



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS  
DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA BILINGÜE “GLORIABAMBA”**

**MAZAMARI-SATIPO, 2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTOR**

**FRANCISCO PAQUI, DEYS**

**ORCID: 0000-0003-4911-6031**

**ASESOR**

**TAMAYO LY, CARLA CRISTINA**

**ORCID: 0000-0002-4564-4681**

**SATIPO-PERU**

**2021**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Francisco Paqui, Deys

ORCID: 0000-0003-4911-6031

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Satipo, Perú

### **ASESOR**

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Pedagogía  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Satipo, Perú.

### **JURADO**

Altamirano Carhuas, Salvador

ORCID ID 0000-0002-7664-7586

Camarena Aguilar, Elizabeth

ORCID ID 0000-0002-0130-7085

Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela

ORCID ID 0000-0002-1671-5532

## FIRMA DE JURADOS Y ASESOR

---

Camarena Aguilar, Elizabeth

Miembro

---

Valenzuela Ramírez, Guissenia

Miembro

---

Altamirano Carhuas, Salvador

Presidente

---

Tamayo Ly, Carla Cristina

Asesor

## **DEDICATORIA**

### **A mi hija:**

Por ser mi motivación de cada día, por ser una parte importante para mi superación personal, y porque se sienta orgullosa de su madre y en algún momento de su vida pueda ser una inspiración para ella.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres por ser parte en mi camino hacia el logro de mis metas y nunca dejar de apoyarme, a mis universidad por formarme en sus aulas con docentes que destacados, que vieron en mi más haya de mis capacidades, y por siempre promover la intercultural entre sus estudiantes, la misma con la que me siento identificada y orgullosa.

**EI AUTOR**

## Resumen

La presente investigación titulada “Desarrollo de la autoestima en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba” Mazamari-Satipo, 2020”, nació de la inquietud de saber cuál era el nivel de la autoestima con el que contaban los estudiante de nivel inicial, dado que, el buen desarrollo de dicha variable en el niño contribuye a una mejora en diferentes aspectos de su vida y de su contexto. El objetivo general para este trabajo fue determinar el nivel de autoestima en los niños de 5 años. Asimismo, el estudio fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y de diseño no experimental, contando con una sola variable de la cual se desglego sus cuatros dimensiones. Por otro lado, la investigación tuvo una población muestral de 20 estudiantes, elegida por un muestreo no probabilístico, en donde para el recojo de información se utilizó la técnica de observación y como instrumento la guía de observación. En el análisis de resultados se determinó que el 50%; es decir, 10 estudiantes se encontraban con un nivel “bajo” con relación a la variable autoestima, las mismas que fueron el reflejo de sus resultados por dimensiones, en dónde; el personal obtuvo el 60% en el nivel “bajo”, social el 50% en el nivel “bajo”, académica el 65% en el nivel “bajo” y familiar el 75% en el nivel “bajo”. Por lo que, se concluyó que existe una clara deficiencia en el desarrollo de la autoestima.

***Palabras clave:*** académica, autoestima, familiar, personal, social

## Abstracts

The present investigation entitled "Development of self-esteem in the children of the initial level of the Bilingual Educational Institution" Gloriabamba "Mazamari-Satipo, 2020", was born from the concern to know what was the level of self-esteem that the students of initial level, given that the good development of this variable in the child contributes to an improvement in different aspects of their life and their context. The general objective for this work was to determine the level of self-esteem in 5-year-old children. Likewise, the study had a quantitative approach, descriptive level and non-experimental design, counting on a single variable from which its four dimensions were broken down. On the other hand, the research had a sample population of 20 students, chosen by non-probabilistic sampling, where the observation technique was used for the collection of information and the observation guide as an instrument. In the analysis of results it was determined that 50%; that is, 10 students had a "low" level in relation to the self-esteem variable, which were the reflection of their results by dimensions, where; the staff obtained 60% at the "low" level, social 50% at the "low" level, academic 65% at the "low" level, and 75% at the "low" level family. Therefore, it was concluded that there is a clear deficiency in the development of self-esteem.

**Keywords:** *Academic, self-esteem, family, personal, social.*

## Índice

1. Título de la tesis .....	i
2. Equipo de trabajo .....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor .....	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria .....	iv
5. Resumen y abstract .....	vi
6. Contenido.....	viii
7. Índice de figuras, tablas y cuadros.....	x
I. Introducción .....	12
II. Revisión de la literatura .....	15
2.1. Antecedentes.....	15
2.2. Bases teóricas de la investigación .....	21
III. Hipótesis .....	28
IV. Metodología.....	29
4.1. Diseño de investigación .....	29
4.2. Población y muestra.....	30
4.2.1. Población.....	30
4.2.2. Muestra.....	30
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	32
4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	33



4.4.1. Técnica .....	33
4.4.2. Instrumento .....	33
4.5. Plan de análisis.....	36
4.6. Matriz de consistencia .....	38
4.7. Principios éticos.....	39
V. Resultados .....	40
5.1. Resultados.....	40
5.2. Análisis de resultado.....	47
VI. Conclusiones.....	51
6.1. Conclusiones.....	51
6.2. Recomendaciones .....	53
Referencias Bibliográficas.....	54
Anexos .....	58
1. Instrumento de recolección de datos .....	58
2. Validación de instrumento .....	59
3. Recolección de datos.....	74
4. Consentimiento y asentimiento informado .....	75
5. Otros.....	77

## Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Barra porcentual de la variable .....	42
<i>Figura 2.</i> Barra porcentual Dimensión 1 .....	43
<i>Figura 3.</i> Barra porcentual Dimensión 2 .....	44
<i>Figura 4.</i> Barra porcentual Dimensión 3 .....	45
<i>Figura 5.</i> Barra porcentual Dimensión 4 .....	46

## Índice de tablas

<i>Tabla 1</i> Población .....	30
<i>Tabla 2</i> Muestra .....	31
<i>Tabla 3</i> Juicio de expertos .....	34
<i>Tabla 4</i> Resumen de procesamiento de casos .....	35
<i>Tabla 5</i> Confiabilidad .....	35
<i>Tabla 6</i> Baremo de la variable Autoestima .....	41
<i>Tabla 7</i> Baremo de las dimensiones de la autoestima .....	41
<i>Tabla 8</i> Análisis de resultados variable autoestima.....	42
<i>Tabla 9</i> Análisis de resultados dimensión personal.....	43
<i>Tabla 10</i> Análisis de resultados dimensión social .....	44
<i>Tabla 11</i> Análisis de resultados dimensión académica .....	45
<i>Tabla 12</i> Análisis de resultados dimensión familiar.....	46

## I. Introducción

En esta investigación se tomó en cuenta la problemática mundial en relación a la pandemia generada por el COVID-19, lo que hizo que cambiara la forma en que se realizaba el proceso de enseñanza y aprendizaje a nivel mundial. En nuestro país estas modificaciones abarcaron desde la educación básica hasta la superior, es por ello, que en referencia a las medidas sanitarias, de distanciamiento social y otros, es que se para el ámbito educativo se implementó la educación no presencial, con el objetivo de salvaguardar el año electivo. En consecuencia a estos cambios es que se tuvo que adaptar la presente investigación a los nuevos lineamientos emanados por estado, en este caso específico para continuar con el estudio se tuvo que agenciar de diversas herramientas y recursos digitales que aportaren a este tipo de la investigación, de tal manera que este no corrió el riesgo de perder su objetividad.

A través de los años el ser humano desde su nacimiento siempre ha estado sujeto a los diferentes estímulos de su entorno, los cuales van programando su comportamiento para su inclusión a la sociedad, pero existe un aspecto fundamental que se debe desarrollar en la etapa temprana de un individuo para que pueda desenvolverse con gran éxito a futuro en su vida cotidiana, nos referimos a la autoestima. González y Tourón (1992) afirmaba que todas las personas tratan de *preservar y mejorar* la autoestima, puesto que la valoración personal se encuentra fuertemente relacionado con lo que anhelamos ser a futuro, aquello implica tener nuevas metas y aspiraciones. La autoestima contribuye con el éxito personal del individuo y “el nivel de autoestima dependerá del éxito conseguido en la satisfacción de los dominios de sí mismo” (p.39). En este sentido el desarrollar correctamente la autoestima en los niños y niñas en la primera infancia contribuirá a que ellos se puedan

desenvolver en el ámbito personal, académico, familiar y social. Por otra parte, es importante que desde el nivel inicial ya se comience a dar a los estudiantes un estímulo que les permita ayudar a reconocerse a sí mismo y aceptarse tal como es, de tal forma que se sienta orgullosos de quienes son, conociendo así sus capacidades, fortalezas y debilidades.

Actualmente existen diversas problemáticas sociales que vienen afectando el desarrollo y la formación de los niños y niñas, tales como; la violencia familiar, el acoso escolar, la discriminación, entre otros. Son muchas de estas situaciones en las que el infante se encuentra inmerso, y son estas las que deterioran la autoestima de niño o niña de manera directa o indirecta. Es por esta razón, el estudio partió de la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autoestima en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba” Mazamari-Satipo, 2020?. Siendo el objetivo principal de esta investigación; medir el nivel de desarrollo de la autoestima que presentan los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba”Maamari-Satipo,2020. Paralelamente a este objetivo general se tuvo también objetivos específicos que fueron; identificar el nivel de desarrollo personal en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba” Mazamari-Satipo, 2020; identificar el nivel de desarrollo social en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba” Mazamari-Satipo, 2020; identificar el nivel de desarrollo académico en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba” Mazamari-Satipo, 2020; e identificar el nivel de desarrollo familiar en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba” Mazamari-Satipo, 2020.

El desarrollo de esta investigación se encuentra precisamente justificado con el nuevo conocimiento que se formará a partir de la determinación del nivel de la autoestima, asimismo permitirá establecer nuevas estrategias de interacción con niños o niñas que presenten niveles bajos de autoestima. El estudio fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental, lo cual permitió cuantificar numéricamente y describir las características de la población muestral que estuvo conformada por 20 estudiantes de las edades de 5 años, y para el recojo de información se aplicó la técnica de observación y como instrumento la guía de observación. Asimismo, los resultados obtenidos en el procesamiento de datos mostraron que el 50% de estudiantes tienen un nivel de autoestima “bajo”; mientras que, otro 45% de ellos se ubicaron en el nivel “medio”; por último, solo existe un 5% de estudiantes que tienen el nivel de autoestima “alto”.

Teniendo en cuenta estos resultados, se concluyó que el nivel de desarrollo de la autoestima en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba” Mazamari-Satipo, 2020, es baja, quedando demostrado que existe una falencia en el desarrollo de la variable autoestima. En este sentido, se espera que el presente estudio proporcione al docente de inicial información relevante que le ayude abordar el problema; y a su vez, lo lleve a la implementación de alguna estrategia que le permita mejorar el nivel de autoestima de los niños y niñas de 5 años de dicha institución, contribuyendo así a la formación integral del estudiante.

## II. Revisión de la literatura

### 2.1. Antecedentes

Quimí (2017), en el estudio titulado *“Influencia de la autoestima en la calidad del desarrollo integral infantil de los niños de 4 a 5 años. Diseño de una guía didáctica con enfoque humanista para Representantes legales, este proyecto se realizó en la Escuela Educación Básica “Maritza Thalia Albán Quiñonez de Arrobo”*”, tuvo como finalidad destacar la Influencia de la Autoestima en la Calidad del Desarrollo Integral Infantil de los Niños de 4 a 5 Años, para que todos sean integrados en el centro educativo de la mejor forma. El proyecto se basó en métodos de investigación, como primer punto se tiene el deductivo que ayudó a describir lo investigado mediante teorías ya conocidas para concluir alguna situación específica, el inductivo que fue de gran apoyo y tuvieron un gran aporte cognoscitivo, que nos ayudó para tener un conocimiento de la historia y el desarrollo o evolución de tema y por último está el método analítico que ayudo a tener una noción asertiva de la investigación. Para tener un conocimiento más amplio de la problemática se realizaron encuestas a directivos, docentes y padres de familias en la institución ya mencionada, permitió verificar que es necesario el diseño de una guía didáctica con enfoque humanista para representantes legales, en la que contiene actividades para que los padres y profesores las usen y mejoren la autoestima y de esta manera alcanzar los objetivos propuestos y mejorar el sistema educativo en el Ecuador. Los beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes, los docentes, representantes legales y la institución educativa. Este proyecto es de índole trascendental en lo social.

Pérez y Pin (2016), en el estudio titulado *“Incidencia de la baja autoestima en el desarrollo de la calidad de las habilidades sociales en los niños de 5 a 6 años guía*

*didáctica con enfoque integral para docentes y representantes legales*”, se realizó con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje de las habilidades sociales de los niños de 5-6 años de la Escuela Fiscal Mixta “Manuela Cañizares”, zona 8 distrito 5, provincias Del Guayas, Cantón Guayaquil, año lectivo: 2015 – 2016, a través de la implementación de una Guía Didáctica con enfoque integral, basada en la aplicación de actividades sociales y motivacionales enfocadas a contrarrestar la baja autoestima, la misma se determinó luego de haber realizado un estudio preliminar de campo, donde se pudo apreciar que la problemática radicaba en la baja autoestima y calidad de las habilidades sociales en el proceso educativo. En el diseño metodológico se aplicaron encuestas a los grupos de la muestra, la cual se obtuvo a partir de la fórmula correspondiente, con el propósito de obtener resultados que respalden a la ejecución del proyecto y al diseño de la Guía Didáctica con enfoque integral, así mismo se hizo la correlación de variables con la aplicación de la fórmula del Chip Cuadrado. Finalmente se desarrolló la Guía Didáctica, la misma que tuvo como objetivo Facilitar a las docentes y representantes Legales de Actividades Lúdicas, para desarrollar en los niños habilidades sociales que incidan en la mejora del proceso educativo.

Villalobos (2018), en el estudio titulado “*Nivel de autoestima de los hijos/as de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao, 2018*”, la presente investigación tuvo como objetivo principal determinar el nivel de autoestima e identificar las características de esta variable en cada una de sus dimensiones, en niños entre 9 y 12 años de edad que cursan estudios entre el 4to, 5to y 6to grados de primaria de esta institución educativa. La muestra del presente estudio estuvo constituida por 30 niños y niñas que cursan estudios en la Institución educativa “Virgen de la Merced”, ubicada en el distrito de Ventanilla, Provincia Constitucional



del Callao. El diseño de la investigación fue no experimental y transeccional, y de tipo cuantitativa y descriptiva. Se utilizó como instrumento de investigación el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Para el análisis y procesamiento de los resultados se recurrió al programa estadístico SPSS, versión 26.0, en español. Los resultados de la presente investigación describen las características que presenta la población de estudio en cada una de las dimensiones de la variable autoestima.

Aymara y Pfuro (2019), en su investigación titulado *“La autoestima y el logro de aprendizaje de los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019”*, el objetivo principal fue determinar la relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial n° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado, 2019. Es una investigación descriptiva, correlacional, explicativa y transeccional, que trata de indagar aspectos relevantes de la autoestima y el logro de aprendizaje, dándole sus respectivos análisis e interpretaciones. Es explicativa, porque se orienta a explicar por qué dos variables están relacionadas. Es transeccional o sincrónica, porque nuestro objeto de estudio se realizará el año 2019. Es decir, por el tiempo de aplicación de las variables. Con una muestra de niños y niñas, de tipo no probabilístico intencional, conformada por 20 infantes de 5 años, El instrumento aplicado para el análisis de contenido, fue la ficha de verificación y la encuesta, cuestionario que fue diseñado y construido especialmente para este fin. Se concluyó que existe relación directa, fuerte y significativa entre la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial n° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado, 2019. El nivel de la auto estima personal

de “Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019” se encuentra en los niveles muy bueno y bueno.

Balbín y Mena (2018), en el trabajo de investigación titulado “*La autoestima y el aprendizaje en niños y niñas de cinco años del área de comunicación de la Institución Educativa N° 349, Villa Perené - Chanchamayo, 2018*”. El presente trabajo tuvo como objetivo principal de investigación a analizar de qué manera se relaciona la autoestima en el aprendizaje en niños y niñas de cinco años del área de comunicación de la referida institución educativa. Se aplicó la investigación de carácter descriptivo; siendo los sujetos de estudio los escogidos dentro de una población y muestra de 20 niños y niñas de cinco años estudiantes de la institución educativa Nro. 349, Villa Perené – Chanchamayo. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta, mediante el uso de un test de autoestima y la evaluación educativa, por medio de una evaluación académica que midió el aprendizaje concreto. De ese modo, de las muchas conclusiones arribadas en este estudio, se puede rescatar como la más importante a la que indica que la autoestima se relaciona con el aprendizaje en niños y niñas de cinco años del área de comunicación de la Institución Educativa Nro. 349, Villa Perené – Chanchamayo, año 2018.

Barrientos y Sabina (2018) en su estudio titulado “*La autoestima y su relación con el aprendizaje del área de Personal Social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 431, “Manuel La Serna”, 2017*”. El presente trabajo de investigación tiene como objeto de estudio conocer la relación que existe entre las variables autoestima y el aprendizaje del área de Personal Social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, “Manuel la Serna”, año 2017. Es una investigación de tipo descriptivo

y diseño correlacional; la población estuvo constituida por 42 niños y niñas de 5 años; se trabajó con una muestra de 20 niños y niñas. Para la recolección de datos de la variable autoestima, se utilizó el cuestionario EDINA, elaborado en el año 2014 por Antonio M. Serrano Muñoz (España- Córdoba); mientras, para evaluar la variable aprendizaje en el área de Personal Social, se utilizó la guía de análisis documental, con el cual se recopiló datos del primer y segundo trimestre del año 2017. Para la prueba de hipótesis, se empleó la prueba estadística Tau b de Kendall. Con respecto a la hipótesis general planteada en el presente estudio y los resultados, el valor de p (nivel de significancia) es 0,000, valor que es menor a 0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, porque existe relación significativa entre autoestima y el aprendizaje en el área Personal Social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, “Manuel La Serna”, durante el año 2017.

Vasquez (2018) realizó su investigación para optar el grado de licenciado titulado: *“Nivel de la autoestima en estudiantes de 5 años del PRONOEI “Talleres Kukuli”, San Juan de Lurigancho, 2014”*. El tipo de investigación fue descriptivo con un diseño descriptivo simple y de enfoque cuantitativo. Vasquez ejecuto su trabajo a una población de 50 estudiantes, de la cual se extrajo una muestra de 30 niños usando el muestreo no probabilístico. Para el caso de la validación y confiabilidad del instrumento, esta fue sometida al juicio de expertos y el Alfa de Crombach. Al finalizar esta investigación Vasquez llegó a la conclusión de que los estudiantes de 5 años evaluados presentan un nivel alto en el desarrollo de su autoestima, esto debido a que en el análisis de resultado el 53.3% de estudiante están en el nivel alto, 20% están en el nivel medio, 13.3% en el nivel bajo y otro 13.3% en el nivel muy bajo.

Rojas (2019) realizo investigación para alcanzar el grado de licencia en educación titulado “*Nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa 266*”, dicha estudio estuvo enmarcado en un diseño descriptivo simple, no experimental de tipo cuantitativo. Para la aplicación de la investigación se eligió un universo muestral, el cual estuvo conformado por 50 padres de familia y 50 niños y niñas de 3 a 5 años de la institución. Asimismo Rojas uso como instrumento el E.J. Tricket e inventario de autoestimas, los cuales estuvieron validados por juicio de expertos. Al termino del trabajo Rojas concluyo que el 56% de los estudiantes entre niñas y niños de la Institución Educativa se ubicaron en el nivel bajo; mientras que, un 44% de ellos se localizaban en el nivel medio; en tanto que, en el nivel alto estuvo marcado por el 0% debido a que ningún niño o niña alcanzo ese nivel en la ficha de evaluación.

Mullisaca (2018) realizo una investigación para optar el grado de licenciado título: “*Influencia del nivel de autoestima de los padres de familia en sus hijos de cinco años de edad de la Institución Educativa inicial Bruno Brey N° 55 de la provincia de San Antonio de Puntina*”, este estudio estuvo caracterizado por ser de tipo descriptivo no experimental y con un diseño descriptivo. Mullisaca aplico su trabajo en una población de 80 estudiantes de donde eligió su muestra de 35 niños. Por otro lado, el instrumento que fue utilizado para el recojo de información fue el cuestionario de EDINA el cual esta validado para medir el autoestima en edades de tres y siete años, y la confiabilidad fue determinada por juicio de expertos en anteriores investigaciones internaciones. Al término de dicha investigación, Mullisaca llego a la conclusión de la existencia de influencia del nivel de autoestima de los padres de familia en la autoestima de los niños y niñas de 5 años. Esto datos fueron comprobados dado que al realizar prueba estadística de chi-cuadrada ( $p < 0.05$ ) estos arrojaron que los niños que tiene autoestima

alta se puede observar que un 28.57% de padres tienen un nivel de autoestima alta y solo un 2.86% tienen una autoestima media y no se puede observar padres con un nivel de autoestima baja, De los niños que tienen una autoestima media se puede observar que un 22.86% de los padres también tiene autoestima media y un 17.14% de los padres tienen un nivel de autoestima baja, De los niños que tienen un nivel de autoestima baja también tienen el mismo nivel de autoestima baja. En conclusión, podríamos evidenciar que si tiene mucho que ver la autoestima de los padres de familia en la formación de la autoestima de sus hijos es decir que la autoestima de los padres si influye en la autoestima de sus hijos Con esto se comprueba la hipótesis de que La figura de los padres de familia y su forma de interactuar son decisivos para la formación de la autoestima del niño.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. *La autoestima***

Sparisci (2013), menciona que desde el año 1980, se hace referencia por primera vez el término *autoestima*, todo ello debido al aporte realizado por William James, al proponer que el aprecio hacia nosotros se encuentra relacionado con nuestro propio concepto de *ser* que hemos formado desde nuestras primeras etapas del desarrollo, asimismo considera también que “la estima que tenemos nosotros mismos depende enteramente de lo que pretendemos ser y hacer” (p.6) para ello se tomaba en cuenta la estima de la persona, éstos se encontraban relacionados con sus logros y metas.

Del mismo modo, González y López (2001), sostienen que la autoestima se refleja a través de los valores adquiridos y objetivos propuestos, puesto que esta deberá contener “la imagen que la persona tiene de sí misma y de sus relaciones factuales con su medio ambiente” (p.17). Aquello coincide con González y Tourón (1992), al

afirmar “la persona auto realizada se ve a sí misma como querida. aceptable, capaz, dignificada y valiosa” (p.57)., aclarado que toda persona que ha sabido fijar sus objetivos y tener metas claras, como también alcanzarlos, hace de ella una persona eficiente y con una alta autoestima al superarse.

González y Tourón (1992), sostienen que a la autoestima también se le atribuye el término de *autoconcepto*, y todas las personas moldean su conducta con la finalidad de mantener una alta autoestima, y de esta manera desarrollar una mejor versión de sí mismo para destacar satisfactoriamente en todos los aspectos, aquello se argumenta con la idea que “el nivel de autoestima dependerá del éxito conseguido en la satisfacción de los dominios del sí mismo más centrales para cada individuo” (p.39). de esta forma el mismo autor también señala que “con intervenciones destinadas a mejorar la autoestima se podía mejorar el rendimiento académico de los estudiantes” (p.63). Por otra parte, González y López (2001), afirman que mantener una buena autoestima, conlleva a tener una buena salud, esto se encuentra relacionado al incremento de las células del sistema inmunológico de las personas, es por esta razón manifiesta que “la autoestima es una necesidad básica del ser humano, (...) y esencial para el desarrollo normal y sano” (p.22).

González y Tourón (1992), consideran que la personas presentan las mejores intenciones de mejorar la autoestima tienen la capacidad de interactuar con las personas que le rodean y demostrar simpatía hacia ellas. Del mismo modo sostiene González y López (2001), al explicar que “sentirse competente, valioso y digno de ser amado proporciona los recursos necesarios para amar a los demás” (p.22). En conclusión, mantener una alta autoestima, permite el desarrollo de personal,

manifestándose a través de indicadores que permite evaluar la inteligencia emocional de los niños

### **2.2.2. Dimensiones de la autoestima**

Dimensionar la autoestima permite focalizar las variables internas que la conforma; de acuerdo con Coopersmith (1976), citado por Sparisci (2013), clasifica a la autoestima en 4 dimensiones, las cuales son:

#### **a) Dimensión Personal**

Según Sparisci (2013), esta dimensión hace referencia a la valoración de la persona con su *imagen corporal y cualidades personales*; motivando a la persona la importancia que le confiere aspecto y cuidado físico, así como también a la estimación de su cuerpo.

#### **b) Dimensión académica**

Esta dimensión, según Sparisci (2013), se caracteriza por el desempeño, el comportamiento y aptitudes positivas, las cuales manifiesta en la escuela a través del buen rendimiento escolar. Esta dimensión se define como “la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar” (p.18).

#### **c) Dimensión familiar**

Según Sparisci (2013), sostiene que esta dimensión hacer referencia al apego y las buenas costumbres adquiridos en el hogar, así como también a la comunicación que entabla con los padres. Esta dimensión “consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar” (p.17).

#### ***d) Dimensión social***

Sparisci (2013) menciona que en esta dimensión hacer referencia al sentimiento de aprobación por parte de la sociedad, y aquello se encuentra relacionado con “sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productiva, importancia y dignidad, lo cual lleva implícito un juicio personal” (p.17).

### **2.2.3. Niveles de autoestima**

#### ***2.2.3.1. Autoestima alta***

González y Tourón (1992), sostiene que la autoestima alta se encuentra relacionada con el amor propio que una persona tiene así misma, y esto implica saber aceptarse y valorarse tal como es, de esta forma las personas que presentan esta virtud “se aceptan, tienen conciencia de sus virtudes y deficiencias y confían en mejorar y madurar” (p. 138). Asimismo, Sparisci (2013), sostiene que las personas con autoestima alta presentan las siguientes características: “Son personas expresivas, asertivas, con éxito académico y social, confinan sus propias percepciones y esperan siempre el éxito” (p.12).

#### ***2.2.3.2. Autoestima media***

Culantres (2016), afirma que la una persona presenta una autoestima media cuando manifiestan cierta duda o confusión en su forma de autovalorarse, su comportamiento o actitud varía mucho, y el autor considera que esta cualificación dispone de una confianza poco segura, asimismo esta “puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión de las personas de su entorno” (p.46). De esta manera Sparisci (2013) argumenta que las personas con este tipo de cualificación dependen bastante de la aceptación de su entorno, aunque también son



personas expresivas, es así que el autor afirma que presentan un “alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias” (p.12).

#### ***2.2.3.3. Autoestima baja***

Las personas con baja autoestima presentan un sentimiento de inferioridad, sus deseos de logro o superación son escasos. La baja autoestima afecta el rendimiento escolar, asimismo, el autor considera que las personas con este nivel de autoestima presentan “alta ansiedad, desánimo, depresión y sentimientos de aislamiento psíquico” (González y Tourón, 1992, p.138). Al igual que Sparisci (2013), también toma en cuenta que las personas con autoestima baja se encuentran agobiados por la depresión y el desánimo, y también “son incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias” (p.12).

#### ***2.2.4. La autoestima en la educación***

El desarrollo de la autoestima del niño no se detiene y continúa su proceso de desarrollo; precisamente en las instituciones educativas se refuerza con la socialización y el compañerismo. En esta etapa se observan nuevos indicadores que demuestran el desarrollo de la personalidad en el niño en el ámbito académico, y esta se encuentra relacionada la confianza que tiene para interactuar con sus compañeros y maestro de aula; la institución educativa demuestra interés en el reforzamiento del amor propio del niño que ha adquirido en casa, así como también reforzar la identidad personal del niño y la motivación para mejorar el rendimiento académico (Machargo, 1991).

#### ***2.2.5. Educación no presencial***

Ramírez (2020), afirma que se entiende la educación no presencial como; “la modalidad de entrega del proceso de enseñanza y aprendizaje que permite a los estudiantes, docentes y tutores la ausencia total o parcial de la aulas y otras dependencias que brindan servicios educativos”, con base en lo mencionado, podemos afirmar que, la educación no presencial, no cambia o modifica los aspectos centra de la educación, sino que, este va más referida a la ausencia de la parte física de los individuos o los materiales que se pudieran utilizarse en un proceso de enseñanza y aprendiza; pero que no, alterarían el propósito de cada sesión, logrando así alcanzar cualquier objetivos académicos.

Asimismo, Gozanlez y Wagenaar (2003) plantean que en una educación no presencial “el estudiante sea el centro y protagonista del proceso de aprendizaje y la importancia de la enseñanza y la adquisición de conocimiento por la importancia del aprendizaje y la adquisición de competencias”.

Como hemos observado, existen diferentes conceptos que hacen referencia a la educación no presencial, no como un perjuicio, sino como una alternativa a los diferentes cambios por las que está pasando la educación y en el mundo. En este tipo de educación no se perjudica al estudiante, dado que este puede aprender por cualquier medio, siempre y cuando el docente sea capaz de adaptar eficientemente a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes (Jamison y Mcanany, 1978, p.12).

#### ***2.2.6. La educación a distancia en el Perú***

En la actualidad la educación en el Perú ha ido presentado nuevos desafíos frente a los cambios repentinos que vienen sucedido, los cuales exigen una educación de calidad, accesible y actualizadas a las demandas de un mundo globalizado. De acuerdo con Domínguez y Rama (2013) “La educación a distancia emerge como un alternativa, ya

que experimenta un rápido crecimiento gracias al impulso de las nuevas tecnologías de información y comunicación”, en este sentido y bajo la problemática de la pandemia que estamos viviendo, se hizo prescindible la aplicación de la educación a distancia como la respuesta más viable, flexible y eficaz para la continuidad de la enseñanza a los estudiantes en todos los niveles, claro está, con el uso de las nuevas tecnologías que acortarían la brecha física.

Por otra parte, si bien es cierto que la educación a distancia en el Perú en los últimos años había crecido, y hoy en día por los hechos ocurridos en relación a la pandemia son puestas en práctica, existe un sector de la población que la considera de baja calidad, por no tener una regulación y un estándar de calidad (Dominguez y Rama 2013 p.38). Asimismo, una educación a distancia demanda por una parte a docentes competentes en el uso de las TICs y que puedan implementar en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, y de otro lado estudiantes con actitudes para el aprendizaje autónomo y con capacidad para adaptarse.

### **III. Hipótesis**

Según Domínguez (2019), los estudios descriptivos solo se enfocan en la descripción e identificación del problema planteado; por lo tanto, el autor afirma que para esta investigación “no se busca encontrar relaciones, probar hipótesis o hacer predicciones” (p.49).

## **IV. Metodología**

De acuerdo a las características de la investigación se decidió realizarlo bajo el enfoque cuantitativa, puesto que, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), esta investigación “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.4). El nivel de investigación del estudio realizado fue descriptivo, porque permite caracterizar o describir los patrones de comportamiento del grupo de estudio; según Hernández, Fernández y Baptista (2014), considera que el estudio descriptivo “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.92).

### **4.1. Diseño de investigación**

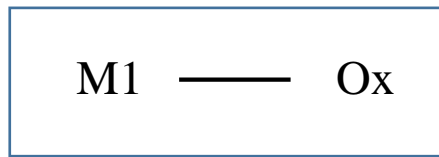
El diseño de investigación fue No experimental, puesto que según Hernández, Fernández y Baptista (2014), lo plantea como “los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variable y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p.155).

Hernández, Fernández y Baptista (2014) nos definen que “Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, Su propósito es describir variables y analizar su incidencia en un momento dado”. En este sentido, lo que se realizo fue la recolección de datos en su contexto totalmente normal, sin que el investigador influyera o manipulara la muestra.

El diagrama que representa este tipo de diseño sería el siguiente:

**Esquema:**

Observación



Donde:

**M1:** Muestra de los niños y niñas de 5 años

**Ox:** Nivel de desarrollo de la autoestima

## 4.2. Población y muestra

### 4.2.1. Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), define la población como “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.174), por lo tanto, la población de estudio se encontró constituido por 20 niños de las edades de 5 años de la Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba”, de la provincia de Satipo, puesto que tienen las mismas características.

*Tabla 1* Población

I.E.B. Gloriabamba	Varones	Mujeres	Total
5 años	12	08	20
Total	12	08	20

Fuente: Nomina de matrícula Institución Educativa Bilingüe “Gloribamba” Satipo, 2020.

### 4.2.2. Muestra

Para esta investigación se tomó al total de la población para que fuera la muestra; por consiguiente, se trató de una muestra censal, que como menciona Ramírez (1997) “es aquella donde todas las unidades de investigación son

consideradas como muestra” (p.175). Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por los 20 estudiantes de las edades de 5 años de la Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba”.

### **Muestreo**

Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia al criterio del investigador.

Gonzales, Oseda, Ramires y Gave (2014) sostuvieron que:

En este tipo de muestreo, puede haber clara influencia de la persona o personas que seleccionan la muestra o simplemente se realiza atendiendo a razones de comodidad. Salvo en situaciones muy concretas en el que los errores cometidos no son grandes, debido a la homogeneidad de la población, en general no es un tipo de muestreo riguroso científico, dado que no todos los elementos de la población pueden formar parte de la muestra.

*Tabla 2 Muestra*

5 años	Varones	Mujeres	Total
Total	12	08	20

Fuente: Nomina de matrícula de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba” Satipo, 2020

### 4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
<b>La autoestima</b> González y López (2001), sostienen que la autoestima se refleja a través de los valores adquiridos y objetivos propuestos, puesto que esta deberá contener la imagen que la persona tiene de sí misma y de sus relaciones factuales con su medio ambiente (p.17)	Personal	• Autovaloración	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que pertenece a una familia ashaninka.</li> <li>• Reconoce que le gusta dibujar y pintar.</li> </ul>	Instrumento: Guía de observación  Escala: 1=Nunca 2=A veces 3=Siempre
		• Imagen personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta de manera aseada y con la indumentaria la cushma.</li> <li>• Muestra sentirse agradable a la vista de los demás.</li> </ul>	
		• Expresión de emociones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa, que le gusta y le disgusta mediante palabras, gestos y movimientos corporales.</li> <li>• Reconoce las emociones de los demás y lo representa en un dibujo.</li> </ul>	
	Académica	• Iniciativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone a sus amigos a jugar “mata gente”</li> <li>• Propone a sus amigos a elaborar normas de juego.</li> </ul>	
		• Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que debe ordenar y limpiar sus juguetes.</li> <li>• Propone actividades para el cuidado del medio ambiente.</li> </ul>	
		• Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza juegos de manera autónoma.</li> <li>• Se lava las manos y la cara de manera autónoma.</li> </ul>	
	Familiar	• Interacción familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte con su familia el cuento del “sachavaca y el tigre”.</li> <li>• Realiza preguntas a un adulto mayor sobre su historia familiar.</li> </ul>	
		• Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa en su lengua materna, las costumbres de su familia</li> <li>• Se expresa en su lengua materna los hechos importantes de su historia familiar.</li> </ul>	
		• Hábitos de casa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se acuesta en la hora programada.</li> <li>• Práctica hábitos de cortesía como el saludo a un adulto mayor.</li> </ul>	
	Social	• Interacción social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en jugos grupales guardando respeto hacia los demás.</li> <li>• Comparte su historia a los niños de su entorno.</li> </ul>	
		• Organización social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza juegos según sus intereses.</li> <li>• Levanta la mano para expresar sus ideas acerca de los juegos de su interés.</li> </ul>	
		• Participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone ideas de juego con niños de su entorno.</li> <li>• Propone nuevas normas de convivencia.</li> </ul>	



#### **4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

##### **4.4.1. Técnica**

La técnica empleada para este trabajo fue la observación, esto teniendo como base a Valderrama y León (2009) quienes sostienen que “la observación permite el logro de la información en la circunstancia en que ocurren los hechos y no cuando éstos ya pasaron” (p. 53).

##### **4.4.2. Instrumento**

El instrumento utilizado para este trabajo de investigación fue la guía de observación, dado que esta nos permitió describir si cierta conducta a la cual hacemos referencia en nuestro estudio a través de los ítems, se encuentran en prevalencia, en término medio o escasea en la muestra elegida. Por otra parte, debido a las características del contexto y la muestra este instrumento podrá ser usado en cualquier momento de la evaluación y no solamente al inicio o al final (Minedu, 2006).

#### **Validez y confiabilidad de los instrumentos**

##### ***Validez***

Corral (2009) dice que la validez se refiere al grado en el que un instrumento refleja un dominio específico del contenido de lo que se requiere medir (p.230)

En relación a lo mencionado, para la validez de instrumento se tuvo que pasar por varias revisiones antes de su aplicación, con el objetivo de que cada ítems responda adecuadamente al dominio del contenido dentro de los parámetros de la investigación, haciendo que este sea lo más objetivo posible.

La validez de la guía de observación para la recolección de datos que puedan medir el nivel de desarrollo de la autoestima en los niños de 5 años se realizó a través del juicio de experto, en donde se buscó a docentes afines al nivel y a la especialidad que pudieran dar sus observación y/o sugerencias para la mejora del instrumento. En base a los criterios de evaluación de cada ítem los resultados por experto fueron:

*Tabla 3 Juicio de expertos*

<b>Expertos</b>	<b>Validación</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Mgtr.</b> Corina Catherine Cancho Rios	Aplicable	100%
<b>Mgtr.</b> Amelia Flora Seas Menendez	Aplicable	100%
<b>Mgtr.</b> Guissenia Valenzuela Ramirez	Aplicable	100%

El análisis cuantitativo realizado por los expertos a quienes se les entrego una ficha de evaluación para la validez en relación al contenido, criterio y de constructo dieron como resultado la aprobación para que se continuará con su aplicación. Como se puede ver en la tabla 3 los jueces concuerdan a un 100% con la validez de la lista de cotejo, además de ello, se tomaron las sugerencias y/o observación que los jueces hicieron en base a sus experiencias y conocimientos, esto ayudo a la consolidar la validez de instrumento.

### ***Confiabilidad***

Una medición es “confiable” si, de manera razonable, los resultados de una medición son precisos. La confiabilidad es una condición muy necesaria pero tampoco es suficiente para la validez. Al respecto se considera.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) indica que: “la confiabilidad de un instrumento de medición, se refiere al agrado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados”; en otras palabras, quiere decir que la confiabilidad reduce la probabilidad del error, esto debido a que al ser probada en el individuo en reiteradas ocasiones, los resultados obtenidos confirmarían su grado de confiabilidad.

En tal sentido, para asegurar la confiabilidad del instrumento se llevó a cabo una prueba piloto, esta constaba en la aplicación de la lista de cotejo a 10 estudiantes de tomadas de la muestra elegida. Luego de ello, los datos obtenidos fueron introducidos al programa SPSS versión 25, posterior a ello fue procesada por el coeficiente Alfa de Cronbach obtenido una confiabilidad aceptable, la cual se muestra en los siguientes cuadros.

*Tabla 4 Resumen de procesamiento de casos.*

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	10	100,0

Estadística de confiabilidad sobre variable desarrollo del aprendizaje.

*Tabla 5 Confiabilidad*

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,935	24

Observamos en los cuadros que el resultado obtenido en el confiabilidad de Alfa de Cronbach es 0,935 >----- mínimo; demostrando que cada ítems tiene la confiabilidad para poder ser aplicadas.

#### **4.5. Plan de análisis**

##### **a) Recojo de información**

De acuerdo al contexto que se está viviendo a razón a la pandemia, se optó por hacer uso de herramientas digitales, esto en respuesta a la modalidad no presencial que se viene impartiendo en todo el país. Una de estas herramientas fue uso del zoom que permitió que las clases se desarrollaran con normalidad para cierto grupo de estudiantes, por lo que esto permitió observarlos, y por ende, poder aplicar el instrumento. Además de ellos, otra de las herramientas que apporto al recojo de información fue el aplicativo Whatsapp, para aquella minoría de estudiantes que no podían tener acceso al zoom, pero si disponían de este aplicativo, por lo que, en acuerdo con el docente de aula se organizaron los tiempos para la ejecución de las clases por medio de video llamada, con esto se pudo llegar a aquellos estudiantes con limitaciones.

##### **b) Plan de análisis**

Después de la recolección de datos, mediante el empleo de la lista de cotejo, se empleó la hoja de cálculo Microsoft Excel para el registro de datos, consolidación de resultados en base a la variable y a cada una de sus dimensiones correspondiente al nivel de la autoestima que poseen los niños y niñas de 5 años.

##### **c) Tabulación**

Se usaron las tablas de frecuencias para representar los niveles de la autoestima en los niños.

##### **d) Graficación**

Se llevó a cabo mediante el uso de gráficos de barra.

**e) Análisis estadístico**

Se hizo uso de las herramientas de estadística descriptiva, se usó la distribución de frecuencias y los gráficos de barra, y su correspondiente medición; asimismo, se empleó el coeficiente del Alfa de Cronbach para medir la confiabilidad de la escala empleada para el estudio.

**f) Interpretación**

Se procedió a la explicación de cada tabla y gráfico que corresponda a los resultados obtenidos de la investigación.

#### 4.6. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	MUESTRA
<p><b>General</b> ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autoestima en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba” Mazamari-Satipo, 2020?</p> <p><b>Específico</b> ¿Cuál es el nivel de desarrollo personal en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba” Mazamari-Satipo, 2020? ¿Cuál es el nivel de desarrollo social en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba” Mazamari-Satipo, 2020? ¿Cuál es el nivel de desarrollo académico en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba” Mazamari-Satipo, 2020? ¿Cuál es el nivel de desarrollo familiar en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba” Mazamari-Satipo, 2020?</p>	<p><b>General</b> Identificar el nivel de desarrollo de la autoestima en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba” Mazamari-Satipo, 2020.</p> <p><b>Específicos</b> Identificar el nivel de desarrollo personal en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba” Mazamari-Satipo, 2020. Identificar el nivel de desarrollo social en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba” Mazamari-Satipo, 2020. Identificar el nivel de desarrollo académico en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba” Mazamari-Satipo, 2020. Identificar el nivel de desarrollo familiar en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba” Mazamari-Satipo, 2020.</p>	La autoestima	Personal  Social  Académico  Familia	<p><b>Tipo de investigación:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> No experimental</p> <p><b>DONDE:</b> M1: Muestra de los niños de 5 años. Ox: Nivel de desarrollo de la autoestima</p> <p>Muestra Observación</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">       M — Ox     </div> <p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Guía de observación</p>	<p><b>Población</b> Constituida por 20 estudiantes de las edades de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba” del Distrito de Mazamari, provincia de Satipo, referente al año escolar 2020.</p> <p><b>Muestra</b> Conformada por 20 estudiantes de la edad de 5 años de la Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba”, del Distrito de Mazamari, provincia de Satipo, referente al año escolar 2020.</p>

#### **4.7. Principios éticos**

El presente trabajo de investigación se encuentra sujeto a los siguientes principios éticos del “Código de ética para la investigación versión 002”, que fue aprobado por acuerdo de Consejo Universitario con Resolución N° 0973-2019-CU-ULADECH católica, el 16 de agosto del 2019:

**Protección a las personas.** - “La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio” Por lo expuesto, en el siguiente trabajo de investigación se guarda todo el respeto a las personas que conforman la muestra de este estudio de investigación; asimismo los datos personales de las personas que conforman la muestra de estudio en encuentran protegidos y en absoluta reserva.

**Beneficencia no maleficencia.** – “Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios”. Es así que el resultado de este trabajo será, únicamente, con el propósito esencial del estudio e investigación, y no lo contrario; no hay propósito mal intencionado ni de causar daño a las personas o institución educativa a la que se refiere el estudio.

## **V. Resultados**

### **5.1. Resultados**

En el presente trabajo de investigación los puntajes asignados al instrumento: Lista de cotejo sobre el Nivel de Autoestima en los niños del Nivel Inicial de la Institución Educativa Bilingüe Gloriabamba, Mazamari-Satipo, 2020; se evaluó teniendo en cuenta las siguientes escalas de valoración:

- a) Siempre (3 puntos)
- b) A veces (2 puntos)
- c) Nunca (1 punto)

#### **5.1.1. Descripción de los resultados**

Los resultados se realizaron en base a las dimensiones y los ítems que los conformaban, estos arrojaron los datos, después de haberse aplicado la lista de cotejo sobre la autoestima. De esto podemos decir que:

**En cuanto a los intervalos de la variable:** La autoestima, la escala de valoración para la realización de la Baremación se tuvo en cuenta la cantidad de ítems y la cantidad de dimensiones, que a continuación se detalla:

Siendo la puntuación máxima ( $24 \times 3 = 72$ ) y la puntuación mínima ( $24 \times 1 = 24$ ), se procede con restar ( $72 - 24$ ), queda el valor de 48 y al dividir entre 3 el resultado es 16. Por lo que cada intervalo tiene el valor de 16, tal como se muestra en la tabla siguiente.



*Tabla 6 Baremo de la variable Autoestima*

Niveles	Escala de medición	Intervalos
BAJO	1 punto	(24 –40)
MEDIO	2 puntos	(41 –56)
ALTO	3 puntos	(57 – 72)

Fuente propia SPSS-v25

**En relación a los intervalos de las dimensiones:**

- A) Personal
- B) Académica
- C) Familia
- D) Social

Se consideró conglomerar a los ítems en relación a sus propias dimensiones; de tal forma que, cada uno contenía un número igual de ítems. Esto permitió que se procediera de la siguiente manera; se toma la puntuación máxima ( $6 \times 3 = 18$ ) y la puntuación mínima ( $6 \times 1 = 6$ ), ambos resultados son restados (valor máximo - valor mínimo) obteniendo como resultado 12, el número obtenido es dividido entre 3, el resultado final es 4; por lo que, cada intervalo vendría a tener el valor de 4.

*Tabla 7 Baremo de las dimensiones de la autoestima*

Niveles	Escala de medición	Intervalos
BAJO	1 punto	(6 - 10)
MEDIO	2 puntos	(11 – 14)
ALTO	3 puntos	(15 – 18)

Fuente propia SPSS-v25

**5.1.2. Resultados de la variable: Autoestima**

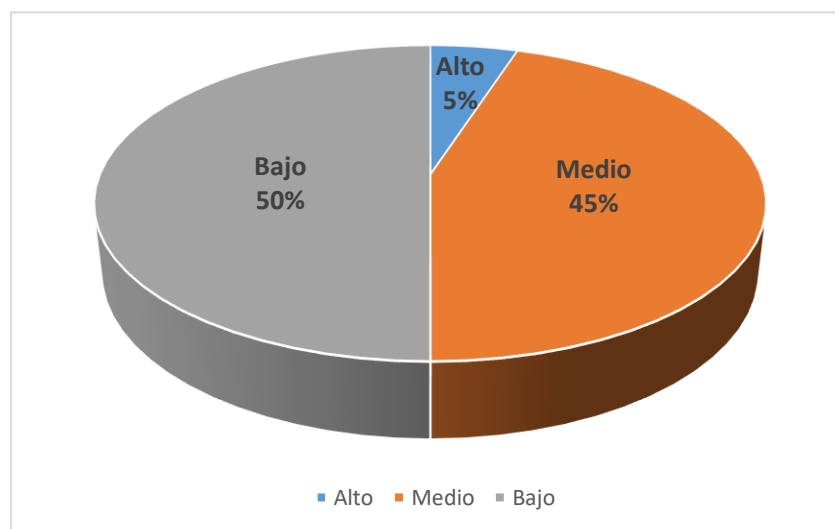
En los resultados obtenidos del instrumento lista de cotejo muestra la siguiente tabla con los niveles de autoestima de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa de “Gloriabamba”, Mazamari-Satipo 2020.

*Tabla 8* Análisis de resultados variable autoestima

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	50,0
Medio	9	45,0
Alto	1	5,0
Total	20	100,0

Fuente: Lista de cotejo para la recolección de datos sobre la Autoestima 09/10/2020

*Figura 1.* Barra porcentual de la variable



Fuente: Tabla 8

De acuerdo a lo que se observa en la Tabla 8 y Figura 1, el 50% de estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe de Gloribamba del distrito de Satipo, se ubican en el nivel “bajo” en lo que respecta al desarrollo de la autoestima; por lo que, esto solo refleja un gran debilidad existente en el desarrollo de esta variable, por lo que se considera de suma importancia la aplicación de alguna estrategia o algún apoyo para su mejora.

### **5.1.3. Resultados de la dimensión: Personal**

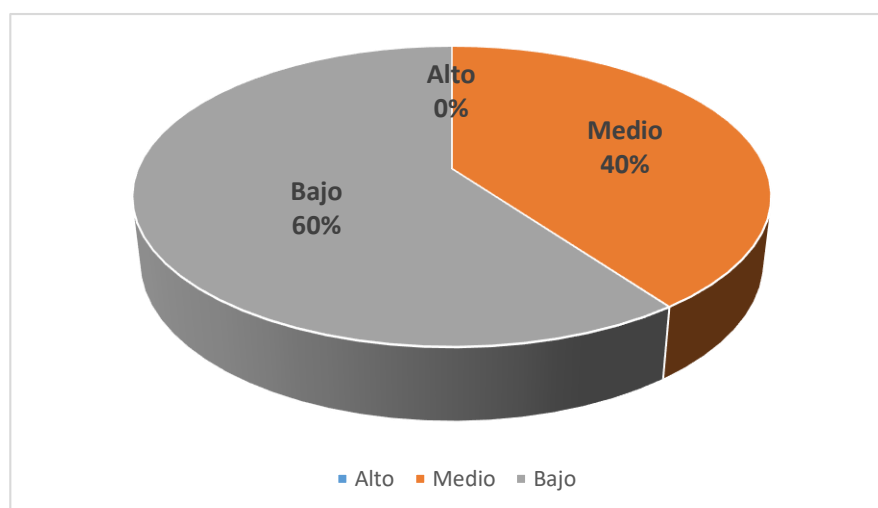
Los resultados obtenidos de la dimensión Personal de los niños del Nivel Inicial de la Institución Educativa Bilingüe Gloriabamba, Mazamari-Satipo 2020. Se evidencia en la siguiente tabla:

*Tabla 9* Análisis de resultados dimensión personal

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	60,0
Medio	8	40,0
Alto	0	00,0
Total	20	100,0

Fuente: Lista de cotejo para la recolección de datos sobre la Autoestima 09/10/2020

*Figura 2.* Barra porcentual Dimensión 1



Fuente: Tabla 9

Para el análisis de la Tabla 9 y Figura 2 se percibe que el 60% de estudiantes se ubican en el nivel “bajo”; es decir, son 12 niños que no han llegado a mejorar su autoestima a nivel personal.

#### **5.1.4. Resultados de la dimensión: Social**

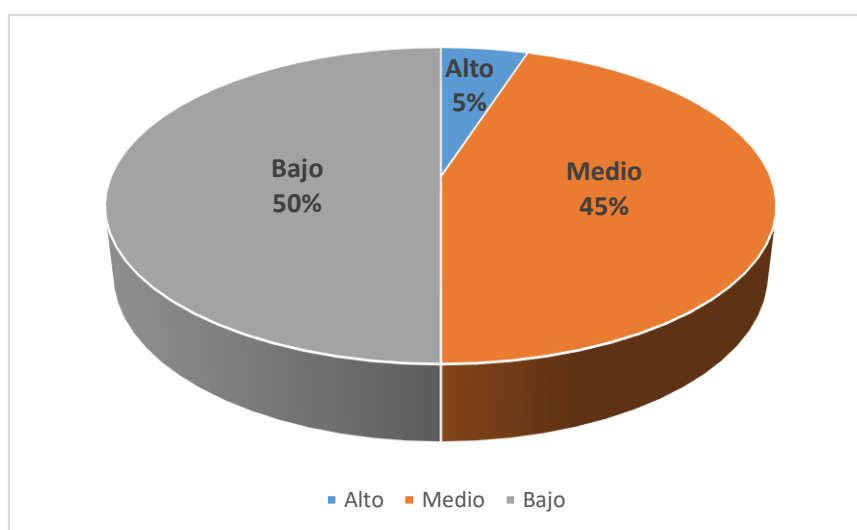
En la siguiente información se mostraran los resultados obtenidos de la dimensión Social de los niños del Nivel Inicial de la Institución Educativa Bilingüe Gloriabamba, Mazamari-Satipo 2020. Se evidencia en la siguiente tabla:

Tabla 10 Análisis de resultados dimensión social

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	50,0
Medio	9	45,0
Alto	1	5,0
Total	20	100,0

Fuente: Lista de cotejo para la recolección de datos sobre la Autoestima 09/10/2020

Figura 3. Barra porcentual Dimensión 2



Fuente: Tabla 10

Para la Tabla 9 junto a la Figura 3, se contempló que el mayor porcentaje de estudiante que no han desarrolla su autoestima en el ámbito social, la conforman 10 estudiantes cuya equivalencia es del 50% del total.

### 5.1.5. Resultados de la dimensión: Académica

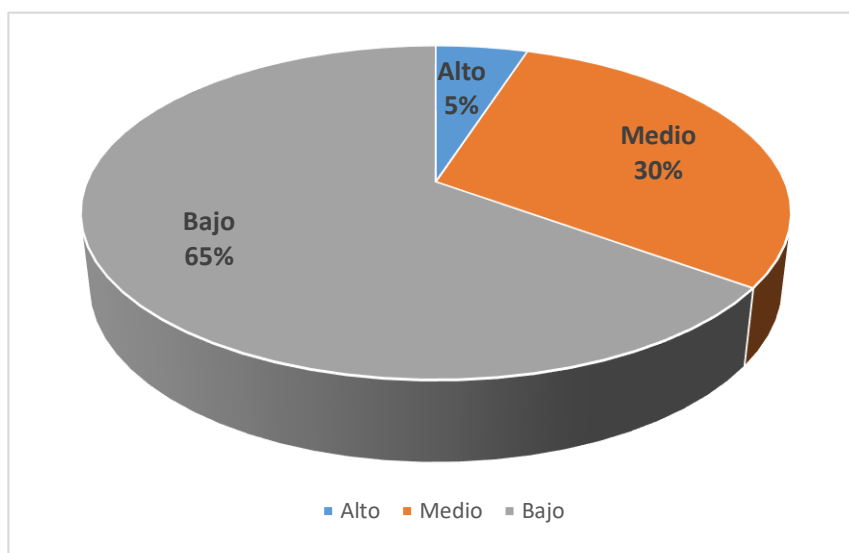
En la siguiente información se mostraran los resultados obtenidos de la dimensión Académica de los niños del Nivel Inicial de la Institución Educativa Bilingüe Gloriabamba, Mazamari-Satipo 2020. Se evidencia en la siguiente tabla:

Tabla 11 Análisis de resultados dimensión académica

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	65,0
Medio	6	30,0
Alto	1	5,0
Total	20	100,0

Fuente: Lista de cotejo para la recolección de datos sobre la Autoestima 09/10/2020

Figura 4. Barra porcentual Dimensión 3



Fuente: Tabla 11

Como vemos en la Tabla 10 y Figura 4 encontramos los resultados ya procesados, estos nos indican que hay gran cantidad de estudiantes con dificultades en el aspecto académico, debido a que no han desarrollado su autoestima, estos representan a un 65% lo que equivale a 13 estudiantes del total.

#### 5.1.6. Resultados de la dimensión: Familiar

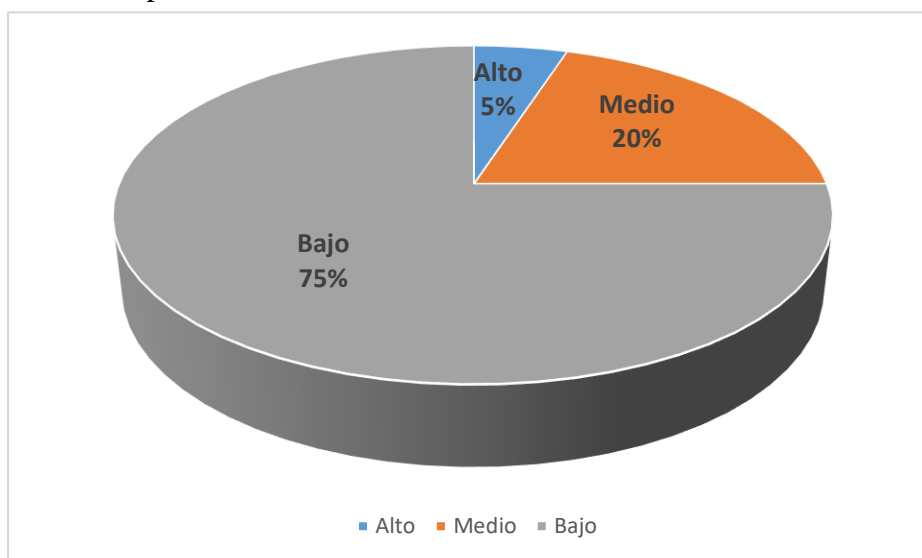
En la siguiente información se mostraran los resultados obtenidos de la dimensión Familiar de los niños del Nivel Inicial de la Institución Educativa Bilingüe Gloriabamba, Mazamari-Satipo 2020. Se evidencia en la siguiente tabla:

Tabla 12 Análisis de resultados dimensión familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	75,0
Medio	4	20,0
Alto	1	5,0
Total	20	100,0

Fuente: Lista de cotejo para la recolección de datos sobre la Autoestima 09/10/2020

Figura 5. Barra porcentual Dimensión 4



Fuente: Tabla 12

Tanto en la Tabla 12 como en la Figura 5 se detalla en los resultados una marcada diferencia entre los niveles, en donde el nivel "bajo" es el más predominante con un 75% lo que equivale a 15 estudiantes ubicados en dicho nivel, esto demuestra que el ámbito familiar de los niños y niñas no les estaría favoreciendo en su desarrollo.

## 5.2. Análisis de resultado

Después de haber realizado la aplicación del instrumento y procesamiento de datos para identificar el nivel de desarrollo de la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial, se identificó que:

En relación al objetivo general, se identificó que nivel de desarrollo de la Autoestima en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba” Mazamari-Satipo, 2020, es “baja” debido a que el 50% de estudiantes se ubicaron en dicho nivel; estos mismos resultados fueron comparados con la investigación de Vasquez (2018) que en su investigación titulada “Nivel de la autoestima en estudiantes de 5 años del PRONOEI “Talleres Kukulí”, San Juan de Lurigancho, 2014”, concluye que el 53,3% de estudiantes tienen el autoestima a un nivel “alto”; con ambos resultados se infiere que se puede encontrar a estudiantes con diversos niveles de autoestima, esto a consecuencia de la interacción que puedo haber tenido dentro del ambiente institución, siendo este el causante de las diferencia encontradas en ambas instituciones. Por otra parte, es preciso menciona que la teoría Gonzales y López (2001) manifiesta que el nivel de autoestima dependerá de la imagen que el estudiante tiene de sí mismo y de la interacción que haya tenido con el medio ambiente. En relación a estos resultados, cabe destacar las diferencias encontradas entre el resultado y el antecedente, lo cual demuestra el grado de importancia que se le debe dar al entorno que rodea al niño, puesto que sí le proporcionamos un ambiente positivo o negativo, esto repercutirá en construcción de la imagen que tiene el niño de sí mismo, lo que desencadenara en niños con autoestima baja o alta.

En relación al objetivo específico 1, se identificó que el nivel de desarrollo Personal en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba” Mazamari-Satipo, 2020, es “bajo” esto debido a que el 60% de estudiantes se encuentran en dicho nivel, este resultado son similares a los encontrados por Rojas (2019) en su

investigación titulada “Nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa 266”, en la que concluye que el 56% de estudiantes se ubican en el nivel “bajo”; con ello se deduce que el ámbito personal de como un niño se valora a sí mismo influye en la construcción de su autoestima, según Sparisci (2013) esta dimensión hace mención a la valoración y aceptación que el individuo tenga de su imagen corporal y sus cualidades, las cuales motivan a que el individuo se preocupe por su aspecto y su cuidado físico. En relación a los resultados del ámbito personal para el desarrollo de la autoestima queda claro que debe haber una mayor preocupación en lograr que el estudiante pueda reconocerse, valorarse y aceptarse tal y como es, lo cual es importante para su desenvolvimiento en la vida diaria.

En relación al objetivo específico 2, se identificó el nivel de desarrollo Social en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba” Mazamari-Satipo, 2020, es “bajo” dado que el 50% de estudiantes se ubican en ese nivel; asimismo tenemos que dicho resultado son semejantes a los de Pérez y Pin (2016) titulada “Incidencia de la baja autoestima en el desarrollo de la calidad de las habilidad sociales en los niños de 5 a 6 años guía didáctica con enfoque integral para docentes y representantes legales”, concluye que el 63% de personas consideran que la baja autoestima se debe a las habilidades social que tenga los niños. En este sentido, Sparisci (2013) menciona que esta dimensión está enfocada a la valoración y aprobación que el niño tenga de sociedad a la que pertenece; es decir; las interacciones entre sus pares, sus padres y/o individuo que haga parte de su entorno. A razón de los resultados para la dimensión social se muestra la prioridad que debe ser el de construir un ambiente social agradable dentro de las escuelas, dado que es el lugar donde surgen las primeras relaciones sociales y que dependerá de esta la formación del autoconcepto del niño; por ello, se considera importante buscar un integración social amigable donde no haya



rechazos o acciones negativas entre su pares, sino por el contrario, que esto ayude a aceptación de cada miembro del grupo.

En relación al objetivo específico 3, se identificó que el nivel de desarrollo Académico en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba” Mazamari-Satipo, 2020, es “bajo” esto debido a que el 65% de estudiantes están en dicho nivel, estos resultados contradicen a lo dicho por Balbín y Mena (2018), en su estudio titulado “La autoestima y el aprendizaje en niños y niñas de cinco años del área de comunicación de la Institución Educativa N° 349, Villa Perené - Chanchamayo, 2018”, ya que se encontró que el 56.25% de niños están en el nivel “alto”; por lo que, esto da cuenta de que existe un influencia del autoestima hacia el ámbito académica de los estudiante. De acuerdo a Sparisci (2013) esto hace referencia a que son las características, actitudes y/o comportamientos que el niño presenta frente a las situaciones de ámbito escolar, las cuales pueden ser buenas como mala y que están determinadas por el nivel de autoestima. En este sentido se considera primordial que el niño o niña pueda desarrollar una buena autoestima dentro de los primeros años, esto debido a que ello aportara a su rendimiento académico con lo cual su capacidad de aprendizaje y desarrollo intelectual serán mayores, sienta este uno de los puntos vitales para su continuo desarrollo personal.

En relación al objetivo específico 4, se identificó que el nivel de desarrollo Familiar en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba” Mazamari-Satipo, 2020, es “bajo” esto debido a que el 75% de estudiantes se encuentran en dicho nivel, este resultado guarda relación con la investigación de Mullisaca (2018) titulada “Influencia del nivel de autoestima de los padres de familia en sus hijos de cinco años de edad de la Institución Educativa inicial Bruno Brey N° 5 de la provincia de San Antonio de Puntina”, en donde concluye que el 28% de los padres tienen el autoestima

baja, y por ende también el 28% de niños tienen el autoestima bajo. La contrastación de ambos resultados indican de que si existe una influencia por parte de la familia en el desarrollo del autoestima; esto se sustenta en lo mencionado por González y Tourón (1992) que consideran que las personas llegan a mejorar su autoestima siempre y cuando mantenga la interacción con las personas que lo rodean y demuestran su afecto hacia ellas. En este resultado se hace notar cuán significativo es proporcionarle al niño o niña el afecto de su familia, siendo esta la clave para que el estudiante pueda tener una buena autoestima, esto debido a que la familia le proporciona la conciencia de pertenecer a un grupo, a la vez que recibe la atención de ellos, logrando así seguridad y estabilidad emocional en el niño, lo que lo conllevará a generar una identidad positiva.

## **VI. Conclusiones**

### **6.1. Conclusiones**

La presente investigación se centró en identificar el nivel de desarrollo de la autoestima en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba” Mazamari-Satipo, 2020. En tal sentido, se llegó a identificar que el nivel de desarrollo de la autoestima es “baja”, debido a que en los resultados se ubicó que del 100% de la muestra, el 50% estaban en dicho nivel. Esto permitió ver las debilidades que se tienen en el desarrollo de la autoestima, asimismo, ubicarlo por sus dimensiones; y a partir de esto, se podrá trabajar en próximas investigaciones que busquen desarrollar o implantar estrategias o recursos que contribuyan al fortalecimiento de esta.

El nivel de desarrollo de la autoestima en su dimensión personal en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba” Mazamari-Satipo, 2020, es baja, debido a que el 60% de estudiantes se encuentran en ese nivel. Por lo que esta información permite saber el grado de valoración que tiene el niño de sí mismo; y a partir de ello, se puede iniciar la construcción de su autoestima; el no realizarlo podría suscitar problemas de depresión.

El nivel de desarrollo de la autoestima en su dimensión Social en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba” Mazamari-Satipo, 2020, es baja, debido a que el 50% de estudiantes se encuentran en ese nivel. Por lo que esta información permite entender cuál es el contexto social en el que se ha ido desarrollando el niño, dando así la posibilidad a la familia y al docente de empezar a crear un ambiente más agradable, evitando así problemas con sus pares a la hora de socializar.

El nivel de desarrollo de la autoestima en su dimensión Académica en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba” Mazamari-Satipo, 2020, es baja, debido a que el 65% de estudiantes se ubicaron en ese nivel. Por lo que esto permite al docente comprender el porqué de las malas calificaciones de algunos estudiantes y evitar cometer perjuicios en relación a la capacidad de cada niño.

EL nivel de desarrollo de la autoestima en su dimensión Familiar en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba” Mazamari-Satipo, 2020, es baja, debido a que el 75% de estudiantes se ubican en ese nivel. Por lo que esto permite conocer la alarmante cifra de estudiantes que estarían teniendo problemas en sus hogares, aportando así información importante al docente sobre la valoración que tiene el niño dentro de su núcleo familiar, evitando así que se susciten problemas de mal comportamiento dentro de las aulas.

Para finalizar, este estudio mostró cuán debilitado está el proceso de enseñanza y aprendizaje en relación a la autoestima que debería de desarrollar en los niños y niñas del nivel inicial, por lo que esta investigación servirá como antecedente para futuras investigaciones que quieran abordar dicho tema o incluir una estrategia que pueda mejorar el nivel de la autoestima, abordándolo desde diferentes perspectivas.

## **6.2. Recomendaciones**

Considerando la importancia que tiene esta investigación y en función de los resultados obtenidos se formularon algunas sugerencias tanto para el personal directivo, docentes y próximos investigadores, con el objetivo de mejorar en gran medida el desarrollo de la autoestima, es así que se pasa a mencionar las siguientes recomendaciones:

1. Al director, se le recomienda replantear las metodologías que hasta ahora se han venido utilizando en sus aulas, con el fin de hallar una solución al bajo nivel de autoestima que poseen los niños de su institución.
2. Al docente, se le sugiere hacer uso de diferentes estrategias o recursos que le permita a los estudiantes interiorizar sobre sí mismo, llevándolo al fortalecimiento de su autoestima.
3. A los próximos investigadores, tener en cuenta el uso de herramientas digitales que vallan acorde a los tiempos de pandemia, esto con el propósito de que el estudio no pierda objetividad.

## Referencias Bibliográficas

- Aymara, Y. & Pfuro, V. (2019). *La autoestima y el logro de aprendizaje de los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial N° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Puerto Maldonado, Perú.
- Balbín, E. & Mena, S. (2018). *La autoestima y el aprendizaje en niños y niñas de cinco años del área de comunicación de la Institución Educativa N° 349, Villa Perené - Chanchamayo, 2018* (Tesis de grado). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Barrientos, Z. & Lope, Sabina. (2018). *Autoestima y su relación con el aprendizaje del área de Personal Social en niños de 5 años de La Institución Educativa Inicial n.º 431, "Manuel La Serna". 2017* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, Perú.
- Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia. Psicología Contemporanea. Selections Scientifics American*. Madrid. Blume.
- Corral, Y. (2009). *Validez y confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos*. Rev. Ciencias de la educación. Segunda etapa, vol 19 N° 33. [Disponible en] <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf> [Recuperado el 11/03/2014]
- Culantres, L. (2016). *La dramatización como estrategia para desarrollar la autoestima en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada María Molinari, Huánuco. 2015* (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Huánuco, Perú.

Domínguez, J. (2019). *Manual de metodología de la investigación científica (MIMI)* 3era. Edición. Chimbote, Perú: Imprenta Editora Gráfica Real S. A. C.

Domínguez, J. & Rama, C. (2013). *La educación a distancia en el Perú*. Chimbote, Perú: Editorial Grafica Real S.A.C. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/6386/L003-AUTORIA%20PROPIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

González, M, & Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. España: EUNSA.

Gonzalez, J. & Wagenaar, R. (2003). *Tuning Educational Structures in Europe*. Informe Final. Bilbao: Universidad de Deusto | Carpeta UB Per a l'Aprenentatge i Competències. Recuperado de <http://www.ub.edu/cubac/content/gonz%C3%a1lez-j-wagenaar-r-2003-tuning-educational-Structures-europe-informe-final-bilbao-univers>

González, N. & López, A. (2001). *La autoestima. Medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.

Gonzales, A., Oseda, D., Ramires, F., & Gave, J. (2014). *¿Cómo aprender y enseñar Investigación Científica?* Huancayo, Perú: Editorial Soluciones Gráficas SAC, 164. Recuperado de <https://A1ctica%2520nueva%2520de%2520la%2520investigaci%25C3%25B3n%2520en%2520ciencias%2520sociales%2520y%2520humanidades.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación 6ta edición*. México DF, México: McGraw-Hill.
- Jamison T. & Mcanany, G. (1978). *Radio for Education and Development*, Beverly Hills/Londres, Sage Publications.
- Machargo, J. (1991). *El profesor y el autoconcepto del alumno*. Madrid, España: Escuela española.
- Ministerio de Educación del Perú. (2006). *Guía de evaluación de Educación Inicial*. Lima, Perú.
- Mullisaca, E. (2018). *Influencia del nivel de autoestima de los padres de familia en sus hijos de cinco años de edad de la Institución Educativa inicial Bruno Brey N° 55 de la provincia de San Antonio de Puntina* (Tesis para optar el título de licenciada en Educación Inicial). Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú.
- Pérez, Z. & Pin, O. (2016). *Incidencia de la baja autoestima en el desarrollo de la calidad de las habilidades sociales en los niños de 5 a 6 años guía didáctica con enfoque integral para docentes y representantes legales* (tesis pregrado). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- Quimí, A. (2017). *Influencia de la autoestima en la calidad del desarrollo integral infantil de los niños de 4 a 5 años. Diseño de una guía didáctica con enfoque humanista para Representantes legales* (tesis pregrado). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- Ramírez, M. (2020). *Cambios de la enseñanza en educación superior en El Salvador: de lo presencial a lo no presencial*. El Salvador.
- Ramírez, T. (1997). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Panapo.



- Rectorado ULADECH. (2019). *Código de Ética para la Investigación Versión 002* [Documento interno]. Universidad los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.  
Recuperado de <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>
- Rojas, M. (2019). *Nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa 266* (Tesis para optar el grado de Licenciada en Educación Inicial). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú.
- Sparisci, M. (2013). *Representacion de la Autoestima y la Personalidad en Protagonistas de Anuncios Audiovisuales de Automoviles*. Universidad Abierta Interamericana.
- Valderrama, S. & León, L. (2009). *Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Vasquez, M. (2018) *Nivel de la autoestima en estudiantes de 5 años del PRONOEI "Talleres Kukulí", San Juan de Lurigancho, 2014* (Tesis para optar el grado de Licenciada en Educación Inicial). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
- Villalobos, J. (2018). *Nivel de Autoestima de los Hijos/as de Padres Separados en la Institucion Educativa "Virgen de la Merced", Ventanilla, Callao, 2018* (Tesis para optar el grado de Licenciada en Educación Inicial). Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote. Lima, Perú.

## Anexos

### 1. Instrumento de recolección de datos

#### INSTRUMENTO PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN

**Información general:**

Desarrollo de la Autoestima en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe “Gloribamba” Mazamari-Satipo, 2020.

Nombre y Apellido: [Redacted] Estudiante N° 01 Fecha: 30/01/20

N°	Items o criterio de evaluación	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
<b>Dimensión: Personal</b>				
1	Reconoce que pertenece a una familia Ashaninka.	X		
2	Reconoce que le gusta dibujar y pintar.		X	
3	Se presenta de manera aseada y con la indumentaria la cushma.		X	
4	Muestra sentirse agradable a la vista de los demás.	X		
5	Expresa, que le gusta y le disgusta mediante palabras, gestos y movimientos corporales.			X
6	Reconoce las emociones de los demás y lo representa en un dibujo.	X		
<b>Dimensión: Académica</b>				
7	Propone a sus amigos a jugar “mata gente”			X
8	Propone a sus amigos a elaborar normas de juego.		X	
9	Reconoce que debe ordenar y limpiar sus juguetes.		X	
10	Propone actividades para el cuidado del medio ambiente.			X
11	Realiza juegos de manera autónoma.		X	
12	Se lava las manos y la cara de manera autónoma.		X	
<b>Dimensión: Familiar</b>				
13	Comparte con su familia el cuento del “sachavaca y el tigre”.		X	
14	Realiza preguntas a un adulto mayor sobre su historia familiar.	X		
15	Se expresa en su lengua materna, las costumbres de su familia	X		
16	Se expresa en su lengua materna los hechos importantes de su historia familiar.		X	
17	Se acuesta en la hora programada.	X		
18	Practica hábitos de cortesía como el saludo a un adulto mayor.			X
<b>Dimensión: Social</b>				
19	Participa en jugos grupales guardando respeto hacia los demás.			X
20	Comparte su historia a los niños de su entorno.		X	
21	Organiza juegos según sus intereses.	X		
22	Levanta la mano para expresar sus ideas acerca de los juegos de su interés.		X	
23	Propone ideas de juego con niños de su entorno.	X		
24	Propone nuevas normas de convivencia.	X		

## 2. Validación de instrumento



### FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

#### Planilla Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionando para evaluar el instrumento “Competencias Matemáticas” que hace parte de la investigación **DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE “GLORIABAMBA”-MAZAMARI-SATIPO, 2020**. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

**Nombre y apellidos del juez:** AMELIA FLORA SEAS MENENDEZ

**Formación académica:** MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

**Áreas de experiencia profesional:** Campo educativo

**Tiempo:** 23 años **Cargo actual:** Directora

**Institución:** I.E “PUENTE HERRERIA”

**Objetivo de la investigación:** Determinar el nivel de autoestima en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe “Gloribamba”- Mazamari-Satipo, 2020.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<p><b>SUFICIENCIA</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.</p>	<p>1. No cumple con el criterio 2. Nivel bajo 3. Nivel moderado 4. Nivel alto</p>	<p>1. Los ítems no son suficientes para medir la dimensión. 2. Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden de la dimensión total. 3. Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente. 4. Los ítems son suficientes.</p>
<p><b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	<p>1. No cumple con el criterio 2. Nivel bajo 3. Nivel moderado 4. Nivel alto</p>	<p>1. El ítem no es claro. 2. El ítem requiere muchas modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas. 3. Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. 4. El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.</p>
<p><b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	<p>1. No cumple con el criterio 2. Nivel bajo 3. Nivel moderado 4. Nivel alto</p>	<p>1. El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. 2. El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión. 3. El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo. 4. El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.</p>
<p><b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	<p>1. No cumple con el criterio 2. Nivel bajo 3. Nivel moderado 4. Nivel alto</p>	<p>1. El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. 2. El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. 3. El ítem es relativamente importante. 4. El ítem es muy relevante y debe ser incluido.</p>

## FICHA PRESENTACIÓN DE LA ENCUESTA AL EXPERTO

La ficha se usa para presentar al experto el cuestionario elaborado por el investigador (a), el experto antes de emitir su evaluación analizará la relación entre la dimensión, indicador, ítems y respuesta por cada ítems; la ficha contiene el cuestionario según elementos dados especificados según tipo de diseño; si es descriptivo simple y comparativo solo una ficha y si es descriptivo correlacional dos fichas, una ficha por cada variable o encuesta, la ficha debe llevar título.

## FICHA DE ANÁLISIS DE LOS ÍTEMS DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

Dimensión	Indicadores	N°	Ítems	Respuestas		
				Nunca	A veces	Siempre
Personal	Autovaloración	1	Reconoce que pertenece a una familia Ashaninka.			
		2	Reconoce que le gusta dibujar y pintar.			
	Imagen personal	3	Se presenta de manera aseada y con la indumentaria la cushma.			
		4	Muestra sentirse agradable a la vista de los demás.			
	Expresión de emociones	5	Expresa, que le gusta y le disgusta mediante palabras, gestos y movimientos corporales.			
		6	Reconoce las emociones de los demás y lo representa en un dibujo.			
Académica	Iniciativa	7	Propone a sus amigos a jugar "mata gente"			
		8	Propone a sus amigos a elaborar normas de juego.			
	Responsabilidad	9	Reconoce que debe ordenar y limpiar sus juguetes.			
		10	Propone actividades para el cuidado del medio ambiente.			
	Autonomía	11	Realiza juegos de manera autónoma.			
Familiar	Interacción familiar	12	Se lava las manos y la cara de manera autónoma.			
		13	Comparte con su familia el cuento del "sachavaca y el tigre".			
	Comunicación	14	Realiza preguntas a un adulto mayor sobre su historia familiar.			
		15	Se expresa en su lengua materna, las costumbres de su familia			
	Hábitos de casa	16	Se expresa en su lengua materna los hechos importantes de su historia familiar.			
		17	Se acuesta en la hora programada.			
Social	Interacción social	18	Practica hábitos de cortesía como el saludo a un adulto mayor.			
		19	Participa en juegos grupales guardando respeto hacia los demás.			
	Organización social	20	Comparte su historia a los niños de su entorno.			
		21	Organiza juegos según sus intereses.			
	Participación	22	Levanta la mano para expresar sus ideas acerca de los juegos de su interés.			
		23	Propone ideas de juego con niños de su entorno.			
		24	Propone nuevas normas de convivencia.			

## FICHA INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

DIMENSIÓN	ÍTEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	EVALUACIÓN CUALITATIVA SEGÚN ÍTEMS	OBSERVACIÓN
Personal	Reconoce que pertenece a una familia Ashaninka.	4	4	4	4		
	Reconoce que le gusta dibujar y pintar.	4	4	4	4		
	Se presenta de manera aseada y con la indumentaria la cushma.	4	4	4	4		
	Muestra sentirse agradable a la vista de los demás.	4	4	4	4		
	Expresa, que le gusta y le disgusta mediante palabras, gestos y movimientos corporales.	4	4	4	4		
	Reconoce las emociones de los demás y lo representa en un dibujo.	4	4	4	4		
Académica	Propone a sus amigos a jugar “mata gente”	4	4	4	4		
	Propone a sus amigos a elaborar normas de juego.	4	4	4	4		
	Reconoce que debe ordenar y limpiar sus juguetes.	4	4	4	4		
	Propone actividades para el cuidado del medio ambiente.	4	4	4	4		
	Realiza juegos de manera autónoma.	4	4	4	4		
	Se lava las manos y la cara de manera autónoma.	4	4	4	4		
Familiar	Comparte con su familia el cuento del “sachavaca y el tigre”.	4	4	4	4		
	Realiza preguntas a un adulto mayor sobre su historia familiar.	4	4	4	4		
	Se expresa en su lengua materna, las costumbres de su familia	4	4	4	4		
	Se expresa en su lengua materna los hechos importantes de su historia familiar.	4	4	4	4		
	Se acuesta en la hora programada.	4	4	4	4		
	Practica hábitos de cortesía como el saludo a un adulto mayor.	4	4	4	4		
Social	Participa en jugos grupales guardando respeto hacia los demás.	4	4	4	4		
	Comparte su historia a los niños de su entorno.	4	4	4	4		
	Organiza juegos según sus intereses.	4	4	4	4		
	Levanta la mano para expresar sus ideas acerca de los juegos de su interés.	4	4	4	4		
	Propone ideas de juego con niños de su entorno.	4	4	4	4		
	Propone nuevas normas de convivencia.	4	4	4	4		

Ficha de informe de Evaluación final por el experto: por ítems y criterios tomando como medida de tendencia central: la moda.

✚ Calificación:

1. No cumple con el criterio.
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

✚ Cuadro N° 1

Evaluación final del experto acerca de la encuesta.

Experto	Grado académico	EVALUACIÓN	
		Ítems	Criterios
AMELIA FLORA SEAS MENENDEZ	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA		

Firma:



Lic. Amelia Flora Seas Menéndez  
DIRECTORA (e)  
C.M 1019868872





## **FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN**

### **Planilla Juicio de Expertos**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Competencias Matemáticas” que hace parte de la investigación **DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE “GLORIABAMBA”-MAZAMARI-SATIPO, 2020**. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

**Nombre y apellidos del juez:** GUISSENIA VALENZUELA RAMIREZ

**Formación académica:** MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

**Áreas de experiencia profesional:** Campo educativa

**Tiempo:** 15 años **Cargo actual:** Directora/Docente universitaria

**Institución:** I.E. N° 1006

**Objetivo de la investigación:** Determinar el nivel de autoestima en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe “Gloribamba”- Mazamari-Satipo, 2020.



CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<p><b>SUFICIENCIA</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.</p>	<p>5. No cumple con el criterio 6. Nivel bajo 7. Nivel moderado 8. Nivel alto</p>	<p>5. Los ítems no son suficientes para medir la dimensión. 6. Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden de la dimensión total. 7. Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente. 8. Los ítems son suficientes.</p>
<p><b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	<p>5. No cumple con el criterio 6. Nivel bajo 7. Nivel moderado 8. Nivel alto</p>	<p>5. El ítem no es claro. 6. El ítem requiere muchas modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas. 7. Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. 8. El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.</p>
<p><b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	<p>5. No cumple con el criterio 6. Nivel bajo 7. Nivel moderado 8. Nivel alto</p>	<p>5. El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. 6. El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión. 7. El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo. 8. El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.</p>
<p><b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	<p>5. No cumple con el criterio 6. Nivel bajo 7. Nivel moderado 8. Nivel alto</p>	<p>5. El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. 6. El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. 7. El ítem es relativamente importante. 8. El ítem es muy relevante y debe ser incluido.</p>

## FICHA PRESENTACIÓN DE LA ENCUESTA AL EXPERTO

La ficha se usa para presentar al experto el cuestionario elaborado por el investigador (a), el experto antes de emitir su evaluación analizará la relación entre la dimensión, indicador, ítems y respuesta por cada ítems; la ficha contiene el cuestionario según elementos dados especificados según tipo de diseño; si es descriptivo simple y comparativo solo una ficha y si es descriptivo correlacional dos fichas, una ficha por cada variable o encuesta, la ficha debe llevar título.

## FICHA DE ANÁLISIS DE LOS ÍTEMS DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

Dimensión	Indicadores	N°	Ítems	Respuestas		
				Nunca	A veces	Siempre
Personal	Autovaloración	1	Reconoce que pertenece a una familia Ashaninka.			
		2	Reconoce que le gusta dibujar y pintar.			
	Imagen personal	3	Se presenta de manera aseada y con la indumentaria la cushma.			
		4	Muestra sentirse agradable a la vista de los demás.			
	Expresión de emociones	5	Expresa, que le gusta y le disgusta mediante palabras, gestos y movimientos corporales.			
		6	Reconoce las emociones de los demás y lo representa en un dibujo.			
Académica	Iniciativa	7	Propone a sus amigos a jugar "mata gente"			
		8	Propone a sus amigos a elaborar normas de juego.			
	Responsabilidad	9	Reconoce que debe ordenar y limpiar sus juguetes.			
		10	Propone actividades para el cuidado del medio ambiente.			
	Autonomía	11	Realiza juegos de manera autónoma.			
		12	Se lava las manos y la cara de manera autónoma.			
Familiar	Interacción familiar	13	Comparte con su familia el cuento del "sachavaca y el tigre".			
		14	Realiza preguntas a un adulto mayor sobre su historia familiar.			
	Comunicación	15	Se expresa en su lengua materna, las costumbres de su familia			
		16	Se expresa en su lengua materna los hechos importantes de su historia familiar.			
	Hábitos de casa	17	Se acuesta en la hora programada.			
18		Practica hábitos de cortesía como el saludo a un adulto mayor.				
Social	Interacción social	19	Participa en juegos grupales guardando respeto hacia los demás.			
		20	Comparte su historia a los niños de su entorno.			
	Organización social	21	Organiza juegos según sus intereses.			
		22	Levanta la mano para expresar sus ideas acerca de los juegos de su interés.			
	Participación	23	Propone ideas de juego con niños de su entorno.			
24		Propone nuevas normas de convivencia.				

## FICHA INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

DIMENSIÓN	ÍTEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	EVALUACIÓN CUALITATIVA SEGÚN ÍTEMS	OBSERVACIÓN
Personal	Reconoce que pertenece a una familia Ashaninka.	4	4	4	4		
	Reconoce que le gusta dibujar y pintar.	4	4	4	4		
	Se presenta de manera aseada y con la indumentaria la cushma.	4	4	4	4		
	Muestra sentirse agradable a la vista de los demás.	4	4	4	4		
	Expresa, que le gusta y le disgusta mediante palabras, gestos y movimientos corporales.	4	4	4	4		
	Reconoce las emociones de los demás y lo representa en un dibujo.	4	4	4	4		
Académica	Propone a sus amigos a jugar “mata gente”	4	4	4	4		
	Propone a sus amigos a elaborar normas de juego.	4	4	4	4		
	Reconoce que debe ordenar y limpiar sus juguetes.	4	4	4	4		
	Propone actividades para el cuidado del medio ambiente.	4	4	4	4		
	Realiza juegos de manera autónoma.	4	4	4	4		
	Se lava las manos y la cara de manera autónoma.	4	4	4	4		
Familiar	Comparte con su familia el cuento del “sachavaca y el tigre”.	4	4	4	4		
	Realiza preguntas a un adulto mayor sobre su historia familiar.	4	4	4	4		
	Se expresa en su lengua materna, las costumbres de su familia	4	4	4	4		
	Se expresa en su lengua materna los hechos importantes de su historia familiar.	4	4	4	4		
	Se acuesta en la hora programada.	4	4	4	4		
	Practica hábitos de cortesía como el saludo a un adulto mayor.	4	4	4	4		
Social	Participa en jugos grupales guardando respeto hacia los demás.	4	4	4	4		
	Comparte su historia a los niños de su entorno.	4	4	4	4		
	Organiza juegos según sus intereses.	4	4	4	4		
	Levanta la mano para expresar sus ideas acerca de los juegos de su interés.	4	4	4	4		
	Propone ideas de juego con niños de su entorno.	4	4	4	4		
	Propone nuevas normas de convivencia.	4	4	4	4		

Ficha de informe de Evaluación final por el experto: por ítems y criterios tomando como medida de tendencia central: la moda.

✚ Calificación:

- 5. No cumple con el criterio.
- 6. Nivel bajo
- 7. Nivel moderado
- 8. Nivel alto

✚ Cuadro N° 1

Evaluación final del experto acerca de la encuesta.

Experto	Grado académico	EVALUACIÓN	
		Ítems	Criterios
GUISSENIA VALENZUELA RAMIREZ	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA		

Firma:



Mg. Guissemia Valenzuela Ramirez  
C.A. 1045100800



## **FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN**

### **Planilla Juicio de Expertos**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Competencias Matemáticas” que hace parte de la investigación **DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE “GLORIABAMBA”-MAZAMARI-SATIPO, 2020**. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

**Nombre y apellidos del juez:** CORINA CATHERINE CANCHO RIOS

**Formación académica:** MAGISTER EN GESTION EDUCATIVA.

**Áreas de experiencia profesional:** Campo educativo

**Tiempo:** 14 años **Cargo actual:** Directora

**Institución:** I.E.B. “GLORIBAMBA”

**Objetivo de la investigación:** Determinar el nivel de autoestima en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe “Gloribamba”- Mazamari-Satipo, 2020.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>SUFICIENCIA</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	9. No cumple con el criterio 10. Nivel bajo 11. Nivel moderado 12. Nivel alto	9. Los ítems no son suficientes para medir la dimensión. 10. Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden de la dimensión total. 11. Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente. 12. Los ítems son suficientes.
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	9. No cumple con el criterio 10. Nivel bajo 11. Nivel moderado 12. Nivel alto	9. El ítem no es claro. 10. El ítem requiere muchas modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas. 11. Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. 12. El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	9. No cumple con el criterio 10. Nivel bajo 11. Nivel moderado 12. Nivel alto	9. El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. 10. El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión. 11. El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo. 12. El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	9. No cumple con el criterio 10. Nivel bajo 11. Nivel moderado 12. Nivel alto	9. El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. 10. El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. 11. El ítem es relativamente importante. 12. El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

## FICHA PRESENTACIÓN DE LA ENCUESTA AL EXPERTO

La ficha se usa para presentar al experto el cuestionario elaborado por el investigador (a), el experto antes de emitir su evaluación analizará la relación entre la dimensión, indicador, ítems y respuesta por cada ítems; la ficha contiene el cuestionario según elementos dados especificados según tipo de diseño; si es descriptivo simple y comparativo solo una ficha y si es descriptivo correlacional dos fichas, una ficha por cada variable o encuesta, la ficha debe llevar título.

## FICHA DE ANÁLISIS DE LOS ÍTEMS DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

Dimensión	Indicadores	N°	Items	Respuestas		
				Nunca	A veces	Siempre
Personal	Autovaloración	1	Reconoce que pertenece a una familia Ashaninka.			
		2	Reconoce que le gusta dibujar y pintar.			
	Imagen personal	3	Se presenta de manera aseada y con la indumentaria la cushma.			
		4	Muestra sentirse agradable a la vista de los demás.			
	Expresión de emociones	5	Expresa, que le gusta y le disgusta mediante palabras, gestos y movimientos corporales.			
		6	Reconoce las emociones de los demás y lo representa en un dibujo.			
Académica	Iniciativa	7	Propone a sus amigos a jugar “mata gente”			
		8	Propone a sus amigos a elaborar normas de juego.			
	Responsabilidad	9	Reconoce que debe ordenar y limpiar sus juguetes.			
		10	Propone actividades para el cuidado del medio ambiente.			
	Autonomía	11	Realiza juegos de manera autónoma.			
		12	Se lava las manos y la cara de manera autónoma.			
Familiar	Interacción familiar	13	Comparte con su familia el cuento del “sachavaca y el tigre”.			
		14	Realiza preguntas a un adulto mayor sobre su historia familiar.			
	Comunicación	15	Se expresa en su lengua materna, las costumbres de su familia			
		16	Se expresa en su lengua materna los hechos importantes de su historia familiar.			
	Hábitos de casa	17	Se acuesta en la hora programada.			
		18	Practica hábitos de cortesía como el saludo a un adulto mayor.			
Social	Interacción social	19	Participa en juegos grupales guardando respeto hacia los demás.			
		20	Comparte su historia a los niños de su entorno.			
	Organización social	21	Organiza juegos según sus intereses.			
		22	Levanta la mano para expresar sus ideas acerca de los juegos de su interés.			
	Participación	23	Propone ideas de juego con niños de su entorno.			
		24	Propone nuevas normas de convivencia.			

## FICHA INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

DIMENSIÓN	ÍTEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	EVALUACIÓN CUALITATIVA SEGÚN ÍTEMS	OBSERVACIÓN
Personal	Reconoce que pertenece a una familia Ashaninka.	4	4	4	4		
	Reconoce que le gusta dibujar y pintar.	4	4	4	4		
	Se presenta de manera aseada y con la indumentaria la cushma.	4	4	4	4		
	Muestra sentirse agradable a la vista de los demás.	4	4	4	4		
	Expresa, que le gusta y le disgusta mediante palabras, gestos y movimientos corporales.	4	4	4	4		
	Reconoce las emociones de los demás y lo representa en un dibujo.	4	4	4	4		
Académica	Propone a sus amigos a jugar “mata gente”	4	4	4	4		
	Propone a sus amigos a elaborar normas de juego.	4	4	4	4		
	Reconoce que debe ordenar y limpiar sus juguetes.	4	4	4	4		
	Propone actividades para el cuidado del medio ambiente.	4	4	4	4		
	Realiza juegos de manera autónoma.	4	4	4	4		
	Se lava las manos y la cara de manera autónoma.	4	4	4	4		
Familiar	Comparte con su familia el cuento del “sachavaca y el tigre”.	4	4	4	4		
	Realiza preguntas a un adulto mayor sobre su historia familiar.	4	4	4	4		
	Se expresa en su lengua materna, las costumbres de su familia	4	4	4	4		
	Se expresa en su lengua materna los hechos importantes de su historia familiar.	4	4	4	4		
	Se acuesta en la hora programada.	4	4	4	4		
	Practica hábitos de cortesía como el saludo a un adulto mayor.	4	4	4	4		
Social	Participa en juegos grupales guardando respeto hacia los demás.	4	4	4	4		
	Comparte su historia a los niños de su entorno.	4	4	4	4		
	Organiza juegos según sus intereses.	4	4	4	4		
	Levanta la mano para expresar sus ideas acerca de los juegos de su interés.	4	4	4	4		
	Propone ideas de juego con niños de su entorno.	4	4	4	4		
	Propone nuevas normas de convivencia.	4	4	4	4		



Ficha de informe de Evaluación final por el experto: por ítems y criterios tomando como medida de tendencia central: la moda.

Calificación:

- 9. No cumple con el criterio.
- 10. Nivel bajo
- 11. Nivel moderado
- 12. Nivel alto

Cuadro N° 1

Evaluación final del experto acerca de la encuesta.

Experto	Grado académico	EVALUACIÓN	
		Ítems	Criterios
CORINA CATHERINE CANCHO RIOS	MAGISTER EN GESTIÓN EDUCATIVA		

Firma:



*Corina Rios*

Mg. Corina Catherine Cancho Rios  
C.M. 1016125502  
DIRECTORA (r)

### 3. Recolección de datos

CONSOLIDADO DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS (LISTA DE COTEJO)

	Dimensión 1					Dimensión 2					Dimensión 3					Dimensión 4					Sumatoria									
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	D 01	D 02	D 03	D 04	Total	
Estudiante 1	1	2	2	1	3	1	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	3	3	2	1	2	1	1	1	10	14	10	10	44
Estudiante 2	1	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	11	16	15	16	58
Estudiante 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	6	6	7	8	27
Estudiante 4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	14	12	14	10	50
Estudiante 5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	6	7	7	8	28	
Estudiante 6	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	7	6	6	8	27	
Estudiante 7	3	1	1	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	2	1	1	3	2	3	2	2	1	1	3	11	14	12	12	49	
Estudiante 8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	6	6	6	11	29	
Estudiante 9	2	1	1	2	3	2	2	1	3	1	2	2	3	1	3	1	3	2	2	1	1	2	2	2	1	11	11	13	10	45
Estudiante 10	3	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	13	11	9	9	42
Estudiante 11	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	7	7	7	6	28	
Estudiante 12	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	13	12	10	8	43
Estudiante 13	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	10	6	7	8	31	
Estudiante 14	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	6	7	6	9	28	
Estudiante 15	3	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	3	2	11	14	14	11	50	
Estudiante 16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	6	7	8	8	29	
Estudiante 17	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	10	12	12	10	44	
Estudiante 18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	6	6	6	8	26	
Estudiante 19	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	9	8	6	8	31	
Estudiante 20	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	12	14	14	12	52	
	33	28	30	30	31	31	35	32	32	34	32	31	34	29	31	30	31	33	32	32	32	34	31	31	185	196	188	192	761	

VALOR MÁXIMO (CANTIDAD DE ÍTEMES POR PUNTAJE MAYOR)	18
VALOR MÍNIMO (CANTIDAD DE ÍTEMES POR PUNTAJE MENOR)	6
AMPLITUD ENTRE VALOR MÍNIMO Y VALOR MÁXIMO	4

VARIABLE	AUTOESTIMA
BAREMO VARIABLE	BAREMO DIMENSIONES
BAJO	06-10
MEDIO	11-14
ALTO	15-18

LEYENDA	
BAJO	10 50 %
MEDIO	9 45 %
ALTO	1 5 %
TOTAL DE EST.	20 100 %

PERSONAL	
BAJO	12 60 %
MEDIO	8 40 %
ALTO	0 0 %
TOTAL DE EST.	20 100 %

ACADEMICA	
BAJO	10 50 %
MEDIO	9 45 %
ALTO	1 5 %
TOTAL DE EST.	20 100 %

FAMILIAR	
BAJO	10 50 %
MEDIO	5 25 %
ALTO	5 25 %
TOTAL DE EST.	20 100 %

SOCIAL	
BAJO	9 45 %
MEDIO	10 50 %
ALTO	1 5 %
TOTAL DE EST.	20 100 %

## 4. Consentimiento y asentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE



### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio: **Desarrollo de la Autoestima en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe "Gloriabamba" Mazamari-Satipo, 2020.**

Investigador (a): **Deys Francisco Paqui**

#### **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: **Desarrollo de la Autoestima en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe "Gloriabamba" Mazamari-Satipo, 2020.** Este es un estudio desarrollado por estudiantes investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Esta investigación se realiza con el objetivo de determinar el nivel de desarrollo de la Autoestima en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe "Gloriabamba" Mazamari-Satipo, 2020.

#### **Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. **Recojo y proceso de la información:** Se le acompañara al estudiante en sus sesiones de clases que correspondan al área de Personal Social, en donde se le observara la forma como viene desarrolla sus actividades en relación con su Autoestima, y con ello se procederá al relleno de una ficha de observación en respuesta a las actitudes que pueda demostrar el estudiante.

#### **Riesgos:**

Ninguno.

#### **Beneficios:**

- ✓ Permite que el padre de familia logre identificar su nivel de desarrollo de la autoestima de su hijo.
- ✓ Se diagnostica el nivel de autoestima del estudiante para que a futuro el docente puede abordar dicho problema con alguna estrategia.

#### **Costos y/ o compensación:**

Ninguno

#### **Confidencialidad:**

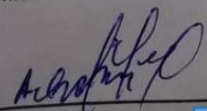
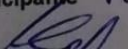
Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

#### **Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarlo de éste en cualquier momento, o no participar en alguna parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 971 834 420. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [ehidalgoj@uladech.edu.pe](mailto:ehidalgoj@uladech.edu.pe); además, una copia de este consentimiento informado le será entregada. Al concluir la investigación usted puede pedir los resultados de su hijo si los quisiera, los cuales se le estarían mandado de manera virtual o en físico.

#### **DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

  
Participante \_\_\_\_\_  


FRANCISCA GONZALES

24/04/2020

Fecha Y Hora

24/04/2020





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Deys Francisco Paqui y estoy realizando mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación o interacción que tendremos será de 45 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación: Desarrollo de la Autoestima en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe "Gloriabamba" Mazamari-Satipo, 20202?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
---	--	-----------------------------

Fecha: 24/04/2020

*AF*

*Andrés Paqui*

110300 [redacted]



**“Año de la Universalización de la Salud”**

## **AUTORIZACIÓN**

**La directora de la Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba” de la CC.NN. de Gloriabamba-Mazamari-Satipo.**

MG. CORINA CATHERINE CANCHO RIOS

**Autoriza:**

A la estudiante Deys Francisco Paqui, de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Satipo, con DNI N° 46729644, la realización de su Taller de investigación denominada: “Desarrollo de la Autoestima en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba” Mazamari-Satipo, 2020”, con lo cual pueda ella alcázar a futuro el grado de Bachiller en educación inicial.

Por lo cual la dirección y los docentes darán las facilidades respectivas.

Se entrega la siguiente autorización para los fines que estimen por conveniente.

Satipo, 07 de abril del 2020.



  
Mg. Corina Catherine Cancho Rios  
C.M. 1016125502  
DIRECTORA (r)





### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.935	24

	Personal	Social	Adémico	Familiar	La autoestima
VAR00001	0.934				0.935
VAR00002	0.933				
VAR00003	0.936				
VAR00004	0.932				
VAR00005	0.932				
VAR00006	0.932				
VAR00007		0.931			
VAR00008		0.931			
VAR00009		0.928			
VAR00010		0.930			
VAR00011		0.929			
VAR00012		0.930			
VAR00013			0.930		
VAR00014			0.933		
VAR00015			0.931		
VAR00016			0.932		
VAR00017			0.932		
VAR00018			0.928		
VAR00019				0.929	
VAR00020				0.942	
VAR00021				0.938	
VAR00022				0.940	
VAR00023				0.936	
VAR00024				0.928	

# Informe final

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

0%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo