



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EI NIVEL DE DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN
LOS NIÑOS DE 5 AÑOS I.E CAPULLITOS DE AMOR
N°1542 DEL DISTRITO CHIMBOTE - 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR

**MOSTACERO BENITES, PRISCILA EUNICE
ORCID: 0000-0002-9703-5001**

ASESOR

**TAMAYO LY, CARLA CRISTINA
ORCID: 0000-0002-4564-4681**

CHIMBOTE – PERÚ

2021

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Mostacero Benites, Priscila Eunice

ORCID: 0000-0002-9703-5001

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de
Pregrado, Chimbote, Perú

ASESOR

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de
Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación,
Chimbote, Perú

JURADO

Jiménez López, Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Mónica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara ,Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Jiménez López, Lita Ysabel
PRESIDENTE

Arias Muñoz, Mónica Patricia
MIEMBRO

Arellano Jara, Teresa Del Carmen
MIEMBRO

Tamayo Ly, Carla Cristina
ASESORA

3. DEDICATORIA

A Dios gracias por darme salud y dado la oportunidad de realizar este proyecto de investigación y también a mi hijo por haberme apoyado y darme aliento y estar siempre conmigo, a mi familia que me apoyaron en todo momento y sobre todo me mostraron su apoyo incondicional y amigas por a verme brindado su aporte y conocimientos que nunca se negaron gracias por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

A mi mamá Bertha Benites Cerna
por a verme motivado y darme
fuerzas a seguir con este proyecto
de investigación.

Mi asesora a la Dra.
Magaly Quiñones Negrete,
por su apoyo y su
enseñanza en cada
asesoría, Por ayudarme a
culminar mi proyecto de
investigación.

Mi agradecimiento también
a mi pareja y a mi hijo quienes
fueron mi motivo, quienes me
dieron el apoyo y fortaleza de
seguir, también a mis amistades
y a mis demás familiares.

RESUMEN

La presente investigación abordó la problemática sobre la autonomía donde se observaron a los niños y niñas que no son dependientes, no socializaban eran muy tímidos, al momento de realizar una actividad por lo que se planteó como objetivo general: Determinar el nivel del desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de la IE N° 1542, Distrito Chimbote-2020. En cuanto a la metodología el tipo de investigación fue cuantitativa, nivel descriptivo, diseño No-experimental; la población estuvo conformada por 80 niños y la muestra por 20 niños de 5 años del nivel inicial; se utilizó la técnica la observación y el instrumento fue la lista de cotejo; se solicitó el consentimiento informado a los padres de familia; para el análisis de los datos se empleó la estadística descriptiva con el programa Microsoft Excel 2016. Los resultados obtenidos fueron que, el nivel de desarrollo de la autonomía es del 80% para un nivel suficiente, y el 20% de los niños en un nivel excelente, finalmente se llegó a la conclusión que los niños de cinco años de la institución educativa Capullitos de amor 1542- Chimbote donde nos dice que la mayor proporción de niños se encontraban en un nivel suficiente de la autonomía donde quiere decir que la mayoría de niños es autónomo cuando realiza las actividades del aula lo hace por sí mismo.

Palabras clave: autonomía, autodeterminación, independencia.

ABSTRACT

The present research addressed the problem of autonomy where children who are not dependent, did not socialize, were very shy, at the time of carrying out an activity for which the general objective was set: To determine the level of development of the autonomy in 5-year-old children from IE N ° 1542, Chimbote District-2020. Regarding the methodology, the type of research was quantitative, descriptive level, non-experimental design; The population consisted of 80 children and the sample of 20 children of 5 years of the initial level; the observation technique was used and the instrument was the checklist; Informed consent was requested from the parents; For data analysis, descriptive statistics were used with the Microsoft Excel 2016 program. The results obtained were that the level of development of autonomy is 80% for a sufficient level, and 20% of the children at a level excellent, finally it was concluded that the five-year-old children of the educational institution Capullitos de amor 1542- Chimbote, where it tells us that the largest proportion of children were at a sufficient level of autonomy, which means that the majority of children He is autonomous when he carries out the classroom activities, he does it himself.

INDICE

Título de la tesis	i
Equipo de Trabajo	ii
Hoja de firma del jurado y asesor	iii
Hoja de agradecimiento	iv
Resumen y abstract	vi
Contenido.....	vii
Índice de gráficos, tablas y cuadros	ix
I. Introducción.....	1
II. Revisión de la literatura.....	4
2.1. Antecedentes	4
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	19
2.2.1 Definición de la autonomía	19
2.2.2. Concepto	20
2.2.3. Características.....	20
2.2.4. Clasificación de la autonomía.....	21
2.2.5. Importancia de la autonomía.....	22
2.2.6. Pilares de la autonomía	23
2.2.7. Dimensiones de la variable autonomía.....	24

2.2.8. Hipótesis.....	25
2.2.9. Variables... ..	26
III. Metodología	27
3.1. El tipo y el nivel de la investigación.....	27
3.2. Diseño de la investigación	27
3.3 Población y muestra.....	27
3.4 Definición y operacionalización de las variables e indicadores	28
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información	28
3.6 Plan de análisis.....	29.
3.7 Matriz de consistencia.....	29
3.8 Principios éticos	30
IV. Resultados.....	39
4.1 Resultados	39
4.2 Análisis de resultados	40
V. Conclusiones	47
5.1 Conclusiones	47
5.2 Recomendaciones	49
Referencias bibliográficas.....	50
Anexos	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de la investigación.....	28
Tabla 2: Definición y operacionalización de variables	30
Tabla 3: Estadística de confiabilidad	31
Tabla 4: Contenido por criterio de jueces	32
Tabla 5: Baremo de dimensiones con demás	34
Tabla 6: Baremo de dimensiones consigo Mismo.....	35
Tabla 7: Matriz de consistencia.....	37
Tabla 8: Nivel de desarrollo de la autonomía en su dimensión Relación Consigo Mismo.	40
Tabla 9: Nivel de desarrollo de la autonomía en su dimensión Relación Con los demás.	41
Tabla 10: Nivel de desarrollo de la autonomía	41

ÍNDICE DE FIGURA

Figuras 1: Nivel de desarrollo de la autonomía en su dimensión Relación Consigo mismo.....	40
Figura 2: Nivel de desarrollo de la autonomía en su dimensión Con los demás.....	41
Figuras 3: Nivel de desarrollo de la autonomía.....	42

I. INTRODUCCIÓN

En la presente investigación Parra (2015) menciona que a nivel mundial los niños no tienen la capacidad de aprender a hacer las cosas por sí mismos y a la vez no se desarrollan como personas autónomas y sociales de forma eficaz al mismo tiempo, se sienten inseguros de sus capacidades, es decir, que no generen una buena autoestima en el ámbito escolar.

Según Minedu (2016) refiere que el niño en etapa pre escolar aprende a ser autónomo y debe tener la iniciativa de realizar sus actividades en el aula. La autonomía en los niños hoy en día se ha vuelto un problema ya que los padres son los que sobre protegen a sus hijos y no dejan que se desenvuelvan libremente.

En la actualidad por la coyuntura originada por la COVID 19 la realidad institucional muestra una escasez total en lo que es referente al tema de la autonomía ya que como ahora las tareas y los trabajos son realizado para por los padres y por lo cual los niños no muestran iniciativa a realizar las actividades en las plataformas virtuales.

Por lo tanto, es importante que las instituciones promuevan en las aulas actividades para que los niños puedan desarrollar sus habilidades del uso de autonomía. Para que ellos tengan una iniciativa al momento de realizar cualquier actividad y no siempre dependan de sus padres ya que ahora son los papas quien más paran con los niños.

Esta investigación surge a raíz de la observación que se realizó a los estudiantes de 5 años de la institución educativa N°1542, donde se encontró

diversas dificultades en el momento que los niños al realizar una actividad siempre dependen de sus padres y piden ayuda no toman iniciativa al realizar una actividad.

Describiendo la situación problemática es que nos planteamos ¿Cómo se desarrolla la autonomía en la IE 1542 “Capullitos de amor en los niños de 5 años Distrito Chimbote año 2020? Cuyo objetivo general fue determinar el desarrollo de la autonomía escolar en los niños de 5 años. Distrito Chimbote año 2020 y como objetivos específicos describir la dimensión de la relación consigo mismo en los niños de 5 años del distrito de Chimbote año 2020 y describir la dimensión de la relación con los demás en los niños de 5 años. Distrito Chimbote 2020.

En la justificación se recopila la autonomía personal de los niños en su capacidad de pensar, elegir, decidir, como objetivos sagrados de los primeros niveles educativos la estimación de los infantes, en lo teórico. Se ha enfocado diferentes corrientes de pensamientos de distintos autores: Piaget, en gran parte de su trabajo era la de incursionar al niño a una sociedad independiente a para que ellos sean desarrollados en desenvolverse con el entorno, en lo práctico se encontró esa dificultad de autonomía del colegio por parte de los escolares ya que ellos nos son libres y necesitan de sus padres ya que siempre lo mencionan al realizar cualquier actividad en aula.

La metodología se utilizó el tipo de investigación cuantitativo de nivel descriptivo y cuyo diseño fue no experimental descriptivo la población fue de 80 niños de 5 años y como muestra 20 niños de 5 años y como

instrumento la lista de cotejo donde se aplicó el consentimiento informado autorizados por los padres de familia, asimismo, minimizando actividades vinculadas al desarrollo de la autonomía en su protección de las personas, se tomará en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes es por ello que el presente estudio.

Como resultado en el objetivo el nivel excelente 20% y el 80% de los niños alcanzó el nivel suficiente por lo que se concluye que la mayor proporción de niños tiene un nivel suficiente en el nivel de desarrollo de la autonomía. En conclusión, llegamos que lo más destacado de niños está en un nivel suficiente y se recomienda a la Institución Educativa N°1542”, seguir promoviendo actividades para el desarrollo de la autonomía.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1. Internacional

Almeyda (2017), en su tesis de licenciatura titulada “Metodología de rincones para el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años del jardín de infantes”, tuvo como objetivo analizar en qué consiste la metodología de rincones y su incidencia en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años del Jardín de Infantes “Laura Barahona Ubidia” de la ciudad de Quito en el año 2017. La Metodología, fue de carácter cualitativa los instrumentos utilizados fueron la observación y la encuesta. Resultados un 92.13% de niños y niñas afirman que, si juegan libremente con sus compañeros de clase, mientras que un porcentaje del 7.87% de niños y niñas comentan que juegan poco con sus demás compañeros porque no existen rincones variados de juego que les permitan interactuar de mejor manera. Concluye que los niños y niñas en su mayoría aún no se sienten en confianza dentro del aula para poder expresarse con toda libertad y sin miedo a equivocarse.

Parra (2015) presentó la tesis titulada. “Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de educación inicial el vergel”, cuyo objetivo fue estudiar la influencia de las actividades Curriculares en el Desarrollo de la Autonomía de los niños de Inicial 2 del Centro de Educación Inicial la presente metodología investigación tiene un enfoque cualitativo, pues según Sadín”. La investigación es de tipo

exploratoria. El resultado fue que el 55.56% de los docentes en el desarrollo de la jornada muy pocas veces realizan actividades que le permites identificarse al niño y niña; sin embargo, se encontró que un 33.33%, siempre lo realiza y un % 11.11 que nunca. En conclusión, se puede observar que más de la mitad de las docentes considera que en el ámbito de identidad y autonomía se desarrollan la mayor parte de destrezas para la formación integral del niño y niña.

Sosa (2014) realizó la investigación titulada “La autonomía del niño(a) en el nivel de preescolar y su proceso de aprendizaje, en el medio rural y urbano vivida”, cuyo objetivo fue determinar la autonomía del niño(a) en el nivel de preescolar y su proceso de aprendizaje, en la metodología de estudio se tomó en cuenta la investigación de tipo descriptivo correlacional, el diseño fue no experimental. Los resultados señalan que el 32% de los niños desarrollan una autonomía inadecuada, el 54 % poco adecuada y 14% es adecuado. Llegando a las siguientes conclusiones: La autonomía surge en el niño durante el proceso de formación de la educación básica y si ésta no es desarrollada durante 18 este período, en los próximos años es más difícil comprender el proceso formativo y pueden surgir alteraciones en la personalidad del individuo.

2.1.2. Nacional

García (2016) en su tesis titulada. “Autonomía y expresión oral en estudiantes de tres años, en institución pública, Trujillo”, tesis de maestría, realizada en la Universidad César Vallejo, Lima, cuyo objetivo fue

determinar conocer si existe o no correlación entre la autonomía y la expresión oral en estudiantes de tres años.

La metodología indicó que es una investigación de tipo Básica, descriptiva correlacional, de diseño no experimental instrumento la lista de cotejo la población fue 90 niños y trabajó con una muestra de 30 niños seleccionados de manera no probabilística. Los resultados señalan que el 50% de los niños logran un nivel adecuado, un 20% se encuentran en un nivel deficiente y solo un 30 % se ubica en el nivel poco adecuado. En conclusión, se llegó la autonomía registra un nivel regular al obtener una media de 26.1 puntos de la escala 12 – 36 puntos, esto significa que los niños tienen un nivel poco alcanzado en esta capacidad.

Callo (2019) en su tesis para licenciatura “El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I.E.I. N° 858 Huanatínco – Cusco”, tuvo como objetivo determinar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N°858. La metodología es de tipo descriptivo y el diseño no experimental, tiene un enfoque cuantitativo, en cuanto a la población y la muestra se utiliza el muestreo no Probabilística por conveniencia. Se utilizó la técnica de la observación directa. Sus resultados fueron que el total de 15 niños y niñas investigados, el 60% algunas veces manifestaron tener un desarrollo autónomo.

En conclusión, se puede contemplar que 9 niños casi siempre son capaces de realizar sus tareas y actividades por sí mismos y en su entorno socio cultural por otro lado, el 7% nunca tienen desarrollo 11 autónomo; es

decir, el niño no es capaz de realizar sus actividades por sí mismo ni mucho menos relacionarse con los demás.

2.1.3. Regional

Loayza (2017), en su tesis de titulación de la ULADECH, titulada “Programa de juego de expresión corporal para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa 84185 “santa cruz”–distrito de Ragash provincia de Sihuas, año 2017” tuvo como objetivo demostrar en qué medida el programa de juego de expresión Corporal mejora los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel Inicial de la I.E 84185. Su metodología fue descriptiva, correlacional.

El grupo de estudio estuvo conformado por 50 niños del nivel inicial en los cuales los 20 alumnos pertenecieron a la muestra. Los resultados fueron que en el pre test obtuvieron en su mayoría en C con un 60% en el logro de aprendizajes en cuanto al juego de expresión corporal. En conclusión, el pos test se tiene que los estudiantes presentaron un calificativo del 50 % fue evaluado con el puntaje de A.

2.1.4. Local

Rojas (2018) Tesis titulada “Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial”, La investigación tuvo como objetivo principal determinar cuáles son las diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho,

2018. La investigación desarrolló una metodología de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo básica, de nivel descriptivo comparativo, y la muestra estuvo conformada por 50 niños de 3 años del nivel inicial. En conclusión, que existen diferencias significativas en los dos Programas No un valor de significancia de 0, 00 que fue menor a 0,05 valor, previamente establecido en la regla de decisión.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Definición de autonomía

La autonomía es la actitud de los seres humanos que toman frente una situación de independencia o actividad que realizan por sí solos. En conclusión, general, es la cualidad y habilidad de ser auto eficiente por si mismos sin depender de alguien. Algunos sinónimos de autonomía serian independencia ya que nos permitirá realizar actividades por uno mismo, libertad también ayuda a siempre tener la libertad de opinar hay muchos sinónimos que nos habla sobre autonomía ya que es una palabra que se puede comparar con muchas.

Minedu (2014) La autonomía es el gradual empoderamiento de la propia vida en sus múltiples aspectos en un proceso individual de búsqueda del bienestar que se da en la relación con los otros. El desarrollo de este aprendizaje fundamental requiere de situaciones de aprendizaje significativas y del aprovechamiento pedagógico de acontecimientos de carácter vivencial, que resulten pertinentes en tanto recojan los intereses y necesidades del estudiante.

2.2.2 Teorías que fundamentan la autonomía:

Piaget (1932) la independencia significa ser apto a cualquier actividad realizado por uno mismo sin la ayuda de nadie. Si se visualiza a los demás es donde podemos comprender que tan independiente puede ser cada ser humano.

Se concentro en la teoría de Piaget “La autonomía se manifiesta en la manera como el niño emplea las reglas. Refiere que el niño ha reemplazado el medio de constricción, pero continúa actuando por una constricción externa a la razón práctica”.

Kant (1997) señala la autonomía es una personalidad que tiene la persona para decidirse por sí mismo sin requerir de los demás, que lo ayudan a manifestarse independiente en ámbitos en la enseñanza.

Piaget y Heller (1968) señaló la autonomía es una habilidad de aspecto de libertad, que hace propios para aprender y afrontar nuevos procesos de libertad y independencia por uno mismo actividades individuales que lo hagan percibir cierto y divertida ayudándolo a lograr a madurar y así conseguir una independencia ante cualquier actividad.

Vygotsky (1997) manifiesta la autonomía es la capacidad de independizarse por uno mismo, en ocupaciones diarias ya sea en la escuela como en la vida cotidiana para que el ser humano sea un ser sociable e independiente.

2.2.3. Características de la autonomía

Gómez y Martín (2013) la autonomía emprende la responsabilidad, desarrollarla al momento de ser independientes y responsables y hacerlo desde pequeños en todas las situaciones de la vida con referencia a la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de la motricidad,

ya que el estudiante desde pequeño aprenderá a desenvolverse autónomamente y será reflejado otra vez de sus actividades físicas.

Gómez y Martín (2013) la autonomía emprende con el compromiso, de desarrollar favorecer la libertad y responsabilidad de ser fomentada acorde a la edad y en todos los aspectos de la vida con referencia a la capacidad se desenvuelve de manera autónoma a través de la motricidad, el estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo en todo lo que realiza.

2.2.4. Clasificación de la autonomía:

Neiva (2014), señala las clasificaciones de un estudiante en edad preescolar:

a) **Socio-afectiva**, juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, auto imagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su equilibrio, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos al ser humano.

Garibay (2013) está sugerida al vínculo de aprecio, se demuestra emociones, sentimientos y sensaciones, su auto concepto y auto estima las que se determinan por la propiedad de correspondencia que se puede construir con los seres humano.

b) **Cognitiva**, considerada como la capacidad que logra el estudiante para aprovechar oportunidades, asumir retos entre otros, para el logro de su propio desarrollo personal.

Al respecto Jaramillo (2007) citado por Castro y Morales (2015), considera el ambiente educativo como favorecedor del desarrollo físico, social y cognitivo de los estudiantes. resalta además la importancia del desarrollo integral de las personas inmersas en el que hacer educativo.

Este ambiente forma parte de los aspectos físicos, sociales y humanos, en el que se vivencian diversas experiencias que permiten generar múltiples aprendizajes, favoreciendo el desarrollo integral.

Garibay (2013) señala que la edificación del entendimiento se producirá por medio de las labores que ejecuta con los elementos, sean estos sean determinados y generales y crecimientos para nuevos aprendizajes.

c) comunicativa, permite expresar conocimientos, acontecimientos y hechos de la realidad, además promueve formar vínculos afectivos a través de la expresión de sentimientos y emociones.

El uso cotidiano del idioma y de las diferentes formas de expresión y comunicación, le permiten centrar su atención en el contenido de lo que desea expresar a partir del conocimiento que tiene, constituyéndose el lenguaje en la forma de expresión de su pensamiento.

Garibay (2013) Dice que la lengua garantiza a la obligación de intercambios, los estudiantes la utilizan generalmente compromisos que simbolizan entidad y sucesos alejados. Por mediante del habla se puede disponer y desenvolverse en el razonamiento e informar a las demás personas, asimismo concede y manifiesta sensación y abandalizarse.

2.2.5. Importancia de la autonomía:

Favorecer el crecimiento de la autonomía en los alumnos, es importante, por cuanto permite lograr la seguridad emocional que los estudiantes deben contar para la disposición más efectiva ante las oportunidades de aprendizaje.

Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con los procesos del desarrollo infantil personal y de las relaciones interpersonales.

Larraín (2014) señala siete formas en las que se puede fomentar la autonomía en la edad preescolar:

- Aceptar la necesidad de independencia, evitando la inhibición y no sentir que nuestra autoridad se ve amenazada por ello, pues los niños van creciendo y necesitan compartir con los demás. Promediar la enseñanza en el reforzamiento de las habilidades y sus resultados y no tanto en las limitaciones o restricción, es imprescindible ofrecer nuevos lugares de mover, que les ayude a observar su ambiente así tendrá nuevas habilidades.

- Involucrarse en las enseñanzas de la vida diaria y darle algunas ocupaciones, de este modo se le estimula a desarrollar diversas capacidades y al mismo tiempo se le hace sentir importante.

- Ayuda que sume una relación dinámica dentro de las labores de autocuidarse, primordial que vayan preparándose a conservar su representación individual y de su figura.

- Afirmar objetivos de la independencia reducido y accesible, partir poniendo una sola meta, sencilla y alcanzable, que le se considere tener triunfo

y por ende estar estimulado a seguir desplegando su correspondiente autonomía.

□ Conocer dar oportunidad para que pretenda hacer las cosas por el mío, debe ser primordial que la capacidad de la soberanía antes de lo más eficaz y bien realizado.

□ Conocer una duración para que pretenda hacer las actividades por uno mismo, aun el momento el desenlace no sea excelente, se debe sintetizar la capacidad de la autonomía antes de lo más eficaz y perfectamente formado.

Dedicarse al rendimiento efectivo el tiempo ejercer automáticamente, elogiar es una de los procedimientos más cordial para conseguir un buena conducta anhelado.

2.2.6. Pilares de la autonomía:

Salazar (2014) en su artículo referente a como promover la autonomía en los niños de preescolar, señala los pilares siguientes:

- La dependencia afectiva, que analiza la seguridad singular, se fomenta y reanimar mediante el cariño, del habla y de interactuar con los demás que los rodea.
- La relación, comprendida como la ligación interior del niño, con principio y con el reconocimiento de sus características y condicional que ayuden a generar seguridad y ganarse el incremento de una buena relación.

- El poder, sin autoritaria, con aprecio, en la que el infante pueda percibir el consentimiento de los comportamientos significativas.
- Participar, es la como una equidad de infantes para esto se aconseja reanima la idea de sus propios valores dando su opinión crítica.

2.2.7. Dimensiones de la variable autonomía:

1. Dimensión de la Autonomía de relación consigo mismo

Fernández (2007) detalla que una persona autónoma es dueña de sus propias decisiones, en relación consigo misma toma sus impulsos, iniciativa y renuncias, sabe lo que quiere alcanzar, se lanza a conseguirlo teniendo en presente a los demás, pero sin dejarse someter o manipular.

Ser autónomo nos permitirá saber involucrarse por uno mismo y vivir en medio del mundo con eficiencia y productividad para ver probalidad de ser la manera más actual y critica probable, en los principios primordiales de lo que les gusta, destrezas, fortalezas, virtudes, respeto se evidencia generalmente con tener creatividad de la manera de ser de reaccionarse (consientes) el valor por dentro que nos permitirá reconocer, la importancia de la vida y, ante todo, el principio del ser humano.

Según Fernández (2007) para tener una buena autonomía de relación consigo mismo se debe tener:

- **Autoestima:** Es tener que aceptarse como es con amarse y adaptarse con sus, dificultades y limites, con hacerse valorar, con la destreza y confiar en sí mismo para seguir triunfadores en la vida y realizar metas.

- **Autodominio:** Es obtener que manipular los mismos pensamientos, permanente a la gente en tranquilidad para afrontarse y para recuperar la tranquilidad de uno mismo.

2. Dimensión de Autonomía de relación con los demás

Malajovich (2008) señala que las correspondencias del individuo son las interactuar con los humanos en una asociación, analizadas por principios a pertenecer, por lo que varían maneras de, calcular, costumbre, confianzas, etc. La asociación, la efusión es cada vez completa. En las disposiciones profesionales las descripciones son distantes, individual la identidad es beneficio del patrimonio sociológico y de la naturaleza, es lo que organiza de lo físico, que está dentro de la persona de forma didáctica está conformada por forma hereditaria y por la personalidad, como el temperamento si nos relacionarnos en un buen desarrollo.

Malajovich (2008) señala para tener una buena autonomía en relación con los demás se debe tener:

- **Proyección:** es principalmente, en otros individuos apariencia de uno mismos pero que no somos actos de investigar porque son incómodos, son deficiencia única o sencillamente nos fastidian desconocer que, al informarse con otros, ellos son retrato de su propio espejo.
- **Autoestima:** La persona tienen la habilidad para decidir la posición propia ante deferentes desafíos, o un montón de confianzas y así elegir su correspondiente vía. Lo que el individuo llega a ser por

lo que se considera un mismo se ha nombrar a la autoestima algo principal para el triunfo de las personas, porque para desarrollar la autoestima se debe tener auto critica de uno mismo.

➤ **Autoconocimiento:** Es analizar el ámbito que contienen el yo, cuáles son su manifestación, necesidad, capacidades y las debilidades es reconocer por qué y de qué manera ayuda y lo que siente la persona.

➤ **Autoevaluación:** Detalla la habilidad interior de clasificar las circunstancias si la persona las examina reciente y les ayudara desarrollarse para poder prepararse es imprescindible la autoestima de la manera que se requiere en el trabajo, conocer su ocupación, si se pueden laborar solo o en conjuntos.

III. HIPÓTESIS.

En este trabajo de investigación no se consideró hipótesis, porque según Dalen (1981) las hipótesis son posibles soluciones del problema que se expresan como generalizaciones o proposiciones se trata de enunciados que constan de elementos expresados según un sistema ordenado de relaciones, que pretenden describir o explicar condiciones o sucesos aún no confirmados por los hechos.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación

No experimental

El diseño de investigación del presente estudio fue descriptivo, no experimental, para Dzul (2010). Es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables se basa fundamentalmente en observar a los seres humanos tal como se dan en su contexto natural para después analizarlos en esta investigación se utilizó el diseño no experimental ya que en la investigación solo se obtendrá datos observando mas no experimentaremos con los niños.

El esquema que adopta este diseño es el siguiente:



Dónde:

M1: Muestra de los niños (as) de 5 años

Ox: Desarrollo de la Autonomía

4.1.1. Nivel de la investigación de las tesis.

El nivel de investigación del presente estudio fue descriptivo, para Cazau (200). Es una formación descriptiva se selecciona una serie de cuestiones, conceptos o variables y se mide cada uno de ellas independientemente de las otras, con el fin, precisamente de describirlas estos

estudios buscas especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno.

4.1.2. El tipo de investigación

El tipo de investigación del presente estudio fue de tipo cuantitativa, para Herrera (2018). El tipo de investigación es un procedimiento de investigación basado en los fundamentos de investigación metodológicos del positivismo y neopositivismo y que adhiere al desarrollo de estándares de diseño estricto antes de iniciar la investigación.

4.2. Población y muestra

La población de investigación del presente estudio estuvo constituida por 80, de las edades de 5 años, el nivel inicial funcionando en el turno de la mañana en la institución educativa N 1542 capullitos de amor y está ubicada en el pasaje los incas 2 de junio en todo el colegio Incas S/N Mz L' Lote 4, del distrito de Chimbote, provincia del Santa, región Ancash, teniendo como directora a la Mg. Rocío del Pilar Avalos García, teniendo 43 años de creación.

Para Rodríguez (2007). El universo “Es el conjunto de todos los individuos, objetos observaciones que poseen alguna característica observable común una población puede clasificarse como finita o infinita”.

Tabla 1

Población de la investigación

Institución educativa	Edad	N° De estudiantes
		21
“Capullitos de Amor” N°1542	5 años “Solidaridad”	
	5 años “Amabilidad”	20
	5 años “Amistad”	24
	5 años “Generosidad”	15
TOTAL:		80

Fuente. Nómina de matrícula de la I.E. N° 1542 “Capullitos de Amor, 2020

Muestra

La muestra de investigación del presente estuvo constituida por 15 niños del aula “Generosidad “de 5 años de la I.EN°” Capullitos de amor”, para Rodríguez, (2016) se refiere a la muestra “Es una parte o un subconjunto representativo de la población y al proceso de obtener la muestra se llama muestreo. La selección y el estudio de la muestra tiene por objeto la extracción de conclusiones que sean válidas para la población de la cual se obtuvo dicha muestra”.

Tabla N° 2

Universo de la investigación

Institución educativa	Edad	N° De estudiantes
I.E Capullitos de amor “1542”	5 años “Generosidad”	15
TOTAL:		15

4.2.1. Técnica de muestreo

En el trabajo de investigación se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia porque fue por conveniencia ya que yo misma busque donde realizar mi investigación para Creswell (2008). Lo define como un procedimiento de muestreo cuantitativo en el que el investigador selecciona a los participantes, ya que están dispuestos y disponibles para ser estudiados como un método no probabilístico de seleccionar sujetos que están accesible o disponibles.

4.2.1. Criterios de inclusión y exclusión**4.2.1.2. Criterios de inclusión:**

- Estudiantes del aula de cinco años matriculados en el año 2020.
- Estudiantes que envían sus evidencias de aprendizaje a las profesoras.

4.2.1.3. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no envían sus evidencias de aprendizaje a las profesoras.
- Estudiantes que sus padres no dieron el consentimiento.

5.3.1. Definición y operacionalización de variables

Tabla N 3. *Matriz de operacionalización de la variable*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala De Medición
Nivel de desarrollo de la autonomía	Según Kant (1997) señala que el nivel de desarrollo de la autonomía define la personalidad que tiene el individuo, para valerse por sí mismo sin requerir aprobación de los demás, por lo cual suele ser independiente en sus acciones que realice en su vida diaria.	La variable del nivel de desarrollo de la autonomía se valoró a partir de la aplicación de una lista de cotejo, que considera las dimensiones relación consigo mismo y relación con los demás elementos donde se analizó con una escala de medición deficiente, suficiente y excelente.	Relación consigo mismo	Toman decisiones al realizar una actividad	1,2,3,4 5,6,7	1=si 2=no
				Piden ayuda cuando lo necesitan.		
				Se lavan las manos sin ayuda		
				Comen sin ayuda		
				Controla sus esfínteres		
				Se muestran colaboradores al momento de vestirse.		
				Demuestran capacidad de elección de actividad.		
			Relación con los demás:	Asumen responsabilidades	8,9,10,11 12,13	
				Agradecen la ayuda cuando le dan		
				Son tolerantes con sus compañeros.		
Expresan espontáneamente sus preferencias y disgustos.						

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica de recolección de datos

La observación

La técnica que se utilizó en la presente investigación será la observación para, Barreto (2016). Define “Son procedimientos de obtención de Información estructurada según criterios previos de sistematización que se efectúa con un propósito específico en la población o en un sector de ella”.

La técnica que se ha empleado en la investigación fue la observación como se observa. Por lo tanto, es un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos donde se entiende como guía aquello que administra u orienta la expresión se puede utilizar de diferentes maneras según el entorno se utilizó en esta investigación la guía de observación ya que se observara en base de si el niño realiza la actividad.

4.4.2. Instrumento de recolección de datos

Lista de cotejo

El instrumento que se utilizó en esta investigación es la Lista de cotejo, se utilizó un instrumento validado de una tesis donde la autora es Tabra (2019).

Para Hernández (2014). El autor define que el instrumento de medición es “Recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente”.

Así mismo Dragón (2012). Nos dice que la lista de cotejo es una herramienta de evaluación que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación, previa mente establecidos, junto a un par de columnas en las cuales únicamente se marcan la presencia o ausencia de estos indicadores, a la vez sirve para monitorear el proceso de trabajo en diversos momentos en la investigación realizada se utilizará la lista de cotejo ya que se evaluará según los criterios.

Baremación

Es el proceso por el cual se distribuye equitativamente los puntajes obtenidos en la data como se indica continuación.

Tabla 4

Baremo de dimensiones con los demás

Categoría	Baremo	de variable
Deficiente	15 -60	
Suficiente	27 -38	
Excelente	39 -50	

Tabla 5

Baremo de dimensiones consigo Mismo

Categoría	
Baremo	
de variable	
Suficiente	15 -60
Deficiente	27 -38
Excelente	39 -49

De acuerdo a los parámetros construidos se ha pasado a dividir en niveles según conteo, así como prosigue.

4.4.3. Validación y confiabilidad

a. Validez:

En la presenta investigación se validó a través de la técnica de los juicios de expertos, para Sierra (1995). Sostiene que: la técnica de investigación constituye el conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores en cada una de las etapas. Validación por experto. Grado en que un instrumento realmente mide la variable de interés, de acuerdo con expertos en el tema. Para el análisis de los resultados se diseñó el baremo por variable y dimensiones.

Tabla 6

Contenido por criterio de jueces

Apellidos y nombres	Grado Valoración
Cunyas Borja, Luis A.	Magister Nivel Alto
Huamanlazo Chaupin, John w	Magister Nivel Alto
Salome Condori, Eugenio	Doctor Nivel Alto
Guerrero Meza, Narda	Magister Nivel Alto

Fuente: Ficha de valoración

De acuerdo a los validadores por experto se ha observado que la mayoría se encuentran en el nivel alto, por ello es aplicable el instrumento de la variable autonomía.

b. Confiabilidad:

Con la confiabilidad de la prueba piloto ya que los niños no han sido parte de mi muestra Según Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio, Metodología de la Investigación, 2017) sostiene “confiabilidad Grado en que un instrumento produce resultado consistes y coherentes” (p.200). El instrumento para la confiabilidad se ha realizado con la corrida como señala el lenguaje de programación.

Tabla 7

Estadísticas de fiabilidad

. Alfa de Cronbach	basada N de elementos en
elementos estandarizados	
0,968	0,968 15

Estadística de confiabilidad

Como el valor supera al tercer cuartil es decir según la tabla de lectura del alfa de Cronbach es mayor a 0.82, entonces decimos que el instrumento es confiable o sea cumple el supuesto de confiabilidad.

4.5. Plan de análisis.

En el presente trabajo de investigación se utilizó un plan de análisis que consistía es analizar los datos cuantitativos para Hernández (2014). Una vez que los datos se hayan codificado, transferido a una matriz, guardado en un archivo y “limpiado” los errores, el investigador procede a analizarlos. En la actualidad el análisis cuantitativo de los datos se lleva a cabo por computadora u ordenador. Ya casi nadie lo hace de forma manual ni aplicando formulas en especial si hay un volumen considerable de datos.

4.5.1. Procedimiento

1.Se conforma la muestra de estudio con niños de 5 años de la sección “Solidaridad” con 21 estudiantes con desigual porción de niños y niñas.

2.La investigación se realizó en 5 fases:

- Selección de la población.
- Validación del instrumento de recolección de datos se ha buscado instrumento validado.
- Gestión ante el director y los docentes de aula, permiso para aplicar el proyecto de investigación.
- Evaluación a través de la lista de cotejo para medir el nivel de la autonomía de los estudiantes la recolección de los datos se realizó en mes de junio del 2020.
- Procesamiento de la información cuidando de proteger la identidad de los estudiantes participantes en el estudio.

4.6. Matriz de consistencia:

Tabla 8

Matriz de consistencia

Titulo	Enunciado del problema	Objetivos	Metodología
<p>El nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años I.E Capullitos de Amor n°1542</p>	<p>¿Cómo se desarrolla la autonomía en la I?E ? en los niños de 5 años Distrito Chimbote año 2019?</p>	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el desarrollo de la autonomía escolar en los niños de 5 años. Distrito Chimbote año 2019. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir la dimensión de la relación consigo mismo en los niños de 5 años del distrito de Chimbote año 2019. - Describir la dimensión de la relación con los demás en los niños de 4 años del distrito de Chimbote año 2019. 	<p>Tipo: Cuantitativa</p> <p>Diseño: No experimental, transaccional</p> <p>Población: 80 niños de 5 años</p> <p>Muestra: 15 niños 5 años aula “Solidaridad”</p> <p>Técnica: La observación.</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p> <p>Análisis de datos: se empleará el programa office – Excel versión 2016 para Windows los resultados se presentarán a través de tablas, gráficos y figuras.</p>

4.7. Principios éticos:

Todas las fases de la actividad científica deben conducirse en base a los principios de la ética que rigen la investigación en la ULADECH Católica:

Protección de la persona. - El bienestar y seguridad de las personas es el fin supremo de toda investigación, y por ello, se debe proteger su dignidad, identidad, diversidad socio cultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión. Este principio no sólo implica que las personas que son sujeto de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino que también deben protegerse sus derechos fundamentales si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Libre participación y derecho a estar informado. - Las personas que participan en las actividades de investigación tienen el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines de la investigación que desarrollan o en la que participan; y tienen la libertad de elegir si participan en ella, por voluntad propia. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

Beneficencia y no-maleficencia. - Toda investigación debe tener un balance riesgo-beneficio positivo y justificado, para asegurar el cuidado de la vida y el bienestar de las personas que participan en la investigación. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir

los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia. - El investigador debe anteponer la justicia y el bien común antes que el interés personal. Así como, ejercer un juicio razonable y asegurarse que las limitaciones de su conocimiento o capacidades, o sesgos, no den lugar a prácticas injustas. El investigador está obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos,

procedimientos y servicios asociados a la investigación, y pueden acceder a los resultados del proyecto de investigación.

Integridad científica. - El investigador (estudiantes, egresado, docentes, no docente) tiene que evitar el engaño en todos los aspectos de la investigación; evaluar y declarar los daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, el investigador debe proceder con rigor científico, asegurando la validez de sus métodos, fuentes y datos. Además, debe garantizar la veracidad en todo el proceso de investigación, desde la formulación, desarrollo, análisis, y comunicación de los resultados.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

5.1.1. Describir la dimensión de la relación consigo mismo en los niños de 5 años del Distrito de Chimbote año 2020.

Tabla 9

Tabla 9 N° Nivel de relación consigo mismo en los niños de 5 años.

Nivel de logro	f	%
Excelente	1	7%
Suficiente	6	40%
Deficiente	8	53%
Total	15	100%

Fuente. *Resultados de la lista de cotejo del mes de noviembre autonomía 2020.*

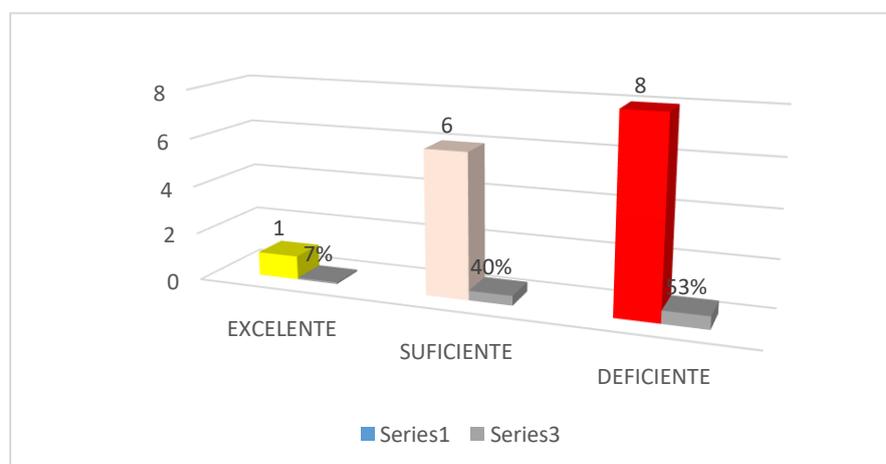


Figura N° 1. *Lista de cotejo del mes de octubre autonomía 2020*

Fuente. Tabla N° 9

Según la tabla y gráfico 9, el nivel de relación consigo mismo en los niños de 5 años de la I.E 1542-Capullitos de Amor - Chimbote se logra obtener como resultado en relación consigo mismo que el 53% que

representan 8 niños tienen un nivel deficiente de la dimensión estudiada donde el 53% está en un nivel suficiente y el 0 % está en un nivel excelente. Por lo tanto, los niños aún no se expresan espontáneamente no asumen responsabilidades por si solos.

5.1.2. Describir la dimensión de la relación con los demás en los niños de 5 años del Distrito de Chimbote año 2019.

Tabla 10

Nivel de relación con los demás en los niños de 5 años.

Nivel de logro	f	%
Excelente	0	0%
Suficiente	15	100%
Deficiente	0	0%
Total	15	100%

Resultados de la lista de cotejo del mes de noviembre autonomía 2020.

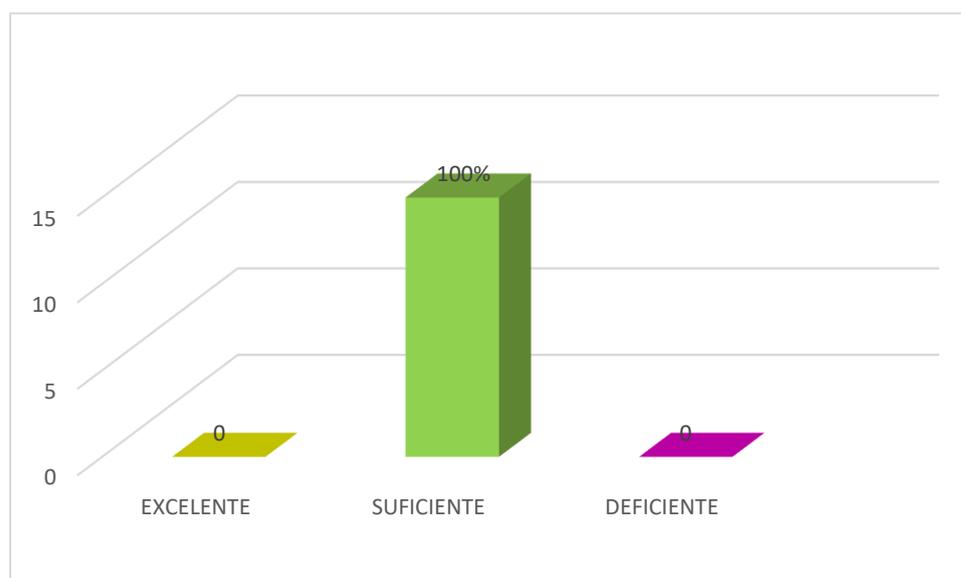


Figura N° 2. Lista de cotejo del mes de octubre autonomía 2020

Fuente. Tabla N° 10

Según tabla y gráfico 10, se logra obtener como resultado dimensión relación con los demás, en los niños de 5 años de la I.E 1542-Capullitos de Amor - Chimbote que el 100% que representan 15 niños y tienen un nivel suficiente en la dimensión relación con los demás en la dimensión estudiada. Por lo tanto.

5.1.3. Determinar el nivel desarrollo de la autonomía escolar en los alumnos de la edad cinco años. Distrito Chimbote año 2020.

Tabla 11

Nivel desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años.

Nivel de logro	f	%
Excelente	3	20%
Suficiente	12	80%
Deficiente	0	0%
Total	15	100%

Fuente. *Lista de cotejo del mes de octubre autonomía 2020*

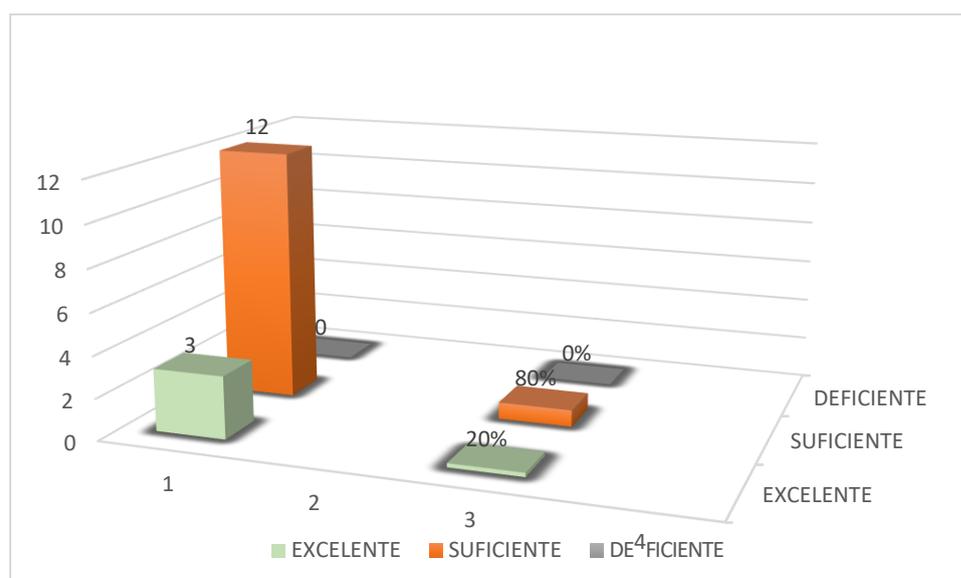


Figura N° 3. *Lista de cotejo del mes de octubre autonomía 2020*

Fuente. Tabla N° 11

Según tabla y gráfico 11 se logra tener como resultado el nivel de desarrollo de la autonomía, que el 80% que representan a 12 niños tienen un nivel suficiente y el 20% que son 3 niños están en un nivel excelente. Por lo tanto, los niños son capaces de desenvolverse de manera autónoma.

5.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS

-Según el objetivo general que busca Determinar el nivel desarrollo de la autonomía escolar en los alumnos de la edad cinco años Institución Educativa N°1542 “Capullitos de amor “, Chimbote 2020.

Los resultados mostrados en la tabla 10 y figura 10 obtenidos respecto a la lista de cotejo, se observó que los niños de cinco años de la I.E 1542-Capullitos de Amor-Chimbote; los resultados obtenidos que el 80% de los niños alcanzó el nivel suficiente por lo que se concluye que la mayor proporción de niños tiene un nivel suficiente en el nivel de desarrollo de la autonomía.

Riley (1987) La autonomía es la independencia que tiene el ser humano al realizar una actividad donde siempre tomara decisiones propias sin que nadie lo esté diciendo lo que realizara por eso nos dice que tiene capacidades primordiales al elegir y pensar ya que el ser humano se vuelve autónomo en todos los sentidos y también establece confianza en sí mismo. Es por ello que en este objetivo general que se busca el desarrollo de la autonomía escolar podemos decir que los niños tienen que ser autónomos en cualquier actividad

que realizaran en aula sin pedir ayuda a la docente o al adulto mayor que le está acompañando teniendo seguridad en lo que realiza.

Con lo que se refiere a la investigación realizada por García (2016) en su tesis. “Autonomía y expresión oral en estudiantes de tres años, en institución pública, Trujillo” donde obtuvo como resultados, la muestra fue 90 infantes y se practicó con una población de 30 estudiantes clasificados. Los resultados señalan que el 50% de los infantes logran un nivel suficiente. Estos resultados nos permiten concluir que más de la población en los niños se están desarrollando de manera eficaz y espontanea en el desarrollo de la autonomía y el mínimo de la población tiene problemas debido que no comprenden en realizar las actividades establecidas y son independiente y autónomos.

Sabater (2017), nos dice que, existen dos magnitudes que la sostienen, donde se señala a la autonomía como la destreza que se entiende a cómo podemos sentir y de estar continuamente respetando a nosotros mismos; el automotivarse uno mismo es bueno ya que la ayudara hacer tal como es y nuestra la capacidad de ver en que lo queremos lograr, estos nos ayudara mucho ya que nos permitirá poder contestarse con los demás y uno mismo también la autonomía es algo que siempre deben de tener desde pequeños demostrando la capacidad y destreza de los niños.

Según el primer objetivo específico Describir la dimensión de la relación consigo mismo en los estudiantes de cinco años I.E 1542 del Distrito de Chimbote año 2020.

Los resultados mostrados en la tabla 8 y figura 8 obtenidos respecto

a la lista de cotejo, se observó que el 7% de los niños ha obtenido un nivel excelente.

Piaget (1969) Es el desarrollo pleno de la personalidad del estudiante implica su desarrollo social, mediante la formación simultánea de unas conciencias libres y unos individuos respetuosos comienza respetar sus derechos.

Es donde va teniendo una relación con el mismo donde comienza a quererse a desarrollar lo que más le gusta de lo más libre que sea para el estudiante. Es por ello que el poder relacionarse con uno mismo ayuda a que el estudiante tenga una mejor confianza en el mismo y comienza el mismo a poder realizar actividades por el mismo.

Ascui (2016) en su tesis. “La autonomía de los niños/as en su recorrido diario hacia el colegio, diferenciados por su nivel socioeconómico” donde obtuvo como resultado, la muestra fue 60 estudiantes y trabajó con una muestra de 30 estudiantes seleccionados. Los resultados señalan que el 20% de los estudiantes logran un nivel suficiente. Estos resultados nos permiten concluir que más de la población en los niños se están desarrollando de manera eficaz y espontánea en el desarrollo de la autonomía y el mínimo de la población tiene problemas debido que no comprenden en realizar las actividades establecidas y no tienen el apoyo de los padres.

Fernández (2007) detalla que una persona autónoma es dueña de sus propias decisiones, en relación consigo misma toma sus impulsos, iniciativa y renuncias, sabe lo que quiere alcanzar, se lanza a conseguirlo teniendo en presente a los demás, pero sin dejarse someter o manipular. Por eso es muy

importante que su relación consigo misma sea buena ya que le ayudara a tener una buena autoestima y sobre todo hacer independiente y siempre valorarse.

Según los resultados del segundo objetivo específico Describir la dimensión de la relación con los demás en los alumnos de cinco años I.E 1542 del Distrito de Chimbote año 2020. Los resultados mostrados en la tabla 9 y figura 9 obtenidos respecto a la lista de cotejo, el 100% de los niños alcanzó el nivel suficiente.

Learn (2019). Relacionarse con niños de la misma edad en la primera infancia cuando los niños juegan o interactúan con sus compañeros, aprenden más sobre los comportamientos sociales, entre los que se incluyen cómo expresarse, cómo turnarse y cómo sentir empatía cuando traten a las demás personas. Ya que relacionarse con los demás le servirá mucho para que puede tener una comunicación autónoma con los que le rodea donde podrá expresarse y poder respetar su turno frente a esa situación.

Manyavilca (2018) Tesis titulada “Juego libre en los sectores y su relación en la autonomía de niños y niñas de 3 años del Programa no Escolarizado de Educación Inicial” os demás en los niños. Se observa que existen 13 estudiantes representando a un 81,25% que se encuentran en el Nivel Inicio. Además, se observa que ningún estudiante alcanzó el Nivel Logrado en la dimensión Inventiva de la creatividad.

V.I CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

Se identifico que el mayor número de estudiantes se posicionan en un nivel deficiente con respecto al desarrollo de la autonomía en estudiantes de cinco años de la institución educativa 1542 inicial del distrito de Chimbote.

Se demuestra que la mayoría de niños en relación consigo mismos se colocan en un nivel deficiente ya que no logran confiar en uno mismo.

Se identifico que la gran mayoría de los niños se encuentran en un nivel suficiente porque es autónomo cuando realiza sus actividades lo hace solo donde quiere decir que los alumnos si tienen autonomía suficiente al poder realizar una actividad o responsabilidades por que permite que ellos sean independientes y responsables.

Se identificó que la mayoría de estudiantes se ubican en un nivel deficiente porque los niños no tienen una buena autoestima y su relación con el mismo al momento de describirse a uno mismo y está en un nivel deficiente.

Se identificó que más de la mitad de los estudiantes se encuentran en un nivel suficiente con respecto a su participación de los estudiantes porque tiene una relación buena con los que los rodea en su entorno es sociable en algunas actividades donde nos da a entender que los alumnos si están ejerciendo autonomía con los demás.

6.2. Recomendaciones

-Cambiar el diseño de la investigación, de modo que ya no sea descriptivo sino comparativo para que de esa manera se compare los niveles de desarrollo de la autonomía de diferentes muestras de estudios pero que tengan la misma edad y así podremos comparar diferentes investigaciones.

-Se recomienda a la Universidad añadir charlas de cómo debemos emplear autonomía en los niños haciendo invitando a psicólogos que nos hablen un poco para así saber más del tema más para así estar preparadas como educadoras que estrategias debes de emplear en nuestra investigación.

-Se recomienda a la Institución Educativa N°1542", seguir promoviendo actividades para el desarrollo de la autonomía, en aula ya que el niño debe solo realizar actividades rutinarias como educativas como en los jugos como en las actividades de estudio.

-A los padres de familia de la Institución Educativa N°1542 apoyar las actividades propuestas para el desarrollo de la autonomía por parte de las docentes y reforzarlas en casa, debido a que su apoyo es de vital importancia en el proceso de aprendizaje de sus niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Almeyda (2017) Tesis para optar el grado de licenciado en educación “*Metodología de rincones para el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años del jardín de infantes*” de la universidad Laura Barahona Ubidia, Quito – Ecuador. Disponible en URL <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11591>
- Baquero (1997) *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.
Berríos. Artículo virtual Valenzuela. Recuperado de: <http://dspace5.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/6639/Baquero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cazau (2006). *Introducción a la investigación en ciencias sociales*. Revista científica de investigación. Recuperado de: <https://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCI%C3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20EN%20CC.SS..pdf>
- Colegio, O. D. P. D. M. (Ed.). (2009). *Psychosocial intervention. volumen 20 n° 2*. Año 2011. Recuperado de: [Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com](https://ebookcentral.proquest.com)
- Dragon, C. (2012). *Evaluación para el aprendizaje*. Revista virtual casa del libro. Recuperado de: https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion_del_aprendizaje_.pdf

Dzul, M. (2010). *unidad basica de los metodos científicos*. pagina web el repositor. Recuperado de:
<https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/handle/123456789/14902>

Guía de observación. (2010). 65. Retrieved from

Recuperado de:

<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106808/guia-educacion-basica.pdf>

Espínola, V. (2001) *Autonomía, educación moral y participación escolar* (pp. 95-106). Edición digital. Pamplona: EUNSA. Consultado el 31 de enero de 2009.

Garibay, K. (2013) *Desarrollo de la competencia social en niños de 3 años como prevención de conducta*. Para optar tesis doctoral. Universidad de Granada Facultad de ciencias de la educación. Recuperado de:
<https://biblioteca.ugr.es/pages/investigacion/informacion-de-apoyo-a-la-investigacion/repositorio-institucional>

García, D. (2016). *Autonomía y expresión oral en estudiantes de tres años, en institución pública, Trujillo* para optar el título profesional de licenciada en educación inicial. Recuperado de:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/639/garcia_gd.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Gómez, O. y Martín, J. (2013). *Como Fomentar la Autonomía y Responsabilidad en Nuestros Hijos e Hijas*. Recuperado de <https://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde/article/view/864>
- Guía de observación. (2010). 65. Retrieved from Recuperado de <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106808/guia-educacion-basica.pdf>
- Herrera, J. (2008). *Investigación cuantitativa I*. 31.
- Hernández R, Fernández C y Baptista L (2016) *Tesis de Investigación McGrawHill Interamericana*. México, D.F tercera edición
- Larraín, I. (2014). *7 maneras de fomentar la autonomía en los hijos*.
Recuperado de <http://www.eldefinido.cl/actualidad/plazapublica/4291/7-maneras-de-fomentarla-autonomia-en-los-hijos/>.
- Manyavilca, L. S. (2018). *Juego libre en los sectores y su relación en la autonomía de niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (Pronoei) santa Leonor, Ayacucho 2018*.
Universidad catolica Uladech. Tesis para optar el título de licenciada
Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11502>

Parra, A. (2015). *Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de educación inicial el verge*. Tesis para optar el título de licenciada. Universidad Uladech Católica . Recuperado de [Recuperado de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19386/.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19386/.pdf)

Piaget, J. (1932). *autonomia segun jean piaget*. 33. Retrieved from
Recuperado de [file:///C:/Users/HP/Downloads/3175-Texto del artículo-5597-1-10-20150205 \(5\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/3175-Texto del artículo-5597-1-10-20150205 (5).pdf)

Rodríguez, S. A., & Peralta, L. F. (Eds.). (2007). *Autonomía, educación moral y participación escolar*. Recuperado de :
https://www.eunsa.es/libro/autonomia-educacion-moral-y-participacion-escolar_100843/

Rojas, G. L. F. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial , San Juan de Lurigancho , 2018* para optar el título de licenciada. Universidad Uladech Católica . Recuperado de
[Retrieved from http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11502](http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11502)

Sosa, I. (2014). *La importancia de las rutinas permanentes en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años “Aula Rosada” de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”, Trujillo en el año 2017* tesis para optar el título de licenciada. Universidad San pedro.

Recuperado de:

http://www.repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10853/Tesis_61320.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

1. Instrumento de recolección de datos



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:



BLOQUE 1: RELACIÓN CON UNO MISMO				
N°	Items	Si	No	Descripción lo observado
1.1	Toman decisiones al realizar actividades.			
1.2	Piden ayuda cuando lo necesitan.			
1.3	Se lavan las manos sin ayuda.			
1.4	Comen sin ayuda.			
1.5	Controla su esfínteres.			
1.6	Se muestran colaboradores al momento de vestirse.			
1.7	Demuestran capacidad de elección de actividades (juegos, juguetes, tareas, ideas, etc.)			
1.8	Asumen responsabilidades dentro del salón.			

BLOQUE 2: RELACIÓN CON LOS DEMÁS				
N°	Items	Si	No	Descripción de lo observado
2.1	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados.			
2.2	Es tolerante con los compañeros.			
2.3	Agradece la ayuda que le dan.			
2.4	Respeto las opiniones de los demás.			
2.5	Reacciona sin golpear ante cualquier conflicto.			

Anexo 2: Evidencias de validación de Instrumento

INFORME DE EVALUACION A CARGO DEL EXPERTO

I. Datos generales

1.1. Apellidos y nombres del experto: Eugenio Salome Condori

1.2. Grado académico: Magister

1.3. Cargo e institución donde labora: Docente - ULAPEH

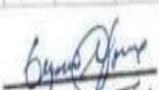
1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Nivel de desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa Nº 363-mazamari-satipo, 2018

1.5. Autora del instrumento: Rosalina Romero Tabo Gómez

II. Aspecto de validación

Ítem	N°	Ítem	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cualitativa según ítem	Observaciones
Relación consigo mismo	1	Tomar de interés al realizar actividades				4		
	2	Pedir ayuda cuando lo necesiten				4		
	3	Se lavan las manos con agua			3			
	4	Se identifica como niño y niña			3			
	5	Assume su personalidad en algunos temas del hogar dentro de la institución educativa demostrando iniciativa			3			
Relación con los demás	6	Assume su personalidad			3			
	7	Expresa espontáneamente a su preferencia y su desagrado			3			
	8	Se relaciona con sus compañeros			3			
	9	Agradecer la ayuda que los brindan			3			
	10	Respetar los espacios de los demás			3			
Relación con Dios	11	Reservarse un pedacito ante cualquier conflicto				4		
	12	Demuestra compasión por las personas que están experimentando dolor e intentan consolarlos				4		
	13	Defiende a otros niños o niñas que son objeto de burlas por jugar algún juguete u otros				4		
	14	Agradecer a Dios por haber creado por la naturaleza que los rodea y por tener buenos padres y amigos				4		
	15	Participa en las celebraciones de cumpleaños de otros amigos demostrando interés por su cumpleaños				4		
Evaluación cualitativa de la variable por criterio						4		

N°	Legenda de la calificación
1	No cumple con el criterio
2	Nivel bajo
3	Nivel moderado
4	Nivel alto


Eugenio Salome Condori
 Director de la Oficina de la Educación
 Oficina del Experto Informante

Ve a Configuración para activar Windows.

INFORME DE EVALUACION A CARGO DEL EXPERTO

I. Datos generales

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: John Huamanlazo chaupin
- 1.2. Grado académico: Magister
- 1.3. Cargo e institución donde labora: Docente - ULADECI
- 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Nivel de desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa Nº 363-mazamari-satipo, 2010
- 1.5. Autora del instrumento: Rosalina Rosmary Tabra Gómez

II. Aspectos de validación

Dimensiones	N°	Item	Suficiencia	Cobertura	Relevancia	Claridad	Evaluación cualitativa según item	Observaciones
Relación con el campo temático	1	Temas de interés al realizar actividades				4		
	2	Piden ayuda cuando la necesitan				4		
	3	Se levan las manos en estado				4		
	4	Se identifican entre sí y ella			3			
	5	Assume su responsabilidad en algunas tareas del hogar dentro de la institución educativa demostrando iniciativa				4		
Relación con los demás	6	Assume su responsabilidad				3		
	7	Expresa espontáneamente o no referencia y su desagrado				3		
	8	San colabora con sus compañeros				4		
	9	Agradecen la ayuda que les brindan				4		
	10	Respetan las opiniones de los demás				4		
Relación con Dios	11	Resolución en paz con sus amigos				3		
	12	Demuestra comprensión por las personas que están experimentando dolor e intentan consolarlos				4		
	13	Defiende a otros niños o niñas que son objeto de burlas por jugar algo				4		
	14	Agradecer a Dios por atender por la naturaleza que los rodea y por tener buenos padres y amigos.				4		
	15	Participa en las celebraciones de cumpleaños de niños religiosos demostrando interés por su cumpleaños				4		
Evaluación cualitativa de la variable por criterio						4		

N°	Legenda de la valoración
1	No cumple con el criterio
2	Nivel bajo
3	Nivel mediano
4	Nivel alto


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 HUANUCO
 M. A. M. S. J. Huamanlazo Chaupin
 Firmado por el Experto Evaluador

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windo

INFORME DE EVALUACION A CARGO DEL EXPERTO

I. Datos generales

- 1.1. Apellido y nombres del experto: Narda Guerrero Meza
- 1.2. Grado académico: Magister
- 1.3. Cargo e institución donde labora: Asesora - UNDESCH
- 1.4. Nombre del instrumento objeto de evaluación: Nivel de desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa N° 303 Macanani - Cuzco, 2019
- 1.5. Autor del instrumento: Académica Rosmary Tabla Gómez

II. Aspectos de validación

Dimensiones	N	Item	Intencionalidad	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cualitativa según item	Observaciones
Relación con el contenido	1	Conoce de manera al realizar actividades				4		
	2	Define el nivel cuando lo necesitan			3			
	3	Se leen los textos en voz alta			3			
	4	Se identifica con el tema y autor			4			
	5	Atiende su posibilidad en algunas zonas del hogar dentro de la institución educativa demostrando respeto			3			
Relación con los demás	6	Atiende su posibilidad			3			
	7	Expresa espontáneamente su opinión y se dirige al			3			
	8	Se relaciona con sus compañeros			4			
	9	Agudiza la escucha que se leen			3			
	10	Respetar su opinión de los demás			3			
Relación con Dios	11	Emociona un prójimo con cualquier actividad			4			
	12	Demuestra compromiso por las personas que están experimentando dolor y tristeza			3			
	13	Defiende a otros niños o niñas que son objeto de burlas por parte de algún			4			
	14	Agudiza e hizo poder sentir por la necesidad que los niños y por sus hermanos pobres y amigos			3			
	15	Participa en las actividades de armonización de valores religiosos demostrando valores por su significado			3			
Evaluación cualitativa de la variable por criterio						4		

N	Legenda de la calificación
1	No cumple con el criterio
2	Nivel bajo
3	Nivel medio
4	Nivel alto

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 303 MACANANI
Cuzco
UNDESCH

Narda Guerrero Meza

Alc. Narda Guerrero Meza
como Asesora de Nivelación, Cuzco
Firma del experto evaluador

Anexo 3: Carta de la institución donde se realizó la investigación:

SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Directora de la institución educativa inicial estatal “Capullitos de amor”
Chimbote – santa

Yo, Mostacero Benites Priscila Eunice; identificada con DNI N°73043135, domicilio Alfonzo ugarte- Mz C- Lt 8 del distrito de Coishco. Me dirijo a usted respetuosamente me presento y expongo:

Que teniendo interés en realizar mi trabajo de investigación en el curso de: TALLER DE INVESTIGACION II de la carrera profesional de educación inicial de la universidad católica los ángeles de Chimbote, filial Chimbote; solicito a Ud. Permiso para realizar mi proyecto de investigación en su institución educativa sobre “El NIVEL DEL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS I.E N° 1542” DEL DISTRITO –CHIMBOTE”.

En proceso de elaboración del informe final se guardará en todo momento la privacidad necesaria para salvaguardar la identidad de las personas estudiadas.

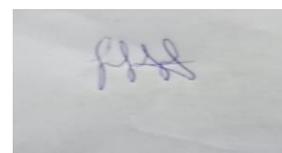
POR LO EXPUESTO:

Solicito su autorización para realizar este estudio y me gustaría contar con su colaboración, así como del resto de la comunidad educativa , para el desarrollo de esta investigación, en el que pudiera resultar necesario.

Atentamente.



ROCIO AVALOS GARCIA
DIRECTORA IE N 1542 CAPULLITOS DE AMOR



Estudiante:
Priscila Mostacero Benites
DNI: 73043135

Chimbote, setiembre del 2020

4.Formatos de consentimiento informado (si aplica)



**FACULTAD DE EDUCACION Y
HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION**



Consentimiento informado

Formulario: de autorización de padres

Estimado..... padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado....., donde se pide que participen todos los niños de 4 años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo padres de familia de la Institución Educativacon acepto que mi menor hijo formé parte de la investigación

titulada..... ,
 realizado por la estudiante del ciclo de la escuela
 profesional..... de la Universidad ULADECH católica.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado
 del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y
 absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi
 menor hijo participe en esta investigación.

 Nombre del participante

 Firma del participante

 Nombre de la persona que
 obtiene el consentimiento
 consentimiento

 Firma de la persona que
 obtiene el

Fecha: -/-/ -

parafraseo

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

9%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo