



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA DE LOS
ESTUDIANTES DEL AULA DE 4 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14059 “CRUZ DEL NORTE”-
DISTRITO LA UNIÓN-PIURA-2020.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTOR

SILVA QUINTANA LEYDY ELIZABETH

ORCID: 0000-0003-0855-2988

ASESOR

ALAMA ZARATE, ERIKA LEONOR

ORCID: 0000-0002-9392-7520

PIURA – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Silva Quintana, Leydy Elizabeth

ORCID: 0000-0003-0855-2988

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Alama Zarate, Erika Leonor

ORCID: 0000-0002-9392-7520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Tumbes, Perú

JURADO

Jiménez López Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz Mónica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

. Arellano Jara Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Jiménez López Lita Ysabel
Presidente

Dra. Arias Muñoz Mónica Patricia
Secretaria

Mgtr. Arellano Jara Teresa Del Carmen
Miembro

Dra. Alama Zarate, Erika Leonor
Asesora

AGRADECIMIENTO

A mis pequeñas: Alexandra, Franshesca y Allison

Que son lo más maravilloso y valioso que Dios me pudo conceder, son mi fuerza y motivo a seguir adelante a pesar de las diferentes dificultades que como estudiante pase.

A mis padres: Mariano y Sabina por su apoyo incondicional y a mis hermanos Mariela, Liliana, Mario Y Alonso por darme sus palabras de aliento y no flaquear en el camino y así cumplir mi meta.

Leydy Elizabeth Silva Quintana

Autora

DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía y protector por darme las fuerzas necesarias para seguir adelante y a mis pequeñas que Dios me envió.

.

A la Dra. Alama Zarate, Erika Leonor por su apoyo y dedicación en cada asesoría lo que hizo posible la culminación del presente informe de investigación.

Leydy Elizabeth Silva Quintana

Autora

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Nivel de motricidad gruesa en los estudiantes del aula de 4 años de la institución educativa 14059 Cruz del Norte-Distrito La Unión-Piura, 2021. El cual se planteó la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de motricidad gruesa de los estudiantes del aula de 4 años de la institución educativa 14059”Cruz del Norte”-Distrito La Unión-2020. Tiene como objetivo determinar el nivel de motricidad gruesa de los estudiantes del aula de 4 años de la institución educativa 14059 Cruz del Norte-Distrito La Unión-Piura, 2021. El tipo de investigación es básica y el nivel descriptivo con un diseño no experimental-Transaccional. Se obtuvo una población total de 136 estudiantes, con una muestra de 15 estudiantes de 4 años, 6 varones y 9 mujeres. El instrumento para recoger la información fue la lista de cotejo. Se obtuvo como resultado que a nivel de desarrollo de la motricidad gruesa, el 53%(8) de los estudiantes se ubican en proceso, esto evidencia la falencia que presentan al realizar movimientos que implican sus extremidades inferiores, y el otro 47%(7) en logro, en su dimensión Control de cuerpo el 47%(7) en proceso y el otro 53%(8) en logrado, con respecto a la dimensión lateralidad el 67%(10) en proceso y el otro 33%(5) en logro. Se concluye que más de la mitad de estudiantes tienen falencias en el desarrollo de la motricidad gruesa, presentado dificultades al momento de realizar movimientos en la coordinación general de su cuerpo.

Palabras clave: Control del cuerpo, desarrollo, lateralidad, motricidad gruesa, movimiento.

ABSTRACT

The present research work entitled "Level of gross motor skills in students of the 4-year-old classroom of the educational institution 14059 Cruz del Norte-District La Unión-Piura, 2021. Which posed the following question: What is the level of motor skills? Gross motor skills of the students in the 4-year-old classroom of the educational institution 14059 "Cruz del Norte" -District La Union-2020. Its objective is to determine the level of gross motor skills of the students in the 4-year-old classroom of the educational institution 14059 Cruz del Norte -District La Unión-Piura, 2021. The type of research is basic and the descriptive level with a non-experimental-Transsectional design. A total population of 136 students was obtained, with a sample of 15 4-year-old students, 6 men and 9 women. The instrument to collect the information was the checklist. It was obtained as a result that at the level of gross motor development, 53% (8) of the students are in process, this shows the deficiency they present when performing movements that involve their lower extremities, and the other 47% (7) in achievement, in its Body Control dimension 47% (7) in process and the other 53% (8) in achieved, with respect to the laterality dimension 67% (10) in process and the other 33% (5) in achievement. It is concluded that more than half of the students have deficiencies in the development of gross motor skills, presenting difficulties when performing movements in the general coordination of their body.

Keywords: Body control, development, laterality, gross motor skills, movement.

CONTENIDO

Título.....	i
Equipo de trabajo.....	ii
Hoja de firma del jurado y asesor	iii
Agradecimiento y dedicatoria.....	iv
Resumen y abstrac.....	v
Contenido.....	vi
Índice de contenidos, tablas y gráficos	vii
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.2. Bases teóricas.....	10
2.2.1. <u>Teorías</u> de la motricidad gruesa	10
2.2.2. Desarrollo Psicomotor	11
2.2.3. Componentes del Desarrollo Psicomotor	13
2.2.4. Motricidad Gruesa	14
2.2.5. Importancia de la Motricidad Gruesa.....	15
2.2.6. Dimensiones de la Motricidad Gruesa	16
2.2.6.1. Control del cuerpo	16
2.2.6.2. Dimensión lateralidad	17
III.- HIPÓTESIS	18

IV. METODOLOGÍA	19
4.1. Diseño de la investigación.....	19
4.2. Población y Muestra.....	20
4.2.1. Población	20
4.2.2. Muestra	20
4.2.3 Técnica de muestreo.....	20
4.2.4. Los criterios de inclusión y exclusión.....	21
4.3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores	22
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
4.5. Plan de análisis	25
4.6. Matriz de consistencia.....	26
4.7. Principios éticos	27
V. RESULTADOS	28
5.1. Resultados	28
5.2. Análisis de resultados	32
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	36
6.1. Conclusiones	36
6.2. Recomendaciones	37
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
ANEXOS	42

Anexo 1. Instrumento de recolección de datos	42
Anexo 2. Evidencias de validación de instrumento.....	43
Anexo 3. Evidencias de trámite de recolección de datos	46
Anexo 4. Formato de consentimiento informado	47
Anexo 5. Constancia de aceptación	65
Anexo 6. Base de datos	66
Anexo 7. Hoja de similitud... ..	69

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1 Población de la Institución Educativa N° 14059.	20
Tabla 2 Muestra de la Institución Educativa N° 14059.	21
Tabla 3 Distribución de los niveles de la motricidad gruesa.....	28
Tabla 4 Distribución de la motricidad gruesa en su dimensión control de cuerpo	30
Tabla 5 Distribución de la motricidad gruesa en su dimensión lateralidad	31

ÍNDICE FIGURA

Figura 1 Distribución de los niveles motricidad gruesa	29
Figura 2 Distribución de la motricidad gruesa en su dimensión control de cuerpo.	30
Figura 3 Distribución de la motricidad gruesa en su dimensión lateralidad	32

INDICE DE CUADROS

Cuadro.4.1	Definición y operacionalización de las variables de indicadores	22
Cuadro. 4.5	De matriz de consistencia	26

I. INTRODUCCION

La motricidad son las capacidades de las personas y los animales que generan movimientos por sí mismo, teniendo que existir una conveniente sincronización y coordinación los cuales son: órgano de los sentidos, sistema muscular y sistema nervioso (Rayan,2017).

Ecuador la motricidad gruesa son juegos tradicionales, no dudando constituyen un pilar significativo a través de la historia en los años último, se han ido desperdiciando su aplicación en los niños, es por ello que es transcendental que estos sean valorados hoy en día, ya que en la coyuntura muchas familias prefieren que sus hijos desarrollen otras acciones. Pudiendo comprobar que la mayor parte de los niños tienen dificultades leves en el progreso de la motricidad gruesa proporcionando cuentas que las docentes no emplean los diversos tipo de juegos en las diferentes actividades adecuadas en las I.E, por esta razón se puede afirmar que por medio a de los juegos se logran estimular a los escolares en las diversas áreas que ayudan al desarrollo para que los estudiantes mejoren su desarrollo de la motricidad gruesa(Lopez,2018).

En Lima se observa que en la edad pre escolar, en la actualidad concurren niños de las diferentes edades 3, 4 y 5 años. En la educación inicial existen falencias en estas edades ya que los estudiantes no tienen esa estimulación por parte de los padres y todo el trabajo se lo dejan a la maestra. Desde este aspecto se puede identificar que el progreso psicomotor de los niños no alcanzando un nivel correcto para que los estudiantes tengan una adecuada coordinación en los movimientos que se realizan tanto en el colegio como en los hogares es por ello que los padres de familia deben de apoyar en el de desarrollo del crecimiento de sus hijos (Egoavil, 2017).

En el contexto local observando las diferentes dificultades que se presenta en la institución educativa 14059”Cruz del Norte”-La Unión-Piura—2020.La problemática encontrada es las falencias que presentan los estudiantes al realizar movimientos que implican sus extremidades inferiores por falta de estimulación que no recibieron desde temprana edad, así también por parte de la docente al no incluir juegos que involucren el movimiento de todo su cuerpo.

La importancia de este trabajo es primordial en la etapa preescolar en el desarrollo motriz del niño, es en esta etapa donde el niño fortalece sus destrezas y habilidades, lo que le permite adquirir nuevos aprendizajes, La importancia del desarrollo de la motricidad gruesa radica en uno de los aspectos muy esenciales en el desarrollo del niño en su etapa pre-escolar pues es aquí donde se logran cimentar las potencialidades de su desarrollo integral, lo que le permitirá al niño ser consciente de sus posibilidades y limitaciones, potencias sus habilidades y trabajar en sus dificultades. Es la escuela y el docente los que juegan un papel importante para contribuir el desarrollo motriz grueso, mediante actividades que le ayuden a perfeccionar y coordinar movimientos que ha ido desarrollando desde su nacimiento.

Por ello se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es el Nivel de motricidad gruesa en los estudiantes del aula de 4 años de la Institución Educativa N° 14059, Cruz del Norte, distrito de la Unión, Piura, 2020?

Para poder responder la siguiente interrogante se planteó el objetivo general: Determinar el nivel de motricidad gruesa en los estudiantes del aula de 4 años de la Institución Educativa N° 14059 Cruz del Norte, distrito de la Unión, Piura, 2020. También se planteó objetivos específicos: Examinar el nivel de motricidad gruesa en su dimensión control de cuerpo en los estudiantes del aula de 4 años de la Institución Educativa N° 14059, Cruz del Norte, distrito de la Unión, Piura, 2020. Evaluar el nivel

de motricidad gruesa en su dimensión lateralidad en los estudiantes del aula de 4 años de la institución educativa 14059 Cruz del norte.

La metodología fue tipo básica, nivel descriptivo, investigación de diseño no experimental – transaccional – descriptivo. La población en total son 136 estudiantes entre 3, 4, 5 años entre niños y niñas Institución Educativa N° 14059 del distrito de la Unión, la muestra poblacional estuvo conformada por 15 estudiantes, 6 varones y 9 mujeres. Se usó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo, en el que se planteó ítems de acuerdo a las dimensiones una cantidad proporcional, en los cuales 10 ítems por cada dimensión, haciendo un total de 20 ítems. La ficha de observación se aplicó a 15 estudiantes del nivel inicial. Para proceso de los datos estadísticos de la información se tomó en cuenta el programa informático Excel para la elaboración de tablas y gráficos. Se obtuvo como resultado que a nivel de desarrollo de la motricidad gruesa, el 53%(8) de los estudiantes se ubican en proceso, esto evidencia la falencia que presentan al realizar movimientos que implican sus extremidades inferiores, y el otro 47%(7) en logro, en su dimensión Control de cuerpo el 47%(7) en proceso y el otro 53 %(8) en logrado, con respecto a la dimensión lateralidad el 67%(10) en proceso y el otro 33%(5) en logro. Se concluye que más de la mitad de estudiantes tienen falencias en el desarrollo de la motricidad gruesa, presentado dificultades al momento de realizar movimientos en la coordinación general de su cuerpo.

La estructura de este proyecto de investigación fue la siguiente manera:
Introducción, revisión de literatura, hipótesis, metodología, resultados y conclusiones.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Antecedentes a nivel Internacional

Frías (2019) en su trabajo de investigación titulado: “Juegos de Exterior en el Desarrollo Motriz Grueso de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad”, Abanto-Ecuador. Como objetivo general: Determinar la influencia de los juegos de exterior en el desarrollo motriz grueso de los niños de 2 a 3 años de edad. Esta investigación tiene un nivel descriptivo puesto que se describe, registra, analiza e interpreta los fenómenos tal cual aparecen en la realidad. La población motivo de investigación constituyen 25 niños y niñas de 2 a 3 años de edad que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir “Dulces Sonrisas” situado en el Mercado América de la ciudad de Ambato, los resultados arrojados permitieron colocarlos en distintos rangos, el 60 % (15) corresponde al grupo de riesgo, el 40 % (10) en el grupo de retraso y no se encontraban ningún niño en el rango de desarrollo normal previo a la aplicación del plan de intervención. Se concluyó que retraso en el desarrollo de su motricidad gruesa. Como resultado de la investigación se pudo establecer que la aplicación de los juegos de exterior no solo mejora el desarrollo motriz grueso, sino que también propicia el contacto con la naturaleza permitiendo a los niños descubrir animales, plantas, árboles llegando así a tener un desarrollo óptimo y saludable

Santillán (2018) en su investigación titulada: “La lateralidad en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años”, Guayaquil-Ecuador. Como objetivo general: Fortalecer la lateralidad a través del desarrollo de la motricidad gruesa en el proceso de enseñanza-aprendizaje con un enfoque cualitativo en los niños del Subnivel 2 de la Escuela de Educación de la Escuela Básica Fiscal “Guadalupe Larriva González”. La investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y

actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. La población estuvo constituida por 49 estudiantes de la Escuela de Educación de la Escuela Básica Fiscal “Guadalupe Larriva González”. Los resultados demuestran que el 47%(23) se encuentra en retraso, el 45%(22) en proceso y el 8%(4) en inicio. Concluye que, existe un gran porcentaje 60%(10) de niños y niñas de educación inicial que presentan problemas de lateralidad debido a la ausencia de actividades que implican ejercicios para desarrollar la motricidad gruesa. En conclusión existe un gran porcentaje de niños y niñas de educación inicial que presentan problemas de lateralidad debido a la ausencia de actividades que implican ejercicios para desarrollar la motricidad gruesa

López (2018) en su investigación titulada: “Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años”, Abanto-Ecuador. Como objetivo general: Determinar cómo influye los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años. La investigación fue del nivel descriptiva y del tipo aplicada, La población para realizar el trabajo de investigación se toma en cuenta a 20 niños de 3 a 4 años de Inicial I de la Escuela General Básica “Isidro Ayora” de la Ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi. Cuyo resultado es que el 57%(11), se encuentra en proceso y el 43%(9) Conclusiones que, la motricidad por ser parte del proceso educativo debe proporcionar al niño y maestra experiencias significativas para facilitar un desarrollo integral, por ello las actividades del desarrollo motor deben ser programadas, planificadas y estructuradas, al igual que las otras actividades académicas.

Pancho (2016) en su tesis titulada: “El juego como estrategia didáctica en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 a 4 años de educación inicial de la escuela “Nueve de Octubre” de la comunidad de Sanjapamba, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo año lectivo 2014 – 2015”. Como objetivo general: Determinar el juego

como estrategia didáctica en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 a 4 años de educación inicial de la escuela “Nueve de Octubre” de la comunidad de Sanjapanba, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo año lectivo 20014 20015. El tipo de investigación fue explicativa de campo, siguió el diseño no experimental, tuvo una población muestral de 34 niños, la técnica utilizada fue la observación y su instrumento fue la ficha de observación. Los resultados nos dicen que el 80%(27) se encuentra en proceso y el otro 20%(7), en adquirido Concluye que, Al analizar el uso del juego como estrategia en los niños de 3 a 4 años de educación inicial de la escuela “Nueve de Octubre” “se comprobó que se debe aplicar de una manera primordial los juegos para desarrollar la motricidad gruesa. Se identificó que el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 a 4 años de educación inicial de la escuela “Nueve de Octubre” “es muy bajo por la falta de la aplicación de los juegos en las actividades educativas

Antecedentes a nivel Nacional

Becerra (2017) en su investigación titulada “Motricidad gruesa en los niños de 5 años del colegio Humboldt Kollegium 2017, Chimbote-Perú, tuvo como objetivo general determinar el nivel de desarrollo de motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E.P. Humboldt Kollegium 2017, Chimbote – Perú, La metodología utilizada es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo corresponde al diseño no experimental con la aplicación de un cuestionario de actividades a un solo grupo. La muestra de estudios estuvo conformada por 20 estudiantes. Los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario fueron de los 20 niños y niñas que son el 100% de la muestra de estudio, en el grupo de investigación, el 60%, (12) se ubican en el nivel regular en los resultados obtenidos del cuestionario, el 30%(6) se encuentran en un nivel bueno mientras que el 10%(2), se encuentra en un nivel muy bueno de la motricidad gruesa. En conclusión, mediante estos resultados, se puede observar que la mayoría de los niños y niñas de 5 años que fueron

evaluados por una serie de actividades, demostraron muchas limitaciones en su motricidad gruesa, eso evidencia la falta que hace incluir dentro de la programación curricular un taller para desarrollar el nivel de motricidad en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. Humboldt Kollegium

Arzola (2018) en la tesis titulada: “Juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial”, Carabaylo-Peru. Como objetivo general: Determinar el efecto de los juegos motores en la psicomotricidad gruesa en los niños de cinco años de la institución educativa 2051. Se realizó una investigación con un enfoque cuantitativo de tipo aplicada y de metodología experimental con un diseño pre experimental. La población para el presente trabajo estuvo constituida por 30 alumnos del aula “Lucero del mañana” de cinco años y atendido por la docente auxiliar de aula, muchos de los alumnos provienen de familias disfuncionales y la mayoría solo viven con las madres. Los resultados nos muestran que el 76,7% (23) se encuentran en inicio y el 23,3%(7) .Concluye que, la aplicación de los juegos motores influye significativamente 90%(27) en la psicomotricidad gruesa de los niños de cinco años de la institución educativa 2051-carabaylo con el valor de $p=0,020 > \alpha =0,05$. Esto confirma la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula.

Acero (2019) en la tesis titulado: “Juegos como estrategia didáctica y motricidad gruesa en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 30001- 54 de la provincia de Satipo-2019-Peru. Como objetivo: Determinar la relación que existe entre juego y motricidad gruesa en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 3000154 de la Provincia de Satipo – 2019. Su diseño de investigación fue correlacional, la población de estudio fue de 118 estudiantes y la muestra fue de 20 estudiantes. Donde el 45%(9) se ubica en regular, el 35%(7) en bueno y el 20%(4) en excelente. Se Concluye que, teniendo como guía objetivo general: después de haber hecho el trabajo estadístico el trabajo ha

concluido que el coeficiente hallado $r= 0,715$ que cuantificó la relación entre la variable Juego y motricidad gruesa, se determinó que ambas variables se relacionaron de manera positiva fuerte ha concluido que donde los estudiantes practicaron el juego se notó una relación fuerte con la práctica de la motricidad gruesa en un 51.12%.

Antecedentes a nivel local

Torres (2018) en su tesis titulada “Estrategias lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E.P. “Santa María Iluminada” AA.HH. Mónica Zapata-Piura-Perú- 2018, en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Tesis para optar el título de licenciada en educación ,su metodología se centró en un análisis descriptivo y explicativo, Así mismo, se utilizó una muestra de 15 niños/as de inicial 5 años para evaluar la motricidad gruesa y aplicar las estrategias lúdicas ,los resultados de la investigación concluyeron en el pre test un nivel en proceso del 60%,(9), y el 13.30% (2) en inicio y solo un 26.70%(4) se ubica en logro previsto con respecto a la motricidad gruesa, el post test se evidencia un nivel del logro positivo con respecto a la motricidad gruesa gracias a la implementación de estrategias lúdicas en la I.E.P.I “Santa María Iluminada”. Esto permite concluir que las estrategias lúdicas son herramientas que mejoran la motricidad gruesa y por lo tanto son viables y eficientes

Yahuana (2017) en su investigación titulada “Evaluación del desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. “Mi Nidito”, Piura, 2017. Tuvo como objetivo determinar el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. “Mi Nidito”, Piura, 2017. La investigación fue de tipo descriptiva El universo muestra estuvo constituido por 20 niños (12 varones y 8 mujeres). La técnica utilizada fue la observación directa y el instrumento la Lista de Cotejo. Se obtuvo los siguientes resultados el 40% (8) obtuvieron un desarrollo del movimiento autónomo en logro previsto; 53% (12) obtuvieron un desarrollo del equilibrio corporal en inicio;

63%(11) obtuvieron un desarrollo de la coordinación general en inicio; 50%(10) obtuvieron un desarrollo del ritmo en logro previsto Las conclusiones fueron las siguientes: Las dimensiones de la motricidad gruesa como el equilibrio corporal y coordinación general, de los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. Mi Nidito, Piura, 2017.Se concluyó que los niños y niñas requieren un mayor acompañamiento del docente vía una estrategia didáctica como el juego motriz, mientras que otras dimensiones de la motricidad gruesa, como el movimiento autónomo y el ritmo, requieren menos acompañamiento de dicha estrategia didáctica. La propuesta didáctica basada en el juego motriz plantea el uso de diversos juegos motrices haciendo énfasis en el desarrollo del equilibrio corporal y la coordinación general.

Huamán (2018) en su investigación titulada Juegos didácticos para mejorar la motricidad gruesa en niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 1371 A.H. Túpac Amaru II etapa – Piura, 2018-Peru.Tuvo como objetivo determinar de qué manera la aplicación de juegos didácticos mejora la motricidad gruesa a través del equilibrio, movimiento, lateralidad, esquema corporal, y coordinación en niños de 4 años del nivel inicial. La metodología científica que se utilizó fue cuantitativa, explicativa, aplicada con un diseño de investigación pre experimental con pre test y post test a un solo grupo. La muestra fue de tipo no probabilístico intencional a una población de 17 estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. N° 1371 A.H. Túpac Amaru II etapa” – Piura. La técnica que se utilizó fue la guía de observación. Los resultados antes de aplicarse los juegos didácticos presentaron dificultad en la motricidad gruesa 70,60% (12) en inicio, el 17.70% (3) y solo el 1.70%(2) en logro, luego de aplicarse los juegos didácticos, se obtuvieron diferencias significativas en cuanto a la motricidad gruesa. 82,40%(14) lograron resultados significativos, se llegó a la conclusión de que los niños de 4 años de la I.E N° 1371 A.H. Túpac Amaru II-Piura, obtuvieron resultados significativos de esta manera se puede

evidenciar que a través del juego didáctico mejora la motricidad gruesa de los niños de 4 años de educación inicial.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teorías de la motricidad gruesa

Menciona que la psicomotricidad es la conexión entre lo psíquico y lo motriz y sostiene que el niño se construye así mismo, a partir del movimiento y que el desarrollo va del acto al pensamiento. Wallón (1954) sostuvo que:

Diferencia “estadios evolutivos” en el progreso infantil. Para él, el desarrollo de la maduración del psiquismo se provoca una interacción del organismo en su contorno, estos estadios se causan interrogantes y alternativas lógicas en diferente esquema madurativo. Estos espacios que evolucionan coinciden en el nivel de preescolar son: Estadio de impulsividad motriz, estadio emocional, estadio sensorio-motor, estadio de personalismo. (p.18)

Para concluir estos estadios visualizan simultáneamente la capacidad pensadora y motora física que de cierto modo conforma su esquema corporal y fundamenta la realidad de su propio estilo de vida y su participación objetiva en la misma. El niño aprende, al activar sus ritmos y movimientos coordinantes en su capacidad motriz fina y gruesa, que determinan sus sistemas corporales, tal es así, que la motricidad gruesa se puede establecer como primer plano en el desarrollo del niño preescolar.

Piaget (1966)” afirma que mediante la psicomotricidad corporal los niños y niñas aprenden, crean, actúan, para afrontar, resolver problemas y considera que los desarrollos de la inteligencia dependen de la actividad motriz que realice desde los primeros años de vida, afirma que todo el conocimiento y aprendizaje se centra en la acción y el movimiento. La actividad motriz es el punto de partida del desarrollo de la inteligencia del niño. Refiere que durante los dos primeros años de vida (periodo sensorio-motor), se

encuentra el universo práctico en lo que lo real se organiza y los mecanismos intelectuales del niño construyen las categorías de acción: objeto permanente, espacio, tiempo y causalidad, las cuales son susceptibles de adaptarse al medio”. Sostiene también que el niño desde el primer año de vida, actúa sobre las cosas, las utiliza y ejerce sobre éstas, sin que con ello busque representarse la realidad en sí misma.

2.2.2. Desarrollo Psicomotor

Se refiere a la adquisición de conocimiento y habilidades que se pueden observar en forma continua durante el proceso de desarrollo de su infancia, desde el momento de su nacimiento y transcurre durante todo su desarrollo.

Aguilar (2018) El desarrollo motor grueso en los niños resulta de la convergencia de diferentes factores, entre los cuales podemos mencionar procesos neurológicos, sensoriales, musculares y perceptivos, porque un movimiento simple como es el coger o prensar un lápiz desencadena una serie de procesos bioquímicos y físicos, en ese sentido el desarrollo motor de las partes gruesas del cuerpo debe ser estimulado adecuadamente en los primeros años de la niñez. En todo movimiento intervienen complementariamente los aspectos físicos y psíquicos, de ahí la importancia de considerar como otra inteligencia la habilidad kinestésica de las personas, porque en cada movimiento sincronizado intervienen muchos factores que dan cuenta del desarrollo cognitivo, psíquico y afectivo de las personas.

a. Motricidad Fina

Es la coordinación de los movimientos musculares, huesos y nervios para producir movimientos pequeños y precisos, donde se requiere la coordinación ojo-mano, se hace uso de la motricidad fina al momento de recortar figuras, agarrar el lápiz, dibujar, rasgar, etc.

Morán & Mendoza (2017) nos dicen que la motricidad fina le va a permitir al ser

humano ejecutar pequeños y precisos movimientos en la que interviene el ojo y la no y estas a su vez le permitirán ejecutar actividades contribuyendo al aprestamiento para la lectura y la escritura, aspectos esenciales en el desarrollo integral del niño. “La motricidad fina se refiere a las acciones que implican pequeños grupos musculares de cara, manos, pies, concretamente a las palmas de las manos, los ojos, dedos y músculos que rodean la boca” (Villanueva 2014).

Para concluir es necesario que los niños desde pequeños sean estimulados para realizar actividades motrices con las manos y los dedos, para evitar de alguna u otra forma dificultades en su etapa escolar.

b. Motricidad Gruesa:

Bedón (2019) La ganancia y observación de la motricidad gruesa se da por la maduración espacial, el desarrollo del dominio corporal estático y dinámico. El dominio corporal estático dinámico, permite el desplazamiento y la sincronización de movimientos, consta de la coordinación general, coordinación viso-motriz, equilibrio dinámico y ritmo, y el dominio corporal estático, son actividades motrices que permite interiorizar el esquema corporal que se apoya en el equilibrio estático, la tonicidad, el autocontrol, la respiración y la relajación.

En la investigación señala que “La motricidad se refiere al fortalecimiento de estructuras, organizaciones funcionales o sistemas psicomotrices que permiten a la persona resolver su problema de adaptación, la emisión de comportamientos y el desarrollo de la personalidad” (Becerra, 2019, p.16). Por último la motricidad gruesa es importante ya que ayuda a tener movimientos coordinados en el sistema psicomotor de los estudiantes.

Rivera (2016) los fases que comprende el progreso de la destreza motora gruesa y fina vienen a ser el etapa de impulsividad, el estado sensorio motor emocional, el estado

de personalismo y el estado emocional, las propias que según este autor deben ser desarrollados en los primeros años de vida.

Una buena estimulación de la motricidad gruesa permitirá que el niño desarrolle sus habilidades, destrezas y una mejor coordinación de sus movimientos amplios como son: saltar, correr, caminar, cambios en la posición del cuerpo y la capacidad para mantener el equilibrio.

2.2.3. Componentes del Desarrollo Psicomotor

Según Mondargo (2013 citado por Bedón 2019) nos dice que los componentes de la motricidad gruesa son:

- a. **Coordinación estática:** Es la capacidad que tiene el niño para mantener su cuerpo en equilibrio durante un cierto tiempo (10 a 20 segundos a más). Esta coordinación se da según la edad y la postura requerida. Hay que tomar en cuenta que cuanto peor es el equilibrio más energía se consume, dando lugar a la angustia y a la ansiedad.
- b. **Coordinación dinámica de las manos:** Son los movimientos específicos de las destrezas manuales que se realizan en las actividades tales como: los lanzamientos, y recepción de materiales de diferentes usos, siempre intentando realizar con la mayor precisión posible.
- c. **Coordinación dinámica general:** Es aquella que agrupa todos los movimientos en conjunto de todas las partes del cuerpo, estas actividades pueden ser, carreras, saltos, desplazamientos. La coordinación dinámica general es un buen funcionamiento existente entre el sistema nervioso central (S.N.C) y la musculatura esquelética en movimientos. Se caracteriza porque hay una gran participación muscular, estas actividades pueden ser:
 - Carreras con apoyos determinados.
 - Carreras con saltos.
 - Saltos sin desplazamientos.

- Desplazamientos en cuadrúpeda.
- Locomoción sobre los brazos con o sin ayuda.
- Suspensiones o trepas con o sin balanceo.
- Transporte llevando cargas distintas.
- Giros y elementos que engloban la acrobacia (Mondargo, 2013, pg. 28 citado por Bedón 2019).

2.2.3. Motricidad Gruesa

La motricidad gruesa es sustancial al efectuar movimientos que estimulen el cuerpo. Ya que estos quehaceres son las que transportan a los niños a realizar cambios en las diferentes posiciones del cuerpo, las que ayudan al control de su fuerza, una de las actividades que mejoran el progreso de la motricidad gruesa en los niños es derrumbar objetos formados en una pirámide. Este juego consiste en usar latas que estén vacías formado una pirámide en la que se usara una pelota de trapo donde el niño tendrá como objetivo derrumbar la pirámide. Al momento de tirar la pelota el niño buscara apuntar y derrumbar las latas, es allí donde el niño a través del juego controla su fuerza y coordina sus movimientos de todo su cuerpo, lo cual es esencial manejar antes de comenzar a escribir, entre otras actividades que detalla, resistencia y fuerza; atrapar pelotas o el globo; jugar en el parque; cruzar obstáculos, etc. Mendoza, (2017)

La motricidad gruesa es el desarrollo de las habilidades gruesas del niño y niña que con sus movimientos combinarán varias acciones aunque los resultados no se lograrán en forma inmediata, se obtendrán en la medida que el niño y niña se adapte a las nuevas situaciones motrices y adquiera la experiencia motriz necesaria para regular sus movimientos. Ruiz & Ruiz (2017)

2.2.4. Importancia de la Motricidad Gruesa

La motricidad gruesa es de vital importancia para la exploración, el

descubrimiento de su entorno, la autoestima y la confianza, una buena estimulación desde temprana edad del desarrollo motor, permitirá que el niño sea capaz de desplazarse en todo su entorno, lo que le permite desarrollar habilidades y destrezas para mejores aprendizajes.

La motricidad gruesa pretende, para su progreso, que los métodos de aprestamiento y estimulación sean definidos, es entonces que en el nivel inicial se programen y organicen diferentes actividades que estén orientadas al progreso de la motricidad gruesa, por tal sentido es la docente de aula la que debe incorporar juegos donde el niño pueda saltar, desplazarse, correr, subir obstáculos, ya que estas actividades permiten el desarrollo de sus capacidades en su coordinación, equilibrio, fuerza y resistencia. En el nivel inicial muchas veces se prioriza más la motricidad fina, ya que es necesario que el niño aprenda a coger el lápiz para dar inicio a la lectoescritura, dejando de lado la motricidad gruesa, trayendo como consecuencia un desequilibrio perjudicando los movimientos coordinados del infante. Aguilar (2018).

Para concluir es necesario y de vital importancia que en el nivel inicial se utilicen estrategias metodológicas para que el niño desarrolle al máximo tanto su motricidad gruesa como fina para lograr un óptimo desarrollo integral del niño.

2.2.5. Dimensiones de la Motricidad Gruesa

En relación a las áreas que implican el dominio corporal señalamos las siguientes:

2.2.5.1. Control del cuerpo

La motricidad gruesa el niño controla el movimiento de sus extremidades, sean inferiores o superiores, el tronco y otros es decir, que ejerce el control de su cuerpo.

Realiza movimientos a voluntad y sincronizados, superando todas las dificultades que tenía en sus primeros años de vida, debido a la madurez neurológica que va se logrando con la edad. Estos movimientos regulados, controlados y coordinados les dan a

los niños mayor confianza y seguridad en sí mismos (Ruiz & Ruiz, 2017).

El dominio o control del cuerpo permite dominar a voluntad, los elementos que forman el cuerpo, como extremidades superiores e inferiores, y otros. El control del cuerpo permite el desplazamiento, y sobre todo la coordinación de las acciones motrices, para superar problemas como la rigidez y los movimientos bruscos. Podemos decir entonces, que controlar el cuerpo es una capacidad del ser humano, que le permite lograr el equilibrio, desplazamientos, realizar giros, y otros movimientos con efectividad.

- Salto: Es muy importante para el niño de manera espontánea al dar un paso hacia arriba y delante con ambos pies o por separado. Una vez el niño adquiere la habilidad física para correr, también adquiere la capacidad necesaria para saltar, es decir, cuando al correr se impulsa hacia arriba y hacia delante con un pie y cae sobre el otro, cumple con los requisitos mínimos para saltar bien.

- Correr: Es una actividad corriente para el niño, aunque tenga problemas para detenerse o realizar giros, le permitirá mejorar y controlar las partes que componen cuando se corre, como los son la partida, cambios de dirección, aceleración y parada.

2.2.5.2. Dimensión lateralidad

La lateralidad es un factor importante dentro de la psicomotricidad es la lateralidad como elemento necesario para lograr ubicación, permite desarrollar el sentido de orientación del individuo, y tiene especial relación con la psicomotricidad gruesa ya que orienta el trabajo con ambos hemisferios del cerebro, por lo tanto, la lateralidad cumple un rol fundamental dentro de las capacidades motoras del individuo. La lateralidad corporal se manifiesta en la preferencia que tiene el niño, de usar una mitad de su cuerpo (izquierda – derecha), porque le resulta más útil y efectiva.

La lateralidad hace referencia al predominio motor de un lado del cuerpo respecto al otro (ser diestro o zurdo). La base a partir de la cual el niño y la niña diferencian uno de otro

lado del cuerpo es el equilibrio. Conforme crece el niño va diferenciando izquierda y derecha, lo que hasta los siete años precisa con claridad, pero antes de la noción derecha - izquierda, en el niño de cinco años se puede observar el predominio de uno de los lados, lo que debe ser reforzado, a través de la estimulación de su lado lateral predominante. No es raro encontrar casos de la llamada lateralidad cruzada, denominada así porque se presentan los dominios laterales de izquierda y derecha en un solo niño, por ejemplo, cuando es zurdo de la mano y diestro con el pie, lo que puede mantener toda su vida, sin que ello represente alguna dificultad en su desarrollo integral (Ruiz & Ruiz, 2017).

III. HIPOTESIS.

La presente investigación no requiere hipótesis por ser de tipo no experimental. Esta investigación consiste en no manipular ninguna variable de estudio, en la que solo se realiza la medición y la descripción, en la que es posible también ejecutar a futuro pronósticos aun nada inciertos, posibles suposiciones. (Mejía, 2020).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la Investigación

El tipo de investigación fue de tipo Básica Esteban (s.f.) indica que cuyo objetivo principal es seleccionar datos e informaciones camino a seguir en una investigación; consiste en profundizar y ampliar al saber de la realidad, para construir el conocimiento científico, obteniendo mayores generalizaciones.

El nivel de investigación que se utilizó fue el nivel descriptivo. Estos estudios tienen como principal función especificar las propiedades, características, perfiles de grupos, comunidades, objeto o cualquier fenómeno, se recolectan datos de la variable de estudio y se miden (Hernández y Mendoza; 2018).

La presente investigación es de diseño no experimental transaccional, esta investigación se da sin maniobrar alguna variable, por lo tanto solo se dedica al estudio de la descripción y medición, además es permitido efectuar predicciones a futuro, pero inciertos, simplemente supuestos (Mejía, 2020). En esta investigación se describió específicamente el nivel que en esta investigación se determinó el nivel de motricidad gruesa de los estudiantes del aula de 4 años de la institución educativa 14059Cruz del norte

El esquema que adopta este diseño es el siguiente:



Donde podemos observar:

M1: Niños del aula de 4 años de la I.E 14059 Cruz del Norte-Distrito de La Unión-
Piura - 2020.

Ox: Motricidad gruesa

4.2 Población y Muestra

4.2.1. Población

En este caso, La población estuvo integrada 136 por todos los estudiantes de educación Inicial de la Institución Educativa N° 14059 – Centro Poblado La Unión, del distrito de La Unión, de la provincia Piura, 2020. Cuenta 5 aulas. Este cargo del director a cargo es la docente Lic. Nicolás Girón Inga.

Tabla 1

Población de la Institución Educativa N° 14059.

Nivel	Edad/Sección	Varones	Mujeres
Inicial	3 años	24	25
	4 años	20	30
	5 años	20	17
TOTAL		64	72

Nota: Nómina de matrícula, 2020.

4.2.2 Muestra

Indica a un sub grupo de la población a estudiar, en la que se recogerán datos oportunos, para que dicha población se represente de manera no probabilístico para que se pueda generalizar dichos resultados que se encuentran en la muestra a la población (Hernández y Mendoza, 2018).

Se optó por trabajar con la muestra que está conformada por 15 estudiantes de la institución educativa estatal 14059 “Cruz del Norte”.

Tabla 2

Muestra de la Institución Educativa N° 14059.

Nivel	Edad/Sección	Varones	Mujeres
Inicial	4 años Conejitos	6	9
TOTAL			15

Nota: Nómina de matrícula, 2020.

4.2.3 Técnica de muestreo

Esta técnica es el mediador entre la población y la muestra puesto que si la población es extensa o más extensa se usa este método para acertar la muestra que se va a utilizar para llevar a cabo la investigación, todo esto con fundamento en juicios y formulas estadísticas (Arias, 2020). En la investigación se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia. Según Godoy (2020) fundamenta en que el investigador utiliza los sujetos que tengan más disponibilidad y accesibilidad para ser participantes de la investigación

4.2.4. Los criterios de inclusión y exclusión

- 1) Criterios de inclusión
 - Niños con 4 años cumplidos.
 - Niños matriculados en el 2020.
 - Estudiantes que asistieron regularmente a clases.
- 2) Criterios de exclusión
 - Niños cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.

4.3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores Cuadro 1 *Matriz de operacionalización de las variables*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala de Medición
Motricidad gruesa	La motricidad gruesa es la habilidad que el niño va adquiriendo para moverse armoniosamente los músculos del cuerpo de modo que puede, poco a poco mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco y extremidades para sentarse gatear, ponerse de pie y desplazarse con facilidad caminando o corriendo. (Mendoza,2017)	La motricidad gruesa permite al niño no solo habilidades musculares, pues es importante para su desarrollo integral. Desarrollar la motricidad gruesa requiere de espacio y tiempo que la docente dedica dentro o fuera del aula de manera preferente.	Control del cuerpo	Mantiene su equilibrio con una correcta coordinación y control del cuerpo. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Caminar ✓ Correr ✓ Saltar 	Lista de cotejo	1: Inicio 2: Proceso 3: Logro
			Lateralidad	Reconoce las direcciones de Sus movimientos. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Izquierda ✓ Derecha 		

Nota: Elaboración propia

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica de recolección de datos

En el presente estudio se tuvo en cuenta la técnica de la observación:

Arias,(2020) la ficha de observación sirve para observar e identificar los aspectos del objeto evaluado, sus características, funcionamiento, comportamiento, entre otros; se puede utilizar en estudios experimentales y no experimentales”

4.4.2. Instrumento

Como instrumento se utilizó la lista de cotejo, las mismas que permitió identificar las principales características para determinar el nivel de motricidad gruesa en los estudiantes del aula de 4 años de la institución educativa 14059 Cruz del norte.

Según Pérez (2018), quien menciona que la lista de cotejo es una lista de enunciados en los que de forma detallada se señalan ciertas acciones o productos de aprendizaje, conductas positivas en el que se observa dos columnas que el observador empleara para registrar ciertos comportamientos, uno de los instrumentos de evaluación es formativa y diagnostica de los procedimientos de observación.

4.4.3. Validez del Instrumento

Fernández (2019), define que validación involucra saber qué es lo que se ha aplicado, si es confiable para luego verificar si cumplen, y es confrontado y aprobado por expertos.

El instrumento fue elaborado por la investigadora así también fue sometida a juicio por dos expertos licenciadas: Lic. Rut Mariela Román Córdova y Lic. Miryam Elizabeth Mogollón Palacios docentes de educación inicial, este instrumento se utilizó para evaluar el nivel de motricidad gruesa de los estudiantes del aula de 4 años.

4.4.4. Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad del instrumento se comprobó mediante la aplicación del estadístico Alfa de Cronbach a los datos recolectados, se obtuvo una validez de .939, indicando que el instrumento es altamente confiable.

Sánchez (2018), Señala confiabilidad es una operación estadística cuyo objetivo es estimar el nivel de fiabilidad o confianza de un instrumento para producir resultados congruentes.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.939	20

4.5. Plan de análisis

1. El análisis estadístico se realizará con apoyo de la hoja de cálculo Excel. Se siguió siguiente procedimiento que se detalla a continuación: Se conformaron la muestra de estudios los niños de 4 años de la sección “Conejitos” con 15 estudiantes con desigual proporción de niños y niñas.

2. La investigación se realizó en 7 fases:

- a. Selección de población: Institución Educativa N° 14059.
- b. Gestión ante director para permiso para poder realizar el proyecto de investigación.
- c. Validación de los instrumentos de recolección de datos por 3 jueces, de la carrera de educación grado Magister.
- d. Gestión ante director para permiso para realizar el permiso de aplicación del proyecto de investigación.
- e. Evaluación a través del instrumento la lista de cotejo para medir la motricidad gruesa de los estudiantes. La recolección de datos se realizó durante el mes

setiembre del 2020.

f. Procesamiento de la información cuidando de proteger la identidad de los estudiantes participantes en el estudio.

g. Realizar los procesamientos resultado análisis (Tabla y Figura).

La lista de cotejo de la motricidad gruesa aplicó determinar el desarrollo en la motricidad gruesa a la muestra en estudio. El instrumento presenta 20 ítems, considerándose para la valoración: Inicio, proceso, logro

4.6. Matriz de consistencia Cuadro 2: Matriz de consistencia

Título: Nivel de motricidad gruesa en los estudiantes del aula de 4 años de la Institución Educativa N° 14059, “Cruz del Norte”, distrito de la Unión, Piura, 2020.			
Problemas	Objetivos	Variables	Metodología
¿Cuál es el nivel de motricidad gruesa en los estudiantes del aula de 4 años de la Institución Educativa N° 14059, Cruz del Norte, distrito de la Unión, Piura, 2020?	<p>General: Determinar el nivel de motricidad gruesa en los estudiantes del aula de 4 años de la Institución Educativa N° 14059, Cruz del Norte, distrito de la Unión, Piura, 2020.</p> <hr/> <p>Examinar el nivel de motricidad gruesa en su dimensión control de cuerpo en los estudiantes del aula de 4 años de la Institución Educativa N° 14059, Cruz del Norte, distrito de la Unión, Piura, 2020.</p> <p>Evaluar el nivel de motricidad gruesa en su dimensión lateralidad en los estudiantes del aula de 4 años de la Institución Educativa N° 14059, Cruz del Norte, distrito de la Unión, Piura, 2020.</p>	<p>La motricidad gruesa Dimensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Control de cuerpo ✓ Lateralidad 	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo.</p> <p>Diseño de investigación: No experimental Transeccional.</p> <p>Población: La población consta de 136 estudiantes de la Institución Educativa N° 15059.</p> <p>Muestra: Estudiantes del nivel inicial de 4 años. Con un total de estudiantes de 15. Técnicas e Instrumentos de evaluación: Se utilizará la técnica observación y como instrumento la lista de cotejo.</p>

Nota: Elaboración propia.

4.7.Principios éticos ULADECH (2021)

La presente investigación concuerda con los siguientes principios éticos:

Protección de la persona: Por medio de este principio se respetó la identidad y dignidad de los participantes, como son los estudiantes del aula de 4 años de la institución educativa 14059 Cruz del Norte.

Libre participación y derecho a estar informado: Este principio permitió dar inicio a la investigación con el consentimiento de los participantes, es decir la autorización de la directora, docente y padres de familia, en la cual se les oriento la finalidad de la investigación.

Beneficencia y no-maleficencia: A través de esta investigación se busca identificar falencias y dificultades que presenten los estudiantes en lo que respecta a su motricidad gruesa y contribuir a la mejora de sus aprendizajes, para lograr los objetivos no se ejecutó actividades que pongan en riesgo a los estudiantes.

Justicia: Se aplicara la lista de cotejo para evaluar la motricidad gruesa la cual se realizara con respeto y disciplina con trato igualitario entre los participantes , los resultados de evolución se dará a conocer a la docente para que por medio de la docente se le brinde la información a los padres de los participantes.

Integridad científica: A través de esta investigación se pondrán en práctica los principios deontológicos de la carrera al evaluar a los niños en estudio, también se utilizó las normas APA en la redacción del informe de investigación y se respetó la autoría de las diversas teorías e información con las que se trabajó.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

Los datos que a continuación presentamos están referido al estudio que busca determinar el nivel de motricidad gruesa en los estudiantes de 4 años de la institución educativa estatal 14059Cruz del Norte-Distrito La Union-Piura-2020.

Los resultados se dan de acuerdo a los objetivos específicos y general:

5.1.1. Objetivo general: Determinar el nivel de motricidad gruesa de los estudiantes del aula de 4 años de la institución educativa estatal 140592 Cruz del Norte-Distrito La Union-Piura-2020.

Tabla 3 Nivel de motricidad gruesa

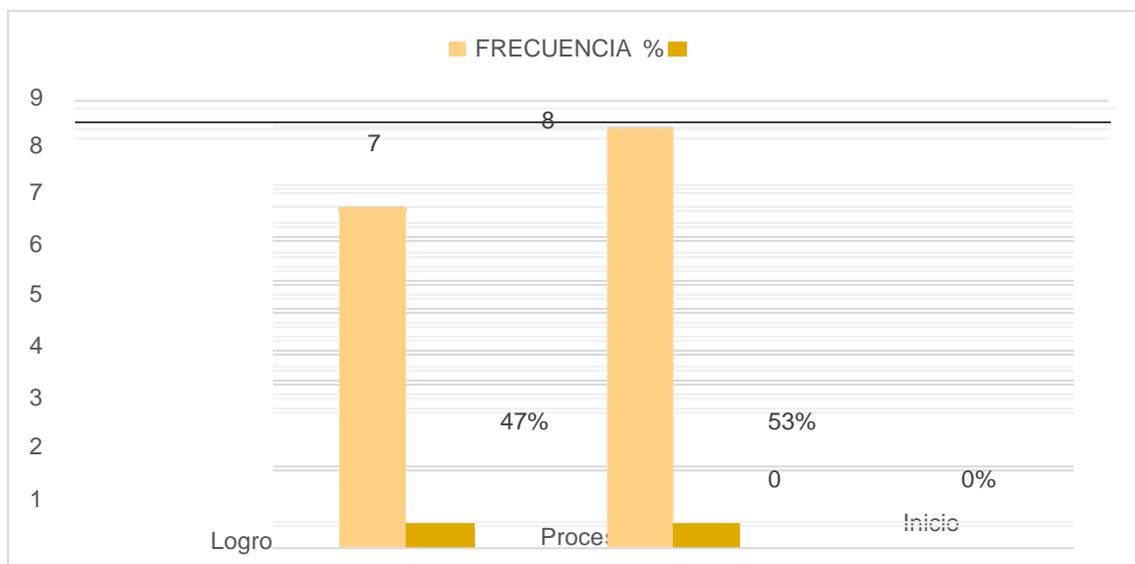
Nivel de motricidad gruesa

Niveles	fi	%
Logro	7	47%
Proceso	8	53%
Inicio	0	%
Total	15	100.0%

Nota: Lista de cotejo elaborada por el autor

FIGURA 1

Nivel motricidad gruesa.



Nota: Elaboración propia.

Interpretación:

La tabla 3 y figura 1, nos muestra que el nivel del desarrollo de la motricidad gruesa, el 53% (8) de los estudiantes se encuentran en proceso, esto evidencia que no han logrado en su totalidad alcanzar un óptimo desarrollo en sus dos dimensiones: dimensión control del cuerpo y dimensión lateralidad, por lo tanto es necesario un acompañamiento continuo para la mejora y así lograr el desarrollo al máximo de las mismas, el otro 47% (7) se ubican en logro. Los resultados demuestran que solo 7 niños han logrado desarrollar la motricidad gruesa que les permite tener movimientos firmes, mientras que 8 niños tienen dificultades para realizar diferentes actividades que implican el movimiento general de su cuerpo.

5.1.2. Primer objetivo específico: Examinar el nivel de motricidad gruesa en su dimensión control de cuerpo.

Tabla 4

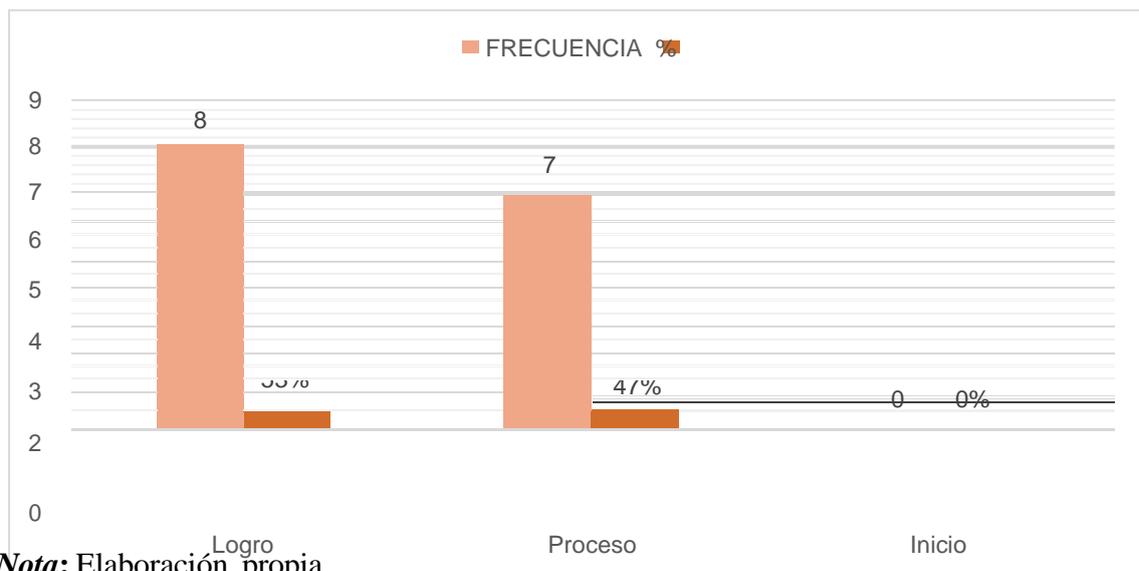
Nivel de motricidad gruesa en su dimensión control de cuerpo

Niveles	fi	%
Logro	8	53.3%
Proceso	7	47%
Inicio	0	0%
Total	15	100.0%

Nota: Lista de cotejo aplicada por el autor

FIGURA 2

Nivel de la motricidad gruesa en su dimensión control de cuerpo.



Interpretación:

En la tabla 4, figura 2 que el 53% (8) se encuentra en nivel logrado, el 47% (7) de los estudiantes, se encuentra en proceso en el nivel de la dimensión control del cuerpo, nos demuestra que 8 niños han logrado desarrollar movimientos que implican el movimiento general de todo su cuerpo, y 7 niños tienen dificultades al actividades de su edad. , estos estudiantes requieren de guía y acompañamiento en las actividades para lograr un buen resultado en el desarrollo de su motricidad gruesa

5.1.3. Segundo objetivo específico: Evaluar el nivel de motricidad gruesa en su dimensión lateralidad.

Tabla 5

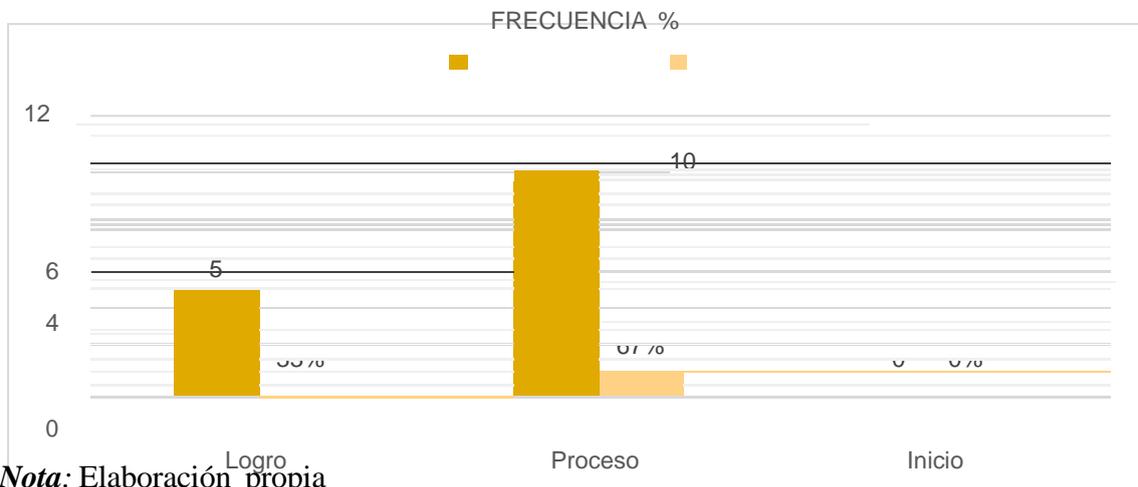
Nivel de motricidad gruesa en su dimensión lateralidad

Niveles	fi	%
Logro	5	33.%
Proceso	10	67%
Inicio	0	0%
Total	15	100.0%

Nota: Lista de cotejo aplicada por el autor.

Figura 3

Nivel de motricidad gruesa en su dimensión lateralidad.



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 5 figura 3, nos muestra que el 67% (10) se encuentra en proceso y el otro 33% (5) se encuentra en el nivel de logro, eso quiere decir que 5 niños han logrado desarrollar sus habilidades en su coordinación de su cuerpo al reconocer su derecha e izquierda y 10 niños tienen dificultades al no lograr reconocer y diferenciar su lateralidad en diferentes ubicaciones, niños que requieren acompañamiento y guía para conseguir en resultado apropiado.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1 Análisis del Objetivo General

La investigación determinó el nivel de la motricidad gruesa en los estudiantes del aula de 4 años de la Institución Educativa Estatal 14059 Cruz del Norte-Distrito La Unión-Piura-2020, obteniendo como resultado que el 53% (8) se encuentra en proceso del dominio de su motricidad gruesa.

Los resultados coinciden con los hallazgos López (2018) en su investigación titulada: “Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y

niñas de 3 a 4 años”. Cuyos resultados arrojaron que el 57%(11), se encuentra en proceso al no realizar actividades que implican el movimiento de todo su cuerpo, y el 43%(9) si logra el desarrollo de sus dos dimensiones. Concluye que, la motricidad por ser parte del proceso educativo debe proporcionar al niño y maestra experiencias significativas para facilitar un desarrollo integral.

Los resultados demuestran que solo 8 niños no han logrado desarrollar la motricidad gruesa pues tienen dificultades para realizar diferentes actividades que implican el movimiento de todo su cuerpo.

Para ello nos dice que; La motricidad gruesa son los movimientos intencionados que coordinan diferentes partes del cuerpo, teniendo como consecuencia (control de la cabeza, gatear, patear un balón, caminar, girar sobre sí mismo, lanzar un objeto) y cuyo progreso va desde la dependencia absoluta, del recién nacido, a la completa autonomía de acción, logrando movimientos cada vez más controlados, voluntarios y en armonía (Lara y García, 2011).

5.2.2. Primer objetivo específico: Examinar el nivel de motricidad gruesa en su dimensión control de cuerpo en los estudiantes del aula de 4 años de la Institución Educativa N° 14059 Cruz del Norte, distrito de la Unión, Piura, 2020.

Se identificó el nivel de su dimensión control de cuerpo, del total de los 15 niños a evaluados, el que el 47% (7) se encuentra en proceso.

Estos resultados coinciden con Torres (2018) en su tesis titulada “Estrategias lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E.P. “Santa María Iluminada” AA.HH. Mónica Zapata-Piura-Perú- 2018, que en el desarrollo de la motricidad gruesa el 60%(9)de los niños en el pre test se ubican el proceso, y el 13.30% (2) en inicio y solo un 26.70%(4) y el post test se evidencia un nivel del logro positivo con respecto a la motricidad gruesa gracias a la implementación de estrategias lúdicas. Esto permite concluir que las estrategias lúdicas son herramientas que mejoran la motricidad gruesa y por lo tanto son viables y eficientes

Los resultados demuestran que solo 7 niños no han logrado desarrollar la dimensión control de cuerpo tienen dificultades para realizar diferentes actividades que implican el movimiento control en sus cuerpos en sus actividades académicas.

Para ello nos dice que; La motricidad gruesa el niño controla el movimiento de sus extremidades, sean inferiores o superiores, el tronco y otros, es decir, que ejerce el control de su cuerpo. Realiza movimientos a voluntad y sincronizados, superando todas las dificultades que tenía en sus primeros años de vida, debido a la madurez neurológica que va se logrando con la edad. Estos movimientos regulados, controlados y coordinados les dan a los niños mayor confianza y seguridad en sí mismos. (Ruiz & Ruiz, 2017).

5.2.3. Segundo objetivo: Evaluar el nivel de motricidad gruesa en su dimensión lateralidad en los estudiantes del aula de 4 años de la Institución Educativa N° 14059, Cruz del Norte, distrito de la Unión, Piura, 2020.

Se identificó que a nivel de su dimensión control de cuerpo, del total de los 15 niños a evaluados, el que el 67%(10) se encuentra en proceso.

Estos resultados coinciden de Arzola (2018) en la tesis titulada: “Juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial”. Los resultados nos muestran que el 60% (18) se encuentran el proceso y el 40%(12) en logrado. Concluye que, la aplicación de los juegos motores influyo significativamente en el 90%(27) en la psicomotricidad gruesa de los niños de cinco años de la institución educativa 2051-carabaylo

Los resultados demuestran que solo 10 niños no han logrado desarrollar la dimensión lateralidad tienen dificultades para realizar diferentes actividades que implican el movimiento de todo su cuerpo, hacia la derecha y izquierda.

Para ello nos dice que; la lateralidad es un factor importante dentro de la psicomotricidad es la lateralidad como elemento necesario para lograr ubicación, permite desarrollar el sentido de orientación del individuo, y tiene especial relación con la psicomotricidad gruesa ya que orienta el trabajo con ambos hemisferios del cerebro, por lo tanto, la lateralidad cumple un rol fundamental dentro de las capacidades motoras del individuo. La lateralidad corporal se manifiesta en la preferencia que tiene el niño, de usar una mitad de su cuerpo (izquierda – derecha), porque le resulta más útil y efectiva.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

En este pre informe de investigación titulado nivel de motricidad gruesa de los estudiantes del aula de 4 años de la institución educativa 14059 Cruz del Norte-Distrito La Union-Piura-2020-Peru, se llegó a las siguientes conclusiones:

En esta investigación se pudo determinar que el nivel de motricidad gruesa de los estudiantes del aula de 4 años de la institución educativa 14059”Cruz del Norte”-Distrito La Union-Piura-2020 que 8 de los estudiantes se ubican en proceso, y 7 en logro, quedando demostrado que los estudiantes requieren acompañamiento por parte de la docente.

Se examinó en nivel de motricidad gruesa en su dimensión control de cuerpo, donde 8 estudiantes se ubicaron en logrado y 7 de ellos en proceso, al tener dificultades al realizar actividades como correr, saltar de un pie, pararse de puntitas, caminar llevando un vaso con agua sobre una línea recta, seguir una secuencia de movimientos, mantener el equilibrio y lanzar una pelota.

Se evaluó el nivel de motricidad gruesa en su dimensión lateralidad donde 10 estudiantes se ubicaron en proceso y 5 en logro, es decir la mayor parte de los estudiantes tienen dificultades para realizar diferentes actividades que implican el movimiento de todo su cuerpo, hacia la derecha e izquierda.

6.2.RECOMENDACIONES

A las autoridades de la Institución Educativa N° 14059Cruz del Norte, distrito de la Unión, Piura, especialmente al director o personal administrativo, los docentes que dentro de su planificación curricular incluya un taller de motricidad donde los niños muevan su cuerpo con autonomía a través de diferentes actividades que impliquen el movimiento de todo su cuerpo para que así los niños y niñas puedan desarrollarse plenamente.

A las autoridades universitarias de investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, que siga promoviendo la investigación sobre motricidad gruesa, que es muy importante que sigan esta investigación para poder solucionar el problema en esta Institución Educativa, tomar en cuenta los resultados y los objetivos de estudio, donde puede adicionar o incorporar gradualmente la flexibilización cultural de los contenidos curriculares del ministerio de educación. De esa manera incorporar la motricidad gruesa en la Institución Educativa, para el desarrollo académico eficiente que responda al contexto social.

A la Institución Educativa, que todo docente debe incorporar en el área de persona social la gran importancia de la motricidad gruesa, en todas sus actividades académicas, también deben planificar en el Proyecto Educativo Institucional, con un fin de lograr la importancia de diferentes competencias, capacidades, conocimientos, sobre la visión de la motricidad gruesa de nuestra localidad, también realizar una capacitación a todos los docentes, así ellos pueden aplicar en sus estudiantes

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acero Urcuhuaranga, E. D. (2019) *Juegos como estrategia didáctica y motricidad gruesa en estudiantes de la Institución educativa inicial n° 30001-54 de la Provincia de Satipo-2019.*
- Aguilar Bustamante K. A.(2018) *Actividades lúdicas para estimular la motricidad gruesa de los estudiantes de 3 y 5 años en la institución educativa inicial N° 419/MX-P Ninabamba del distrito San Miguel La Mar región Ayacucho en el año académico 2018*
- Arias, J (2020). Proyecto de tesis Guía para la elaboración. (1era ed.).Arequipa-Perú.
https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf Azaña
- Arzola Uchuya, S. S. (2018). *Juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial.*
-
- Becerra Mera, S. J. (2017). *Desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años del nivel inicial de una institución educativa en Chiclayo*, agosto de 2016.
- Código de ética para la investigación (29 de octubre de 2020).
- Egoavil, N. (2017). *El uso del juego “Mira como me muevo” y el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de la I.E 240 Carlitos en la ciudad de La Merced-Junín, durante el periodo lectivo 2015.* Lima: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe>
- Esteban, N. (s.f.). *Tipos de investigación.*
<http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
- Fernández (2019). *Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas.* Revista cubana de medicina militar.

Frías, K (2019) “Juegos de exterior en el desarrollo motriz grueso de los niños y niñas de 2 a 3 años - Abamto-Ecuador, tesis para optar por el Título de Licenciada en Estimulación Temprana.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29751/2/Tesis-Katherine-Frias%20..pdf>

Godoy, C (21 de marzo de 2020). tesisdeceroa100.com.Lo que no sabías sobre Validez y Confiabilidad de un instrumento. <https://tesisdeceroa100.com/lo-que-no-sabiassobre-validez-y-confiabilidad-de-un-instrumento/>

Hernández, R. y Mendoza, P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. (1era ed.) McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES.*

<http://library.lol/main/32BA0B9AC94231E699A483E1247040A2>

Huamán Huacchillo J. A (2018) *Juegos didácticos para mejorar la motricidad gruesa en niños de 4 años de la institución educativa inicial n° 1371 A.H Túpac Amaru II etapa – Piura, 2018.* <http://repositorio.uladech.edu.pe/>

Jean Piaget (1966). Problemas de psicología genética, Ariel, Barcelona, 1980.

Lara, P. and García A. García. (2011). Desarrollo cognitivo y motor: técnico superior en educación infantil, Madrid – España, Editorial CEP, S.L., Recuperado de <http://ebookcentral.proquest.com>

López Velasco, E. F. (2018). *Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera de Estimulación Temprana).

Mendoza, A. M. (2017). Desarrollo de la Motricidad Fina y Gruesa en Etapa Infantil. Revista Electrónica Sinergias Educativas, 2(2).

<https://doi.org/10.31876/s.e.v2i2.25>

- Mejía, T (27 de agosto de 2020). Lifeder. Investigación descriptiva: características, técnicas, ejemplos. <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>.
- Mondargo, R. L. (2013). *Programa "Moviéndonos" y la motricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años de la I.E. N° 372 San Antonio, Huancayo*. Huancayo Perú: Universidad nacional del centro del Perú.
- Pancho M. C. (2016). *El juego como estrategia didáctica en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 a 4 años de educación inicial de la escuela "Nueve de Octubre" de la comunidad de Sanjapamba, cantón Guano, provincia de Chimborazo año lectivo 2014-2015* (Bachelor's thesis, Riobamba, UNACH 2016).
- Pérez. C (2018) Lista d cotejo como instrumento de observación-como guía para el profesor.
- Rayan L. (2017). *Nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la institución educativo inicial santa bárbara del distrito de santo. Puno – Perú: universidad nacional del altiplano*. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu>
- Rivera, M. (2016). *Aplicación de actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños del Liceo "Federico Froebel" del Estado de Lara, Venezuela*. Lara: Trabajo de pregrado presentado a la Universidad de Caracas, Venezuela
- Sánchez, Reyes y Mejía (2018). *Manual de términos de investigación científica tecnología y humana (1er ed.)* Universidad Ricardo Palma.
- SANTILLÁN (2018) *La lateralidad en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años" Guayaquil-Ecuador*
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/32995/1/BPARV-PEP-18P038.pdf>
- Torres Juárez R. M (2018) Estrategias lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en niños de 5 años de la i.e.p.i "Santa María Iluminada" AA.HH. Mónica Zapata - Piura, 2018

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16533/ESTRATEGIA_LUDICA_MOTRICIDAD_GRUESA_TORRES_JUAREZ_ROSA_MERCEDES.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Yahuana Sahuna E. D (2018) *evaluación del desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años de la i.e.p. “mi nidito”, Piura, 2017*
repositorio.uladech.edu.pe/

Wallon, H. (1954). *Los orígenes del carácter en el niño*. Argentina, Editorial Lautaro

Villanueva, C. M. (2014). *Desarrollo motor en los niños y niñas de 2 años de las salas de estimulación temprana en el distrito de Chimbote. Chimbote-Perú.*:
Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educacion y Humanidades Escuela Profesional de Educación.

ANEXOS

Anexo 1 – Instrumento de Recolección de datos

Instrumento de Evaluación

Datos informativos: Institución Educativa N° 14059 “Cruz del Norte”

Si: 01 puntos

No: 0 puntos

Así mismo para medir global o general el nivel de desarrollo de la motricidad fina de cada estudiante se tomará la siguiente puntuación:

Rango	Nivel
De 14 a 20 puntos	Logro
De 7 a 13puntos	Proceso
De 0 a 6 puntos	Inicio

VARIABLE 1: MOTRICIDAD GRUESA		Puntos	
		Si	No
DIMENSIÓN: Control del cuerpo			
1	Movimientos coordinados		

2	Agilidad al correr		
3	Camina hacia atrás		
4	Se mueve acorde al sonido		
5	Sigue las secuencias de movimientos		
6	Salta sin perder el equilibrio dentro de una secuencia de aros.		
7	Salta con los dos pies en el mismo lugar		
8	Camina en puntillas seis o más pasos		
9	Camina 10 pasos llevando un vaso lleno de agua		
10	Lanza una pelota en una dirección determinada.		
DIMENSIÓN: Lateralidad			
11	Reconoce su derecha		
12	Reconoce su Izquierda		
13	Ubica objeto al lado derecho		
14	Ubica objeto al lado Izquierda		
15	Caminar hacia atrás		
16	Colorea las flechas según su dirección (rojo – derecha y azul – izquierda)		
17	Coloca las pulseras rojas en su mano derecha.		
18	Coloca las pulseras azules en la mano izquierda		
19	Camina hacia adelante llevando una pelota.		
20	Señala la derecha e izquierda de un compañero		

Anexo 2: Evidencias de validación del instrumento

TABLA DE CONSTRUCCIÓN Y VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Área de Validación														
				Pertinencia con el Objetivo	NP	P	Pertinencia con la variable	NP	P	Pertinencia con la dimensión	NP	P	Pertinencia con el indicador	NP	P	Reducción	A	I
Motricidad Gruesa	Control del cuerpo	Mantiene su equilibrio con una correcta coordinación y control del cuerpo. ✓ Caminar ✓ Correr ✓ Saltar	Movimientos coordinados	X			X			X			X			X		
			Agilidad al correr	X			X			X			X			X		
			Camina hacia atrás	X			X			X			X			X		
			Se mueve acorde al sonido	X			X			X			X			X		
			Sigue las secuencias de movimientos	X			X			X			X			X		
			Salta sin perder el equilibrio dentro de una secuencia de aros.	X			X			X			X			X		
			Salta con los dos pies en el mismo lugar	X			X			X			X			X		
			Camina en puntillas seis o más pasos	X			X			X			X			X		
			Camina 10 pasos llevando un vaso lleno de agua	X			X			X			X			X		
			Lanza una pelota en una dirección determinada	X			X			X			X			X		
Reconoce su derecha	X			X			X			X			X					
Reconoce las direcciones de sus movimientos.	X			X			X			X			X					
Reconoce su izquierda	X			X			X			X			X					

OBJETIVO GENERAL:
 • Determinar el nivel de motricidad gruesa en los estudiantes del aula de 4 años de la institución educativa estatal 14059° Cruz del norte- "La Union-Piura-2020.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
 • Identificar el nivel de motricidad gruesa en su dimensión control de cuerpo de los estudiantes del aula de 4 años de la institución educativa estatal 14059° Cruz del norte- "La Union-Piura-2020.
 • Describir el nivel de motricidad gruesa en su dimensión lateralidad de los estudiantes del aula de 4 años de la institución educativa estatal 14059° Cruz del norte- "La Union-Piura-2020.

	Izquierda ✓ Derecha									
Ubica un objeto al lado derecho		X								
Ubica un objeto al lado izquierdo		X		X		X		X		X
Camina hacia atrás		X		X		X		X		X
Colorea las flechas según su dirección (rojo - derecha y azul - izquierda)		X		X		X		X		X
Coloca las pulseras rojas en su mano derecha		X		X		X		X		X
Coloca las pulseras azules en la mano izquierda		X		X		X		X		X
Camina hacia adelante llevando una pelota		X		X		X		X		X
Señala la derecha e izquierda de un compañero		X		X		X		X		X

Donde:
 P es pertinente
 NP es no pertinente
 A es adecuado
 I es Inadecuado

Ruth Morigela
 NOMBRES: Ruth Morigela
 APELLIDOS: Roman Cordova

Tabla de Construcción y Validación del Instrumento

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Pertinencia a nivel de la Dimensión		Pertinencia a nivel de la Indicador		Pertinencia a nivel de los Ítems		Pertinencia a nivel de la Redacción					
				P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	A	V		
¿Cuál es el nivel de motricidad gruesa de los estudiantes del aula de 4 años de la institución educativa estatal 14059 "Cruz del Norte" - La Unión - Plura 2020.	Dimensión equilibrio	Dominio dinámico	Camina 05 pasos llevando un vaso con agua. . . . Sigue la dirección de las líneas con los ojos cerrados. .	X		X		X		X		X			
				X		X		X		X		X		X	
	Dominio estático	Se para de un pie sin apoyo por 5". -Salta con un pie 15" sin apoyo. -Pararse sobre un pie (derecho) -Pararse sobre el otro pie (izquierdo). -Salta con los dos pies en un mismo lugar -camina con la punta de los pies de 5 a más pasos. -Realiza lanzamientos manteniendo el equilibrio	X		X		X		X		X		X		
			X		X		X		X		X		X		X
Dimensión coordinación	Combinación dinámica general		X		X		X		X		X		X		
			X		X		X		X		X		X		X
		Combinación dinámica segmentada	Lanza la pelota en una dirección determinada.	X		X		X		X		X		X	

Donde:
 P es pertinente
 NP es no pertinente
 A es adecuado
 I es inadecuado


 NOMBRES: MIRYAM ELIZABETH
 APELLIDOS: MOGOLLÓN PALACIOS
 DNI: 02824004

Anexo 3: Evidencias de trámite de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

La Unión, 14 de Septiembre del 2020

Carta s/nº - 2021-ULADECH CATÓLICA

Sr(a).

Lic. Nicolás Girón Inga

Director de la I.E N°14059" Cruz del Norte"

Presente. -

De mi consideración:

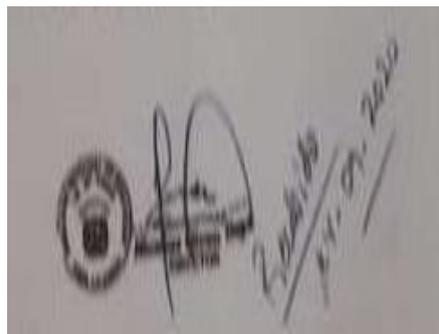
Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Educación inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, **Silva Quintana Leydy Elizabeth**, con código de matrícula N° **0801181688**, de la Carrera Profesional de educación inicial, ciclo VI, quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado **Nivel de motricidad gruesa en los estudiantes del aula de 4 años de la institución educativa estatal 14059" Cruz del Norte"-Distrito de La Unión-Piura, 202** durante los meses de setiembre, octubre y noviembre del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente

Silva Quintana Leydy
Elizabeth

DNI. 42035648



Anexo 4: Consentimiento informado de los padres de familia


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio:
"NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DEL AULA DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL 14059 "CRUZ DEL NORTE"-DISTRITO LA UNION-PIURA-2020"

Investigador (a): Silva Quintana Leydy Elizabeth

Propósito del estudio:
Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:
"NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DEL AULA DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL 14059 "CRUZ DEL NORTE"-DISTRITO LA UNION-PIURA-2020"

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)
La presente investigación tiene como objetivo: Determinar el Nivel de Motricidad Gruesa que presenta los estudiantes en lo que respecta sus dos dimensiones: Equilibrio y Coordinación. El instrumento a utilizar es una Lista de Cotejo que será aplicada por la investigadora, los resultados obtenidos de la investigación será de su conocimiento.

Procedimientos:
Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Firmar la declaración o consentimiento.
2. Participar de la aplicación del instrumento de evaluación (lista de cotejo)
3. Informe sobre los resultados obtenidos.

Riesgos:
No presenta riesgos porque no se pone en peligro la integridad física y psicológica del estudiante.

Beneficios:
Dar a conocer el nivel de motricidad gruesa en los estudiantes del aula de 4 años de la institución educativa estatal 14059 "Cruz del Norte"-Distrito La Unión-Piura-2020

Confidencialidad:
Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno.

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADECH CATÓLICA

Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 945703108.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo :Cieuladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Mariela
Nombres y Apellidos
Participante
María Inojana Xman Santos
41482314

30/09/2020
Fecha y Hora 2:50 pm

Lady Elizabeth Silva Quintana
Nombres y Apellidos
Investigador

24/09/2020
Fecha y Hora 9:15 pm.



**PROCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio:

"NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DEL AULA DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL 14059 "CRUZ DEL NORTE"-DISTRITO LA UNION-PIURA-2020"

Investigador (a): Silva Quintana Leydy Elizabeth

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

"NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DEL AULA DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL 14059 "CRUZ DEL NORTE"-DISTRITO LA UNION-PIURA-2020"

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

La presente investigación tiene como objetivo: Determinar el Nivel de Motricidad Gruesa que presenta los estudiantes en lo que respecta sus dos dimensiones: Equilibrio y Coordinación. El instrumento a utilizar es una Lista de Cotejo que será aplicada por la investigadora, los resultados obtenidos de la investigación será de su conocimiento.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Firmar la declaración o consentimiento.
2. Participar de la aplicación del instrumento de evaluación (lista de cotejo)
3. Informe sobre los resultados obtenidos.

Riesgos:

No presenta riesgos porque no se pone en peligro la integridad física y psicológica del estudiante.

Beneficios:

Dar a conocer el nivel de motricidad gruesa en los estudiantes del aula de 4 años de la institución educativa estatal 14059 "Cruz del Norte"-Distrito La Union-Piur-2020

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno.

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADECH CATÓLICA

Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 945703108.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo :Ciesit@dech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.


Stanley Chirio Ipanaque
Nombres y Apellidos Participante 45223981

20/09/20 2:50
Fecha y Hora


Lady Elizabeth Silva Quintana
Nombres y Apellidos Investigador

24/09/2020
Fecha y Hora 9:15 pm

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio:

"NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DEL AULA DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL 14059 "CRUZ DEL NORTE"-DISTRITO LA UNIÓN-PIURA-2020"

Investigador (a): Silva Quintana Leydy Elizabeth

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

"NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DEL AULA DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL 14059 "CRUZ DEL NORTE"-DISTRITO LA UNIÓN-PIURA-2020"

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

La presente investigación tiene como objetivo: Determinar el Nivel de Motricidad Gruesa que presenta los estudiantes en lo que respecta sus dos dimensiones: Equilibrio y Coordinación. El instrumento a utilizar es una Lista de Cotejo que será aplicada por la investigadora, los resultados obtenidos de la investigación será de su conocimiento.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Firmar la declaración o consentimiento.
2. Participar de la aplicación del instrumento de evaluación (lista de cotejo)
3. Informe sobre los resultados obtenidos.

Riesgos:

No presenta riesgos porque no se pone en peligro la integridad física y psicológica del estudiante.

Beneficios:

Dar a conocer el nivel de motricidad gruesa en los estudiantes del aula de 4 años de la institución educativa estatal 14059 "Cruz del Norte"-Distrito La Unión-Piura-2020

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno.

Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

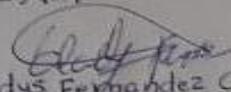
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 945703108.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo :Cieciuladech.edu.pe

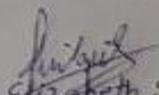
Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.


Gladys Fernandez Cheno
Nombres y Apellidos
Participante


30/09/2020
Fecha y Hora 2:20


Leydy Elizabeth Silva Quintana
Nombres y Apellidos
Investigador

24/09/2020
Fecha y Hora 9:15 p.m.

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio:

"NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DEL AULA DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL 14059 "CRUZ DEL NORTE"-DISTRITO LA UNION-PIURA-2020"

Investigador (a): Silva Quintana Leydy Elizabeth

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

"NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DEL AULA DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL 14059 "CRUZ DEL NORTE"-DISTRITO LA UNION-PIURA-2020"

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

La presente investigación tiene como objetivo: Determinar el Nivel de Motricidad Gruesa que presenta los estudiantes en lo que respecta sus dos dimensiones: Equilibrio y Coordinación. El instrumento a utilizar es una Lista de Cotejo que será aplicada por la investigadora, los resultados obtenidos de la investigación será de su conocimiento.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Firmar la declaración o consentimiento.
2. Participar de la aplicación del instrumento de evaluación (lista de cotejo)
3. Informe sobre los resultados obtenidos.

Riesgos:

No presenta riesgos porque no se pone en peligro la integridad física y psicológica del estudiante.

Beneficios:

Dar a conocer el nivel de motricidad gruesa en los estudiantes del aula de 4 años de la institución educativa estatal 14059 "Cruz del Norte"-Distrito La Union-Piur-2020

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno.

Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otras participaciones del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin darlo a conocer. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 547701108.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo: Cieci@ucelva.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendido de las actividades en las que participará o regrese al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.


Nombre y Apellido
Participante


Fecha y Hora
4:50 pm


LEYDI ELIZABETH
Nombre y Apellido
Investigador
SILVA
QUINTANA

24/05/2020
Fecha y Hora 9:12 PM

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio:

"NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DEL AULA DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL 14059 "CRUZ DEL NORTE"-DISTRITO LA UNION-PIURA-2020"

Investigador (a): Silva Quintana Leydy Elizabeth

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

"NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DEL AULA DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL 14059 "CRUZ DEL NORTE"-DISTRITO LA UNION-PIURA-2020"

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

La presente investigación tiene como objetivo: Determinar el Nivel de Motricidad Gruesa que presenta los estudiantes en lo que respecta sus dos dimensiones: Equilibrio y Coordinación. El instrumento a utilizar es una Lista de Cotejo que será aplicada por la investigadora, los resultados obtenidos de la investigación será de su conocimiento.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Firmar la declaración o consentimiento.
2. Participar de la aplicación del instrumento de evaluación (lista de cotejo)
3. Informe sobre los resultados obtenidos.

Riesgos:

No presenta riesgos porque no se pone en peligro la integridad física y psicológica del estudiante.

Beneficios:

Dar a conocer el nivel de motricidad gruesa en los estudiantes del aula de 4 años de la institución educativa estatal 14059 "Cruz del Norte"-Distrito La Union-Piur-2020

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno.

Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

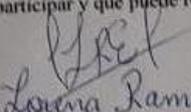
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 945703108.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo :Cieculadech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

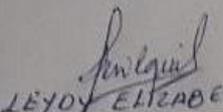
DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.


Lourina Ramirez Elias

Nombres y Apellidos
Participante

29/09/2020
Fecha y Hora 2:30 p.m.


LEYDY ELIZABETH SILVA
QUINTANA

Nombres y Apellidos
Investigador

24/09/2020
Fecha y Hora

9:18 pm.

**PROCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio:

"NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DEL AULA DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL 14059 "CRUZ DEL NORTE"-DISTRITO LA UNION-PIURA-2020"

Investigador (a): Silva Quintana Leydy Elizabeth

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

"NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DEL AULA DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL 14059 "CRUZ DEL NORTE"-DISTRITO LA UNION-PIURA-2020"

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

La presente investigación tiene como objetivo: Determinar el Nivel de Motricidad Gruesa que presenta los estudiantes en lo que respecta sus dos dimensiones: Equilibrio y Coordinación. El instrumento a utilizar es una Lista de Cotejo que será aplicada por la investigadora, los resultados obtenidos de la investigación será de su conocimiento.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Firmar la declaración o consentimiento.
2. Participar de la aplicación del instrumento de evaluación (lista de cotejo)
3. Informe sobre los resultados obtenidos.

Riesgos:

No presenta riesgos porque no se pone en peligro la integridad física y psicológica del estudiante.

Beneficios:

Dar a conocer el nivel de motricidad gruesa en los estudiantes del aula de 4 años de la institución educativa estatal 14059 "Cruz del Norte"-Distrito La Union-Piur-2020

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno.

Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 945703108.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo :Cieuladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Linda Anton Urbina
Nombres y Apellidos Participante 76728332

30/09/20/ 3:20 pm.
Fecha y Hora

Leydy Elizabeth Silva
Nombres y Apellidos Investigador QUINTANA

24/09/2020.
Fecha y Hora
9:15 pm.

Asentamiento Informado


UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL AMAZÓN
COMITÉ DE ÉTICA

PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO
(Ciencias Sociales)

Mi nombre es: Leydy Elizabeth Silva Quiñana y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar, ayudame:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decirme y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 5 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un signo (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de "NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DEL AULA DE 4 ÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL 14059 "CRUZ DEL NORTE"-DISTRITO LA UNION-PIURA-2020?	<input checked="" type="checkbox"/>	No
---	-------------------------------------	----

Fecha: 30 de Septiembre del 2020

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN - IIADECH CATÓLICA



PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO (Cienso Verbal)

Mi nombre es Leydy Elizabeth Silva Quintana y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, le presento unas pocas importantes que deben saber antes de aceptar participar:

- La participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quiere seguir participando, puede decirme y volver a sus actividades.
- La conversación que tendremos será de 5 minutos máximos.
- En la investigación no se usará su nombre, por lo que su identidad será anónima.
- Sus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participe a su vez en la misma.

Te pido que marques con un aspa (X) en el siguiente espacio según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de "NIVEL DE NUTRICIÓN GRASA EN LOS ESTUDIANTES DEL ASLA DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL MEN "CRUZ DEL NORTE" -SANTO DOMINGO LA UNION-PURAUQUE?"	<input checked="" type="checkbox"/>	No
---	-------------------------------------	----

Fecha 24 de agosto del 2020



PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO
(Ciencias Sociales)

Mi nombre es: Leydy Elizabeth Silva Quintana y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 5 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de "NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DEL AULA DE 4 ÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL 14059 "CRUZ DEL NORTE"-DISTRITO LA UNION-PIURA-2020?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	-------------------------------------	--------------------------

Fecha: 30 de setiembre del 2020

PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO
(Ciencias Sociales)

Mi nombre es: Leydy Elizabeth Silva Quintana y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 5 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de "NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DEL AULA DE 4 ÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL 14059 "CRUZ DEL NORTE"-DISTRITO LA UNION-PIURA-2020?		No
---	---	----

Fecha: 29 de Septiembre del 2020

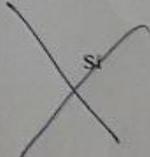
PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO
(Ciencias Sociales)

Mi nombre es: Leydy Elizabeth Silva Quintana y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 5 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de "NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DEL AULA DE 4 ÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL 14059 "CRUZ DEL NORTE"-DISTRITO LA UNION-PIURA-2020?		No
---	---	----

Fecha: 30 de setiembre del 2020

PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO
(Ciencias Sociales)

Mi nombre es: Leydy Elizabeth Silva Quintana y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes declinarme y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 5 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de "NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DEL AULA DE 4 ÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL 14659 "CRUZ DEL NORTE"-DISTRITO LA UNION-PIURA-2020?		No
---	---	----

Fecha: 30 de Septiembre del 2020

Anexo 5: Constancia de aceptación

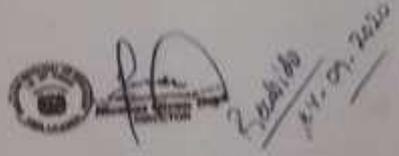

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE**
"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"
AUTORIZACION

El director: Nicolás Girón Inga
I.E.E. 14059 "Cruz del Norte" - La Unión - Piura

A la Srta. **LEVY ELIZABETH SILVA QUINTANA**, con código modular N°0801181688, alumna de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica "Los Angeles de Chimbote", la aplicación de su instrumento de evaluación "Lista de Cotejo", en el aula de 4 años "A"-Nivel inicial en la Institución Educativa Estatal 14059 "Cruz del Norte", para recoger los datos relacionados a la ejecución de su tesis titulada "NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DEL AULA DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL 14059 2CRUZ DEL NORTE"- DISTRITO DE LA UNION-PIURA-2020.

Para mayor constancia se firma el presente documento.

La Unión 21 de Setiembre 2020


F. Girón Inga
21 de Set. 2020

Firma y Sello

Anexo 6: Base de datos

BASE DE DATOS

SI	NO
1	0

VALOR DE LAS DIMENSIONES

LOGRO	8 -10
PROCESO	4 - 7
INICIO	0 - 3

RANGO	NIVEL
14 - 20 puntos	LOGRO
7 - 13 puntos	PROCESO
0 - 6 puntos	INICIO

MOTRICIDAD GRUESA		NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA			
		L	P	P	
N°	Estudiantes	Dimensión Lateralidad	Puntaje total de las dos dimensiones	19	12
			Nivel	L	P
Puntaje	9		6		
Señala la derecha e izquierda de un compañero	1		0		
Camina hacia adelante llevando una pelota	1		1		
Colca las pulseras azules en su mano izquierda	1		1		
Coloca las pulseras rojas en su mano derecha	1		1		
Colorea las flechas según su dirección: rojo-derecha, azul-izquierda	0		0		
Camina hacia atrás	1		1		
Ubica objetos al lado izquierdo	1		0		
Ubica objetos al lado derecho	1		0		
Reconoce su izquierda	1		1		
Reconoce su derecha	1	1			
Dimensión Control de cuerpo	Nivel	L	P		
	Puntaje	10	6		
	Lanza una pelota en una dirección determinada	1	1		
	Camina 10 pasos llevando un vaso lleno agua	1	1		
	Camina en puntillas seis o más pasos	1	1		
	Salta con los dos pies en un mismo lugar	1	1		
	Salta sin perder el equilibrio dentro de una secuencia de aros	1	0		
	Sigue las secuencias de movimientos	1	0		
	Se mueve acorde al sonido	1	1		
	Camina hacia atrás	1	0		
	Agilidad al correr	1	0		
	Movimientos coordinados	1	1		
1	E - 001				
2	E - 002				

3	E - 003	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	L	19	L
4	E- 004	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	5	P	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	6	P	11	P	
5	E - 005	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	L	19	L	
6	E -006	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	L	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	6	P	16	L	
7	E - 007	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	6	P	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	7	P	13	P	
8	E - 008	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	L	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	4	L	12	P	
9	E - 009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	L	19	L	
10	E - 010	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	6	P	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	4	P	10	P	
11	E - 011	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	7	P	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	5	P	12	P	
12	E - 012	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	P	18	L	
13	E - 013	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	7	P	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	4	P	11	L	
14	E- 014	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	6	P	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	4	P	10	P	
15	E - 015	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	P	19	P	

Anexo 7: Hoja de similitud

Informe Final Taller IV

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

4%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias: < 4%

Excluir bibliografía

Activo