



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE  
GUADALUPE, PUCALLPA, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

**RIVERA AHUANARI RUSSEL ALEXIS**

**ORCID ID: 0000-0002-9762-6020**

**ASESOR:**

**FERNANDEZ ROJAS, SANDRO OMAR**

**ORCID: 0000-0003-2375-0165**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2021**

## Equipo de Trabajo

### **AUTOR:**

Rivera Ahuanari Russel Alexis

ORCID ID: 0000-0002-9762-6020

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote, Perú

### **Asesor:**

Fernández Rojas, Sandro Omar

ORCID: 0000-0003-2375-0165

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **Jurado:**

Cucho Hidalgo, Yazmin de Fátima

ORCID: 0000-0002-0508-160X

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

**Jurado Evaluador**

Cucho Hidalgo, Yazmin de Fátima

Presidente

Velásquez Temoche, Susana Carolina

Miembro

Abad Núñez, Celia Margarita

Miembro

Dr. Fernández Rojas, Sandro Omar

Asesor

## **Agradecimiento**

En primer lugar agradecer a dios, por darme fuerza y salud, y por cuidarme en todo momento, asimismo quiero agradecer a mi papa, por estar conmigo en las buenas y en las malas, por guiarme en todo momento y por reñirme en algunas oportunidades por portarme mal, pero es para mi bien para seguir creciendo como estudiante y como persona, para ser un gran profesional.

## **Dedicatoria**

Este trabajo va dirigido a mi papa, por ayudarme en todo momento.

## Resumen

El presente trabajo de investigación con el título “Funcionamiento familiar en los estudiantes de la institución educativa nuestra Señora de Guadalupe, Pucallpa, 2020. Tiene como objetivo general es Determinar el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Pucallpa, 2020. En la investigación el tipo de estudio fue cuantitativo, nivel descriptivo, con el diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió el funcionamiento familiar en los estudiantes, la población estuvo constituida por 30 estudiantes, en donde se utilizó el instrumento de medición “Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III”, en la cual está constituido por 20 ítems, en el funcionamiento familiar se obtuvieron los resultados del nivel medio (93.33%), en las dimensiones funcionamiento familiar se obtuvo el resultado de cohesión familiar de adaptabilidad familiar relacionada con (50%), y en el nivel de adaptabilidad familiar rígida con el (60%). Para la realización de análisis y resultados de la investigación, se ingresó los datos mediante el programa SPSS. Para concluir, hubo mayor cantidad de estudiantes del sexo masculino, en la mayoría de estudiante con la edad de 16 años.

*Palabras Clave:* Funcionamiento Familiar, estudiantes.

### **Abstract**

The present research work with the title "Family functioning in the students of the educational institution Our Lady of Guadalupe, Pucallpa, 2020. Its general objective is to determine the level of family functioning in the students of the Educational Institution Our Lady of Guadalupe," Pucallpa, 2020. In the research, the type of study was observational, descriptive level, with the research design was epidemiological, because the family functioning in the students was studied, the population consisted of 30 students, where the instrument of measurement "Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale FACES III", which is made up of 20 items, in family functioning the results of the medium level were obtained (93.33%), in the dimensions family functioning the result of family cohesion of family adaptability related to (50%), and at the level of adaptability f rigid amiliary with (60%). For the analysis and results of the research, the data was entered using the SPSS program. To conclude, there were a greater number of male students, the majority of whom were students with the age of 16.

*Keywords:* Family functioning, students.

## Índice de Contenido

Equipo de Trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de contenido	8
Índice de tablas	10
Introducción	11
1. Revisión de la literatura	18
1.1. Antecedentes	18
1.2. Bases teóricas de la investigación	22
1.2.1. Definición de familia	22
1.2.2. Importancia de la familiar	23
1.2.3. Tipos de familia	23
1.2.4. Importancia de la familiar en la sociedad	24
1.2.5. Función de la familia	25
1.2.6. Funcionamiento familiar	25
1.2.7. Indicadores para medir el funcionamiento familiar	26
1.2.8. Modelo circunflejo de Olson	26
1.2.9. Cohesión familiar	27
1.2.10. Adaptabilidad Familiar	27
1.2.11. Tipos de familiar de cohesión	27
1.2.12. Tipos de familia de adaptabilidad	28
2. Método	30
2.1. Tipo de investigación	30
2.2. Nivel de investigación	30
2.3. Diseño de investigación	30
2.4. Población y muestra	31



2.5.	Operacionalización de las variables	33
2.6.	Técnica e instrumento de recolección de datos	34
2.6.1.	Técnica	34
2.6.2.	Instrumento	34
2.7.	Plan de análisis	37
2.8.	Principios éticos	37
3.	Resultados	38
4.	Discusión	43
5.	Conclusiones	45
5.1.	Recomendaciones	46

Referencias 47

Apéndice A: Instrumento de Evaluación 52

Apéndice B: Consentimiento Informado 53

Apéndice C: Cronograma de Actividades 54

Apéndice D: Presupuesto 55

Apéndice E: Ficha técnica de instrumento de evolución 56

Apéndice F: Matriz de Consistencia 57

Apéndice G: Figuras 58

**Índice de Tablas**

Tabla 1: .....	38
Tabla 2.....	39
Tabla 3.....	40
Tabla 4.....	41
Tabla 5.....	42

## I. Introducción

Se menciona que la familia es el conjunto importante de la sociedad, en donde se fomenta la principal fuente de emociones y desarrollo personal de cada integrante de la familia durante toda su existencia, los encargados de las instrucciones de protección son las autoridades de la familia que son, el padre y la madre dando las enseñanzas positivas y negativas que se pueden presentar en la sociedad, desarrollándose como un fragmento importante ante la sociedad por eso es importante el funcionamiento en la familia. Cada integrante de la familia tiene una personalidad diferente, ya sea eficiente o nocivo, en algunas ocasiones se puede generar conflicto familiar por el mal acuerdo, o por tener opiniones diferentes, es común observar que en toda familia pueda existir el enfrentamiento familiar, desacuerdos, conflictos, pero siempre se puede llegar a una solución, siempre y cuando, los integrantes de la familia tenga un arreglo entre cada uno de sus miembros, una conversación, empatía, acuerdos que pueda llegar a una solución, para no generar conflicto familiar, cuando se llega a una solución, de tal motivo que puede fortalecer la unión en el hogar.

Según el autor Valladares (2008), la familia es considerada en la sociedad la unión más importante entre las personas, la institución más antigua, en donde lo conforman una cantidad de individuos, para conformar una familia, es necesario la unión de parejas, en donde se encuentra el hombre y la mujer, para que puedan tener un progenitor, y así pueda existir el crecimiento en la familia. Al existir reglas en el hogar, el comportamiento de los miembros del hogar tendrá actitudes positivas en donde va a favorecer en el hogar con la fortaleza que debe existir en cada hogar, además generando valores adecuados en donde permitirá el desarrollo de los menores de edad, para que se pueda desenvolver en la sociedad de una manera adecuada, puede existir problemas, pero siempre con el objetivo de llegar a una solución concisa y precisa.

La familia está relacionada con la salud, teniendo en cuenta el trato que deben de todos los integrantes en el hogar, al tener salud, se va a poder vivir en armonía, el cuidado que deben de tener, el buen trato que debe existir.

El autor Gonzales (1997), nos menciona que la familia, está relacionado con el funcionamiento familiar, en donde está influenciado para un buen cuidado de la salud mental o física de la manera como debemos de tener el cuidado, de parte de los padres o las personas que nos rodea.

La Organización Mundial de la Salud, nos refirió que es importante el cuidado de la salud, tanto como físico y mental es de suma importancia en las personas, al no existir una buena salud mental en los integrantes del hogar, la familia se puede desmoronar, por problemas que puede llegar a existir como el estrés, el no cuidado que puedan tener los integrantes de la familia, además se llega a conocer que las personas al tener una salud mental no cuidada, puede provocar situaciones en la que la familia puede presentar conflictos, por la irritabilidad, por no saber el manejo de control que pueden tener, creando obstáculos para un acercamiento en familiar.

Satis nos menciona que en el hogar debe existir la armonía, para que pueda existir una buena relación en el hogar, en donde no puedan aparecer ningún tipo de conflicto, es así que los miembros del hogar puedan buscar una solución, uno de los puntos para el fortalecimiento de la familia es la comunicación, además de hacer el intercambio de palabras entre las personas, puede generar sentimientos a la hora de tener una comunicación.

El autor Alarcón (2017), nos menciona que el funcionamiento familiar, comienza en el hogar, cuando pueda existir un problemas o conflicto en la cual pueda involucrar a todos los integrantes de la familia, es así que cada uno de ellos pueda encontrar una posible

solución ante dicho problema, de tal forma que la familia disfuncional no pueda existir en el hogar, creando una familiar armoniosa. (Alarcón, 2017).

Gonzales. (2018), hace referencia que el funcionamiento familiar se relaciona de la manera en como los miembros de la familia pueda resolver una crisis y problemas en el hogar, puede existir las expresiones de afecto entre cada uno de ellos, además el crecimiento de individual, es así que se va a poder observar el cuidado de los padres que pudieron tener con cada uno de sus hijos, el espacio individual que puede existir, la ayuda que puede tener, con el único propósito de fortalecer el lazo familiar.

El funcionamiento familiar es necesario que pueda existir en el hogar, en algunas oportunidades se puede observar que puede existir crisis familia, en donde los integrantes no van a conocer la manera adecuada de cómo llegar a una posible solución, involucrando a cada uno de ellos y se puedan sentir en una familia en donde exista la armonía familiar.

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2019), en la familia exista el crecimiento tanto en los padres y en los hijos, para que puedan tener el fortalecimiento adecuado entres ellos mismos, creando una mejor afinidad entre ellos mismo y en la sociedad, además, brindando una mejor educación para los menores de edad, con el propósito que tengan un desarrollo académico adecuado. Cabe resaltar, que es necesario brindar los valores de crecimiento para que el niño tenga una buena educación, en donde se podrá desarrollar en la sociedad.

Así mismo el Fondo de las Naciones Unidas de la Infancia (UNICEF) brinda a apoyo durante seis meses a los padres de familia, en donde el cuidado para los menores de edad para que puedan recibir una mejor calidad de vida desde el nacimiento.

Se debe de tener en cuenta en mantener el nivel de cohesión y adaptabilidad, lo que dará a conocer el nivel de habilidades sociales, para dar a conocer sobre los inconvenientes

que pueden aparecer en su vida diaria, se debe de tener en cuenta que los integrantes del hogar, buscan alternativas de solución frente a circunstancias negativas que pueden ocurrir, con la finalidad de fortalecer a la familia, es así que al superar problemas, los menores de edad del hogar, podrán crecer con un buen funcionamiento familiar, en donde no existirá, adversidades en la vida.

Enunciado del problema de los padres de familia

¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Pucallpa, 2020?

Está presente investigación su propósito fundamental es conocer sobre el funcionamiento familiar en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Pucallpa, 2020.

Es por eso que se dio a conocer los siguientes objetivos en la investigación, en donde se realizó el objetivo general:

Determinar el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Pucallpa, 2020.

Es así que también se encuentran incluidos los objetivos específicos:

Identificar el nivel de cohesión familiar en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Pucallpa, 2020

Identificar el nivel de adaptabilidad familiar en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Pucallpa, 2020.

Describir el sexo en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Pucallpa, 2020.

Identificar la edad de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Pucallpa, 2020.

Esta investigación se realizó a los estudiantes de la institución educativa nuestra señora de Guadalupe, para determinar el funcionamiento familiar que existe en el hogar, sobre los problemas que pueden tener los estudiantes en la familia, afectando el nivel de desarrollo académico, afectando sus notas en el colegio, en donde estar influenciado al comportamiento del estudiante un mal trato de parte de los miembros que viven en el hogar. Por eso es importante la ayuda que puede realizar la institución educativa, para la mejora de la unión entre los estudiantes y los padres de familia.

En la investigación permite describir el nivel de funcionamiento familiar, nos da a conocer que está compuesto para formar una buena relación en la sociedad, creando la relación interpersonal, en donde el punto principal que se puede generar el valor de respeto. Creando identidad propia en el hogar, es así que se podrá crear un mejor fortalecimiento en el hogar, entre los integrantes de la familia. El presente trabajo es un aporte principal para la institución educativa en donde permitirá el mejoramiento y crecimiento académico.

A partir de la investigación realizada el trabajo de justifica, por que presenta la metodología de cómo realizar la investigación observacional, para ello se aplicara instrumentos de recolección para poder obtener los datos de los estudiantes, en donde

realizaron la encuestas y respondieron con mucha sinceridad ya que los resultados están de forma incógnita.

Es importante mencionar que el marco teórico en la investigación, en donde vamos a poder distinguir, es así que se buscara el concepto de evolución que puede tener para que tenga más síntesis. El concepto de funcionamiento familiar, es la variable que permite relacionarse con la familia, como actúan los integrantes del hogar ante las dimensiones como la cohesión y adaptabilidad.

En cuanto a los resultados de la investigación a los estudiantes de la institución educativa, va a permitir a la dirección del plantel, alternativas de solución sobre la problemática realizada, con la única finalidad de generar cambios que puedan ayudar en el crecimiento escolar y una buena relación con los integrantes de familia, con el objetivo de crear un buen ambiente familiar.

Al poder encontrar cambios positivos ante una alternativas solución ante la problemática, es poder ayudar como una guía, a los futuros, investigadores, en donde va a servir como uno de los antecedentes en poder realizar la comparación, en donde se pueda diferenciar con sus resultados.

En la investigación se realizó en la metodología el tipo de investigación es cuantitativo, con un nivel de tipo descriptivo, el diseño de investigación es epidemiológico, en donde la institución educativa se realizó la prueba a 30 estudiantes, de Pucallpa, ya que realizo la técnica de encuesta, en donde el instrumento se realizo es “Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar, FACES III” de David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985).

En el análisis de resultados se utilizó de nivel descriptivo, en donde se buscó cada de una las características de los estudiantes de la institución, en donde se utilizó, tablas de



distribución para los resultados porcentuales, y figuras. Para el procedimiento de resultado de utilizo el programa SPSS, es así que mantuvieron los resultados de forma incógnitas, donde se tienen en cuenta los principios éticos del profesional, además dichos resultados pueden ser divulgadas en ningún otro proyecto o investigación.

Los resultados de la investigación, funcionamiento familiar en los estudiantes de la institución educativa nuestra señora de Guadalupe, Pucallpa, 2020, en donde se evidencio que el funcionamiento familiar de los estudiantes es de nivel “Medio” con (93.33%), según las dimensiones de funcionamiento familiar, se obtuvo en el nivel de cohesión familiar relacionada con (50%), y en el nivel de adaptabilidad familiar rígida con (60%).

Para finalizar, existe nivel medio de funcionamiento familiar en los estudiantes de la institución educativa nuestra señora de Guadalupe, Pucallpa 2020.

## 1. Revisión de la literatura

### 1.1. Antecedentes

#### 1.1.1. Antecedentes Internacionales

Acosta y Bohorques (2016), indago sobre la investigación de la “Relación entre funcionamiento familiar y desempeño académico en estudiantes de IV semestre de medicina de la universidad de ciencias aplicadas y ambientales”, en donde el objetivo general es establecer la posible relación entre la funcionalidad familiar y desempeño académico de los estudiantes de IV semestre de Medicina de la Universidad De ciencias Aplicadas Ambientales, año 2016-I, teniendo como objetivo específico determinar la correlación existente entre funcionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes de IV semestre de Medicina de la Universidad de Ciencias Aplicadas Ambientales. Se trabajará con los estudiantes que cursan la Asignatura de Medicina Familiar y Comunitaria IV y los estudiantes participantes del Programa de Bienestar Universitarios permanencia con Calidad pertenecientes. El proyecto tiene un enfoque cuantitativo, dado que se utilizan variables medibles, y para el proyecto en particular se aplicó una encuesta social FACES III, así mismo la investigación es de carácter correlacional simple dado que, respecto a la categoría de tipo de investigación en la que se encuentra no realizan estudios comparativos. El instrumento se encuentra validado y estandarizado en Colombia por la Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud. Este antecedente se relaciona con mi investigación en donde se aplica el estudio del instrumento de la encuesta social FACE III.

Alvarez y Salazar (2018). Elaboraron su título de investigación sobre Funcionamiento “Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de una Comunidad Vulnerable”, en donde el objetivo general es Determinar si existe relación entre la valoración del adolescente sobre el funcionamiento familiar y su bienestar psicológico. En donde el tipo de investigación es cuantitativo, el diseño de investigación es no experimental. Se realizó la prueba a una

muestra de 79 adolescentes entre 11 y 20 años que residen en la manzana 8 en ciudad equidad de Santa Marta Colombia. Realizaron el instrumento de las encuestas. La muestra estuvo integrada por 79 sujetos en total, donde el 54% fueron mujeres y 46% hombres, con una media de edad = 15,06 y una desviación estándar de 2.2, un mínimo de edad de 11 años y un máximo de edad de 20 años; entre 11 a 14 años, constituyeron un 42% y otro de 15 a 20 años de edad eran el 58% de la muestra. los niveles de funcionalidad familiar. Se evidencia que sólo el 34.2 % de la muestra consideró que el funcionamiento familiar era bueno, predominando la disfunción familiar leve.

Yáñez, L. (2018), indago sobre el tema “Funcionamiento Familiar y su relación con la autoestima de adolescentes”, el objetivo general es determinar la relación entre del funcionamiento familiar y la autoestima de los adolescentes. La investigación es de tipo no experimental, diseño descriptivo y relacional ya que se determinará la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la autoestima de los adolescentes de primer semestre de la Universidad Técnica de Cotopaxi, y se describirán los resultados obtenidos, presentando un enfoque cualidad cuantitativo. La investigación presenta 80 participantes. La muestra total de 74 estudiantes, reflejó la participación de 32 estudiantes de género masculino comprendiendo el 43.2% y el 56.8% del género femenino, con 42 participantes. Para conocer el tipo de funcionamiento familiar en la población seleccionada, se aplicó la Escala de funcionamiento familiar FF-SIL, evaluando sus 14 preguntas se obtuvo los siguientes porcentajes: un 60.8 % pertenece a familias disfuncionales y el 9.5 % representa a familias severamente disfuncional, mientras que el 27 % pertenece a familias moderadamente funcionales y el 2.7 % para familias funcionales. El estudio será de impacto y de beneficio al poder investigar a los adolescentes en relación a su funcionamiento familiar y su nivel de autoestima ya que no existe investigación en la Universidad Técnica de Cotopaxi sobre la temática, logrando

aportar a la Unidad de Bienestar Estudiantil registros de control sobre las problemáticas que aquejan a los adolescentes en relación a las dos variables.

### **1.1.2. Antecedentes Nacionales**

Cruz (2019). Realizo su investigación sobre el tema “Funcionamiento familiar en estudiantes de la institución educativa mariscal Cáceres, ciudad nueva, Tacna, 2019”, en donde su objetivo general es Describir el funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva, Tacna, 2019, el tipo de investigación es cuantitativo, nivel descriptivo simple, fue de diseño epidemiológico, el universo está conformado por los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres Distrito Ciudad Nueva, Tacna, estudiantes de educación secundaria. Por lo que la población hizo un total de 219. En la presente investigación se utilizará el cuestionario de faces III Olson. Gráfico de columnas de los Tipos de funcionamiento familiar de en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva, Tacna, 2019. De la población estudiada, la mayoría se ubica en el tipo de funcionamiento familiar caóticamente desligada. Gráfico circular de la dimensión cohesión familiar del funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva, Tacna, 2019. La población estudiada, la mayoría se ubica en cohesión familiar de tipo desligada. Gráfico circular de la dimensión adaptabilidad familiar del funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva, Tacna, 2019. La población estudiada, la mayoría se ubica en adaptabilidad familiar de tipo flexible.

Gonzales (2018). Realizo la investigación sobre “Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes del instituto superior tecnológico publico Eleazar guzmán barrón, Huaraz, 2018”. En donde tiene como objetivo principal: es describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes del instituto superior tecnológico público Eleazar Guzmán Barrón,

Huaraz, 2018. Se realizó el tipo de investigación cuantitativo, el nivel de investigación es descriptivo simple, el diseño fue epidemiológico, el instrumento de encuestas se utilizó en la investigación, en su población fueron estudiantes del instituto superior tecnológico público Eleazar guzmán barrón, Huaraz La población estuvo conformada por estudiantes de la especialidad de enfermería técnica y técnica en farmacia del instituto superior tecnológico público Eleazar guzmán barrón, Huaraz. Gráfico de barras de funcionamiento familiar en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón, Huaraz, 2018. Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). La población estudiada la mayoría presenta un tipo de familia caóticamente separada. Gráfico circular de la adaptabilidad en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón, Huaraz, 2018. Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). La población estudiada la mayoría presenta Adaptabilidad caótica. Gráfico circular de la cohesión en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón, Huaraz, 2018. Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). La población estudiada la mayoría presenta Cohesión separada. Grafico circular del sexo de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón, Huaraz, 2018. Fuente: Instrumento de recojo de información. La población estudiada la mayoría pertenece al sexo femenino.

Gonzales (2018). En su investigación titulada, “funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo, 2018”, realizo el objetivo general es Describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa de La Esperanza, Trujillo, 2018. El tipo de investigación observacional, el nivel de investigación es descriptivo simple, El diseño de investigación será epidemiológico. Se constituirá por estudiantes de nivel secundaria. La población estará constituida por estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen del Carmen del

distrito La Esperanza en Trujillo, dando un total de 70. La técnica que se utilizará para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta. El instrumento que se utilizará es la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). Se observa un funcionamiento familiar prevalente de tipo rígidamente amalgamado (33.33), seguido del rígidamente conectado (15.79) y estructuralmente amalgamado (10.53). Se observa que predomina una adaptabilidad de tipo rígida con el 57.89%, seguida de la estructurada con 24.56% y finalmente la caótica con el 12.28%. Se aprecia que la cohesión de los estudiantes se caracteriza por ser de tipo aglutinada con el 43.86%, seguida de la relacionada con el 26.32% y finalmente no relacionada con el 19.30%. Se observa que el sexo de los estudiantes en su mayoría es masculino con el 56.14%, mientras que el femenino es del 43.86%.

## **1.2. Bases teóricas de la investigación**

### **1.2.1. Definición de familia:**

La familia se relaciona con la historia, la forma de crianza y los integrantes que pueden tener en el hogar. La familia se puede constituir de diferentes formas, por un matrimonio, un noviazgo, un proyecto en la cual el hombre y la mujer lo deseen realizar a futuro, además que el concepto familiar, solo puede ser visto en la sociedad, si las personas viven bajo el mismo hogar o vinculados de forma consanguínea (Roche, 2006).

La clasificación de la familiar, está compuesta por el padre, ya que es la cabeza principal de la familia, la mujer no tenía ninguna opinión en la familia, era inferior al varón, ya que estaba puesta a la supremacía del hombre, y por tanto la madre y el hijo son lo que dependían del padre. El sexo masculino se podía independizar a cualquier edad, no tenía el permiso de las mujeres para poder hacer su propia familia, mientras que la mujer estaba al mando de los hombres, era una esclava en la cual no podía realizar su vida en la sociedad, simplemente paraba en su casa, esperando a las órdenes del hombre, (Muñoz, 2014).

Para (Castillo, 2012), el termino familia es la entidad del ámbito de desarrollo en la sociedad pueden pertenecer dos o más personas, de diferente tipo de sexualidad, en donde tienen que existir una aceptación social, donde debe de pertenecer algo constante en el hogar, como el resultado de un matrimonio.

### **1.2.2. Importancia de la Familia.**

Según (Iglesias, y Flaquer, 1990), tienen el mismo concepto en donde la familia es el punto para una buena crianza y el desarrollo educativo de sus hijos, en tanto dejan a un lado el apoyo económicamente, ya que, solamente le toman importancia al apoyo emocional y psicológico, la cual pueden recibir los hijos e hijas de la familia. Desde la infancia aprendemos a socializar, primero comenzamos con nuestros padres de una manera respetuosa de ahí seguimos aprendiendo con los demás integrantes de la familia, además los padres nos enseñan los valores, nuestras culturas, enseñanzas adecuadas en la cual podemos aprender de una manera positiva.

### **1.2.3. Tipos de Familia.**

Corbin, (2016), nos menciona lo siguiente.

#### **a. Familia Nuclear.**

Es el modelo común ante la sociedad, en donde la unión entre dos seres vivos, como el hombre y la mujer, viniendo a ser los pilares de la cabeza, autoridades de la familia, además que se encuentran conformados por los hijos, los padres tienen la mentalidad que sus hijos tienen que seguir con esta cadena social del tipo de familia. Este tipo de familia no debe pertenecer otro integrante de la familia ya sea el abuelo, el tío, primos, entre otros.

#### **b. Familia Monoparental.**

En algunas ocasiones los padres están separados, o por la muerte de alguno de ellos y por tanto, el padre o la madre se hace cargo del hijo de forma independiente, si la madre se hace cargo de la crianza del hijo o viceversa, puede ser que la forma económica puede afectar en el hogar. Afectando a algunos de los padres. Cuando tienen el problema de la economía suelen pedir ayuda a otros integrantes de la familia, ya que la madre o el padre pueden salir a trabajar para una buena enseñanza y forma de vida para su hijo o hija.

### **c. Familia Adoptiva.**

En algunas ocasiones el hombre o la mujer no pueden tener hijos, y de tal motivo que viene al cuidado de hijos que son creados por otros padres, no son los padres biológicos, pero pueden brindar una buena educación con la finalidad que sea una buena persona ante la sociedad.

#### **1.2.4. Importancia de la familia en la sociedad.**

La persona, puede recibir diferentes tipos de información y aprendizaje, ya sea con los amigos, del barrio, escuela o universidad además el punto central de enseñanza de la persona es en el hogar, la personalidad del individuo, desde un principio de fortalecer es desde la niñez, es donde puede recibir las enseñanzas con mucha facilidad, puede observar las acciones positivas o negativas de las demás personas, asimismo los padres de familia deben de tener en cuenta con que individuos está rodeado el menor de edad, ya que también puede influenciar de una manera que les puede ayudar a un mejor desarrollo, o simplemente o tener una mala actitud hasta con sus propios padres. (Briceno, 2014).

#### **1.2.5. Función de la Familia**

(Condori, 2002). Asignando los siguientes puntos:

##### **a. Función Reproductora**



Es uno de los puntos más cotidianos en el hogar, en donde cada uno de los participantes influye de una manera participativa del día a día para la existencia y trabajo cotidiano que realizan cada uno de ellos.

#### **b. Función Materna**

Está en la protección a cada uno de los integrantes de la familia y de esa manera la vivencia de los menores de edad en donde está involucrado el afecto emocional y el crecimiento tanto en el ámbito psicológico y físico.

#### **c. Función Filial**

Un nuevo crecimiento, en donde se lleva a cabo nuevas experiencias ante la sociedad, pensando en el futuro de cada integrante que viven el hogar.

### **1.2.6. Funcionamiento Familiar**

El crecimiento de los adolescentes, elaborado como el fundamento principal en la familia para un mejor desarrollo, creciendo en la familia y en lo personal, de esta manera el funcionamiento es la mecánica en donde todos miembros de la familia puedan ser participes en el intercambio de ideas o realizando juegos recreativos para una mejor relación y satisfacción familiar. Ya que es de suma importancia para las relaciones interpersonales, con la finalidad de mantener una vida saludable, ya que estamos dejando a un lado los problemas familiares, donde la armonía es la principal arma en la familia, (Camacho, León, y Silva, 2009).

Vincula el funcionamiento familiar con el desempeño de los estudiantes en el ámbito escolar y autoestima, dos elementos de suma importancia para un mejor desarrollo en los adolescentes.

Está compuesto para formar una buena relación en la sociedad, en donde el punto principal que se puede generar el valor de respeto y solidaridad es en la familia, teniendo una identidad propia con cada uno de sus integrantes, para llevar a cabo un buen funcionamiento en el hogar. Asimismo, es donde la armonía y un mejor bienestar en el hogar adaptando a cada uno de los individuos, ya que además ayuda a tener un mejor crecimiento en los diferentes tipos emociones que pueden tener los integrantes de la familia, teniendo una buena relación interpersonales. (Castellón, y Ledesma 2012).

### **1.2.7. Indicadores para medir el funcionamiento familiar: (Herrera 1997).**

1. Haciendo cumplir eficazmente sus funciones, como lo económico, biológico y cultural.
2. En el hogar es importante desarrollar el sistema familiar, en donde permitirá el desarrollo de la identidad y la autonomía de cada uno de sus miembros. Para llegar a un análisis de este indicador se debe tener en cuenta el vínculo familia que puede intervenir en la relación autónoma. En algunos casos familiares, se debe mostrar lealtad, por eso es importante que puedan eliminar la individualidad, este conflicto se puede observar en las relaciones de padre e hijos.
3. En el sistema familia se debe cumplir las reglas y normas establecidas que puede dictarse en el hogar, ante una generación del conflicto en la familia, se debe encontrar la solución en donde podrá beneficiar a los integrantes del hogar.

### **1.2.8. Modelo circunflejo de Olson**

Nos menciona que el modelo circunflejo se encuentra constituido por tres conceptos claves para la determinación de funcionamiento familiar: La cohesión nos menciona al grado de emoción, en el hogar, para que pueda ser percibido para cada uno de los integrantes de la familia. La flexibilidad familia se conceptualiza por el cambio que puede experimentar la

familia, como el cambio de roles, liderazgo y negociaciones en donde no pueda afectar a la familia. (Olson, 1985)

### **1.2.9. Cohesión familiar**

Se da a conocer como el vínculo familiar que puede existir en el hogar, además evalúa el grado en que los integrantes de la familia, puedan estar conectados o separados. Puede medir y diagnosticar: el tiempo, el espacio, la toma de decisiones, los amigos, las coaliciones, las recreaciones y el interés.

### **1.2.10. Adaptabilidad familiar**

Está relacionado con la medida, en donde puede aparecer si es flexible y capaz de cambiar. Además, se le conoce como el cambio que puede ocurrir en la familia, a través de relaciones de roles, y las reglas de las relaciones. Las reglas que puede existir en el hogar, control y disciplina en cada uno de los integrantes de la familia, para que pueda fortalecer el lazo familiar.

### **1.2.11. Tipos de familia según la dimensión de adaptabilidad**

#### **a. Caótica**

Se conoce como el tipo de familia en donde no existe un líder en el hogar, por la ausencia, además se puede producir cambios de roles, disciplinas que puede perjudicar en el hogar.

#### **b. Flexible**

Se trata de una disciplina democrática en el hogar, roles compartidos y liderazgo, en donde puede cambiar cuando la familia lo vea necesario.

#### **c. Estructurada**

Se caracteriza por que en algunas oportunidades se puede apreciar que los integrantes tienden a competir para que uno de ellos alcance a ser líder en el hogar, cambios democráticos cuando sus propios integrantes lo vean necesario.

**d. Rígida**

Con roles fijos en el hogar, el líder no puede ser cambiados por ningún integrante de la familia, en donde existe la disciplina y la democracia, en donde pueda fortalecer el hogar.

**1.2.12. Tipos de familia según la dimensión de cohesión familiar:**

**a. Desligada:**

Se conoce como el extremo de cohesión familia, en donde sus características del funcionamiento son, poca unión familiar, gran autonomía por cada uno de miembros, separación física y emocionalmente, las actividades que se puede realizar en el hogar, cada uno de ellos lo realiza por su cuenta, y no buscan adecuarlo con la familia.

**b. Separada**

Se considera moderadamente bajo, en donde sus características son: espacio, actividades con amigos y familiares, tiempos individuales en donde se puede respetar, las decisiones que se pueda tomar en el hogar se debe considerar de mucha importancia.

**c. Conectada:**

Se da a conocer como moderadamente alta, se puede presentar con las siguientes características, fuerte coalición marital, espacios y tiempos individuales en donde pueda ser respetados, las decisiones que pueda tomar la familiar se debe consideras con mucha importancia.

**d. Amalgamada:**

Es el extremo de una alta cohesión familiar, en donde se puede presentar las siguientes características, la identificación familiar, hace impedimento el desarrollo que puede tener cada miembro, el tiempo de cada persona debe compartirse con los amigos y familiares.

## 2. Método

### 2.1. Tipo de Investigación

El tipo del siguiente proyecto es cuantitativo porque, según Hernández, Fernández & Baptista (2014) se apoya en la recopilación de datos para comprobar el supuesto planteado por el investigador, hace uso de la medición numérica y el análisis estadístico para plantear patrones de conducta y corroborar teorías.

### 2.2. Nivel de investigación

El nivel de esta investigación fue nivel descriptivo, según (Supo, 2014), porque se buscó describir las características de la población según el nivel de funcionamiento familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas.

### 2.3. Diseño de la Investigación

El diseño de investigación fue un no experimental, porque se realizan estudios sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos. De corte transversal, debido a que la investigación recopilara datos en un momento y en un tiempo único. (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

#### **No experimental:**

En este tipo de estudios no causara ningún tipo de situación, sino que nos avocaremos a observar la situacional tal cual es la investigación, en los estudios no experimentales no se tiene control de la variable y menos podemos influenciar en ellas, puesto que estas ya ocurrieron como sus consecuencias (Hernández, Fernández & Baptista, 2014)

## **Transversal**

Se caracteriza por aplicar los datos en el instante y tiene la finalidad de explicar la variable y también analizarla en el momento. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014)

En un esquema M  $\longrightarrow$  O

Leyenda

M = Muestra

O = Observación

## **Descriptivo:**

Este tipo de diseño lo que busca es indagar acerca del efecto que tiene el situar a una población o fenómeno determinado en alguna de los niveles de una variable, para después describir lo acontecido. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014)

## **2.4. Población y muestra:**

### **2.4.1. Población:**

Según Supo (2014), la población viene a ser el total de los casos sobre los que se busca universalizar las conclusiones del estudio, y que tienen como principal característica que todos coinciden con una serie de condiciones.

La institución educativa nuestra señora de Guadalupe se encuentra ubicado en el centro de la ciudad de Pucallpa por Jr Inmaculada intersección Jr. Raimondi, fue creado en el año 1990, cuenta con las siguientes autoridades (directora, sub-directora, auxiliares, profesores).

Dispuestos a realizar una buena enseñanza para los estudiantes. Cuenta con un estimado de 890 estudiantes entre hombres y mujeres, los estudiantes a trabajar son estudiantes de cuarto año de secundaria, conformado por 30 estudiantes entre hombres y mujeres.

### **2.4.2. Muestra:**

Entendemos por muestra lo que expone Supo (2014), que es esa porción del total que se quiere observar, y sobretodo recopilar información. Asimismo, tiene como condición fundamental el que sea una representación fiel de la población a estudiar.

La muestra está constituida por los estudiantes de la institución educativa nuestra señora de Guadalupe, cuenta con un estimado de 890 estudiantes entre hombres y mujeres, los estudiantes a trabajar son de dos aulas de cuarto año de secundaria, conformado por 30 estudiantes.

### **2.4.3. Técnicas de muestreo:**

#### **Muestreo de probabilidades**

Según Hernández et al. (2014), sostiene que son pequeños grupos de población con la que se va a trabajar y que todos los integrantes tienen las mismas posibilidades de participar o ser elegido.

### **2.4.4. Los criterios de inclusión y exclusión**

#### **Criterios de Inclusión**

- ✓ Estudiantes hombres y mujeres de nivel secundario, de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe en Pucallpa.
- ✓ Estudiantes que hayan asistido en el día de la aplicación del cuestionario.

#### **Criterios Exclusión**

- ✓ Estudiantes que no hayan respondido a la totalidad de los ítems de los instrumentos.
- ✓ Estudiantes que no tomen interés al realizar el instrumento.
- ✓ Estudiantes que hayan faltado a clases en el día de la aplicación del cuestionario.



## 2.5. Operacionalización de las variables

Variables	Conceptual	Operacional	Dimensiones /	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente Funcionamiento Familiar	Funcionamiento Familiar. conjunto de atributos que caracterizan a la familia como sistema y que explican las regularidades encontradas que opera, evalúa o se comporta (McCubbin y Thompson, 1987)	Respuesta a la escala de Funcionamiento familiar	Cohesión       Adaptabilidad	Cohesión desprendida  Cohesiones separadas  Cohesión unida  Cohesión enredada  Adaptabilidad caótica  Adaptabilidad flexible  Adaptabilidad estructurada  Adaptabilidad rígida	Categoría, ordinal, politómica

## **2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

### **2.6.1. Técnicas**

#### **Encuesta**

La técnica a utilizar en esta investigación será la encuesta, según Richard (2006), son entrevistas realizadas a un grupo de personas en donde se puede obtener información, se puede realizar las encuestas a través de preguntas que deben ser formuladas, ya sea físicamente, o por un medio de comunicación o redes sociales.

#### **Ficha de datos**

Se elaboró una ficha de datos personal para tener información de los encuestados que consistirá en edad, sexo, nombre y grado.

#### **Escala de Likert**

Son una agrupación de ítems que se muestran de afirmaciones con el objeto de medir la respuesta de los individuos que conforman la muestra y estas pueden ser en tres, cinco y siete categorías. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014)

### **2.6.2. Instrumento**

El instrumento a utilizar para la recopilación de información será la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III del autor David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)

#### **Validez y confiabilidad:**

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

**Validez de constructo**

Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ( $r: 0.3$ ). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FASES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

**Normas de estandarización**

Se incluye los baremos originales y 2 más basados en investigaciones realizadas con estudiantes universitarios (S. Becerra, 1999) y alumnos de secundaria (E. González, 1998).

**Calificación:**

El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

**Interpretación y diagnóstico:**

Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo circumplejo donde se ubican los 16 tipos de familias.

El instrumento es fácil de administrar y simple para calificar. Se puede administrar sobre una base individual en situaciones tales como cuando una familia o una pareja son vistas en una sesión de terapia, o cuando participan en un proyecto de investigación. Se puede usar en grupos grandes tales como estudiantes en clase o familias que responden a un estudio por correo.

Se le pide a la persona que lea las frases y decida para cada una, qué tan frecuentemente la conducta descrita se presenta en su familia, puntuando sobre una escala que oscila entre 1 (casi Nunca) y 5 (casi siempre).

### **Análisis de confiabilidad**

Los valores de los errores de los ítems del modelo fluctúan entre .041 y .082, lo que equivaldría al 8% de la varianza no explicada. Se indica así que las puntuaciones tienen poca distorsión por lo que las estimaciones de las puntuaciones obtenidas tienen una adecuada precisión. Adicionalmente, al analizar los errores, se analizó la confiabilidad al utilizar los siguientes indicadores: (n = 491) el índice de consistencia interna alfa de Cronbach  $\alpha = .887$ , que establece un alto nivel de consistencia interna (Oviedo & Campo-Arias, 2005) y el alfa ordinal (Elosua y Zumbo, 2008), que puntúa un valor de  $\alpha = .908$  y supera el mínimo requerido de .85, por lo que se puede afirmar un alto nivel de consistencia interna (DeVellis, 2012). Finalmente, la confiabilidad de GLB o Greatest Lower Bound  $\alpha = .938$  se encuentra en un alto nivel de consistencia interna (Berge y Socan, 2004).

## 2.7. Plan de análisis

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2016 y el SPSS. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales y gráfico.

## 2.8. Principios Éticos

La presente investigación tuvo en consideración los principios éticos que se estipulan en el Código de Ética para la Investigación v. 003 de ULADECH Católica (2020), que son los siguientes:

- **Protección de la persona:** Se respetará la voluntad, la dignidad e identidad y confidencialidad de cada uno de los participantes del proyecto. Asimismo, se dispondrá de la información pertinente para que no exista ningún tipo de vulneración a sus derechos.
- **Libre participación y derecho a estar informado:** El objeto de esta investigación, así como sus resultados e implicancias serán de total conocimiento por parte de los participantes. Asimismo, se respetará su voluntad de escoger si formarán parte o no de la investigación.
- **Beneficencia y no-maleficencia:** Se asegurará la preservación de la seguridad e integridad de cada uno de los participantes. Además, el comportamiento del investigador queda supeditado a hacia el respeto para con los participantes en el transcurso de la investigación.
- **Justicia:** Se trata de un principio ineludible para el investigador, que tiene como obligación ofrecer un trato equitativo y beneficioso para cada uno de los participantes mientras se desarrolla la investigación, evitando a toda costa prácticas injustas.

### 3. Resultados

**Tabla 1.**

*Funcionamiento familiar en los estudiantes de la institución educativa nuestra señora de Guadalupe, Pucallpa, 2020.*

Niveles	<i>f</i>	%
Flexiblemente desligada	3	10
Caóticamente separada	2	6.66
Caóticamente conectada	8	26.66
Flexiblemente aglutinada	6	20
Estructuradamente aglutinada	2	6.66
Rígidamente conectada	4	13.33
Rígidamente separada	2	6.66
Estructuradamente desligada	3	10

*Nota 1:* Se puede observar que la población estudiada de los estudiantes es de nivel que tiene más porcentaje caóticamente conectada con un 26.66%.

**Tabla 2.**

*Identificar el nivel de cohesión familiar en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Pucallpa, 2020.*

Niveles	F	%
No relacionada	2	7
Semirelacionada	11	36
Relacionada	15	50
Aglutinada	2	7

*Nota:* Se observa que el 50% de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, muestran un nivel relacionada, 36% presenta el nivel semirelacionada, 7% tiene un nivel de no relacionada y el 7% se halla en el nivel aglutinada.

**Tabla 3:**

*Identificar el nivel de adaptabilidad familiar en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Pucallpa, 2020.*

Niveles	<i>f</i>	%
Rígida	18	60
Estructurada	9	30
Flexible	3	10
Caótica	0	0

*Nota:* Podemos observar que el 60% de los estudiantes presenta el nivel rígido, el 30% se percibe el nivel de estructurada, y el 10% presenta el nivel flexible.



**Tabla 4:**

*Describir el sexo en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Pucallpa, 2020.*

Sexo	<i>f</i>	%
Masculino	20	67
Femenino	10	33

*Nota:* Existe mayor cantidad de estudiantes de sexo masculino.

**Tabla 5:**

*Identificar la edad de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Pucallpa, 2020.*

Variable	Media	Mínima	Máxima
Edad	15	16	17

*Nota:* Los estudiantes con máxima edad son de 17

#### 4. Discusión de resultados

La intención de dar a conocer el resultado funcionamiento familiar en los estudiantes de la institución educativa nuestra señora de Guadalupe, Pucallpa, 2020. El resultado de rango medio del presente estudio de investigación que es un 93.33. Con el nivel de funcionamiento familiar, caóticamente conectada (26.66 %).

Discrepa con el autor, Cruz (2019), en su investigación sobre el funcionamiento familiar en estudiantes de la institución educativa mariscal Cáceres, ciudad nueva, Tacna, 2019, sus resultados de caóticamente desligada (21.9 %) y flexiblemente separada (21.9%).

En el objetivo especio de identificar el nivel de cohesión familia en estudiantes de la institución, los estudiantes presentan el nivel relacionada 50%, el 36% presenta el nivel semirelacionada, 7% tiene un nivel de no relacionada y el 7% se halla en el nivel aglutinada.

En donde Gonzales (2018) nos da a conocer los datos se pueden apreciar que la cohesión de los estudiantes se caracteriza por ser de tipo aglutinada con el 43.86%, seguida de la relacionada con el 26.32% y finalmente no relacionada con el 19.30%, eso quiere decir que los estudiantes presentan un nivel de relacionada con los integrantes de la familia. Al tener una cantidad de muestra de ambas investigaciones discrepan en los resultados.

En el objetivo específico de identificar el nivel de adaptabilidad familiar, en los estudiantes de la institución podemos observar que el 60% de los estudiantes presenta el nivel rígido, el 30% se percibe el nivel de estructurada, y el 10% presenta el nivel flexible.

Coincide con el autor Gonzales (2018), realizo su investigación sobre Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución privada de Trujillo, 2018, la población estudiada la mayoría presenta Adaptabilidad rigida con un 58%.

Se halla que el 67% de los estudiantes son del sexo masculino y el 33% conforman del sexo femenino.

La autora Gonzales (2018), coincide en la realización de su investigación sobre Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes del instituto superior tecnológico publico Eleazar guzmán barrón, Huaraz, 2018, Se observa que el sexo de los estudiantes en su mayoría es masculino con el 56.14%, mientras que el femenino es del 43.86%.

## 5. Conclusiones:

En la presente investigación de la variable funcionamiento familiar, predomina el tipo caóticamente conectada (26,66 %)

Identificó el nivel de cohesión familiar en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Pucallpa, 2020. Presentan un nivel relacionado del 50%.

Se identificó que el nivel de adaptabilidad familiar en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Pucallpa, 2020. Presentan un nivel de rígida del 60%.

Como variable de caracterización se determinó que existe una mayor cantidad de estudiantes del sexo masculino.

Como variable de caracterización en la edad de los estudiantes de la institución educativa nuestra señora de Guadalupe, se presenta como edad mínima de 15 años, media de 16 años y 17 edad máxima.

### **5.1. Recomendaciones**

Se recomienda a la dirección general, en ejecutar programas de intervención en los estudiantes, en donde todos puedan participar con sus padres de familia o con las personas que estén conviviendo para poder tener buenos resultados y un mejor funcionamiento familiar, en donde les permita el crecimiento académico adecuado en los estudiantes. En donde dicha ejecución se puede realizar en charlas, a la hora de tutoría, ya que es necesario para el fortalecimiento familiar, además de la realización de dinámicas familiares con la finalidad de que se puedan conocer y puedan interactuar entre el grupo familiar.

## Referencias Bibliográficas

Acosta, P.; y Bohórquez, L. (2016). *Relación entre funcionamiento familiar y desempeño académico en estudiantes de IV semestre de medicina de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales*. Trabajo de grado. Universidad de Ciencias aplicadas y Ambientales. Bogotá.

**<https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/474/Trabajo%20de%20Grado%20Final%20Funcionalidad%20familiar%20%20Promedio.pdf;jsessionid=29B0A015EAD5FB2637F0E37EF50C5176?sequence=1>**

Álvarez, S. y Salazar, E. (2018). *Funcionamiento familiar y Bienestar Psicológico en adolescentes de una comunidad vulnerable*. Título de magíster. Universidad cooperativa de Colombia. Colombia.

**[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7842/1/2018\\_funcionamiento\\_familiar\\_bienestar.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7842/1/2018_funcionamiento_familiar_bienestar.pdf)**

Alarcón, R. (2017). Funcionamiento familiar y sus relaciones con la felicidad. *Revista peruana de psicología y trabajo social*, 3(1), 61-74.

**[https://www.uigv.edu.pe/fileadmin/facultades/psicologia/documentos/2014\\_Actitudes\\_discapacidad\\_universitarios\\_\\_p.\\_37-60\\_.pdf#page=61](https://www.uigv.edu.pe/fileadmin/facultades/psicologia/documentos/2014_Actitudes_discapacidad_universitarios__p._37-60_.pdf#page=61)**

Briceño Alvarez, Robert (2014). *La importancia de la familia en el bienestar psicológico*. Carrera de Psicología. Lima, Perú: Universidad Autónoma del Perú. 22 p.

**<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/287/1/Importancia>**

**%20de%20la%20familia%20en%20el%20bienestar%20psicologico-  
Robert%20Briceno.pdf**

Camacho, P.; Leon, N.; y Silva, M. (2009). *Funcionamiento Familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes*. Rev enferm Heredia. 2009: (2): 80-85.  
**<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-559036>**

Castillo, J. (2012). *Sociología de la Educación*. México (1° Ed). ISBN 978-607-733-045- 5.  
**[http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Sociologia\\_de\\_la\\_educacion.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Sociologia_de_la_educacion.pdf)**

Castellón Castillo, S. y Ledesma Alonso, E.: "*El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de Sancti Spíritus. Cuba*", en Contribuciones a las Ciencias Sociales, Julio 2012,  
**[www.eumed.net/rev/ccss/21/](http://www.eumed.net/rev/ccss/21/)**

Condori, L. (2002). *Funcionamiento Familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana*. Tesis para optar el grado de Magíster en Psicología. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.  
**[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2733/Condori\\_i1\(1\).pdf?sequence=1](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2733/Condori_i1(1).pdf?sequence=1)**

Corbin, J. (2016). *Psicología y Mente*. **<https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-familias>**



Cruz, M. (2019). *Funcionamiento familiar en estudiantes de la institución educativa mariscal Cáceres, Ciudad Nueva, Tacna, 2019*. Título para licenciado. Universidad Católica los ángeles de Chimbote. Tacna.

**[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10693/ADAPTABILIDAD\\_COHESION\\_CRUZ\\_QUENTA\\_MIGUELINA\\_DELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10693/ADAPTABILIDAD_COHESION_CRUZ_QUENTA_MIGUELINA_DELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)**

González, E. P., de la Cuesta Freijomil, D., Bernal, I. D. L. L., & Veá, H. B. (1997).

**[file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-FuncionamientoFamiliar-5128785%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-FuncionamientoFamiliar-5128785%20(4).pdf)**

Gonzales, K. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo, 2018*. Título para el grado de licenciada. Universidad católica los Ángeles de Chimbote. Trujillo.

**[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5290/FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_GONZALES\\_AREDO\\_KATHERIN\\_LILI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5290/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_GONZALES_AREDO_KATHERIN_LILI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)**

Gonzales, M. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes del instituto superior tecnológico público Eleazar Guzmán Barro, Huaraz, 2018*. Título para optar el grado de licenciado. Universidad católica los Ángeles de Chimbote. Chimbote.

**[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5057/FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_GONZALES\\_HUAMAN\\_MELINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5057/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_GONZALES_HUAMAN_MELINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)**

Herrera Santí, P. M. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud.

*Revista cubana de medicina general integral*, 13(6), 591-595.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-)

**21251997000600013**

Iglesias, J.; y Flaquer, L. (1990). *Familia y Análisis Sociológico: En caso de España.*

España.

[file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet FamiliaYAnalisisSociologico-](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet%20FamiliaYAnalisisSociologico-)

**766202.pdf**

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). *Encuesta Demográfica y de*

*Salud Familiar.* [www.inei.gob.pe](http://www.inei.gob.pe)

Muñoz, G. (2014). *Evolución del concepto familia y su recepción en el ordenamiento*

*jurídico.* Tesis para optar al grado de magister en derecho privado. Universidad

de Chile. [https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116109/de-](https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116109/de-mu%c3%b1oz_g.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[mu%c3%b1oz\\_g.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116109/de-mu%c3%b1oz_g.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Roche, O. (2006). *Psicología de la pareja y de la familia: análisis y optimización.*

*Barcelona.* Universidad de Autónoma de Barcelona, Serve de Publicacions, 2006.

[https://books.google.com.pe/books?id=na1KLFXOq4C&printsec=frontcove](https://books.google.com.pe/books?id=na1KLFXOq4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

[r&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=na1KLFXOq4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Supo, J. (2014). Seminarios de Investigación Científica.

Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>

Olson, D. (1985). Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar: Faces.

Recuperado de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1467-6427.00144>

Olson, D., Portener, J. y Lavee. J. (s.f.). Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III. (Hernández Córdova, A.).

<https://es.scribd.com/doc/69808347/FACES-III>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación. (2015). *Sobre la UNESCO*.

<https://es.unesco.org/about-us/introducing-unesco>

Organización de las Naciones Unidad para la educación, Ciencia y la Cultura. (2019). *La*

*ONU y el estado de derecho*. [www.un.org](http://www.un.org)

Valladares, A. (2008). *Una mirada desde la psicología*.

<http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>

Yáñez, L. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de*

*adolescentes*. Título de psicología clínica. Universidad técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>

## Apéndice A: Instrumento de Evaluación

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)

Versión real

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Describa como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión (Puntajes impares): Tipo:						
Adaptabilidad (Puntajes pares) =Tipo:						

## Apéndice B: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo **GABRIELA DE JESUS BLAS VIENA**, directora de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, identificado(a) con DNI N°**00081195**, declaro haber sido informado(a) por el estudiante en psicología del propósito de la investigación que tiene por finalidad determinar el funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe Pucallpa 2020. Mi participación en ella será autorizar la realización de encuestas a los estudiantes de 4° año de secundaria, en un total de 66 estudiantes, en donde se tendrá la participación de cada uno de ellos para poder responder las preguntas de las encuestas con el fin de conocer el funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar de la Institución ya mencionada, por ello deberán responder con la verdad. Acepto voluntariamente a que se realice esta aplicación de encuesta, ya que los resultados revelaran datos para poder realizar dicha investigación. Por lo cual se firma en señal de aceptación.

Pucallpa 12 de octubre del 2020



*Gabriela De Jesús Blas Viena*  
Me Gabriela De Jesús Blas Viena  
C. N. N° 100081195  
DIRECTORA I.E. N. S. G.

DNI: 00081195



## Apéndice D: Presupuesto

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Suministros (*)</b>			
<input type="checkbox"/> Impresiones	0.50	80	40
<input type="checkbox"/> Fotocopias			
<input type="checkbox"/> Empastado			
<input type="checkbox"/> Papel bond A-4 (500 hojas)	0.10	80	8.00
<input type="checkbox"/> Lapiceros	0.50	5	2.50
<b>Servicios</b>			
<input type="checkbox"/> Uso de Turnitin	50.00	3	150.00
<b>Sub total</b>			<b>205.00</b>
<b>Gastos de viaje</b>			
<input type="checkbox"/> Pasajes para recolectar información	5.00	4	20.00
<b>Sub total</b>			20.00
<b>Total de presupuesto desembolsable</b>			<b>225.00</b>
<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% ó Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Servicios</b>			
<input type="checkbox"/> Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	50.00	12	600.00
<input type="checkbox"/> Búsqueda de información en base de datos			
<input type="checkbox"/> Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)			
<input type="checkbox"/> Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
<b>Sub total</b>			<b>650.00</b>
<b>Recurso humano</b>			
<input type="checkbox"/> Asesoría personalizada (5 horas por semana)			
<b>Sub total</b>			
<b>Total de presupuesto no desembolsable</b>			
<b>Total (S/.)</b>			<b>650.00</b>

## Apéndice E: Ficha técnica del instrumento de evaluación

### Ficha Técnica

- a) **Nombre:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
- b) **Autores:** David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)
- c) **Traducción:** Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia a
- d) **Administración:** Instrumento aplicado de forma individual o colectivo a cada integrante de la familia de forma separada.
- e) **Objetivo de la prueba:** Determinar el funcionamiento familiar
- f) **Duración:** 10 minutos
- g) **Ítems:** 20
- h) **Significación:** En la tercera versión de la escala FACES se evalúa en las familias las dos dimensiones básicas: Cohesión y adaptabilidad según el Modelo Circumplejo de David Olson y el de sus colaboradores; clasificando a la familia en 16 tipos. Este instrumento nos permitirá conocer el grado de satisfacción familiar.
- i) **Descriptivo:** Está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones.

#### Dimensiones:

- a) **Cohesión:** evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre.
- b) **Adaptabilidad:** es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir .

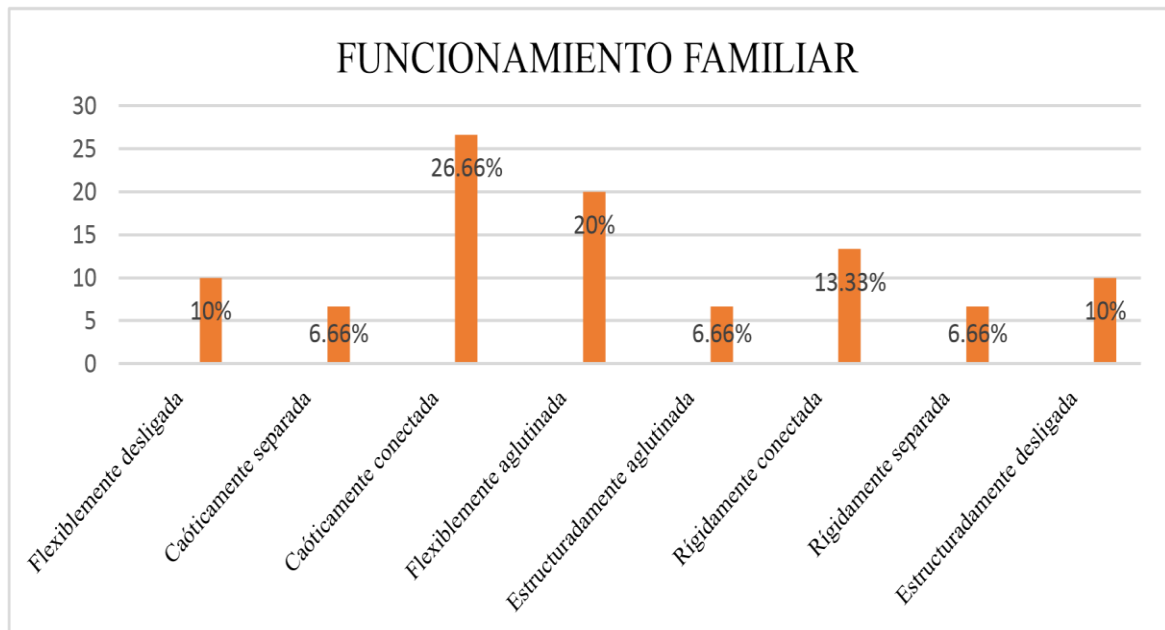


## Apéndice F: Matriz de Consistencia

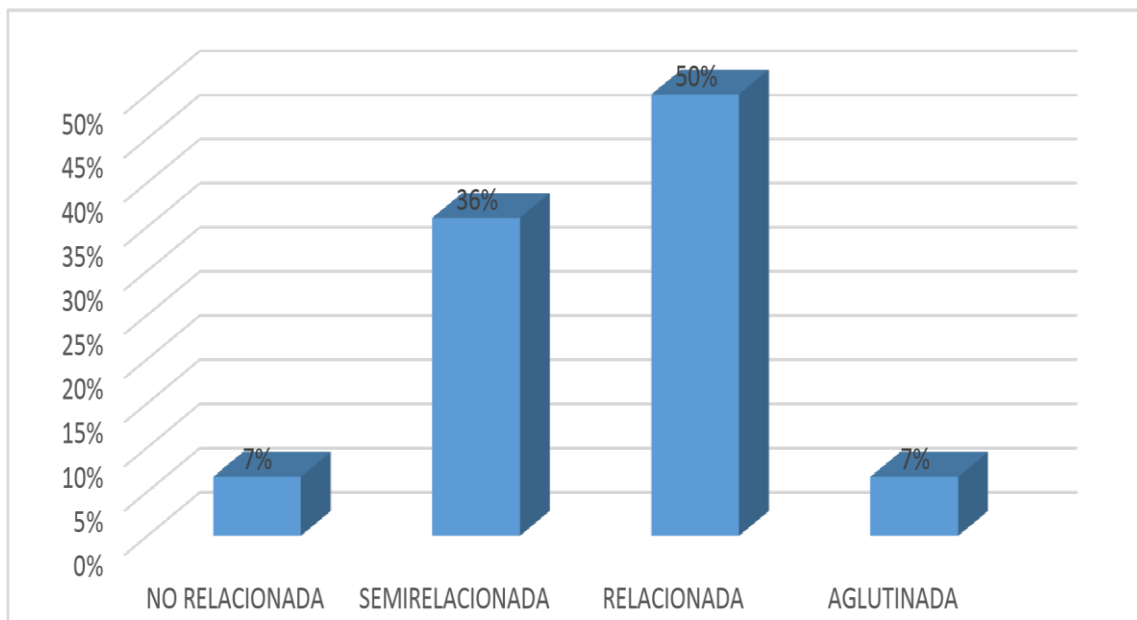
Título	Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones/ Indicadores	Metodología
<p>Funcionamiento familiar en los estudiantes de la institución educativa nuestra señora de Guadalupe, Pucallpa, 2020</p>	<p>¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Pucallpa, 2020?</p>	<p>General: Determinar el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Pucallpa, 2020.</p> <p>Específicos: Identificar el nivel de cohesión familiar en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Pucallpa, 2020</p> <p>Identificar el nivel de adaptabilidad familiar en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Pucallpa, 2020.</p> <p>Conocer el nivel de funcionamiento familiar según la prevalencia en el sexo en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Pucallpa, 2020.</p> <p>Identificar la edad de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Pucallpa, 2020.</p>	<p>Funcionamiento Familiar</p>	<p>Cohesión: Da a conocer al grado en que los integrantes de la familia están conectados o separados. (Olson, 1985).</p> <p>Adaptabilidad: El cambio del sistema familiar, creando la desintegración en la familia nuclear. (Olson, 1985).</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos serán procesados haciendo uso de la escala numérica</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> Descriptivo Simple</p> <p><b>Diseño de Investigación:</b> Diseño epidemiológico</p> <p><b>Universo:</b> 890</p> <p><b>Muestra:</b> 30</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Para evaluar las variables de caracterización se utilizó un instrumento de recojo de información y para medir la variable de interés se utilizó la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).</p>

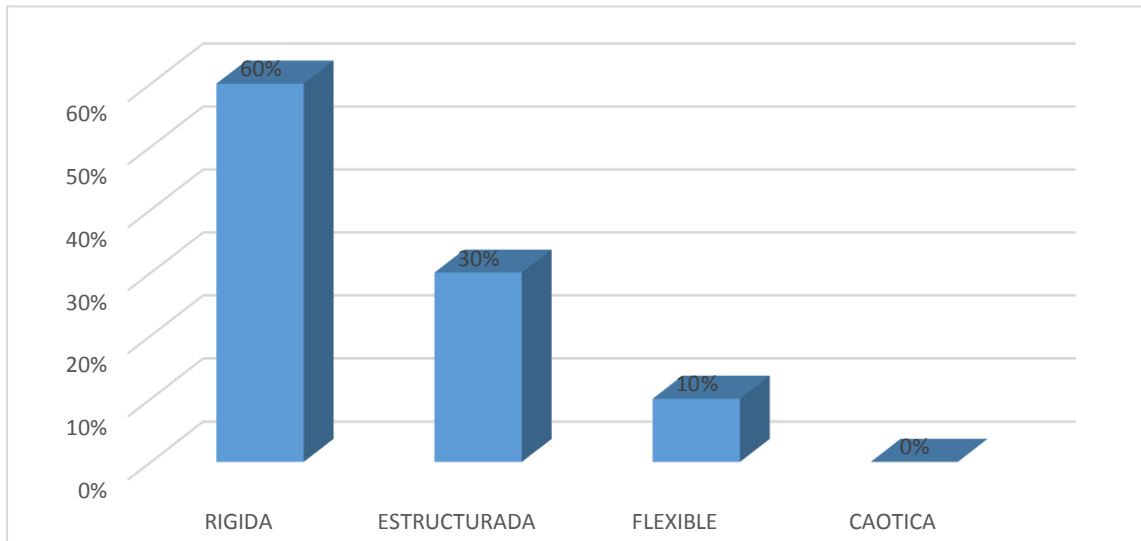
## Apéndice G: Figuras

**Figura 1:**



**Figura 2: Cohesion Familiar**



**Figura 3: Adaptabilidad Familiar****Figura 4: Sexo de los estudiantes**