

---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE DESARROLLO DE LAS HABILIDADES  
SOCIALES BÁSICAS DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL, “SAN  
FRANCISCO DE ASÍS”, SATIPO, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

**AUTOR**

**HINOSTROZA MENDOZA, KENYI ARACELI**

**ORCID: 0000-0002-0577-2996**

**ASESOR**

**PEREZ MORAN, GRACIELA**

**ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**SATIPO – PERÚ**

**2021**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Hinostroza Mendoza, Kenyi Araceli

ORCID: 0000-0002-0577-2996

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Lima, Perú.

### **ASESOR**

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Pedagogía  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú.

### **JURADO**

Jiménez López, Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Mónica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

## **HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

---

Dra. Jiménez López, Lita Ysabel

**PRESIDENTE**

---

Dra. Arias Muñoz, Mónica Patricia

**MIEMBRO**

---

Mgtr. Arellano Jara, Teresa Del Carmen

**MIEMBRO**

---

Dra. Pérez Morán, Graciela

**ASESORA**

## **DEDICATORIA**

Con eterna gratitud a toda mi familia por la confianza de superación.

Por ser el motor de mi superación a cualquier dificultad.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a los docentes que me apoyaron en mi investigación, me brindaron su apoyo la cual me siento muy agradecida, la cual para mí fue una ayuda muy importante.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como título el nivel de desarrollo de las habilidades sociales básicas de los niños de 5 años de la institución educativa parroquial, “San Francisco de Asís”, Satipo, 2020, donde el objetivo general fue de Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales básicas de los niños de 5 años de la Institución Educativa Parroquial, Satipo, 2020. La metodología corresponde a la investigación cuantitativa de nivel descriptivo y de diseño no experimental-transeccional-descriptivo. La población para esta investigación estuvo conformada por 32 estudiantes, la muestra está 18 estudiantes entre niños y niñas, la técnica fue la observación, el instrumento utilizado fue la ficha de observación validado por la opinión de juicio de diversos expertos. Así mismo para el análisis de los resultados se utilizó el programa Microsoft Excel Profesional Plus 2019 y la fiabilidad se utilizó el Software SPSS V.23, donde se realizó el consolidado de los puntajes obtenidos de los estudiantes según su ficha de observación. Los resultados se observan que el 72,22% (18 estudiantes) se ubican en la medición nunca en las habilidades sociales básicas. Se concluye que la mayor parte de los estudiantes déficit de desarrollo en las habilidades sociales básicas.

*Palabras clave: Cognitivo, conductual, fisiológico.*

## ABSTRACT

The present research work arises from the observation of the virtual classes of the classroom students, that the students currently have deficits of social skills in the educational institution, being one of the problems in the educational field, since the lack of development of Basic social skills is one of the factors that leads to not having a satisfactory academic performance in students. For this reason, the objective was set: To determine the level of development of basic social skills of 5-year-old children of the Parish Educational Institution, Satipo, 2020. The methodology corresponds to quantitative research at a descriptive level and non-experimental-transsectional design -descriptive. The population for this research was made up of 32 students, the sample is 18 students between boys and girls, the technique was observation, the instrument used was the observation sheet validated by the opinion of various experts. Likewise, for the analysis of the results, the Microsoft Excel Professional Plus 2019 program was used and the SPSS Software V.23 was used for reliability, where the scores obtained from the students were consolidated according to their observation record. The results show that 72.22% (18 students) are located in the measurement never in basic social skills. It is concluded that most of the students developmental deficits in basic social skills

*Keywords: Cognitive, behavioral, physiological.*

## CONTENIDO

	Pag.
1. Título de la tesis.....	i
2. Equipo de Trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria (opcional).....	iv
5. Resumen y abstract .....	vi
6. Contenido .....	viii
7. Índice de figuras, tablas y cuadros.....	x
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.1.1. Nacionales .....	4
2.1.2. Internacionales.....	6
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	11
III. Hipótesis .....	23
IV. Metodología.....	24
4.1 Diseño de la investigación.....	24
4.2 Población y muestra.....	26
4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	28
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
4.4.1. Instrumento .....	31
4.5 Plan de análisis.....	33
4.6 Matriz de consistencia.....	35
4.7 Principios éticos.....	36
V. Resultados.....	38
5.1 Resultados .....	38
5.2 Análisis de los resultados.....	43
VI. Conclusiones.....	46
Aspectos complementarios.....	48

Referencias bibliográficas.....	49
Anexos.....	52

## ÍNDICE DE FIGURAS TABLAS Y GRAFICOS

<b>Tabla 1</b> Población de la Institución Educativa Particular San Francisco de Asís.....	27
<b>Tabla 2</b> Muestra Institución Educativa Particular San Francisco de Asís. ....	28
<b>Tabla 3</b> Matriz de operacionalización de las variables .....	30
<b>Tabla 4</b> Matriz de consistencia .....	35
<b>Tabla 1</b> Dimensión variable .....	38
<b>Tabla 2</b> Dimensión Autoconciencia emocional .....	39
<b>Tabla 3</b> Variable Habilidades sociales básicas .....	40
<b>Tabla 4</b> Dimensión conductual .....	42
<b>Tabla 5</b> Dimensión cognitivo.....	43
<b>Tabla 6</b> Dimensión fisiológico.....	45

## ÍNDICE FIGURA

<b>Figura 1</b> Dimensión variable .....	38
<b>Figura 2</b> Dimensión Autoconciencia emocional.....	39
<b>Figura 3</b> Variable Habilidades sociales básicas.....	40
<b>Figura 4</b> Dimensión conductual.....	42
<b>Figura 5</b> Dimensión cognitivo .....	43
<b>Figura 6</b> Dimensión fisiológico .....	45

## I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación surge de la observación de las clases virtuales de los estudiantes de aula, que los estudiantes actualmente tienen deficiencia de habilidades sociales en la institución educativa, siendo uno de los problemas en el ámbito educativo, ya que la falta de desarrollo de habilidades sociales básicas es uno de los factores que lleva a no tener un desempeño académico satisfactorio en los estudiantes. Por ello se hubo conveniente plantear la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales básicas de los niños de 5 años de la Institución Educativa Parroquial, San Francisco de Asís, ¿Satipo – 2020?

Para responde esta interrogante se planeó un objetivo general y tres específicos: como objetivo general, determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años de la Institución Educativa Parroquial, Satipo, 2020, de la misma forma tenemos al objetivo específico de caracterizar el nivel de las habilidades sociales en su dimensión conductual de los niños de 5 años de la Institución Educativa Parroquial, Satipo, 2020. Identificar el nivel de las habilidades sociales en su dimensión cognitivo de los niños de 5 años de la Institución Educativa Parroquial, Satipo, 2020. Analizar el nivel de las habilidades sociales en su dimensión fisiológico de los niños de 5 años de la Institución Educativa Parroquial, Satipo, 2020

De tal modo mi trabajo de justifica en la aportación de los fundamentos teóricos va relacionado con las habilidades sociales básicas en los niños. El aporte permite que los maestros de educación inicial, se familiaricen con este tipo de conocimientos. De lo cual parte la importancia de averiguar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de educación inicial, como se sabe en la etapa de la niñez es donde

todo niño está formando su personalidad y su carácter. Enseñarles que tengan una conducta que este basado en las habilidades sociales, facilitara a los maestros contribuyan muy bien en la formación de los niños. Así mismo los conocimientos de las habilidades sociales de los niños, facilitara a los maestros de educación inicial utilizarlo como una estrategia de reconocimiento de la personalidad de sus estudiantes. En base a ese conocimiento, los maestros podrán tener un ambiente más saludable. En la actualidad los niños vienen al jardín con diferente problema de conducta, en el ámbito metodológico se pueden replicarse en cualquier ámbito de la sociedad, no solo se puede conocer las habilidades sociales básicas de los niños, sino también podemos aplicarlo al conocimiento de las habilidades avanzadas de los escolares de otros niveles de estudio.

La metodología que se aplicó en el trabajo de investigación fue de tipo cuantitativa de nivel descriptivo y de diseño no experimental, transeccional, descriptivo. La población para esta investigación estuvo conformada por 35 estudiantes, la muestra está 18 estudiantes entre niños y niñas, la técnica fue la observación, el instrumento utilizado fue la ficha de observación validado por 3 expertos, la opinión de juicio de diversos expertos. Así mismo para el análisis de los resultados se utilizó el programa Microsoft Excel Profesional Plus 2019 y la fiabilidad se utilizó el Software SPSS V.23, donde se realizó el consolidado de los puntajes obtenidos de los estudiantes según su ficha de observación. Los resultados se observan que el 72,22% (18 estudiantes) se ubican en la medición nunca en las habilidades sociales básicas. Se concluye que la mayor parte de los estudiantes déficit de desarrollo en las habilidades sociales básicas.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

Para realizar este trabajo de investigación se revisó diferentes fuentes de repositorios de diferentes universidades internacionales y nacionales.

#### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Sánchez (2018) en su tesis titulado, habilidades sociales hacia una mirada pedagógica desde los espacios de juego Como objetivo general, realizo una descripción del desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes del grado transición, de la Institución Educativa Jardín Infantil Stanford. Como metodología de la investigación se realizó de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y un diseño pre experimentales. Para el estudio se seleccionó a 20 estudiantes del grado, utilizando como técnica de recolección de datos la observación, cuyo instrumento fue una ficha de observación. Entre las principales conclusiones podemos señalar: Algunos estudiantes en ocasiones presentan hábitos inadecuados o poco correctos para el contexto educativo en el que se desenvuelven, ya que no utilizan palabras sencillas como dar las gracias o pedir el favor en su debido momento. Por otro lado, observamos que otros niños tienen muy buenos hábitos a la hora de expresarse o comunicarse con sus demás compañeros, ya que utilizan palabras correctas basadas en el respeto y la amabilidad hacia las personas que los rodean.

Pérez (2021) en su investigación titulado. Las habilidades sociales y el comportamiento de los estudiantes del subnivel básica superior de la Unidad Educativa “Nuevo Mundo, Como objetivo general: Analizar la influencia de las habilidades

sociales con el comportamiento en la institución en los estudiantes del sub nivel de la Unidad Educativa, como metodología tuvo el tipo cuantitativo, de un nivel descriptivo y un diseño no experimental , el presente trabajo se lo efectuó con un muestreo aleatorio simple, en el cual la población es 127 estudiantes de la Unidad Educativa “Nuevo Mundo”. como muestra que se trabajo fue de 47 estudiantes, Los niveles que fueron considerados son: Octavos, Novenos y Décimos años de Educación General Básica. como conclusión que, existe un alto índice de estudiantes que presentan escasas habilidades sociales, puesto que, al expresar sus sentimientos, emociones y pensamientos se ven limitadas. Por lo cual, los comportamientos se tornan desagradables al momento de inmiscuirlos en reuniones de carácter social y familiar.

Becerra (2017) en su investigación titulado, las habilidades sociales una herramienta efectiva en la clase de religión, de los alumnos del 7° básico del colegio O`HIGGINS, de Melipilla” Como objetivo fue mejorar la convivencia escolar de los alumnos de 7° Básico del Colegio O`Higgins, de Melipilla, para fomentar el desarrollo de habilidades sociales en la clase de religión. como metodología que empleo fue de tipo aplicada, con un nivel explicativo, y un diseño pre experimental, En una muestra de 34 estudiantes, y aplicando la investigación acción como estrategia de investigación, Para la recopilación de datos se utilizó el cuestionario de Habilidades Sociales de Goldstein, cuyos resultados permitieron arribar a las siguientes conclusiones: Luego de la intervención, los alumnos demostraron en sus relaciones un acercamiento. Las clases comenzaron a ser más amenas y participativas. Los temores comenzaron a quedar soslayados. Ya no eran los mismos de siempre, los que levantaban la mano para opinar, sino más bien la clase de religión se consolidó como

un espacio para poder expresar: lo que se piensa, siente y teme sin prejuicios, comentarios externos, interrupciones y faltas de respeto; como al inicio de año.

Aparicio (2018) en su tesis titulado. “Programa de mejora de habilidades sociales a través del cuento en la etapa de Educación Infantil”, como objetivo general, mejorar la competencia social del alumnado a través del desarrollo de las habilidades sociales básicas utilizando como herramienta principal el cuento. Con una metodología de tipo aplicada, ya que se pretende mejorar, con un nivel explicativo, y un diseño pre experimental , se trabajó con 56 estudiantes, con el instrumento del cuestionario, y la técnica de la encuesta, con un muestro no probabilístico, por convenia , en conclusión este trabajo nos permite profundizar en un tema de interés personal, en este caso, la influencia de la literatura infantil, los cuentos, en la mejora o desarrollo de las habilidades sociales entre los iguales y familiares de los mismos tomando como sujeto de estudio al alumnado de educación infantil, cuyas edades corresponden entre los tres y los cinco años.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Guerrero (2019) en su investigación titulado. Juegos cooperativos como estrategia para mejorar las habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1143 “Semillitas del Saber San Luis 2018” Como objetivo general: Determinar la influencia de los juegos cooperativos como estrategia para mejorar las habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” como metodología el tipo de estudio correspondió a la investigación cuantitativa, cuyo nivel fue la investigación experimental. La técnica aplicada fue la observación estructurada; cuyo instrumento suministrado a los niños y

niñas fue, la escala de estimación conformada de 20 ítems, referidos a las dimensiones. Cuyos resultados muestra en la Tabla N° 6 y Gráfico N° 6, en la prueba de entrada, el 68% de niños y niñas se ubican en el nivel en inicio y un 32% en el nivel en proceso. Sin embargo, en la prueba de salida el 11% se ubican en el nivel en proceso, el 47% de niños y niñas se ubican en el nivel logro alcanzado y un 42% en el nivel logro destacado. Cuya conclusión arribada indica que; los juegos cooperativos como estrategia posibilitan la mejora de las habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1143 “Semillitas del Saber”, San Luís- 2018.

Truyenque (2017) en su investigación titulado. Desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa “Niño Jesús N° 85” de la Región–Callao, 2017. Como objetivo general, describir el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de las Institución Educativa Niño Jesús N° 85 de la Región Callao” como metodología la investigación se realizó bajo el diseño no experimental, básico descriptivo, puesto que se buscó describir los resultados obtenidos. Los participantes fueron 77 niños de 5 años de la Institución mencionada anteriormente. Para la recolección de datos, se empleó una ficha de observación que está conformada por 26 ítems debidamente validados, a través del juicio de expertos. como conclusiones generales que se obtuvieron demostraron que, la gran mayoría de los niños se encuentran en un nivel de proceso en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I. E. I. Niño Jesús N° 85 de la Región Callao.

Mamani (2020) en su investigación titulado. Habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial 466 Huaynaputina del distrito Putina provincia de san Antonio de Putina región Puno, año 2019. Como objetivo, describir

los niveles de habilidades sociales en los niños de cinco años de una institución educativa 466 Huaynaputina del Distrito Putina Provincia de San Antonio de Putina Región Puno, año 2019. Se utilizó una metodología de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, y de diseño no experimental, la población y muestra estuvo conformada por 17 niños de cinco años del nivel inicial, se utilizó la técnica de observación y como instrumento fue la guía de observación, este instrumento que permite evaluar las destrezas y habilidades que tienen los estudiantes, se aplicó la escala valorativa: alto, regular, bajo, integrada por 17 ítem. Los resultados arrojaron que el 18% presenta un nivel bajo en cuanto a habilidades sociales, el 47% está manifiesta un nivel regular y el 35% están en un nivel alto en sus habilidades sociales. Se llegó a la conclusión, los resultados demuestran que los estudiantes de cinco años, la mayor cantidad obtienen un 47% en el nivel regular en el desarrollo de las habilidades sociales. Por otro lado, algunos de los estudiantes presentan un 18% en el nivel bajo en las habilidades sociales, y tan sólo 35% equivalente a seis estudiantes presentan un nivel alto, en relación a los estudiantes que presentan un nivel regular en desarrollo de sus habilidades sociales, estas deben ser reforzadas a través de los de padres como también los docentes con la conclusión de brindar a estos estudiantes las herramientas de apoyo psicosociales necesarias para que logren dominar habilidades sociales significativas.

Cubas y Montenegro (2019) en su investigación titulado. Habilidades sociales en los niños del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 17541, nueva Unión, Jaén. Como objetivo general, determinar las habilidades sociales que presentan los niños del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 17541, Nueva Unión, Jaén. como metodología es de tipo descriptiva, con diseño no experimental, su muestra de estudio fueron 34 niños, a quienes mediante la técnica de observación se aplicó el

instrumento de recojo de información guía de observación, se recogió información sobre el nivel de habilidades sociales. Los métodos de tratamiento de información fueron los de estadística descriptiva en su estadístico frecuencia, porcentaje, media, mediana, moda y desviación estándar, con los cuales se llegó a la siguiente conclusión: Los niños de 5° y 6° grado de la Institución Educativa 17541, presentan un nivel medio de habilidades sociales; indicando que existe necesidad de seguir mejorando en los niños las dimensiones tales como: Habilidades básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas a los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión y habilidad de planificación, las cuales son muy importante para una adecuada convivencia y condiciones para mejorar el rendimiento escolar.

Valdivia (2017) en su investigación titulado. Habilidades sociales en estudiantes de sexto grado primaria, Callao, 2017. Como objetivo determinar el nivel de habilidades sociales desarrolladas en los estudiantes del 6° grado de primaria de Instituciones educativas del Callao. como metodología fue de un estudio descriptivo simple con un diseño no experimental-transversal. El instrumento utilizado fue el cuestionario de Habilidades Sociales de Aguirre (2002) basado en la teoría de Goldstein (1989) , la cual fue aplicada a 178 estudiantes del 6° Grado de primaria, cuyos resultados fueron; que el 51, 7% de los estudiantes se ubican en el nivel medio de habilidades sociales y según la dimensión Habilidades sociales básicas, como conclusión se da que los estudiantes presentan un nivel bajo; en la dimensión habilidades sociales avanzadas, el nivel bajo; en la dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos, el nivel bajo; en la dimensión habilidades alternativas a la agresión, un nivel bajo, en la dimensión Habilidades sociales frente al estrés, un nivel bajo y en la dimensión Habilidades de planificación muestran un nivel

medio; llegando a la conclusión, que los estudiantes no han desarrollado aún habilidades sociales.

Pérez (2019) en su investigación titulado. Habilidades sociales en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial N° 300 Cesar Vallejo, Nueva Cajamarca, 2018. Como objetivo general, determinar el nivel habilidades sociales en estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial N° 300 Cesar Vallejo, Nueva Cajamarca, como metodología tiene el tipo Básica y nivel descriptivo, asimismo se usó el método descriptivo cuyo diseño de investigación fue descriptivo simple, constituido por una muestra poblacional de 20 estudiantes de educación inicial, el instrumento utilizado para la recolección de datos titulado “ficha para observar habilidades sociales”, cuya aplicación arrojó resultados sobre el nivel de habilidades sociales que indica que el 45 % de los estudiantes evaluados obtuvieron un buen nivel de habilidades sociales, el 25 % regular nivel de habilidades sociales y el 30 % niveles bajos de habilidades sociales, cuya conclusión general es que la mayoría de los estudiantes evaluados presentan niveles buenos de habilidades sociales.

Montalvo (2019) en su investigación titulado. Habilidades Sociales en niños de Cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. Como objetivo general, determinar los niveles de habilidades sociales en los niños del nivel inicial de una institución educativa estatal de San Juan de Lurigancho. Desde el aspecto metodológico, el tipo de investigación es básica, descriptiva, no experimental de corte transversal. Se trabajó con una muestra de 60 niños de cinco años del nivel inicial una escuela estatal de San Juan de Lurigancho. Se utilizó como instrumento el Test de Habilidades de

Interacción Social de Shadia Abugattas y Maklouf, el cual fue elaborado en el año 2016, es un test que mide las habilidades sociales en niños de tres a cinco años y determina si el niño presenta niveles alto, regular o bajo, en el desarrollo de sus habilidades sociales. Como conclusión se determinó que la muestra alcanza el nivel regular en el desarrollo de habilidades sociales. En el análisis por dimensiones, se observa la predominancia del nivel alto en la habilidad de relacionarse; el nivel regular en la autoafirmación del niño y un preocupante nivel bajo en el desarrollo de la expresión de emociones.

Huertas (2017) en su investigación titulada. Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos - Piura, 2016. Como objetivo, caracterizar las habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001- María Concepción Ramos Campos, Piura, 2016. Metodología de tipo de investigación no experimental. La población que se utilizó para esta investigación es de 35 estudiantes del aula Solidaridad de 4 años. Como conclusión demuestran que los niños de 4 años del aula solidaridad, de la Institución Educativa N° 001-Piura, tienen desarrolladas las habilidades sociales en diferentes niveles de logro.

## **2.2.Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Teoría de las Habilidades sociales**

La teoría de análisis de la conducta y las habilidades El campo de estudios e intervenciones del análisis aplicado del comportamiento tuvo origen a través de la investigación de B. F. Skinner sobre la conducta operante. Según Wolf (1978), “una ciencia aplicada del comportamiento humano debe dedicarse a ayudar a las personas a hacerse más aptas a evaluar sus reforzadores”. Los reforzadores son las consecuencias

de las respuestas operantes que aumentan la frecuencia o la probabilidad de un comportamiento ocurrir, y el procedimiento que utiliza el refuerzo es llamado de reforzamiento. Así entendido, comprender el comportamiento humano es conocer la dinámica que lo rodea a través de las condiciones en que ocurre y las consecuencias de la misma. Las habilidades sociales se refieren, por lo tanto, al amplio repertorio de comportamientos implicados verbales y no verbales que se dan en circunstancias de interacción social y, en la mayoría de los casos, tienen como consecuencia cambios en el entorno social de los individuos.

### **2.2.2. Habilidades sociales**

Villota (2017) en unas de sus revistas nos dice que Nuestras interrelaciones sociales están marcadas por una diversidad de manifestaciones psicomotoras y verbales, una adecuada interrelación social, requiere que hayamos desarrollado expresiones comunicativas acordes a las circunstancias que nos toca vivir. De allí la importancia de estudiar las habilidades sociales en los niños. Ya que es en esta edad, donde vamos configurando la personalidad del futuro ciudadano.

Villota (2017). Señala que las habilidades sociales son repertorios de comportamientos que los seres humanos utilizan para enfrentar diferentes situaciones de su vida, así como para establecer relaciones interpersonales de calidad (P.123).

Las personas que han desarrollado estos repertorios, son personas respetuosas de las reglas de conducta, saben expresar sus opiniones de una

manera asertiva y normalmente son personas que disfrutan de una vida placentera.

Para Ortego (2010) las habilidades son los diversos comportamientos que ayuda a relacionarse y lograr tener una buena relación con la sociedad

Cuando los niños vienen al colegio, traen consigo los modelos de vida que sus padres les han inculcado, estos modelos de vida, muchas veces, colisionan con los acuerdos de convivencia establecidos en el nuevo escenario de convivencia social. Pero, si un niño ha desarrollado adecuadamente sus habilidades sociales, le permitirá acomodarse y adecuarse a un nuevo escenario de comportamiento social. De allí la importancia de prestarle atención a este componente de la personalidad.

Los modelos de conducta son muy importantes para formar y desarrollar adecuadamente las habilidades sociales. En el hogar, lo constituyen los padres, que son la fuente de educación en valores y principios. En el colegio, es la comunidad educativa en su conjunto. (p.45)

Al respecto, Ortego (2010), menciona que los niños aprenden los comportamientos imitando a las personas de su entorno, esto indica que el docente tiene que ser un modelo de ejemplo ya que es la segunda imagen del niño (p.45)

Se ha hablado mucho de que el adulto es el modelo de conducta que los niños intentan imitar. Cuando hablamos de juegos de roles, por ejemplo, el niño imita la conducta de los adultos y lo lleva hacia una micro sociedad. Mediante el juego, el niño, imita las acciones del adulto. Por ello cuando hablamos de

habilidades sociales, hay que tener muy en cuenta esta situación. Muchas veces en el hogar, cuando los padres no estimulan a los niños en transmitirles modelos de conducta ricos en habilidades sociales, estos niños llegan al colegio con conductas agresivas o simplemente niños que no se adaptan con facilidad a un nuevo escenario de convivencia social.

Para Caballo (1993) nos menciona que las HS son los diversos comportamientos que aprenden por imitación donde se llega a expresar la actitud, deseo, opinión a las diferentes situaciones que pasa, respetando a los demás y resolviendo los problemas de inmediato y minimizando los problemas que pueda ver en el futuro (p.98)

Se señala que las habilidades sociales nos hacen competentes en nuestro entorno social, porque transmiten modelos de comportamientos que nos hacen ser exitosos en nuestras relaciones interpersonales. Las personas con habilidades sociales, saben adaptarse fácilmente a cualquier ambiente de interacción social y tienen éxitos en la vida.

Díaz (2011) afirma que las HS, es la conducta que cada persona tiene y llega a expresar según los diversos problemas que pueda tener, siempre en cuando respetando los derechos de las demás personas. (p.2).

Manifestar una conducta habilidosa, nos brinda la posibilidad que nuestras relaciones interpersonales, sean de las más saludables. Si bien es cierto, que las habilidades sociales fortalecen nuestra autoestima, nos hacen ver como personas ejemplares ante los demás; pero hay un componente más que

la hacen particularmente interesante: el interés, que cada uno de nosotros tiene cuando interactuamos. Cada persona en particular interactuamos con los demás por algún interés, y las habilidades sociales, entran a tallar en dichas actitudes.

En la opinión de Caballo (1993) las HS son un conjunto de actitudes interpersonales que logra obtener comunicarse con las personas de una manera amable y muy respetuosamente. (p.105)

Existen parámetros de conducta, en una relación interpersonal. Entre los seres humanos establecemos normas de comportamiento socialmente aceptados, cuando vulneramos esos acuerdos, las personas nos califican de mal educados o simplemente socialmente desadaptado.

Para Monjas (2014) el término HS, es usado para indicar que son un conjunto de actitudes de son captados y aprendidos por las personas que lo rodean. Las habilidades sociales son unos conjuntos de comportamientos que es puesto en juego cuando los niños interactúan con las demás personas. (p.28).

Como bien lo señala el autor, las habilidades sociales son conductas adquiridas. El primer escenario de interacción social, es el hogar. Si al niño, dentro de un ambiente familiar, no le inculcan estos comportamientos, difícilmente podrá adaptarse a ambientes distintos al de su hogar. Normalmente estos niños tienen problemas de adaptación cuando vienen al colegio.

Para Casas (2014) las HS, constituyen las capacidades que los individuos poseen al percibir, entenderse con la sociedad y lograr descifrar el estímulo en especial los que provienen de las demás personas. (p.85).

Las habilidades sociales nos permiten entablar relaciones cordiales con los demás. Es una actitud proactiva que conlleva a establecer relaciones sociales armoniosas, nos libera de situaciones conflictivas con los demás.

### **2.2.3. Aprenden las habilidades sociales**

No hay lugar a dudas que la familia es la fuente donde se configuran la personalidad del ciudadano. Según Caballo (1993).

No hay datos en como las personas logran captar o aprender las diferentes habilidades sociales, lo que si se puede afirmar es que la niñez es un periodo crítico. (p.23)

La mayor parte de los componentes conductuales los adquirimos en la niñez, y no cabe duda que las habilidades sociales, también se adquieren en la niñez y en un entorno familiar. La familia es fuente de toda una configuración personal y social de sus miembros.

Montserrat (2009) señala, “el temperamento, considerado como la expresividad emocional espontánea, determina la naturaleza del ambiente socio-emocional interpersonal y la facilidad para el aprendizaje. De este modo, un sujeto

emocionalmente expresivo tiende a crear para él un ambiente social y emocional más rico” (p.31).

Existe un adagio popular que dice “cría cuervos y te sacarán los ojos”. Este refrán, habla mucho, del tipo de formación y educación que se le da al niño en el hogar. Los niños habilidosos normalmente tienen éxitos personales, sociales, y demás. En comparación con aquellos niños que son rudos, desadaptados, etc.

Según Tapia (2017) la niñez es un periodo donde los niños logran aprender las diferentes habilidades sociales y la “teoría del aprendizaje” nos indica que la conducta son aprendidas en la etapa de la niñez (p.27).

Se reitera que, las habilidades sociales y otros componentes conductuales son aprendidas durante el periodo de la niñez. De allí la importancia de prestarle el debido cuidado a esta etapa de la vida de los niños. Un niño debidamente estimulado, educado y con alto sentido de la cultura del buen trato, será un problema menos para la sociedad.

Para Bandura (1974) nos menciona que estas habilidades se desarrollan a lo largo del proceso de socialización, merced a la interacción con otras personas y posibilitada principalmente por los siguientes mecanismos: aprendizaje por experiencia directa, aprendizaje por observación, aprendizaje verbal y aprendizaje por retroalimentación interpersonal (p.78).

#### **2.2.4. Componentes de las habilidades sociales**

Según Caballo (1993) “Las habilidades sociales contienen componentes conductuales, cognitivos y afectivo – emocionales; éstos son un conjunto de conductas que los niños hacen, dicen, sienten y piensan” (p.33).

**Componentes Conductuales.** Explica las habilidades sociales como conductas aprendidas que se adquieren a través de la experiencia, el modelado y el refuerzo. En la mayoría de los casos se refieren a destrezas concretas, observables y operativas o concretas. Entre los que podemos destacar:

- Los componentes no verbales “mantener el contacto ocular, gestos suaves, sonrisa, expresión facial agradable, distancia física y apariencia personal adecuada, componentes paralingüísticos”
- Los componentes verbales “contenido de las palabras, preguntas, refuerzos verbales, expresión directa, entre otros”, volumen y entonación de voz, tiempo y fluidez de conversación.

**Componentes Cognitivos.** Estas conductas hacen referencia a cómo las personas procesan la información y toman decisiones ante situaciones socialmente conflictivas.

**Componentes afectivo E emocionales.** Estos componentes influyen en el desarrollo de la competencia social. Este interés se ha despertado gracias al auge de los estudios sobre los afectos y la inteligencia emocional.

### **2.2.5. Tipos de habilidades sociales**

Para el presente Goldstein (1989) nos menciona 6 tipos de habilidades sociales: Habilidades sociales básicas, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, Habilidades sociales alternativas a la agresión, Habilidades sociales para hacer frente al estrés, Habilidades sociales de planificación.

Sin embargo, para la presente investigación consideramos los dos primeros grupos sugeridos por los autores, para el trabajo en niños los cuales son las habilidades sociales básicas y otras avanzadas, sin las primeras no podemos aprender y desarrollar las avanzadas.

Goldstein (1989) desarrolló la siguiente clasificación de las habilidades sociales como: escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas, hacer un cumplido Habilidades sociales avanzadas, como: pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás. (P.84)

### **2.2.6. Importancia de las habilidades Sociales**

Lacunza (2011) nos menciona que desde el nacimiento los niños interactúan en un contexto social, lo cual los capacita para enfrentar situaciones sociales que muchas veces son hostiles. De allí la importancia de desarrollar en el niño una diversidad de habilidades sociales que le permitan una convivencia sana y armoniosa con quienes le toca interactuar.

Lacunza (2011) nos menciona que todas las investigaciones relacionadas con la conducta humana, señalan que el éxito de nuestras relaciones sociales está

fundamentalmente ligado al ejercicio de una buena relación que establecemos con el entorno y nuestras relaciones sociales.

Según Caballo (1993) “distintos estudios señalan que las habilidades sociales inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento vida adulta” (p.54)

En la niñez es donde se capta las diferentes actitudes. Las primeras interacciones que llega a tener los niños les permitirán determinar sus actitudes, si el niño tiene un ambiente de rechazo, la soledad, será un niño que tendrá una personalidad agresiva. Si el niño vive en un ambiente armonioso, paz y aceptación entre muchas más tendrá una personalidad sana y saludable.

Lacunza (2011) afirma que existe suficiente evidencia que conecta las competencias sociales a la salud física y mental. El déficit en las habilidades sociales ha sido relacionado a una variedad de trastornos tales como los de ansiedad, las enfermedades cardiovasculares, el abuso de sustancias, entre otros. Por otro lado, ella señala que la presencia de habilidades sociales en los niños favorece la adaptación social y disminuye la posibilidad de ocurrencia de problemáticas relacionadas a la salud mental infantil.

El problema de la salud mental de los niños con déficit de habilidades sociales es muy frecuente, se pueden ver cómo los niños agresivos encuentran satisfacción violentando al resto de sus compañeros. Hay que destacar también que las habilidades sociales constituyen un medio muy importante de protección de la salud, tanto física como psicológica. Ya que los niños que han

desarrollado una diversidad de habilidades sociales son más aceptados y acogidos en el grupo. En cambio, los niños que carecen de habilidades sociales son rechazados y excluidos del grupo.

Contini (2009) sostiene que las personas que tienen las habilidades emocionales y sociales que lograr tener controlado su mismo sentimiento, que interpreta su estado de ánimos de las demás personas es una persona que podrá operar en todo su entorno que podrá tener una buena calidad de vida. (p.89).

Por su parte Meza (2016) enfatiza que las HS son unos requisitos para adaptarse a la vida. Las actitudes malas que muestran los niños es un impedimento para lograr desarrollarse en las relaciones que tendrán con sus compañeros y tendrá dificultades en el rendimiento académico (p.27).

El autor hace mención al proceso de adaptación de las personas. Una persona con buena práctica de habilidades sociales, es bienvenido a cualquier grupo social. En cambio, una persona desadaptada socialmente tendrá serias dificultades en el momento de integrarse a cualquier grupo social, ya sea en la niñez o en la adultez

### 2.2.7. Dimensiones de las habilidades sociales

Para la presente investigación se tomará en cuenta las dimensiones propuestas por Goldstein (1989) quien propone las siguientes dimensiones:

**Dimensión Conductual.** Se denominan así, porque son expresados mediante la expresión motora. Este tipo de conductas son observables y fáciles de evaluar su frecuencia, intensidad y duración.

Según Quinteros (2010), esta dimensión de las habilidades sociales, está conformado por los siguientes componentes:

**Componentes no verbales.** La mirada, dilatación pupilar, expresión facial, sonrisa, postura corporal, proximidad, distancia, apariencia personal.

**Componentes paraverbales o paralingüístico.** Tono e inflexión, volumen de la voz, latencia, velocidad, fluidez, perturbancia del habla.

**Dimensión Cognitivo.** Caballo (1993) afirma que “los componentes cognitivos se ven influenciado por las situaciones y el ambiente en el cual se desarrolla una persona modificando su conducta, de la misma manera la persona puede influenciar en su entorno social y el ambiente” (p.75). todas las competencias cognitivas mencionadas a continuación:

- ✓ Conocimiento de la conducta habilidosa apropiada
- ✓ Conocimiento de las costumbres sociales
- ✓ Conocimiento de las señales de respuestas
- ✓ Ponerse en el lugar de otra persona
- ✓ Capacidad de solucionar problemas.

**Dimensión Fisiológico.** Lo constituyen los cambios físico-químicos corporales que experimenta el individuo en circunstancias especiales. Por ejemplo, la activación la hiperactivación del sistema nervioso simpático, que se produce cuando experimentamos ansiedad o ira en una determinada situación.

### **III. HIPÓTESIS.**

Según el autor Córdova (2003) si leemos su libro sobre la investigación cuantitativa encontramos una referencia que concita la atención cuando sostiene de manera contundente que los trabajos descriptivos no necesariamente deben consignar el término hipótesis por lo siguiente: No es necesario consignar la hipótesis dado que la explicación se hace muy evidente, el lector sin la presencia de hipótesis al leer el trabajo de investigación lo entiende con facilidad. En consecuencia, que el presente trabajo de investigación da su aporte sustentándose en la revisión de fuentes confiables que valida su aplicación.

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Diseño de la investigación**

#### **4.1.1. Tipo de estudio**

Mi trabajo de investigación se realizó con el tipo cuantitativo, así como lo manifiesta el siguiente autor:

Paitàn (2014) manifiesta que la investigación cuantitativa nos permite poder analizar ciertos datos numéricos referentes a variables que ya han sido establecidos, así mismo estudia los componentes que han sido cuantificados, todo esto para que de ese modo se pueda conseguir un análisis del producto (p. 374).

De acuerdo a Paitàn (2014) manifiesta que el método cuantitativo desde su procedimiento marca la diferencia con otras ya que esta está basada en la presencia de números y siempre su naturaleza es descriptiva, se utilizan como herramientas principales, las encuestas y cuestionarios y mediante una muestra se puede llegar a presagiar la conducta de la población. (p.58)

#### **4.1.2. Nivel de investigación**

Para la realización de mi trabajo se hubo conveniente usar el nivel descriptivo, así como lo afirma el siguiente autor-

Según Sampieri (2010) manifiesta que el principal objetivo de este tipo de investigación consta de poder establecer una descripción de una forma específica de cierto fenómeno, algún elemento concreto o situación donde el fin de la investigación descriptiva consta de poder conocer mucho más las costumbres, comprender el hábito



En tal sentido se tomó la población de la institución educativa particular San Francisco de Asís.

**Tabla 1**

*Nómina de estudiantes de una institución.*

ESTUDIANTES	SEXO		TOTAL, DE ESTUDIANTES
	H	M	
3 años	4	4	
4 años	5	4	
5 años	9	9	
Total, de población			35

*Nota.* Esta tabla de la población de los matriculados actuales en la institución

#### **4.2.2. Criterios de inclusión y Exclusión**

**Exclusión:** En el presente trabajo de investigación se excluyó al nivel Primaria de la Institución educativa San Francisco de Asís. Y a los que no firmaron los consentimientos informados.

**Inclusión:** solo se incluyó a los estudiantes de 5 años, quienes firmaron el consentimiento informado de la institución San Francisco de Asís que consta de 18 estudiantes, con un muestreo no probabilístico.

#### **4.2.3. Muestra.**

Jiménez (1998) señala: “*la muestra es cualquier subconjunto de una población*”. (p.24).

Basado en esta definición, se determinó como muestra de estudio siendo el aula de 5 años sección con 18 niños. debido a que en esta sección he tenido la mayor accesibilidad durante mi práctica pre profesional.

**Tabla 2**

*Nómina de estudiantes de una institución.*

ESTUDIANTES	SEXO		TOTAL, DE ESTUDIANTES
	H	M	
5 años	9	9	
Total, de población			18

*Nota.* Esta tabla muestra los matriculados actuales en la institución

#### **4.2.4. Técnica de muestreo:**

Según Bernal (2010) sintetiza los métodos de muestreo más utilizados en la investigación científica para estimar tamaños de muestra en una población objeto de estudio. (P.34).

Así mismo en mi trabajo de investigación he usado el muestreo no probabilístico, por conveniencia, donde se trabajó

### 4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
HABILIDADES BÁSICAS SOCIALES	Conjunto de actitudes y conductas emitidas por la persona en una interacción interpersonal expresando actitudes, sentimientos, deseos, ideas de la manera más idónea des respeto y tolerancia mutua con la capacidad en la resolución de problemas. (Caballo, 2007).	Se utilizó una ficha de observación como instrumento para la medición de los componentes de la variable las cuales son a nivel personal, conductual y situacional las mismas que representa y medirán a la variable de estudio.	Conductual	-	Es empático con sus padres y amigos. Inicia con facilidad una conversación. Escucha de manera activa las indicaciones y mandados que se le hace. Muestra sus enojos de manera asertiva. Es respetuoso con todas aquellas personas que interactúa. Mantiene el diálogo por espacios prolongados. Busca la negociación para solucionar sus problemas. Muestra cortesía cuando se interrelaciona con sus pares y amigos. Toma las cosas son calma, sin desesperarse. Cambia con facilidad aquellas conductas que no va acorde con su manera de ser. Siente compasión por el que menos tiene o el más débil. Regula sus emociones en situaciones límite.	Nominal
			Cognitivo	Regula su actitud y mantiene sus ideas bien firmes, y da aportes para el bien de los demás.	Expresa sus sentimientos de manera clara y directa. Es consciente que debe ser agradecido con toda persona que vela por su bienestar. Comprende la importancia de ser respetuosos. Reflexiona sobre la conducta que manifiesta.	

---

Fisiológico

.  
. Autorregula,  
controla, convence  
usando su lenguaje.

Convence a los demás utilizando el lenguaje  
no verbal.

---

Sabe manejar momentos de vergüenza o  
cualquier otro desliz.

---

Puede ocultar su enojo o ira.

---

Controla las reacciones fisiológicas de su  
cuerpo.

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **4.4.1. Técnicas de recolección de datos.**

En la presente investigación hemos utilizado la técnica de la Observación, ya que hemos visto por conveniencia y que se trata de niños de 5 años, y no pueden responder preguntar.

Según Díaz (2018) la observación es una técnica por medio de la cual se crea una vinculación concreta y constante entre el investigador y el hecho o fenómeno, y que tiende a ceñirse a la lógica de las formas, procedimientos, relaciones e interrelaciones que se suscitan dentro de la realidad estudiada (p.2).

##### **4.4.2. Instrumentos de recolección de datos.**

En la investigación hemos utilizado como instrumento de recolección de datos la guía de observación, ya que son niños de 5 años y ellos mismos no pueden marcar sus respuestas.

UAEH (2019) según la definición, una guía de observación es un instrumento que permite al observador situarse sistemáticamente en lo que realmente es el objeto del estudio para la investigación; también es el medio por el que se recogen y obtienen datos e información sobre un hecho o fenómeno (p.4).

#### **FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO:**

- I. Nombre del instrumento:** Lista de cotejo para evaluar NIVEL DE DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS DE LOS

NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL,  
“SAN FRANCISCO DE ASÍS”, SATIPO, 2020

- II. Autora:** Kenyi Araceli Hinostriza Mendoza
- III. Tipo de instrumento:** test.
- IV. Cantidad de ítems:** 20
- V. Forma de administración:** Heteroadministrado. Lo podría administrar una persona que esté preparado para tal propósito.
- VI. Objetivos:** medir el nivel de desarrollo de las habilidades sociales
- VII. Finalidad:** identificar los niveles de desarrollo de las habilidades sociales.
- VIII. Población:** Niños de nivel inicial. Puede aplicarse también a niños de nivel primaria.
- IX. Duración:** de 10 a 15 minutos por estudiante.
- x. Evalúa:** El nivel de desarrollo de las habilidades sociales. En sus dimensiones, conductual, cognitivo y fisiológico.

**La validez.** De acuerdo con Morasso (2015) la validez está referida al grado en la cual la evidencia con la teoría apoya los puntajes de un test para ciertos propósitos. Así la validez que se pone a juicio no es del instrumento en sí, sino de que este sea pertinente para un uso en particular. De allí que un test puede ser válido para un grupo o contexto determinado, pero no para otros.

En tal sentido la validez, de mis instrumentos fueron sometidos a juicio de expertos antes de ser aplicados para recibir los aportes necesarios a la investigación, en cuanto a contenido, criterio y constructo. Los jueces de expertos con grado de Magister y Doctor, donde mencionamos a continuación a la Mg. Amelia Flora Seas

Menéndez, así mismo al Mg. Edwin Hidalgo Justiniano, Por último, al Mg. Edith Karina Valero Misuri, en donde revisaron el instrumento considerándolo aceptable para la variable a medir para el grupo de edad de los niños.

**Confiabilidad del instrumento.** La confiabilidad es definido por Kerlinger () como el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. Es decir, en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales (p.110).

Para determinar la confiabilidad del instrumento, se aplicó el coeficiente de confiabilidad Alfa Cronbach a los resultados obtenidos de la prueba piloto a 5 estudiantes de la I.E. “José Gálvez” – Río Negro. Cuyos resultados son los siguientes.

**Tabla 1.**

*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,874	5

**Nota.** Estadística de fiabilidad.

Este coeficiente indica que entre más cerca de 1 esté  $\alpha$ , más alto es el grado de confiabilidad, en este caso, el resultado nos da un valor de 0, 874, entonces se puede determinar que el instrumento empleado tiene un alto grado de confiabilidad.

**Tabla. 4**

*Baremación de la variable y las dimensiones*

Nivel	Variable	Dimensiones
		Conductual      Cognitivo      Fisiológico

<b>Nunca</b>	20_40	11_19	5_10	4_8
<b>A veces</b>	42_60	20_31	11_16	9_13
<b>Siempre</b>	62_82	32_44	17_22	14_18

*Nota 2.* Baremo para determinar el nivel de desarrollo de habilidades sociales

#### **4.5. Plan de análisis.**

En mi trabajo de investigación se usó la técnica de análisis de datos de la Tablas de frecuencia, donde se colocó valores de datos recopilados por el programa SPSS. 23, para luego ser procesados y analizados

##### **4.5.1. Procedimientos**

Para el procesamiento y análisis de datos se utilizó la técnica de recolección de datos donde se brindó de manera remota con las preguntas formuladas con el formulario de Google, seguidamente se realizó la variación correspondiente de codificar datos de acuerdo a los objetivos de investigación, se hará uso del programa del SPSS. Versión .23. El procesamiento de los datos será después de la aplicación del instrumento a los informantes: los estudiantes para el presente proyecto de investigación. Estos resultados serán presentados en tablas y gráficos

#### 4.6. Matriz de consistencia

TITULO DE LA INVESTIGACION	FORMULACIÓN DE PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	HIPOTESIS	METODOLOGÍA
NIVEL DE DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL, “SAN FRANCISCO DE ASÍS”, SATIPO, 2020	¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales básicas de los niños de 5 años de la Institución Educativa Parroquial “¿San Francisco De Asís” Satipo, 2020?	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años de la Institución Educativa Parroquial, Satipo, 2020.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Caracterizar el nivel de las habilidades sociales en su dimensión conductual de los niños de 5 años de la Institución Educativa Parroquial, Satipo, 2020. Identificar el nivel de las habilidades sociales en su dimensión cognitivo de los niños de 5 años de la Institución Educativa Parroquial, Satipo, 2020. Analizar el nivel de las habilidades sociales en su dimensión fisiológico de los niños de 5 años de la Institución Educativa Parroquial, Satipo, 2020</p>	Según el autor Córdova (2003); si leemos su libro sobre la investigación cuantitativa encontramos una referencia que concita la atención cuando sostiene de manera contundente que los trabajos descriptivos no necesariamente deben consignar el término hipótesis por lo siguiente: No es necesario consignar la hipótesis dado que la explicación se hace muy evidente, el lector sin la presencia de hipótesis al leer el trabajo de investigación lo entiende con facilidad. En consecuencia, que el presente trabajo de investigación da su aporte sustentándose en la revisión de fuentes confiables que valida su aplicación.	<p><b>Tipo de investigación:</b> cuantitativa</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> descriptivo</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> No experimental - transeccional – descriptivo.</p> <p><b>Población:</b> 35 niños y niñas de 3,4,5 años de edad</p> <p><b>Muestra:</b> 18 niños y niñas de 5 años de edad.</p>

#### **4.7. Principios éticos**

Todas las fases de la actividad científica deben conducirse en base a los principios de la ética que rigen la investigación en la ULADECH Católica aprobado por Resolución N° 0916-2020-CU- ULADECH Católica:

***Protección a las personas.*** en cuanto a la investigación se tuvo en confidencia los resultados que se recogió en dicha investigación.

***Cuidado del medio ambiente y biodiversidad:*** - La investigación se respetó el medio ambiente, plantas y animales, donde tomaremos medidas para evitar daños

***Libre participación y derecho a estar informado:*** se tuvo que estar informado de las guías de investigaciones a libre disposición para la elaboración del proyecto.

***Beneficencia y no maleficencia:*** los datos recogidos de los participantes de la investigación se mantuvieron en completa reserva sin causar daños y disminuir los procesos adversos.

***Justicia:*** Se mantuvo una postura de injusticia, en donde se mantuvo recto en donde debe ejercer un juicio razonable.

***Integridad científica:*** se mantuvo la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados

## V. RESULTADOS

### 5.1.Resultados

Los puntajes asignados al instrumento: Ficha de observación sobre desarrollo de habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la I.E Parroquial “San Francisco de Asís” Satipo 2020, es como sigue:

- a) Nivel nunca (1 puntos)
- b) Nivel en a veces (2 puntos)
- c) Nivel en siempre (3 punto)

**Tabla 1**

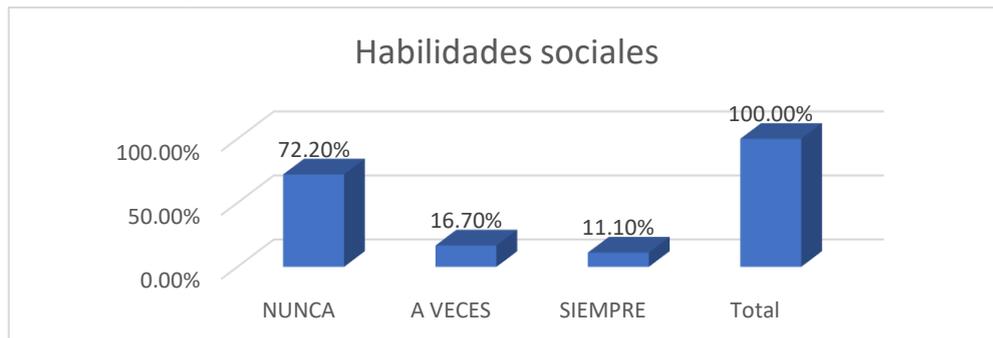
*Resultados de las habilidades sociales básicas en niños de 5 años*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	13	72.20%	72.20%
	A VECES	3	16.70%	88.90%
	SIEMPRE	2	11.10%	100.00%
	Total	18	100.00%	100.00%

*Nota: Elaboración en base a datos. 16/07/2020*

**Gráfico 1**

*Resultados de las habilidades sociales básicas en niños de 5 años*



*Nota: Elaboración en base a cuadro estadístico. 16/07/2020.*

**Descripción:** En la Tabla 1 y figura 1 se observa que el 72,22% (18 niños y niñas) de 5 años de la Institución Educativa Parroquial “San Francisco de Asís”, se ubican en el nivel en nunca respecto al desarrollo de habilidades sociales básicas, el 16,67% (18 niños y niñas) de 5 años de la Institución Educativa Parroquial “San Francisco de Asís”, se ubican en el nivel en a veces respecto al desarrollo de habilidades sociales básicas, el 11,11% (18 niños y niñas) de 5 años de la Institución Educativa Parroquial “San Francisco de Asís”, se ubican en el nivel siempre respecto al desarrollo de habilidades sociales básicas. Significa que la mayoría de niños presentan dificultades al prestar atención a las indicaciones y mandados que se le hace, sobre todo cuando la maestra está explicando las clases, al mandarle a realizar las tareas, al obedecer a las auxiliares, estudiantes que al coger las cosas de trabajo son muy desesperados y no miden las consecuencias, dificultad cuando el niño sale al frente a exponer un trabajo se avergüenza, procediendo a llorar o salir del salón.

**Tabla 2**

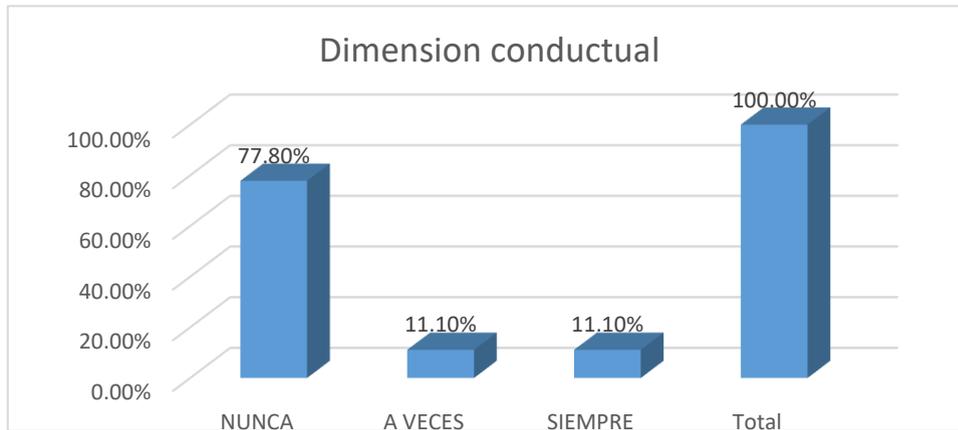
*Resultados de la dimensión conductual niños de 5 años*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	14	77.80%	77.80%	77.80%
	A VECES	2	11.10%	11.10%	88.90%
	SIEMPRE	2	11.10%	11.10%	100.00%
	Total	18	100.00%	100.00%	

*Nota. Elaboración en base a datos. 16/07/2020.*

## Gráfico 2

Resultado de gráficos de la dimensión conductual niños de 5 años



*Nota:* Elaboración en base a datos. 16/07/2020

Descripción: En la Tabla 2 y figura 2 se observa que el 77,78% (18 niños y niñas) de 5 años de la Institución Educativa Parroquial “San Francisco de Asís”, se ubican en el nivel en nunca respecto al desarrollo de la dimensión; conductual, tienen mayor deficiencia en sus conductas que van expresando, seguido de un 11,11% (18 niños y niñas) de 5 años de la Institución Educativa Parroquial “San Francisco de Asís”, se ubican en el nivel a veces, suelen mejorar sus conductas cuando se expresen con sus compañeros, seguido de un 11,11% (18 niños y niñas) de 5 años de la Institución Educativa Parroquial “San Francisco de Asís”, se ubican en el nivel siempre, suelen tener una buena conducta cuando se expresen con sus compañeros u otras personas de la Institución Educativa. Significa que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades en expresarse con una buena conducta con las personas que lo rodean, expresándose con una mala conducta.

**Tabla 3.**

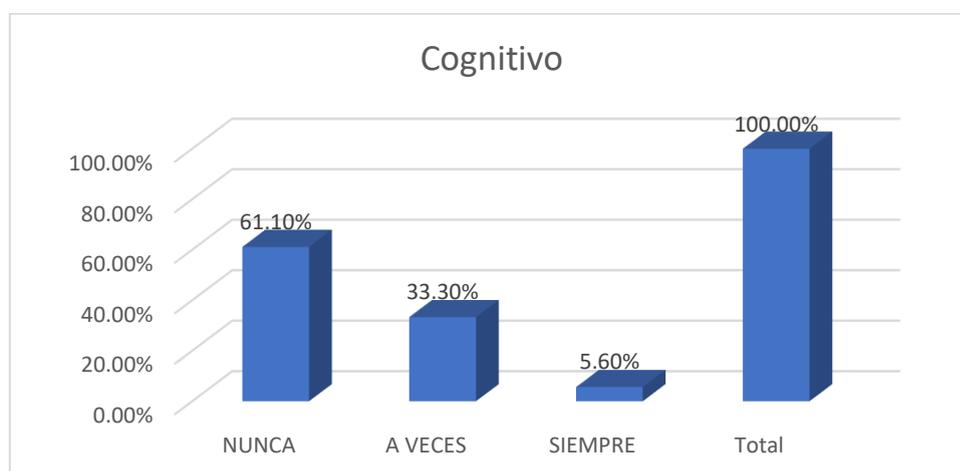
*Resultados de la dimensión cognitivo de niños de 5 años*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	11	61.10%	61.10%
	A VECES	6	33.30%	94.40%
	SIEMPRE	1	5.60%	100.00%
	Total	18	100.00%	100.00%

*Nota: Elaboración en base a datos. 16/07/2020*

**Gráfico 3.**

*Resultado de gráficos de la dimensión cognitivo niños de 5 años*



*Nota: Elaboración en base a datos. 16/07/2020*

**Descripción:** En la Tabla 3 y figura 3 se observa que el 61,11% (18 niños y niñas) de 5 años de la Institución Educativa Parroquial “San Francisco de Asís” se ubican en el nivel nunca respecto al desarrollo de la dimensión: cognitivo; tienen mayor deficiencia al ser agradecido y reflexionar lo malo que hizo, seguido de un 33,33% (6 niños y niñas) de 5 años de la Institución Educativa Parroquial “San Francisco de Asís” se ubican en el nivel a veces, suelen reflexionar sobre sus actos, seguido de un 5,56% (1 niño y niña) de 5 años de la Institución Educativa Parroquial “San Francisco de Asís” se ubican en el nivel siempre, reflexionan sus actos malos y se

comprometen a mejorar. Significa que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades en reflexionar sus actos malos que van demostrando día tras día en el salón de clase o fuera de salón.

**Tabla 4**

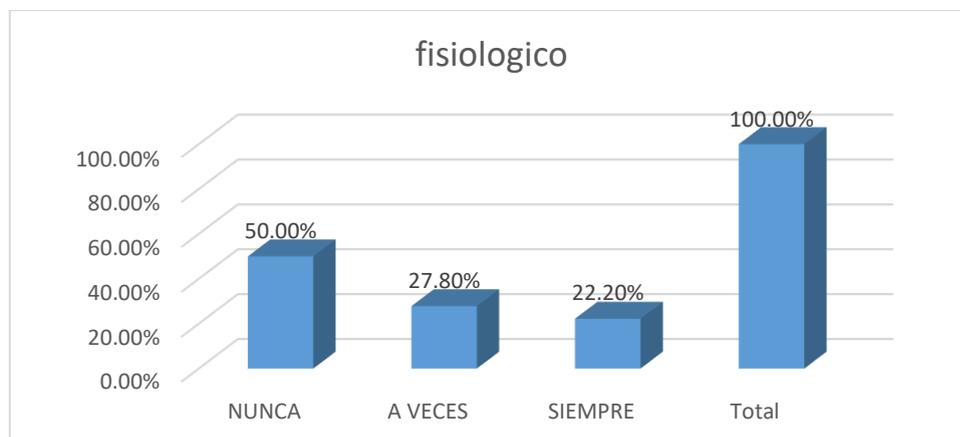
*Resultados de la dimensión fisiológico de niños de 5 años*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	9	50.00%	50.00%	50.00%
A VECES	5	27.80%	27.80%	77.80%
SIEMPRE	4	22.20%	22.20%	100.00%
Total	18	100.00%	100.00%	

*Nota: Elaboración en base a datos. 16/07/2020*

**Gráfico 4.**

*Resultado de gráficos de la dimensión cognitivo niños de 5 años*



*Nota: Elaboración en base a datos. 16/07/2020*

**Descripción:** En la Tabla 4 y figura 4 se observa que el 50,00%(18 niños y niñas) de 5 años de la Institución Educativa Parroquial “San Francisco de Asís” se ubican en el nivel nunca respecto al desarrollo de la dimensión: fisiológico; tienen mayor dificultad en controlar las reacciones que puedan tener de su cuerpo ante una

caída que pueda tener, seguido en un 27,78% % (18 niños y niñas) de 5 años de la Institución Educativa Parroquial “San Francisco de Asís” se ubican en el nivel a veces, suelen controlar sus reacciones que pueda tener su cuerpo ante una caída, seguido en un 22, 22% %(18 niños y niñas) de 5 años de la Institución Educativa Parroquial “San Francisco de Asís” se ubican en el nivel siempre, controlan las reacciones de su cuerpo ante una caída que tuvieron ya que ellos se dan cuenta que no debían hacer esas cosas por que saldrían lastimados. Significa que los estudiantes de 5 años, presentan dificultades en controlar las reacciones que pueda tener su cuerpo ante un accidente que puedan tener ya sea en el jardín o en el salón de clase.

## **5.2.Análisis de resultados**

En los resultados de la variable habilidades sociales básicas se pudo observar que la mayor cantidad de niños haciendo el 72,22% se encuentran en la categoría a nunca, siendo así que los niños no desarrollaron sus habilidades sociales básicas en el aula, y se puede observar también que el 16,67% de niños se encuentran en la categoría a veces, siendo así que solo ese porcentaje de niños a veces desarrollan sus habilidades sociales básicas que va adquiriendo según van creciendo, y se puede observar también que el 11,11% se encuentra en la categoría de siempre, ya que es favorable por que los niños desarrollaron sus habilidades sociales básicas en la edad que se encuentran , los resultados que se obtuvieron en el proceso de datos tienen concordancia con las conclusiones de los siguientes autores:

Montalvo (2019) investigó: “Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho” Universidad San Ignacio de Loyola. Concluye que, “donde los resultados concuerdan con los hallazgos,

el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la muestra estudiada, revela que la mayoría no alcanza un nivel de desarrollo. Sin embargo, una significativa parte de la muestra presenta habilidades sociales bajas y tan sólo un estudiante presenta un nivel alto con respecto al desarrollo de sus habilidades sociales”.

Asimismo, tiene un soporte teórico Huertas (2017) realizó la siguiente investigación: “Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Integrada N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016”. Concluye que, “Los resultados demuestran que los niños de 4 años del aula solidaridad, de la Institución Educativa N° 001-Piura, tienen desarrolladas las habilidades sociales en diferentes niveles. En el nivel competente han desarrollado las primeras habilidades sociales, habilidades relacionadas con la escuela, habilidades para hacer amigos, habilidades relacionadas con los sentimientos; y en el nivel promedio han desarrollado las habilidades alternativas a la agresión y las habilidades frente al estrés”.

Mamani (2020) en su investigación titulado: “Habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial 466 Huaynaputina del distrito Putina provincia de san Antonio de Putina región Puno, año 2019”. Concluye que, “los resultados demuestran que los estudiantes de cinco años, la mayor cantidad obtienen un 47% en el nivel regular en el desarrollo de las habilidades sociales. Por otro lado, algunos de los estudiantes presentan un 18% en el nivel bajo en las habilidades sociales, y tan sólo 35% equivalente a seis estudiantes presentan un nivel alto, en relación a los estudiantes que presentan un nivel regular en desarrollo de sus habilidades sociales, estas deben ser reforzadas a través de los de padres como también

los docentes con la conclusión de brindar a estos estudiantes las herramientas de apoyo psicosociales necesarias para que logren dominar habilidades sociales significativas”.

## **VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

Se determinó el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años de la Institución Educativa Parroquial, Satipo, 2020, se ubican en el nivel nunca, es decir; que la mayoría de niños presentan dificultades al prestar atención a las indicaciones y mandados que se le hace, sobre todo cuando la maestra está explicando las clases, al mandarle a realizar las tareas, al obedecer a las auxiliares, estudiantes que al coger las cosas de trabajo son muy desesperados y no miden las consecuencias, dificultad cuando el niño sale al frente a exponer un trabajo se avergüenza, procediendo a llorar o salir del salón.

Se evaluó el nivel de las habilidades sociales en su dimensión conductual de los niños de 5 años de la Institución Educativa Parroquial, Satipo, 2020, se ubicaron en el nivel nunca, es decir; que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades en expresarse con una buena conducta con las personas que lo rodean, expresándose con una mala conducta.

Se evaluó el nivel de las habilidades sociales en su dimensión cognitivo de los niños de 5 años de la Institución Educativa Parroquial, Satipo, 2020, se ubican en el nivel nunca, es decir; que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades en reflexionar sus actos malos que van demostrando día tras día en el salón de clase o fuera de salón.

Se evaluó el nivel de las habilidades sociales en su dimensión fisiológico de los niños de 5 años de la Institución Educativa Parroquial, Satipo, 2020, se ubican en el nivel nunca, es decir; que los estudiantes de 5 años, presentan dificultades en controlar las reacciones que pueda tener su cuerpo ante un accidente que puedan tener ya sea en el jardín o en el salón de clase.

## **5.2. Recomendaciones**

A las autoridades de la Institución Educativa Parroquial, Satipo, 2020 de la ciudad de Satipo, especialmente al debe invocar seguir la investigación para poder planificar o ejecutar programas, talleres, estrategias para mejorar la calidad educativa de los estudiantes y docentes de la Institución Educativa, para sigan promuevan estudio sobre las habilidades sociales básicas, en forma científica y teórica; para mejorar lograr el diagnostico de esta investigación.

A las autoridades universitarias de investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, que siga promoviendo la investigación sobre a todos los estudiantes sobre las habilidades sociales básicas, que es muy importante que sigan esta investigación para poder solucionar el problema en esta Institución Educativa, tomar en cuentas lo resultado y los objetivos de estudio, de una misma maneras llevar a cabo dicho trabajo en la Institución Educativa, para mejorar el desarrollo académico eficiente de cada estudiante.

A la Institución Educativa, que todo docente debe incorporar en el área de curriculares la gran importancia que es el tema de inteligencia emocional en sus estudiantes, en todas sus actividades académicas, también deben incluir o planificar en el Proyecto Educativo Institucional, con un fin de lograr la diferentes competencias, capacidades, conocimientos, para poder brincar una calidad educativa que es lo que nos pide el ministerio de educación, también realizar una capacitación a todos los docentes, así ellos pueden aplicar en sus estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aparicio, L. (2018). Programa de mejora de habilidades sociales a través del cuento en la etapa de Educación Infantil.
- Bandura, A. (1974). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. *Alianza Editorial, Holt, Rinehart and Winston*, 1–212.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (Perarson (ed.))
- Becerra, E. (2017). Las habilidades sociales: Una herramienta efectiva en la clase de religión, de los alumnos del 7° básico del Colegio O'higgins, de Melipilla (Doctoral dissertation, Universidad Finis Terrae (Chile) Facultad de Educación, Psicología y Familia).
- Villota, N. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. *Psicoespacios*, *11*(18), 133- 147
- Caballo, E. (2007). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales*. (p. 309).
- Cubas, M. & Montenegro, R. (2019) Habilidades sociales en los niños del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 17541, Nueva Unión, Jaén.
- Casas, P. (2014). Enseñanza de habilidades de interacción social en niños con riesgo de exclusión. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, *1*(1), 17–26.
- Díaz, M. (2011). *Habilidades de comunicación para la vida cotidiana*.
- Díaz, L. (2018). La observación. *Revista de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México*, *1*, 29.

- Goldstein, A. (1995). *Escala de evaluación de habilidades sociales de Goldstein*. 25.
- Huertas, C. (2017). Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la IEI N° 001  
María Concepción Ramos Campos-Piura, 2016.
- Jiménez, R. (1998). Metodología de la Investigación. *Edit. La Habana*, 1–95.
- Kerlinger, F. (2010). *Investigación del comportamiento: Técnicas y Metodología* (p. 827).
- Lacunza, B. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, XII(23), 159–182.
- Lacunza, D. & Contini, D. (2009). Las Habilidades Sociales En Niños Preescolares En Social Abilities in Pre-School Children in Poverty Environments. *Ciencias Psicológicas*, 3(1), 57–66.
- Mamani, E. (2020). Habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial 466 Huaynaputina del distrito Putina provincia de san Antonio de Putina región Puno, año 2019.
- Goldstein, A. (1990). *Programa de habilidades para la infancia temprana. La enseñanza de habilidades prosociales a los niños de preescolar y jardín infantil*. 187.
- Meza, R. (2016). Familia, escuela y desarrollo humano. En *Familia, escuela y desarrollo humano. Rutas de investigación educativa*.
- Monjas C. (2014). Las habilidades sociales en el currículo. *Igarss 2014, I*, 23–150.
- Montalvo, E. (2019). Habilidades Sociales en niños de Cinco años de una institución

- educativa pública de San Juan de Lurigancho. *Tesis*, 91.
- Montserrat M. (2009). El Temperamento. *Monografía*, 53.
- Ortego, M. (2010). Habilidades Sociales. *Pulso: revista de educación*, I, 16.
- Paitàn, Ñ. (2014). Metodología de la Investigación Cuantitativa - Cualitativa y redacción de la Tesis. *Ediciones de la U*.
- Pérez, P. (2021). Las habilidades sociales y el comportamiento de los estudiantes del subnivel básica superior de la Unidad Educativa “Nuevo Mundo” del cantón Ambato (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Psicología Educativa).
- Quinteros, D. (2010). *Entrenamiento de habilidades sociales en adolescentes institucionalizados*. 1–164.
- Sánchez, P. & Zamora, A. (2018). Habilidades sociales: Una mirada pedagógica desde los espacios de juego.
- Sampieri, H. (2010). *Metodología de la Investigación* (Sexta edición).
- Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta edición).
- Tapia G. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *Universidad católica e Temuco*, 9(19), 133–148.  
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.m9-19.hsrp>
- Truyenque, A. (2017). Desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa “Niño Jesús N° 85” de la Región–Callao, 2017.
- UAEH. (2019). Catálogo de Lista de Cotejo. *Artículo: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 25.

Valdivia Thomas, M. M. (2017). Habilidades sociales en estudiantes de sexto grado primaria, Callao, 2017.

## ANEXOS

### 1. Instrumento de recolección de datos

#### INSTRUMENTO DE EVALUACION CUESTIONARIO

**Instrucciones:** Marca con x en los casilleros, según criterios que estime convenientemente o se acerquen a la respuesta correcta; sabiendo que: 1: Inicio, 2: Proceso, 3: Logro previsto, 3: Logro destacado.

N°	HABILIDADES SOCIALES BASICAS	Puntos			
		1	2	3	4
<b>DIMENSIÓN 1: CONDUCTUAL</b>					
1	Es empático con sus padres y amigos.				
2	Inicia con facilidad una conversación.				
3	Escucha de manera activa las indicaciones y mandados que se le hace.				
4	Muestra sus enojos de manera asertiva.				
5	Es respetuoso con todas aquellas personas que interactúa.				
6	Mantiene el diálogo por espacios prolongados.				
7	Busca la negociación para solucionar sus problemas.				
8	Muestra cortesía cuando se interrelaciona con sus pares y amigos.				
9	Toma las cosas con calma, sin desesperarse.				
10	Cambia con facilidad aquellas conductas que no va acorde con su manera de ser.				
11	Siente compasión por el que menos tiene o el más débil.				
<b>DIMENSIÓN 2: COGNITIVO</b>					
12	Regula sus emociones en situaciones límite.				
13	Expresa sus sentimientos de manera clara y directa.				
14	Es consciente que debe ser agradecido con toda persona que vela por su bienestar.				
15	Comprende la importancia de ser respetuosos.				
16	Reflexiona sobre la conducta que manifiesta.				
<b>DIMENSION 3: FISIOLÓGICO</b>					
17	Convince a los demás utilizando el lenguaje no verbal.				
18	Sabe manejar momentos de vergüenza o cualquier otro desliz.				
19	Puede ocultar su enojo o ira.				
20	Controla las reacciones fisiológicas de su cuerpo.				

## 2. Carta de presentación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**SOLICITO:** AUTORIZACIÓN PARA  
REALIZAR MI PROYECTO DE TALLER DE  
INVESTIGACION II

**SEÑOR: Bruno Matos Hinostroza**

Director de la I.E. PARROQUIAL “SAN FRANCISCO DE ASIS”

Yo, Hinostroza Mendoza, Kenyi Araceli, identificada con DNI N°77805236, con domicilio la calle 3 de noviembre S/N. Mz. “8” Lt. B, Provincia de Satipo, con el debido el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que, siendo requisito fundamental para lograr el grado de Bachiller en Educación Primaria, necesito realizar una investigación científica, para tal fin vengo desarrollando un proyecto de investigación titulado: **NIVEL DE DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES BASICAS DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARROQUIAL “SAN FRANCISCO DE ASIS” SATIPO 2020**

Motivo por el cual recurro a su despacho para solicitar la autorización correspondiente para aplicar mi proyecto de taller de investigación en tu Institución Educativa que usted dirige.

Por lo tanto;

Solicito a usted señor Directo atender a mi pedido para lograr el objetivo trazado, sin otro particular me suscribo de usted.

Satipo, 24 de septiembre de 2020

---

Atentamente

### 3. Evidencias de trámite de recolección de datos

#### **PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS**

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula “NIVEL DE DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E PARROQUIAL-SAN FRANCISCO DE ASIS” y es dirigido ....., investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar las habilidades sociales básicas de los niños de 5 años.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 10 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de ONLINE. Si desea, también podrá escribir al correo [.....](mailto:.....) para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Bruno Matos Hinostroza

Fecha: 01-11-2020

Correo electrónico: [brunomatosclecds5@gmail.com](mailto:brunomatosclecds5@gmail.com)

Firma del participante:

Firma del investigador (o encargado de recoger información): Hinostroza Mendoza

Kenyi Araceli

#### **4. Formatos de consentimiento informado (si aplica)**

### **EVIDENCIA DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO POR LOS PADRES Y MADRES DE LA I.E PARROQUIAL SAN FRANCISCO DE ASIS- SATIPO**

Señor(a) padre de familia, Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la Alumna:..... con código: ..... estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: “NIVEL DE DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E PARROQUIAL- SAN FRANCISCO DE ASIS” SATIPO. Es por ello que acudo a usted solicitando permiso para poder iniciar la recolección de datos e información mediante una ficha de observación aplicada a los niños donde se evaluara sobre las diferentes habilidades sociales básicas. Toda la información que se obtenga de los análisis será CONFIDENCIAL y el nombre de los niños será mantenido en RESERVA absoluta, una vez recaudada y evaluada la información los resultados serán dados a conocer para que se sepa cómo han sido evaluados sus niños, por ello sólo los investigadores y el comité de ética podrán tener acceso a esta información, siendo guardada en una base de datos protegidas con contraseñas. Cabe resaltar que el nombre del niño no será expuesto en ningún informe.

## 5. Evidencias de validación de Instrumento



### REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

Facultad de Educación y Humanidades



### INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

**Trabajo de investigación:** NIVEL DE DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES BASICAS DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARROQUIAL “SAN FRANCISCO DE ASIS” SATIPO 2020

**Docente Validador:** HUAMANLAZO CHAUPIN JOHN WATTNER

**Especialidad: Educación:** PEDAGOGIA Y HUMANIDADES

**Grado Académico:** MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Variable	Dimensión	Nº		SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	EVALUACION CUALITATIVA SEGÚN ITEMS	OBSE RVACIONES
		1-	Es empático con sus padres y amigos	4	4	4	4	16	
		2-	Inicia con facilidad una conversación	3	3	3	3	12	

HABILIDADES SOCIALES BASICAS	Conductua I	3-	Presta atención a las indicaciones y mandados que se le hace	4	4	4	4	16		
		4-	Muestra sus enojos de manera asertiva	3	3	3	3	12		
		5-	Es respetuoso con las personas que interactúa	3	3	3	3	12		
		6-	Mantiene el diálogo por espacios prolongados.	3	3	3	3	12		
		7.	Busca la negociación para solucionar sus problemas	4	4	4	4	16		
		8.	Muestra cortesía cuando se interrelaciona con sus pares y amigos	4	4	4	4	16		
		9.	Toma las cosas con calma, sin desesperarse	4	4	4	4	16		
		10.	Cambia con facilidad aquellas conductas que no va acorde con su manera de ser	4	4	4	4	16		
		11.	Es solidario por el que menos tiene o el más débil	4	4	4	4	16		
		Cognitivo	12.	Regula sus emociones en situaciones límite	4	4	4	4	16	
			13.	Expresa sus sentimientos de manera clara y directa	4	4	4	4	16	

		14.	. Es consciente de ser agradecido con toda persona que vela por su bienestar.	4	4	4	4	16	
		15.	Agradece por algún favor, servicio o acción que se le ofrece	4	4	4	4	16	
		16.	Reflexiona sobre la conducta que manifiesta.	4	4	4	4	16	
	Fisiológico	17.	Convence a los demás utilizando el lenguaje no verbal.	3	3	3	3	12	
		18.	Sabe manejar momentos de vergüenza	4	4	4	4	16	
		19.	Puede ocultar su enojo o ira	4	4	4	4	16	
		20.	Controla las reacciones fisiológicas de su cuerpo.	4	4	4	4	16	

EVALUACION CUALITATIVA DE LA VARIABLE POR CRITERIOS							
--	--	--	--	--	--	--	--

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por Ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

**Calificación**

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
Mg. HUAMANLAZO CHAUPIN JOHN WATTNER	MAESTRO	Ítems	Criterio



Firma-----

REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

Facultad de Educación y Humanidades

INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO



**Trabajo de investigación:** NIVEL DE DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES BASICAS DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARROQUIAL “SAN FRANCISCO DE ASIS” SATIPO 2020

**Docente Validador:** EDWIN HIDALGO JUSTIDIANO

**Especialidad: Educación:** PEDAGOGIA Y HUMANIDADES

**Grado Académico:** MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Variable	Dimensión	N°		SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	EVALUACION CUALITATIVA	SEGÚN	OBSERVACIONES
		7-	Es empático con sus padres y amigos	4	4	4	4	16		

HABILIDADES SOCIALES BASICAS	Conductual	8-	Inicia con facilidad una conversación	3	3	3	3	12	
		9-	Presta atención a las indicaciones y mandados que se le hace	4	4	4	4	16	
		10-	Muestra sus enojos de manera asertiva	3	3	3	3	12	
		11-	Es respetuoso con las personas que interactúa	3	3	3	3	12	
		12-	Mantiene el diálogo por espacios prolongados.	3	3	3	3	12	
		7.	Busca la negociación para solucionar sus problemas	4	4	4	4	16	
		8.	Muestra cortesía cuando se interrelaciona con sus pares y amigos	4	4	4	4	16	
		9.	Toma las cosas con calma, sin desesperarse	4	4	4	4	16	
		10.	Cambia con facilidad aquellas conductas que no va acorde con su manera de ser	4	4	4	4	16	
		11.	Es solidario por el que menos tiene o el más débil	4	4	4	4	16	

	Cognitivo	12.	Regula sus emociones en situaciones límite	4	4	4	4	16	
		13.	Expresa sus sentimientos de manera clara y directa	4	4	4	4	16	
		14.	.Es consciente de ser agradecido con toda persona que vela por su bienestar.	4	4	4	4	16	
		15.	Agradece por algún favor, servicio o acción que se le ofrece	4	4	4	4	16	
		16.	Reflexiona sobre la conducta que manifiesta.	4	4	4	4	16	
	Fisiológico	17.	Convence a los demás utilizando el lenguaje no verbal.	3	3	3	3	12	
		18.	Sabe manejar momentos de vergüenza	4	4	4	4	16	
		19.	Puede ocultar su enojo o ira	4	4	4	4	16	

		20.	Controla las reacciones fisiológicas de su cuerpo.	4	4	4	4	16	
EVALUACION CUALITATIVA DE LA VARIABLE POR CRITERIOS									

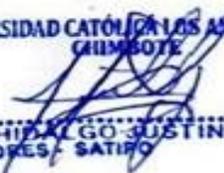
Ficha de informe de la evaluación final por el experto por Ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

### Calificación

5. No cumple con el criterio
6. Nivel bajo
7. Nivel moderado
8. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
Mg. EDWIN HIDALGO JUSTIDIANO	MAESTRO	Ítems	Criterio

Firm    
 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOS ANGELES  
 GUIMOTE  
 Mg. EDWIN HIDALGO JUSTIDIANO  
 CORES, SATIPO

# REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

Facultad de Educación y Humanidades

INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO



**Trabajo de investigación:** NIVEL DE DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES BASICAS DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARROQUIAL “SAN FRANCISCO DE ASIS” SATIPO 2020

**Docente Validador:** EDITH VALERO MISARI

**Especialidad: Educación:** PEDAGOGIA Y HUMANIDADES

**Grado Académico:** MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Variable	Dimensión	N°		SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	EVALUACION CUALITATIVA SEGÚN	OBSERVACIONES
		13-	Es empático con sus padres y amigos	4	4	4	4	16	

HABILIDADES SOCIALES BASICAS	Conductual	14-	Inicia con facilidad una conversación	3	3	3	3	12	
		15-	Presta atención a las indicaciones y mandados que se le hace	4	4	4	4	16	
		16-	Muestra sus enojos de manera asertiva	3	3	3	3	12	
		17-	Es respetuoso con las personas que interactúa	3	3	3	3	12	
		18-	Mantiene el diálogo por espacios prolongados.	3	3	3	3	12	
		7.	Busca la negociación para solucionar sus problemas	4	4	4	4	16	
		8.	Muestra cortesía cuando se interrelaciona con sus pares y amigos	4	4	4	4	16	

		9.	Toma las cosas son calma, sin desesperarse	4	4	4	4	16	
		10.	Cambia con facilidad aquellas conductas que no va acorde con su manera de ser	4	4	4	4	16	
		11.	Es solidario por el que menos tiene o el más débil	4	4	4	4	16	
	Cognitivo	12.	Regula sus emociones en situaciones límite	4	4	4	4	16	
		13.	Expresa sus sentimientos de manera clara y directa	4	4	4	4	16	
		14.	.Es consciente de ser agradecido con toda persona que vela por su bienestar.	4	4	4	4	16	
		15.	Agradece por algún favor, servicio o acción que se le ofrece	4	4	4	4	16	

		16.	Reflexiona sobre la conducta que manifiesta.	4	4	4	4	16	
	Fisiológico	17.	Convince a los demás utilizando el lenguaje no verbal.	3	3	3	3	12	
		18.	Sabe manejar momentos de vergüenza	4	4	4	4	16	
		19.	Puede ocultar su enojo o ira	4	4	4	4	16	
		20.	Controla las reacciones fisiológicas de su cuerpo.	4	4	4	4	16	
EVALUACION CUALITATIVA DE LA VARIABLE POR CRITERIOS									

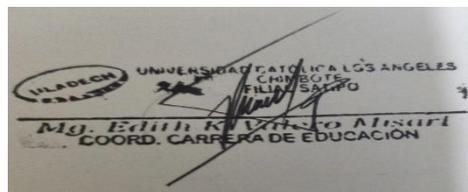
Ficha de informe de la evaluación final por el experto por Ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

### Calificación

- 9. No cumple con el criterio
- 10. Nivel bajo
- 11. Nivel moderado
- 12. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
Mg. EDITH VALERO MISARI	MAESTRO	Ítems	Criterio



Firma-----



# INFORME

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

13%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

Submitted to Universidad Catolica Los  
Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

13%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo