales en los estudiantes de la universidad Mayor de San Marcos. Lima. Tesis para optar el grado de magister en docencia universitaria. Se tiene como objetivo conocer la relación de la autoestima y la jerarquía de los valores organizacionales de los jóvenes universitarios. Se busca conocer los valores de organización que presentan los alumnos en la actualidad. Asimismo, se busca conocer la relación entre la autoestima y ciertos rasgos demográficos y también las diferencias entre los valores organizacionales y dichos rasgos demográficos. Se tomó como muestra de investigación a 420 estudiantes de la universidad Mayor de San Marcos. Se realizó un test de autoestima de Coopersmith de manera valorativa a los alumnos. Concluyo que los estudiantes universitarios le dan mayor importancia a las calificaciones o promedios de notas, que desarrollar y poner en práctica los valores personales, sociales, familiares (honradez, responsabilidad, respeto, etc.)

Alván (2018) en la investigación: La Autoestima y su efecto en el aprendizaje escolar de los niños y niñas del quinto grado de educación primaria en el área de matemática de la I.E. N° 64008, en la Universidad Nacional de Ucayali su objetivo fue determina el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria su investigación estuvo constituida en la población por 125 estudiantes y su muestra fue de 32 estudiantes Llegó a la siguiente conclusión: Manifiesta que la aplicación estratégica de la autoestima logra mejorar el aprendizaje escolar de los alumnos es óptima para los estudiantes.

Choquehuanca, Flores y Rodríguez (2019). La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE N.º 20799 Huaral. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación en Lengua Extranjera de la Segunda Especialidad. Universidad Nacional Enrique La investigación

es de tipo sustantiva, de método descriptivo y diseño correlacional, cuyo objetivo es conocer el tipo de relación que existe entre las variables mencionadas de modo que se pueda contar con una descripción objetiva de la relación existente entre ellas para utilizarlas con propósitos de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el VI ciclo de educación secundaria. La muestra fue censal, dado que la población es pequeña y está constituida por 49 alumnos del segundo grado de Educación Secundaria de la IE 20799 de Huaral. Para recoger la información se utilizó el cuestionario estandarizado de Coopersmith para la variable

I: la autoestima y un test para la variable II: aprendizaje del inglés. Para el procedimiento y análisis de la información se utilizó el programa SPSS, tablas estadísticas y la teoría de correlación de Pearson para precisar la correlación de la autoestima y el aprendizaje del idioma inglés. Finalmente, se confirmó la hipótesis principal de investigación concluyendo que la autoestima se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE N.º 20799 de Huaral.

### **2.1.3. Locales**

Saucedo (2018) realizó una investigación denominada “Autoestima y Agresividad en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo”, cuyo objetivo general fue determinar la relación entre autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución educativa pública de Chimbote. La investigación corresponde al tipo correlacional con diseño no experimental y de corte transversal, la muestra estuvo constituido por 336 estudiantes, para la recolección de datos, se aplicó el instrumento el inventario de Autoestima de Coopersmith y el Cuestionario de

Agresión Se concluyó que existe correlación inversa entre la variable autoestima y la agresividad.

Barba (2019) en su investigación denominada “Relación del clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria en la I.E. Inmaculada Concepción – Trujillo ” en la presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre clima social familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria en la I.E. “Inmaculada Concepción”, Trujillo - 2019. La muestra estuvo constituida por 200 estudiantes del nivel secundario que oscilan entre las edades de 14 a 17 años de edad. Los resultados indican que el 78,05% de los estudiantes se ubican entre el nivel bueno y muy bueno del clima social familiar, seguido por el 18,00% que se ubican en el nivel promedio. Sólo 3,5% se ubica en el nivel malo y muy malo. En cuanto al nivel de autoestima se evidencia que un porcentaje de 51,5 % de estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima, seguido por 37 % que se ubican en el nivel alto. Además, el 11,5 % se ubica en el nivel bajo. La investigación concluye que si existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes participantes del estudio.

Mendoza (2018) en su investigación titulada “Agresividad y autoestima en adolescentes de 4to y 5to de primaria de instituciones educativas públicas de Trujillo, 2018”, cuyo objetivo general fue determinar la relación entre la agresividad y la autoestima en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de instituciones educativas públicas de Trujillo, 2018. La investigación fue descriptivo correlacional, no experimental de diseño transversal. Se trabajó con una muestra conformada por estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria,

los instrumentos aplicados fueron el cuestionario de Buss y Perry 1992 y el cuestionario de Autoestima de Coopersmith, llegando a las siguientes conclusiones: que los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria que presentan mayor agresividad, tienen poca valoración de sí mismos y de la valía personal, Los adolescentes que presentan poca valoración y aceptación de sí mismos, evidencian mayor agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira.

Juana Hermelinda Navas Ruiz ( 2018) en su tesis titulada “Autoestima y el Nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del primer grado primaria de una institución educativa Trujillo – 2018” Cuyo objetivo fue ¿Existe relación entre la autoestima y el logro del aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del primer grado primaria de una institución educativa Trujillo – 2018? y sus conclusiones fueron los resultados encontrados se determinó que casi la mitad de los niños (48.1%) presenta un alto nivel en la dimensión personal, mientras que solo el 3.8% un nivel bajo, del mismo modo 40.4% presentaron un nivel alto en la dimensión social y el 38.5% un alto nivel de afectividad; además se encontró que el 51,9% presentan un nivel alto de autoestima general y el 53.8% lograron A en el nivel de aprendizaje del área de comunicación; además el valor ji-cuadrado fue de 12.942. concluyo que Estos resultados demuestran que el logro del aprendizaje depende significativamente del nivel de autoestima que presenta el estudiante.

Abad (2018) en su investigación denominada “Relación entre el nivel de autoestima y factores socio demográfico de los estudiantes del 5to año del nivel primario de La Institución Educativa N° 001 "José Lishner Tudela" - Trujillo, 2018”. Tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el nivel de autoestima y los 11 factores socio demográfico de los estudiantes del 5to año del nivel primario de la I.E N° 001 “José Lishner Tudela” – Trujillo, 2018. La muestra estuvo constituida por una población de 80

estudiantes. Los resultados indican que muestra que el 40% de los estudiantes poseen el nivel bueno de los factores socio demográfico, así mismo un 36% se ubican en el nivel muy bueno, el 15% en el nivel regular y tan solo el 9% en el nivel malo. Se concluye que existe relación significativa entre el nivel de autoestima y los factores socio demográfico; así mismo hubo relación entre el nivel de autoestima y el estado civil de los padres, asistencia de los estudiantes, grado de instrucción de los padres y el tipo de familia de los estudiantes.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1 Autoestima.**

Carrasco (2009) nos dice que la seguridad de la actitud de la mente en la Toma de decisiones para mediante ella sentirse bien consigo mismo. Es tanto optimista como perjudico ya que depende del asentimiento y el fervor sobre uno mismo, está acentuado en su mayoría hacia las mujeres afectando sus aficiones y poniéndolas en situaciones delicadas. La autoestima del hombre depende de la seguridad en la operatividad de las concepciones, entendimiento respecto a sus beneficios y requisitos. Aspiramos formar nuestra autoestima dependiendo de nuestra opinión acerca de lo que formamos y realizamos. Las personas que tienen la autoestima baja en su mayoría es porque se dejaron llevar por las situaciones malas e incómodas que albergaron a lo largo de su vida teniendo una serie de actitudes que les perjudican a ellos mismos como por ejemplo se tratan mal ellos mismos por alguna equivocación que tuvieron, regañándose y haciéndose sentir 27 menos; no pueden negarse a lo que les pidan los demás, aceptan hacer lo que los demás quieren menos lo que ellos quieren se considera menos que los demás ya sea en la parte académica, social o de dinero.

Es el concepto que tienes de ti mismo o de ti misma, es el sentimiento de amor, aprecio, rechazo y odio que tienes sobre tu cuerpo, tu mente y tu espíritu, cuando tienes una autoestima alto te sientes bien contigo mismo, sientes seguridad en todo lo que haces te sientes al mando de tu vida, cuando te enfrentas con algún problema o dificultad en seguida lo tomas como un reto y tomas las decisiones creativas e ingeniosas que te ayudarán a salir de ese problema, cuando tu autoestima es baja te sientes mal, deprimida, tu mente se cierra a nuevas ideas tienes dificultad para relacionarse con las demás



personas, tienes una imagen falsa de lo que eres en realidad, estas personas con autoestima baja son dependientes y buscan ser afectadas, no confían en sí mismos ni en las demás personas, hablan de sí mismos de una forma despectiva, viven en disposición de las demás personas y no tienen control sobre sus vidas, se encadenan en relaciones personales que las dañan, no tienen amistades valiosas y buscan aparentar algo que no son. Es importante tener el nivel de autoestima y de acuerdo a ello tomar medidas para mejorar su autoestima. La autoestima es estar contento consigo mismo y saberte merecedor de las cosas buenas que te pasan en la vida, igual que si le pasaran a otra persona son las falsas creencias sobre nosotros mismos después de haber pasado por una experiencia desagradable que hacen que nuestra valía como persona caiga.

### **2.2.2 Teorías de la Autoestima**

William James (1945) El primer intento de definir la autoestima el padre de la psicología norteamericana, William James. La autoestima cobró fuerza en la década de los ochenta no solo con la publicación de este libro, sino que comenzaron a aparecer estudios científicos: numerosas investigaciones psicopedagógicas sobre la autoestima destacan su decisiva importancia para el pleno desarrollo del potencial dinámico de la persona; tener autoestima positiva es el requisito fundamental para una vida plena.

Cada persona posee naturaleza interna de base esencialmente biológica que es hasta cierto punto natural, intrínseca, innata e inmutable. Es recomendable sacar a la luz esta naturaleza interna.

### **Teoría transpersonal**

Abraham Maslow (1968) Para Maslow, impulsor de la psicología humanista, la autoestima es una teoría sobre la autorrealización. Afirmando que cada uno de nosotros posee una naturaleza interna, Maslow menciona las necesidades humanas (vida, inmunidad, seguridad, pertenencia, afecto, respeto, autoestima y autorrealización).

### **Teoría Humanista**

Carl Rogers (1992) fundador de la psicología humanista, expuso que la raíz de los problemas de muchas personas es que se desprecian y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados. Rogers entiende que cada quien posee un yo positivo, único y bueno; pero, ese verdadero yo con frecuencia permanece oculto y enmascarado, sin poder desarrollarse.

El objetivo más deseable para el individuo, la meta que persigue inconscientemente, es llegar a ser él mismo.

Cada persona posee una naturaleza interna de base esencialmente biológica que es hasta cierto punto natural, intrínseca, innata y en cierto sentido inmutable y es mucho más conveniente sacarla a la luz y cultivarla que inhibirla y sofocarla. Si se le permite que actúe como principio rector de la vida, el desarrollo será saludable.

### **2.2.3. clasificación de autoestima**

#### ***Autoestima académica.***

Escudero, F. (1999) menciona que uno de los problemas más frecuentes en éstos últimos tiempos es la baja autoestima, ésta conlleva a una percepción negativa sobre uno mismo y es un factor que limita mucho la vida diaria, en muchas ocasiones no se identifican que se sufre una autoestima baja, pero la autoestima es un factor de gran relevancia para la consecución de equilibrio emocional estable ya sea como causa o consecuencia una autoestima dañada acompaña de manera habitual a la gran mayoría de disfunciones y trastornos psicológicos, vemos tres estrategias fundamentadas desde el punto de vista teóricos, pero se ha utilizado y demostrado ser eficaces en la restitución del autoestima dañada: La primera es expresar los sentimientos asertivamente. asertividad y autoestima son dos variables estrechamente vinculadas y además una de las claves de la persona asertiva es la capacidad de comunicar adecuadamente sus sentimientos, aprender a usar frases como quiero, me gusta y necesito también identificar los sentimientos que subyacen a los comentarios y conducta del otro, no dejar pasar situaciones confusas sin aclararlas, acostumbrar a usar frases que resultan reforzantes para el otro si algo te gusta hazlo saber, también antes de un ataque de ira ponte a reflexionar para qué y porqué, también fíjate en su conducta externa, tono de voz, respiración, etc; esto te ayudará a distraer tu atención del propio discurso, también expresa tus sentimientos de forma positiva incluyendo tus deseos, necesidades y derechos, evitando reproches y la autocompasión. La segunda es la lista de los elogios, es común encontrarnos con personas con baja autoestima a las que les cuesta aceptar los elogios para ello es bueno elaborar una lista con los diez elogios recibidos últimamente, luego ordenarlas del 1 al 10 según el grado o importancia que tengan y pensar que sería

de su vida si creyeras en cada uno de los elogios, la tarea ayuda a hacer visibles las afirmaciones positivas recibidas, a valorarlas inicialmente y a reelaborarlas posteriormente en su justa medida, la estrategia puede de utilidad utilizando afirmaciones positivas en lugar de elogios de terceras personas. La tercera estrategia es visualizar el cambio positivo, si partimos que la autoestima se conforma no en base a los acontecimientos realmente vividos sino va en función a la interpretación que hacemos de nuestra propia realidad la imaginación y por tanto la visualización encontraran su lugar en este proceso, siendo esta una poderosa técnica aprobada para retinar su imagen y realizar importantes cambios en su vida. Para hablar de autoestima académico debemos hablar de rendimiento académico, cuando un estudiante tiene buena a autoestima va a dar lo mejor de sí, es la mejor manera de ayudarle al estudiante a desarrollar todo su potencial si él se siente valioso no le va a tener temor a los retos porque siente que es capaz de enfrentarlo va a tener la seguridad.

### ***Autoestima social.***

Serrano y Taberner (2015) menciona que algunas personas no se sienten nada cómodas cuando están con otras personas, se sienten torpes confusas, como fuera de lugar y tienen miedo a la crítica, desarrollan una serie de síntomas que dificultan sus relaciones con los otros por ejemplo hiperhidrosis rubor, sudor; también una serie de pensamientos como el bloqueo, la ansiedad anticipatoria, la baja autoestima, también surge en ese momento taquicardia hipervigilancia y una considerable sensación de vergüenza; por ello se ha creado el grupo de habilidades sociales y autoestima, por ello las habilidades sociales son un conjunto de conductas necesarias que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás, de manera efectiva y satisfactoria. Por otro lado, la baja autoestima nos lleva a una percepción negativa de un mismo y es un factor

que nos limita mucho en nuestra vida diaria. El objetivo de las habilidades sociales es manejar la ansiedad, mejorar las habilidades sociales y trabajar manejar la autoestima además se necesita una práctica con ejercicios entre otras técnicas.

### ***Autoestima corporal.***

Mejía, Novoa y Villagómez, A. (2013) mencionan que la imagen corporal es la manera en que concibo mi propio cuerpo y está regida a cosas que se escucha desde pequeños, por discursos sociales y por cosas que se va acumulando a lo largo de la vida es la representación mental que se tiene de su propio cuerpo aunado a esto está el auto concepto es la idea de quién soy, es la manera como me miro, como me describo ante los demás y ante mí misma o ante mí mismo y la autoestima es cuanto me aprecio o me quiero a mí mismo o misma y esto está muy regido por un conjunto de ideas sociales y de experiencia que se vive y acumula a lo largo de la vida, si mi imagen corporal está regida por ideas y constructos sociales por cosas que me han dicho desde pequeña de cómo debería ser mi cuerpo, mi peso, mi piel, etc voy construyendo esta idea, si la imagen corporal que tengo de mí misma es una imagen que me causa daño por lo que yo pienso de mi cuerpo, de cómo debería ser y no es y no nos dan margen para que nos salgamos de una manera de ser o de un cuerpo estandarizado, de un cuerpo irrealmente delgado, alto o con pieles irreales, cuando tengo un margen tan pequeño de error la imagen corporal que tengo de mí misma en mi mente se puede volver una tortura constante, si mi imagen corporal me hace daño esto quiere decir que mi auto concepto también está dañado, pero debemos pensar que todos los cuerpos son diferentes, todas las personas son diferentes, lo mejor para mejorar mi auto concepto es empezar a aceptarme como soy es difícil, pero es una de las maneras en que vamos a mejorar y

cambiar el estilo de vida porque empezamos a reconciliarnos con nosotros mismos y de esa manera se empezará a reconciliar con nosotros mismos, con la imagen del cuerpo que tenemos al querer reconciliarnos y aceptarlo entonces le empezamos a dar los cuidados que merece y necesita entonces nuestro auto concepto mejorará y por ende la autoestima también va mejorando, pero esto se origina de un trabajo propio de aceptación, compasión con nuestro propio cuerpo o luchar contra todas esas ideas sociales que nos está lastimando y nos permitirían llevar un cambio de hábitos realmente profundo, verdadero que formen parte de nuestra vida.

### ***Autoestima familiar.***

Rojas (2017) dice que la autoestima es la capacidad que tenemos todos los seres humanos de conocer y valorar las características propias que nos hacen personas únicas y valiosas, cuando nos aceptamos a nosotros mismos nos queremos y nos cuidamos se fortalece toda persona lo cual se construye a lo largo de toda una vida mediante relaciones de convivencia con nuestra familia, nuestros profesores, nuestros amigos. La percepción que tienen las personas de sí mismas es la valoración propia y positiva de quienes somos es muy importante tener que en la familia es donde se construyen todos los cimientos de la autoestima de los niños, de quienes somos así como la percepción que los demás tienen de nosotros por eso es muy importante fortalecer en los niños la autoestima y nuestra persona, lo cual se construye a lo largo de toda una vida mediante relaciones de convivencia con nuestra familia, con nuestros profesores, con nuestros amigos la percepción que tienen la persona de sí mismas es la valoración propia positiva de quienes somos, es muy importante entender que en la familia se construyen los cimientos de la autoestima de los niños, de quienes somos, así como la percepción que los demás tienen de nosotros por eso es tan importante fortalecer en los niños la

autoestima y tomar en cuenta que todos tenemos diferentes habilidades y talentos. Es importante reconocer en los niños y en las niñas sus logros porque constantemente reforzamos las críticas y lo que no hacen bien los niños por eso no hay que compararlos y hay que reforzar con ellos lo que sí hacen bien y lo que sí nos gusta además de lo que no nos gusta por eso es muy importante demostrarles un amor incondicional a los niños, no importa que hayan hecho o en qué se hayan equivocado es importante expresar en los niños un amor incondicional sin hacer de lado los límites y si vamos a criticar algo que se la conducta inadecuada y no su personalidad

#### **2.2.4 Dimensiones de Autoestima**

Coopersmith ( 2015) nos describe los siguientes niveles de Autoestima:

**Autoestima Alta:** Los individuos con autoestima alta presentan características de ser personas expresivas, manteniendo éxitos en su vida social y académicos, son líderes, confían en sus propias percepciones, se acercan a otras personas con la expectativa de ser aceptadas, consideran que sus trabajos son de alta calidad, además esperan realizar

**Autoestima Media:** Las personas con autoestima media presentan ciertas similitudes con las características de una alta autoestima, manifestándolas en menor magnitud, pueden mostrar conductas inadecuadas que reflejan dificultades en el autoconcepto. Sus conductas pueden ser: optimistas y ser capaces de aceptar críticas, sin embargo, también pueden sentir inseguridad en consideración de sus capacidades personales, llegando a depender de la aceptación social.

**Autoestima Baja:** Las personas con autoestima baja son aquellas que no tienen valoración de sí mismos, mostrando desánimo, generalización de las cosas, autoacusaciones, aislamiento, evitando así pertenecer a un grupo social, se sienten poco

atractivos, tienen una apreciación de ser incapaces de hacer actividades por las cuales tiene cierto agrado, estos individuos se consideran blandos para derrotar sus deficiencias, son sensibles a la crítica, se encuentran preocupados por problemas internos, presentan inseguridad.

### **2.2.5 Áreas de la Autoestima**

Así mismo Coopersmith (2005) clasifica la autoestima en las siguientes áreas:

- **Área de sí mismo:** la valoración y estima que se tiene el propio individuo, aceptando sus pensamientos y aspecto físico.
- **Área social:** el grado de valoración que tiene la persona ante la sociedad. Área hogar: es aquella valoración que la persona realiza en su entorno familiar.
- **Área escuela:** es la valoración y grado de significancia que tiene el estudiante ante sus centros educativos.

### **2.2.6 El Progreso de la Autoestima y el ámbito socioafectivo**

Ocaña (2011) manifiesta que el progreso de la autoestima se encuentra orientado a la consolidación de la identidad personal del autoconcepto del adolescente en el área afectivo en donde se instaura lazos afectivos y/o emocionales logrando un bienestar y equilibrio personal. Asimismo, el adolescente lograra socializar progresivamente alcanzando un desarrollo global, estableciendo adecuadas relaciones interpersonales, desarrollando conductas en base a las normas, valores y principios. Por consiguiente, el estudiante es integrante de una cultura, la socialización forma parte de su desarrollo y se encuentra estrechamente relacionado a la familia, escuela y la comunidad donde se encuentre; por lo que la satisfacción de necesidades básicas está asociada a la búsqueda



de afecto, seguridad y estabilidad. En una sociedad actual como la de hoy en día, es indispensable contar con una educación integral que brinde los instrumentos precisos para que el adolescente logre desenvolverse en una sociedad libre y de constante cambio. Es decir la educación tiene el deber de formar personas quienes conozcan la sociedad de la cual forman parte y puedan brindar sus opiniones en busca del bien propio, personas que con sus valores y principios construyan una sociedad justa.

Ruiz (2010) explica que la educación en la actualidad contribuye a un proceso de formación en valores, logrando desarrollar un juicio moral en la persona. En todas las Instituciones Educativas, es importante las relaciones de convivencia democrática que se llevan a cabo dentro y fuera del aula: alumno, maestro y familias. Asimismo, la familia tiene un rol importante en el desarrollo social, es allí donde se forman los primeros aprendizajes sociales básicos que favorecen al joven a su desarrollo en otros contextos para lograr éxito.

### **Valora así mismo.**

Murk, (2015) menciona que se resume en el autoconocimiento y la autoestima puesto que para valorarse a sí mismo se debe conocer bien y amarse de esa manera no habrá poder en el mundo que te haga sentir mal. El auto concepto es el proceso reflexivo (y su resultado) por el cual la persona adquiere noción de su yo y de sus propias cualidades y características. Podemos entenderlo en diversas fases, como: autopercepción, autoobservación, memoria autobiográfica, autoestima, auto aceptación. No puede haber, pues, autoestima sin autoconocimiento. De ahí la importancia del autoconocimiento para el desarrollo personal. Es conocerse a sí mismo, saber cuáles son

todas nuestras cualidades aceptar las buenas y cambiando todas las que nosotros vemos que están mal.

### **2.3.1 El aprendizaje.**

Gonzales (2003), define al aprendizaje como “el proceso mediante el cual se adquiere conocimiento. Este proceso permite enriquecer y transformar las mentes de las personas para potencializar la capacidad cognoscitiva del individuo y que este pueda comprender y actuar sobre su entorno”.

Saavedra (2008) menciona que el aprendizaje es algo que experimentamos todos los días, aprendemos en todo lugar en la calle, en la escuela, con los amigos y cuando reflexionamos es algo tan cotidiano que con frecuencia lo pasamos por alto e incluso nos cuesta interpretar el concepto del aprendizaje. Esta se presenta de manera intencional o sin intención éste aprendizaje modifica nuestra conducta porque muy probablemente la primera vez que tengamos una experiencia positiva o negativa nos enseñará para que a la siguiente vez ya tendremos cuidado si fue la experiencia negativa, el aprendizaje es una experiencia cotidiana sin la que el ser humano no podría sobrevivir, además toma muchas facetas y formas por tal motivo no resulta muy sencillo.

### **2.3.2 Teorías de aprendizaje**

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología 38 y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje.

## **Teorías conductistas**

Condicionamiento clásico. Desde la perspectiva de I. Pávlov, a principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro (tipo de estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa) genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. Cuando se completa el condicionamiento, el antes estímulo neutro procede a ser un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada.

Conductismo. Desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner (condicionamiento operante) hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre condicionamiento clásico y de los trabajos de Thorndike (condicionamiento instrumental) sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.

Reforzamiento. B.F. Skinner propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior. Desde la perspectiva de Skinner, existen diversos reforzadores que actúan en todos los seres humanos de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Entre ellos podemos destacar: los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles. Por otra parte, no todos los reforzadores sirven de manera igual y significativa en todas

las personas, puede haber un tipo de reforzador que no propicie el mismo índice de repetitividad de una conducta, incluso, puede cesarla por completo.

### **Teorías cognitivas**

**Aprendizaje por descubrimiento.** La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.

**Aprendizaje significativo** (D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.

**Cognitivismo.** La psicología cognitivista (Merrill, Gagné...), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.

**Constructivismo.** Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar.

**Socio-constructivismo.** Basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación

en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

**Teoría del procesamiento de la información.** La teoría del procesamiento de la información, influida por los estudios cibernéticos de los años cincuenta y sesenta, presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje.

**Conectivismo.** Pertenece a la era digital, ha sido desarrollada por George Siemens que se ha basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos.

### **2.3.2 Tipos de aprendizajes**

#### **a) Aprendizaje por asimilación**

Paniagua, A. y Meneses, J. (2006). Mencionan que Ausubel desarrolló su teoría de la Asimilación en base a estudios realizados sobre aprendizaje verbal significativo. Este autor considera al aprendizaje significativo como los nuevos conceptos o proposiciones que se aprenden de manera no literal sino sustantiva, captando su significado, y relacionándolos con aspectos pertinentes de la estructura cognoscitiva de una manera no arbitraria. Atendiendo a la razonabilidad de las nuevas ideas con las ya existentes en la estructura cognoscitiva del aprendiz, Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje:

#### **Tipos de aprendizaje de asimilación**

a) Aprendizaje subordinado: Se va de los conceptos más generales a los más específicos. La adquisición de los nuevos conocimientos en el aprendizaje subordinado se realiza por medio de un proceso de diferenciación progresiva.

b) Aprendizaje supraordenado: Se va de los conceptos más específicos a los conceptos más generales e inclusivos. La adquisición de nuevos conocimientos en el aprendizaje supraordenado se realiza por medio de un proceso de reconciliación integradora.

c) Aprendizaje combinatorio: Se establece relacionabilidad con ideas pertinente en el mismo nivel de abstracción. Ausubel propone que tanto la adquisición de conocimientos nuevos como la organización de estos en la estructura cognoscitiva se adaptan naturalmente al principio de diferenciación progresiva.

### **b) Aprendizaje por descubrimiento**

Adriana Donoso Téllez (2008). Dice que el aprendizaje por descubrimiento es una teoría formulada por Jerome Brunner es la construcción del conocimiento mediante la inmersión del estudiante, en situaciones de aprendizaje problemática, la finalidad de esta teoría es que el estudiante aprenda descubriendo. En este tipo de aprendizaje el individuo tiene una gran participación. El instructor no expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y además

de servir como mediador y guía para que los individuos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos. En otras palabras, el aprendizaje por descubrimiento es cuando el instructor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender. El método por descubrimiento, permite al individuo desarrollar habilidades en la solución de problemas, ejercitar el pensamiento crítico, discriminar lo importante de lo que no lo es, preparándolo para enfrentar los problemas de la vida.

## **Características del aprendizaje por descubrimiento**

Implica dar al aprendiz las oportunidades para involucrarse de manera activa y construir su propio aprendizaje. Su objetivo es impulsar al desarrollo de habilidades que posibilitan el aprender a aprender y con el cual busca que los estudiantes por sí mismo el aprendizaje. El aprendizaje viene a ser un proceso activo de información que cada persona organiza y construye desde su propio punto de vista. Los alumnos se deben de percatar del contenido que se va a aprender. Se adquiere de forma inductiva.

### **Formas de descubrimientos**

El método de descubrimiento tiene variadas formas que son apropiadas para alcanzar diferentes tipos de objetivos, además sirve para individuos con diferentes niveles de capacidad cognitiva.

- a) Descubrimiento inductivo: Este tipo de descubrimiento implica la colección y reordenación de datos para llegar a una nueva categoría, concepto o generalización. Pueden identificarse dos tipos de lecciones que usan la forma inductiva de descubrimiento.
- b) Descubrimiento deductivo: El descubrimiento deductivo implicaría la combinación y puesta en relación de ideas generales, con el fin de llegar a enunciados específicos, como en la construcción de un silogismo. Un ejemplo de silogismo sería “Me dijeron que no soy nadie. Nadie es perfecto. Luego, yo soy perfecto. Pero sólo Dios es perfecto. Por tanto, yo soy Dios”
- c) Descubrimiento transductivo: En el pensamiento transductivo se conoce más comúnmente como pensamiento imaginativo o artístico. Donde el individuo relaciona

o compara dos elementos particulares y advierte que son similares en uno o dos aspectos. Por ejemplo, un canguro es como una zarigüeya, porque los dos llevan a sus bebés en bolsas. Una jirafa es como un avestruz, porque ambos tienen el cuello largo. Un coche es como un caballo de carreras, porque los dos van deprisa.

### **c). Aprendizaje significativo**

Hugo Quintana Cárdenas y Sisinio Camac Zacarías (2007). afirman que desde el punto de vista de Ausubel la estructura cognoscitiva es la que posibilita el aprendizaje significativo y simbólico de los estudiantes en la escuela.

#### **Clasificación del aprendizaje significativo**

- Aprendizaje receptivo y por descubrimiento: El aprendizaje por recepción es cuando los contenidos y la estructura del material que se han de aprender los establece el profesor y el alumno participa como receptor. El aprendizaje por descubrimiento es cuando el alumno descubre por sus propios medios el material aprendido o incorporado a sus estructuras cognoscitivas.
- Aprendizaje significativo y aprendizaje por repetición: El aprendizaje significativo es aquel que se incorpora a la estructura cognoscitiva del alumno o la alumna de modo no arbitrario. Se efectúa sobre la base de lo que ya sabe, requiere que la actitud sea crítica, creativa y racional del sujeto que aprende. El aprendizaje por repetición es aquel que se incorpora a la estructura cognoscitiva del alumno de manera arbitraria sin tener en cuenta sus conocimientos previos y sus necesidades ni intereses.



### **2.3.3 Área de comunicación.**

El área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque comunicativo, el área de Comunicación promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

Se comunica oralmente en su lengua materna.

Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.

Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

En el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje del área de comunicación corresponde al enfoque comunicativo.

El enfoque orienta el desarrollo de competencias comunicativas a partir de usos de prácticas sociales del lenguaje, situados en contextos socioculturales distintos: Es comunicativo porque su punto de partida es los usos de lenguaje para comunicarse con otros. Al comunicarse, los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distintos tipos textual, formato y género discursivo, con diferentes propósitos y variados soportes, como los impresos, los audiovisuales y los digitales, entre otros. Se

considera las prácticas sociales del lenguaje porque la comunicación no es un actividad aislada, sino que se produce cuando las personas interactúan entre si al participar en la vida social y cultural. En estas interacciones, el lenguaje se usa de diferentes modos para construir sentidos en los textos.

Enfatiza lo sociocultural porque estos usos y prácticas del lenguaje se sitúan en contextos sociales y culturales específicos. Los lenguajes orales y escritos adoptan características propias en cada uno de esos contextos y generan identidades individuales y colectivas. Por ello, se debe tomar en cuenta como se usa el lenguaje en las diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales, sobre todo en un país como el nuestro donde se hablan diferentes lenguas originarias, además del castellano.

Así mismo, el área contempla la reflexión sobre el lenguaje a partir de su uso, no solo como un medio para aprender en los diversos campos del saber, sino también para crear o apreciar distintas manifestaciones literarias, y para desenvolver en distintas facetas de la vida. Esa reflexión se realiza considerando el impacto de las tecnologías en la comunicación humana, de este modo, se asegura la apropiación integral del lenguaje.

#### **2.3.3.1 Estrategias metodológicas básicas en el área de comunicación.**

a) **Propiciar un ambiente acogedor y organizado.** Que permita a niñas y niños vivir en un clima de confianza y facilite su participación; para ello, sugerimos: organizar a los niños en grupos, establecer con su aporte normas de convivencia y responsabilidad asumir diversos roles en las actividades de aula. Todo esto, sólo será posible si tú, amiga (o) docente asumes el rol de facilitador, de mediador de aprendizajes.

**b) Planificar un repertorio variado e interesante de situaciones comunicativas auténticas.** Con destinatarios reales. Para que hablar, escuchar, leer y escribir tengan sentido siempre y se conviertan en aprendizajes significativos, la comunicación funcional estará presente desde el primer día de clase, en las 48 actividades que desarrollen en los proyectos, unidades o módulos de aprendizaje.

**c) Establecer una rutina de reflexión sobre los aprendizajes que van logrando.** Para que los niños tomen conciencia sobre: qué aprendieron, cómo lo lograron, cómo se sintieron, qué estrategias les sirvieron. Identificando así las estrategias que facilitan o entorpecen sus aprendizajes. La propuesta se sustenta en los siguientes principios fundamentales:

Se aprende haciendo, que se traduce en: Se aprende a comunicar, comunicando, a hablar, hablando, a escuchar, escuchando, a leer, leyendo, a escribir, escribiendo.

Se aprende en situaciones reales de comunicación: Se habla, escucha, lee y escribe, viviendo experiencias de comunicación, con propósitos precisos y destinatarios reales. Alcanzamos algunas estrategias específicas para el desarrollo de las principales competencias, capacidades y actitudes del Área.

### **2.3.3.2 Comunicación oral.**

Para favorecer el desarrollo de la comunicación oral en los niños, es indispensable ofrecer un clima positivo en el aula, que invite a niñas y niños a expresarse, dialogar, escuchar, opinar, fundamentar sus opiniones, plantear propuestas, tomar acuerdos y reflexionar sobre sus procesos comunicativos, identificando las estrategias que lo ayudan a mejorar. Cuando los niños llegan al aula, traen un lenguaje más o menos organizado de acuerdo al

ambiente del que proceden. Para que ellos desarrollen y estructuren su lenguaje, es necesario poner en práctica estas estrategias:

**a) Propiciar un clima de respeto y tolerancia.** - Que favorezca el desarrollo de la comunicación oral en los niños. Para lograrlo es indispensable respetar sus formas de expresión, teniendo presente que no existe una manera “correcta” de hablar, sino diversos modos de habla, según el contexto.

**b) Estimular el desarrollo de la comunicación.** Permitiendo que niñas y niños se expresen libremente, por necesidad e interés real, sin interrupciones, ni correcciones públicas.

**c) planificar experiencias de interacción verbal.** Que conduzca a los niños para conocer y usar un lenguaje cada vez más preciso, amplio y convencional. Proponemos que cada niña o niño tenga espacios para hablar, opinar, argumentar, escuchar, dialogar, informar, explicar, 50 describir, narrar y proponer alternativas para tomar decisiones individuales y grupales.

**d) Involucrar la participación de niñas y niños.** En la planificación, ejecución y evaluación de las actividades de aprendizaje que se desarrollan en el aula, en el marco de los proyectos, unidades y módulos programados, donde se respeta sus opiniones, argumentos y formas de expresión.

**e) Organizar a niñas y niños en grupos de trabajo con funciones y responsabilidades.** Claras que les permitan asumir diversos roles: relator, oyente, expositor, coordinador, etc. Esto ayuda a descubrir que el lenguaje puede ser formal, coloquial, técnico, familiar, etc. según el rol que desempeñe y la situación comunicativa considerando estos aspectos: forma de expresión, altura de la voz,

pronunciación, entonación, lenguaje adaptado a situaciones, roles y jerarquía, de los interlocutores.

### **2.3.3.3 Comunicación escrita.**

Se espera que al terminar el 1er. grado, niñas y niños hayan logrado la capacidad de leer y producir textos, y en 2do. Consoliden estos aprendizajes. Para conseguirlo, es necesario que los docentes planifiquen experiencias comunicativas, en las cuales la lectura y producción de textos se desarrollen por necesidad e interés real de niñas y niños. Es importante tener presente que los niños que viven en ambientes letrados inician el aprendizaje de la lectura y escritura en forma natural, mucho antes de empezar primer grado; conocer esto, hará posible que la escuela continúe con este proceso de aprendizaje, desarrollando en el aula, experiencias auténticas de comunicación (como las que ofrece la vida cotidiana), para que los niños aprendan a leer y escribir con seguridad, sin angustias y así no arrastrarán dificultades de comprensión lectora ni de producción de textos. En la mayoría de lugares rurales del país, el maestro es por excelencia el único responsable de textualizar el ambiente e involucrar a los habitantes del lugar en un compromiso de apoyo para el logro de lectores competentes en toda la comunidad, a través de un plan de alfabetización familiar y/o comunal; en el que la tarea docente se ve comprometida con la realización de este plan.

**a) Leer y escribir textos desde el primer día de clase.** En situaciones reales, y con destinatarios verdaderos para: comunicarse de manera funcional, registrar experiencias, acuerdos, fabricar o hacer algo siguiendo instrucciones, 53 informarse, disfrutar leyendo un cuento de su preferencia, etc. En un inicio, los niños sólo dictarán

al maestro, poco a poco escribirán de manera autónoma y participarán en la escritura de los textos grupales del aula.

**b) Convertir el aula en un ambiente textualizado.** Con carteles funcionales y diversidad de textos ubicados en la biblioteca del salón e incrementados con los que producen los niños como parte de sus unidades didácticas; además con los textos que están expuestos en el periódico mural y en las paredes del aula, mostrando, así, "muros que hablan". Es importante tener presente que las paredes sólo exhiben los textos y carteles que corresponden a la actividad, los demás son archivados para ser usados en algún momento de necesidad.

**c) Leer para los niños textos interesantes y entretenidos.** En voz alta y con entonación correcta (según los signos de puntuación). Esta estrategia permite que niñas y niños disfruten escuchando un texto de su preferencia.

### **III. HIPÓTESIS.**

#### **3.1 Hipótesis general**

Existe relación entre la autoestima y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E N° 81764 La Cantera, Trujillo 2020.

#### **3.2 Hipótesis específicas**

- Exististe relación entre la Autoestima y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de tercer grado de I.E N° 81764 La Cantera, Trujillo 2020.

- Existe relación entre el Autoestima y la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de tercer grado de la I.E. N° 81764 La Cantera, Trujillo 2020.

- Existe relación entre el Autoestima y la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de tercer grado de la I.E. N° 81764 La Cantera, Trujillo 2020.

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. El tipo de investigación.

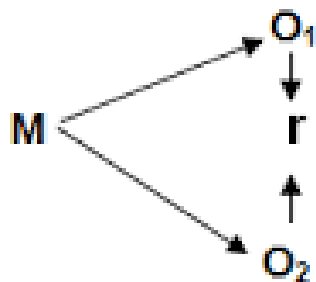
La investigación fue de tipo cuantitativo puesto que se recogieron y analizaron datos cuantitativos o numéricos. Es cuantitativa, porque no se manipuló la variable estudio, sólo se procedió a observar los fenómenos en un determinado ciclo natural para después analizarlos

**4.2. Nivel de investigación.** El nivel de investigación fue descriptivo, debido a que se buscó recoger información acerca del planteamiento del problema que se estudió.

### 4.3. Diseño de la investigación

En la investigación se tuvo en cuenta el diseño no experimental

Hernández (2018) dice: “busca conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un con texto en particular” (p.93).



<b>M</b>	=	Muestra
<b>O1</b>	=	Observación de la primera variable – Autoestima
<b>r</b>	=	relación de la autoestima y el aprendizaje
<b>O2</b>	=	observación de la segunda variable - Aprendizaje



#### 4.4. Población y muestra:

##### **Población**

Para esta dicha investigación se a tomado en cuenta toda la población en donde se considera los niños y niñas en su totalidad de 161 estudiantes de primero a sexto grado de primaria de la I.E La Cantera del distrito de la Esperanza Trujillo 2020.

Según Tamayo (2011) define al universo como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

**Tabla 01**

##### **Población.**

<b>Institución Educativa</b>	<b>Grado</b>	<b>Número de niños</b>	
		Mujeres	Hombres
N° 81764 La Cantera	1 <sup>er</sup> grado	13	17
	2 <sup>do</sup> grado	10	14
	<b>3<sup>er</sup> grado</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
	4 <sup>to</sup> grado	13	18
	5 <sup>to</sup> grado	10	11
	6 <sup>to</sup> grado	12	13
<b>TOTAL</b>		<b>161</b>	

Fuente: Nómina de matrícula 2020

#### 4.5. Muestra

La muestra estuvo constituida por 16 estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución La Cantera considerada entre niños y niñas.

según Tamayo (2011): “es un subconjunto de la población”, la cual a sido seleccionada para indagar el trabajo realizado o a realizar cómo es su particularidad o característica de la población en general, considerando que sea distintiva y que refleje sus características.

**Tabla 02**

**Muestra**

<b>Institución Educativa</b>	<b>Grado</b>	<b>Número de niños</b>	
		<b>Mujeres</b>	<b>Hombres</b>
Nº 81764 La Cantera	3 <sup>er</sup> grado	6	10
<b>Total</b>		<b>16</b>	

Fuente: Nómima de matrícula 3<sup>er</sup> grado de primaria 2020.

**4.6. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores:**

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA
<p><b>Variable independiente</b></p> <p><b>Autoestima</b></p>	<p>Alcántara (2016) nos dice que la autoestima es el conjunto de creencias y valores que la persona tiene a cerca de quien es, de sus capacidades, habilidades y potencialidades.</p>	<p>Saavedra, (2008) menciona que el aprendizaje es algo que experimentamos todos los días, aprendemos en todo lugar en la calle, en la escuela, con los amigos y cuando reflexionamos es algo tan cotidiano que con frecuencia lo pasamos por alto e incluso nos cuesta interpretar el concepto del aprendizaje nos dice también que es el cambio de conducta que tiene cada persona.</p>	<p>autoestima baja</p>	<p>-Dificultades para expresarse -Problemas de inseguridad -Dificultades para aceptar sus errores</p>	<p>C = 0 – 10 B = 11 – 14 A = 15 – 17 AD = 18 - 20</p>
			<p>Autoestima media</p>	<p>-Dificultades para comunicarse con los de mas - Convive sin problemas con los de mas - forma de expresarse</p>	
			<p>Autoestima alta</p>	<p>- Aceptación de cualidades - Seguridad de realización de matas y proyectos -Presenta expresión de sentimientos</p>	

<b>variable dependiente aprendizaje en el área de comunicación</b>	<p>Gonzales (2003), define al aprendizaje como “el proceso mediante el cual se adquiere conocimiento. Este proceso permite enriquecer y transformar las mentes de las personas para potencializar la capacidad cognoscitiva del individuo y que este pueda comprender y actuar sobre su entorno</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<p>Obtiene información del texto oral</p> <p>Infiere e interpreta información del texto oral</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</p> <p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</p>	
		<p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</p>	<p>Obtiene información del texto escrito</p> <p>Infiere e interpreta información del texto</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto</p>	
		<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p>	<p>Adecua los textos a la situación comunicativa</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</p>	

--	--	--	--	--

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

##### ***La observación:***

Zapata (2006). Nos dice que la observación es una técnica que una persona realiza al examinar atentamente un hecho, un objeto o lo realizado por otro sujeto. En la práctica educativa, la observación es uno de los recursos más ricos que cuenta el docente para evaluar y recoger información sobre las capacidades y actitudes de los estudiantes, ya sea de manera grupal o personal, dentro o fuera del aula.

##### **Instrumentos**

***Lista de Cotejo:*** Consiste en una serie de enunciados o preguntas sobre el aspecto a evaluar en la que hay que emitir un juicio de si las características a observar se producen o no. Es decir, son instrumentos útiles para evaluar aquellas destrezas que para su ejecución pueden dividirse en una serie de indicadores claramente definidos. (Sierras, 2002)

##### **Validez y confiabilidad**

###### **La validez**

La validez se realizó de la siguiente manera:

Para la validación del instrumento se utilizó la lista de cotejos lo cual estuvo conformada por tres dimensiones y 10 ítems, con fines de aplicar a los niños y niñas del tercer grado de primaria de la I.E La Cantera, luego se pasó a realizar los siguientes pasos de la validación del instrumento.

- Se adecuó las preguntas de la lista de cotejos.
- Se solicitó la validación de tres expertos con grado de estudios de licenciados en Educación primaria. Los expertos fueron los siguientes:

Primer experto: Mg. Pimentel Cruzado Nelson Juan. magister en educación quien desempeña el cargo de docente de educación primaria en la I.E. N° 40440 “ Huanchay” del distrito Santiago de Challas, Pataz – La Libertad.

Segundo experto: Mg. Lopez Sevillano Luiz Alexander magister en psicología de la educación. Quien desempeña el cargo como director en la I.E N° 80444 “ Santa Rosa” del Distrito Santiago de Challas, Pataz- La Libertad.

Tercer experto: Mg. Jacinto Velasquez Nicolas. magister en educación quien desempeña el cargo de docente de educación primaria en la I.E. N° 81034 “ Jose Maria Arguedas” del distrito de Tayabamba, Pataz – La Libertad.

- Se les dio a los expertos el modelo de carta de validación.
- Los expertos analizaron y verificaron cada una de las preguntas. no se tuvo observaciones y llegaron a una conclusión que las preguntas estaban adecuadas para estudiantes del tercer grado de primaria.
- En seguida los Expertos validaron el instrumento con su respectiva firma.
- De luego se procedió aplicar el estadístico con 16 estudiantes del tercer grado de primaria.

## **La confiabilidad actualizar**

Según Hernández (2003), la confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas, y se refieren al grado en la cual su aplicación repetida al mismo sujeto produce iguales resultados en general, la confiabilidad hace alusión al grado de congruencia con que se miden las variables. Como se puede apreciar en el anexo de confiabilidad el instrumento para medir la autoestima se usó el coeficiente KR-20, obteniendo un coeficiente de 0.81 lo que indica una buena confiabilidad. KR-20

### **4.5 Plan de análisis**

Para obtener los resultados del primer objetivo específico, se aplicó una lista de cotejo a 16 estudiantes que conforman la muestral, esto permitió identificar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje.

Finalmente, se procedió a interpretar el respectivo análisis estadístico implementado en el programa de Excel 2013, el mismo que nos permitió conocer la evolución de las variables en estudio. El análisis de datos se realizó haciendo uso de la estadística descriptiva, así mismo se aplicó la prueba de normalidad de KR- 20 para medir la relación de las se utilizó la prueba de PEARSON, se utilizó también cuadros estadísticos donde se representa la frecuencia absoluta y de sus dimensiones correspondientes, así mismo para la representación gráfica, se utilizó figuras . También se tomó en cuenta que los datos procesados serán distribuidos de acuerdo a la escala de calificación de los aprendizajes en educación básica regular del currículo nacional propuesta por el Ministerio de Educación.



#### 4.6 Matriz de consistencia

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	INSTRUMENTO
La autoestima y el aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E la Cantera del distrito de la Esperanza, Trujillo 2020.	¿Cuál es la relación entre la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E la Cantera, Trujillo 2020.?	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E la Cantera, Trujillo 2020.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer la relación entre autoestima y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de la I.E La Cantera, Trujillo 2020.</li> <li>- Establecer la relación entre la autoestima y la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe relación entre la autoestima y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E la Cantera, Trujillo 2020.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe relación entre la Autoestima y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de tercer grado de I.E La Cantera, Trujillo 2020.</li> <li>- Existe relación entre el Autoestima y la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de tercer grado de la I.E. La Cantera, Trujillo 2020.</li> <li>- Existe relación entre el Autoestima y la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los</li> </ul>	<p>Tipo: cuantitativo</p> <p><u>Nivel: descriptivo</u></p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población 161 estudiantes de la I.E “La Cantera”, Trujillo 2020.</p> <p>Muestra 16 estudiantes de la I.E “La Cantera”, Trujillo 2020.</p> <p>Técnicas Observación</p> <p>Instrumento Encuesta Lista de cotejo</p>

---

materna en los estudiantes de la I.E

estudiantes de tercer grado de la I.E.

La Cantera, Trujillo 2020.

La Cantera, Trujillo 2020.

- Establecer la relación entre la autoestima y la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de la I.E
- La Cantera, Trujillo 2020.
-

#### **4.7. Principios éticos**

##### ***Protección a las personas***

Se consideró este principio en la investigación ya que en el trabajo a realizar se tuvo en cuenta muy estrictamente la protección de la identidad de las personas que participaron en el proyecto sobre todo los niños por ser menores de edad se tuvo el mayor cuidado con la protección y saber hasta dónde llegar sin que se tenga que atropellar ningún aspecto de la integridad de todos los que participaron en ello.

##### ***Beneficencia y no maleficencia***

Se considero este principio ya que esto implica a que el proyecto es con fines de beneficiar a los participantes que les ayudará en su educación a los niños y que de ninguna manera se perjudico a ningún participante de dicho trabajo de investigación.

##### ***Justicia***

En el trabajo de investigación se consideró este principio de justicia ya que tratamos de ser lo más justo posible con todas las personas que participaron en dicho trabajo investigador, que todos participen y se les trato de una manera igualitario.

##### ***Integridad científica***

se llevó un trabajo de investigación se rígida bajo criterios morales y éticos. Se respeto a cada uno de las opiniones de los participantes en cuanto a la encuesta que se aplicó a cada uno de ellos, y en lo de más participación que se presente será respetado de una manera que nadie se sienta perjudicado.

## V. RESULTADOS

**5.1.** Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E la Cantera, Trujillo 2020.

**Tabla 03:**

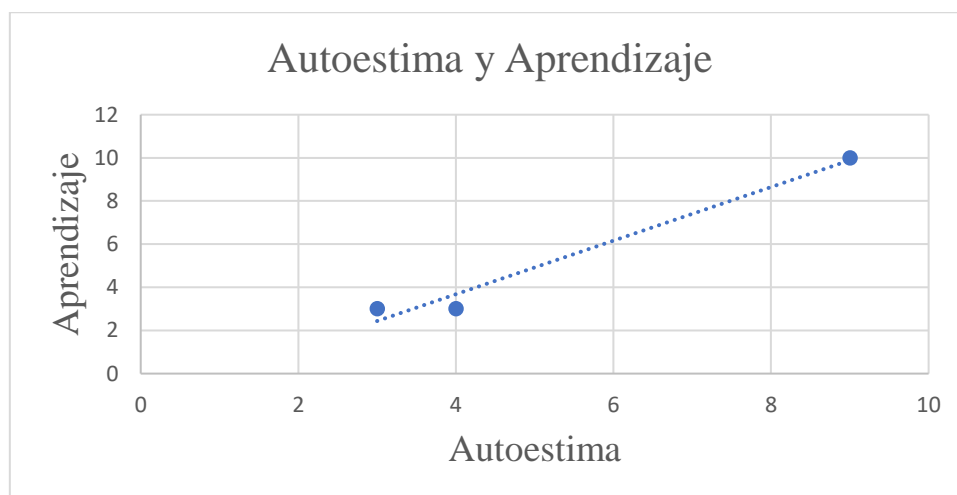
Relación entre las variables autoestima y el aprendizaje

Autoestima		Aprendizaje	
Categorías	X	Categorías	Y
Autoestima baja	3	Baja	3
Autoestima media	9	Media	10
Autoestima alta	4	Alta	3
Total	16	Total	16

Fuente: Datos de la encuesta

**Gráfico 01:**

Relación entre las variables autoestima y el aprendizaje



Fuente: Tabla 03

Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal **0.795806452**

**Relación positiva muy fuerte**

### Interpretación

Como se puede apreciar en la tabla 03 y la figura 01 los valores de las categorías de las variables autoestiman y aprendizaje se correlacionan de manera positiva muy fuerte, teniendo un Coeficiente de Pearson de 0.795806452.

**5.2:** Establecer la relación entre autoestima y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de la I.E La Canter, Trujillo 2020.

**Tabla 04:**

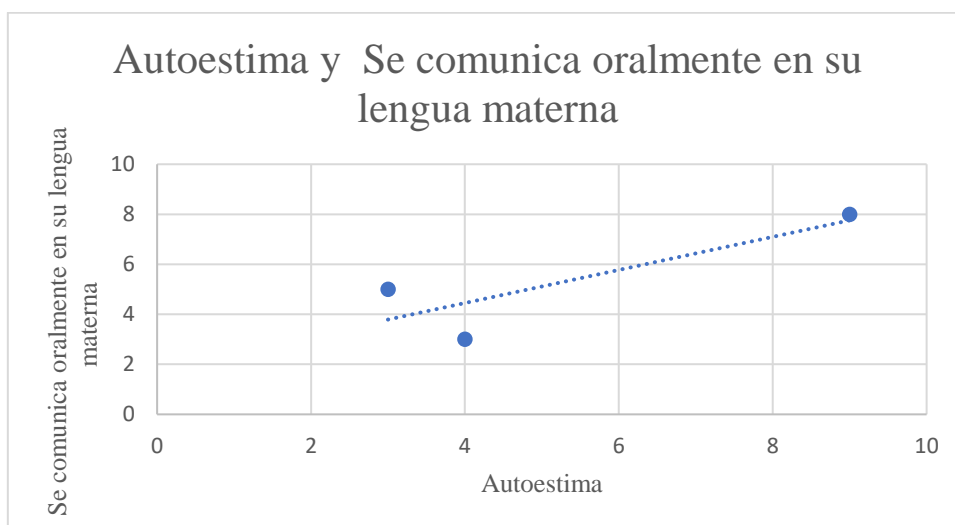
Relación entre autoestima y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna

Autoestima		Se comunica oralmente en su lengua materna	
Categorías	X	Categorías	Y
Autoestima baja	3	Baja	5
Autoestima media	9	Media	8
Autoestima alta	4	Alta	3
Total	16	Total	16

Fuente: Datos de la encuesta

**Gráfico 02:**

Relación entre autoestima y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna



Fuente: Tabla 04

Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal **0.713497453**

**Relación positiva media**

**Interpretación**

Como se puede apreciar en la tabla 04 y la figura 02 los valores de las categorías de la variable autoestima y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna correlacionan de manera positiva media, teniendo un Coeficiente de Pearson es de 0.713497453. con una relación positiva media.

**5.3:** Establecer la relación entre la autoestima y la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de la I.E La Canter, Trujillo 2020.

**Tabla 05:**

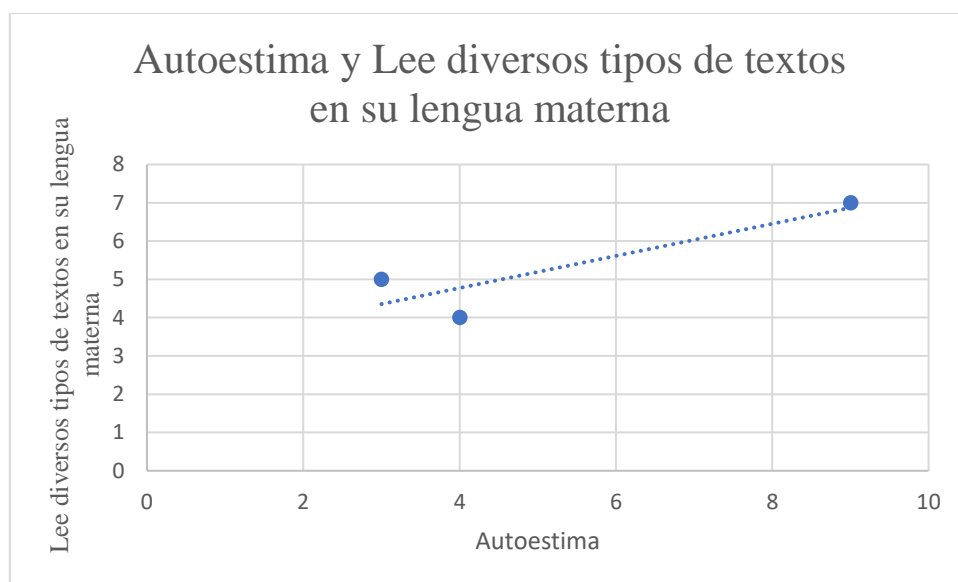
Relación entre autoestima y la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna

Autoestima		Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	
Categorías	X	Categorías	Y
Autoestima baja	3	Baja	5
Autoestima media	9	Media	7
Autoestima alta	4	Alta	4
Total	16	Total	16

Fuente: Datos de la encuesta

**Gráfico 03:**

Relación entre autoestima y la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna



Fuente: Tabla 05

Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal **0.778801843**

**Relación positiva considerable**

**Interpretación**

Como se puede apreciar en la tabla 05 y la figura 03 los valores de las categorías de la variable autoestima y la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna se correlacionan de manera positiva considerable, teniendo un Coeficiente de Pearson de 0.778801843. existiendo una relación positiva considerable

**5.4.:** Establecer la relación entre la autoestima y la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de la I.E La Cantera, Trujillo 2020.

**Tabla 06:**

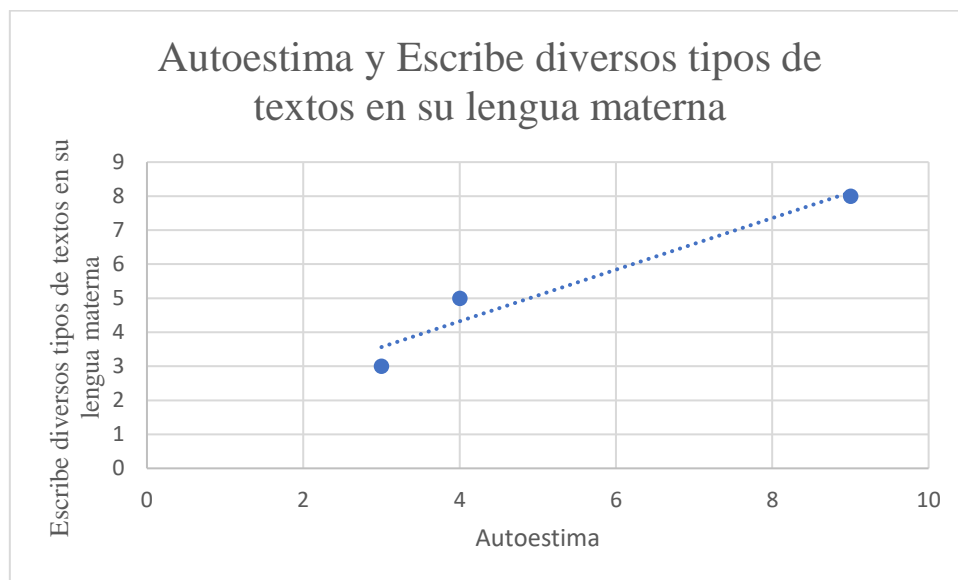
Relación entre autoestima y la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Autoestima		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	
Categorías	X	Categorías	Y
Autoestima baja	3	Baja	3
Autoestima media	9	Media	8
Autoestima alta	4	Alta	5
Total	16	Total	16

Fuente: Datos de la encuesta

#### Gráfico 04:

Relación entre autoestima y la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna



Fuente: Tabla 06

Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal **0.757606112**  
**Relación positiva considerable**

#### Interpretación

Como se puede apreciar en la tabla 06 y la figura 04 los valores de las categorías de la variable autoestima y la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna se correlacionan de manera positiva muy fuerte, teniendo un Coeficiente de Pearson de 0.757606112. con una relación positiva considerable.

## 5.1 Análisis de resultados

Con respecto al objetivo general Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E la Cantera, Trujillo 2020.se encontró que el coeficiente de correlación de Pearson es de 0.795806452 existiendo así una relación lineal positiva muy fuerte entre la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa La Cantera, Trujillo 2020.

Coincidió con el autor Becerra & Artiaga (2018) en Lima, en la Universidad Cesar Vallejo realizaron la investigación titulada Relación entre autoestima y rendimiento escolar en alumnos del 4to grado de educación primaria de la I.E Estatal. N° 108 – Santa Rosa de Quivez, del distrito de Santa Anita, año 2018. El objetivo fue establecer la presencia de la relación entre ambas variables, según el nivel de influencia, sea de manera positiva o negativa. Y llegó a la conclusión que existe una muy alta relación positiva entre autoestima y rendimiento escolar. Lo cual se puede decir que coincidió con nuestra investigación realizada teniendo como conclusiones resultados parecidos al del autor. Así mismo se considera la portación del psicólogo Bruner (1998) quien nos dice que los aprendizajes de los estudiantes atribuyen una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad de la vida en la que se encuentran.

Con respecto al primer objetivo específico. Establecer la relación entre autoestima y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de la I.E La Cantera, Trujillo 2020.se encontró que la correlación de Pearson es de 0.713497453 ( correlación lineal )es decir que existe una relación positiva media entre la autoestima y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de la I.E La Cantera, Trujillo 2020.



Coincidió con el autor Br. Juana Hermelinda Navas Ruiz ( 2018) en su tesis titulada “Autoestima y el Nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del primer grado primaria de una institución educativa Trujillo – 2018”Cuyo objetivo fue ¿Existe relación entre la autoestima y el logro del

aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del primer grado primaria de una institución educativa Trujillo – 2018? y concluyo que estos resultados demuestran que el logro del aprendizaje depende significativamente del nivel de autoestima que presenta el estudiante. Estos resultados coincidieron con nuestra investigación ya que nos dice en sus conclusiones que la autoestima influye altamente en los aprendizajes de los estudiantes. Así mismo Ausubel en su teoría del aprendizaje significativo (1985) nos dice que los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el estudiante y eso lo aprende a acuerdo a su vida diaria y a las relaciones que tenga con su entorno.

Con respecto al segundo objetivo Establecer la relación entre la autoestima y la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de la I.E La Cantera, Trujillo 2020. Se encontró que el coeficiente de correlación de Pearson es de 0.778801843 es decir que existe una relación positiva considerable entre la autoestima y la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de la I.E La Cantera, Trujillo 2020.

Coincidió con el autor Choquehuanca, Flores y Rodríguez (2018). La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE N.º 20799 Huaral. La investigación es de tipo sustantiva, de método descriptivo y diseño correlacional, cuyo objetivo es conocer el tipo de relación que existe entre las variables mencionadas de modo que se pueda contar con una descripción objetiva de la relación existente entre ellas para utilizarlas con propósitos de mejorar el

proceso de enseñanza aprendizaje en el VI ciclo de educación secundaria. La muestra fue censal, dado que la población es pequeña y está constituida por 49 alumnos del segundo grado de Educación Secundaria de la IE 20799 de Huaral. Para recoger la información se utilizó el cuestionario estandarizado de Coopersmith para la variable la autoestima y un test para la variable II: aprendizaje del inglés.

Para el procedimiento y análisis de la información se utilizó el programa SPSS, tablas estadísticas y la teoría de correlación de Pearson para precisar la correlación de la autoestima y el aprendizaje del idioma inglés. Finalmente, se confirmó la hipótesis

principal de investigación concluyendo que la autoestima se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE N.º 20799 de Huaral. de esta forma coincidiendo con nuestra investigación ya que en el dicho trabajo de investigación de este autor nos dice que si existe una relación significativamente positiva de la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes. Así mismo la teoría del psicólogo Vygotsky,(1987) considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

Con respecto al tercer objetivo Establecer la relación entre la autoestima y la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de la I.E La Cantera, Trujillo 2020.se encontró que el coeficiente de correlación de Pearson es de 0.757606112 existiendo una relación positiva considerable entre la autoestima y la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de la I.E La Cantera, Trujillo 2020.

Coincidió con el autor Alván (2018) en la investigación: La Autoestima y su efecto en el aprendizaje escolar de los niños y niñas del quinto grado de educación primaria en el área de matemática de la I.E. N.º 64008, en la Universidad Nacional de Ucayali

su objetivo fue determina el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria su investigación estuvo constituida en la población por 125 estudiantes y su muestra fue de 32 estudiantes Llegó a la siguiente conclusión: Manifiesta que la aplicación estratégica de la autoestima logra mejorar el aprendizaje escolar de los alumnos es óptima para los estudiantes. De esta manera coincidiendo con nuestro trabajo de investigación ya que nos dice este autor que existen estrategias para mejorar la autoestima de los estudiantes por que la gran parte de los estudiantes de las instituciones educativas presentan problemas de bajo autoestima. Así mismo Jean Piaget (1989) propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone.

## VI. CONCLUSIONES

Con los resultados se afirma que existe evidencia estadística de una correlación positiva muy fuerte entre la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E la Cantera, Trujillo 2020.

Se afirma que existe evidencia estadística de una correlación positiva media entre autoestima y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de la I.E La Cantera, Trujillo 2020.

Se puede afirmar que existe evidencia estadística de una correlación positiva considerable entre la autoestima y la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de la I.E La Cantera, Trujillo 2020.

Se puede afirmar que existe evidencia estadística de una correlación positiva considerable entre la autoestima y la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de la I.E La Cantera, Trujillo 2020.

## **RECOMENDACIONES**

1. se recomienda que en la institución educativa tomen más interés en el tema de autoestima en los estudiantes ya que al investigar se encontró que los niños presentan bajo autoestima y problemas que ellos presentan por diferentes causas y el poco interés del tema en ello. dificultando de esta manera sus aprendizajes de los estudiantes.
2. Elaborar programas de entrenamiento, dirigidos a los estudiantes, docentes, padres de familia y representantes educativos con el fin de que reconozcan a la autoestima como una parte fundamental para lograr la integridad y autorrealización personal.
3. Se recomienda que posteriores investigaciones de autoestima y aprendizaje de los estudiantes sean tratados como factores asociados al rendimiento escolar, para lo cual deben estudiarse en forma paramétrica, longitudinal y experimental, puesto que de este modo se obtendrán elementos de juicio más globales al respecto.
4. Se recomienda que en una institución educativa debe haber ayuda psicológica para que los estudiantes reciban esa ayuda para su mejor condición de su salud y estabilidad y por ende la mejora de sus aprendizajes.
5. implementar escuela de padres o charlas para que ellos también estén empapados en el tema y puedan brindar mejores orientaciones a sus hijos y resolver los problemas de la mejor manera sin tener que involucrar a los niños sin que ellos se vean afectados en ello. Y mejor sus aprendizajes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abad (2018) Relación entre el nivel de autoestima y factores socio demográfico de los estudiantes del 5to año del nivel primario de La Institución Educativa N° 001 "José Lishner Tudela" – Trujillo.

Abraham Maslow ( 1968) la psicología transpersonal. 2a. ed., Van Nostrand,  
Nueva York  
<http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2013/teo-per/14.pdf>

Adriana Donoso Téllez (2008). el aprendizaje por descubrimiento es una teoría formulada por Jerome Bruner es la construcción del conocimiento mediante la inmersión del estudiante. Pg. 244. Cajamarca –Peru.

Alcántara, D. (2018). Relación de la autoestima y clima familiar de los estudiantes de la Universidad Nacional de Valencia. Tesis para obtener el grado de Magister en Docencia universitaria. España.  
<https://www.iberlibro.com/buscar-libro/titulo/educar-autoestima/autor/jose-antonio-alcantara/>

Alván (2018) en la investigación: La Autoestima y su efecto en el aprendizaje escolar de los niños y niñas del quinto grado de educación primaria en el área de matemática de la I.E. N° 64008, en la Universidad Nacional de Ucayali Peru.

Ausubel, D. (2000). The Acquisition and Retention of Knowledge. Netherlands, Dordrecht: Kluwer. pp. 37-43 Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, editorial Organismo Internacional. Recuperado de  
[file:///C:/Users/DANNIA%20FONG/OneDrive/Documents/Maestr%C3%ADa/2-2017/Teor%C3%ADas%20del%20aprendizaje/TEORIA\\_DEL\\_APRENDIZAJE\\_SIGNIFICATIVO\\_TEOR.pdf](file:///C:/Users/DANNIA%20FONG/OneDrive/Documents/Maestr%C3%ADa/2-2017/Teor%C3%ADas%20del%20aprendizaje/TEORIA_DEL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf)

Barba (2019) “Relación del clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria en la I.E. Inmaculada Concepción Trujillo.

<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/3962>

Becerra & Artiaga (2019) realizaron la investigación titulada Relación entre autoestima y rendimiento escolar Universidad Cesar Vallejo. Lima – Peru

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8103/EDMmetebo2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Benítez, J. (2018). Relación entre el tipo de familia, el asertividad y la autoestima en los alumnos de la Universidad central de Caracas – Venezuela.

<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1900/TESIS%20SEG.ESP.2018PAUCAR%20SANTIAGO%2C%20MARTINA%20J.%20Y%20BARZOLA%20D%2C%20VILA%2C%20SANDRA%20M..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cano (2019). Hábitos de estudios, autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del X semestre de la EAPE Facultad de Educación

UNMSM.Lima – Perú. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/5669>

Carrasco (2009) el autoestima es la seguridad de la actitud de la mente en la

Toma de decisiones para mediante ella sentirse bien consigo mismo. Lima – Perú. Pg. 123. Segunda edición.

Choquehuanca, Flores y Rodríguez (2019). La autoestima y su relación con el

aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE N.º 20799 Huaral - Peru.

Carl Rogers (1992) : Psy-chotherapy and Personality Change. University of Chicago Press, 1ea edc.

<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/002076405500100106>

Escudero, F. (1999) autoestima académica es uno de los problemas más frecuentes en éstos últimos tiempos es la baja autoestima. Caracas – Venezuela

Hernández (2018) dice: “busca conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un con texto en particular Buenos Aire– Argentina p.93

Hugo Quintana Cárdenas y Sisinio Camac Zacarías (2007). afirman que desde el punto de vista de Ausubel la estructura cognoscitiva es la que posibilita el aprendizaje significativo y simbólico de los estudiantes en la escuela. Lima – Peru . primera edición .

Jerome Bruner. ( 1986). Teorías del aprendizaje en los estudiantes. Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/Jerome\\_Bruner](https://es.wikipedia.org/wiki/Jerome_Bruner)

John Watson y Edward Thorndike (1874 – 1950) teoría conductista. Es un conjunto de estímulos y respuestas, consideran al individuo como un ser que se adapta al lugar que le corresponde., pp. 647-656, Universidad de los Andes. Mexico.

John Watson y Edward Thorndike (1874 – 1950) Teoría conductismo Nueva work – EE.UU. pg. 455 – 657. Segunda edición.

Juana Hermelinda Navas Ruiz ( 2018) Autoestima y el Nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del primer grado primaria de una institución educativa Trujillo – La Libertad.

Lev Vygotski. (1894). Teoría de aprendizaje significativo.  
Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/Lev\\_Vygotski](https://es.wikipedia.org/wiki/Lev_Vygotski)

López, R. (2018). La autoestima y los valores organizacionales en los estudiantes de la universidad Mayor de San Marcos. Lima.  
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/5061>

Montilla (2018) “Análisis de la relación Autoestima Desempeño Laboral en docentes de educación básica , U.E. Maestro Víctor Balestrini, Municipio Baralt del Estado Zulia, Venezuela”



<https://www.scribd.com/document/275044227/autoestima-y-desempeno-laboral-delos-docentes>

Murk, (2015) el autoconocimiento y la autoestima puesto que para valorarse a sí mismo se debe conocer bien y amarse. España, segunda edición. Pg. 233 – 289.

Muñoz (2018), en la investigación: Relación entre autoestima y variables personales vinculados a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo. México

<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/2411119>

Mendoza (2018) en su investigación titulada “Agresividad y autoestima en adolescentes de 4to y 5to de primaria de instituciones educativas públicas de Trujillo – La Libertad.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11318>

Mejía, Novoa y Villagómez, A. (2013) autoestima corporal mencionan que la imagen corporal es la manera en que concibo mi propio cuerpo y está regida a cosas que se escucha desde pequeños.

Papalia, Duskin y Martorell, (2018) la autoestima es la parte autoevaluativa del autoconcepto, juicio que los niños hacen acerca de su propio valor desde una perspectiva auto-piagetana, la autoestima se basa en la creciente capacidad cognoscitiva de los niños para describirse y definirse a sí mismo. Lima – Perú (p.298)

Papalia, E. (2005). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Primera edición, México. <https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>

Paniagua, A. y Meneses, J. (2006). Mencionan que Ausubel desarrolló su teoría de la Asimilación en base a estudios realizados sobre aprendizaje verbal significativo

Rabell (2018) *investigación titulada “Autoestima y rendimiento académico*

*Universidad Internacional de la Rioja – Barcelona.*

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8103/EDMmetebo2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rojas (2017) autoestima familiar es la capacidad que tenemos todos los seres humanos de conocer y valorar las características propias que nos hacen personas únicas y valiosas.

[https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Rojas+\(2017\)+autoestima+familiar&hl=es&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Rojas+(2017)+autoestima+familiar&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)

Saucedo (2018) realizó una investigación denominada “Autoestima y

Agresividad en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo – La Libertad.

[https://scholar.google.com.pe/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&as\\_vis=1&q=Saucedo+%282018%29+realiz%C3%B3+una+investigaci%C3%B3n+denominada+%E2%80%9C Autoestima+y++Agresividad+en+estudiantes+de+primaria+de+una+Instituci%C3%B3n+Educativa+P%C3%BAblica++de+Trujillo+%E2%80%93+La+Libertad.&btnG=](https://scholar.google.com.pe/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_vis=1&q=Saucedo+%282018%29+realiz%C3%B3+una+investigaci%C3%B3n+denominada+%E2%80%9C Autoestima+y++Agresividad+en+estudiantes+de+primaria+de+una+Instituci%C3%B3n+Educativa+P%C3%BAblica++de+Trujillo+%E2%80%93+La+Libertad.&btnG=)

Serrano y Taberero (2015) autoestima social nos dice que algunas personas no se sienten nada cómodas cuando están con otras personas. Lima – Peru

Saavedra (2008) el aprendizaje es algo que experimentamos todos los días, aprendemos en todo lugar en la calle, en la escuela, con los amigos. Lima – Peru.

<http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Estado%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>

Tamayo (2011) define al universo como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. 2da edición. Pg. 144- 153. Editorial. Limusa. Mexico.

William James (1945) *Principios de Psicología*. Buenos Aires: Glem.

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2220-90262013000100011](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2220-90262013000100011)

Zapata (2006) la técnica de observación y su importancia. Universidad Nacional de La Plata, Argentina . Pg. 145.

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumento de evaluación

#### Lista de cotejos

La autoestima y el aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa La Cantera, La Esperanza, Trujillo 2020.

Instrucción: Observe la conducta que muestra el niño de acuerdo a las dimensiones e ítems, marque con una “X” en el casillero respectivo, según los ítems propuesto.

VARIABLES	ITEMS	SI	NO	OBSERVACIONES
	<b>Autoestima alta</b>			
	Me acepto tal como soy sin temor			
	Me siento orgulloso con lo que hago.			
	Aprendo con facilidad las cosas.			
	Acepto mis errores.			
	Si hago algo mal, trato de corregirlo y de superar.			
	Soy capaz de afrontar las dificultades y buscar una solución.			
	<b>Autoestima media</b>			
	Me gusta hablar con la gente.			
	Comparto lo que sé con mis compañeros.			
	Disfruto las actividades grupales.			
	Expreso abiertamente mi amor y mi afecto a los demás			
	Aporto con mis ideas al grupo.			
	Expreso lo que pienso y siento.			
	<b>Autoestima baja</b>			
	Me avergüenzo de mí.			
	No me gusta mi forma de ser.			
	Me cuesta mucho expresar lo que siento.			
	Evito ciertas actividades o trabajo, por miedo a fracasar.			
	Me cuesta mucho trabajo hablar delante de los demás.			
	No me siento seguro de mí mismo.			
	<b>Se comunica oralmente en su lengua materna</b>			
	Obtiene información del texto oral			
	Infiere e interpreta información del texto oral			
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores			
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica			
	<b>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</b>			
	Obtiene información del texto escrito			

EL

<b>APRENDIZAJE</b>	Infiere e interpreta información del texto			
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto			
	<b>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</b>			
	Adecua los textos a la situación comunicativa			
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada			
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente			

## Anexo 2: validación de instrumentos

### LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81647 LA CANTERA TRUJILLO

#### VALIDACION DEL INSTRUMENTO 01

#### I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO:

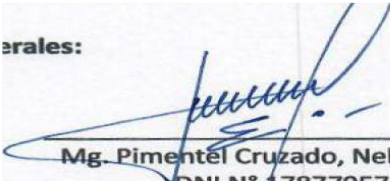
- 1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Pimentel Cruzado, Nelson Juan
- 1.2. **Grado Académico:** Magister en Administración de la Educación
- 1.3. **Profesión:** Profesor de Educación Primaria
- 1.4. **Institución donde labora:** N° 80440- Huanchay
- 1.5. **Cargo que desempeña:** Docente
- 1.6. **Denominación del instrumento:** Lista de Cotejos
- 1.7. **Autor del instrumento:** Jacinto Acuña Mily Dianit
- 1.8. **Carrera:** Educación primaria

VARIABLES	ITEMS	SI	NO	OBSERVACIONES
	<b>Autoestima alta</b>			
	Me acepto tal como soy sin temor			
	Me siento orgulloso con lo que hago.			
	Aprendo con facilidad las cosas.			
	Acepto mis errores.			
	Si hago algo mal, trato de corregirlo y de superar.			
	Soy capaz de afrontar las dificultades y buscar una solución.			
	<b>Autoestima media</b>			
	Me gusta hablar con la gente.			
	Comparto lo que sé con mis compañeros.			
	Disfruto las actividades grupales.			
	Expreso abiertamente mi amor y mi afecto a los demás			
	Aporto con mis ideas al grupo.			
	Expreso lo que pienso y siento.			
	<b>Autoestima baja</b>			
	Me avergüenzo de mí.			
	No me gusta mi forma de ser.			
	Me cuesta mucho expresar lo que siento.			
	Evito ciertas actividades o trabajo, por miedo a fracasar.			
	Me cuesta mucho trabajo hablar delante de los demás.			
	No me siento seguro de mí mismo.			
	<b>Se comunica oralmente en su lengua materna</b>			
	Obtiene información del texto oral			

<b>EL APRENDIZAJE</b>	Infiere e interpreta información del texto oral			
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores			
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica			
	<b>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</b>			
	Obtiene información del texto escrito			
	Infiere e interpreta información del texto			
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto			
	<b>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</b>			
	Adecua los textos a la situación comunicativa			
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada			
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente			

### Observaciones generales

Observaciones generales:



Mg. Pimentel Cruzado, Nelson Juan  
DNI N° 17877957

**Nota:** se adjunta el proyecto de investigación

**LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL  
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°81647  
LA CANTERA**

VALIDACION DEL INSTRUMENTO 02

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): López Sevillano Luis Alexander

1.2. **Grado Académico:** Magister en Psicología Educativa

1.3. **Profesión:** Profesor de Educación Primaria

1.4. **Institución donde labora:** Institución Educativa N° 80444 "Santa Rosa"

1.5. **Cargo que desempeña:** director

1.6. **Denominación del instrumento:** Lista de Cotejos

1.7. **Autor del instrumento:** Jacinto Acuña Mily Dianit

1.8 **Carrera:** Educación primaria

VARIABLES	ITEMS	SI	NO	OBSERVACIONES
	<b>Autoestima alta</b>			
	Me acepto tal como soy sin temor			
	Me siento orgulloso con lo que hago.			
	Aprendo con facilidad las cosas.			
	Acepto mis errores.			
	Si hago algo mal, trato de corregirlo y de superar.			
	Soy capaz de afrontar las dificultades y buscar una solución.			
	<b>Autoestima media</b>			
	Me gusta hablar con la gente.			
	Comparto lo que sé con mis compañeros.			
	Disfruto las actividades grupales.			
	Expreso abiertamente mi amor y mi afecto a los demás			
	Aporto con mis ideas al grupo.			
	Expreso lo que pienso y siento.			
	<b>Autoestima baja</b>			
	Me avergüenzo de mí.			
	No me gusta mi forma de ser.			
	Me cuesta mucho expresar lo que siento.			
	Evito ciertas actividades o trabajo, por miedo a fracasar.			
	Me cuesta mucho trabajo hablar delante de los demás.			
	No me siento seguro de mí mismo.			
	<b>Se comunica oralmente en su lengua materna</b>			
	Obtiene información del texto oral			
	Infiere e interpreta información del texto oral			
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores			
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica			
	<b>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</b>			



<b>EL APRENDIZAJE</b>	Obtiene información del texto escrito			
	Infiere e interpreta información del texto			
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto			
	<b>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</b>			
	Adecua los textos a la situación comunicativa			
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada			
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente			

**Otras observaciones generales**



-----  
López Sevillano Luis Alexander

DNI N° 19434263

**Nota:** se adjunta el proyecto de investigación

**LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL  
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°81647  
LA CANTERA**

VALIDACION DEL INSTRUMENTO 02


I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Jacinto Velásquez Nicolas
- 1.2. **Grado Académico:** Magister en educación
- 1.3. **Profesión:** Profesor de Educación Primaria
- 1.4. **Institución donde labora:** Institución Educativa N° 81034 "José María Arguedas" - Tayabamba
- 1.5. **Cargo que desempeña:** docente
- 1.6. **Denominación del instrumento:** Lista de Cotejos
- 1.7. **Autor del instrumento:** Jacinto Acuña Mily Dianit
- 1.8 **Carrera:** Educación primaria

VARIABLES	ITEMS	SI	NO	OBSERVACIONES
	<b>Autoestima alta</b>			
	Me acepto tal como soy sin temor			
	Me siento orgulloso con lo que hago.			
	Aprendo con facilidad las cosas.			
	Acepto mis errores.			
	Si hago algo mal, trato de corregirlo y de superar.			
	Soy capaz de afrontar las dificultades y buscar una solución.			
	<b>Autoestima media</b>			
	Me gusta hablar con la gente.			
	Comparto lo que sé con mis compañeros.			
	Disfruto las actividades grupales.			
	Expreso abiertamente mi amor y mi afecto a los demás			
	Aporto con mis ideas al grupo.			
	Expreso lo que pienso y siento.			
	<b>Autoestima baja</b>			
	Me avergüenzo de mí.			
	No me gusta mi forma de ser.			
	Me cuesta mucho expresar lo que siento.			
	Evito ciertas actividades o trabajo, por miedo a fracasar.			
	Me cuesta mucho trabajo hablar delante de los demás.			
	No me siento seguro de mí mismo.			
	<b>Se comunica oralmente en su lengua materna</b>			
	Obtiene información del texto oral			
	Infiere e interpreta información del texto oral			

<b>EL APRENDIZAJE</b>	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores			
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica			
	<b>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</b>			
	Obtiene información del texto escrito			
	Infiere e interpreta información del texto			
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto			
	<b>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</b>			
	Adecua los textos a la situación comunicativa			
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada			
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente			

**Observaciones generales**

  
 \_\_\_\_\_  
 Mg. Jacinto Velásquez Nicolás  
 DNI N° 19433070

**Nota:** Se adjunta el trabajo de investigación

### Anexo 3: Base de Datos

P01_D1_V1	P02_D1_V1	P03_D1_V1	P04_D1_V1	P05_D1_V1	P06_D1_V1
1	1	1	0	1	1
1	0	0	0	0	0
1	1	1	1	0	0
0	1	0	1	1	0
1	0	1	1	0	1
0	1	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0
1	1	1	1	0	1
1	1	0	1	1	0
0	1	0	1	0	0
0	1	1	0	0	0
0	1	1	1	1	1
0	0	0	0	1	0
0	0	1	1	1	0
1	0	1	1	0	1

P07_D2_V1	P08_D2_V1	P09_D2_V1	P10_D2_V1	P11_D2_V1	P12_D2_V1
1	1	1	1	0	1
1	0	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1
1	0	0	1	0	0
1	1	1	0	1	0
0	0	0	1	0	1
0	0	0	0	1	0
1	1	0	0	0	0
1	0	0	1	1	1
1	0	1	0	1	1
0	1	1	0	0	0
1	1	0	1	1	0
0	1	0	1	1	0
0	0	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1

P13_D3_V1	P14_D3_V1	P15_D3_V1	P16_D3_V1	P17_D3_V1	P18_D3_V1
0	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1
0	0	0	1	1	0
0	1	0	0	0	1
0	0	1	0	0	0
0	0	0	0	1	0
1	0	0	1	0	0
0	0	1	1	1	0
1	1	1	0	1	1
1	0	0	1	0	0
0	0	0	0	1	1
1	1	1	0	1	0
0	0	0	1	0	1
0	1	1	1	0	0
1	1	1	0	1	1

Puntaje_D1_V2	Puntaje_D2_V2	Puntaje_D3_V2	Puntaje_V2
17	15	15	16
11	12	12	12
16	15	17	16
7	10	18	12
12	12	14	13
5	15	8	10
2	12	7	7
7	10	6	8
13	12	15	14
12	11	12	12
12	8	12	11
12	12	13	13
10	14	12	12
12	9	12	11
12	8	12	11
15	16	15	16

Anexo 04: Análisis de confiabilidad  
KR-20

$K$ : número de ítems del instrumento = 16

$p$ : porcentaje de personas que responden afirmativamente cada ítem

$q$ : porcentaje de personas que responden negativamente cada ítem

$$\sum (p * q) = 4.328125$$

$\sigma^2$ : varianza total del instrumento = 18

$$KR - 20 = \left( \frac{K}{K - 1} \right) \left( \frac{\sigma^2 - \sum(p * q)}{\sigma^2} \right)$$

$$KR - 20 = \left( \frac{16}{15} \right) \left( \frac{18 - 4.328125}{18} \right)$$

$$KR - 20 = (1.0666666666667) \left( \frac{13.671875}{18} \right)$$

$$KR - 20 = (1.0666666666667)(0.7595486111111111)$$

$$KR - 20 = 0.8101851852105035$$

## Anexo 05 Carta de presentación de la universidad para realizar la investigación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

*"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"*

Chimbote, 10 de Marzo del 2021

Carta N° 223 - 2021-ULADECH CATÓLICA

Sr(a). Lic. Vergara Tisnado Carlos

Director de la I.E "La Cantera"

Presente. -

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante JACINTO ACUÑA MILY DIANIT identificada con código de matrícula N° 1605172010 estudiante del VIII ciclo de la escuela profesional de Educación Primaria, Facultad de Derecho y Humanidades; quién desea realizar Tesis II titulado **La autoestima y el aprendizaje s en los estudiantes del tercer grado de la I.E. La Cantera"**, en la institución educativa que usted dignamente representa, durante los meses de Marzo, Abril, Mayo, Junio y Julio del presente año La aplicación de la Tesis, no generarán ningún tipo de relación laboral entre su institución y la estudiante; al termino de dicha su institución expedirá la Constancia referenciando las labores realizadas y una apreciación valorativa del desempeño.

Por lo expuesto, expreso a usted, anticipadamente mi agradecimiento, por la oportunidad que se le pueda brindar a nuestra estudiante, sin otro particular quedo de usted. Atentamente,

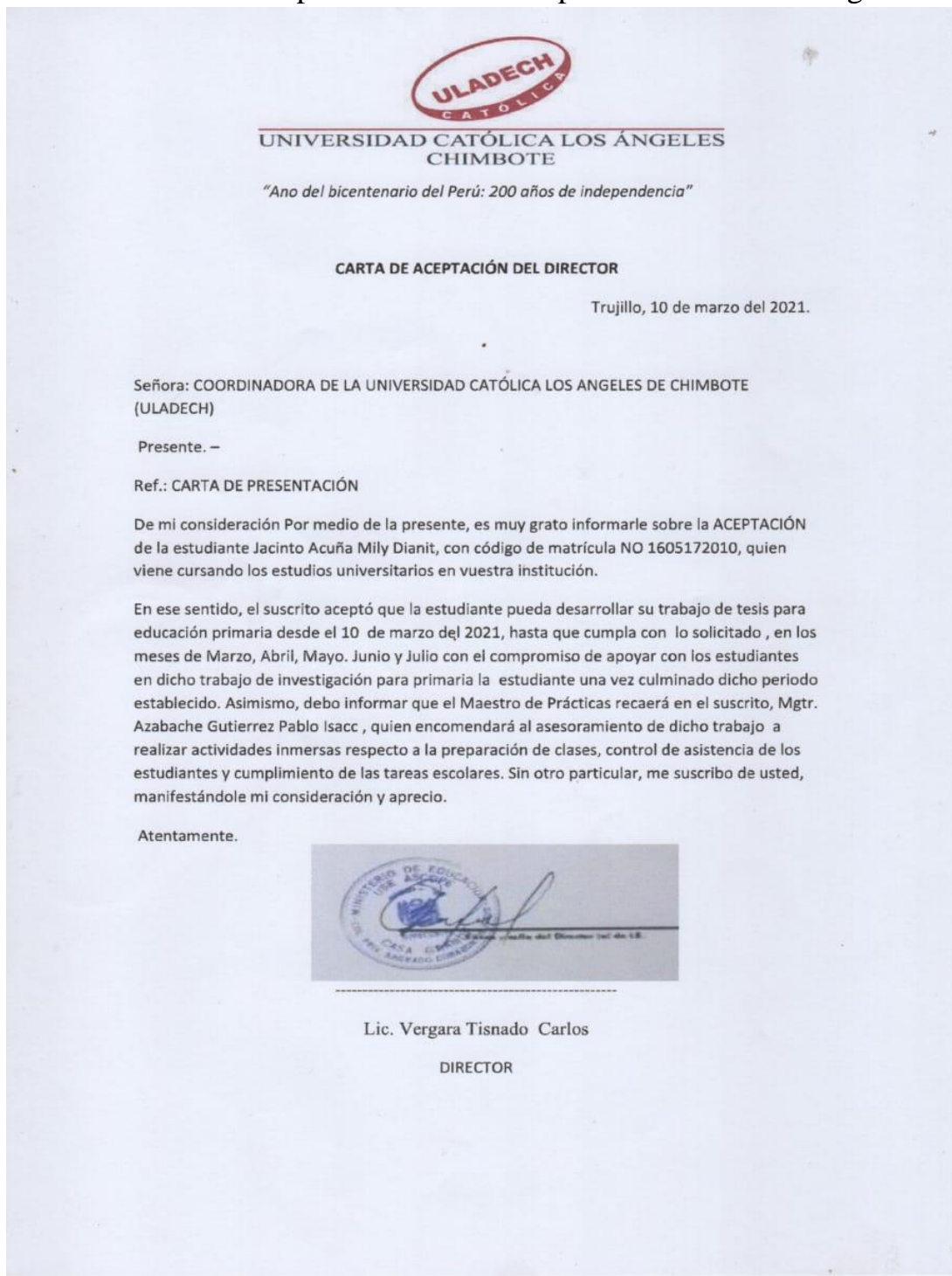
Atentamente



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN


Pbro. Dr. Segundo Arribas Díaz Flores  
Director

## Anexo 6: Carta de aceptación del director para realizar la investigación





Anexo 7: Permiso de parte del investigador para realizar la investigación en la I.E

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Carta s/n° - 2021-ULADECH CATÓLICA \*

Sr(a).

Lic. Vergara Tisnado Carlos  
Director de la I.E "La Cantera"

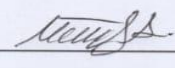
Presente. -

De mi consideración:


Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de educación primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Jacinto Acuña Mily Dianit, con código de matrícula N° 1605172010, de la Carrera Profesional de educación primaria, ciclo VIII quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado "La autoestima y el aprendizaje s en los estudiantes dl tercer grado de la I.E. "La Cantera", durante los meses de marzo a junio del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente

  
Jacinto Acuña Mily Dianit  
DNI. N° 48630044

## Anexo 8: consentimiento informado de los padres para la participación de sus hijos en el estudio de investigación

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)**

Título del estudio: la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E "La Cantero del distrito de la Esperanza Trujillo 2021

Investigador (a): Jacinto Acuña Mily Dianit

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E "La Cantero del distrito de la Esperanza Trujillo 2021

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

Dicho trabajo de investigación esta destinada a medir el grado de autoestima de los estudiantes para que de esa manera se pueda saber cuanto influye la autoestima en los aprendizajes de los niños.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se le aplicara el cuestionario
2. Se les pedirá que brinde sus datos de su menor hijo
3. Se le pedirá su firma del apoderado

En trabajo de investigación esta destinada a ayudar a detectar que tanto influye la falta de autoestima en los estudiantes en sus aprendizajes ya que sabemos que hoy en día existe diferentes problemas que afectan a que los niños presenten problemas de baja autoestima, para ello se a realizado esta investigación para que se pueda detectar estos problemas en los niños.

**Beneficios:**

El proyecto de investigación beneficiara a los niños ya que mediante un cuestionario se podrá medir en que nivel se encuentra su menor hijo en autoestima.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

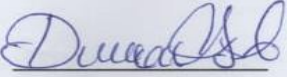
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 918201854

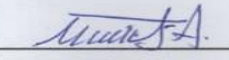
Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo

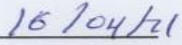
Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

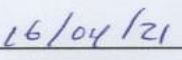
**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

  
participante

  
Jacinto Acuña Mily  
Investigador

  
Fecha y Hora

  
Fecha y Hora