



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CAÑETE, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

TARULA GUTIERREZ, MEDALIT LINDEZA

ORCID: 0000-0003-3796-3452

ASESOR

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE – PERÚ

2022

Equipo de trabajo

Autora

Tarula Gutierrez, Medalit Lindeza

ORCID: 0000-0003-3796-3452

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Nuñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Dra. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Nuñez

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

Agradecimiento

No solo este proyecto del cual pido agradecer, también a los años de estudios académicos que fueron orientados por mis docentes formadores a ellos que día a día me dieron los conocimientos adecuados.

A mis padres, hermanos y madrinas que siempre me apoyan y motivan cada día.

Dedicatoria

A mi papá, él fue el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, sentó en mi las bases de la responsabilidad y deseos de superación, en el tengo el espejo en el cual me quiero reflejar por sus virtudes infinitas y su gran corazón me llevan a admirarlo cada día más.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar la Inteligencia emocional y Autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cañete, 2022. Fue de tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional y el diseño de investigación fue epidemiológico. Tratándose de que nuestro estudio pretende relacionar dos variables, entonces es independiente de lugar y tiempo de estudio, por lo que no delimitamos las unidades de estudio sino el ámbito de recolección de datos que estará constituida por los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, de la ciudad de Chimbote, que cumplan con los criterios de elegibilidad. La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de test de Inteligencia Emocional de BarOn y el inventario de Autoestima de Coopersmith en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento. El instrumento usado fue Inventario inteligencia emocional BarOn y Inventario de autoestima de Coopersmith. En cambio, para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

Palabras claves: autoestima, inteligencia emocional

Abstract

The objective of this study was to relate emotional intelligence and self-esteem in high school students in an educational institution, Cañete, 2022. The type of study was observational, prospective, cross-sectional and analytical. The level of research was relational and the research design was epidemiological. In the case that our study intends to relate two variables, then it is independent of place and time of study, so we do not delimit the study units but the scope of data collection that will be constituted by the students of the Los Angeles Catholic University of Chimbote, from the city of Chimbote, who meet the eligibility criteria. The technique that was used for the evaluation of the association variable was the survey, which consisted of the collection of information through the BarOn Emotional Intelligence test and the Coopersmith Self-esteem inventory in which the information was used directly. Instead, for the evaluation of the supervision variable, the psychometric technique was used, which consists of what was declared in the technical data sheet of the instrument. The instrument used was the BarOn Emotional Intelligence Inventory and the Coopersmith Self-Esteem Inventory. Instead, for the evaluation of the supervision variable, the psychometric technique was used, which consists of what was declared in the technical data sheet of the instrument.

Keywords: self-esteem, emotional intelligence.

Índice de contenido

| | |
|---|----|
| Equipo de trabajo | 2 |
| Jurado evaluador | 3 |
| Agradecimiento | 4 |
| Dedicatoria | 5 |
| Resumen | 6 |
| Abstract | 7 |
| Índice de contenido | 8 |
| Índice de tablas | 10 |
| Índice de figuras | 11 |
| Introducción | 12 |
| 1. Revisión de la literatura | 14 |
| 1.1. Antecedentes | 14 |
| 1.2. Bases teóricas de la investigación | 18 |
| 1.2.1. Inteligencia emocional | 18 |
| 1.2.2. Autoestima | 20 |
| 1.2.3. Definición de términos | 22 |
| 2. Hipótesis | 23 |
| 3. Método | 23 |
| 3.1. Tipo de investigación | 23 |
| 3.2. Nivel de investigación | 23 |
| 3.3. Diseño de Investigación | 23 |

| | |
|---|----|
| 3.4. Universo, población y muestra | 24 |
| 3.5. Operacionalización de las variables | 24 |
| 3.6. Técnicas e instrumentos recolección de datos | 25 |
| 3.6.1. Técnicas | 25 |
| 3.6.2 Instrumentos | 25 |
| 3.7 Plan de análisis | 26 |
| 3.8 Principios éticos | 26 |
| 4. Resultados | 27 |
| 5. Discusión | 30 |
| 6. Conclusiones | 32 |
| Referencias | 33 |
| Apéndice A. Instrumento de evaluación | 38 |
| Apéndice B. Consentimiento informado | 44 |
| Apéndice C. Cronograma de actividades | 45 |
| Apéndice D. Presupuesto | 46 |
| Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación | 47 |
| Apéndice F. Carta de autorización presentado a la institución | 52 |
| Apéndice G. Matriz de consistencia | 53 |

Índice de tablas

| | |
|----------------------|----|
| Tabla 1 | 25 |
| Tabla 2 | 27 |
| Tabla 3 | 27 |
| Tabla 4 | 29 |
| Tabla 5 | 29 |
| Tabla 6 | 53 |

Índice de figuras

Figura 1.....28

Introducción

La inteligencia emocional se describe una serie de habilidades y destrezas interpersonales tanto como emocional, social y destreza que incide habilidad de adaptarse y enfrentarse al medio BarOn (1997), mientras que Coopersmith (1996) definió la autoestima como una evaluación que un individuo hace y mantiene habitualmente el respecto a si mismo.

En esencia, la autoestima es una evaluación valorativa de uno mismo y, por lo tanto, es fundamental para los procesos emocionales de uno, es decir, la autoestima positiva o negativa, proviene la base de la personalidad. Las características le dan a un artículo sus propias características. Hoy en día, muchos estudiantes se comportan de maneras que aumentan las probabilidades de malas experiencias que afectan el ajuste académico, emocional y social o tienen un impacto social negativo.

En la ciudad de Chimbote, se encuentra la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

De ahí que surja la pregunta ¿Existe relación entre la Inteligencia emocional y Autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cañete, 2022? Y para ser respondida nos planteamos objetivos, de manera general relacionar la Inteligencia emocional y Autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cañete, 2022. Y de manera específica.

Describir la Inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cañete; 2022.

Describir la Autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cañete, 2022.

Dicotomizar la Inteligencia emocional y Autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cañete, 2022.

De todo antes dicho, podemos decir que el estudio justifica su realización del estudio se desarrolló de manera teórica, debido a que se constituye dentro de línea de investigación de comunicación familiar de la Escuela Profesional De Psicología de la ULADECH. Asimismo, el presente estudio servirá para ser utilizado como antecedente para futuras investigadores, cuya característica principal son alumnos de institución educativa de secundaria; asimismo se recalca que existen pocas investigaciones con las presentes variables (Inteligencia emocional y Autoestima), y es a partir de ello que nació el interés por realizar la investigación con las variables elegidas.

A nivel practico, los resultados hallados en la investigación se podría usar la información resultante para la realización de talleres o actividades orientadas a fortalecer la satisfacción en la población estudiada.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

Sánchez y Romero (2019) realizaron un estudio titulado Inteligencia emocional e ira en adolescentes de un colegio estatal de nivel secundaria básica regular; estudio realizado en la ciudad de Lima, Perú, donde determinó la relación entre ambas variables con un nivel de significancia favorable, con una población de 159 estudiantes de nivel secundario, la investigación tiene un diseño no experimental, de nivel correlacional. Donde concluye que los subcomponentes tanto como la adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo depende de la conducta que el sujeto presente sobre una actitud amenaza o algo que involucre son su malestar personal. Así mismo, el desarrollo de programas en la escolaridad puede repotenciar el autoconocimiento e introspección respecto a las emociones, permitiendo la autorregulación y, de este modo se fomenta el la mejora y desarrollo de la inteligencia intrapersonal.

Pantoja (2018) desarrolla esta investigación para establecer la relación entre inteligencia Emocional y Autoestima para ello estudio una muestra de estudiantes pertenecientes al Primer y Segundo año del nivel secundaria de la Institución Educativa San Jerónimo de la provincia de Pativilca. La muestra estuvo conformada por 126 estudiantes entre varones y mujeres. La metodología de la investigación, nivel y tipo correlacional, cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal, empleando un muestreo probabilístico estratificado. Se aplicó el Test de Inteligencia Emocional de Ice Barrón y la escala de Autoestima. Los estudiantes que son capaces de relacionarse asertivamente, enfrentar las diferentes exigencias académicas y sociales, son aquellos que tienen una mejor autoestima y pueden adaptarse de mejor manera a las necesidades y cambios a su alrededor.

Torreblanca (2017) determino los niveles y factores de la inteligencia emocional en 48 participantes de un programa en la aldea infantil SOS de Huarochirí. En este estudio se empleó como instrumento de investigación, el test Bar-On Ice para adolescentes, el cual fue estandarizado para Perú. Se obtuvo como conclusión, que el cociente emocional de los evaluados fue acorde al promedio del rango de edades; sin embargo, presentaron una capacidad emocional mejorable en manejo del estrés y factores interpersonales, esto llevó a realizar un programa de intervención

Fernández (2016) determinó la relación del clima social familiar y la inteligencia emocional en alumnos de secundaria de la institución Antonio Raimondi en la ciudad de Piura. Asimismo, definió los niveles de clima social familiar, inteligencia emocional y la relación entre las dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad con inteligencia emocional. La muestra estuvo constituida por 94 estudiantes y para hallar la correlación se empleó el coeficiente de correlación de Spearman. Los instrumentos utilizados en este estudio fueron la escala de clima social familiar (FES) y el inventario de inteligencia emocional Bar-On Ice. Fue de tipo descriptivo correlacional y de corte transversal transeccional. Los resultados demostraron que existe relación entre las variables, de igual modo, se alcanzó un alto nivel de clima social familiar y la inteligencia emocional en un nivel medio. Como conclusión se obtuvo la existencia de una relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional, de esta manera, se comprende que el clima social familiar se relaciona con el desarrollo de habilidades emocionales en los alumnos.

Remigio (2018) realizo un estudio titulado La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primario en la I.E Carlos Martínez Uribe, Huaral – 2017, tesis para optar el grado académico de maestra en psicología educativa.

La investigación tiene un diseño correlacional, cuantitativo no experimental. Se seleccionaron a 120 alumnos. Se utilizó el cuestionario de IE de 24 preguntas. Cuyo objetivo fue encontrar relación existente entre estas variables, dos aspectos fundamentales para el desarrollo seguro del niño. Se determinó alta correlación entre variables.

Pinedo (2017) publicó el trabajo acerca de: La inteligencia emocional en estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario en la provincia de Bellavista, San Martín 2016, investigación para obtener el grado académico de maestro en administración de la educación cuyo objetivo fue hallar el nivel de inteligencia emocional, que se desarrolló mediante una metodología no experimental, cuantitativa descriptiva, para ello la muestra estuvo conformada por 24 estudiantes en el que se usó el test: TMMS – 24. Se halló 71% de regulación emocional, 67% de percepción emocional y 58% de comprensión de sentimientos.

Rivera (2018) determinó en su investigación titulada: Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de familias monoparentales 22 de cuatro centros educativos adventistas de la ciudad de Puno, Perú 2017 Universidad Peruana Unión, investigación para obtener el grado académico de Maestro en Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar, dicho estudio utilizó una metodología de estudio no experimental, descriptivo, la muestra lo conformó 296 alumnos, el instrumento que se utilizó fue la escala de Rosemberg y la escala de habilidades sociales. Los resultados señalan que las dos variables (“Autoestima y habilidades sociales) demuestran estar correlacionada de forma significativa. ($r_s = .302, p < .01$).

Yucra (2017) en el estudio denominado “ Inteligencia emocional, autoestima y rendimiento académico de alumnos en una Institución Pública de Santiago de Surco”,

tuvo como meta determinar el nexo entre inteligencia emocional, autoestima y el rendimiento académico, siendo un estudio de diseño correlacional, de corte transversal, con una muestra de 309 alumnos de sexo femenino y masculino, y edades de 11 a 17 años pertenecientes a una institución educativa de Santiago de Surco, se administró el Inventario de Inteligencia Emocional de Baron Ice la que consta de 30 ítems y dividido en cinco componentes, la Escala de Autoestima de Coopersmith con 58 ítems, y cuatro dimensiones, por ultimo las actas bimestrales se utilizaron como instrumento para evaluar el rendimiento académico. En cuanto al producto se evidencio una relación directa y positiva de las variables analizadas ($p < 0.01$), donde el 51.78% de los estudiantes tienen un grado promedio de inteligencia emocional, el 55.02% un grado promedio de autoestima, así como el 56% tenían un alto rendimiento académico.

Morales et al. (2019) en la tesis "Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de psicología de una Universidad Pública de Huánuco – 2019", presentada para optar el título profesional de licenciado en psicología. La tesis cuyo objetivo fue determinar la relación entre autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de psicología de una Universidad Pública de Huánuco, para la recolección de datos se utilizó la Escala de Autoestima de Stanley Coopersmith y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn (ICE), donde se acepta la hipótesis de investigación, Del 100% de la muestra, el 59.4% presenta autoestima alta, un 29.7% autoestima promedio y el 10.9% autoestima baja. El 46.9% de la muestra, presenta inteligencia emocional promedio, el 28.1% tiene inteligencia emocional alta y el 25.0% inteligencia emocional baja. Se concluyó que los estudiantes poseen una adecuada autoestima y tienen una capacidad adecuada de controlar sus emociones en diferentes contextos.

Palacios (2016) realizo un estudio titulado "Nivel de Autoestima en Adolescentes de 5to y 6to. Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 3059 República

de Israel Comas, (2015). En la metodología del estudio tenemos que es cuantitativo, de carácter no experimental, de corte transversal y descriptivo. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el Test de Autoestima para Escolares de César Ruíz Alva. La encuesta está conformada por 25 preguntas cerradas cuyo alfa de Crombach fue de 0,740. El resultado que obtuvo es que más de la mitad de la población encuestada posee una tendencia a la alta autoestima, mientras que un menor porcentaje de los escolares estudiados poseen baja autoestima.

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1. Inteligencia emocional

1.2.1.1. Definición. De acuerdo con BarOn (1997) afirmó la inteligencia emocional como una combinación de habilidades, así como sociales, emocionales e interpersonales que interfieren en nuestro desarrollo para hacer frente las demandas y presiones del entorno. Goleman (2009) afirmó que la inteligencia emocional incluye entusiasmo, autocontrol, autoapoyo y perseverancia. Los jóvenes deben saber que la inteligencia emocional está relacionada con la personalidad y las emociones, es la fuente de las emociones, con la intervención de causas como el miedo, la ira, la transformación biológica, la tristeza y el disgusto repugnante.

1.2.1.2. Teorías de la inteligencia emocional. Se presenta lo siguiente:

- Modelos mixtos: de acuerdo con el modelo de Goleman (1995), es importante adquirir competencias emocionales, estas incluyen “la conciencia de uno mismo; la capacidad para identificar, expresar y controlar los sentimientos; la habilidad de controlar los impulsos y posponer la gratificación, y la capacidad de manejar las sensaciones de tensión y de ansiedad”. La competencia emocional para Goleman (1998) “es una capacidad basada en la inteligencia

emocional”, esta capacidad permite al individuo triunfar en el ámbito personal, académico y laboral.

- Modelo de Inteligencia Emocional y social de BarOn: menciona que la inteligencia emocional es una combinación de experiencias como sociales, emocionales y personales que influye en frente a lo demás y tensiones de nuestro entorno (Ugarriza, 2001).

1.2.1.3. Dimensiones de la variable inteligencia emocional. Una clasificación aceptada es la siguiente BarOn y Parker (2018) que detallamos a continuación:

- Componente intrapersonal: la capacidad de una mente para juzgar su yo interior.
- Componente Interpersonal: se trata de un manejo emocional fuerte, confiable, responsable y con buenas habilidades, lo que significa una persona que comprende, interactúa y se relaciona bien con su entorno social.
- El componente de adaptabilidad o ajuste: esto nos permite evaluar la eficacia con la que una persona se está adaptando a los requisitos del entorno.
- Componente manejo del estrés: esto incluye una visión optimista y positiva.
- Componente del estado de ánimo general: la capacidad de disfrutar, relacionarse con él o ella y estar satisfecho en todos los aspectos.

1.2.1.4. Importancia. Menciona el hecho de que los modelos de la inteligencia emocional se centran en las habilidades interpersonales. Las personas que quieran desarrollar esa inteligencia emocional podrán reconocer y controlar sus propias emociones y emociones en su entorno. Este trasfondo sin duda ayuda a ver que la inteligencia emocional es un factor clave, buen manejo de las relaciones interpersonales. Como se mencionó, contribuye a una mejor convivencia, socialización y bienestar, por lo que es necesario desarrollarlos. La inteligencia emocional es la base de la socialización humana (Pecho, 2020).

1.2.2. Autoestima

1.2.2.1. Definición de autoestima. Para Coopersmith (1996) describe el juicio que las personas toman a diario cortas a sí mismas. Coopersmith (1978) en su investigación también encontró que las personas con autoestima alta son personas expresivas y activas, menos sensibles a las críticas y menos afectadas por la ansiedad.

Alcántara (1993) confirmó que la autoestima común es la actitud que usamos, como pensamos, sentimos y relacionadas entre nosotros.

Mezerville (1993) se refiere a la felicidad que otorgan las personas, conduce al desarrollo óptimo de las relaciones interpersonales y da confianza en el logro de las metas establecidas.

1.2.2.2. Teorías de la autoestima. Se presenta lo siguiente:

- El enfoque fenomenológico: se trata la preocupación central del hombre sobre cómo se descubre a sí mismo, centrándose en las experiencias y sus cambios a lo largo de la vida. En este sentido, existen hitos que amplían el tema, por un lado, los que dan más importancia al ámbito social en la estructura de la autoestima, y por otro lado, los que se adaptan al ámbito social a una cierta medida mayor magnitud, aspecto individual o individualidad del universo (Elexpuru, 1992).
- La perspectiva cognitiva: la perspectiva cognitiva se refiere a la comprensión del yo como un gran regulador y mediador de la conducta, es decir, el comienzo de la formulación de objetivos o la planificación de la conducta (Elexpuru, 1992).
- Enfoque teórico de Coopersmith: sostiene que existen factores que desarrollan la autoestima como el trato que cada niño da y/o recibe de los seres primarios, y el estatus y posición que tiene un individuo en su vida. emociones El ensayo

define las aspiraciones personales, los valores, las motivaciones para el logro de metas y la autoestima del individuo hacia sí mismo (Coopersmith 1981, citado en Espinoza, 2015).

1.2.2.3. Dimensiones de la variable autoestima. Una clasificación aceptada es la siguiente Coopermish (1981, citado en Espinoza, 2015) que detallamos a continuación:

- Si mismo: el dominio personal incluye la autoestima que el sujeto se valora a sí mismo en función de su apariencia, características, capacidades y autocrítica expresada en actitudes personales.
- Social- pares: corresponde a la autoimagen que las personas tienen sobre la base de sus relaciones interpersonales y sociales, centrándose en sus capacidades y expresiones, también en sus propios juicios sobre su propia personalidad.
- Hogar – pares: destaca como interactúa el sujeto en el seno de su familia, señalando las posibilidades que su comportamiento podría señalar.
- Escuela: la escuela es conocida por este tema en el habla educativa, expresada por la capacidad de regenerarse y crear juicios personales en este asunto.

1.2.2.4. Tipos de autoestima. Una clasificación aceptada es la siguiente Arana (2018), por su parte considera que las personas pueden tener un nivel de autoestima alta, media y baja, que detallamos a continuación:

- Autoestima alta: son personas expresivos, asertivos, exitosos académica y socialmente, se creen en la autoconciencia, la expectativa de éxito, la revisión de su trabajo avanzado y apoyan altas expectativas de su desempeño trabajo futuro, manejan la creatividad, tienen autoestima.

- Autoestima media: son personas de espectáculos que se basan en la aceptación social, con muchas afirmaciones positivas también y con expectativas y habilidades más modestas que sus predecesores.
- Autoestima baja: son individuos desanimados, deprimidos y aislados que parecen poco atractivos e incapaces y defenderse. Se sienten vulnerables a la hora de superar sus propias carencias, temen provocar la ira de los demás, tiene una actitud negativa hacia sí mismos, carecen de herramientas internas para sobrellevar la situación y se sienten ansiosos.

1.2.2.5. Importancia. La autoestima es un indicador importante o esencial de cómo se forma la estructura de personalidad de un niño. Así que no hay nada en nuestra forma de pensar, sentir, decidir o actuar que no se vea afectado por la autoestima. Así, el conocimiento sólido y racional, la importancia de la autocrítica, son importantes como fundamentos esenciales del conocimiento y la acción. Reconocer las características positivas y negativas de nuestro carácter y comportamiento (Venturo, 2020).

1.2.3. Definición de términos

- Autoestima: el término autoestima se refiere a las valoraciones que un individuo hace y suele mantener sobre sí mismo, es decir, la autoevaluación global, que es una expresión de aprobación o desaprobación que indica en qué medida esa persona se considera capaz, competente, importante y digno. Ya así, la autoestima implica la evaluación de un individuo del propio valor, que se expresa en la relación del individuo del propio valor, que se expresa en la relación del individuo con uno mismo (Coopersmith, 1978).
- Inteligencia emocional: describe a la inteligencia emocional como una variedad de actitudes, competencias y habilidades no cognoscitivas que influyen en la capacidad de un individuo para lograr el éxito en su manejo de exigencias y

profesiones del entorno. Como tal es un factor importante para determinar su capacidad de alcanzar el éxito en la vida e influir directamente su bienestar psicológico general (BarOn, 2000).

2. Hipótesis

Ho: No existe relación entre la Inteligencia emocional y Autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cañete, 2022.

Hi: Existe relación entre la Inteligencia emocional y Autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cañete, 2022.

3. Método

3.1. Tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos serán a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizará una sola medición a la misma población; y analítico, porque el análisis estadístico será bivariado (Supo, 2014).

3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación fue relacional porque se buscó demostrar dependencia probabilística entre la inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de una institución educativa. En tanto que la estadística bivariado permitirá hacer asociaciones y medidas de asociación (Supo, 2014).

3.3. Diseño de Investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque permitió conocer los factores relacionados, como son factores de riesgo, concurrentes o de pronóstico de la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de una institución educativa, de la ciudad de Cañete (Supo, 2014).

3.4. Universo, población y muestra

El universo son los estudiantes de secundaria. La población estuvo conformada por los estudiantes de la institución educativa Prolog, de la ciudad de Cañete.

La muestra estará conformada por todos los estudiantes de ambos sexos en una institución educativa de secundaria, Cañete, 2022. que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión

- Los estudiantes que acepten participar voluntariamente del estudio.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes mayores de 12 años.
- Estudiantes que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.
- Estudiantes de nacionalidad peruana.
- Estudiantes matriculados en el año escolar 2022.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no pertenezcan a la institución educativa.
- Estudiantes con dificultad de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.

Por lo que, una vez delimitada la población con los criterios antes mencionados, tendremos una mayor comprensión, con un número total de la población de 120 estudiantes de nivel secundaria.

3.5. Operacionalización de las variables

Tabla1*Matriz de operacionalización de variables*

| VARIABLE | DIMENSIONES / INDICADORES | VALORES FINALES | TIPO DE VARIABLE |
|------------------------|---------------------------|--|--------------------------------|
| Inteligencia emocional | Sin dimensiones | Marcadamente alta Alta Promedio Baja Muy baja | Categoría, ordinal, politómica |
| VARIABLE | DIMENSIONES / INDICADORES | VALORES FINALES | TIPOS DE VARIABLE |
| Autoestima | Sin dimensiones | Muy alta Moderadamente alta Promedio Moderadamente baja Muy baja | Categoría, ordinal, politómica |

Nota: Elaboración propia (2022)

3.6. Técnicas e instrumentos recolección de datos

3.6.1. Técnicas

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación será la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de un cuestionario de inteligencia emocional y autoestima en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2 Instrumentos

Para la investigación se usó el Inventario inteligencia emocional BarOn ICE:NA-COMPLETA adaptado Ugarriza y Pajares (2004); y Inventario de autoestima de Coopersmith (1967).

3.7 Plan de análisis

Teniendo en cuenta que nuestro estudio es de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; el nivel de estudio relacional; variables categóricas, nominales, y aunque son politómicas (por lo que se requiere su dicotomización, para realizar el procedimiento estadístico de asociación); por todo lo antes dicho se usó la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0,05$. El análisis estadístico fue bivariado. El procesamiento de los datos se realizó a través del software Microsoft Excel 2013 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

3.8 Principios éticos

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad. Es así que se consideró como principios a la protección a las personas, en tanto que se respetará en todo momento la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad; libre participación y derecho a estar informado, pues se contará con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; beneficencia no maleficencia, dado que en todo momento se cuidará de no hacer daño a los sujetos que participarán del estudio.

4. Resultados

Tabla 2

Inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cañete, 2022.

| Inteligencia emocional | f | % |
|------------------------|-----|------|
| Marcadamente alta | 112 | 93.3 |
| Alta | 7 | 5.8 |
| Promedio | 0 | 0 |
| Baja | 1 | 0.8 |
| Muy baja | 0 | 0 |
| Total | 120 | 100 |

Nota. De la población estudiada la mayoría (93.3%) presenta inteligencia emocional marcadamente alta.

Tabla 3

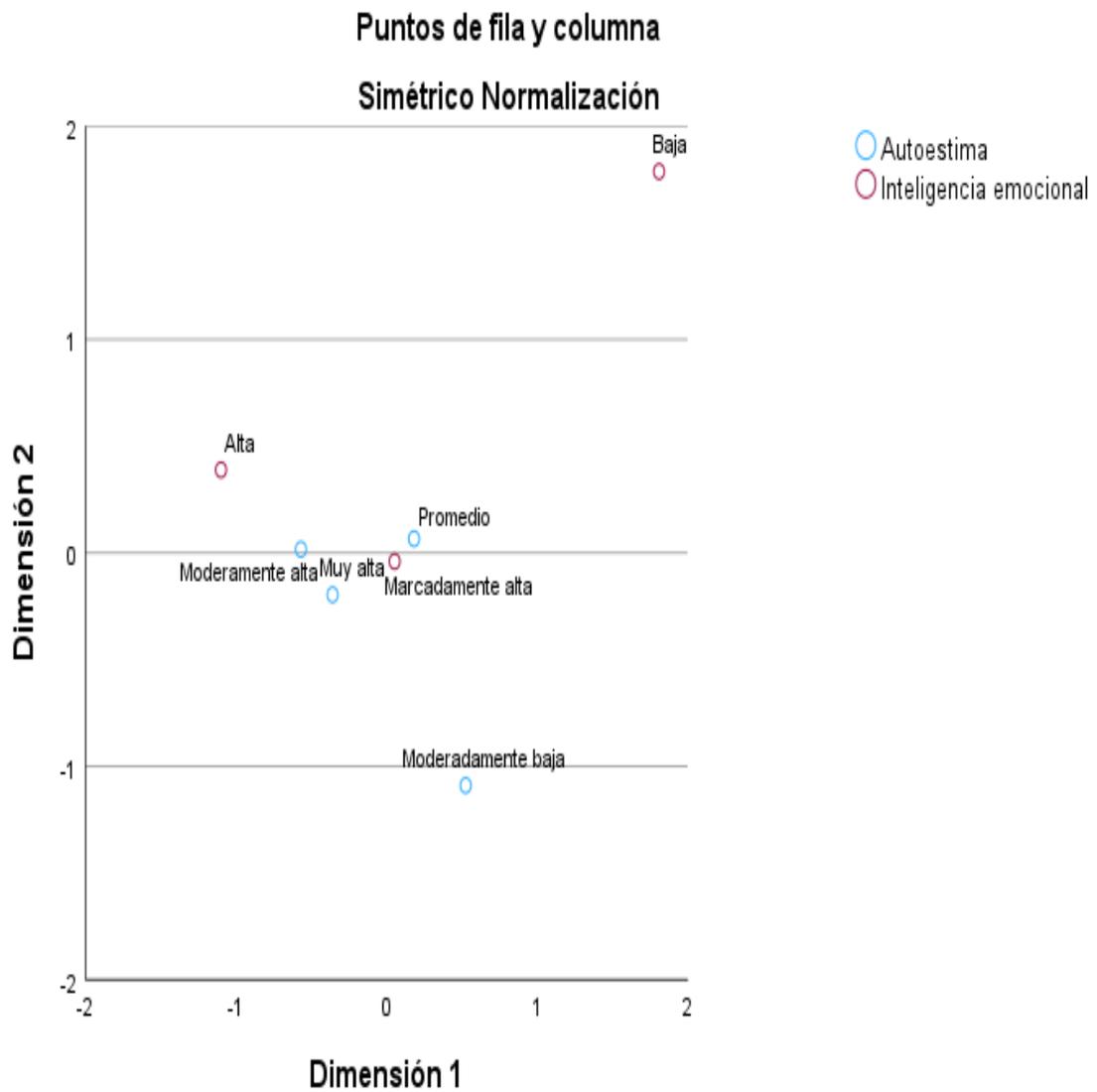
Autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cañete, 2022.

| Autoestima | f | % |
|--------------------|-----|------|
| Muy alta | 13 | 10.3 |
| Moderadamente alta | 21 | 17.5 |
| Promedio | 83 | 69.2 |
| Moderadamente | 0 | 0 |
| Moderadamente baja | 3 | 2.5 |
| Total | 120 | 100 |

Nota. De la población estudiada la mayoría presenta (69.2%) presenta autoestima promedio.

Figura 1

Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple de la inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cañete, 2022.



Nota. De las variables analizadas en el proceso de dicotomizarían se halló que los puntos más próximos son las de inteligencia emocional marcadamente alta y autoestima promedio.

Tabla 4

Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cañete, 2022 (valores dicotomizados).

| Inteligencia emocional dicotomizado | Autoestima dicotomizada | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------|------|-------|-------|-------|-------|
| | Promedio | | Otros | | Total | |
| Marcadamente alta | 78 | 94% | 34 | 91.9% | 112 | 93.3% |
| Otros | 5 | 6% | 3 | 8.1% | 8 | 6.7% |
| Total | 83 | 100% | 37 | 100% | 120 | 100% |

Nota. En la tabla 4 se halló que la mayoría de la población estudiada presenta autoestima promedio y inteligencia emocional marcadamente.

Tabla 5

El ritual de la significancia estadística

Hipótesis

Ho: No existe relación entre la Inteligencia emocional y Autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cañete, 2022.

H1: Existe relación entre la Inteligencia emocional y Autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cañete, 2022.

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 0,05 = 5\%$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

Valor de P = 0,673 = 67,3%

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 67,3% existe relación entre la inteligencia emocional marcadamente alta y autoestima promedio en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cañete, 2022.

Toma de decisiones

No existe relación entre la Inteligencia emocional marcadamente alta y Autoestima promedio en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cañete, 2022.

Nota: La tabla presente comprueba la hipótesis planteada, por lo cual se utilizó la prueba del Chi-cuadrado con la independencia, teniendo como resultado como p valor 67,3% que se encuentra muy alto del nivel significativo del 5%, lo cual permitió que se acepte la hipótesis nula, es decir, no existe relación entre la Inteligencia emocional y Autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cañete, 2022; así mismo también se podría decir que existe relación entre la Inteligencia emocional y Autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cañete, 2022.

5. Discusión

El estudio de esta investigación tiene como objetivo relacionar la Inteligencia emocional y Autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cañete, 2022. Esta idea de investigación surge a la inteligencia emocional se describe una serie de habilidades y destrezas interpersonales tanto como emocional, social y destreza que incide habilidad de adaptarse y enfrentarse al medio BarOn (1997), mientras que Coopersmith (1996) definió la autoestima como una evaluación que un individuo hace y mantiene habitualmente el respecto a si mismo. Después de realizar el presente estudio, se halló que no existe relación entre la inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cañete, 2022. Este resultado garantiza su validez interna, en tanto los resultados fueron extraídos a partir de una técnica que se basa en el cálculo de probabilidades, cuidando en todo momento en un carácter deliberado, la aplicación de los instrumentos se realizó por el mismo investigador en lo que se refiere su validez externa, podemos decir, que después de haber usado el muestreo de probabilidades, por el cuidado del análisis estadístico.

El presente resultado es similar en comparación con los estudiado por Pantoja (2018), quien concluye que si existe relación entre las variables de inteligencia emocio-

nal y autoestima. Los componentes de la Inteligencia Emocional obtienen un nivel promedio, con respecto a la relación de los componentes con la Autoestima los resultados fueron, que Los componentes Intrapersonal, Manejo de Estrés y Adaptabilidad existe relación con la autoestima. Mientras el componente Interpersonal y Estado de Ánimo no existe relación con la autoestima. Sin embargo, los resultados varían en comparación con Remigio (2018), temiendo como resultado que existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y autoestima.

En lo referido a los resultados descriptivos hallamos que la mayoría presenta inteligencia emocional marcadamente alta y pertenece a una autoestima promedio

6. Conclusiones

Se obtuvo como resultado que no existe relación entre la Inteligencia emocional y Autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cañete, 2022.

De la población estudiada la mayoría presenta inteligencia emocional marcadamente alta y autoestima promedio.

Referencias

- Alcántara, J. (1993). *Como educar la autoestima*. Barcelona: Editorial CEAC.
- Arana Valle, M. (2018). *La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel secundario, distrito Yambrasbamba - Amazonas*. [Tesis para optar el grado de maestra en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31513>
- BarOn, R. (1997). *Emotional Quotient inventory (EQ-i): Technical Manual*. Toronto, Canada: Multi-Health Systems.
- BarOn, R. (2000). *Emotional and social intelligence. Insights from the emotional quotient inventory*. En R. Bar-On y D. Parker (Eds.) *The handbook of emotional intelligence: Theory, development assessment and application at home, school and in workplace*. San Francisco: Jossey Bass.
- BarOn, R., & Parker, J. D. A. (2018). *EQ-i:YV. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes*. (R. Bermejo García, C. Ferrándiz García, M. Ferrando Prieto, M. D. Prieto Sánchez, & M. Sáinz Gómez, Eds.; adaptadoras). Madrid: TEA Ediciones.
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. San Francisco: Ed. Freeman.
- Coopersmith, S. (1978). *Estudios sobre la autoestima*. México: Trillas.
- Coopersmith, S. (1996). *Antecedentes de la autoestima*. México: Ed. Trillas.
- Elexpuru, I. (1992). *El autoconcepto en los alumnos de 8 a 11 años*. Gobierno Vasco servicio centras de publicaciones: España.

- Espinoza, M. (2015). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Autoestima de Cooper Smith Forma A en alumnos de secundaria*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú].
- Fernández Calle, B. A. de los M. (2016). *Relación del clima social familiar e inteligencia emocional de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa particular Antonio Raimondi, Piura 2015*. [Tesis para Optar el Título de Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/1741>
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional porque es más importante que el cociente intelectual*. Buenos Aires: PURESA. <https://ciec.edu.co/wpcontent/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona, España: Editorial Kairós. . [http://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional .pdf](http://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf)
- Goleman, D. (2009). *La inteligencia emocional*. Barcelona: Kairos.
- Mezerville Zeller, G. (1993). El aprendizaje de la autoestima como proceso educativo y terapéutico. *Revista Educación*, 17(1), 5–13. DOI 10.15517/REVEDU.V17I1.12688
- Morales Rodriguez, G., Salazar Atanacio, D. S., & Soto Barrera, T. M. (2019). *Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de psicología de una Universidad Pública de Huánuco - 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad

Nacional Hermilio Valdizán Huánuco].

<https://hdl.handle.net/20.500.13080/4820>

Palacios Gómez, L. S. (2016). *Nivel de autoestima en adolescentes de 5to. y 6to. grado de educación primaria de la institución educativa n° 3059 República de Israel, Comas - 2015*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Ciencias y Humanidades]. <http://repositorio.uch.edu.pe/handle/uch/50>

Pantoja Solís, M. A. (2018). *Inteligencia emocional y autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jerónimo, Pativilca, 2017*. [Tesis de Pregrado, Universidad San Pedro]. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/4567>

Pecho Carrillo, K. L. (2020). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria - Los Aquijes - Ica, 2019*. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/722>

Pinedo Paredes, L. (2017). *La Inteligencia Emocional en los Estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, distrito de Bajo Biavo, Provincia de Bellavista, Región San Martín 2016*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/932>

- Remigio Vidal, R. Y. (2018). *La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral - 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/16427>
- Rivera Cárdenas, M. (2018). *Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de familias monoparentales de cuatro centros educativos adventistas de la ciudad de Puno, Perú 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión]. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/1164>
- Sánchez Manzanares, A. R., & Romero Aliaga, F. R. (2019). *Inteligencia emocional e ira en adolescentes de un colegio estatal de nivel secundaria básica regular del distrito de Surquillo*. [Tesis para Optar el Título de Psicología, Universidad Ricardo Palma]. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/2657>
- Supo, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*.
- Torreblanca Echevarría, N. G. (2017). *Inteligencia emocional en adolescentes institucionalizados de un centro de atención residencial Aldeas Infantiles SOS de Huarochirí*. [Tesis para Optar el Título de Psicología, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1408>
- Ugarriza Chávez, N. (2001). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I - CE) en una muestra de Lima metropolitana*. Lima, Perú: Ediciones Libro Amigo.

- Ugarriza Chávez, N., & Pajares del Águila, L. (2004). *Adaptación y estandarización del inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE : NA, en niños y adolescentes*. Lima, Perú: Edición de las autoras. .
- Venturo Ardela, R. (2020). *Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 032 de Puños*. [Tesis para optar el profesional en educación inicial, Universidad Nacional de Huancavelica.]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3588>
- Vizcarra, H. (1997). *Niveles de autoestima en universitarios que solicitan orientación vocacional en la Universidad de San Martín de Porres*. [Tesis para optar al título de psicólogo, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
- Yucra Serpa, M. (2017). *Inteligencia emocional, autoestima y rendimiento académico en estudiantes de una institución pública de Santiago de Surco*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/411>

Apéndice A. Instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Inventario inteligencia emocional BarOn ICE: NA - COMPLETA

Adaptado por Ugarriza y Pajares (2004)

I. Fecha: _____ ; **Edad:** _____ ; **Sexo:** (M) o (F) ; **Grado:** _____

II. Instrucciones

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

| | Muy rara vez | Rara vez | A menudo | Muy a menudo |
|---|--------------|----------|----------|--------------|
| 1. Me gusta divertirme. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Soy feliz. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. Me importa lo que les sucede a las personas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. Me es difícil controlar mi cólera. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento. | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8. Me gustan todas las personas que conozco. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. Me siento seguro (a) de mí mismo (a). | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. Sé cómo se sienten las personas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. Sé cómo mantenerme tranquilo (a). | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. Pienso que las cosas que hago salen bien. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. Soy capaz de respetar a los demás. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. Me molesto demasiado de cualquier cosa. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18. Pienso bien de todas las personas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19. Espero lo mejor. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20. Tener amigos es importante. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21. Peleo con la gente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22. Puedo comprender preguntas difíciles. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23. Me agrada sonreír | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24. Intento no herir los sentimientos de las personas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26. Tengo mal genio. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27. Nada me molesta. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29. Sé que las cosas saldrán bien. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32. Sé cómo divertirme. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33. Debo decir siempre la verdad. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34. Puedo tener muchas maneras de responder una preguntas difícil cuando yo quiero. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35. Me molesto fácilmente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36. Me agrada hacer cosas para los demás. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 37. No me siento muy feliz. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 39. Demoro en molestarme. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40. Me siento bien conmigo mismo (a). | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 41. Hago amigos fácilmente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 42. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 43. Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto por mucho tiempo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 47. Me siento feliz con la clase de persona que soy. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 48. Soy bueno (a) resolviendo problemas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 49. Para mí es difícil esperar mi turno. | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 50. Me divierte las cosas que hago. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 51. Me agradan mis amigos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 52. No tengo días malos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 53. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 54. Me disgusto fácilmente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 56. Me gusta mi cuerpo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 57. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 58. Cuando me molesto actúo sin pensar. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 59. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 60. Me gusta la forma como me veo. | 1 | 2 | 3 | 4 |

Inventario de autoestima de Coopersmith

Coopersmith (1967)

I. Fecha: _____ ; **Edad:** _____ ; **Sexo:** (M) o (F) ; **Grado:** _____

II. Instrucciones

Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responde a cada declaración del modo siguiente:

Si la declaración describe cómo te sientes usualmente, pon una “X” en la columna debajo de la frase “al igual que yo” (columna A). Si la declaración no describe cómo te sientes usualmente, pon una “X” en la columna debajo de la frase “distinto a mí” (columna B).

No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

Ejemplo: Me gustaría comer helados todos los días.

Si te gusta comer helados todos los días, pon una “X” debajo de la frase “igual que yo” frente a la palabra “ejemplo”.

Si no te gustaría comer helados todos los días, pon una “X” debajo de la frase “distinto a mí”, frente a la palabra “ejemplo”.

| EJEMPLO | Igual que yo (A) | Distinto a mi (B) |
|---|---------------------|----------------------|
| | () | () |
| 1.- Paso mucho tiempo soñando despierto. | 1 | 0 |
| 2.- Estoy seguro de mí mismo. | 1 | 0 |
| 3.- Pienso con frecuencia que sería mejor ser otra persona. | 0 | 1 |
| 4.- Soy simpático. | 1 | 0 |
| 5.- Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos. | 1 | 0 |
| 6.- Nunca me preocupo por nada. | 1 | 0 |
| 7.- Me avergüenzo (me da palta) pararme frente a la clase para hablar. | 0 | 1 |
| 8.- Desearía ser más joven. | 0 | 1 |
| 9.- Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera. | 0 | 1 |
| 10.- Puedo tomar decisiones fácilmente. | 1 | 0 |
| 11.- Mis amigos gozan cuando están conmigo. | 1 | 0 |
| 12.- Me incomodo en casa fácilmente. | 0 | 1 |
| 13.- Siempre hago lo correcto. | 1 | 0 |

| | | |
|--|---|---|
| 14.- Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela). | 1 | 0 |
| 15.- Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer. | 0 | 1 |
| 16.- Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas. | 0 | 1 |
| 17.- Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago. | 0 | 1 |
| 18.- Soy popular entre mis compañeros de la misma edad. | 1 | 0 |
| 19.- Usualmente mis padres consideran mis sentimientos. | 1 | 0 |
| 20.- Nunca estoy triste. | 1 | 0 |
| 21.- Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo. | 1 | 0 |
| 22.- Me doy por vencido fácilmente. | 0 | 1 |
| 23.- Usualmente puedo cuidarme de mí mismo. | 1 | 0 |
| 24.- Siento que soy feliz. | 1 | 0 |
| 25.- Preferiría jugar con niños menores que yo. | 0 | 1 |
| 26.- Mis padres esperaban demasiado de mí. | 0 | 1 |
| 27.- Me agradan todas las personas que conozco. | 1 | 0 |
| 28.- Me gusta que el profesor me pregunte en clase. | 1 | 0 |
| 29.- Me entiendo a mí mismo. | 1 | 0 |
| 30.- Me cuesta comportarme como en realidad soy. | 0 | 1 |
| 31.- Siento que mi vida es complicada. | 0 | 1 |
| 32.- Los demás niños casi siempre siguen mis ideas. | 1 | 0 |
| 33.- Nadie me presta mucha atención en casa. | 0 | 1 |
| 34.- Nunca me regañan. | 1 | 0 |
| 35.- No estoy progresando en la escuela como me gustaría. | 0 | 1 |
| 36.- Puedo tomar decisiones y cumplirlas. | 1 | 0 |
| 37.- Realmente no me gusta ser un muchacho (muchacha). | 0 | 1 |
| 38.- Tengo una mala opinión de mí mismo. | 0 | 1 |
| 39.- No me gusta estar con gente. | 0 | 1 |
| 40.- Muchas veces me gustaría irme de casa. | 0 | 1 |
| 41.- Nunca soy tímido. | 1 | 0 |
| 42.- Frecuentemente me incomoda la escuela. | 0 | 1 |
| 43.- Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo. | 0 | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 44.- No soy tan bien parecido como otra gente. | 0 | 1 |
| 45.- Si tengo algo que decir, usualmente lo digo. | 1 | 0 |
| 46.- Los demás me persiguen, me molestan y no me dejan tranquilo. | 0 | 1 |
| 47.- Mis padres me entienden. | 1 | 0 |
| 48.- Siempre digo la verdad. | 0 | 1 |
| 49.- Mi Profesor me hace sentir que no soy gran cosa. | 0 | 1 |
| 50.- A mí no me importa lo que me pasa. | 0 | 1 |
| 51.- Soy un fracaso. | 0 | 1 |
| 52.- Me incomodo fácilmente cuando me regañan. | 0 | 1 |
| 53.- Las otras personas son más agradables que yo. | 0 | 1 |
| 54.- Usualmente siento que mis padres esperan más de mí. | 0 | 1 |
| 55.- Siempre sé que decir a otras personas. | 1 | 0 |
| 56.- Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela. | 0 | 1 |
| 57.- Generalmente las cosas no me importan. | 0 | 1 |
| 58.- No soy una persona confiable para que otras dependan de mí. | 0 | 1 |

Apéndice B. Consentimiento informado**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE****FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD****ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA****Consentimiento informado**

Sr./Sra.

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la aplicación de INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA. Nos interesa estudiar inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cañete, 2022. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Medalit Lindeza Tárula Gutierrez

Estudiante de psicología de la ULADECH Católica

medalit24@hotmail.com

Apéndice C. Cronograma de actividades

| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|
| N° | Actividades | 2022 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Julio | | | | Agosto | | | | Septiembre | | | | Octubre | | | |
| | | Mes | | | | Mes | | | | Mes | | | | Mes | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Elaboración del Proyecto | X | X | X | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Revisión del proyecto por el jurado de investigación | | X | X | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Exposición del proyecto al Jurado de Investigación | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Mejora del marco teórico y metodológico | | | X | X | X | | | | | | | | | | | |
| 6 | Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos | | | | | | X | X | | | | | | | | | |
| 7 | Elaboración del consentimiento informado | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| 8 | Recolección de datos | | | | | | | | X | X | | | | | | | |
| 9 | Presentación de resultados | | | | | | | | | X | X | | | | | | |
| 10 | Análisis e Interpretación de los resultados | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| 11 | Redacción del informe preliminar | | | | | | | | | | | X | X | | | | |
| 12 | Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación | | | | | | | | | | | | X | X | | | |
| 13 | Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación | | | | | | | | | | | | | X | X | | |
| 14 | Presentación de ponencia en jornadas de investigación | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 15 | Redacción de artículo científico | | | | | | | | | | | | | | | | X |

Apéndice D. Presupuesto

| Presupuesto desembolsable (Estudiante) | | | |
|--|-------|---------------|-----------------|
| Categoría | Base | % o Número | Total (S/.) |
| Suministros (*) | | | |
| Impresiones | 5.00 | 2 | 10.00 |
| Fotocopias | 10.00 | 2 | 20.00 |
| Empastado | 30.00 | 1 | 30.00 |
| Papel bond A-4 (500 hojas) | 12.00 | 2 | 24.00 |
| Lapiceros | 1.00 | 5 | 5.00 |
| Internet | 80.00 | 4 | 320.00 |
| Servicios | | | |
| Uso de Turnitin | 50.00 | 2 | 100.00 |
| Sub total | | | 509.00 |
| Gastos de viaje | | | |
| Pasajes para recolectar información | 20.00 | 4 | 80.00 |
| Subtotal | | | |
| Total de presupuesto desembolsable | | | 589.00 |
| Presupuesto no desembolsable (Universidad) | | | |
| Categoría | Base | % o Número | Total (S/.) |
| Servicios | | | |
| Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD) | 30.00 | 4 | 120.00 |
| Búsqueda de información en base de datos | 35.00 | 2 | 70.00 |
| Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC). | 40.00 | 4 | 160.00 |
| Publicación de artículo en repositorio institucional | 50.00 | 1 | 50.00 |
| Sub total | | | 400.00 |
| Recurso humano | | | |
| Asesoría personalizada (5 horas por semana) | 63.00 | 4 | 252.00 |
| Subtotal | | | 252.00 |
| Total de presupuesto no desembolsable | | | 652.00 |
| Total (S/.) | | | 1,241.00 |

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

Test - Inventario emocional de BarOn - ICE: NA - COMPLETA

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila

Ficha técnica

Nombre Original: Inventario emocional de BarOn - ICE: NA - Completa

Autor: Ugarriza y Pajares (2004)

Objetivos: Evaluar de las habilidades emocionales y sociales.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 a 16 años.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características: El inventario emocional de BarOn - ICE: NA está conformada por 60 ítems, así como: Intrapersonal (6 ítems); Interpersonal (12 ítems); Adaptabilidad (10 ítems); Manejo de estrés (12 ítems) y Estado de ánimo (20 ítems)

Análisis de confiabilidad

Los estudios de confiabilidad ejecutados sobre el I-CE en el extranjero se han centrado en la consistencia interna y la confiabilidad re-test. Los coeficientes alfa promedio de Cronbach son altos para casi todos subcomponentes, el más bajo 0.39 fue para responsabilidad social y el más alto 0.86 para comprensión de sí mismo 0.75 (Ugarriza y Pajares , 2004).

En nuestro país, Ugarriza (2001) realizó los estudios psicométricos hallando un alfa de 0.93, demostrando la alta confiabilidad del instrumento.

Baremos de calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje estándares y teniendo en cuenta las pautas de interpretación de inteligencia emocional.

Pautas para interpretar los puntajes estándares del I-CE de BarOn

| Puntajes Estándares | Pautas de Interpretación |
|----------------------------|---|
| 130 y más | Capacidad emocional muy desarrollada: Marcadamente alta. Capacidad emocional inusual. |
| 115 a 129 | Capacidad emocional muy desarrollada: Alta. Buena capacidad emocional. |
| 86 a 114 | Capacidad emocional adecuada: Promedio. |
| 70 a 85 | Necesita mejorar: Baja. Capacidad emocional por debajo del promedio. |
| 69 y menos | Necesita mejorar: Muy baja. Capacidad emocional extremadamente por debajo del promedio. |

Nota: BarOn (1997)

Test - Inventario de autoestima de Coopersmith

Ficha técnica

Nombre Original: Inventario de Autoestima de Coopersmith versión escolar.

Autor: Coopersmith (1967)

Objetivos: Medir las conductas valorativas hacia el sí mismo.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 a 16 años.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características: El inventario de Autoestima de Coopersmith versión escolar está conformada por 58 ítems dividido en cuatro sub test más un test de mentira.

Análisis de confiabilidad

Coopersmith (1967) reportó la confiabilidad de su inventario a través del test - retest (0.88). Los primeros trabajos que se realizaron sobre la confiabilidad de la prueba se conocieron por la investigación realizada con la prueba de niños.

Se obtuvo un rango entre 0.87 y 0.92 de coeficiente Kr-20s para la confiabilidad interna de la prueba. Así como un $r = 0,93$ para la escala si mismo general (Coopersmith, 1986 citado en Vizcarra, 1997).

Pauta de corrección

| Pregunta | Igual que Yo (A) | Distinto a Mi (B) | Pregunta | Igual que Yo (A) | Distinto a Mi (B) |
|----------|------------------|-------------------|----------|------------------|-------------------|
| 1 | 1 | | 30 | | 1 |
| 2 | 1 | | 31 | | 1 |
| 3 | | 1 | 32 | 1 | |
| 4 | 1 | | 33 | | 1 |
| 5 | 1 | | 34 | 1 | |
| 6 | 1 | | 35 | | 1 |
| 7 | | 1 | 36 | 1 | |
| 8 | | 1 | 37 | | 1 |
| 9 | | 1 | 38 | | 1 |
| 10 | 1 | | 39 | | 1 |
| 11 | 1 | | 40 | | 1 |
| 12 | | 1 | 41 | 1 | |
| 13 | 1 | | 42 | | 1 |
| 14 | 1 | | 43 | | 1 |
| 15 | | 1 | 44 | | 1 |
| 16 | | 1 | 45 | 1 | |
| 17 | | 1 | 46 | | 1 |
| 18 | 1 | | 47 | 1 | |
| 19 | 1 | | 48 | 1 | |
| 20 | 1 | | 49 | | 1 |
| 21 | 1 | | 50 | | 1 |
| 22 | | 1 | 51 | | 1 |
| 23 | 1 | | 52 | | 1 |
| 24 | 1 | | 53 | | 1 |
| 25 | | 1 | 54 | | 1 |
| 26 | | 1 | 55 | 1 | |
| 27 | 1 | | 56 | | 1 |
| 28 | 1 | | 57 | | 1 |
| 29 | 1 | | 58 | | 1 |

Baremos de calificación e interpretación

- **Forma de calificación**

La calificación se puede hacer siguiendo la clave de respuestas. Cada reactivo resuelto adecuadamente es calificado por un punto y los reactivos mal resueltos se califican con cero. Cada plantilla es colocada sobre el protocolo de respuesta del examinado coordinando cada respuesta. Se suman las respuestas; que multiplicado por 2 da el puntaje máximo obteniendo intervalos para cada categoría de la autoestima.

De acuerdo a los puntajes alcanzados en el presente instrumento, se establecieron las siguientes categorías:

Intervalos para cada categoría de la autoestima

| Categoría | Percentil |
|--------------------|------------------|
| Muy alta | 95 - 99 |
| Moderadamente alta | 80 - 90 |
| Promedio | 30 - 75 |
| Moderadamente baja | 10 - 25 |
| Muy Baja | 1 - 5 |

Nota: Coopersmith (1967)

Apéndice F. Carta de autorización presentado a la institución

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Cañete, 23 septiembre del 2022

ASUNTO: Solicito Permiso para
Aplicación De pruebas psicológicas

SR(A): MONICA BETZABE QUISPE ROJAS, con DNI: 41921367

Coordinadora encargada en dirección en nivel secundaria.

En la, **INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “PROLOG” - CAÑETE**

YO, MEDALIT LINDEZA TARULA GUTIERREZ, con DNI, 47307924 CODIGO DE ESTUDIANTE 2523121005. Egresada de la escuela profesional de psicología. ante todo, me es grato dirigirme a usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que por motivo de investigación científica: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CAÑETE, 2022.** Pido la autorización para la aplicación de pruebas psicométricas correspondientes a la investigación que he venido realizando con el fin de presentar mi informe final de investigación de tesis, para obtener el título profesional de Licenciatura en Psicología.

Finalmente agradezco la atención que le brinda al presente documento, esperando contar con la aceptación de mi solicitud por ser de suma importancia.

Me despido de usted, reiterándole mi especial consideración y estima.





MEDALIT LINDEZA TARULA GUTIERREZ

DNI: 47307924

Apéndice G. Matriz de consistencia

Tabla 6

Matriz de consistencia

| Enunciado | Objetivos | Hipótesis | Variable(s) | Dimensiones / Indicadores | Metodología |
|---|--|--|------------------------|---------------------------|--|
| ¿Existe relación entre la Inteligencia emocional y Autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cañete, ¿2022? | Relacionar la Inteligencia emocional y Autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cañete, 2022. | Ho: No existe relación entre la Inteligencia emocional y Autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cañete, 2022. | Inteligencia emocional | Sin dimensiones | El tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación será relacional. El diseño de investigación será epidemiológico. |
| | Describir la Inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cañete 2022. Describir la autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cañete, 2022. Dicotomizar la Inteligencia emocional y Autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cañete, 2022. | Hi: Existe relación entre la Inteligencia emocional y Autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cañete, 2022. | Autoestima | Sin dimensiones | El universo son los estudiantes de nivel de secundaria. La población estará constituida por los estudiantes de la institución educativa de secundaria, Cañete, que cumplan con los criterios de elegibilidad. Por lo que la población será un total de N = 120. La técnica que se utilizará será la encuesta y la psicométrica. Instrumento: Inventario inteligencia emocional BarOn ICE:NA-COMPLETA adaptado Ugarriza y Pajares (2004); y Inventario de autoestima de Coopersmith (1967). |