



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**NIVEL DE HIGIENE PERSONAL EN NIÑOS DE TRES
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO**

30001 -54 “EL PROGRESO” – SATIPO, JUNIN, 2020

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR

GOMEZ GASPAR, XIOMARA

ORCID: 0000-0002-8536-1432

ASESORA

QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA

ORCID: 0000-0003-2131-7809

SATIPO – PERÚ

2021

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Gomez Gaspar, Xiomara

ORCID: 0000-0002-8536-1432

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Satipo, Perú

ASESOR

Quiñonez Negrete, Magaly Margarita

ORCID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Jimenez Lopez, Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz Monica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESORA

Jimenez Lopez, Lita Ysabel

PRESIDENTE

Arias Muñoz Monica Patricia
MIEMBRO

Arellano Jara, Teresa Del Carmen
MIEMBRO

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ASESORA

4. DEDICATORIA

A mis padres por su apoyo incondicional porque son mi fortaleza para seguir estudiando, En especial a mi Madre por ser mi guía, e impulsarme a seguir adelante, a mis sobrinos por ser mi motivación de seguir adelante en mis estudios.

Mi proyecto de Investigación va dedicado a cada uno de los miembros de mi familia por los consejos e impulsos que me brindan para seguir estudiando a mi docente tutor por la asesoría brindada en el curso, a los profesores de mi universidad y a mi asesor, por sus emociones brindados, por su apoyo incondicional para alcanzar mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis asesores del curso que fueron mis instructores para elaborar mi proyecto de investigación, también a mis padres por el apoyo incondicional y a la institución, la directora y docentes que me permitieron acceder a los datos de la muestra y población, así mismo también agradezco a mi hermano que me anima a seguir estudiando y terminar mi carrera profesional.

Agradezco a mis primo Jean por brindarme los materiales necesarios para realizar mis clases virtuales para la elaboración de mi proyecto.

5. RESUMEN

El presente informe de investigación titulado Nivel de Higiene Personal, en los estudiantes de tres años de la Institución Educativa N° 30001- 54 “Progreso” – Satipo, °2020. Se observó el problema, que los estudiantes no muestran una higiene personal adecuada, debido a que la docente tiene escasos conocimientos con el tema y su utilidad en los procesos de enseñanza, La higiene personal es importante en los niños y lo deben poner en práctica todos los días, por lo contrario puede traer consecuencias de salud y ciertas dificultades en el entorno social es por ello que esta investigación tuvo como objetivo general: Identificar el nivel de higiene personal en niños de tres años de la Institución Educativa N° 30001-54 “Progreso” Satipo – 2020, la metodología que se utilizó fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y de diseño no experimental-transeccional, como muestra se seleccionó 18 niños elegidos al criterio del investigador, para la recolección de datos el instrumento utilizado fue la lista de cotejo, Así mismo para el análisis de resultados se utilizó el Excel 2010. Los resultados muestran que 56% (10) niños están en el nivel medio de higiene personal, y el 44% (8) niños están en el nivel alto de higiene personal y ningún educando se encontró en el nivel bajo. Lo cual significa que los niños de tres años se encuentran en un nivel medio de higiene personal, Por lo tanto, se concluyó que los estudiantes de la Institución Educativa N°30001-54 necesitan fortalecer sus actividades mediante estrategias, talleres y juegos.

Palabras claves: *Higiene, Practica, Salud*

ABSTRACT

This research report entitled Level of Personal Hygiene, in three-year students of Educational Institution No. 30001- 54 "Progreso" - Satipo, 2020. The problem was observed, that students do not show adequate personal hygiene, due to that the teacher has little knowledge of the subject and its usefulness in the teaching processes, Personal hygiene is important in children and they should put it into practice every day, on the contrary it can bring health consequences and certain difficulties in the social environment, which is why this research had the general objective: To identify the level of personal hygiene in three-year-old children of the Educational Institution No. 30001- 54 "Progreso" Satipo - 2020, the methodology used was quantitative, level descriptive and non-experimental-transectional design, as a sample, 18 children were selected according to the criteria of the researcher, for data collection the instrument used was e the checklist. Likewise, for the analysis of the results, Excel 2010 was used. The results show that 56% (10) children are at the average level of personal hygiene, and 44% (8) children are at the level high level of personal hygiene and no student was found in the low level. Which means that three-year-old children are at an average level of personal hygiene. Therefore, it was concluded that students from Educational Institution N ° 30001-54 need to strengthen their activities through strategies, workshops and games.

Keywords: Hygiene, Health, Practice

6. CONTENIDO

1. Título	i
2. Equipo de Trabajo	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesora	iii
4. Dedicatoria.....	iv
5. Resumen y abstract.....	vi
6. Contenido.....	viii
7. índice de figuras, tablas y cuadros	x
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura	5
2.1. Antecedentes	5
2.1.1. Internacional.....	5
2.1.2. Nacional	7
2.1.3. Regional	9
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	11
2.2.1. Higiene.....	11
2.2.2. Higiene personal.....	11
2.2.3. Higiene en los niños	11
2.2.4. Importancia de la higiene en los niños.....	12
2.3. Dimensiones.....	12
2.3.1. Higiene de lavado de manos	12
2.3.2. Higiene bucal	13
2.3.3. Higiene corporal.....	13
2.4. Teoría del constructivismo	15
III. Hipótesis	15
IV. Metodología.....	16
4.1. Diseño de la investigación.....	16
4.1.1. Tipo de estudio	16
4.1.2. Nivel de investigación	16
4.1.3. Diseño de investigación.....	17
4.2. Población y Muestra	17
4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores	21
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
4.5. Plan de análisis	24
4.6. Matriz de consistencia	26
4.7 Principios ético.....	27

V. Resultados	28
5.1. Resultados	28
5.2. Análisis de resultados	32
VI. Conclusiones.....	35
Aspectos complementarios	37
Referencias bibliográficas.....	39
Anexos	42
1. Carta de autorización.....	42
2. Instrumento de recolección de datos.....	43
3. Consentimiento informado	44
4. Validación de instrumentos	47
5. Tabulación de datos.....	55

7. ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS Y CUADROS

Figuras

Figura 1. Se lava las mano.....	28
Figura 2. Higiene bucal.....	29
Figura 3. Higiene corporal.....	30
Figura 4. Higiene personal.....	31

Tablas

Tabla 1. Población de estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 “Progreso” Satipo-2020.....	18
Tabla 2. Se lava constantemente las manos.....	28
Tabla 3. Higiene bucal.....	29
Tabla 4. Higiene corporal Tabla	30
Tabla 5. Higiene personal.....	31

5

Cuadros

Cuadro 1: Operacionalización de variables e indicadores.....	21
Cuadro 2. Matriz de consistencia.....	26

I. INTRODUCCIÓN

El Informe de Investigación titulado Nivel de Higiene Personal en niños de tres años de la Institución Educativa N° 30001-54 “Progreso” Distrito Satipo, Provincia Satipo, Región, Junín – 2020. Para optar el grado de bachiller de la facultad de Educación y Humanidades, de la especialidad de Educación Inicial.

La higiene personal es importante en los niños para que puedan tener una buena salud, y desde niños se les debe poner en práctica para que aprendan a tener un aseo personal adecuada en su higiene personal, que desde pequeño tengan un hábito de higiene y mantener el cuerpo limpio porque eso ayuda a prevenir enfermedades, infecciones, lavándonos las manos, los dientes y lo más esencial bañarse todos los días.

Espinoza, (2017) Las enfermedades están relacionadas con el uso adecuado del agua porque en lugares alejados en la misma ciudad en sectores no hay agua potable y eso hace que afecten a los segmentos más pobres de la sociedad, especialmente a los niños. Para cortar la transmisión de estas enfermedades, es necesario combinar el acceso de más personas a las instalaciones de agua y saneamiento con el desarrollo de mejores hábitos.

Una buena estrategia para mejorar esta práctica es enseñar conocimientos básicos de salud e higiene en las escuelas, porque los niños son importantes agentes de cambio. Actualmente, las instituciones educativas consideran que las prácticas de higiene son deficientes o inadecuadas, porque los estudiantes tienen poco interés en el cuidado de su cuerpo y son propensos de tener enfermedades en la piel, enfermedades parasitarias y enfermedades bucales.

Sarah, (2019) El cuerpo siempre tiene que estar saludable para que uno mismo se sienta bien y en la mayoría de las zonas están compuestas por comunidades obviamente pobres, estas comunidades están muy subdesarrolladas, no existen servicios básicos y vivir en condiciones peligrosas representa una gran amenaza para la salud. Además, también existen problemas sociales causados por las siguientes razones: Factores culturales, uno de los cuales es la falta de higiene adecuada.

En la actualidad en la mayoría de las instituciones del nivel inicial se puede observar esta dificultad en los niños, motivo por el cual realizó esta investigación en dicha institución. Tomando en cuenta el enunciado del problema ¿Cuál es el Nivel de higiene personal en niños de tres años de la Institución Educativa Integrado 30001-54, “El Progreso”- Satipo, Junín, 2020?

El objetivo general del estudio es el siguiente: Identificar el nivel de higiene personal de los niños de tres años de la Institución Educativa, N° 30001-54, El Progreso-Satipo, Junín, 2020.

Para los objetivos específicos de la Investigación se formuló: Desarrollar el nivel de higiene personal en su dimensión de lavado de manos en estudiantes de tres años de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54, El Progreso Satipo, Junín - 2020. Caracterizar el nivel de higiene personal en su dimensión bucal en estudiante de tres años de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 El Progreso -Satipo, Junín - 2020. Evaluar el nivel de higiene personal en su dimensión Corporal en estudiante de tres años de la Institución Educativa Integrado 30001-54 Satipo, Junín - 2020.

La investigación se justifica porque permitirá identificar en qué nivel de higiene personal se encuentran los niños de la Institución Educativa N° 30001 -54, ante ello

brindar los resultados de la investigación para que se pueda mejorar la higiene, ya que en el nivel inicial es la base fundamental para la formación de las orientaciones para un buen hábito.

Se utilizarán datos estadísticos para realizar la investigación y los resultados se le brindará a la Institución y docente para que tengan conocimiento del nivel en que se encuentran los estudiantes para mejorar su higiene de los niños.

Esta investigación servirá de fuente para que otros investigadores y así decida continuar con la investigación y seguir encontrando más soluciones en los problemas detectados en niños de los centros educativos. Para fundamentar la investigación se recopiló información de autores y estudios.

En la justificación se considera tres aspectos, la mala higiene es un problema en las instituciones educativas lo cual es un tema que va de acuerdo al entorno social. En lo Teórico, se trabajará mediante aportes teóricos con autores que sustenten al proyecto en lo práctico permitirá a los docentes incentivarlos a enseñar a los estudiantes a mejorar su higiene

La metodología de investigación es de tipo cuantitativa, nivel de investigación descriptiva, Diseño no experimental – transeccional la cual se basa en recoger la información y dar a conocer los datos obtenidos de la muestra, la población está conformado por 62 estudiantes del nivel inicial de 3,4 y 5 años y la muestra está constituida por 18 niños de tres años de la sección “Única” la técnica utilizada: observación, el instrumento la lista de cotejo donde estuvo compuesto por tres dimensiones y 13 Ítems lo cual se aplicó en los estudiantes con la técnica de muestreo que es no probabilístico – por conveniencia del investigador.

Los resultados obtenidos después muestran que 56% de niños están en el nivel medio de higiene personal, y el 44% de niños están en el nivel alto nivel de higiene personal. Lo cual significa que los niños de tres años se encuentran en un nivel medio de higiene personal, Por lo tanto, la conclusión es que los estudiantes necesitan fortalecer sus actividades de higiene ya que se encuentran en un nivel moderado medio de higiene personal.

El informe se divide en VI capítulos, en el capítulo I corresponde a la introducción lo cual contiene la descripción del problema, objetivos: general y específicos, la justificación de la investigación, el resumen de la metodología, los resultados y conclusiones de la investigación. En el capítulo II se detalla la revisión de la literaria: marco teórico, antecedentes: internacionales, nacionales, regionales y locales. El capítulo III la hipótesis que por ser cuantitativa – descriptiva no lleva hipótesis, el capítulo IV la metodología donde contiene la estructura de la investigación el tipo, el nivel, el diseño de la investigación, la población y muestra, la operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, la técnica de muestreo, plan de análisis, principios éticos, el capítulo V que contiene los resultados y análisis de resultados, el capítulo VI esta la conclusión y recomendaciones de la investigación y los anexos donde se evidencia la recolección de datos .

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Gutiérrez, (2015) En su Investigación titulada: “*Conocimientos, actitudes y prácticas sobre los hábitos de higiene que tienen los niños/as de la unidad educativa “francisco eugenio tamariz” de nulti, cuenca 2015*” Objetivo general. Identificar el nivel de Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre los Hábitos de Higiene que tienen los Niños/as de la Unidad Educativa Francisco Eugenio Tamariz. La Metodología. El presente estudio tuvo un enfoque cuantitativo, diseño de investigación descriptivo. Los Resultados el 8,1% conoce sobre las Normas de Higiene y el 91,9% desconoce sobre el tema. De acuerdo a los resultados de la investigación, se concluyó que los Estudiantes poseen no practican buenos Hábitos de Higiene.

Núñez, (2019) Presentó con el título “*Evaluación inicial sobre las prácticas de higiene de las manos en el hospital juan cardona 2019*”, tuvo como objetivo Obtener información que refleje de manera realista como es la situación actual sobre la higiene de manos y su promoción en el Hospital Juan Cardona, metodología descriptiva transversal con abordaje cuantitativo, se escoge la investigación descriptiva. Resultados: Un 37,59% dijeron haber recibido información y un 82,71% afirman utilizar producto de base alcohólica para la higiene de las manos. Se concluye que la mayor parte de los participantes están concienciados de la importancia de la higiene de manos y su papel frente a la prevención de enfermedades.

Villca, (2019) En su investigación titulada: *“La experiencia de talleres sobre buenos hábitos de higiene a niños de unidades educativas de el alto gestión 2019”*. Su objetivo general es generar hábitos de higiene que fortalezcan la salud en los niños y niñas de las unidades educativas de la ciudad de El alto con talleres “los hábitos de Santi”. Las estrategias metodológicas son procedimientos (de pasos, operaciones o habilidades) que el alumno utiliza en forma intencionada, flexible y adaptada para aprender significativamente, La conclusión La capacitación a los niños concluyó satisfactoriamente, pues, todos prestaron atención a cada uno de los pasos que se dio a conocer, se observó que los niños y niñas habían asimilado el conocimiento impartido y como una forma de evaluar se preguntó a 5 alumnos entre niños y niñas para demostrar lo aprendido satisfactoriamente, de esta manera se concluyó los talleres a los niños.

Hidalgo, (2015) La presente investigación titulada *“Hábitos de Higiene y su Influencia en el Desarrollo Integral de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Carlos Burneo Arias, y la intervención de la Trabajadora Social”* tuvo como objetivo general determinar las causas y consecuencias de la inadecuada práctica de hábitos de higiene personal en las niñas/os de la Escuela Fiscal Mixta Carlos Burneo Arias. La metodología de tipo cuantitativo – descriptivo. Conclusión. la práctica de hábitos de higiene personal. Los principales hallazgos encontrados en la presente investigación inician con la falta de participación de la familia en inculcar hábitos de higiene, generando un impacto sobre su desarrollo integral, y la escasa participación de los docentes en realizar programas educativos de promoción de higiene personal.

2.1.2. Nacional:

Condori, (2019) El trabajo de investigación *“Eficacia de los hábitos de higiene para fortalecer la autonomía de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 257”* se propone, como objetivo general determinar la eficacia de los hábitos de higiene para fortalecer la autonomía en los niños y niñas se empleó como metodología el tipo de investigación experimental y el diseño pre experimental con pre test y post test de un grupo constituido de 15 niños y niñas con la finalidad de probar estadísticamente los resultados. Se llegó a la conclusión, se pudo observar mediante los gráficos que tienen un nivel alto del 13,33 (Inicio) al 66,67%(Logro), alcanzándose un cambio muy favorable para el aprendizaje de estos buenos hábitos que conllevan a la buena salud y que estén libres de enfermedades. Respecto a la variable autonomía se obtuvo también un cambio favorable entre 6,67%(Inicio) al 73,33%(Logro) lo que significa que los niños aprendieron a ser autónomos, tanto en ser independientes, responsables y seguros, debido a la aplicación de estos talleres que permitieron al niño onña definir su autonomía, en su originalidad como persona, por medio del uso de estos talleres se logró el objetivo que se planteó.

Cerrón, (2016) En su investigación titulado: *“Dramatización de cuentos y desarrollo de hábitos de higiene en preescolares de 5 años de la zona urbana de Huancayo”* donde el objetivo Al finalizar la aplicación del Programa de Dramatización de cuentos, los niños y niñas habrán logrado desarrollar la práctica de hábitos de higiene básicos en su vida diaria. La metodología, donde encontramos tipo y nivel, método, diseño, población, muestra y técnica de muestreo, técnica e instrumento de acopio de datos y técnica de procesamiento de datos. Las conclusiones, se ha comprobado que la mayoría de niños y niñas del grupo experimental después de aplicado el programa

presentan puntajes más altos, lo cual indica que asimilaron eficazmente el mensaje de las dramatizaciones que se les presentaron e indica además que a través del programa es posible llevar a cabo la práctica de hábitos de higiene.

Rosales, (2016) En su tesis titulada *“Talleres de hábitos de higiene personal basados en el enfoque socio cognitivo para el cuidado de la salud en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°1637 “Chalan” del distrito de Conchucos provincia de Pallasca, 2016”*. El objetivo general de esta investigación fue determinar si los talleres de hábitos de higiene personal basados en el enfoque socio cognitivo para el cuidado de la salud en niños y niñas de 4 años, La metodología utilizada en esta investigación corresponde al tipo explicativo. La población para el estudio estuvo conformada por 49 niños de 3, 4, y 5 años, 26 varones y 23 mujeres; con una muestra de 15 niños de 4 años, aula los Ganadores, los instrumentos utilizados para la recolección de los datos fueron: la Observación comotécnica y la lista de cotejo como instrumento. Para el análisis de los datos. Los resultados obtenidos para el pre test muestran que el nivel de cuidado de la salud personal en 60% se encuentra en el nivel inicial y para el 40% en proceso; mientras que, en el post test, el 80% de los niños y niñas ha alcanzado el logro previsto; frente a lo cual se concluye que existe diferencia significativa entre las calificaciones de los alumnos obtenidas en el pre test y post test, siendo mayores los resultados en el post test.

Campos, (2019) En su tesis: *“La influencia de la intervención educativa en el lavado de manos en alumnos de la institución educativa 1105” La sagrada familia, la victoria, Lima, 2018”*. La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la intervención educativa en el lavado de manos en alumnos de la Institución Educativa 1105. La metodología es de tipo cuantitativa, de nivel explicativo, diseño de carácter intra sujeto y método cuasi experimental, la muestra fue de 150 estudiantes, se aplicó

un cuestionario en el pre y pos test. Según el pre tes, Resultados la mayoría de niños tiene deficiente del 64.67% en cuanto al lavado de manos con una predominancia en el nivel regular del 53.33% y se llegó a la conclusión que la intervención educativa influye significativamente en el lavado de manos en alumnos de la institución Educativa.

2.1.3. Regional

Cruz, (2019) En la presente investigación, titulada *“Aplicación de talleres artísticos para fortalecer los hábitos de higiene personal e higiene del aula en los niños y niñas de 4 y 5 años de la institución educativa inicial divino niño Jesús en yura - Arequipa 2018”*, Su objetivo es determinar el efecto de la aplicación de los talleres artísticos en los hábitos de higiene personal e higiene del aula en los niños y niñas de 4 y 5 años. La metodología investigación es de enfoque cuantitativo, siendo el nivel de investigación explicativa de tipo aplicada y el diseño pre-experimental, con pre test y post test. Conclusión se demuestra que el nivel de significancia es 0.000 lo que indica que es menor al parámetro límite de 0.05 establecido en la estadística, por lo cual rechazamos nuestra hipótesis nula y aceptamos la hipótesis planteada de nuestra investigación. Llegando a la conclusión que la aplicación de talleres artísticos tiene una mejora significativa y considerable en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad. Concientizando la importancia de la práctica correcta de los hábitos de higiene personal e higiene de aula.

Castillo (2018) El trabajo de investigación es titulado *“Programa “llullaq wanra” para mejorar la práctica de los hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de I.E. N°32004 san pedro-huánuco-2016.”* El objetivo fue: Mejorar la práctica de los hábitos de higiene personal en los niños de 5 años, La Metodología de investigación fue de diseño cuasi experimental de nivel experimental porque se demostró la relación causa

y efecto. Obtuvimos los siguientes resultados: En el pre test de los 19 alumnos que representa el 100% del grupo experimental, el 14.21% si lograron mejorar los hábitos de higiene y el 85.79% no lograron mejorar los hábitos de higiene. Así mismo del grupo control de los 22 alumnos que representan el 100%, el 25.23% si lograron mejorar los hábitos de higiene mientras que el 74.77% no lograron mejorar sus hábitos de higiene, Sin embargo, en el post test se observó los siguientes resultados: en el grupo experimental el 92.11% logró mejorar sus hábitos de higiene y el 7.89 no logró mejorar sus hábitos de higiene, mientras que en el grupo control el 32.73% lograron mejorar sus hábitos de higiene y el 67.27% no lograron mejorar los hábitos de higiene

Gutiérrez, (2018) En su tesis *“Estrategias didácticas que utiliza la docente para la adquisición de hábitos de higiene personal en los niños de 3 a 5 años de la de Institución Educativa N0 15100 Tornos de Sapillica, 2018”* El objetivo fue determinar las estrategias didácticas que utiliza la docente para la adquisición de hábitos de higiene personal en los niños de 3 a 5 años para promover la adquisición de los hábitos de higiene personal. Metodología un Diseño No experimental transeccional descriptivo, se tomó encuesta a la población 17 niños de 3 a 5 años, Los resultados son: higiene de las manos, (lavado, conservación de uñas limpias, uso adecuado del jabón, corte de uñas) es realizado por los padres A veces, obteniendo una media de promedio 67.7 % Higiene del cabello con una media de 61.8%, En cuanto a la higiene del oído, a veces los conservan limpios con un 52.9 % y que nunca colaboran con el uso de hisopos 70.6%. De la misma forma, higiene de la boca: A veces utilizan correctamente el cepillo, 70.6 Higiene del calzado, 76.5% a veces está limpio, Higiene corporal. en la infancia es el momento para adquirir con las rutinas, donde la repetición de rutinas del aseo con lleva a tener un habito de higiene saludable durante nuestra vida.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Higiene

Ramos, (2014) La higiene se refiere a las conductas positivas del cuidado, limpieza y aseo del cuerpo que se debe tener a diario para evitar que ataquen nuestro organismo los virus, las bacterias, los gérmenes y hongos y así tener una buena salud.

2.2.2. Higiene personal

Pat, (2006) Es el cuidado de nuestro cuerpo con el propósito de estar limpios y sanos lo cual no significa solo ducharse o lavarse la mano, es mantener una imagen de unomismo, eso significara tener una presencia agradable hacia los demás, tener una higiene debe convertirse en un habito, porque la higiene favorece en la prevención de enfermedades.

(p. 12)

2.2.3. Higiene en los niños

Torres, (2014) La higiene es ponerlo en práctica todos los días no tener un habitode higiene en la infancia puede traer consecuencias de salud y ciertas dificultades en su entorno social, por ello se debe poner en práctica en los niños hasta que pueda cuidar solo su higiene de manera autónoma, también favorece en el equilibrio emocional al no tener un habito adecuado puede tener ciertas dificultades en su organización de su vida en su autonomía y responsabilidad en sus rutinas, por ello se debe tener un modelo en casa, escuela donde el niño imite una rutina en su higiene.

En la infancia se debe inculcar rutinas relacionadas con la higiene, para tener una limpieza corporal al niño se le tiene que bañar en una bañera que sea un espacio de agrado y relajante para el niño donde juegue con el agua secarse y vestirse así se hace responsable de mantener limpio su cuerpo y su salud.

2.2.4. Importancia de la higiene en los niños

- La higiene es importante para tener buenas relaciones sociales porque muchas veces la falta de higiene afecta en el entorno y pueden sentirse rechazados o marginados por sus amigos o compañeros.
- La conservación de la salud para prevenir enfermedades o infecciones.
- Estar limpio ayudara al niño estar bien físicamente.
- El niño va aprendiendo a realizar actividades relacionadas con la higiene como: bañarse, jabonarse vestirse.
- La higiene ayuda en el desarrollo de su coordinación motriz al realizar actividades de movimientos en el momento de vestirse, jabonarse, peinarse

2.3. Dimensiones

2.3.1. Higiene de lavado de manos

Durante el día las manos están en contacto con ciertos objetos y eso hacen portador de gérmenes, por ello el lavado de manos debe ser de manera constante en especial en el momento de llevar algún alimento a la boca, las manos por su contacto múltiple son portadores de gérmenes a los ojos, la nariz, la boca, por ello se debe mantener una higiene adecuada con las manos.

Jimenez, (2009) El lavado de manos disminuye la transmisión de bacterias o microorganismos de las heces, de la nariz, de los dedos y los alimentos, lo cual debe realizarse con el uso correcto de agua y jabón siempre que sea necesario o el uso correcto de desinfectantes, porque también disminuyen los gérmenes, En las uñas sucias siempre se almacenan los gérmenes y las bacterias y muchas veces los niños sin lavarse las manos cogen algún alimento y ahí se está transmitiendo los gérmenes, tener la mano y uñas sucias es una transmisión segura de gérmenes, por ello es importante la limpieza

de uñas y de prevención evitar tener largas uñas. (p.29)

2.3.1.1. Uso adecuado de lavado de manos

- Humedecer las manos con abundante agua
- Con jabón frotar las manos y los dedos
- Frotar la palma de la mano, dedos pulgares. Las uñas y muñecas.
- Durante 2 minutos frotar bien las manos y 15 segundos de enjuague
- Enjuagar las manos sin dejar jabón
- Utiliza una toalla o papel y secar bien las manos
- Las uñas también deben estar bien limpias y cortadas

2.3.2. Higiene bucal

Fuenmayor, (2009) La importancia del lavado bucal es cubrir la boca con el cepillo y evitar tener caries dental u otra enfermedad como periodontal y evitar accidentes cerebrales, ya que la patología bucal afecta a 95% de la sociedad también se debe aprender a cepillarse correctamente los dientes. El cepillado es la prevención de gérmenes acumulados en los dientes, provocadas después de una alimentación.

2.3.2.1. Técnica del cepillado

- Tener en la mano la pasta dental y nuestro cepillo
- Lavar los dientes de arriba, abajo de izquierda a derecha durante 5 minutos.
- Lavar la superficie de la lengua para evitar tener mal aliento
- Cepillarse los dientes y encillas para expulsar los alimentos que se quedan en los dientes

2.3.3. Higiene corporal

Sarah, (2019) El cuerpo siempre tiene que estar saludable para que uno mismo

se sienta bien y dar una buena impresión hacia el entorno, cuando nos bañamos eliminamos toda la suciedad del cuerpo: Lavarte, usar ropa limpia, peinarse es una manera de cuidar nuestra higiene corporal. la higiene corporal la piel cumple una función de retener los microbios del cuerpo y elimina sustancias desechables del cuerpo, estar limpio favorece en la Convivencia de la buena salud, nuestro cuerpo es importante y tenemos que cuidarlo cada parte del cuerpo haciendo uso de una higiene para prevenir enfermedades.

Segredo, (2007) Aseo del cuerpo: es la limpieza de toda la superficie de la piel que lo cubre donde cada parte del cuerpo debe tener un aseo personal:

2.3.3.1. Higiene del cabello

El cuidado del cabello tiene que ser cuidadosa para evitar parásitos, por ello el lavado de cabello debe ser a diario con shampoo y abundante agua y un secado adecuado para evitar, los gérmenes los piojos la caspa que dañan cuero del cabello lo cual puede hacerme heridas y provocar que alguna bacteria ingrese en las heridas.

2.3.3.2. Higiene de la cara

Es importante la cara por lo menos debe ser dos veces por día al levantarse y al acostarse así eliminan la secreción del polvo atmosférico y los gérmenes.

2.3.3.3. Higiene de los oídos:

El cuidado y limpieza del oído es importante y debe ser con mucho cuidado porque es una parte muy frágil. Con un isopo quitar la cera que produce el oído, y al no ser limpiada pueden dificultar en el momento de escuchar algún sonido y tampoco se debe utilizar objetos duros tampoco punzantes para la limpieza del oído

2.3.3.4. Higiene de las uñas

Deben estar bien limpias y cortadas porque impide que dentro de las uñas se almacenen los gérmenes o microbios.

2.3.3.5. Higiene de los pies

Debe ser una higiene diaria con agua y jabón porque durante el día está en transpiración y así se evita el desarrollo de ciertas enfermedades en la piel con los hongos en los dedos del pie.

2.4. Teoría del constructivismo

Sánchez, (2010) Según: Ausubel plantea que el aprendizaje de los estudiantes depende de la estructura El conocimiento cognitivo relacionado con la nueva información debe Entender por la "estructura cognitiva", un conjunto de conceptos e ideas y conocimientos personales en un campo determinado. En el proceso orientado al aprendizaje, es muy importante comprender la estructura cognitiva de los estudiantes. no se trata solo de comprender la información que tiene, y las proposiciones de las que trata y su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel proporcionan un marco el diseño de herramientas metacognitivas permite comprender organizar la estructura cognitiva del alumno, lo que permitirá mejor posicionamiento del trabajo educativo.

III. HIPÓTESIS

Hernández, (2006) La hipótesis se utiliza para predecir un dato que se va medir u observar, pero no todas las investigaciones descriptivas llevan hipótesis, El hecho de que formulemos o no hipótesis depende de dos factores esenciales: el enfoque del estudio y el alcance inicial del mismo.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo de estudio

El proyecto se trabajó con el tipo de investigación cuantitativa donde se recogió información para describir el nivel de higiene personal de los estudiantes de tres años de la I.E. N° 30001-54. Satipo – Junín, 2020.

Pértegas, (2002) La investigación es de tipo cuantitativo, tiene como propósito la observación y acopiar información del estudio de la variable en la investigación, para la realización de esta investigación considerado la muestra fue cuantitativo, puesto que se recogieron datos cuantitativos acerca de la variable.

La investigación cuantitativa dice que los resultados deben formar amplios la lógica del razonamiento deductivo, que va de la teoría generada por investigaciones y antecedentes y la recolección de datos particulares basados en la muestra y en sus casos particulares de ella.

4.1.2. Nivel de Investigación

El nivel de investigación es descriptivo porque va describir la realidad de la variable que es una situación problemática que se ve en la escuela y el entorno social.

Núñez, (2008) Nivel de Investigación es descriptivo representativa permite al investigador a coordinar los hechos y averiguar acerca de la investigación tiene como objetivo describir todo acerca del asunto que se realizará mediante la variable para conocer el nivel que buscan relacionar con la variable que se describe así describir cada tema de la variable según la investigación realizada.

4.1.3. Diseño de Investigación

No experimental porque no se ejecutará, solo se medirá la variable bajo el instrumento de evaluación (Lista de cotejo).

Gomez, (2006) La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Se clasifica la investigación por su dimensión donde no hacemos variar las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental solo observar y como se dan en su entorno natural, para luego analizarlos.

El esquema que adopta este diseño es el siguiente



Dónde:

M1: Muestra de los niños(as) de tres años de la Institución Educativa N°30001-54

“Progreso” Satipo

Ox: Nivel de desarrollo de la expresión corporal

4.2. Población y muestra

La población de estudio está conformada por 62 estudiantes en general de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de la I.E N° 30001-54 “Progreso” Satipo- Junín, 2020

4.2.1. Población

Hernández, (2014) Menciona que la población está determinada por sus características finito o infinito, Por lo tanto, el grupo de integrantes que sea esta característica se denomina población o universo. De la investigación sus componentes están relacionados con una variable

4.2.2. Criterios de Inclusión y Exclusión

a) Criterios de inclusión

- Alumnos del nivel inicial de 3 años de edad.
- Alumnos que no muestran inasistencia en la evaluación de la encuesta.
- Alumnos que sus padres hayan firmado el consentimiento informado

b) Criterios de exclusión

- Alumnos del nivel inicial que no tengan 3 años de edad.
- Alumnos que muestren inasistencias en la evaluación de la encuesta.
- Alumnos que sus padres no hayan firmado el consentimiento informado

4.2.3. Muestra

La muestra está conformada por 18 estudiantes de tres años de la I.E N° 30001 -54 “Progreso” Satipo- Junín, 2020.

Baptista, (2014) Las muestras dirigidas suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización, En las muestras de este tipo, la elección es el investigador que está realizando la investigación

La muestra estuvo conformada por 18 niños de 3 años.

Tabla 1. Muestra de niños de 3 años.

Grado	Sección	Varones	Mujeres	Número de estudiantes
3 años	Única	7	11	18

4.2.4. Técnica de muestreo

Manterola, (2017) Técnicas de muestreo no probabilístico, la selección de los objetos de investigación dependerá de ciertas características, por lo que pueden ser inválidos, poco fiables o irrepetibles; debido a que este tipo de muestras no cumplen con la base de probabilidad, es decir, no pueden estar seguros de que cada objeto de investigación representa la población objetivo.

4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

Cuadro 1: Operacionalización de variables e indicadores

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Higiene Personal	El cuerpo siempre tiene que estar saludable para que uno mismo se sienta bien cuando nos bañamos eliminamos toda la suciedad del cuerpo: Lavarte, usar ropa limpia, peinarse es una manera de cuidar nuestra higiene corporal. la higiene corporal la piel cumple una función de retener los microbios del cuerpo y elimina sustancias desechables del cuerpo, estar limpio favorece en la Convivencia de la buena salud, nuestro cuerpo es importante y tenemos que cuidarlo cada parte del cuerpo haciendo uso de una higiene para prevenir enfermedades. Sarah, (2019)	La investigación tiene una variable que es higiene personal, que está compuesta por tres dimensiones las que son: lavado de manos, higiene bucal, higiene corporal y se medirá mediante la lista de cotejo que consta de 13 Ítems, después de tener los resultados se aplicara sacar las tablas y los gráficos para dar respuesta a nuestra investigación que es ver en que nivel de higiene personal se encuentran los estudiantes de tres años de la institución educativa N° 30001-54, Satipo Junín – 2020.	<p>Dimensión de Lavado de Manos:</p> <p>Previene, la transmisión de enfermedades: gérmenes o bacterias, las manos son un factor directo para transmitir cualquier infección</p> <p>Dimensión Bucal</p> <p>La higiene bucal es la prevención de gérmenes acumulados en los dientes que son provocados en la alimentación o por los dulces comer menos dulces ayuda a disminuir las caries</p> <p>Dimensión Corporal:</p> <p>Es tener limpio todo el cuerpo en el niño se debe transmitir la necesidad de estar limpio y deber formar un hábito en él para que mantenga su higiene corporal y bañarse diariamente para eliminar las bacterias y las toxinas del cuerpo</p>	<p>1.1. Demuestra su interés con el lavado de manos</p> <p>1.2. Sabe en qué momento lavarse las manos.</p> <p>2.1. Aprendieron a cepillarse después de cada comida</p> <p>2.2. Conoce la importancia de la higiene bucal</p> <p>3.1 Realiza un adecuado aseo personal en cada parte del cuerpo.</p> <p>3.2. Reconoce lo importante que es limpiar su cuerpo</p>	<p>1. Se lava constantemente las manos.</p> <p>2. Antes de cada comida se lava las manos.</p> <p>3. Antes y después de ir al baño se lava las manos.</p> <p>4. El niño necesita ayuda para lavarse las manos.</p> <p>5. Se cepilla los dientes después de cada comida.</p> <p>6. Visita al odontólogo una vez al mes.</p> <p>7. Usa correctamente el cepillo y colinos</p> <p>8. El niño se baña diario</p> <p>9. Se asea los pies correctamente</p> <p>10. necesita ayuda para lavarse los oídos</p> <p>11. Se asea correctamente cada parte de su cuerpo.</p> <p>12. Tiene las uñas correctamente limpias y cortadas</p> <p>13. Se lava diario el cabello</p>	<p>Escala de medición:</p> <p>Ordinal</p> <p>Alto</p> <p>Medio</p> <p>Bajo</p>

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas de recolección de datos

Observación:

La técnica que se utilizo es la observación en la investigación donde se realizará mediante el instrumento (Lista de cotejo) en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Pública, 2020.

En el proceso de la observación se pretende obtener la recopilación de los datos de los beneficiarios y está en función al problema planteado en la variable, las dimensiones y los instrumentos propuestos por las variables con la finalidad de convertirlo en información.

Solorzano, (2017) La técnica de recolección se basa mediante la observación nos sirve para obtener datos de información, la observación es directa, si no tendría sentido si no se hace la recolección de datos son importantes para el planteamiento del problema el tipo de investigación determina las técnicas que se utilizara El método de la recolección de datos consiste en la recopilación de datos válidos, sistemáticos muy confiables de un fenómeno observado.

4.4.2. Instrumentos de recolección de datos

La Encuesta

Solorzano, (2017) En una encuesta, se pide a las personas (llamadas encuestadas) que proporcionen información a través de cuestionarios orales o escritos. Las encuestas, como las entrevistas, recopilan datos a través de correo electrónico, teléfono o cara a cara. El término más formal "encuesta por muestreo" enfatiza que el propósito de

establecer contacto con los encuestados es obtener una muestra representativa de la población objetivo. |

Lista de cotejo

Hoyos, (2013) La lista de cotejo es un instrumento donde se utilizará para realizar la evaluación donde se recogerá los resultados de una variable que nos permite verificar la situación actual de los estudiantes, por ello en la lista de cotejo se adjunta las preguntas de las dimensiones que tenemos según la variable.

- **Los instrumentos lista de cotejo tiene las siguientes dimensiones y los niveles**

NIVEL	PUNTUACIÓN
Alto	1
Medio	2
Bajo	3

4.4.2.1. Validez del Instrumento

El instrumento para el recojo de datos fue sometido a la validación por el juicio de 3 expertos, es decir por profesionales con experiencia el ámbito de la investigación. que permite validar en grado de confiabilidad del instrumento a partir de la opinión de expertos quienes emiten juicios y valoraciones de acuerdo a criterios acerca del contenido

Solorzano (2017) Para realizar la validación de los instrumentos se utilizará la técnica de expertos, ya que la validez de una investigación es medir la consistencia, y confiabilidad en los instrumentos para poder medir las variables de la investigación.

(p.19)

4.4.2.2. Confiabilidad del Instrumento

Solorzano, (2017) confiabilidad del instrumento de medición que mediante técnicas se realiza la mediación de variables y produce una igualdad de resultados, lo cual es determinar una exactitud de resultados al ser aplicado para ver el grado de congruencia con el que se mide las variables. (p.19)

4.5. Plan de análisis

4.5.1. Procedimiento

El plan de análisis es una herramienta técnica que nos ayuda a responder cuestionarioya formulados, el plan de análisis debe de ser definido antes de recoger los datos, en una investigación cuantitativa en donde usaremos datos numéricos las técnicas serían las estadísticas

En la realización del informe de investigación considero muy importante la planificación adecuada para cumplir con lo que requiere nuestro objetivo en la investigación por lo cual se inició identificando el problema en los estudiantes mediante la observación para obtener la variable así elaborar el título de la investigación tomando en cuenta que la variable debe de tener sus dimensiones y sus definiciones para elaborar la matriz de consistencia. dentro de un estudio no experimental – descriptivo y no tiene hipótesis.

Para llevar a cabo la presente investigación primero realizamos nuestra planificación, para tener nuestro objetivo de la investigación por ello en nuestras prácticas preprofesionales identificamos el problema de higiene en los niños de la Institución Educativa 30001-54 “Progreso” Satipo, Después de identificar el problema realizamos la formulación del problema que realizaremos de nuestra carrera

profesional e investigar sus definiciones según autores para así no tener dificultades al elaborar la matriz que seguidamente se llega a desarrollar para luego investigar los antecedentes y bases teóricas de nuestra investigación y ya obteniendo todo esto investigamos la metodología, el tipo, nivel y diseño de la investigación del estudio que estamos desarrollando. De esta manera se llega a elaborar el informe con el asesoramiento y apoyo del docente tutor.

4.6. Matriz de consistencia

Cuadro 2. Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Nivel de higiene personal en niños de tres años de la Institución Educativa N° 30001 -54 “El Progreso” – Satipo, Junín, 2020</p>	<p>¿Cuál es el nivel de higiene personal de los estudiantes de tres años de la Institución Educativa N° 30001-54 “Progreso” Distrito Satipo, Provincia Satipo, Región Junín – 2020?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el Nivel de Higiene Personal con los estudiantes de tres años de la Institución Educativa “Progreso” Distrito Satipo, Provincia Satipo, Región Junín -2020.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Evaluar el nivel de higiene personal en su dimensión lavado de manos de cada estudiante de tres años de la Institución Educativa N° 30001-54 “Progreso” Distrito Satipo, Provincia Satipo, Región Junín – 2020.</p> <p>Desarrollar el nivel de higiene personal en su dimensión bucal de cada estudiante de tres años de la Institución Educativa N° 30001- 54 “Progreso” Distrito Satipo, Provincia Satipo, Región Junín – 2020.</p> <p>Evaluar el Nivel de higiene personal en su dimensión corporal de cada estudiante de tres años de la Institución Educativa N° 30001- 54 “Progreso” Distrito Satipo, Provincia Satipo, Región Junín – 2020.</p>	<p>La investigación no lleva hipótesis porque se trabaja con una sola variable</p> <p>La hipótesis es nula, el hecho de que formulemos hipótesis depende de dos factores el enfoque de estudio y el alcance inicial de sí mismo. Hernández, (2006)</p>	<p>Tipo de Investigación</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño de Investigación</p> <p>No experimental- Transeccional</p> <p>Población</p> <p>62 estudiantes del nivel inicial de la Institución educativa N° 30001-54 Satipo, Junín, 2020.</p> <p>Muestra</p> <p>18 estudiantes del aula de 3 años</p> <p>Instrumento</p> <p>Lista de cotejo</p>

4.7 Principios ético

Los aspectos éticos se consideraron debido a que se trabajó con niños de tres años de la Institución Educativa. 30001-54 “PROGRESO” SATIPO – 2020 Se solicitó un permiso a la Institución Educativa al señor director.

En el proceso de investigación se tuvo en cuenta lo recomendado por el código de ética para la investigación, aprobado por el acuerdo del consejo Universitario Resolución N°0973-2019-CU-ULADECH católica. Principios que rigen la actividad investigativa, las que se tomaron en cuenta son los siguientes:

Protección a las personas. - En el proyecto de investigación se trabajó con niños de tres años, respetando su identidad y el respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Beneficencia y no maleficencia. – Debemos asegurar el bienestar de los niños que participan en la investigación sin causarle ningún daño a ninguno de ellos y por lo contrario buscar su mismo beneficio.

Justicia. - El investigador debe ejercer un juicio razonable y las limitaciones de sus capacidades, no dé lugar o toleren prácticas injustas- Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados.,

Integridad científica. - La integridad deben regir no solo l actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional., se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

5.1.1. objetivo específico: Desarrollar el nivel de higiene personal en su dimensión de lavado de manos de cada estudiante de tres años de la Institución Educativa N° 30001 – 54, “Progreso” Satipo – Junín, 2020.

Tabla 2

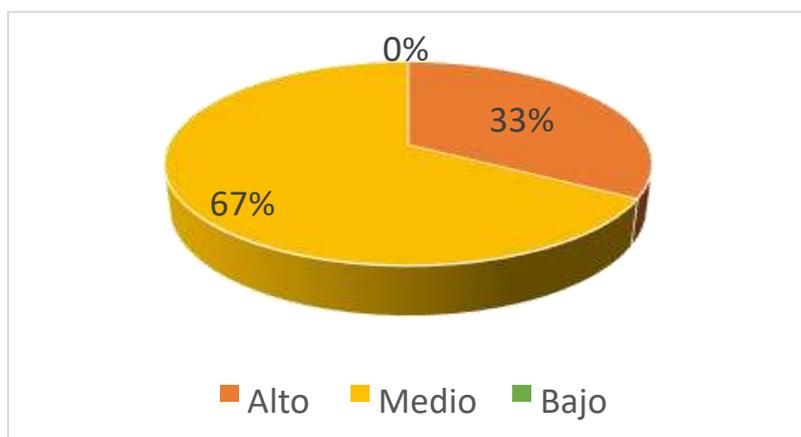
Lavado de manos

<i>Nivel</i>	<i>f_i</i>	<i>h_i</i>	<i>h_i%</i>
<i>Alto</i>	6	0,33	33%
<i>Medio</i>	12	0,67	67%
<i>Bajo</i>	0	0,00	0%
Total	18	1,00	100%

Fuente: Lista de cotejo

Figura 1.

Lavado de manos



Fuente Tabla 2

Interpretación: Los resultados muestra que, de los 18 niños, en la tabla 2, figura 1 el, 67% (12) niños están en el nivel medio, y el 33% (6) niños están en el nivel alto. Lo cual se concluye que los niños se encuentran en un nivel medio de lavado de manos, lo cual indica que en la institución educativa no se está desarrollando las estrategias que corresponde, tampoco actividades que pongan en práctica los conocimientos de higiene de lavados de manos en los niños.

5.1.2. Objetivo específico: Caracterizar el nivel de higiene personal en su dimensión bucal de cada estudiante de tres años de la Institución Educativa Integrado N° 30001 - 54 “Progreso” Satipo - Junín, 2020.

Tabla 3

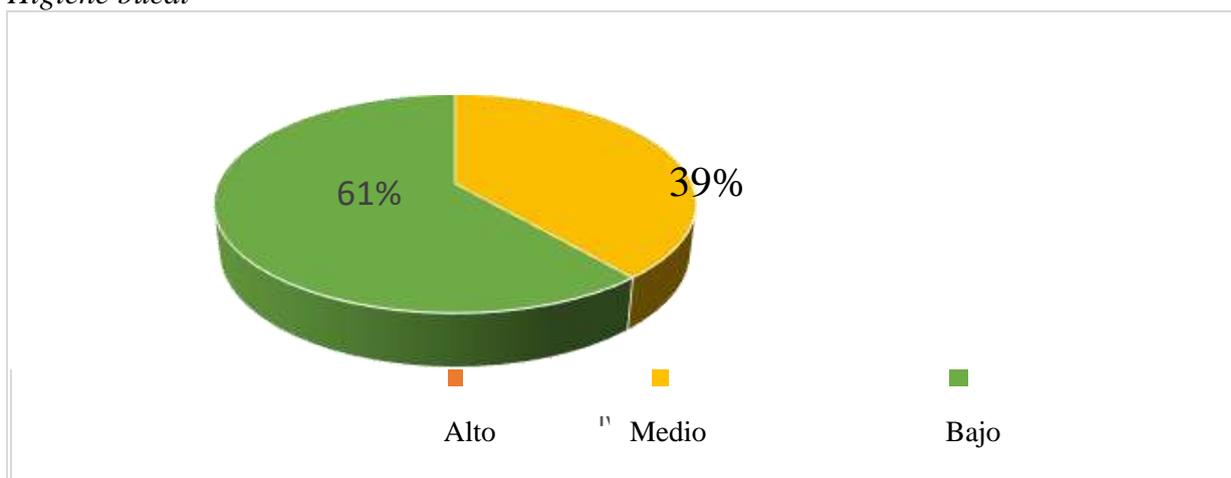
Higiene bucal

Nivel	fi	hi	hi%
Alto	0	0,00	0%
Medio	7	0,39	39%
Bajo	11	0,61	61%
Total	18	1,00	100%

Fuente: lista de cotejo

Figura 2

Higiene bucal



Fuente Tabla 3

Interpretación: En el nivel de higiene personal con su dimensión de higiene bucal, se observa según la tabla 3, grafico 2 el 61% (11) niños se encuentran en un nivel bajo y el 39% (7) niños se encuentran en el nivel medio. Llegando a la conclusión que los niños se encuentran en un nivel bajo de higiene bucal, que no están teniendo uso correcto en su higiene bucal.

5.1.3. Objetivo específico: Evaluar el nivel de higiene personal en su dimensión corporal de cada estudiante de tres años de la Institución Educativa 30001 – 54, “Progreso” Satipo –Junín, 2020.

Tabla 4

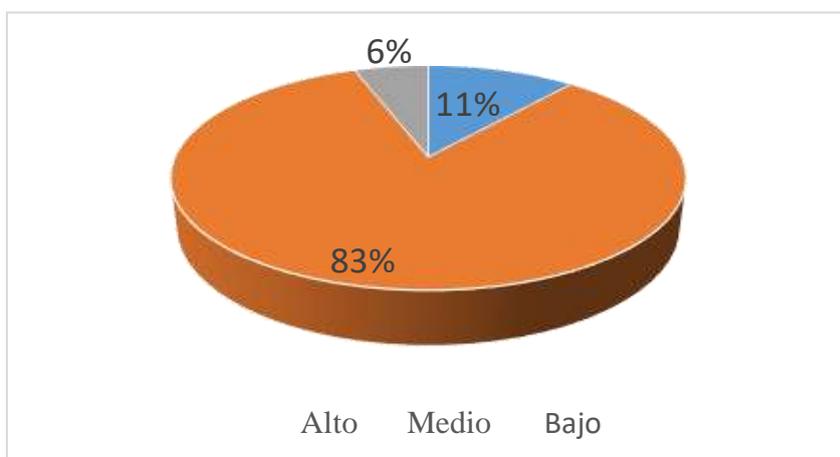
Higiene corporal

Nivel	fi	hi	hi%
Alto	2	0,11	11%
Medio	15	0,83	83%
Bajo	1	0,06	6%
Total	18	1,00	100%

Fuente: Lista de cotejo

Figura 3

Higiene corporal



Fuente Tabla 4

Interpretación: Con respecto al nivel de higiene personal en su dimensión de Higiene corporal, en la tabla 4 y gráfico 3 se observa que el, 83% (15) niños se encuentran en un nivel medio y el 11% (2) niños se encuentran en el nivel alto y el 6% (1) se encuentra en el nivel bajo, por lo cual se concluye que la mayoría de los niños de tres años se encuentran en un nivel medio de higiene corporal, no tienen una adecuada higiene con su cuerpo lo cual puede tener dificultades en sus estudios.

5.1.4. Objetivo General: Identificar el nivel de higiene personal en estudiantes de tres años de la Institución Educativa N° 30001 – 54, “Progreso” Satipo – Junín, 2020.

Tabla 5

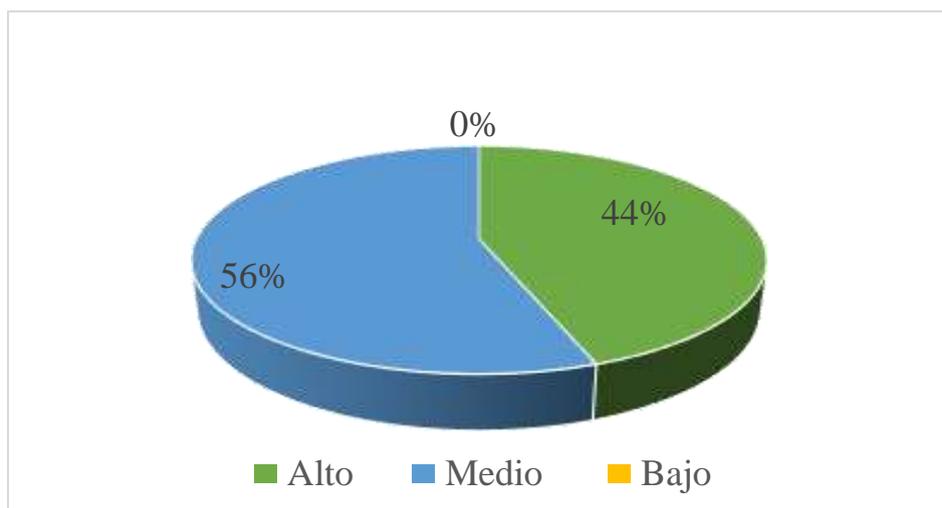
Higiene personal

Nivel	fi	hi	hi%
Alto	8	0,44	44%
Medio	10	0,56	56%
Bajo	0	0,00	0%
Total	18	1,00	100%

Fuente: Lista de cotejo

Figura 4

Higiene personal



Fuente: Tabla 5.

Interpretación: Respecto al nivel de higiene personal, en la tabla 5 del objetivo General y grafico 4 se observa que el, 56% (10) niños están en el nivel medio, y el 44% (8) niños están en el nivel alto. Lo cual se concluye que los niños de tres años se encuentran en un nivel medio de higiene personal y no se está teniendo en cuenta la importancia de su higiene en su desarrollo.

5.2. Análisis de resultados

En la primera dimensión los resultados muestran que, en la dimensión lavado de manos, los 18 niños de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54, “Progreso” Satipo – Junín, en la tabla 2 y grafico 1 se observa que el 67% (12) niños se encuentran en un nivel medio de lavado de manos y el 33% (6) niños se encuentran en el nivel alto de lavado de manos. Lo cual se concluye que los niños se encuentran en un nivel medio de lavado de manos lo cual es perjudicial para los estudiantes. Ante ello se encontró una tesis que asimila a nuestra investigación.

Campos, (2019) En su tesis *“La influencia de la intervención educativa en el lavado de manos en alumnos de la Institución Educativa 1105 La Sagrada Familia, La victoria, Lima, 2018”*. La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la intervención educativa en el lavado de manos en alumnos de la Institución Educativa 1105 La Sagrada Familia, La victoria, Lima, 2018. La metodología es de tipo cuantitativo, de nivel explicativo, diseño de carácter intra sujeto y método cuasi experimental, la muestra fue; 150 estudiantes. Se aplicó un cuestionario en el pre y pos test. Según el pre test, Resultados la mayoría deficiente del 64.67% en cuanto al lavado de manos y en el pos test, se observó un crecimiento positivo del nivel del lavado de manos con una predominancia en el nivel regular del 53.33%. Se concluyó que la intervención educativa *vainfluir* de manera significativamente en el lavado de manos en alumnos de la Institución Educativa

En la segunda dimensión: Los resultados muestran en la dimensión bucal que de los 18 niños de la institución educativa integrada 30001-54, Satipo - Junín, en la tabla 3 y grafico 2 se observa que el, 61% (11) niños se encuentran en un nivel bajo y el 39% (7) niños se encuentran en el nivel medio. Lo cual se concluye que los niños se encuentran en un nivel bajo de higiene bucal y eso muestran que los niños tienen problemas de higiene bucal, lo cual indica que en la institución educativa no se está desarrollando las estrategias que corresponde, tampoco actividades que pongan en práctica los conocimientos de higiene personal en los niños. Asimilando con la tesis de:

Álvarez, (2018) “*Determinar el nivel de conocimiento de Higiene Bucal en relación con el índice de higiene oral simplificado en niños de Institución Educativa N°70556, 2016*”. La metodología es un investigación de nivel relacional, de tipo transversal, prospectivo, observacional, analítico; la población estuvo conformada por los niños de Institución Educativa N°70556, donde se obtuvo una muestra de 58 niños, evaluándolos el nivel de conocimiento de higiene bucal, por medio de un cuestionario, y la higiene oral mediante el índice de higiene oral simplificado llegando a los siguientes Resultados: se determinó el nivel de conocimiento el 87,93% mostraron un nivel de conocimiento excelente, el 10,34% conocimiento bueno, 1,72 % conocimiento regular en cuanto al índice de higiene oral el 10,34 % de los niños presento un índice bueno, el 1,72% presento un índice regular, el 87,93 % presento un índice excelente Conclusión: existe relación significativa entre el nivel de conocimiento de higiene oral con el índice de higiene oral simplificado en niños.

En la tercera dimensión de higiene corporal se muestra que, de los 18 niños, la higiene personal en su dimensión de Higiene corporal, en la tabla 4 y grafico 3 se observa que el, 83% (15) niños se encuentran en un nivel medio y el 11% (2) niños se encuentran en el nivel alto y el 6% (1) se encuentra en el nivel bajo, por lo cual se concluye que la mayoría de los niños de tres años se encuentran en un nivel medio de higiene corporal. lo cual indica que en la institución educativa no se está desarrollando las estrategias que corresponde, tampoco actividades que pongan en práctica los conocimientos de higiene personal en los niños.

Gutierrez, (2018) *“Estrategias didácticas que utiliza la docente para la adquisición de hábitos de higiene personal en los niños de 3 a 5 años de la de Institución Educativa N0 15100 Tornos de Sapillica, 2018”* El objetivo fue determinar las estrategias didácticas que utiliza la docente para la adquisición de hábitos de higiene personal en los niños de 3 a 5 años para promover la adquisición de los hábitos de higiene personal. Metodología un Diseño No experimental transeccional descriptivo, se tomó encuesta a la población en su conjunto, 17 niños de 3 años, Los hábitos de higiene personal: higiene de las manos, (lavado, conservación de uñas limpias, uso adecuado del jabón, corte de uñas) es realizado A veces, obteniendo una media de promedio 67.7 %. Higiene del cabello (cabello lavado, limpio y peinado), practicada A veces, con una media de 61.8% (En cuanto a la higiene del oído). La conclusión es que los niños están teniendo una higiene media en su higiene personal.

Después del proceso de la investigación se arriba a la principal conclusión que se determinó que del 100% (18 niños y niñas) de 3 años de la Institución Educativa N°30001-54“Progreso”, el, 56% (10) niños están en el nivel medio, que tienen una higiene personal y el 44% (8) niños están en el nivel alto. Lo cual se concluye que los niños de tres años se encuentran en un nivel medio de higiene personal. se ubican en el nivel medio y bajo en cuanto al Nivel de higiene Personal que comprende las dimensiones: lavado de manos, Higiene bucal, Higiene Corporal. Ningún estudiante se ubicó en el nivel Alto. Según la tesis tiene concordancia:

Gutiérrez, (2015) *“Conocimientos, actitudes y prácticas sobre los hábitos de higiene que tienen los niños/as de la unidad educativa “francisco eugenio tamariz” de nulti, cuenca 2015”* Objetivo general. Identificar el nivelde Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre los Hábitos de Higiene que tienen los Niños/as de la Unidad Educativa Francisco Eugenio Tamariz. Metodología. El presente estudio tuvo un enfoque cuantitativo, diseño de investigación. Resultados. El 91,9% conoce sobre las Normas de Higiene y el 8,1% desconoce sobre el tema. Con los resultados obtenidos de la presente investigación se procedió a informar a las Autoridadesde la Unidad Educativa para plantear y ejecutar un Programa Educativo. Conclusiones. De acuerdo a los resultados de la investigación, se concluyó que los Estudiantes poseen y practican buenos Hábitos de Higiene.

VI. CONCLUSIONES

En la primera dimensión: Lavado de manos, se pudo obtener como conclusión que 67% de niños se encuentran en un nivel medio de higiene personal en su dimensión de lavado de manos, y el 33% de niños se encuentran en el nivel alto de higiene personal en su dimensión de lavado de manos por lo cual se concluye que los estudiantes de 3

años de la Institución Educativa N° 30001-54 “Progreso” Satipo. – 2020. Se ubican en moderado bajo y ningún educando se ubicó en el nivel bajo de su higiene de lavado de manos. lo cual indica que en la institución educativa no se está desarrollando las estrategias que corresponde, tampoco actividades que pongan en práctica los conocimientos de higiene de lavados de manos en los niños. Ya que es importante su higiene de manos para evitar que el niño lleve algún microbio a la boca y sufra alguna infección.

En la segunda dimensión: Caracterizar la higiene personal en su dimensión bucal. Se pudo Identificar que 61% de niños se encuentran en un nivel bajo en higiene bucal y el 39% de niños se encuentran en el nivel medio de higiene bucal, lo cual se concluye que los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N° 30001-54 “Progreso” Satipo. – 2020. Ningún educando se ubicó en el nivel medio y alto de higiene bucal. Llegando a la conclusión que los niños se encuentran en un nivel bajo de higiene bucal, que no están teniendo uso correcto en su higiene bucal, y se debe promover el cuidado de la boca para evitar que los niños tengan alguna infección en la boca o pérdida de diente.

En la tercera dimensión: Evaluar la higiene personal en su dimensión corporal. Se pudo evaluar que 83% de niños se encuentran en un nivel medio de higiene Corporal y el 11% de niños se encuentran en el nivel alto de higiene Corporal y el 6% se encuentra en el nivel bajo higiene Corporal, lo cual se concluye que los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N° 30001-54 “Progreso” Satipo. – 2020. cual significa que la mayoría de los niños de tres años se encuentran en un nivel medio de higiene corporal. concluye que la mayoría de los niños de tres años se encuentran en un nivel medio de higiene corporal, no tienen una adecuada higiene con su cuerpo lo cual puede tener dificultades en sus estudios en el momento de clases al no prestar atención o dormirse en clases.

En el objetivo general de la investigación. Higiene personal se logró identificar que 56% de niños están en el nivel medio de higiene personal, mientras que el 44% de niños están en el nivel alto de higiene personal, por lo cual se concluye que los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N° 30001-54 “Progreso” Satipo. – 2020. Se ubican en moderado bajo y ningún educando se ubicó en el nivel bajo de higiene personal. Lo cual se concluye que los niños de tres años se encuentran en un nivel medio de higiene personal y no se está teniendo en cuenta la importancia de su higiene en su desarrollo.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:

De acuerdo a las conclusiones se recomienda a la directora y Docentes de la Institución Educativa N° 30001-54 “El Progreso” de Satipo-Junín, que deberían organizar actividades donde ayuden al niño mejorar su higiene personal, por ejemplo: realizar actividades estratégicas para mejorar la higiene mediante actividades que sean didácticos como cuento, canto, baile, mediante las comunidades de inter aprendizaje que permitan desarrollar mejorar la higiene personal en los niños y niñas de 3 años.

b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:

A los especialistas de Educación Inicial de la Ugel Satipo, a que deben promover jornadas de capacitación relacionado a la higiene personal en niños de 3 años, relacionado con sus dimensiones: Lavado de manos, higiene bucal, higiene corporal para que los docentes estén más informados de la importancia de la higiene personal que deben tener los niños así ellos puedan transmitir en sus alumnos y padres de familia la importancia de la higiene y así se realiza una innovación en las instituciones educativas

dentro y fuera del aula de clase insertando a los estudiantes en la sociedad, generando participación con la comunidad.

c) **Recomendaciones desde el punto de vista académico:**

Sensibilizar a las docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N°30001-54 "El Progreso" de Satipo-Junín, A los maestros, fomentar las actividades recreativas durante el desarrollo de las acciones pedagógicas, para que los estudiantes desarrollen sus actividades académicas donde los docentes realicen distintas actividades en cuanto a la higiene personal en estudiantes de 4 años, donde la docente es la pieza fundamental en la educación para enseñar y transmitir a sus alumnos nuevos conocimientos, por que ser docente es un compromiso que se tiene con la institución y con quienes lo conforman es una responsabilidad con la sociedad de responder con las necesidades que este puede tener, siendo la educación quien responde a la calidad educativa y que pretender tener nuevos conocimientos y aprendizajes por parte de los docentes, ya que ellos son los responsables de la enseñanza y aprendizaje del alumno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

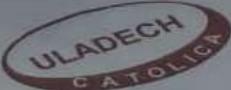
- Alvarez, Q. J. (2018). *Conocimiento de higiene bucal en relación con índice de higiene oral simplificado en niños de institución educativa n° 70556 de cabana, 2016*. obtenido de <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/uancv/1736>
- Baptista, L. p. (2014). *Selección de la muestra*. obtenido de <http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2776/506>
- Campos, N. J. (2019). *Intervención educativa y practica del lavado de manos en alumnos, institución educativa 1105 la sagrada familia, lima, 2018*. obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4347>
- Castillo, C. L. (s.f.). *Programa llullaq wanra para mejorar la práctica de los hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de la i.e. n° 32004 san pedro, huánuco, 2016*. obtenido de <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1545>
- Cerrón, P. L. (2016). *Dramatización de cuentos y desarrollo de hábitos de higiene en preescolares de 5 años de la zona urbana de huancayo*. obtenido de <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4273>
- Condori, N. V. (2019). *Eficacia de los hábitos de higiene para fortalecer la autonomía en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial n° 257 platería*. obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/unap/11787>
- Cruz, C. K. (2019). *"Aplicación de talleres artísticos para fortalecer los hábitos de higiene personal e higiene del aula en los niños y niñas de 4 y 5 años de la institución educativa inicial divino niño jesús en yura - arequipa 2018"*.
- Espinoza, S. N. (2017). *Aplicación de un programa de canciones infantiles para mejorar los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa n° 1678- "rayitos de luz" nuevo chimbote*. obtenido de <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/uns/3016>
- Fuenmayor, F. V. (2009). *Manual de higiene bucal*.

- Gomez, M. (2006). *Metodologia de la investigacion cientifica* . obtenido de gomez. (2006). introduccion de la metodologia cientifica.
- Gutiérrez, S. V. (2015). *Conocimientos, actitudes y prácticas sobre los hábitos de higiene que tienen los niños/as de la unidad educativa francisco eugenio tamariz de nulti cuenca 2015*. obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/23213>
- Gutierrez, Z. M. (2018). *Estrategias didácticas en la adquisición de hábitos de higiene personal en niños de 3 a 5 años de la institución educativa 15100 tornos - sapillica -2018*.
- Hernández, S. R. (2014). *Selección de la muestra*.
- Hidalgo, S. S. (2015). *Hábitos de higiene y su influencia en el desarrollo integral de los niños y niñas de la escuela fiscal mixta carlos burneo arias, y la intervención de la trabajadora social*
- Hoyos, G. R. (2013). *Libros de tecnica e instrumentos de evaluacion*. obtenido de <https://es.slideshare.net/rosaangelica30/libro-de-tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacin>
- Jimenez, S. (2009). *Lavado de manos*.
- Manterola, C. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*. obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37>
- Núñez, F. M. (2008). *Estrategia y tecnica del diseño de investigacion* . obtenido de <file:///c:/users/user/downloads/4279>
- Núñez, Y. I. (2019). *Evaluación inicial sobre las prácticas de higiene de las manos en el hospital juan cardona*. obtenido de <http://hdl.handle.net/2183/23462>
- Parada, E. J. (2012). *Proyecto educativo sobre higiene personal dirigido a los niños y niñas de la escuela fiscal mixta abdón calderón muñoz de la comunidad la clemencia, cantón olmedo. provincia manabí. 2011*. obtenido de <http://dspace.esPOCH.edu.ec/handle/123456789/2056>

- Pat, c. (2006). *higiene personal : cómo enseñar normas de aseo a los niños*. obtenido de <http://hdl.handle.net/11162/61145>
- Pértegas, D. S. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. obtenido de https://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.
- Ramos, (2014). *Manual definitivo - la higiene*
- Roberto, H. S. (2006). *Metodología de la Investigacion*.
- Rosales, C. S. (2016). *Talleres de hábitos de higiene personal basados en el enfoque socio cognitivo para el cuidado de la salud en niños y niñas de 4 años de la i.e.i. n° 1637 “chalan” del distrito de conchucos provincia de pallasca - ancash, 2016*.
- Sánchez, O. E. (2010). *La teoría del aprendizaje significativo de ausubel*
- Sarah, J. (2019). *Higiene personal, aseo y cuidado dental*.
- Segredo, P. A. (2007). *La higiene personal y la salud*.
- Solorzano, N. (2017). *Confiabilidad del instrumento*.
- Solorzano, N. (2017). *libro tecnicas de investigación*.
- Solorzano, n. (2017). *Tecnica de recoleccion de datos*.
- Torres, P. L. (2014). *Niños: instrucciones de uso: el manual definitivo - la higiene*.
- Villca, B. P. (2019). *La experiencia de talleres sobre buenos hábitos de higiene a niños de unidades educativas de el alto gestión 2019*. obtenido de <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/23437>

ANEXOS

1. Carta de autorización


UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE
CHIBOTE
FILIAL - SATIPO
"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE SALUD"

Satipo, 10 de noviembre del 2020

CARTA N° 001 – 2020 – ULADECH

SEÑOR (A): LIC. ROD RONHAD VÁSQUEZ COTERA
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30001-54 "EL
PROGRESO" SATIPO.

PRESENTE:

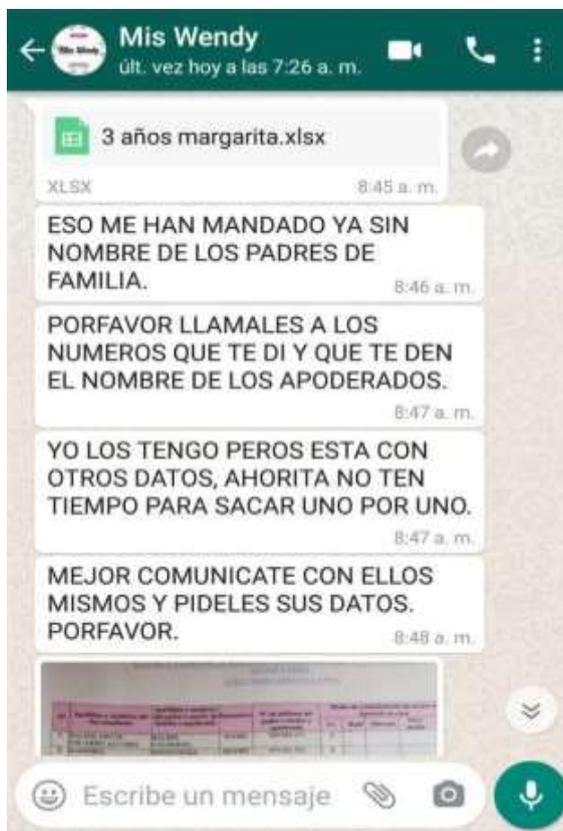
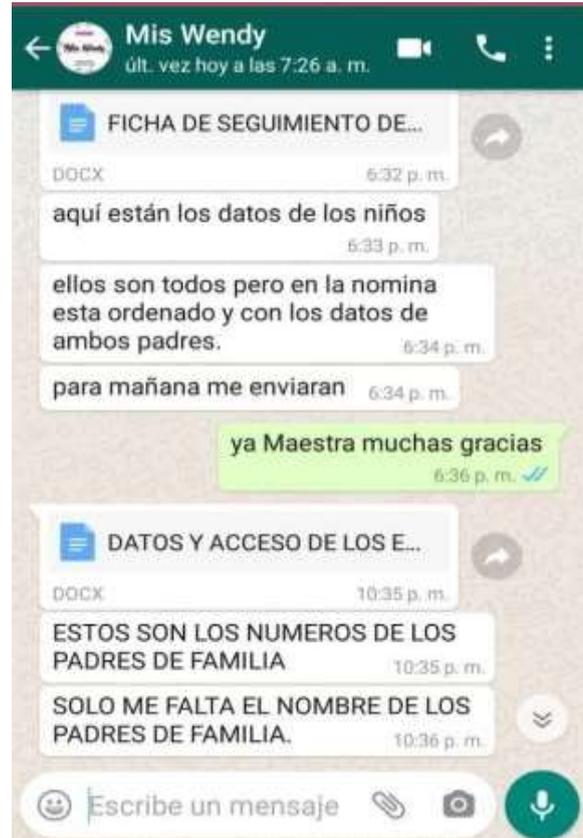
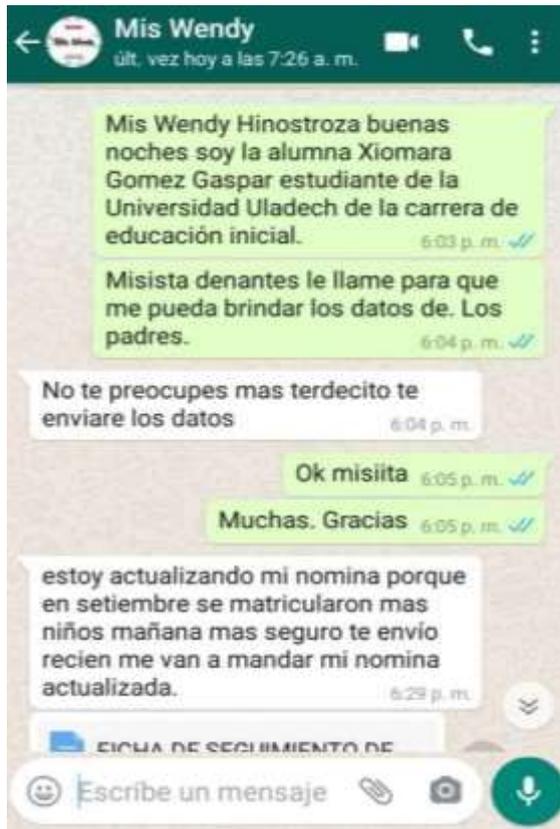
Estimado Director Rod Ronhad Vásquez Cotera de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO N° 30001-54 "EL PROGRESO" SATIPO, Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la alumna **GOMEZ GASPAR XIOMARA** con código: **3007181152** estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de Investigación, **NIVEL DE HABITO DE HIGIENE CON NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30001-54 EL PROGRESO SATIPO-SATIPO, 2020.** Es por ello que acudo a usted solicitando permiso para poder iniciar la recolección de datos e información mediante una FICHA DE OBSERVACIÓN aplicada a los niños donde se evaluará el beneficio que brinda la higiene personal. Toda la información que se obtenga de los análisis será CONFIDENCIAL y el nombre de los niños será mantenido en RESERVA absoluta, una vez recaudada y evaluada la información los resultados serán dados a conocer para que se sepa cómo han sido evaluados sus niños, por ello sólo los investigadores y el comité de ética podrán tener acceso a esta información, siendo guardada en una base de datos protegidas con contraseñas. Cabe resaltar que el nombre del niño no será expuesto en ningún informe.




MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS DOCENTE
TUTOR DE TALLER DE INVESTIGACIÓN II
ULADECH CATÓLICA

LIC. ROD RONHAD VÁSQUEZ COTERA
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 30001-54 "EL
PROGRESO"

2. Instrumento de recolección de datos



3. Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias Sociales)

Título del estudio: NIVEL DE HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO N°. 30001-54 "EL PROGRESO" -SATIPO, 2020.

Investigador (a): GOMEZ GASPAR, Xiomara.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: NIVEL DE HIGIENE EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO N°. 3000-54 "EL PROGRESO" SATIPO, 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

El presente trabajo de investigación pretende a dar a conocer que es un tema muy importante porque es la base fundamental para todo ser humano, La higiene personal en los niños es muy importante que desde pequeños vallen aprendiendo hacer autónomo de su aseo para evitar enfermedades.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio).

1. Se realizará un instrumento de evaluación
2. Se validará los datos del instrumento de evaluación

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

La investigación será de tipo cuantitativo, puesto que solo se recogerá la información para analizar y describir el nivel de Habito de Higiene en niños de 3 años de la Institución Educativa N° 30001-54 "PROGRESO" Satipo.

Beneficios:

Que se podrá obtener datos estadísticos sobre el Nivel de Habito de Higiene en niños de 5 años de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 "PROGRESO" Satipo.

Costos y/o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADECH CATÓLICA

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTAS
(Ciencias Sociales)**

Estimado/a participante

Le pedimos su apoyo en la realización de una investigación en Ciencias Sociales, conducida por **Xiomara Gomez Gaspar**, que es parte de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

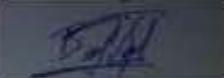
La investigación denominada:

NIVEL DE HIGIENE EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO EL PROGRESO SATIPO-SATIPO, 2020.

La entrevista durará aproximadamente minutos y todo lo que usted diga será tratado de manera anónima.

- La información brindada será grabada (si fuera necesario) y utilizada para esta investigación.
- Su participación es totalmente voluntaria. Usted puede detener su participación en cualquier momento si se siente afectado; así como dejar de responder alguna interrogante que le incomode. Si tiene alguna pregunta sobre la investigación, puede hacerla en el momento que mejor le parezca.
- Si tiene alguna consulta sobre la investigación o quiere saber sobre los resultados obtenidos, puede comunicarse al siguiente correo electrónico: Xgomezgaspar@gmail.com o al número 927852846. Así como con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad.

Complete la siguiente información en caso desee participar:

Nombre completo:	NELIDA ROJAS CAZO
Firma del participante:	
Firma del investigador:	
Fecha:	15/10/2020

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 927852846

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo 3007181152@uladech.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Elizeth Torres Gila

**Nombres y Apellidos
Participante**



Fecha y Hora
14/10/2020

Xiomara Gomez Gaspar

**Nombres y Apellidos
Investigador**



Fecha y Hora
14/10/2020

4. Validación de instrumentos


ULADECH FILIAL SATIPO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE

NIVEL DE HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 30001- 54 "EL PROGRESO" SATIPO, 2020.

(variable dependiente)

INSTRUCCIONES: Colocar una "1 o 2" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación
SI (1), NO (2). (*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

SI	NO
1	2

N.º	ITEM	NIVEL DE LOGRO		FICHA DE OBSERVACION
		SI	NO	
	Dimensión Lavado de manos			
1	Se lava constantemente las manos.			
2	Antes de cada comida se lava las manos.			
3	Antes y después de ir al baño se lava las manos.			
4	El niño necesita ayuda para lavarse las manos.			
	Dimensión Lavado bucal			
5	Se cepilla los dientes después de cada comida.			
6	Visita al odontólogo una vez al mes.			
7	Usa correctamente el cepillo y colinos.			
	Dimensión Higiene Corporal			
8	Se asea los pies correctamente.			
9	Necesita ayuda para lavarse los oídos correctamente.			
10	Se asea correctamente cada parte de su cuerpo.			
11	Tiene las uñas correctamente limpias y cortadas.			

12	Se lava diario el cabello.			
13	El niño se baña diario.			

VALORACION GLOBAL: ¿El test está adecuadamente elaborado para los estudiantes a aplicar?	SI	NO
Comentario:		

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda
 Experto N° 01
 (Firma y post firma)



FIRMA Y SELLO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE
NIVEL DE HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 30001-54 "EL PROGRESO" SATIPO, 2020.

(variable dependiente)

INSTRUCCIONES. Colocar una "1 ó 2" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación SI (1), NO (2). (*) Mayor puntuación indica que esta adecuadamente formulada.

SI	NO
1	2

N.º	ITEM	NIVEL DE LOGRO		FICHA DE OBSERVACION
		SI	NO	
Dimension	Lavado de manos			
1	Se lava constantemente las manos.			
2	Antes de cada comida se lava las manos.			
3	Antes y despues de ir al baño se lava las manos.			
4	El niño necesita ayuda para lavarse las manos.			
Dimension	Lavado bucal			
5	Se cepilla los dientes despues de cada comida.			
6	Visita al odontólogo una vez al mes.			
7	Usa corectamente el cepillo y colinos.			
Dimension	Higiene Corporal			
8	Se asea los pies correctamente.			
9	Necesita ayuda para lavarse los oídos correctamente.			
10	Se asea correctamente cada parte de su cuerpo.			
11	Tiene las uñas correctamente limpias y cortadas.			

12.	Se lava diario el cabello.			
13.	El niño se baña diario.			

VALORACION GLOBAL: ¿El test está adecuadamente elaborado para los estudiantes a aplicar?	SI	NO
Comentario:		

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Experto N° 01

(Firma y post-firma)



FIRMA Y SELLO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE
NIVEL DE HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 30001- 54 "EL PROGRESO" SATIPO, 2020.

(variable dependiente)

INSTRUCCIONES: Colocar una "1 o 2" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación
 SI (1), NO (2). (*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

SI	NO
1	2

Nº	ITEM	NIVEL DE LOGRO		FICHA DE OBSERVACION
		SI	NO	
Dimensión	Lavado de manos			
1	Se lava constantemente las manos.			
2	Antes de cada comida se lava las manos.			
3	Antes y despues de ir al baño se lava las manos.			
4	El niño necesita ayuda para lavarse las manos.			
Dimensión	Lavado bucal			
5	Se cepilla los dientes despues de cada comida.			
6	Visita al odontólogo una vez al mes.			
7	Usa corectamente el cepillo y colinos.			
Dimensión	Higiene Corporal			
8	Se asea los pies correctamente.			
9	Necesita ayuda para lavarse los oídos correctamente.			
10	Se asea correctamente cada parte de su cuerpo.			
11	Tiene las uñas correctamente limpias y cortadas.			

12	Se lava diario el cabello.			
13	El niño se baña diario.			

VALORACIÓN GLOBAL: ¿El test está adecuadamente elaborado para los estudiantes a aplicar?	SI	NO
Comentario:		

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda
 Experto N° 02
 (Firma y post firma)



FIRMA Y SELLO
 Experto N° 02
 Mgr- Pilar Esteban Villegos

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE
NIVEL DE HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 30001- 54 "EL PROGRESO" SATIPO, 2020."

(variable dependiente)

INSTRUCCIONES: Colocar una "1 o 2" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación
SI (1), NO (2). (*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

SI	NO
1	2

Nº	ITEM	NIVEL DE LOGRO		FICHA DE OBSERVACION
		SI	NO	
Dimensión	Lavado de manos			
1	Se lava constantemente las manos.			
2	Antes de cada comida se lava las manos.			
3	Antes y despues de ir al baño se lava las manos.			
4	El niño necesita ayuda para lavarse las manos.			
Dimensión	Lavado bucal			
5	Se cepilla los dientes despues de cada comida.			
6	Visita al odontólogo una vez al mes.			
7	Usa corectamente el cepillo y colinos.			
Dimensión	Higiene Corporal			
8	Se asea los pies correctamente.			
9	Necesita ayuda para lavarse los oídos correctamente.			
10	Se asea correctamente cada parte de su cuerpo.			
11	Tiene las uñas correctamente limpias y cortadas.			

12	Se lava diario el cabello.			
13	El niño se baña diario.			

VALORACION GLOBAL: ¿El test está adecuadamente elaborado para los estudiantes a aplicar?	SI	NO
Comentario:		

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por Ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda
 Experto N° 03
 (Firma y post firma)



FIRMA Y SELLO
 Experto N° 03

5. Tabulación de datos

Base de Datos - Excel

Inicio ses.

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Calibre 11 Fuente Ajustar texto General Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

X9

		Higiene Personal																				
n°	Nombres	P1	P2	P3	P4	D1	P5	P6	P7	D2	P8	P9	P10	P11	P12	P13	D3	OG				
1	Alumno 1	1	1	0	1	3	Medio	1	0	0	1	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Alto	10	Alto
2	Alumno 2	1	1	1	1	4	Alto	1	0	0	1	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Alto	11	alto
3	Alumno 3	1	1	1	1	4	Alto	1	0	0	1	Bajo	1	1	1	0	1	1	5	Medio	10	alto
4	Alumno 4	1	0	1	1	3	Medio	1	0	0	1	Bajo	1	1	1	1	0	1	5	Medio	9	medio
5	Alumno 5	1	1	0	1	3	Medio	1	0	0	1	Bajo	1	1	1	0	1	0	4	Medio	8	medio
6	Alumno 6	1	1	1	1	4	Alto	0	0	1	1	Bajo	1	1	1	1	0	1	5	Medio	10	alto
7	Alumno 7	0	1	1	1	3	Medio	1	0	1	2	Medio	1	1	1	0	1	1	5	Medio	10	alto
8	Alumno 8	1	1	1	1	4	Alto	0	1	1	2	Medio	1	1	1	1	1	0	5	Medio	11	alto
9	Alumno 9	1	1	1	1	4	Alto	1	0	1	2	Medio	1	1	1	0	1	1	5	Medio	11	alto
10	Alumno 10	1	1	1	1	4	Alto	0	1	1	2	Medio	1	1	1	0	1	0	4	Medio	10	alto
11	Alumno 11	1	0	1	1	3	Medio	0	1	1	2	Medio	1	1	0	1	1	0	4	Medio	9	medio
12	Alumno 12	1	1	1	0	3	Medio	1	1	0	2	Medio	1	1	0	0	1	1	4	Medio	9	medio
13	Alumno 13	0	1	1	0	2	Medio	1	1	0	2	Medio	1	1	0	1	1	1	5	Medio	9	medio
14	Alumno 14	1	1	1	0	3	Medio	0	1	0	1	Bajo	1	1	0	1	1	0	4	Medio	8	medio
15	Alumno 15	1	1	1	0	3	Medio	1	0	0	1	Bajo	1	1	0	0	1	1	4	Medio	8	medio
16	Alumno 16	1	1	1	0	3	Medio	1	0	0	1	Bajo	0	0	0	1	1	1	3	Medio	7	medio
17	Alumno 17	1	1	1	0	3	Medio	1	0	0	1	Bajo	0	0	0	1	1	1	3	Medio	7	medio
18	Alumno 18	1	1	1	0	3	Medio	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	0	1	1	2	Bajo	5	medio
REM																						
S		16	16	16	11			12	5	6			15	16	10	10	17	13				
NO		2	2	2	7			6	13	12			3	3	8	8	1	5				
		Dime 1					Dime 2					Dime 3										

Área de trazado

CACDD LEYENDA CACDD

Lista