



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**EL USO DE LÍNEAS DE TIEMPO COMO ESTRATEGIA
PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 1RO.
AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “TAZO GRANDE” - AÑO 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS
SOCIALES**

AUTOR
ASENCIOS ESCALANTE, AQUILES

ORCID: 0000-0002-6064-0312

ASESORA
PÉREZ MORAN, GRACIELA

ORCID:0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE -PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Asencios Escalante, Aquiles

ORCID: **0000-0002-6064-0312**

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

ASESORA

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mg. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez

Presidente:

Mg. Sofia Susana Carhuanina Calahuala,

Miembro

Mg. Luis Alberto Muñoz Pacheco

Miembro

Dra. Graciela Pérez Morán

Autor

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por protegerme durante todo este tiempo y por darme las fuerzas para superar los obstáculos y las dificultades a lo largo de toda mi vida, también agradecer a mis padres que con su demostración ejemplar me han enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y haber permitido llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional, también se lo dedico a mis padres, con todo el cariño del mundo y con la seguridad que mi cariño y gratitud son de ellos; me apoyaron en el proceso de desarrollo de este trabajo, y son un estímulo en mi esfuerzo por ser una excelente profesional.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar que la estrategia línea de tiempo permite mejorar el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de primer grado de la Institución educativa IE Tazo Grandes –2021, El tipo de estudio fue cuantitativo, nivel explicativo y diseño cuasi experimental, La muestra se conformó por 30 estudiantes, Se recopiló información sobre el nivel de mejora como mejora de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, luego se aplicó las estrategias líneas de tiempo, se evaluó los resultados obtenidos, la técnica fue la observación, como instrumento lista de cotejo, Los resultados obtenidos del pos test, según sus logros de aprendizaje demostraron que el 70% de los estudiantes tienen una mejora de aprendizaje. Se concluye que, la estrategia línea de tiempo permite mejorar el aprendizaje en el área de Ciencias sociales en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa IE Tazo Grandes –2021, alcanzando una mejora previsto del 70%.

Palabras clave: aprendizaje, competencia, estrategia, líneas de tiempo.

ABSTRAC

The present research aims to determine that the timeline strategy allows to improve learning in the area of Social Sciences in first grade students of the IE Tazo Grandes Educational Institution - 2021, The type of study was quantitative, explanatory level and quasi design experimental, The sample was made up of 30 students, Information was collected on the level of achievement as an improvement in learning in the area of Social Sciences, then the timeline strategies were applied, the results obtained were evaluated, the technique was observation, As a checklist instrument, the results obtained from the post-test, according to their learning achievements, showed that 70% of the students have an improvement in learning. It is concluded that the timeline strategy allows to improve learning in the area of social sciences in first grade students of the IE Tazo Grandes Educational Institution - 2021, reaching an expected achievement of 70%.

Keywords: learning, competition, strategy, timelines

ÍNDICE

Equipo de trabajo.....	ii
Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
Hoja de agradecimiento.....	iv
Hoja de dedicatoria.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	01
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	04
2.1. Antecedentes.....	04
2.1.1. Antecedentes Nacionales.....	04
2.1.2. Antecedentes Internacionales.....	07
2.1.3. Antecedentes Locales.....	08
2.2. Bases Teóricas.....	09
2.2.1. Línea de tiempo.....	10
2.2.1.1. Definición.....	10
2.2.1.2. Utilidad de la línea de tiempo en Educación.....	12
2.2.1.3. Cómo elaborar una línea de tiempo.....	12
2.2.1.4. Estrategia para elaborar línea de tiempo.....	12

2.2.1.5. Dimensiones de la línea de tiempo	14
2.2.1.6. Estrategias de aprendizajes	15
2.3. Mejora de aprendizaje	17
2.3.1. Definición:	17
2.3.2. Área de Ciencias Sociales	17
2.3.3. Competencias del Área de Ciencias Sociales... ..	17
2.3.4. Dimensiones de los niveles de mejora de aprendizajes... ..	20
2.3.4.1. Inicio.....	20
2.3.4.2. Proceso... ..	20
2.3.4.3. Mejora prevista.....	20
2.3.4.4. Mejora destacada.....	20
III. HIPÓTESIS.....	25
IV. METODOLOGÍA	25
4.1. Tipo de investigación	25
4.2. Población y Muestra	27
4.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores	29
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
4.5. Plan de Análisis	32
4.6. Matriz de Consistencia	33
4.7. Principios éticos.....	33
V. RESULTADOS	35

5.1. Análisis de Resultados.....	35
5.2. Análisis de resultados	41
VI. CONCLUSIONES.....	44
Referencias Bibliográficas.....	46
Anexos.....	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1: Resultado Pre test obtenido por los grupos de control y experimental.

....;Error! Marcador no definido.

Tabla N° 2: Resultado por sesiones de parndizaje del grupo experimental 36

Tabla N° 3: Resultado Post test obtenido por los grupos de control y experimental 37

Tabla N°4: Comparación del pre y post test del grupo experimental 38

Tabla N° 5: comparación del pre test y post test del grupo control 39

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N° 1: Resultado pre test obtenido por los grupos control y experimental.....	35
Gráfico: N°2: Resultado post test obtenido por los grupos control y experimental.....	
3;Error! Marcador no definido.	
Gráfico: N°4: Comparación del pre y post test del grupo experimental.....	
3;Error! Marcador no definido.	
Grafico N°5: Comparación del pre y post test del grupo control	39

INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Población de estudiantes de primer de educación secundatias de la institución educativa Tazo Grande 27

Cuadro N° 2: Muestra de estudiantes de educación secundaria (grupo experimental y grupo de control

¡Error! Marcador no definido.

Cuadro N° 7. Definición y operacionalización de la variable Uso de la línea de tiempo

¡Error! Marcador no definido.

Cudro N° 4. Matriz de consistencia

¡Error! Marcador no definido.

INTRODUCCIÓN

“En nuestra vida cotidiana, las acciones de enseñar y aprender es una actividad que está estrechamente ligada al desarrollo del pensamiento, Son las teorías constructivistas las que sostienen que la construcción de los aprendizajes no es producto de la mera transmisión y recepción de información, sino que más bien, se da a través de la interacción activa entre el docente y los estudiantes” (Piaget, Vygotski p.1710).

Así mismo, la mayoría de las instituciones educativas siguen trabajando con métodos tradicionales “ donde se ignora el uso de estrategias y técnicas que ayuden a la mejora de los niveles de mejora de los estudiantes, No hay buenos resultados porque a pesar que los maestros han sido entrenados en el uso de nuevas estrategias de enseñanzas para mejorar el nivel de mejora de los aprendizajes, éstas no aplican estrategias de aprendizaje, de ahí que resulta importante el desarrollo de este trabajo de investigación”. Con tal efecto, el docente con sus amplias experiencias y conocimientos debe asumir el rol del maestro que conduzca a iniciar los cambios importantes que permitan alcanzar una mejor calidad de la educación actual (Reyes Baños. 2007)

Por ello la presente investigación se evidencia que el sistema educativo es una valiosa opción para incentivar en cambios que contribuyan a una real transformación de la educación, por lo que consideramos como base de esta investigación es demostrar que el uso de línea de la presente estrategia es para mejorar el aprendizaje en el área como ciencias sociales en los estudiantes del 1ro. año de secundaria de la institución educativa Tazo Grande - año 2021.

Díaz y Hernández (2016). Señala: para que los estudiantes alcancen buenos

resultados es menester tener claro los propósitos que se desean alcanzar, las expectativas que cuentan los estudiantes, utilizar adecuadamente las estrategias, para alcanzar la mejora de aprendizaje.

Castro (2014), nos menciona que las estrategias se planifican en función a las necesidades de los estudiantes y que debe ser la guía para alcanzar las metas que se propone, hace uso del conocimiento, mediante los procesos internos adquiere nuevos aprendizajes (Pg.35).

Cruz, Sánchez y otros (1998), “las estrategias te permiten plantear un derrotero un camino a seguir conociendo los propósitos de los aprendizajes, dependiendo del grado de motivación hace posible conseguir mejora de aprendizaje, por eso mucho depende de la motivación de los intereses que tengan los estudiantes que pertenezca a su contexto y que el estudiante sea capaz mediante el uso de las competencias adquiridas utilizarlas para solucionar los problemas de su entorno y se conviertan en seres útiles para nuestra sociedad” (Pg.88).

El Problema de investigación radica en el bajo nivel de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 1ro año de educación secundaria de la Institución Educativa Tazo Grande - año 2021. Por lo expuesto se considera necesario ejecutar una investigación que permita responder a la siguiente interrogante:

¿De qué manera el uso de líneas de tiempo como estrategia mejora el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del 1ro año de secundaria de la institución educativa Tazo Grande - año 2021?, El objetivo general es determinar la línea de tiempo como estrategia permite mejorar el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del 1ro año de secundaria de la Institución Educativa Tazo Grande - año 2021. De igual manera, los objetivos específicos se

precisan en: Identificar antes el nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencias sociales en los estudiantes del 1° grado de secundaria de la IE Tazo Grande 2021.

Aplicar la línea de tiempo para mejorar el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 1° grado de secundaria en la IE Tazo Grande 2021.

Valorar después de aplicar la línea de tiempo como estrategia mejora el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 1° año de educación secundaria de la IE Tazo Grande 2021.

Establecer la diferencia entre el pre test y post test del logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 1° grado de secundaria de la IE Tazo Grande 2021.

La investigación es relevante porque permitirá aplicar nuevas estrategias que contribuirá a fortalecer la enseñanza de Ciencias Sociales en nuestros estudiantes del nivel secundario, se les dará nuevas y mejores oportunidades de aprendizaje.

Además, se justifica en teoría, por la trascendencia teórica y confiable por cuanto los datos servirán para mejorar profesionalmente. En el aspecto Práctica, se busca que los resultados de esta investigación contribuyan a futuras investigaciones acerca del uso de las líneas de tiempo para mejorar el aprendizaje en los estudiantes para alcanzar aprendizajes significativos que se convierten en mejora de aprendizajes, Metodológica, la línea de tiempo contribuye metodológicamente a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la IE Institución Educativa Tazo Grande.

La aplicación de línea de tiempo como estrategia línea de tiempo motivara que los alumnos construyan sus conocimientos de manera activaba y dinámica, el presente trabajo reforzara diferentes estrategias para que nuestros estudiantes se

desempeñen asertivamente adquiriendo conocimientos así ser capaces, de construir e interpretar históricas, gestionar responsablemente el espacio y el ambiente, gestionar responsablemente los recursos económicos (ISTE live p.22).

Para los cual se utilizó una metodología con el tipo de investigación cuantitativa, nivel explicativo, con un diseño cuasi experimental, la técnica fue la observación y con instrumento se tuvo la lista de cotejo.

Llegando a la conclusión que La líneas de tiempo como estrategia para mejorar el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer Año de Secundaria de la institución educativa Tazo Grande 2021 es significativa.

II. Revisión de la Literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Yerba (2017) “en su tesis para optar el título de profesor de Educación Secundaria en la especialidad de Ciencias Sociales, tesis titulada Iquinitu en la línea del tiempo y en el desarrollo histórico del altiplano, Instituto de educación Superior Pedagógico Publico Juliaca. Perú 2014; La tesis tuvo como objetivo ubicar en la línea del tiempo, la evolución histórica de Iquinitu y explicar el desarrollo de las sociedades en Iquinitu, con relación a la historia del altiplano; La metodología que se utilizó en la investigación es de tipo histórico retrospectivo, porque se ha analizado y explicado científicamente el objeto de estudio, con conocimientos geológicos, paleontológicos, arqueológicos, antropológicos e históricos; El nivel de la investigación es científica analítica y descriptiva, Como conclusión de esta investigación señala, que con el uso de la Línea de tiempo se logra ubicar la evolución histórica de Iquinitu con relación a la historia del altiplano haciendo

comprensión de hechos y procesos históricos, La evolución histórica de Iquinitu: según la ciencia geológica es desde la era paleozoica del periodo ordoviciano inferior-medio, Su formación es producto de la erupción volcánica del cerro Iquinitu y el emergimiento de la cadena de cerros adyacentes al cerro Iquinitu, dichos sucesos se evidencian en su geografía irregular y abrupta”.

Gao (2013) “en su tesis para optar el grado de Maestro en Educación, tesis titulada Aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo de aprendizaje por competencias en Ciencias Sociales, Universidad de San Martín de Porres. Perú 2018, El objetivo de dicha investigación fue: determinar el efecto de un programa de aprendizaje basado en la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales en los estudiantes de Ciencias Sociales del 1er grado del nivel secundaria, La investigación es explicativa con el diseño cuasi-experimental, Como conclusión se llegó a comprobar la efectividad del programa basado en 6 estrategias didácticas en el desarrollo de las competencias en los estudiantes, ya que el grupo experimental logró mejores resultados posteriores a su aplicación”.

Menéndez (2007) “en su tesis para optar el grado de Licenciado en Educación, desarrolló una investigación titulada Estrategias metodológicas aplicadas para el aprendizaje significativo del componente Historia del Perú en el contexto mundial en los alumnos del quinto año de las Instituciones Educativas estatales del distrito de Tacna, durante el 2017, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna Perú 2017. El objetivo es conocer las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes para el aprendizaje significativo del componente Historia del Perú en el contexto mundial en los alumnos (as) del quinto año de las Instituciones Educativas

Estatales del Distrito de Tacna durante el año 2017, La metodología a seguir fue cuantitativa de nivel descriptivo simple, Las conclusiones fueron; Se llegó a establecer que las estrategias metodológicas empleados no facilitan el aprendizaje significativo del componente Historia del Perú, Pero aún se siguen aplicando estrategias metodológicas para el aprendizaje de la historia con rasgos tradicionales o mal elaboradas que limitan un aprendizaje significativo, Los alumnos (as) en su mayoría, al mantener estrategias metodológicas para el aprendizaje de la Historia con rasgos tradicionales o mal elaboradas que limitan un aprendizaje significativo, demuestran actitudes de indiferencia frente al aprendizaje de la Historia”.

2.1.1 Antecedentes Ínter Nacionales

Echevarría (2014), en su tesis de maestría, Propuesta de metodología de enseñanza con líneas del tiempo interactivas como una herramienta aplicativa del conocimiento significativo en la asignatura de Teoría de la Arquitectura en la Universidad Central, presentada en la Pontificia Universidad Católica de Ecuador, diseña un modelo de enseñanza-aprendizaje en base al uso de la línea de tiempo digital, estrategia que pretende insertar en la cátedra Teoría de Arquitectura impartida en la Universidad Central- Considerando esa premisa, la autora plantea cambiar la metodología de enseñanza de la cátedra Teoría de la Arquitectura y, de manera concomitante, una modificación en la malla curricular de la Universidad Central, de forma que a lo largo de las unidades propuestas, con la incorporación de las TIC, se tenga un panorama claro y coherente que cubra toda la producción arquitectónica mundial, Tomando en cuenta la propuesta metodológica del uso de la línea de tiempo, la investigadora arriba a la conclusión de que esta herramienta interactiva

permite potenciar las habilidades de pensamiento como, procesar y analizar la Información- A ello agrega que, en la enseñanza de cursos como Historia y Teoría de la Arquitectura, estos recursos digitales funcionan de manera apropiada porque logran organizar en una secuencia coherente las diferentes tendencias arquitectónicas.

2.1.2 Antecedentes Locales

Campos (2019) “Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote sede Huánuco 2016, La tesis tuvo como objetivo mostrar la incidencia de la estrategia didáctica del Taller Cooperativo basado en Líneas de Tiempo en la mejora de aprendizaje de los estudiantes del Área Curricular de Historia, Geografía y Economía del primer grado de secundaria, La metodología utilizada fue mixta: empírico -analítica y constructiva, empírico - analítico de diseño cuasi experimental, Llegando a las siguientes conclusiones; Conclusión N° 01; El taller cooperativo basado en líneas de tiempo y las estrategias de aprendizaje cooperativo representan alternativas, rutas o medios muy eficaces para alcanzar aprendizajes óptimos y significativos; Conclusión Nª 02, La estrategia didáctica, taller cooperativo basado en líneas de tiempo permite desarrollar la participación y colaboración de los miembros del grupo y ayudar en el aprendizaje significativo de los estudiantes; a la vez que representa una forma de enseñanza que fortalece el espíritu investigador y participativo del estudiante, Hecho que mejoró significativamente el nivel de análisis, síntesis, creatividad, organización de la información de cada uno de los estudiantes y del grupo clase”.

Por su parte, Reyes-Palacios (2016), “en su tesis Planeamiento de una secuencia de clases con estrategias de enseñanza-aprendizaje para desarrollar los niveles de comprensión lectora utilizando cuentos de Edgar Allan Poe con alumnos de cuarto grado de secundaria, presentada en la Universidad de Piura, plantea como objetivo principal describir y proponer estrategias didácticas de análisis e interpretación de cuentos de Edgar Allan Poe para el

desarrollo de los niveles de comprensión lectora de alumnos de cuarto grado de educación secundaria de la IEP Ricardo Palma (Tingo Maria, Perú). Finalmente, a través de una secuencia de sesiones de aprendizaje que detalla actividades de prelectura, lectura y poslectura se afianza un trabajo estratégico que se evidencia mediante mejoras efectivos en 20 la comprensión lectora, Precisamente, se llega a la conclusión de que la secuencia de sesiones con estrategias de enseñanza-aprendizaje (motivación, adquisición, aplicación, evaluación y extensión) mejoran la comprensión de los cuentos, asimismo, que las estrategias cognitivas y metacognitivas (autorregular su aprendizaje) no solo favorecen el nivel de comprensión lectora, sino que motivan a leer todo tipo de texto y lo que es mejor ayudan a generar hábito de lectura, pues el comprender un texto entusiasma a seguir leyendo constantemente” (p. 133).

2.2 Bases Teóricas:

Para definir argumentar estas bases teóricas del presente estudio de investigación, se ha indagado y consultado una vasta bibliografía de diversos autores que sustentan y refuerzan el tema presentado, En tal efecto la construcción de estas bases teóricas se ve al gran problema que tiene hoy el día el ámbito educativo para tener una formación educativa y profesional de calidad, Dentro de los retos de la educación es pertinente decir que se debe uno mismo actualizar con los nuevos desafíos de la enseñanza– aprendizajes dentro de este gran déficit educacional.

2.2.1 La Líneas de Tiempo

Al respecto (**Rodríguez, 2009**), señala que las líneas del tiempo son mapas conceptuales que, de manera gráfica y evidente, ubican la situación temporal de un hecho o proceso, del periodo o sociedad que se estudia. Estas líneas son una herramienta de estudio que permite ver la duración de los procesos, la

simultaneidad o densidad de los acontecimientos, la conexión entre sucesos que se desarrollaron en un tiempo histórico determinado y la distancia que separa una época de otra”.

2.2.2 Línea de tiempo

2.2.2.1 Definición

Se puede definir línea del tiempo como una interacción de varias lecturas; por un lado, se puede establecer sucesión de hechos, que permitirá la reconstrucción de tendencias arquitectónicas; y también una lectura vertical que ayuda a la relación con el contexto histórico político cultural donde se desenvuelven estas tendencias”.

Karl Ploetz (1819-1881), erudito alemán, fue quien comenzó la práctica de usar de cronologías para el estudio y la enseñanza de historia mundial, En 1863, publicó su famoso *Auszug aus der alten, mittleren, neueren und neuesten Geschichte*, En 1883, la obra apareció en inglés con el título; *Un epítome de la historia antigua, medieval y moderna*, Con el tiempo, se sometió a revisiones y se volvió a imprimir en numerosas ediciones, La edición en inglés se reeditó en 1915 con el título de *Manual de historia universal*, Otros eruditos siguieron el ejemplo de Ploetz, en especial el físico alemán Werner Stein (1913-1993), quien en 1946 publicó *Kulturfahrplan (La cronología de la cultura)*, que empleaba líneas cronológicas sincronizadas para mostrar la evolución de diferentes ámbitos de la actividad humana (política, religión, literatura, ciencia y tecnología, etcétera) a lo largo de los milenios, La llegada de la tecnología digital ha abierto impresionantes nuevas posibilidades en la ilustración de las líneas cronológicas de la historia mediante manuscritos, libros, mapas, fotografías y otros documentos que funcionan como fuentes primarias, Aquí se presenta el primer intento de la Biblioteca Digital

Mundial de mostrar la extensión de la historia mundial, ofreciendo una serie de documentos relacionados con fechas y acontecimientos de especial importancia. Estos documentos se pueden ver tanto en una línea cronológica como en un mapa interactivo.

Ontoria (2003), La línea de tiempo es un organizador gráfico que permite colocar en orden los sucesos que ocurren de un tema tratado, muestra con claridad la relación entre ellos, para ello se identifica el inicio y la final y la cronología de los eventos por intervalos de tiempo para ser representado gráficamente; Permite al estudiante desarrollar la identificación de las unidades de medidas de tiempo, indagar las divisiones de los tiempos a través de la historia, uso de convenciones temporales, saber utilizar el orden cronológico.

Las líneas de tiempo son muy útiles, para poder representar conocimientos a partir de lecturas y sobre todo esta las creatividades del estudiante para poder ejecutar la representación gráfica generan experticia y producen sus textos luego lo sustentan, permite que los estudiantes desarrollen la confianza y pierden la timidez, porque muestra un producto trabajado por ellos mismos.

González (2014), La línea de tiempo es útil porque permite identificar conceptos y vocabularios, generan el desarrollo del pensamiento crítico y creativo integrando los conocimientos previos con los nuevos, produciéndose aprendizaje significativo ya que el estudiante aprende la cultura del trabajo en equipo, mediante la socialización y el trabajo colaborativo y cooperativo, El uso de la línea de tiempo propicia un aprendizaje activo, tomando en cuenta la zona de desarrollo próximo identificando la base de su zona real y es el tránsito hacia su zona de desarrollo potencial por eso se convierte en una herramienta muy importante para la pedagogía.

Campos (2014), la línea de tiempo se puede presentar en diferentes etapas del proceso educativo, puede ser presentado como medio de motivación previo, puede presentarse como el conocimiento, o puede ser utilizado como el producto de la sesión de aprendizaje, por lo que se evidencia que depende de la utilidad que le quiera dar el docente en el desarrollo de sus sesiones de aprendizajes.

2.2.2.2 Utilidad de la línea de tiempo en Educación:

En educación se utiliza como una estrategia para el aprendizaje gradual del tiempo histórico, por lo que se puede emplear la línea de tiempo cronológica, la línea de tiempo paralela, o la línea de tiempo graficada; Resulta útil para que los estudiantes se ubiquen en el tiempo como actores de su propia historia, ya sea personal, familiar, local nacional o internacional, además les brinda la facilidad de ubicar y relacionar en paralelo los hechos o fenómenos ocurridos, por lo que les va permitir caracterizar los hechos o fenómenos históricos sociales a través de etapas o aspectos a estudiar.

2.2.2.3 Cómo elaborar una línea de tiempo.

La elaboración de una línea de tiempo de contar con los siguientes elementos, la dirección y las escalas, La dirección permite comprender que hay acontecimientos anteriores y posteriores en el período que estudiamos, cuando se traza una línea de tiempo se debe colocar una flecha al inicio y otra al final, debemos tener la claridad de que fue antes y que será después; Las escalas son las medidas o intervalos de tiempo y deben ser de la misma magnitud a través de la línea de tiempo, por ejemplo, si hacemos una línea de tiempo para un año debe ser dividido en 12 meses por igual.

2.2.2.4 Estrategias para elaborar una línea de tiempo

Realizar una línea de tiempo requiere de estrategias por lo que los autores pueden

señalar lo siguiente.

González (2014) Señala que la línea de tiempo permite articular los conocimientos previos con los conocimientos nuevos, permite enriquecer la lectura y la escritura, como el desarrollo del pensamiento, permite centrar las ideas, mejorar la comprensión lectora, la capacidad de escritura y el desarrollo del pensamiento, permite mejorar la interacción entre compañeros y el aprendizaje colaborativo, por lo que se puede evaluar los conocimientos previos de los estudiantes.

Ontoria (2013), según el autor tenemos cuatro grandes razones para usar líneas de tiempo: la dirección del pensamiento, que le permite trazar una línea hacia dónde quiere llegar, por otro lado, la autogestión que es la capacidad de gestionar sus recursos, el autoanálisis que le permite elaborar planificaciones, planteamientos y tomas de decisiones, la autoevaluación que es la capacidad para evaluarse y tomar decisiones con la capacidad de replantear y mejorar sus propuestas.

Ontoria (2013), las líneas de tiempo son potentes herramientas visuales, con capacidad para auto dirigirse el estudiante al asistir a una biblioteca o un centro de internet y con la capacidad que cuentan pueden sintetizar gran cantidad de contenidos y ordenarlos en una línea de tiempo. De acuerdo como los educandos perciben las preguntas estarán en la capacidad de mejorar su propio aprendizaje y dar solución los problemas de conocimiento.

Las líneas de tiempo son las estrategias de mayor aplicación para construir “memorias semánticas, que son aquellas activadas realizadas por la asociación, semejanza, o contraste; los trabajos intelectuales desarrollados a través de patrones permiten recordar más y mejor, porque si las ideas se ligan juntas, las relaciones que se establecen son mayores y si se ponen en forma gráfica, mejor aún”. Este proceso implica modificar la memoria de corto plazo en memoria de largo plazo.

Sánchez (2014), para elaborar una línea de tiempo se considera que es necesario pasar por cuatro etapas, Identificar el tema, extraer el significado de lo que se lee, reconocer la estructura interna del texto y convertirse en un arquitecto constructor de esquemas de líneas de tiempo, de forma coherente y correctamente estructurado, teniendo en cuenta el texto y sus componentes.

Díaz y Hernández (2016) de la gran variedad de organizadores visuales, la línea de tiempo es una de las preferidas por los maestros, lo utilizan como una estrategia de aprendizaje potente en la que los estudiantes adquieren la capacidad de síntesis y análisis y la capacidad de construcción, la capacidad de trabajar en equipo y de formar colaborativo.

2.2.2.5 Dimensiones de las líneas de tiempo.

2.2.2.5.1 **Sintetiza.** Mediante el cual el estudiante del tema tratado elabora una síntesis para los aspectos más importantes con la finalidad de tener las ideas fuertes, que van a ser clasificados para ser incluidos en la línea de tiempo.

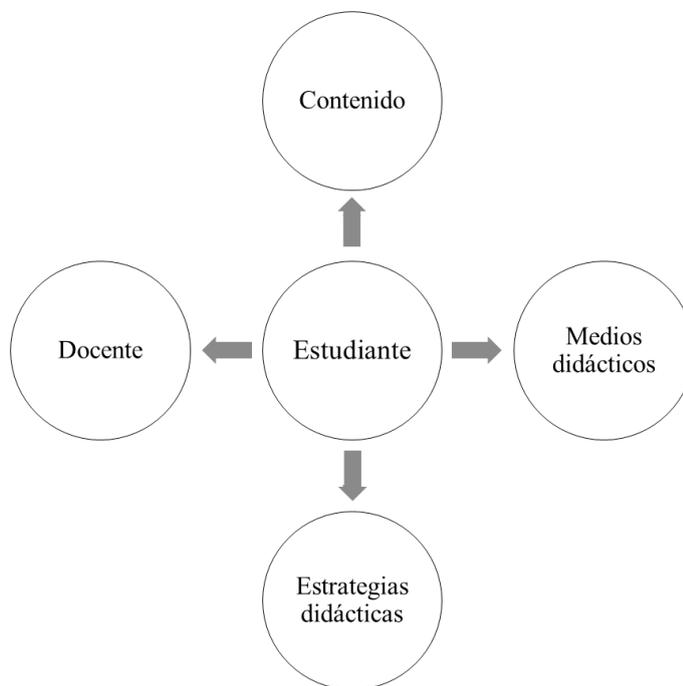
2.2.2.5.2 **Selección.** De las ideas fuertes que se generaron del texto estudiado o del tema tratado se procede a seleccionar los que van a ser incluidos dentro de las líneas de tiempo.

2.2.2.5.3 **Agrupación.** Se agrupa los elementos seleccionados para de acuerdo a sus características, a las fechas o los sucesos importantes ocurridos para ejecutar una tentativa de organización dentro de las líneas de tiempo.

2.2.2.5.4 **Ordenamiento.** Luego de agrupar se revisa y se empieza a ordenar y reordenar cada uno de los elementos que va a contener la línea de tiempo que estamos organizando.

2.2.2.5.5 **Representación.** Se elabora en un borrador de la línea de tiempo y se representa cada uno de los elementos con las que deben contar este organizador visual, se revisan y se ejecuta las correcciones.

2.2.2.5.6 **Comprobación.** Se comprueba la funcionalidad de la línea de tiempo y si está aprobado se procede a ser socializado y sustentado ante sus compañeros de estudio, quienes están en la capacidad de opinar y aprobar o desaprobar la línea de tiempo.



2.2.2.6 Estrategias de aprendizaje.

La palabra estrategia no es propia de educación es una palabra que se ha a adecuado anuestro sistema, ya que en las grandes guerras fueron utilizados por los militares paraganar los conflictos bélicos. Por lo que muchos autores opinan sobre este concepto.

Beltrán (2013).

La palabra estrategia no es propia del sector educación fue adaptado de los términos

militares, por lo que es difícil brindar un concepto específico para la pedagogía son formas de trabajo y de pensamiento que apoyan la realización consciente de actividades mentales exigentes, también empleado como una técnica activa que conduce a un aprendizaje.

Meza (2014). Señala que la estrategia de aprendizaje, se genera dentro de los procesos mentales producidos por la adquisición de conocimientos, codificación de información mediante la recuperación de saberes adquiridos anteriormente.

Beltrán (2013), las estrategias son operaciones mentales que el estudiante lo emplea para elaborar sus tareas, contando o teniendo en cuenta el propósito de la sesión de aprendizaje y que sea capaz de cumplir evidenciándose con los productos obtenidos ya sean tangibles o intangibles.

Weinstein y Mayer (1996), según los autores a las estrategias de aprendizaje lo definen como conductas y pensamientos que el estudiante emplea en su proceso de aprendizaje, mediante el cual el estudiante procesa la información decodificándolo.

Por su parte, Monereo (2014) las estrategias es el proceso de tomas de decisiones, mediante el cual el estudiante asume con responsabilidad los conocimientos adquiridos y asume con responsabilidad la toma de decisiones para solucionar los problemas de su entorno.

Para Schmeck, (2018), señala que las estrategias de aprendizaje son procesos que conducen a la mejora de las metas, por lo que a los procesos lo considera como tácticas ya la meta lo considera como mejora de aprendizaje destacado, por lo que las tácticas son de nivel superior para poder alcanzarlos.

Weinstein y Mayer (2016) según los autores a las estrategias de aprendizaje definen

como acciones que dependen de la motivación lo cual permite que el estudiante esté con la capacidad de adquirir los conocimientos, retener la información y permitir la transferencia de los conocimientos a los demás compañeros de estudios.

Nisbet y Shucksmith. (1987), las estrategias permiten un aprendizaje auténtico en los estudiantes que se valora por un pensamiento de alto nivel, amplio conocimiento, debe estar dentro del contexto, debe usar el lenguaje superior, además debe ser socializarlo con sus compañeros de aula.

2.3 Mejora de aprendizaje

2.3.1 Definición

El término mejora de aprendizaje se instaura en la educación nacional a raíz de la incorporación de las evaluaciones estandarizadas a nivel nacional, mide el grado de avance en función a los estándares de aprendizajes nacionales establecidos.

MINEDU (2018). Las mejoras de aprendizaje son descripciones de los conocimientos y las habilidades que los estudiantes demuestran para alcanzar las mejoras de aprendizajes propuestos, los detalles son propuestos en el Currículo Nacional de la Educación Básica. Además, teniendo en cuenta los niveles de mejora que deben alcanzar los estudiantes según los estándares de los aprendizajes.

2.3.2 Área de Ciencias Sociales

MINEDU (2016). La Ciencias Sociales como una ciencia que estudia al ser humano sobre su desarrollo y comportamiento dentro de la sociedad busca formar personas críticas y proactivas que sepan afrontar los problemas de su entorno tanto sociales, ambientales y económicos, cuyo fin supremo es tener personas humanas y de convivencia social adecuada.

2.3.3 Competencias del área de ciencias sociales.

Tenemos tres competencias, que se desarrollan, tales como:

- **Construye interpretaciones históricas:**

MINEDU (2016). El estudiante está en la capacidad asumir una posición crítica frente a los sucesos históricos está en la capacidad de averiguar el pasado, comprender el presente y proyectarse al futuro, se siente parte de su historia como producto de un pasado, como parte del presente y se siente comprometido en la construcción colectiva de su futuro, tanto de su comunidad de su país o a nivel mundial, por ser un ser pensante es el único sobre la tierra que está en esa capacidad de mantener su espacio social y ambiental, como:

“Interpreta críticamente fuentes diversas: MINEDU (2016) “Es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad. También implica recurrir a múltiples fuentes” Pág. 45

Comprende el tiempo histórico: MINEDU (2016) “Es usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo los sistemas de medición temporal y convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios, permanencias y simultaneidades que se dan en ellos”. Pág. 45

Elabora explicaciones sobre procesos históricos. MINEDU (2016) “Es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época que vivieron. También es

establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro”. Pág. 45.

- **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.** MINEDU (2016), “El estudiante toma decisiones frente a las situaciones problemáticas que ocurren en su entorno, utiliza la cultura ambiental y de gestión de riesgos, aprende a mitigar y adaptarse a los cambios climáticos, se muestra resiliente y disminuye la vulnerabilidad ante los peligros, es consciente de mantener una cultura de prevención, que es la capacidad de ser humano de aprender a vivir en armonía, Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades”.

Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. MINEDU (2016) “Es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y del ambiente a partir del reconocimiento de los elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global”. Pág. 51.

Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. MINEDU (2016) “Es usar distintas fuentes: georreferenciales, cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico y el ambiente, orientarse, desplazarse y radicar en él”. Pág. 51.

Genera acciones para conservar el ambiente local y global. MINEDU (2016) “Es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente, a contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, y a la gestión de riesgos de desastres. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas”. Pág. 51.

- **Gestiona responsablemente los recursos económicos:** MINEDU (2016) “Los recursos se encuentran en el entorno, el estudiante debe ser capaz de manejarlos de manera informada con responsabilidad, de acuerdo a sus necesidades y tal como se desenvuelve el sistema financiero económico local e internacional, debe ser capaz de tener un manejo personal, familiar, local o como parte de un proyecto nacional que busca ciudadanos conscientes de los gastos de los recursos económicos que cuenta nuestra patria y como brindar mayores oportunidades de ser compartidas por todos. Esta competencia indica la combinación de las siguientes capacidades”:

Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. MINEDU (2016). “Supone identificar los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema, analizar las interacciones entre ellos y comprender el rol del estado en dichas interrelaciones”. Pág. 56.

Toma de decisiones económicas. MINEDU (2016). “Supone planificar el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades. También implica entender los sistemas de producción y de consumo, así como ejercer sus derechos y deberes como consumidor informado, profundizando un poco más en el tema de estudio, se hace referencia al contenido teórico que respalda la importancia del uso de las líneas de tiempo, como estrategias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes”. Pág. 56.

2.3.4 Dimensiones de los niveles de mejora de los aprendizajes.

2.3.4.1 **Inicio.** “Se considera en inicio cuando un estudiante se encuentra por debajo del estándar que la competencia espera alcanzar al desarrollar las actividades de la línea de tiempo. Con notas desde cero hasta diez”.

2.3.4.2 **Proceso.** “Se considera que un estudiante se encuentra en proceso cuando

estácerca o en camino de alcanzar el nivel mejora, por cuestiones de estudio la EBR considera que corresponde a los calificativos entre once y quince”.

2.3.4.3 Logro previsto. “Se considera como logro previsto cuando un estudiante está en la capacidad de alcanzar el nivel de mejora esperado, cuando se encuentra en el rangode calificativo entre dieciséis y dieciocho”.

2.3.4.4 Logro destacado. “Cuando el estudiante alcanza el nivel de mejora por encima de lo previsto haciéndolo de manera óptima, cumple con las expectativas planteadas y son los estudiantes que destacan dentro de sus estudios de la educación básica se considera cuan sus calificativos fluctúa entre diecinueve y veinte”.

2.3.5 Dimensiones de mejora del aprendizaje.

2.3.5.1 Construye interpretaciones históricas

“La competencia Construye interpretaciones históricas; se refiere que las personas son producto de un pasado, pero, además que se encuentran en construcción de su futuro; también se refiere a construir interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias”.

2.3.5.2 Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, al “proponer acciones relacionadas con políticas públicas orientadas a solucionar las problemáticas ambientales y territoriales, Utiliza fuentes de información y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente”.

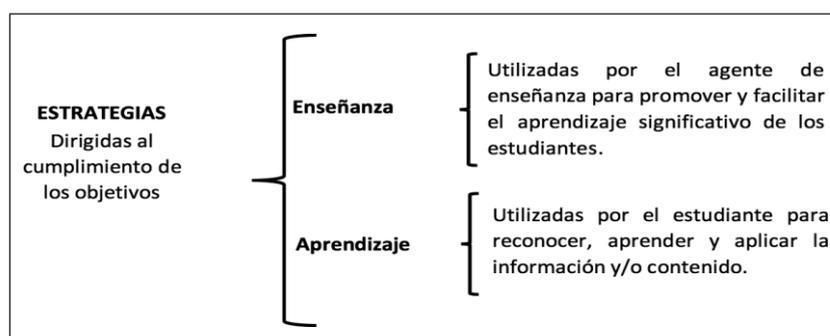
2.3.5.3 Gestiona responsablemente los recursos económicos

Esto “supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento

del sistema económico y financiero, es decir supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero”.

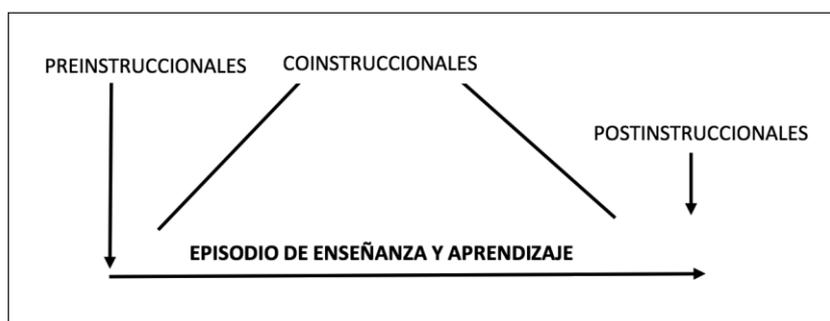
Definición de estrategias didácticas

Díaz (1998) las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente (p. 19) Cabe destacar que existe otra aproximación para definir una estrategia didáctica de acuerdo a Tebar (2003) la cual consiste en, procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover la mejora de aprendizajes significativos en los estudiantes (p 7), bajo el enfoque por competencias, los agentes educativos encargados de los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ser competentes en cuanto al ejercicio del diseño y/o planificación de una clase, así como también en la operacionalización de situaciones de carácter didáctico. existen dos grandes tipos de estrategias didácticas: las de aprendizaje y las de enseñanza, Alonso Tapia (1997) las describe a continuación, a través del siguiente esquema:



Fuente: Alonso Tapia (1997).

Clasificación de las “estrategias didácticas es importante mencionar que las estrategias didácticas contribuyen de manera positiva al desarrollo de las competencias de los estudiantes. la toma de decisiones, con respecto a qué estrategias aplicar en clases depende, como indican Díaz y Hernández (1999), de dos elementos clave, el momento de la clase en que se ocuparán, ya sea durante el inicio, desarrollo o cierre, y también la forma en cómo se presentarán dichas estrategias, aspecto que está intrínsecamente relacionado con el momento de su respectivo uso, de acuerdo a Díaz y Hernández (1999) es posible identificar los tipos de estrategia en una secuencia de enseñanza, a través del siguiente esquema”:



Díaz y Hernández (1999) “describen las estrategias pre instruccionales como aquellas que preparan y alertan en relación a qué y cómo aprender, incidiendo en la activación o generación de conocimientos previos (p, 8) este tipo de estrategias son útiles para que el estudiante contextualice su aprendizaje y genere expectativas pertinentes, cabe destacar que se sugiere aplicar las estrategias pre instruccionales al inicio de una clase. en cuanto a las construcciones, como indican Díaz y Hernández (1999), estas apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, fomentando la mejora de la atención y detección de la información principal (p, 8) el objetivo principal es que el estudiante organice, relacione e interrelacione los contenidos e ideas más relevantes para la mejora del aprendizaje, se recomienda utilizar las estrategias construccionales durante el

desarrollo de una clase, en lo que respecta a las pos instruccionales, tal y como señalan Díaz y Hernández (1999), se presentan al término del episodio de enseñanza, permitiendo una visión sintética, integradora e incluso crítica del contenido (p, 9) es posible señalar que las estrategias pos instruccionales sirven para hacer una revisión final de la clase, incluyendo las ideas principales de los contenidos vistos, se propone usar este tipo de estrategias en el cierre de una clase”.

En cuanto a las categorías de las estrategias, y de acuerdo a “Díaz y Hernández (1999), Vaello (2009) y Monereo (2001) se puede mencionar que la categoría de la elaboración de la información consiste en que el estudiante construye conocimiento a partir de la generación de nuevas ideas que permitan una elaboración más profunda a nivel cognitivo. se fomenta la creatividad y habilidades cognitivas de nivel superior como, interpretar, criticar, elaborar y/o generar, analizar, resolver, etc. en lo que respecta a la categoría de la representación de la información, cabe destacar que ella refleja el conocimiento adquirido por los estudiantes a través de una representación visual o gráfica, estructurando e ilustrando el contenido aprendido, a través de un mapa conceptual, cuadro sinóptico, etc, se promueven habilidades cognitivas superiores como por ejemplo: organizar, sintetizar, contrastar, describir, distinguir, explicar, etc. en cuanto a la categoría del desarrollo de la comunicación y trabajo grupal es posible mencionar que esta genera instancias para desarrollar actividades de nivel colaborativo y cooperativo, poniendo en práctica la habilidad de comunicarse con sus pares. se trabajan habilidades cognitivas tales como, planificar, explicar, decidir, inferir”, etc.

La categoría de la comprensión de la información permite que el estudiante estructure sus esquemas mentales, analice el contenido nuevo y se apropie del mismo, comprendiéndolo en su totalidad. son modeladas habilidades cognitivas relacionadas con: conectar, comprender, desarrollar, categorizar, reordenar, etc, la última categoría, desarrollo de la habilidad oral y/o comunicativa, está orientada a poner en práctica la competencia oral y su función en las elaboraciones de discursos a nivel lingüístico. además de fomentar la comunicación oral, promueve habilidades cognitivas como las de: argumentar, juzgar, valorar, convencer, apoyar, etc.

De esta manera se facilita la organización de las estrategias didácticas, así como también su clasificación y explicación. es importante resaltar que las estrategias pueden ser ocupadas en momentos específicos de la clase, aunque existe la posibilidad de utilizar una estrategia durante las tres fases de la misma. el siguiente cuadro sintetiza las estrategias didácticas principales y las organiza de acuerdo al uso que se les da en los diferentes momentos

III. Hipótesis

HI. La línea de tiempo como estrategia mejora significativamente el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del 1ro año de secundaria de la institución educativa Tazo Grande - año 2021

HO. La línea de tiempo como estrategia no mejora significativamente el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del 1ro año de secundaria de la institución educativa Tazo Grande - año 2021

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de Investigación: Cuantitativa

El tipo de investigación utilizado fue cuantitativa, porque es un procedimiento donde nos indicará alternativas usando magnitudes numéricas que se pueden tratar mediante herramienta en la estadística. Por ello se dice que la investigación cuantitativa se produce por la causa efecto, Por ello se utilizará la lista de cotejo para la recolección de los datos.

Para Durand, (2004), “la investigación cuantitativa está basada en la obtención de una serie de datos, y en el análisis de los mismos, utilizando una serie de instrumentos de investigación que forman parte de la estadística, su procedimiento, se basa en la presencia en los números, su naturaleza es descriptiva, los cuestionarios y encuestas son su herramienta principal, y se puede predecir el comportamiento de la población, a través de una muestra de la misma”.

4.1.1. Nivel de la Investigación: explicativo

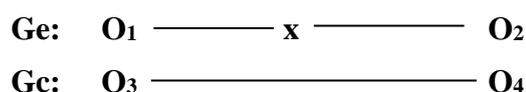
Para Yanez (2015), “La investigación explicativa se orientó a establecer las causas que originan un fenómeno determinado. Se trata de un tipo de investigación cuantitativa que descubre el por qué y el para qué de un fenómeno, Se revelan las causas y efectos de lo estudiado a partir de una explicación del fenómeno de forma deductiva a partir de teorías o leyes”.

4.1.2. Diseño de la investigación

Para el diseño cuasi experimental de la investigación se tomó dos grupos uno experimental y otro control con el cual obtendremos los resultados para entender mejor el trabajo realizado.

Cuasi experimental: Investigación Cuasi experimental es aquella donde existe una respuesta e hipótesis para contrastar la investigación; Según Hernández Sampieri (2006) Los diseños cuasi experimentales se aplican a situaciones reales en los que no se pueden formar grupos aleatorizados, pero pueden manipular la variable experimental.

4.1.3. Esquema de diseño de la investigación.



Dónde:

Ge = Grupo experimental

Gc = Grupo control

O_1 y O_3 = Pre prueba: Medición de mejora en ciencias sociales antes de la aplicación de la estrategia línea de tiempo.

O_1 y O_4 = Pos prueba: Medición del nivel de mejora en ciencias sociales después de la aplicación de la estrategia líneas de tiempo

x: Aplicación de estrategias de línea de tiempo

4.2. Población y muestra

Población estuvo conformada por la totalidad de alumnos matriculados en el primer grado de educación secundaria, la población está conformado por 85 estudiantes,

provenientes de la zona urbana marginal y zona rural, ya que hay muchos estudiantes matriculados pertenecientes al distrito de Monzón.

Muestra

La muestra estará conformada por 30 estudiantes de la sección A escogido alazar, mediante muestreo aleatoria simple de acuerdo al interés del investigador.

4.2.1. Área geográfica de la investigación.

4.2.1.1. Área geográfica.

El distrito de Monzón está ubicado en la provincia de Huamalíes, del departamento de Huánuco, La distancia que une a Monzón con la capital de la provincia de Huamalíes es de 340 km aproximadamente. Además, se encuentra a 70 km. de la ciudad de Tingo María, capital de la provincia de Leoncio Prado y a 22 km del caserío del Chapacara, carretera que anexa a Monzón con el distrito de Jircan y Rapayan (Region Ancash).

Población

Población conformada por la totalidad de alumnos matriculados en el primer grado de educación secundaria, la población estuvo conformado por 85 estudiantes, provenientes de la zona urbana, urbana marginal y zona rural, ya que hay muchos estudiantes matriculados pertenecientes al distrito de Monzón.

CUADRO N° 01: Población de estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución educativa Tazo Grande.

Institución Educativa	Grado	Sección			Total
		A	B	C	
Tazo Grande	Primero	30	25	30	85

4.2.1.2. Muestra

La muestra es una parte de la población, donde un número de individuos son seleccionados científicamente, con la finalidad de investigarlos a partir de sus características particulares de conocimiento, tomamos 60 estudiantes de los cuales la secciona A con 30 participantes son del experimento y los de la sección C también con 30 estudiantes corresponderán al grupo de control.

CUADRO N° 02: Muestra de estudiantes (grupo experimental y grupo de control)

Institución Educativa	Grado	Sección		Total
		A	C	
Tazo Grande	Primero			60
		30	30	

4.2.3. Criterios de selección de muestra:

4.2.3.1. Criterios de inclusión

1. Estudiantes del primer grado de educación secundaria.
2. Se consideran a estudiantes que tienen edades entre 10 a 12 años.
3. Estudiantes que asisten a todas las clases sin faltas.
4. Estudiantes que tienen un comportamiento moderado

4.2.3.2 Criterios de exclusión

1. Estudiantes que tienen un mal comportamiento
2. Estudiantes con más de una inasistencia
3. No se consideran a los estudiantes mayores de 12 años

4.3 Definición y operacionalización de la variable e indicadores.

CUADRO N° 03. Definición y Operacionalización de la variable e indicadores

VARIABLES	Conceptualización de la variable	Dimensiones	Indicadores	Items
Línea de tiempo. (Variable Independiente)	Ontoria (2003). “La línea de tiempo es un organizador gráfico que permite colocar en orden los sucesos que ocurren de un tema tratado, muestra con claridad la relación entre ellos, para ello se identifica el inicio y la final y la cronología de los eventos por intervalos de tiempo para ser representado gráficamente”.	Inicio	Construye interpretaciones históricas	1. Interpreta críticamente fuentes diversas 2. Comprende el tiempo histórico 3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos
		Desarrollo	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Gestiona responsablemente los recursos económicos	1. Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales 2. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente 3. Genera acciones para conservar el ambiente local y global
		Cierre	Evalúa	1. Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero 2. Toma decisiones económicas y financieras

Mejorar el Nivel de logro de aprendizajes (Variable dependiente)	MINEDU (2018). “Los niveles de mejora de aprendizaje son descripciones de los conocimientos y las habilidades que los estudiantes demuestran para alcanzar los logros de aprendizajes propuestos, los detalles son propuestos en el Currículo Nacional de la Educación Básica”.	Logro destacado	- El criterio de evaluación ha sido satisfecho ampliamente por el estudiante de acuerdo a los indicadores de evaluación.
		Logro esperado	- El criterio de desempeño ha sido satisfecho de manera significativa por el estudiante de acuerdo a los indicadores de evaluación.
		proceso	- Cumple apenas con el nivel mínimo aceptable
		Inicio	- Se considera deficiente para aprobar, no llega a hacer el mínimo aceptable.

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Samboy, (2009), “las técnicas e instrumentos de evaluación son cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento para obtener información adecuada a los objetivos y finalidades que se persiguen, Se podría utilizar otras fuentes como son, la observación de la actividad y la valoración de los trabajos o cualquier fuente utilizada por el profesor para visualizar todo tipo de objetivos y las técnicas más adecuadas para realizar su evaluación”.

Técnica de evaluación: Observación

Para Román, (2017). La Observación sirve como un objetivo de investigación ya formulado, la “observación es planificada de forma sistemática es controlada y relacionada con proposiciones más generales”, La observación se aplicó tanto como al grupo experimental como al grupo control para analizar como era su rendimiento dentro del aula de clase, la observación se basó en todo el momento de la investigación.

Instrumento de evaluación: La lista de cotejo.

Guzmán. (2018) “señala que la lista de cotejo más que un instrumento de evaluación es un material o un conjunto de acciones que permiten obtener información relevante sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de modo que una lista de cotejo es una herramienta educativa que hace posible registrar los objetivos alcanzados y no alcanzados de un proceso determinado”.

La lista de cotejo consiste en una serie de enunciados sobre el aspecto a evaluar, en la que hay que verificar si se produce o no las características a observar, el cual se aplicara en el grupo experimental como control tanto en el pre como en el pos test, para poder medir el nivel de mejora de aprendizaje de los estudiantes de 1er grado de educación secundaria de la IE Tazo Grande.

Por ello se utilizó dicha técnica e instrumento en la cual con el permiso del director de dicha casa de estudios que nos brindó la confianza para poder aplicar la lista de cotejo basado en la línea de tiempo para mejorar el nivel de mejora de aprendizaje en Ciencias Sociales de la IE. Tazo Grande.

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Instrumentos para evaluar la enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionarios - Lista de cotejo - Fichas gráficas - Contraste de experiencias con compañeros
Instrumentos para evaluar el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa y sistemática (escalas, listas de control, registro anecdótico, lista de cotejo) - Intercambios orales con los y las estudiantes (entrevista, diálogo, puesta en común, grabaciones, observación externa, cuestionario)

4.4.3 Validez y Confiabilidad de los instrumentos aplicados

4.4.3.2 Validez

También denominada exactitud, corresponde al grado en que una medición refleja la realidad de un fenómeno o capacidad de medición o clasificación de un método o instrumento para aquello que fue propuesto o sea que mida o clasifique lo que efectivamente analizamos y no otra cosa (Manterola, 2008).

Por ello la validez se empleó mediante un Juicio de expertos.

4.4.3.3 Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de los componentes del instrumento de evaluación se obtuvo mediante la correlación que presentaron sus ítems entre sí mismos en la planilla de expertos y el concepto para el cual fue creado, La confiabilidad del instrumento se sacó mediante la prueba de Alfa de Cronbach con un 0,897 de fiabilidad, mostrando así que el instrumento de esta investigación no solo es válido, si no también fiable.

4.5 Plan de análisis.

Después de obtener o recopilar los datos por medio del instrumento diseñado para esta investigación es conveniente procesar, puesto que la cuantificación y su tratamiento estadístico nos ayudará a llegar a las conclusiones en relación con la hipótesis planteada.

Solo obtener datos no basta en una investigación, porque es necesario analizarlos, compararlos y presentarlos de manera que nos lleven a una conformidad o la anulación de la hipótesis, En este proceso de tratamiento de los datos se utilizó el programa estadístico Excel, después de tabular los datos de esta investigación pre test y pos test recolectados de la aplicación del instrumento de evaluación a los sujetos de estudio, con el propósito o finalidad de estimar si la aplicación de las líneas de tiempo mejora el rendimiento escolar de los estudiantes de la muestra y si dicho estudio es favorable.

4.6 Matriz de consistencia.

CUADRO N° 04: Matriz de Consistencia.

ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>¿De qué manera el uso de líneas de tiempo como estrategia mejora el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes ro año de secundaria de la Institución Educativa Tazo Grande - año 2021?</p>	<p>General: determinar que la línea de tiempo mejora el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de 1ro año de secundaria de la Institución Educativa Tazo Grande - año 2021”.</p> <p>Identificar a través del pre test el nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencias sociales en los estudiantes del 1° grado de secundaria de la IE Tazo Grande 2021.</p> <p>Aplicar la línea de tiempo para mejorar el nivel de logro en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 1° grado de secundaria en la IE Tazo Grande 2021.</p> <p>Valorar a través del post test el nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 1° grado de secundaria de la IE Tazo Grande 2021.</p> <p>Establecer la diferencia entre el pre test y post test del logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 1° grado de secundaria de la IE Tazo Grande 2021.</p>	<p>Ha. La línea de tiempo mejora significativamente el nivel de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de 1ro año de secundaria de la Institución Educativa Tazo Grande - año 2021.</p> <p>Ho La línea de tiempo no mejora el nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de 1ro año de secundaria de la Institución Educativa Tazo Grande - año 2021”.</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación: Explicativo</p> <p>Diseño de Investigación: Cuasi experimental</p> <p>Población: 30</p> <p>Muestra 30 estudiantes</p> <p>Técnica la observación</p> <p>Instrumento lista de cotejo</p>

4.7 Principios éticos.

Los principios éticos son tomados del código de ética para la investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH), dicho código fue Aprobado por acuerdo del

Consejo Universitario con Resolución N° 0108-2016-CU- ULADECH católica, de fecha 25 de enero de 2016, por ello se plantea los siguientes principios:

- **Principio de Respeto:** Se respeta y actuó con cortesía teniendo en cuenta el conocimiento informado.

- **Principio de Beneficencia y no maleficencia:** exige al investigador maximizar los beneficios para el proyecto de investigación, mientras se minimizan los riesgos para los sujetos de la investigación.

- **Principio de Justicia:** Derecho a un trato justo. Los participantes tienen derecho a un trato justo y equitativo, antes, durante y después de sus participaciones.

- **Principio Consentimiento informado y expreso:** En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

V. RESULTADOS.

Esta Investigación está orientado a determinar la aplicación de las líneas de tiempo para mejorar los aprendizajes en el área en mención Los objetivos se presentan a través de los objetivos de la investigación y a la hipótesis.

5.1. Determinar que la línea de tiempo como estrategia de mejora el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del 1ro año de secundaria de la Institución Educativa Tazo Grande - año 2021

Cuadro 5.

Resultado “Pre y Post test obtenido por los grupos de control y experimental sobre la aplicación de líneas de tiempo”

N°	PRE TEST				POST TEST						
	GRUPO CONTROL PUN	NIVEL	N°	GRUPO EXPERIMENTAL PUNT.	NIVEL	N°	GRUPO CONTROL PUNT	NIVEL	N°	GRUPO EXPERIMENTAL PUNT.	NIVEL
2	04	INICIO	4	04	INICIO	14	12	PROCESO	7	14	PROCESO
9	06	INICIO	4	06	INICIO	3	13	PROCESO	9	16	L. PREVISTO
8	08	INICIO	10	08	INICIO	9	14	PROCESO	11	18	L. PREVISTO
7	10	INICIO	10	10	INICIO	4	16	L. PREVISTO	3	20	L. DESTACADO
4	12	PROCESO	2	12	PROCESO	30			30		
30	$\bar{x}_c = 8,5$		30	$\bar{x}_e = 8,27$			$\bar{x}_c = 13,3$			$\bar{x}_e = 16,8$	
	INICIO			INICIO			PROCESO			MEJORA (LOGRO)	

FUENTE: Base de Datos del PRE y POST TEST

5.1.1 Identificar a través de un pre test la mejora del aprendizaje en el área de Ciencias sociales en los estudiantes del 1° grado de secundaria de la IE Tazo Grande 2021.

Tabla 1:

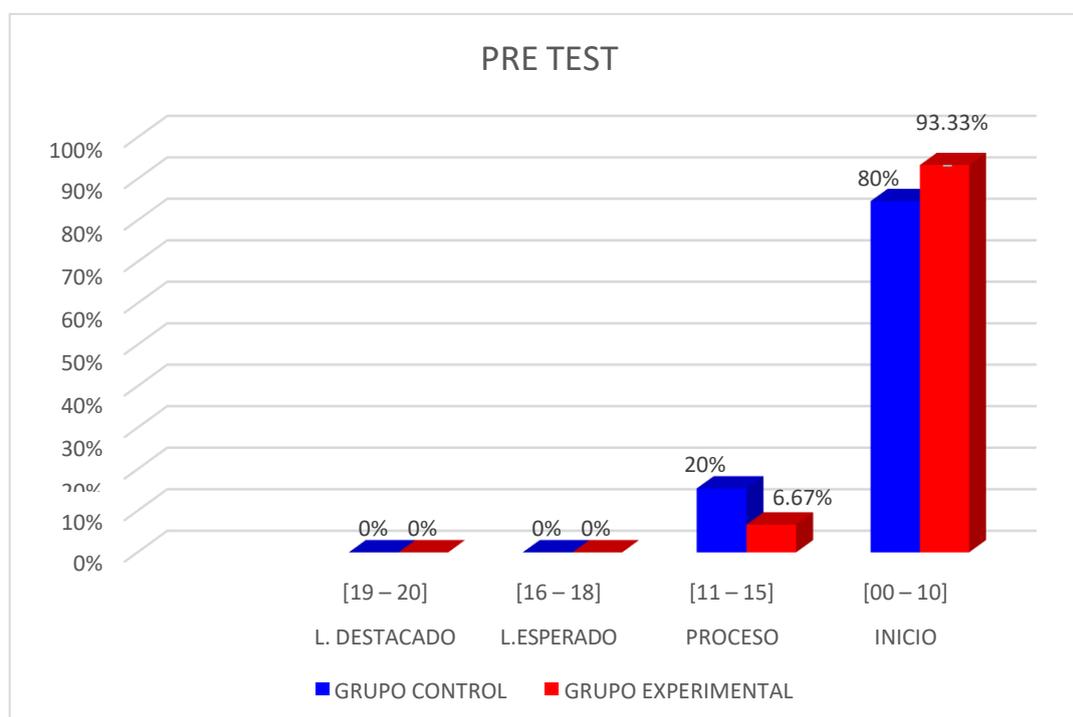
Resultado Pre test obtenido por los grupos de control y experimental.

NIVEL	ESCALA DE CALIFICACIÓN	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
		f_i	%	f_i	%
L. DESTACADO	[19 – 20]	0	0	0	0
L. ESPERADO	[16 – 18]	0	0	0	0
PROCESO	[11 – 15]	6	20	2	6,67
INICIO	[00 – 10]	24	80	28	93,33
Total		30	100,00	30	100,0

Fuente. Cuadro N° 05, Resultado Pre test grupo control y experimental

Gráfico 1:

Resultado pre test obtenido por los grupos control y experimental



Fuente. Cuadro N° 05, Resultado Pre test obtenido por los grupos control y experimental

El siguiente gráfico de resultado del pre test nos muestra que, el grupo control se encuentran en el nivel de inicio con 80%, mientras que el grupo experimental se encuentra en inicio con un 93,33%, el nivel de proceso esta en 20% el grupo de control y el grupo experimental es de 6.67%

5.1.2 Aplicar la línea de tiempo como estrategia para mejorar el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 1° grado de secundaria en la IE Tazo Grande 2021.

Tabla 2:

Resultado por sesiones de aprendizaje del grupo experimental

Nivel	ESCALA	GRUPO EXPERIMENTAL					
		S1 %	S2 %	S3 %	S4 %	S5 %	S6 %
L. DESTACADO	[19 – 20]	0	0	3,33	6,67	10,00	13,33
L. ESPERADO	[16 – 18]	0	0	63,34	73,33	70,00	70,00
PROCESO	[11 – 15]	6,67	20,00	33,33	20,00	20,00	16,67
INICIO	[00 – 10]	93,33	80,00	0	0	0	0
Total		100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Fuente. Cuadro N° 05, Resultado Pre test obtenido por los grupos control y experimental

La tabla nos muestra los resultados por sesiones de aprendizaje en los estudiantes cuentan con un bajo nivel de mejora en un 93,33% “en la primera actividad, de acuerdo van desarrollando las sesiones se observa como mejoran el aprendizaje de esta manera en la sesión seis el nivel de mejora previsto alcanza el 70% y el nivel de mejora destacado el 13,33%, el cual nos indica que el uso líneas de tiempo como estrategia mejora el aprendizaje en el área de ciencias sociales”.

5.1.3 . Valorar a través de un post test el nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 1° grado de secundaria de la IE Tazo Grande 2021.

Tabla 3:

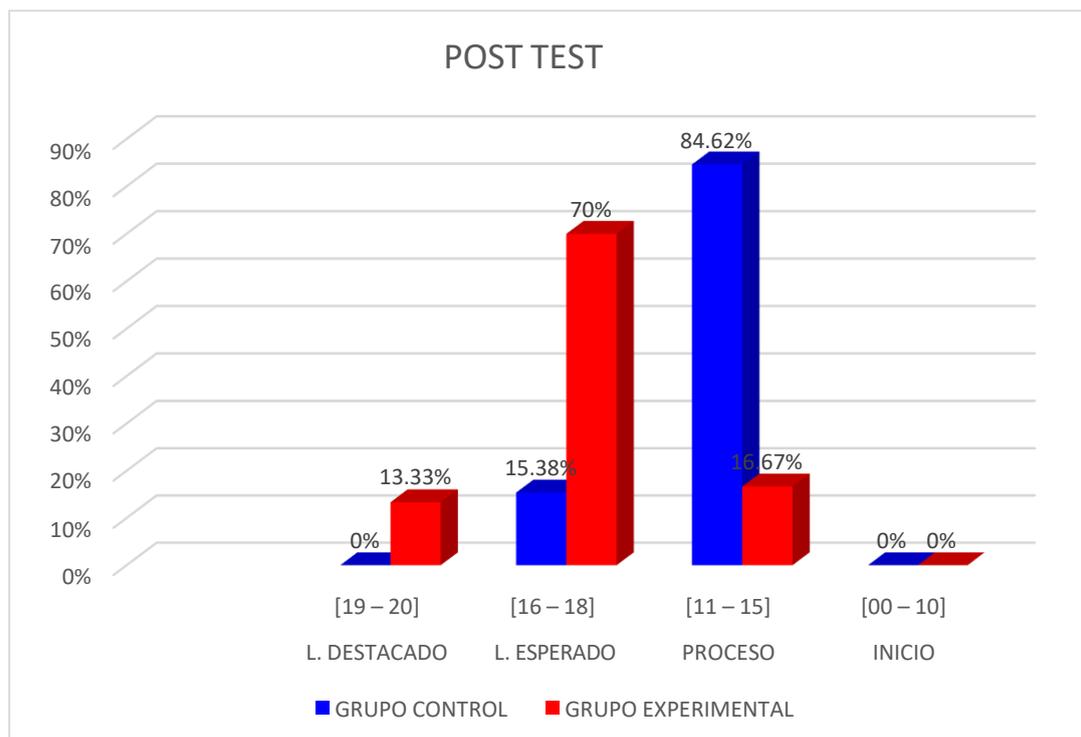
Resultado Pos test obtenido por los grupos de control y experimental

NIVEL	ESCALA DE CALIFICACIÓN	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
		f_i	%	f_i	%
L. DESTACADO	[19 – 20]	0	0	4	13,33
L. ESPERADO	[16 – 18]	4	15,38	21	70,00
PROCESO	[11 – 15]	22	84,62	5	16,67
INICIO	[00 – 10]	0	0	0	0
Total		26	100,00	30	100,0

Fuente. Cuadro N° 05, Resultado Pre test obtenido por los grupos control y experimental

Gráfico 2:

Resultado Post test obtenido por los grupos control y experimental



Fuente. Cuadro N° 05, Resultado Pre test obtenido por los grupos control y experimental

En la “tabla y gráfico sobre los resultados del pos testse podemos observar que, del grupo control se encuentran en el nivel de proceso con 84,62%, mientras que el grupo experimental se encuentran en el nivel de mejora previsto en 70,00%, y en mejora destacado en 13,33%, el cual nos indica el nivel de mejora con la la aplicación de línea de tiempo como estrategia es positivo”.

5.1.4 . Establecer la diferencia entre el pre test y post test del logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 1° grado de secundaria de la IE Tazo Grande 2021.

Tabla 4:

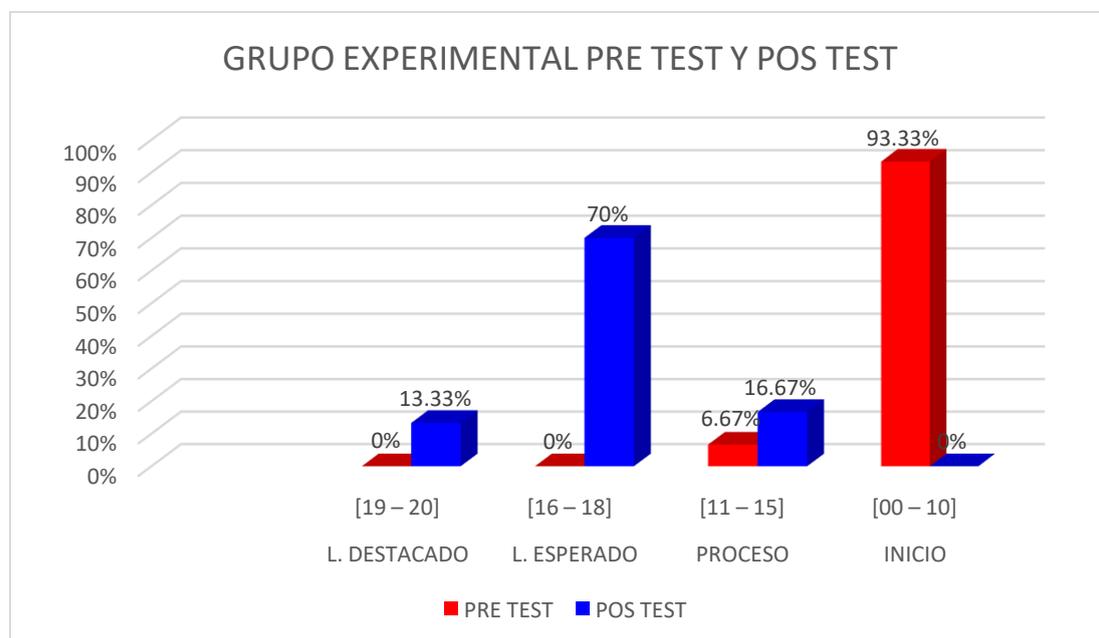
Comparación del pre y pos test del grupo experimental

NIVEL	ESCALA DE CALIFICACIÓN	Pre test		Pos test	
		f_i	%	f_i	%
L. DESTACADO	[19 – 20]	0	0	4	13,33
L. ESPERADO	[16 – 18]	0	0	21	70,00
PROCESO	[11 – 15]	2	6,67	5	16,67
INICIO	[00 – 10]	28	93,33	0	0
Total		30	100,00	30	100,0

Fuente. Cuadro N° 05, Resultado Pre test obtenido por los grupos control y experimental

Gráfico 4:

Comparación del pre y pos test del grupo experimental



Fuente. Cuadro N° 05, Resultado Pre test obtenido por los grupos control y experimental

En la tabla y gráfico observamos los resultados del nivel de mejora en pre test y pos test, se observa que hay un gran avance a nivel de logro donde en el pre test el nivel de mejora estaba en cero, mientras que luego de aplicar las seis sesiones de aprendizaje

con líneas de tiempo como estrategia a los estudiantes alcanzan una mejora de aprendizaje llegando al previsto con un 70% y el nivel de mejora destacado el 13,33%.

Tabla 5:

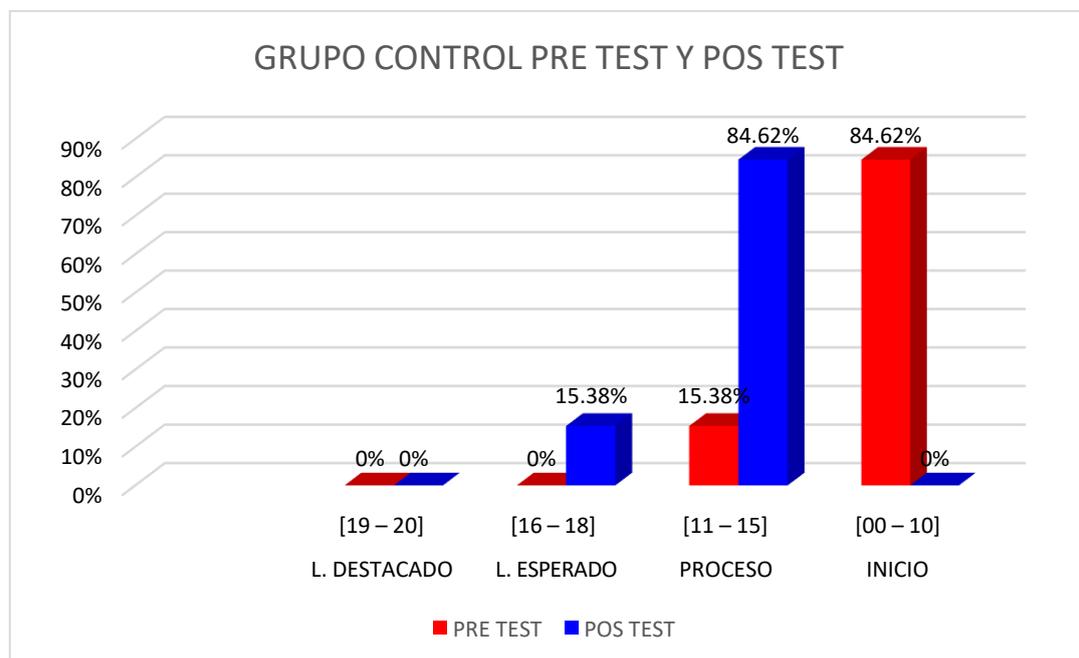
Comparación del pre y pos test del grupo de control.

NIVEL	ESCALA DE CALIFICACIÓN	Pre test		Pos test	
		f_i	%	f_i	%
L. DESTACADO	[19 – 20]	0	0	0	0
L. ESPERADO	[16 – 18]	0	0	4	15,38
PROCESO	[11 – 15]	4	15,38	22	84,62
INICIO	[00 – 10]	22	84,62	0	0
Total		26	100,00	26	100,00

Fuente. Cuadro N^o 05, Resultado Pre test obtenido por los grupos control y experimental

Grafico 5:

Comparación del pre y post test del grupo de control



Fuente. Cuadro N^o 05, Resultado Pre test obtenido por los grupos control y experimental

En la tabla y gráfico anterior que presentan los resultados del nivel de mejora en pre test y pos test, se observa que hay un gran avance a nivel de logro donde en el pre test el nivel de mejora estaba en cero, antes de la aplicación las seis sesiones de aprendizaje con líneas de tiempo los estudiantes alcanzan nivel de proceso con 84,62% y el nivel de mejora previsto el 15,38%.

Contrastación de Hipótesis.

En esta parte se demuestra la aplicación de las líneas de tiempo por la prueba de Wilcoxon para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes.

HI. La línea de tiempo como estrategia mejorar significativamente el aprendizaje en el área Ciencias Sociales en los educandos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Tazo Grande 2021.

HO. La línea de tiempo como estrategia no mejorar significativamente el aprendizaje en el área Ciencias Sociales en los educandos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Tazo Grande 2021

Por los datos obtenidos podemos afirmar que existe evidencia altamente suficiente para rechazar la hipótesis nula, por lo que se acepta la hipótesis alterna. El uso de estrategias de línea de tiempo si mejora significativamente el aprendizaje en los educandos de primer año de la IE Tazo Grande 2021.

5.-2 Análisis de resultados.

Dentro del desarrollo de esta investigación podemos analizar que los resultados mostrados tienen por finalidad observar la importancia de la variable independiente llamado línea de tiempo mejorando significativamente la variable dependiente; mejora de aprendizaje en el área en mención.

Por esta razón, el análisis de los resultados se muestra de acuerdo a los objetivos de la investigación y la hipótesis planteada.

Identificar a través de un pre test la mejora del aprendizaje en los educandos integrantes de la muestra del 1° grado de secundaria de la IE Tazo Grande 2021.

Los resultados son en base a la aplicación del pre test a los estudiantes de la IE, Tazo Grande 2021, Para obtener los resultados de esta investigación se utilizó la lista de cotejo, Los datos obtenidos en la evaluación de pre test reflejaron una realidad latente en la actualidad muchas Instituciones Educativas muestran bajo rendimiento en los educandos; demostrando que al estudiante les cuesta sintetizar un tema específico, estableciendo una correcta correlación entre palabra y enlace, enfocándolo a través del tiempo, de acuerdo a los resultados obtenidos en el pre test el 93,33% de estudiantes se encontraban en inicio, comparando los resultados obtenidos por Acuña(2015), difieren grandemente porque el autor nos presenta resultados luego de haber empleado la línea de tiempo como estrategia en seis sesiones de aprendizaje, obteniendo mejoras en el aprendizaje en el mencionado área.

Aplicar la línea de tiempo como estrategia para mejorar en aprendizaje de los alumnos del 1° grado de secundaria en la IE Tazo Grande 2021.

Los resultados de 06 sesiones de aprendizaje, muestran una mejora de los estudiantes aplicando como estrategia línea de tiempo, 88,57% alcanzaron nivel de logro, el cual nos ~~ida~~ que en la evaluación de pre test el nivel de logro es bajo, es decir que se encuentra en inicio.

Establecer la diferencia entre el pre test y post test en la mejora de aprendizaje de los alumnos del 1° grado de secundaria de la IE Tazo Grande 2021.

Observando la diferencia del grupo experimental antes y después de la aplicación como estrategia la línea de tiempo el 93.33% se encuentra en el nivel de inicio y el 6.67% se encuentra en nivel de proceso, concluyendo que los 30 estudiantes tienen un bajo rendimiento escolar; mientras que después del desarrollo de las sesiones y aplicando

las líneas de tiempo como estrategia, observamos que el 13.33% obtuvo un logro destacado, el 70.00% un logro previsto, el 16.67% se ubican en proceso, demostrando la mejora en el desarrollo de las sesiones su aprendizaje. Esto nos indica que en logro se encuentran aproximadamente el 83,33% de estudiantes, si hacemos una comparación con los resultados obtenidos por Acuña (2015) donde los resultados fueron: el 88.57 % de estudiantes alcanzaron el nivel de logro en la elaboración de la línea de tiempo, De acuerdo a nuestro resultado existe similitud con la investigación de Acuña quienes al utilizar líneas de tiempo alcanzan un nivel de logro de 88,57%; mientras que en nuestro trabajo de investigación el nivel de logro alcanza el 83,33%.

Echevarría (2014). Para potenciar las habilidades de pensamiento como; procesar y analizar la información; se puede utilizar organizadores gráficos, donde encontramos las líneas del tiempo. Dentro de la enseñanza de Historia y Teoría de la Arquitectura, las Líneas del Tiempo son útiles para poder visualizar con coherencia la relación temporal de las diferentes tendencias arquitectónicas. El concepto de Líneas del Tiempo permite una interacción de varias lecturas; por un lado, se puede establecer sucesión de hechos, que permitirá la reconstrucción de tendencias arquitectónicas; y también una lectura vertical que ayuda a la relación con el contexto histórico político cultural donde se desenvuelven estas tendencias.

VI CONCLUSIONES.

Los resultados se deducen de la siguiente manera

Se identificó antes de la aplicación de la línea de tiempo como estrategia que los niveles de logro en los estudiantes del primer grado del grupo experimental obtuvieron un rendimiento académico con un 93.33% ubicándose en el nivel de inicio y el 6.67 se encontró en un nivel de proceso, por lo que se concluye que se encuentran en el nivel de logro de inicio.

Los resultados de las 6 sesiones aplicadas en el desarrollo de las clases planteadas, obteniendo así durante las primeras sesiones el mismo resultado, posteriormente mejoran su rendimiento demostrando así la importancia de la aplicación de las líneas de tiempo para la mejora del nivel de logro en el área de Ciencias Sociales.

Las dificultades de los estudiantes de primer Año de Secundaria de la institución educativa Tazo Grande, al aplicar la línea de tiempo como estrategia en el área de ciencias sociales se evidencian el logro con un 80% en la mencionada área.

La línea de tiempo como estrategia para mejorar el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer Año de Secundaria de la institución educativa Tazo Grande 2021 es significativa.

Recomendaciones

Se recomienda a los docentes y estudiantes de la I E Tazo Grande 2021, utilizar la estrategia de líneas de tiempo en las diversas materias de tal manera que permita seguir una ruta de los hechos históricos como parte de nuestra cultura cultural de la nación.

Las Instituciones Educativas nacionales como privadas deben implementar el uso de líneas de tiempo en el área de Ciencias Sociales de manera frecuente de tal manera logre comprender la historia y mejorar el aprendizaje.

Sugerir a los padres de familia el uso de la línea de tiempo ya que esta estrategia permite comprender en el tiempo por ejemplo las raíces de la familia y de la historia de nuestro Perú.

Referencias bibliográficas.

- Beltrán J. (2014) Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizajes. Edit. Síntesis, 2da reimpresión, Madrid. España.
- Campos, J. (2014). Introducción a la Psicología del Aprendizaje. Lima. San Marcos.
- Cano, J. (2015) *¿Qué es una prueba de pre tes o pos test?* Recuperado de https://prezi.com/11cokg-le_8f/que-es-pre-test-o-prueba-piloto-de-una-encuesta/ el 28/06/2019.
- Casas, Repullo y Donado (2018). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos.* a Departamento de Planificación y Economía de la Salud. Escuela Nacional de Sanidad. ISCIII. Madrid. España. Centro Nacional de Epidemiología. ISCIII. Madrid. España.
- Castro, H. (2014). Pedagogía. Lambayeque. Perú. UNPRG.
- Cruz, Sánchez y otros (2014). Estrategias didácticas en el aula. DR Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Sur. Cataratas y Llanura S/N, Col. Jardines del Pedregal, CP 04500, México, D. F.
- Díaz, B. y Hernández, R. (2014) Estrategias de Enseñanza para la Promoción de Aprendizajes Significativos. México: McGraw-Hill. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31161208>.
- Díaz, B. y Hernández, R. (2016). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista .México: McGraw Hill, pp 52- 59

Durand, P (2004). *Metodología de la investigación científica y bioestadística*, edición limitada. Ministerio Recuperado de <https://www.e-nquest.com/investigacion-cuantitativa-que-es-y-caracteristicas/>

Echevarría, R. (2014). Propuesta de metodología de enseñanza con líneas del tiempo interactivas como una herramienta aplicativa del conocimiento significativo en la asignatura de teoría de la arquitectura en la Universidad Central
Recuperado de: <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/9169>

Guzmán, G. (2018). *Lista de cotejo: un instrumento de evaluación*. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/lista-de-cotejo>

González (2014), La línea de tiempo, Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/lista-de-cotejo>

Karl Ploetz (1819-1881), erudito alemán Edit. Graó. Coord. 8va edición, Barcelona, España p190.

Meza, A. (2014). *Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición*, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

MINEDU (2018). *¿Qué logran nuestros estudiantes en Ciencias Sociales?* Informe para docentes. Segundo grado de Secundaria.

Monereo C. (2014). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Edit. Graó. Coord. 8va edición, Barcelona, España p190.

Monereo C.; Castelló M ; Clariana M.; Palma M.; Luisa Pérez M. (2015). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Editorial GRAO 9na Edición.

Nisbet, J., y Shucksmith, 1. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.

(Edición original: 1986).

Ontoria (2003) Línea del tiempo. Recuperado de <http://www.prepa9.unam.mx/historia/documentos/4.pdf> (julio, 2018).

Román, M. (2017). *Técnicas e instrumentos*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/marcosromangonzalez/tcnicas-e-instrumentos-tema-3-la-observacin>

(Rodríguez, 2009) Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Edit. Graó. Coord. 8va edición, Barcelona, España p190.

Sánchez (2014) *un instrumento de evaluación*. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/lista-de-cotejo>

Schmeck, R. R. (2018). An introduction to strategies and styles of learning. En R. R. Schmeck (Ed.). *Learning strategies and learning styles*. New York: Academic Press.

Tebar (2003) enseñanza utiliza, En M. C. Wittrock (Ed.). *Handbook of research on teaching*, New York: McMillan

Weinstein y Mayer (2016). *The teaching of learning strategies*. En M. C. Wittrock (Ed.). *Handbook of research on teaching*, New York: McMillan.

Yanez, D. (2015), *Investigación Explicativa*. Recuperado de <https://www.lifeder.com/investigacion-explicativa/>

Anexos



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

EL USO DE LÍNEAS DE TIEMPO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 1RO. AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “TAZO GRANDE” - AÑO 2021

LISTA DE COTEJO APLICADO A ESTUDIANTES

Variable	Dimensión	Indicador	ESCALA		
			Siempre	Nunca	Un poco
Línea de tiempo. (Variable Independiente)	Inicio	Construye interpretaciones históricas			
	Desarrollo	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente			
	Cierre	Gestiona responsablemente los recursos económicos			
Mejorar el Nivel de logro de aprendizajes (Variable dependiente)	Inicio	Marca en la línea de tiempo sucesos que se le piden identificar			
	proceso	Identifica tiempos simultáneos.			
	Logro esperado	Relaciona hechos sucedidos en el tiempo.			
	Logro destacado	Relaciona hechos sucedidos en orden lineal antes y después.			

LISTA DE COTEJO

ÁREA: Ciencias Sociales GRADO/SECCIÓN: _____ DOCENTE: Aquiles Asencios Escalante FECHA: _____

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA		
		Siempre	Nunca	Un poco
Construye interpretaciones históricas	1. Distingue entre los hechos y las interpretaciones.			
	2. Explica que no hay interpretaciones correctas o incorrectas del pasado, sino que todas reflejan diversos puntos de vista.			
	3. Sitúa la sucesión de distintos hechos o procesos de la historia			
	4. Ordena distintos hechos históricos en una línea de tiempo			
	5. Explica causas y consecuencias de un hecho histórico			
	6. Explica las creencias de los personajes históricos según el contexto en el que vivieron			
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	1. Identifica el impacto del ser humano frente al espacio geográfico			
	2. Distingue el paisaje natural del cultural			
	3. Usa mapas para comprender el espacio geográfico			
	4. Se orienta e identifica los puntos cardinales			
Gestiona responsablemente los recursos	1. Identifica las potencialidades que ofrece el territorio			
	2. Propone acciones para el cuidado del medio ambiente			
	3. Explica que los recursos económicos naturales son limitados			
	4. Explica el rol que tiene la familia en el sistema económico y financiero			
	5. Propone maneras de vivir económicamente responsables			
	6. Analiza de manera reflexiva la influencia de la publicidad en el consumo de productos			
TOTAL				



NIVEL DE LOGRO DE LOS ESTUDIANTES DE 1ER. AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
“TAZO GRANDE”, 2021. POR DIMENSIONES

DIMENSIONES		Construye interpretaciones históricas			
		INICIO			
INDICADORES		Construye interpretaciones históricas			
INDICADORES	Se considera deficiente para Aprobar el área de ciencias sociales. No llega a hacer el mínimo aceptable para aprobar el área de ciencias sociales	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
		[11 – 15]	06	[11 – 15]	2
		[00 – 10]	24	[00 – 10]	28
Total			30		30

DIMENSIONES		Construye interpretaciones históricas			
		DESARROLLO PROCESO			
INDICADORES		Construye interpretaciones históricas			
INDICADORES	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
		[11 – 15]	7	[11 – 15]	10
		[00 – 10]	23	[00 – 10]	20
Total			30		30

DIMENSIONES		Construye interpretaciones históricas			
		LOGRO ESPERADO			
INDICADORES		Construye interpretaciones históricas			
INDICADORES	El criterio de desempeño ha sido satisfecho de manera significativa por el estudiante de acuerdo a los indicadores de evaluación.	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
		[11 – 15]	8	[11 – 15]	19
		[00 – 10]	22	[00 – 10]	11
Total			30		30

DIMENSIONES		Construye interpretaciones históricas			
		LOGRO DESTACADO			
INDICADORES		Construye interpretaciones históricas			
INDICADORES	- El criterio de evaluación ha sido satisfecho ampliamente por el estudiante de acuerdo a los indicadores de evaluación	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
		[11 – 15]	9	[11 – 15]	22
		[00 – 10]	21	[00 – 10]	08
Total			30		30



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Aquí pegas la carta de autorización



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Solicito: Autorización para ejecutar proyecto de investigación

Chimbote 15 de marzo del 2021

CARTA N° 0056-2017-D-EPE-ULADECH CATÓLICA

Señor: FERNANDO PORTILLA CARBAJAL
DIRECTOR DE LA I.E TAZO GRANDE

Presente: Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la Carrera Profesional de Educación, se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título profesional de Educación y Humanidades. Los egresados se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: *"El uso de líneas de tiempo como estrategia para mejorar el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del 1ro. año de secundaria de la institución educativa "Tazo Grande" - año 2021"*

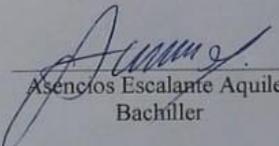
Los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

ASENCIOS ESCALANTE AQUILES

Agradeciendo su gentil aceptación que redundara en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


Asencios Escalante Aquiles
Bachiller



SESIONES DE APRENDIZAJE N° 1

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E. : Tazo Grande
1.2. Lugar : Tazo Grande
1.3. Aula : 1° "C"
1.4. Docente : Aquiles Asencios Escalante
1.5. Tiempo : 2 horas

I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

CRUZADAS: GUERRAS EN NOMBRE DE LA FEIII PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA APLICACIÓN DE LÍNEA DE TIEMPO COMO ESTRATEGIA	
¿qué necesitamos hacer antes de la aplicación de línea de tiempo como estrategia aprendizaje? Programar, organizar las actividades a desarrollar, seleccionar las actividades de aprendizaje.	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje? Cuaderno de trabajo, útiles escolares, etc.

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia /Capacidad	Desempeños	Evidencias	Instrumentos de Evaluación
HGYE	Comprende el tiempo historico	Utiliza las convenciones y categorías temporales para explicar la importancia de los hechos o procesos históricos desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea. toma en cuenta las simultaneidades, los aspectos que cambian y otros que permanecen.	- Elaborar línea de tiempo	Lista de Cotejo

V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

INICIO
- La docente saluda a los estudiantes y propone las normas de la clase. - Se recoge los saberes previos sobre el tema: ¿Qué conocen sobre las distintas religiones? ¿Qué importancia tiene la religión hoy en día en nuestra vida? ¿Qué opinas sobre los diferentes pensamientos religiosos? - la docente define el tema a trabajar.
DESARROLLO
- La docente explica que es una línea del tiempo. - Se explica el tema con participación activa de la clase. - Se reúnen en grupos para elaborar una línea de tiempo sobre el tema explicado. - la docente verifica grupo por grupo sobre la elaboración de línea de tiempo y resuelve cualquier duda que puedan tener. - cada grupo expone su línea de tiempo sobre el tema explicado. - se despejan dudas sobre la elaboración de línea del tiempo y del tema de la clase. - La docente crea una línea de tiempo con respecto al tema.
CIERRE
Se da respuesta a las preguntas de la encuesta.

VI REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad? Los estudiantes comprenden y aprenden a desarrollar una línea de tiempo en un tema.	¿Qué dificultades se observaron? Demora en la elaboración de línea de tiempo por desconocimiento de la misma.
---	--

FIRMA DEL DOCENTE



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 2

II. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.6. I.E. : Tazo Grande
1.7. Lugar : Tazo Grande
1.8. Aula : 1° "C"
1.9. Docente : Aquiles Asencios Escalante
1.10. Tiempo : 2 horas

III. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Renacimiento

III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje? Programar, organizar las actividades a desarrollar, seleccionar las actividades de aprendizaje.	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje? Cuaderno de trabajo, útiles escolares, paleletes, etc.

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia/ Capacidad	Desempeños	Evidencias	Instrumento de Evaluación
HGYE	Comprende el tiempo histórico	Utiliza las convenciones y categorías temporales para explicar la importancia de los hechos o procesos históricos desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea. toma en cuenta las simultaneidades, los aspectos que cambian y otros que permanecen.	- Elaborar línea de tiempo	Lista de Cotejo

V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

INICIO
- La docente empieza la clase saludando a los estudiantes y mencionando las pautas a seguir para el buen desempeño de la tarea educativa. - Siguiendo las indicaciones por parte de la docente, los estudiantes se ubican en forma de media luna para poder proseguir con el desarrollo de la clase.
DESARROLLO
- La docente refuerza la idea de lo que es una línea de tiempo. - Se explica el tema conjuntamente con los estudiantes, de forma activa. - La docente elabora una línea de tiempo y al azar los estudiantes se desplazan hacia la pizarra para indicar a través de unos recortes las fechas dadas en la explicación del tema. - Se hace una retroalimentación.
CIERRE
Se da respuesta a las preguntas de la encuesta.

VI REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
Los estudiantes comprenden y aprenden a desarrollar una línea de tiempo en un tema.	Demora en la elaboración de línea de tiempo por desconocimiento de la misma.

FIRMA DEL DOCENTE



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 3

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E. N° : Tazo Grande
 1.2. Lugar : Tazo Grande
 1.3. Aula : 1° "C"
 1.4. Docente : Aquiles Asencios Escalante
 1.5. Tiempo : 2 horas

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: La formación del Estado Moderno

III PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
Programar, organizar las actividades a desarrollar, seleccionar las actividades de aprendizaje.	Cuaderno de trabajo, útiles escolares, palelotes, etc.

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia/Capacidad	Desempeños	Evidencias	Instrumentos de Evaluación
HGYE	Comprende el tiempo histórico	Explica las diferencias entre narraciones e interpretaciones de un hecho o proceso histórico, desde las invasiones bávaras hasta la expansión europea.	- Elaborar línea de tiempo	Lista de Cotejo.

V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

INICIO
- La docente ingresa al aula, saluda cordialmente a los estudiantes y manifiesta las indicaciones correspondientes para el buen desempeño de la clase. - la docente define el tema a trabajar. - Se le incentiva al estudiante a exteriorizar con sus propias palabras los conocimientos previos acerca del tema a tratar.
DESARROLLO
- La docente explica el tema: La formación del estado moderno. - Los estudiantes resumen el tema a través de la línea de tiempo y exponen. - La docente despeja algunas interrogantes o dudas acerca del tema tomando en cuenta la línea de tiempo.
CIERRE
La docente a través de una encuesta recolecta las respuestas acerca de la aplicación de la línea de tiempo.

VI REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
Los estudiantes comprenden y aprenden a desarrollar una línea de tiempo en un tema.	Algunas dudas respecto a la ubicación del hecho histórico, en la línea del tiempo.

FIRMA DEL DOCENTE



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 4

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E. N° : Tazo Grande
 1.2. Lugar : Tazo Grande
 1.3. Aula : 1° "C"
 1.4. Docente : Aquiles Asencios Escalante
 1.5. Tiempo : 2 horas

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El mundo feudal y su economía

III PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
Programar, organizar las actividades a desarrollar, seleccionar las actividades de aprendizaje.	Cuaderno de trabajo, útiles escolares, etc.

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia /Capacidad	Desempeños	Evidencias	Instrumentos de Evaluación
HGY E	Comprende el tiempo histórico	Utiliza las convenciones y categorías temporales para explicar la importancia de los hechos o procesos históricos desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea. Toma en cuenta las simultaneidades, los aspectos que cambian y otros que permanecen	- Elaborar línea de tiempo	Lista de Cotejo

V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

INICIO
- La docente ingresa al aula, saluda cordialmente y dispone del mobiliario. - se organiza todo de forma que se hace una semi luna.
DESARROLLO
- La docente realiza preguntas acerca del tema, decepcionando las ideas previas. - Luego forman parejas y hacen una línea del tiempo en hojas de colores acerca del tema. - la docente pide q las parejas intercambien sus hojas y cada dúo trata de entender el trabajo realizado. - luego se prosigue con algunas explicaciones por parte de los alumnos sobre las hojas obtenidas.
CIERRE
Se da respuesta a las preguntas de la encuesta.

VI REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

luego	¿Qué dificultades se observaron?
Los estudiantes comprenden y aprenden a desarrollar una línea de tiempo en un tema.	Demora en la elaboración de línea de tiempo por desconocimiento de la misma.

FIRMA DEL DOCENTE



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 5

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. IE : Tazo Grande
 1.2. Lugar : Tazo Grande
 1.3. Aula : 1° "C"
 1.4. Docente : Aquiles Asencios Escalante
 1.5. Tiempo : 2 horas

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EI NACIMIENTO DEL MUNDO MEDIEVAL

III PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje? Programar, organizar las actividades a desarrollar, seleccionar las actividades de aprendizaje.	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje? Cuaderno de trabajo, útiles escolares, etc.

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia/ Capacidad	Desempeños	Evidencias	Instrumentos de Evaluación
HGY E	Interpreta críticamente fuentes diversas	Explica las diferencias entre narraciones e interpretaciones de un hecho o proceso histórico, desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea.	- Elabora r línea de tiempo	Lista de Cotejo

V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

INICIO
- La docente ingresa al aula, saluda cordialmente y dispone del mobiliario. - se organiza todo de forma q s hace una semi luna.
DESARROLLO
- La docente realiza preguntas acerca del tema, decepcionando las ideas previas. - Luego forman parejas y hacen una línea del tiempo en hojas de colores acerca del tema. - la docente pide q las parejas intercambien sus hojas y cada dúo trata de entender el trabajo realizado. - luego se prosigue con algunas explicaciones por parte de los alumnos sobre las hojas obtenidas.
CIERRE
Se da respuesta a las preguntas de la encuesta.

VI REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

luego	¿Qué dificultades se observaron?
Los estudiantes comprenden y aprenden a desarrollar una línea de tiempo en un tema.	Demora en la elaboración de línea de tiempo por desconocimiento de la misma.

FIRMA DEL DOCENTE



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 6

III. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.6. IE : Tazo Grande
 1.7. Lugar : Tazo Grande
 1.8. Aula : 1° "C"
 1.9. Docente : Aquiles Asencios Escalante
 1.10. Tiempo : 2 horas

IV. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EI NACIMIENTO DEL MUNDO MEDIEVAL III PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje? Programar, organizar las actividades a desarrollar, seleccionar las actividades de aprendizaje.	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje? Cuaderno de trabajo, útiles escolares, etc.

VI. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia/ Capacidad	Desempeños	Evidencias	Instrumentos de Evaluación
HGY E	Interpreta críticamente fuentes diversas	Explica las diferencias entre narraciones e interpretaciones de un hecho o proceso histórico, desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea.	- Elabora línea de tiempo	Lista de Cotejo

VII. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

INICIO
- La docente ingresa al aula, saluda cordialmente y dispone del mobiliario. - se organiza todo de forma que se hace una semi luna.
DESARROLLO
- La docente realiza preguntas acerca del tema, decepcionando las ideas previas. - Luego forman parejas y hacen una línea del tiempo en hojas de colores acerca del tema. - la docente pide que las parejas intercambien sus hojas y cada dúo trata de entender el trabajo realizado. - luego se prosigue con algunas explicaciones por parte de los alumnos sobre las hojas obtenidas.
CIERRE
Se da respuesta a las preguntas de la encuesta.

VI REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

luego	¿Qué dificultades se observaron?
Los estudiantes comprenden y aprenden a desarrollar una línea de tiempo en un tema.	Demora en la elaboración de línea de tiempo por desconocimiento de la misma.

FIRMA DEL DOCENTE

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

www.slideshare.net

Fuente de Internet

5%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo