



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES
EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FERNANDO
BELAUNDE TERRY, QUÍO, AMBO, HUÁNUCO PERÚ –
2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL GRADO
ACADEMICO DE BACHILLER EN EDUCACION**

AUTORA

CARBAJAL HERRERA, ELIANA CATIANA

ORCID: 0000-0002-0693-6980

ASESORA

Dra. CARDOZO QUINTEROS MARLENE ELIZABETH

ORCID: 0000-0002-0227-6620

LIMA –PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

CARBAJAL HERRERA, ELIANA CATIANA

ORCID: 0000-0002-0693-6980

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de pregrado, Lima-Perú

ASESORA

Dra. CARDOZO QUINTEROS MARLENE ELIZABETH

ORCID: 0000-0002-0227-6620

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación, Lima-Perú

JURADOS

Dra. Venegas Gallardo Adelaida Lorenza (presidente)

ORCID: 0000-0002-5871-5952

Mgtr. Arellano Jara Teresa (miembro)

ORCID: 0000-0002-0825-8052

Mgtr. Rojas Hilario Exalto Celso (miembro)

ORCID: 0000-0003-3560-6427

Hojas de firma del jurado y asesor

.....
Dra. Venegas Gallardo, Adelaida Lorenza
(Presidente)

.....
Mgtr. Arellano Jara Teresa Del Carmen
(Miembro)

.....
Mgtr. Rojas Hilario Exalto Celso
(Miembro)

.....
Dra. Cardozo Quinteros, Marlene Eliza
(Asesora)

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a Dios por la vida y las oportunidades que me da, a mis Padres Caleb Carbajal Ríos y Viviana Herrera Salazar por brindarme todo su apoyo moral y económicamente, en seguida a mis queridos hermanos(as): Eva, Nancy, Nemias, Nazario, Holinda, sobrino Denilson y cuñado Víctor por motivarme y apoyarme en los procesos de mis estudios.

A mis tíos Saulo Carbajal y Sirla Herrera por todo su apoyo brindado en mis estudios.

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Huánuco por ser parte de mi formación como profesional.

A los docentes de la Escuela de Educación Primaria por sus enseñanzas y orientaciones para formarme como una gran profesional y competente ante los cambios de la sociedad.

Al docente Mg. Wilfredo Flores Sutta y Cardozo Quinteros Marlene Elizabeth por su apoyo y asesoría constante para la culminación de este trabajo de investigación.

Al personal directivo, administrativo, docente y estudiantes de la Institución Educativa Fernando Belaunde Terry de Quío, Ambo; por haberme brindado las facilidades para la aplicación de este trabajo de investigación.

DEDICATORIA

A Dios y a mis padres Caleb Carbajal y Viviana Herrera porque sin su ayuda de ellos no hubiese llegado a cumplir mis sueños, a mis queridos hermanos(as): Eva, Nancy, Nemias, Nazario, Holinda y sobrino Denilson por motivarme y apoyarme hasta lograr cumplir mis objetivos.

RESUMEN

La presente tesis titulada el desarrollo de las relaciones interpersonales en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Fernando Belaunde Terry, Quío, Ambo, Huánuco, 2019. como el planteamiento de problema incluimos es de cómo mejorar el desarrollo de las relaciones interpersonales en los estudiantes del segundo grado de primaria, la cual tuvimos como objetivo determinar las relaciones interpersonales en los estudiantes del segundo grado de primaria, donde el análisis fue de manera cuantitativo con un diseño de estudio descriptiva simple aplicada a un solo grupo. Trabajamos con una muestra de 26 estudiantes nivel primaria. Se usó la estadística para chequear los objetivos y las hipótesis del estudio, obteniendo los resultados comprobaron que el 35% de estudiantes lograron en las relaciones interpersonales con una mitad de 14.15; en la medida convivencia los estudiantes alcanzaron un 32% con un promedio de 3.81 tras la utilidad del instrumento, en la dimensión empatía los estudiantes obtuvieron un 30% con un promedio de 3.58 al utilizar el instrumento, los estudiantes alcanzaron en la dimensión comunicación un 29% en el aumento en este nivel con un promedio de 3.54; y al final se determina que el nivel de práctica es óptima en los estudiantes del segundo grado del nivel primario, en conclusión los datos adquiridos sobre la hipótesis general de la investigación el nivel de desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes es negativo, porque, se encuentra en un nivel bajo.

Palabras clave: convivencia, comunicación, empatía, relaciones interpersonales

ABSTRACT

The present thesis entitled the development of interpersonal relationships in second grade students of the educational institution Fernando Belaunde Terry, Quío, Ambo, Huánuco, 2019. As the problem statement we include is how to improve the development of interpersonal relationships in second grade primary school students, which we aimed to determine interpersonal relationships in second grade primary school students, where the analysis was quantitatively with a simple descriptive study design applied to a single group. We work with a population of 26 elementary level students. Statistics were used to check the objectives and hypotheses of the study, obtaining the results found that 35% of students achieved in interpersonal relationships with a half of 14.15; in the coexistence measure, the students reached 32% with an average of 3.81 after the usefulness of the instrument, in the empathy dimension the students obtained 30% with an average of 3.58 when using the instrument, the students reached 29 in the communication dimension % increase in this level with an average of 3.54; and in the end it is determined that the level of practice is optimal in the students of the second grade of the primary level, in conclusion the data acquired on the general hypothesis of the research the level of development of the interpersonal relationships of the students is negative, because, is at a low level.

Keywords: coexistence, communication, empathy, interpersonal relationships

ÍNDICE

	Página
Equipo de trabajo	ii
Hoja de firma de jurados y asesor	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Índice.....	viii
Índice de tablas.....	x
Índice de graficas.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	
2.1. Antecedentes.....	3
2.2. Marco conceptual.....	13
2.2.1. Relaciones interpersonales.....	13
2.2.2. Relaciones interpersonales desde el paradigma.....	13
2.2.3. Importancias de las relaciones interpersonales.....	15
2.2.4. Teoría de las relaciones interpersonales.....	16
III. HIPÓTESIS.....	21
IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	22
4.1. Diseño de la investigación.....	22
4.2. Población	24
4.2.1. Muestra.....	24
4.3. Definiciones y operacionalización de variables e indicadores.....	24
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
4.5. Plan de análisis.....	26
4.6. Matriz de consistencia.....	26
4.7. Principios éticos.....	29

V. RESULTADOS

5.1. Resultados.....31

5.2 Análisis de resultados.....36

VI. CONCLUSIONES.....38

Recomendaciones.....40

Referencias bibliográficas.....41

Anexos.....44

Índice de tablas

	Página
Tabla 1	32
Resultado del desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes.	
Tabla 2	33
Resultado del desarrollo de la dimensión convivencia de los estudiantes.	
Tabla 3	34
Resultado del desarrollo de la dimensión empatía de los estudiantes.	
Tabla 4	35
Resultado del desarrollo de la dimensión comunicación de los estudiantes.	

Índice de gráficos

Página

Gráfico N° 01..... 32

Resultado del desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Gráfico N° 02..... 33

Resultado del desarrollo de la dimensión convivencia de los estudiantes.

Gráfico N° 03..... 34

Resultado del desarrollo de la dimensión empatía de los estudiantes.

Gráfico N° 04.....35

Resultado del desarrollo de la dimensión comunicación de los estudiantes.

I.- INTRODUCCIÓN

Actualmente las relaciones interpersonales se han transformado en un contenido de estudio y método esencial en los diferentes centros educativos, punto que influencia en tiempo colegial, social e institucional en los colegios y sociedades, se realizaron diferentes estudios, referente al de Bandura (1998) informa que el niño se memoriza los comportamientos de distintas maneras, por prueba, por estudio y asimismo por exploración, de la misma manera ejecuto distintos y exactos estudios en los procesos del aprendizaje social, siendo la intercomunicación entre el escolar y su contexto donde se desenvuelve, designado además ambiente social.

Las relaciones interpersonales aún son escasos en los diferentes lugares, aún más en las zonas rurales, a pesar que las relaciones interpersonales son de gran necesidad y juega un papel muy importante para el desarrollo de toda persona, en los últimos tiempos en la vida de toda humanidad cambio la forma de comunicación eso se debe al avance de la tecnología, las comunicaciones de manera presencial se dan raras veces, con el paso del tiempo en la vida de toda humanidad se observa cambios en sus actos en la institución educativa, el trabajo, la familia como se puede decir en la sociedad, donde todo estos provocan una crisis en los valores, dando lugar a la violencia. una comunicación victoriosa no solo requiere una dirección corriente, aún necesita la verificación de las emociones, sentidos y comportamiento para complacer el menester propio y de los demás. A pesar de ello, muchas veces recae a los comportamientos desventajoso que acaban produciendo relaciones desagradables (Wiemann, 2017).

Los padres de familia tienen una jornada muy extensa en el trabajo, descuidando las tareas familiares, es un aspecto que limita los espacios de compartir afectos y experiencias con sus seres queridos, los afectados de todo esto son los hijos donde muestran sus actitudes negativas de familiarizarse y hacer amigos como en el colegio, reuniones familiares, etc.

Los encargados sobre el bienestar de los niños(as) tanto en lo emocional, respeto, amor a sí mismo, amor a los demás son los padres de familia y todas las personas que se encuentran en su entorno, donde a través de ello logran obtener grandes refuerzos a nivel social, cognitivo, emocional y comunicativo, teniendo presente que las relaciones interpersonales están en todo contexto de nuestras vidas. Para experimentar un éxito en la vida de toda persona depende la manera de cómo es que nos relacionamos con las demás personas.

En el presente trabajo sobre las relaciones interpersonales en el centro poblado de Quío, en la institución educativa Fernando Belaunde Terry, observe en los niños(as) en el nivel primaria un gran distanciamiento escolar, no sabemos el motivo de por qué se dan esas cosas, podemos mencionar que hay varios factores, como falta de afectividad de los padres hacia sus hijos, niños que viven con los abuelos, huérfanos, etc.

todo este factor ocasiona el bajo desempeño comunicativo, bajo rendimiento escolar, atraso escolar, donde todas estas dificultades no les ayudan a lograr los aprendizajes indicados a su edad.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, se ha formulado el siguiente enunciado: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Fernando Belaunde Terry, Quío, Ambo, Huánuco?

Para lo cual se formuló el objetivo general:

Describir el nivel de desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Fernando Belaunde Terry, Quío, Ambo, Huánuco, 2019.

Se consideró los objetivos específicos:

- Diagnosticar el nivel de desarrollo de la convivencia de las relaciones interpersonales
- Identificar el nivel de desarrollo de la empatía de las relaciones interpersonales.
- Evaluar el nivel de desarrollo de la comunicación de las relaciones interpersonales.

La metodología utilizada en el presente trabajo de investigación fue de tipo aplicada con el nivel de investigación no experimental y un diseño descriptivo simple, el presente trabajo de investigación tiene como población a 95 estudiantes y la muestra está constituida por 26 estudiantes de nivel primaria. Utilizado como técnica de observación las guías de observación y obteniendo los resultados comprobaron que el 35% de estudiantes lograron en las relaciones interpersonales con una mitad de 14.15; en la medida convivencia los estudiantes alcanzaron un 32% con un promedio de 3.81 tras la utilidad del instrumento, en la dimensión empatía los estudiantes obtuvieron un 30% con un promedio de 3.58 al utilizar el instrumento, los estudiantes alcanzaron en la dimensión comunicación un 29% en el aumento en este nivel con un promedio de 3.54; y al final se determina que el nivel de práctica es óptima en los estudiantes del segundo grado del nivel primario, en conclusión los datos adquiridos sobre la hipótesis general de la investigación. El desarrollo de las relaciones interpersonales influiría en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Fernando Belaunde Terry, Quío, Ambo, Huánuco, 2019.

Este trabajo estuvo estructurado de la siguiente manera: Introducción, revisión de literatura, hipótesis, resultados, conclusiones y recomendaciones.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

Díaz y Salas (2019) en su tesis titulada: Análisis correlacional de las relaciones interpersonales y el desempeño académico en estudiantes de Básica Primaria en Barranquilla Colombia, tuvo como objetivo analizar la correlación existente entre las relaciones interpersonales y el desempeño académico en estudiantes de tercer grado de educación básica primaria de la institución educativa nuestra Señora de Candelaria. la metodológica establecida responderá a una visión positivista, desde un enfoque cuantitativo y un alcance descriptivo-correlacional, la muestra la conformarán 60 estudiantes de tercer grado de básica primaria de una institución educativa oficial. Los resultados permitirán la descripción de las características que identifican las relaciones interpersonales de los estudiantes desde la convivencia en el aula, la comunicación asertiva y la conducta relacional, asociados a la caracterización del desempeño académico en términos de niveles de desempeño, formas de trabajo en el aula y motivación hacia el aprendizaje, para luego determinar los índices de correlaciones canónicas existente entre las variables propuestas. Como conclusión llego a comprobar que la hipótesis principal demostrando que existe una correlación significativa entre relaciones interpersonales y desempeño académico, donde se comprueba la importancia de la puesta de normas, el trabajo entre pares y el apoyo de los padres como elementos fundamentales para el éxito académico.

Garrido (2016) en su tesis titulada: Agresividad y resolución de problemas interpersonales en alumnado de cultura occidental y alumnado de cultura amazigh Colombia, El objetivo general de este estudio es identificar las diferencias que se dan en agresividad, resolución de problemas interpersonales, impulsividad, violencia escolar y rendimiento académico en una muestra de cultura occidental comparando con una muestra de cultura amazigh, la metodología y el diseño que uso fue de manera empírica en la que se busca la relación funcional entre diferentes variables, a través de un estudio de tipo comparativo o. Para esta investigación se partió de una muestra inicial de 570 estudiantes sobre la cual se hizo un filtrado excluyendo cuestionarios incompletos o inacabados con más de un 10% de abstenciones de respuesta (missings), los resultados obtenidos en la muestra final se redujo a los 308 estudiantes de los que se disponía información sobre la profesión, estudios e ingresos familiares. El 44.5% de los participantes eran niños y el 55.5% niñas, escolarizados en el tercer ciclo de Educación Primaria (51.9% en quinto y 48.1% en sexto de primaria), y con unas edades comprendidas entre los 10 y los 13 años ($M = 10.86$; $DT = 0.75$). como conclusión podemos mencionar que las desigualdades entre culturas pueden ayudar a evitar actitudes segregadoras y racistas que son amparados en una supuesta mayor violencia. - Además, estos indicadores pueden contribuir a una intervención psicoeducativa orientada a objetivos concretos que se conocen gracias a los resultados de la presente.

Bastidas (2016) en su tesis titulada, representaciones que poseen los integrantes de la comunidad educativa: profesores/as, estudiantes, padres y apoderados, de las relaciones interpersonales y sistemas normativos en la escuela básica y qué expectativas tienen al respecto, Chile. Tuvo como objetivo Comprender las representaciones y expectativas que poseen los integrantes de la comunidad educativa profesores/as, estudiantes y apoderados de

las relaciones interpersonales y sistemas normativos en la escuela, tiene como metodología un enfoque cualitativo y el tipo de estudio fue el diseño de estudio de casos, Los sujetos de estudio corresponden a alumnos y alumnas que integran el grupo-curso de 8° año básico, cuyas edades fluctúan entre 13 y 14 años, profesoras y profesores de Educación General Básica, y Padres y apoderados pertenecientes al establecimiento educacional en estudio. Los resultados obtenidos indica que las representaciones que poseen los profesores, estudiantes, padres y apoderados respecto de las relaciones interpersonales que se producen a partir de las interacciones en la práctica cotidiana, son altamente complejas y comprometen aspectos socio afectivos que intervienen en todos los ámbitos de la vida de la institución escolar. Las representaciones se elaboran como explicaciones del sentido común, como conclusión podríamos decir que las representaciones de las relaciones interpersonales, se verían como relaciones basadas en actitudes impositivas, humillantes, de falta de diálogo y participación hacia y entre los docentes, utilización de estrategias de invisibilidad para no enfrentar situaciones conflictivas. Respecto de lo que surge desde los estudiantes respecto de las relaciones interpersonales, se desprende que existirían desencuentros entre el mundo infantil y adolescente y el de los adultos, por lo que dificulta comprenderse mutuamente ya que la prevalencia de la escuela como adulto céntrico, anclada en la modernidad.

Antecedentes nacionales

Revilla (2017) en su tesis titulada: Desarrollo de las relaciones interpersonales en el aula y las conductas agresivas en las redes sociales de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución de Lima Metropolitana. Su objetivo era analizar las relaciones interpersonales que se establecen tanto en el salón de clases como en las redes sociales de los estudiantes de sexto grado de una institución de Lima Metropolitana, donde utilizaron las entrevistas, lista de cotejo y encuestas para llegar tener sus conclusiones, la muestra era una aula completa conformada por 26 alumnos, los resultados obtenidos de acuerdo al total de alumnos, uno de ellos obtuvo la nota desaprobatoria de c – que según los lineamientos de evaluación de los aprendizajes del diseño curricular nacional dcn (2009) significa que el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje -, a partir de lo que se puede indicar que el alumno está en proceso de logro de aprendiza ya llegando a las conclusiones después de haber recogido las informaciones necesarias obtuvieron resultados a pesar que no presentaron el caso de ciberbullying, encontraron un ambiente hostil dentro del salón debido a que los estudiantes se dividieron en grupos donde esto muestra la desunión. Llegaron hasta el extremo como utilizar las redes sociales para ratificar dichas agresiones.

Coronado (2017) en su tesis titulada: Programa de habilidades sociales para desarrollar buenas relaciones interpersonales en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la i.e. “Juan Tomis Stack” Chiclayo, tuvo como objetivo describir las características y las necesidades para desarrollar las buenas relaciones interpersonales en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la i.e. “Juan Tomis Stack” – Chiclayo, donde empleo el diseño de cuasi experimental pre test post con una muestra de 21 niños del 5to grado, El análisis de los datos permite describir las características y necesidades previas de este grupo y valorar la información obtenida con respecto a los déficits y mejoras antes y después de la intervención con este alumnado, mediante un Programa de Habilidades Sociales para desarrollar buenas relaciones interpersonales. La información recogida ha permitido poner de manifiesto los cambios que necesitaban estos niños en cuanto a las dificultades que presentan en sus relaciones interpersonales, ya que tienen deficientes comportamientos sociales para relacionarse satisfactoriamente con los demás y estén preparados para solucionar con autonomía sus problemas llegando a los resultados Podemos observar la prueba t con un nivel de significación de 95%; asimismo la diferencia entre las medias es de 30,233 y que el límite aceptable está comprendido entre los valores 28,699 y 31,797; lo que nos lleva afirmar que la diferencia se encuentra dentro de ese intervalo, por lo que asumimos que las medias son diferentes. Además podemos ver el estadístico t con un valor de 38,680 con una significación de 0,000; dado que este valor es menor que 0,05 rechazamos la hipótesis nula de igualdad de medias., la conclusión después de haber recogido las informaciones indica que le ha permitido poner en manifiesto los cambios que necesitaban esos niños basándose a sus dificultades que están presentes en sus relaciones interpersonales porque cada uno de ellos tenían deficientes conductas para relacionarse satisfactoriamente con los demás, y que

no están preparados de manera individual para solucionar sus problemas, después de que el aplica el programa en dicho lugar mejora las buenas relaciones interpersonales.

Astohuaman (2019) en su tesis titulada: Programa Desarrollo Emocional Para Mejorar Las Relaciones Interpersonales En Estudiantes De Primaria De Una Institución Educativa, Huaytará. Huancavelica, Su objetivo determinar en qué medida del programa desarrollo emocional mejora las relaciones en los estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa Huaytará, el estudio es de tipo experimental y diseño pre experimental, su población muestra es de 21 estudiantes, después de haber adquirido los datos necesarios llego a una conclusión donde evidencio que el programa desarrollo emocional mejoro en 29,90 puntos en las relaciones interpersonales en los estudiantes, Una vez obtenidos los datos se procedió a su análisis considerando los siguientes pasos: Codificación, calificación, tabulación de datos, interpretación de resultados y frecuencia porcentual. Los resultados evidenciaron que el programa desarrollo emocional mejoró en 29,90 puntos el nivel de relaciones interpersonales de los niños del IV y V ciclo. La prueba que se usó fue Wilcoxon. Aplicando un programa de desarrollo emocional se ha comprobado que efectivamente mejora las relaciones interpersonales en sus habilidades sociales básicas, respeto por los demás, comunicación asertiva y expresiva, comportamiento social y cooperación y asertividad. Donde llego a la conclusión que la aplicación del programa desarrollo emocional comprobó una mejora en todas las dificultades que tenían los estudiantes

Antecedentes locales

Tapia (2020) en su tesis titulada: La utilización de la dramatización para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 0195 Villa Mercedes, Tocache, San Martín, 2019. su objetivo era determinar en qué medida la utilización de la dramatización mejora las relaciones interpersonales de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 0195 Villa Mercedes, Tocache, San Martín, 2019. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre test y post test al grupo experimental. Trabajó con una población muestra de 17 estudiantes de primaria. Donde Tapia utilizó la prueba estadística de “t” de Student para la prueba de hipótesis de la investigación. Como resultados de los estudiantes llegaron a concluir que el 24,35% de los estudiantes obtuvieron en las relaciones interpersonales. Donde a partir de estos resultados aplicó la dramatización planificando 15 sesiones de aprendizaje. Después, se aplicó un post test, los resultados indicaron que el 65,77% de los estudiantes del nivel inicial llegaron a tener en el desarrollo de las relaciones interpersonales, evidenciando un desarrollo del 41,42%. Con los resultados obtenidos y procesando la prueba de hipótesis T de Student como conclusión termina aceptando la hipótesis general de la investigación que sustenta que la utilización de la dramatización desarrolla las relaciones interpersonales.

Rosas (2018) en su tesis titulada: taller “me pongo en tu lugar” para la mejora de las relaciones interpersonales en los estudiantes del ciclo iii de primaria de la institución educativa n° 32562 de santa rosa de quesada, mariano Dámaso Beraún, Leoncio prado, Huánuco-2018. Su objetivo era observar las relaciones interpersonales en los estudiantes, El estudio que utilizó era de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con prest evaluación y post evaluación con único grupo experimental. Donde tuvo una muestra de 9 niños y niñas de seis, siete y ocho años de edad del nivel primaria. Se utilizó la prueba estadística de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación de manera conclusión llego a los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental obtuvo menor e igual a logro B o proceso en las relaciones interpersonales. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó una post evaluación, cuyos resultados demostraron diferencias significativas ($p=0,008$) en el desarrollo de las relaciones interpersonales. Los logros obtenidos culminan aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que el taller “Me pongo en tu lugar” mejora significativamente las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Cristóbal, Dueñas y Quispe (2019) es su tesis: Aplicación del programa psicodramas para fortalecer la autoestima en los niños de 5° grado de primaria I.E. N° 32004 “San Pedro” Huánuco 2018. Tuvo como objetivo establecer la efectiva del programa psicodramas para fortalecer la autoestima en los estudiantes del 5to grado de primaria se utilizó el diseño cuasi experimental, Donde la muestra estaba conformada por 15 niños del 5° “A” GE y GC “B” de primaria de la I.E. San pedro “A”, teniendo como resultado de la investigación las

siguientes: La “t” 5.74 (t calculado) donde se ubica al lado derecho de la t crítica = 1.70, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna, dando como resultado que la aplicación del programa de psicodramas es efectiva para fortalecer la autoestima. Llegando a la conclusión, después de la aplicación del programa de psicodramas resalto significativamente en la autoestima en los niños.

Bahamonde (2018) en su tesis: el juego dramático como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales en los alumnos del sexto grado de la institución educativa miguel Grau seminario, Huánuco – 2017, tuvo como objetivo determinar de qué manera la aplicación del juego dramático como estrategia mejora las relaciones interpersonales en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario, Huánuco. 2017, su estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño pre experimental en el que se aplicaron un pre y post test al grupo experimental. Se trabajó con una población maestra de 25 los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario. Para efectivizar nuestra investigación nos planteamos el siguiente enunciado: ¿De qué manera la aplicación del juego dramático como estrategia mejora las relaciones interpersonales en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario, Huánuco - 2017? aplicando 12 sesiones referidas a las relaciones interpersonales. Posteriormente, se aplicó una prueba de post test, cuyos resultados demostraron que el 48% de los estudiantes obtuvieron un cierto grado de desarrollo en las relaciones interpersonales. se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que la aplicación del juego dramático como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales en los alumnos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Relaciones interpersonales

Dalton et al (2007) indica sobre: “Las relaciones humanas estudian la interacción. Estas interacciones pueden realizarse en diversos ámbitos organizacionales o personales, pueden ser formales o informales, estrechas o distantes, categóricas, antagónicas o cooperativas, individuales o colectivas” (p.2). La relación interpersonal es el secreto para el triunfo propio. Los vínculos que hacemos con nuestros parentescos, colegas de estudio en nuestras responsabilidades sostiene un dominio de lazo formándonos ser bondadoso y positivos, ayudaran cumplir cada objetivo propuestos particularmente, en caso que son negativos hará que nuestros sueños y metas se tranquilen y no avanza. En el campo del trabajo las verdaderas relaciones interpersonales promueven un área de independencia que ayuda el avance progreso de una persona y la producción.

Bisquerra (2003) sustenta sobre la conexión interpersonal “Es la interacción de persona a persona. Estas relaciones sociales se encuentran previstas durante todas las actividades educativas puesto que es en la escuela en donde los estudiantes interactúan con sus pares” (p.23).

En las investigaciones realizados por el escritor se concluye que la formación sentimental tiene como meta potenciar el las felicidad afectivo y social para el provecho del desarrollo particular preciso para poseer una existencia sana.

Oliveros (2004) confirma sobre: “Hablar sobre relaciones interpersonales es hablar de algunos aspectos importantes como son: Honestidad y sinceridad, respeto, manejo de conflictos, comprensión, sabiduría etc. Existen características y destrezas manifestadas en cada ser, estas que permiten deducir el grado de habilidades interpersonales” (p. 512). Las

distintas presentaciones que indico el escritor, realiza factible las verdaderas relaciones. el creador sustenta la buena relación interpersonal forma un semblante indispensable la cada vida, asimismo forma un moderado para ver el resultado de sus objetivos los cuales son inevitables incentivarlos.

los psicólogos insisten llevar la formación afectiva donde esto otorga a las personas tener una conducta positiva ante la vida, que les permitirá el progreso de habilidades sociales, estimulando su ampliativa y le facilita tener actitud para enfrentar pleitos, fracasos. El propósito es impulsar la tranquilidad social. actualmente el avance del conocimiento hace que la humanidad tiende a desnacionalizarse más en relacionarse de manera virtual. De este modo las relaciones interpersonales están perdiendo la comunicación de manera presencial con las personas, todo el implemento como las computadoras, celulares están conectados a Internet. ya hoy en día la comunicación cara a cara ha sido remplazada por las tecnologías.

2.2.2. Relaciones interpersonales desde el paradigma de la convivencia

Sime (2002) indica sobre las relaciones interpersonales en lo educativo que deberían ser sustentando en paradigmas de convivencia, iniciando que la convivencia engloba la complejidad en la vida de todo ser humano para que puedan vivir en la comunidad realizando relaciones de coexistencia con los demás uniendo lazos que les puede fortalecer y a la vez debilitando a lo negativo.

Significa entrar en razón que somos individuos que estamos expuesto a encontrarnos e interactuar con otras personas, en los centros educativos necesariamente es convivir con todos, dejando a un lado todo obstáculo que nos separa, teniendo una mentalidad de cambiar

la sociedad donde reine la convivencia, siendo más tolerantes y respetando muestras individualidades.

Indica que in líder dentro de una institución educativa para que se pueda relacionar y tener una convivencia lo primero que tiene hacer crecer en la capacidad de auto percibir en los problemas personales y autoestima y trabajar en madurar su propio estilo de convivencia con los estudiantes y colegas, Desde el punto de vista de la convivencia se trata de dar especial atención a nuestro propio quehacer educativo para no encerrarnos dentro de ella, sino más bien ser capaces de edificarlas con la ayuda no solo de las teorías sino también de nuestra propia experiencia de relaciones interpersonales con seres semejantes y diferentes a nosotros mismos.

2.2.3. Importancia de las relaciones interpersonales

Según Rubio (2005) el valor acerca de las relaciones interpersonales en los centros de formación consiste en promover la obediencia en sus funciones a todos los educadores y trabajadores que trabajan en dicha institución. de este modo las relaciones interpersonales se hace una herramienta que un centro educativo o trabajos necesitaran para que los participantes pueden hablar idónea mente. relación interpersonal dentro de los establecimientos se emplean simplemente mediante el comunicado utilizándose como un mecanismo importante para el cambio de mensajes o informar de algo.

Es significativo realizar el procedimiento de información puede ayudar al afianzamiento de una distribución serio para la compañía o entidad, favoreciendo los canales adecuados para que los mensajes fluyan en diversas direcciones y establezcan los niveles de combinación que un sistema necesita. De este modo la información paralelo y doble, se

constituye en la manera de trato que las organizaciones requieren para una interacción positiva y la sociedad de una información formal.

Planteado por Robbins (2001), para que una interacción produzca un dominio positivo, solicita la presencia de las actitudes y estimación como la amistad y ayuda.

El escritor menciona que la confianza permanece firme durante los tiempos, obteniendo como apoyo algunas experiencias pero de manera limitada, en el asunto sobre la ayuda, Stainback (2002) le contextualiza como una forma de trabajar en grupos, donde será fundamental para tener un apoyo mutuo entre los docentes y otros colaboradores dentro de la institución educativa, eso ayudara a generar una estrategia inteligente, en que el desenvolvimiento profesional de los docentes, en base a los tratos al servicio de sus funciones trabajaran gustosamente y autentica, de esta modo edificaran un espacio corporativo conveniente, y todos estarán satisfechos, competentes en cumplir sus labores.

2.2.4. Teoría de las Relaciones Interpersonales

Rogers (1971) relata: “Aprender a trasfondo la modificación de la conducta. Es por ello que enfoca en la auto aceptación la realidad experiencia y no en el contenido” (p. 419).

Las muestras de la enseñanza, entre ellos podemos indicar la procesión social, forma un golpe en los estudiantes, a partir de su casa, en seguida al colegio las distintas estepas educativas, centrado en la antigüedad, ha cambiado sus actitudes incluso alcanzar comportamientos indudables. Además, Rogers (1992) descubrió en su serie qué; las relaciones en las personas son coordinada fundamental que puede mantener una persona con el restante participante de su ambiente, estas acciones dejar obtener entendimiento, actitudes, enfrentar reciente desafíos, solucionar desacuerdos.

Asimismo, él descubridor explico que un individuo que no ha tenido buenas relaciones interpersonales, hacen que se forman personas inseguras, mantendrán constantemente problema en relacionarse con los demás se calificaran personas con despreciable obediencia, a excepción de importe, desconfiadas, como declaro que el vínculo en las personas van juntos con el amor propio superando las relaciones con las otras personas de su alrededor y presento que esto se aborda dentro del colegio como un dirección central en el individuo, como un apropiado que le dejara al individuo ser merecedor de obediencia, estimación particular.

Vygotsky (1999), en su teoría de aprendizaje indico acerca la relación en la enseñanza invade una parte relevante, principalmente, en la formación. Sin embargo, indica, aunque que el niño inicia su educación ya antes de pasar a una enseñanza formal, la enseñanza en un estudiante incluye componentes nuevos en sus desarrollos. igualmente presume la presencia de sus niveles de desarrollo. donde entre estos dos niveles, se consiguen un lugar de crisis que se dan por la interacción con otras personas los objetivos de su teoría son: “caracterizar los aspectos típicamente humanos del comportamiento para elaborar hipótesis de cómo esas características se forman a lo largo de la historia humana y se desarrollan a lo largo de la vida del individuo” (Vygotsky, 1996, p. 25). Del mismo modo Piaget, (1999) en la Proposición del Desarrollo, señaló que el periodo de rutinas concretas se sitúa entre los siete y los once o doce años, es detallar que el niño debe manejar materiales concretos para la edificación de sus aprendizajes.

Como mejorar las relaciones interpersonales de un niño

- Bríndale mucho cuidado particular y esfuerzo.
- Separe un espacio preciso para que ambos puedan intervenir en las labores. Sus pensamientos positivos hacia su hijo eso ayudarán a estar conforme referente a el mismo.
- Sé un modelo. Muéstrale el significado de relacionarse perfecto con las demás personas a tratarlas con mesura. Que le oiga expresar "por favor y "gracias" cuando habla con las personas trate a las personas de modo que demuestre que le importa lo que les sucede.
- Apoye hallar buenas formas de solución sus conflictos con otros niños a su familia,
- Háblale para que toma la decisión cuando esté tranquilo y no enfado porque con la ira puede llegar a golpear a su compañero, por modelo: “Juanito, yo sé que Angélica se llevó tu carrito sin solicitar autorización, obstáculo si tú le pegas y se pelean, en aquel tiempo ella se va a ir a su vivienda y ustedes no van a lograr distraerse crecidamente hoy ¿De qué otro modo le puedes actuar oír que quieres que te devuelva tu carrito?”
- Se cariñoso con su hijo. Ya que ellos necesitan bastantes abrazos, besos, un ayuda relativo.
- Díselos continuamente lo importante que es, has que su forma de ser amoroso habla por ellos mismos (no obstante, son especiales).
- Estudiar juntos a los demás ayudara que mejore en relacionarse con otros individuos así ayudara a familiarizarse mejor en las escuelas (Godoy 2017).

Estilos de relaciones interpersonales

Zupuría (2015) confirma que son “aquellos que clasifican las tendencias que presentan las personas en el manejo de las interacciones hacia los demás, de los siguientes prototipos, algunos suelen ser más saludables que otros” son clasificados los siguientes:

Agresivo. Son todos aquellos seres humanos que siempre entran en pleitos con las personas que están en su entorno, creando relaciones en los ataques, inculpación y amago.

Pasivo. El Individuo deja que alguien decida por él, no tiene capacidad para defender sus propios pensamientos.

Asertivo. Ser que protege sus tributo y beneficio, sin usar ataque, rigor u ofensa, es la persona más apta para trabajar en acuerdos dentro de un problema grupal.

Asimismo, para la codificación se determinaron asunto los subsiguientes semblantes: proteger los beneficios peculiares del individuo, presentar los sentimientos de manera clara, tolerar el pertinente extraño, admitir las emociones e intención de uno u otras personas, declara las diferencias, en caso que no comprende solicitar instrucciones y estar al tanto hasta el final. El estilo es considerablemente importante y crecidamente el otorgar reconocer con qué modo de personas se relaciona, por muestra, el provocador y asertivo pueden expresar explícitamente que no, ante distintas situaciones, La discrepancia es aquel asertivo que sabe aclarar todo conforme posteriormente de decir crítica o rechazo, pide la idea del restante, respeta los sentimientos, entre otros aspectos positivos. El ofensivo no tiene la destreza para decir adecuadamente sus ideas, asimismo se le dificulta recoger la idea de otros, puede ser intimidante, amenazador y delatador ante las situaciones, por lo universal puede usurpar las decisiones fuera de sin preguntar a su

alrededor. En los diferentes grupos hay los problemáticos es decir que no saben aclarar sus inconformidades, sentimientos y prioridades con franqueza, el paciente acepta las decisiones de los demás, puede mostrar tendencias de victimización y obediencia, si compartir sus ideas con los presentes, acepta su apoyo a sus oponentes, puede amontonar oposición, asimismo como odio al pasar el lapso.

respecto Monjas (2007) traza estilos de relaciones interpersonales:

Agresivo. sujeto que inagotablemente averigua discusión, desacuerdos culpan y amenazan. Ordenan reglas de trato impetuoso con los demás. La violencia carga su propio arrojo, carácter impetuoso, causa presión inútil y molestia en las familias, a la cual la rivalidad, discusión por conseguir acostumbran trasladar a la aportación y apego.

Además, esta cualidad de comunicado se fundamenta en la escasez de nuestras deposición y deseos y estas están por arriba de los otros, por lo que se defienden de modo impositiva, incluido si eso supone infringir normas éticas y violar los derechos del restante. Se codea, en extremo palabra, de crear a los otros más débiles y menos capaces de decir y proteger sus derechos y necesidades.

No obstante, en el sujeto agresivo pueden brotar sentimientos de error, y sus víctimas suelen terminar lentamente o anticipado, por concebir rencor y por evitar al desobediente.

Las consecuencias a extenso término de este tipo de conducta son siempre negativas.

Estilo pasivo. está formado por personas que no tienen valor de proteger sus derechos, lo único que saben callar ante cualquier circunstancia, eso ocasiona para que los demás se aprovechan de su sentimiento, necesidad, ellos siempre están de acuerdo con la opinión de los demás.

Estilo asertivo. Defiende su derecho sin temor a nadie siempre en cuando mostrando sus valores, expresa sus necesidades, deseos y opiniones. Toma actitud en disposición y trata de comprender a la otra persona antes de manifestar sus propios sentimientos.

Las relaciones interpersonales en el aula

La relación interpersonal se dedica de carácter afectuoso en la clase, dónde los estudiantes aseguran sus inteligencias de relacionarse con el restante. Las relaciones parten y fundamenta el trato del educador-estudiante.

El lazo que se dan en las clases son plurales donde pueden aludir: las que se dictan entre docentes, los parentescos de los estudiantes, referente a las relaciones del educador con del escolar pueden determinarse convencionalmente el maestro forma el agente decisivo de la formación instructivo pueden crear un espacio quieto, cuidadoso y posesionar la enseñanza. Para ser un vigoroso formador, el maestro tiene que organizar un circulo atractivo intrínsecamente en la clase de buena autoestima de sus alumnos y de una armonía que facilite este trabajo, (Voli,2004).

III. HIPOTESIS

3.1. Hipótesis General (Ha)

El desarrollo de las relaciones interpersonales influiría en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Fernando Belaunde Terry, Quío, Ambo, Huánuco, 2019.

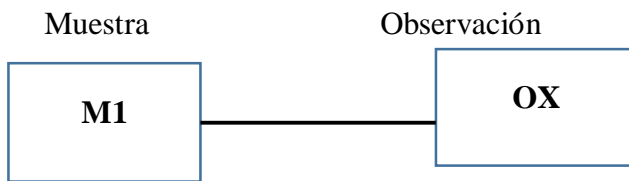
IV.METODOLOGÍA

4.1 Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue de manera descriptivo simple, porque implica la observación del hecho en su condición natural, sin la intervención de la investigadora.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) indican que la investigación no experimental es lo que se realiza sin manipular derivadamente los variables quiere decir que se trata de los estudios donde no podemos hacer variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables”. (p.149)

El diagrama del diseño es:



Dónde:

M1: la muestra de los estudiantes.

OX: la observación de la variable de estudio: Relaciones interpersonales.

4.2 Población y muestra

4.2.1 población

Según Hernández (2018), indica que son aquel defecto que figura los trabajos de investigación es que no describen lo suficiente las características de la población o consideran que la muestra la representa de manera automática. Por ello, es preferible establecer tales características con claridad, con la finalidad de delimitar cuáles serán los parámetros muestrales

En la presente investigación la población está constituida de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Fernando Belaunde Terry, Quío, Ambo, Huánuco, que en su totalidad conforman 95 estudiantes.

4.2.2. muestra

Según Cárdenas (2018) La muestra es un número reducido de actores tomados de esa población, Tenemos una muestra representativa cuando las principales características de la población están presentes en proporción en la muestra, Por ello la muestra equivale a 26 estudiantes del segundo grado de primaria.

Cuadro 1. Distribución de la muestra de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Fernando Belaunde Terry, Quío, Ambo, Huánuco, 2019

AULA	SEXO		ALUMNOS		
	F	M	TOTAL	EDADES	TOTAL
Segundo grado de primaria	16	10	26	7	26
Total	16	10	26	26	26

Fuentes: nómina de matrícula 2019

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable de estudio Relaciones interpersonales	Las relaciones interpersonales son asociaciones entre dos a más personas. Estas asociaciones y sentimientos, como el amor y el gusto artístico, el interés por los negocios y por las actividades sociales, las interacciones y formas colaborativas en el hogar, entre otros.(Gonzales, 2016)	Según Bisquerra (2003) es una interacción recíproca entre dos o más personas.” Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social	Convivencia	Tiene conflicto con otros niños y pelea constantemente.	Buena Regular Mala
				Disfruta el contacto físico con otros niños.	
				Se siente parte del grupo.	
			Empatía	Expresa afecto por sus amigos	
				Inicia y sostiene conversaciones y disfruta hablar con los niños.	
				Muestra interés por los que otros dicen	
				Se divierte con los amigos y muestra alegría y deseo de compartir con ellos	
			Comunicación	Ayuda a los demás cuando están en situaciones difíciles.	
				Se interesa por hacer amigos nuevos.	
				Cuestiona, censura y desapueba permanentemente el comportamiento de los demás niños	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Luego de haber seleccionado el diseño de investigación y la muestra en función de los objetivos que pretende alcanzar la investigación, se procedió a escoger la técnica de recolección de datos. Las técnicas de recolección de datos, son las distintas formas de obtener información los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información (Hernández, 2018).

De igual forma se hizo uso de las siguientes técnicas:

La técnica del fichaje. - El cual nos ha permitirá recolectar datos sobre nuestro trabajo investigatorio, los mismos que se consolidaron, profundizaron y analizaron de dichas fuentes sea bibliográficas y hemerográficas. Para luego, ordenar y clasificar adecuadamente las teorías. Además, estas fichas serán diversas tales como: textuales o transcripción, fichas de ubicación y de resumen.

Berrocal (2017) menciona que es un recurso muy valioso que nos ayudara para realizar cualquier estudio, ya que esto ayudara a registrar datos o informaciones de diferentes fuentes, además nos ayudara a ahorrar tiempo y esfuerzo y facilita la elaboración de los índices, títulos, etc.

Observación directa: Según Hernández, Fernando y Baptista (2016), menciona que la observación directa es una técnica que consiste en el registro sistemático que nos ha permitido recoger y realizar las observaciones a los sujetos de nuestra muestra.

Pulido (2015) en los estudios que realiza sobre métodos y técnicas de investigación científica nos menciona que la observación directa es uno de los procedimientos que realizamos ya que nos permitirán a recoger informaciones que consiste en contemplar sistemática y

detenidamente cómo se desarrolla la vida de un objeto social. Alude, por tanto, al conjunto de ítems establecidos para la observación directa de sucesos que ocurren de un modo natural.

4.5. PLAN DE ANÁLISIS

Se aplicará el método estadístico, como procesamiento de análisis de datos recogidos de la muestra de estudio y lo presentaremos a través de tablas de frecuencia sinople; así como de medidas de tendencia central: media, varianza, desviación estándar y covarianza para distribuciones bidimensionales.

4.6. Matriz de consistencia

TÍTULO: DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FERNANDO BELAUNDE TERRY, QUIÓ, AMBO, HUÁNUCO, 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Fernando Belaunde Terry, Quío, Ambo, ¿Huánuco?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Describir el nivel de desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Fernando Belaunde Terry, Quío, Ambo, Huánuco</p> <p>OBJETIVO ESPECIFICO</p> <p>1.-Diagnosticar el nivel de convivencia de las relaciones interpersonales de los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Fernando Belaunde Terry, Quío, Ambo, Huánuco</p> <p>2.-Identificar el nivel de desarrollo de la empatía de las relaciones interpersonales de los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Fernando Belaunde Terry, Quío, Ambo, Huánuco</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL(Hi)</p> <p>El desarrollo de las relaciones interpersonales influiría en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Fernando Belaunde Terry, Quío, Ambo, Huánuco, 2019.</p>	<p>VARIABLE DE ESTUDIO</p> <p>Tiene conflicto con otros niños y pelea constantemente.</p> <p>Disfruta el contacto físico con otros niños.</p> <p>Se siente parte del grupo</p> <p>Expresa afecto por sus amigos</p> <p>Inicia y sostiene conversaciones y disfruta hablar con otros niños</p> <p>Muestra interés por lo que otros dicen</p> <p>Se divierte con los amigos y muestra alegría y deseo de compartir con ellos</p> <p>Ayuda a los demás cuando están en situaciones difíciles</p> <p>Se interesa por hacer amigos nuevos</p> <p>Cuestiona, censura y desaprueba permanentemente el comportamiento de los demás niños</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos y técnicas: Técnicas Fichajes • Tipo de investigación: Aplicada • Nivel de investigación: No experimental • Diseño: descriptivo simple <p style="text-align: center;">M → O</p> <p>POBLACION En la presente investigación la población está constituida por los estudiantes del segundo grado de la institución educativa Fernando Belaunde Terry, Quío, Ambo, Huánuco, que en su totalidad conforman 95 estudiantes.</p> <p>MUESTRA La muestra está constituida por los 26 estudiantes del segundo grado de la institución educativa Fernando Belaunde Terry, Quío, Ambo, Huánuco, que en su totalidad conforman 26 estudiantes.</p>

	3.-Evaluar el nivel de desarrollo de las comunicaciones de las relaciones interpersonales de los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Fernando Belaunde Terry, Quíno, Ambo, Huánuco			
--	--	--	--	--

Nota: elaboración propia

4.7. Principios éticos. ULADECH (2020).

A este estudio podemos decir que no siempre será un hecho de manera profesional, sino que podemos indicar que estas actividades son hechas de manera formal, a partir de este punto de vista, la ética de estudio lo tenemos que plantear como excelencia dentro de su moral general a pesar que lo aplicado tiene complicaciones más reducido que la moral general, con esto estaríamos indicando los aspectos de la ética profesional.

Respeto por las personas

Podemos mencionar que está centrada a conocer su técnica sobre los individuos para que puedan iniciar de manera autónoma las iniciativas, en su libertad. Acorde su libertad llegan a cuidar su honra y autonomía, donde el respeto hacia los individuos quienes también son participes de dicha investigación (los excelentes “participantes” que “sujetos”, donde este segundo nombre presume la inestabilidad), se revela mediante el desarrollo de aprobación anunciando que indicara, pero más adelante, es ideal tener una consideración especial para todo aquel grupo abandonado , como pobres niños excluido, presos ya que todo ellos pueden decidir de manera más cruel impulsados por sus situaciones que son tan difíciles para proteger sus dignidades y libertades.

Generosidad

Aquí realiza que el indagador se hace responsable del bienestar físico, mental y social del paciente, de esta obra es primordial la obligación del indagador donde el cuidado de los participantes. Este resguardo, donde principalmente la indagación de nuevos conocimientos o que el beneficio particular, profesional o investigador de observación.

Esta incluido a no dañar o disminuir los riesgos al pequeño, por lo que así mismo se le conoce como el comienzo de no maleficencia.

Justicia

El comienzo de la rectitud impide exponerlos al peligro ya sea solo directamente a un grupo para favorecer a otro, donde tiene que distribuir de manera igual tanto en riesgos y piedad.

Como muestra, las indagaciones se costean con los fondos patentes, cada provecho en entendimiento o tecnológicos que se procedan tendrían que estar a la ordenación de todo el habitante no solo a sobresalientes que puedan pagar con facilidad a cada beneficio brindad.

Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad.

Como investigadores tener mucho cuidado en dañar los animales, las plantas, respetar la dignidad de cada animal y el cuidado del medio natural, para evitar ello planificar nuestras medidas de prevención para evitar dañar de nuestro medio ambiente y biodiversidad.

Libre participación y derecho a estar informado

Tener el derecho de a estar informados acerca de los propósitos y la finalidad sobre la investigación en las que forman participantes, asimismo como tienen la libertad de participar en ello con su voluntad propia.

Beneficiencia y no maleficencia.

Tiene el derecho de asegurar su bienestar de todas las personas quienes son participes de la investigación, cumpliendo las siguientes reglas, no causarles ningún daño, mejorar los efectos adversos y maximizar los beneficiarios.

V. RESULTADOS

Después de haber recogido los resultados con mi guía de observación en los estudiantes del segundo grado primaria en la institución educativa Fernando Belaunde Terry, se obtuvieron los siguientes resultados.

5.1. 1. Objetivo específico: Diagnosticar el nivel de convivencia de las relaciones interpersonales de los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Fernando Belaunde Terry, Quío, Ambo, Huánuco.

Tabla 1

Resultados de las relaciones interpersonales en su dimensión convivencia

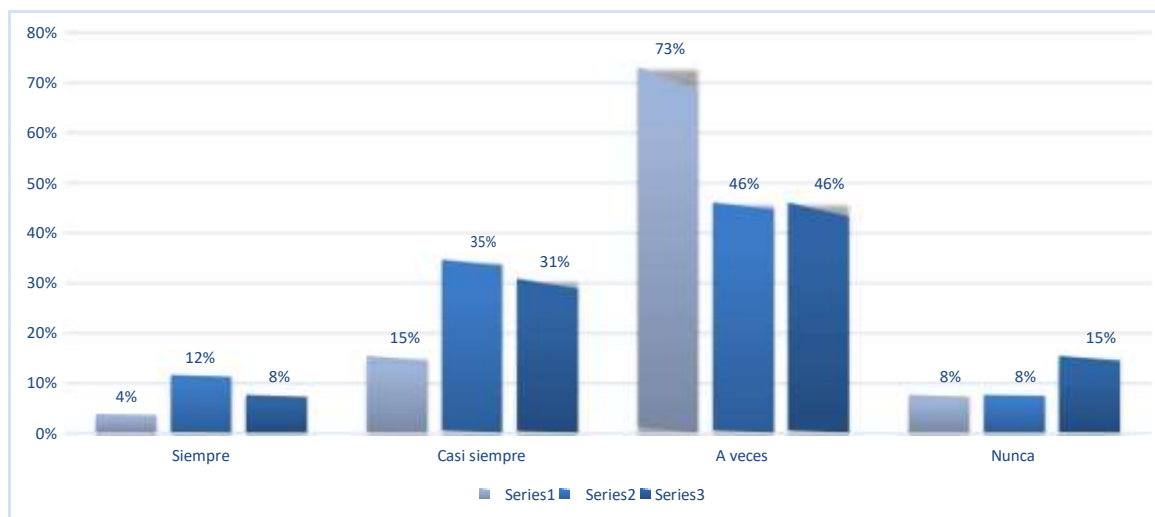
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		Total	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Siempre	1	4%	3	12%	2	8%	2	8%	1	4%	1	4%	1	4%	1	4%	1	4%	2	8%	15	6%
Casi siempre	4	15%	9	35%	8	31%	5	19%	6	23%	6	23%	8	31%	6	23%	4	15%	6	23%	62	24%
A veces	19	73%	12	46%	12	46%	17	65%	14	54%	15	58%	14	54%	18	69%	17	65%	17	65%	155	60%
Nunca	2	8%	2	8%	4	15%	2	8%	5	19%	4	15%	3	12%	1	4%	4	15%	1	4%	28	11%
Total	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	260	100%

Nota. Guía de observación

Elaboración. Propia

Gráfico 1

Resultados de las relaciones interpersonales en su dimensión convivencia



Nota. Tabla 1

Elaboración. Propia

Interpretación: Las relaciones interpersonales en su dimensión convivencia en los estudiantes tras la aplicación de la guía de observación tuvo un 8% siempre, 27% casi siempre, a veces 55% y nunca un 10% en respuesta a los ítems de la convivencia; esto evidencia que los estudiantes se encuentran en un nivel bajo con un promedio de 3.81 (32%) lo que concierne a la convivencia.

5. 1. 2. objetivo específico: identificar el nivel de desarrollo de la empatía de las relaciones interpersonales de los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Fernando Belaunde Terry, Quíno, Ambo, Huánuco.

Tabla 2

Resultados de las relaciones interpersonales en su dimensión empatía

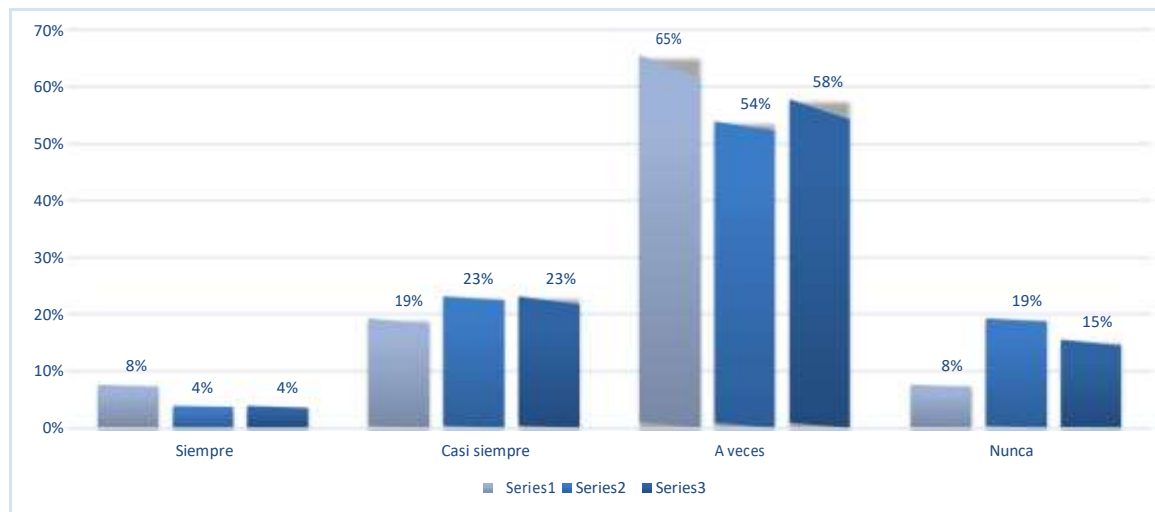
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		Total	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Siempre	1	4%	3	12%	2	8%	2	8%	1	4%	1	4%	1	4%	1	4%	1	4%	2	8%	15	6%
Casi siempre	4	15%	9	35%	8	31%	5	19%	6	23%	6	23%	8	31%	6	23%	4	15%	6	23%	62	24%
A veces	19	73%	12	46%	12	46%	17	65%	14	54%	15	58%	14	54%	18	69%	17	65%	17	65%	155	60%
Nunca	2	8%	2	8%	4	15%	2	8%	5	19%	4	15%	3	12%	1	4%	4	15%	1	4%	28	11%
Total	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	260	100%

Nota. Guía de observación

Elaboración. Propia

Gráfico 2

Resultados de las relaciones interpersonales en su dimensión empatía



Nota. Tabla 2

Elaboración. Propia

Interpretación: Las relaciones interpersonales en su dimensión empatía en los estudiantes tras la aplicación de la guía de observación tuvo un 5% siempre, 22% casi siempre, a veces 59% y nunca 14% en respuesta a los ítems de la empatía; esto evidencia que los estudiantes se encuentran en un nivel bajo con un promedio de 3.58 (30%) lo que concierne a la empatía.

5. 1.4. objetivo específico: evaluar el nivel de desarrollo de la comunicación de las relaciones interpersonales de los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Fernando Belaunde Terry, Quíno, Ambo, Huánuco.

Tabla 3

Resultados de las relaciones interpersonales en su dimensión comunicación

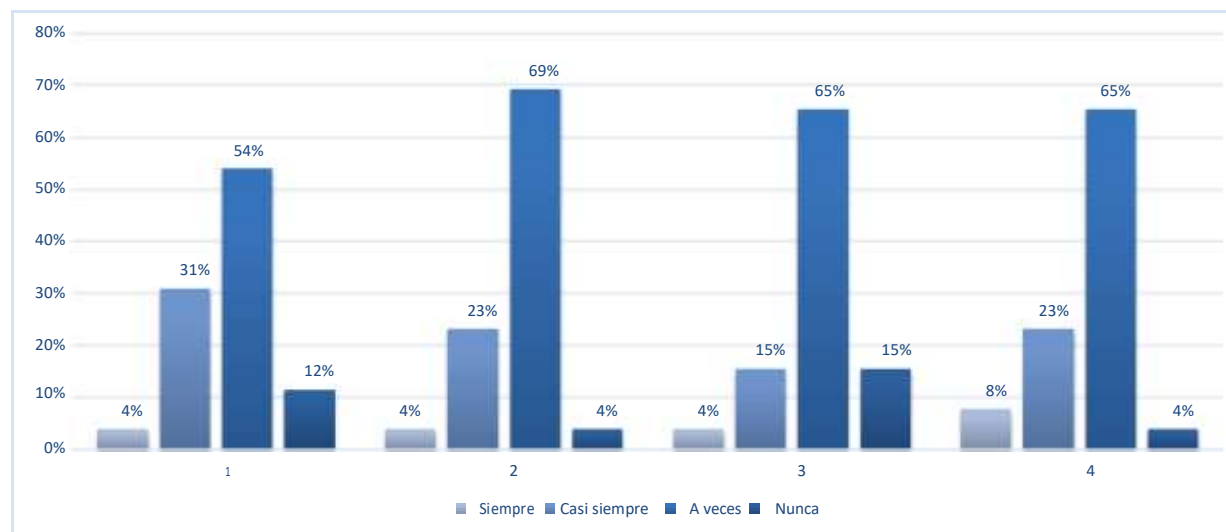
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		Total	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Siempre	1	4%	3	12%	2	8%	2	8%	1	4%	1	4%	1	4%	1	4%	1	4%	2	8%	15	6%
Casi siempre	4	15%	9	35%	8	31%	5	19%	6	23%	6	23%	8	31%	6	23%	4	15%	6	23%	62	24%
A veces	19	73%	12	46%	12	46%	17	65%	14	54%	15	58%	14	54%	18	69%	17	65%	17	65%	155	60%
Nunca	2	8%	2	8%	4	15%	2	8%	5	19%	4	15%	3	12%	1	4%	4	15%	1	4%	28	11%
Total	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	260	100%

Nota. Guía de observación

Elaboración. Propia

Gráfico 3

Resultados de las relaciones interpersonales en su dimensión comunicación



Nota. Tabla 3

Elaboración. Propia

Interpretación: Las relaciones interpersonales en su dimensión comunicación en los estudiantes tras la aplicación de la guía de observación tuvo un 5% siempre, 23% casi siempre, a veces 63% y nunca 9% en respuesta a los ítems de la comunicación; esto evidencia que los estudiantes se encuentran en un nivel bajo con un promedio de 6.33 (40%) lo que concierne a la comunicación.

Tabla 4

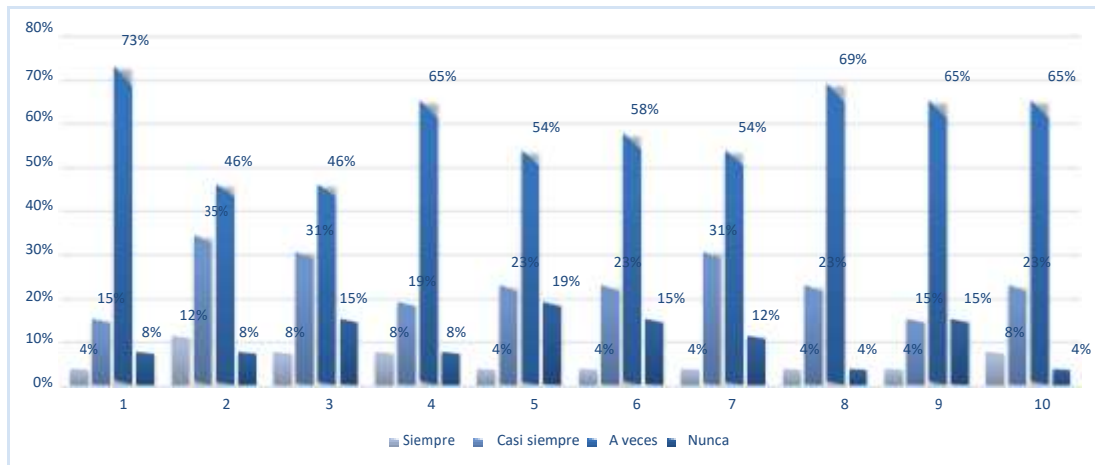
las relaciones interpersonales

	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		Total	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Siempre	1	4%	3	12%	2	8%	2	8%	1	4%	1	4%	1	4%	1	4%	1	4%	2	8%	15	6%
Casi siempre	4	15%	9	35%	8	31%	5	19%	6	23%	6	23%	8	31%	6	23%	4	15%	6	23%	62	24%
A veces	19	73%	12	46%	12	46%	17	65%	14	54%	15	58%	14	54%	18	69%	17	65%	17	65%	155	60%
Nunca	2	8%	2	8%	4	15%	2	8%	5	19%	4	15%	3	12%	1	4%	4	15%	1	4%	28	11%
Total	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	260	100%

*Nota. Guía de observación
Elaboración. Propia*

Gráfico 4

las relaciones interpersonales



*Nota. Tabla 04
Elaboración. Propia*

Interpretación: Las relaciones interpersonales en los estudiantes tras la aplicación de la guía de observación tuvieron un 6% siempre, 24% casi siempre, a veces 60% y nunca un 11% en respuesta a los ítems de las relaciones interpersonales; esto evidencia que los estudiantes se encuentran en un nivel bajo con un promedio de 14.15 (35%) lo que concierne a las relaciones interpersonales.

5.2 análisis de resultado

A partir de los hallazgos encontrados:

5.2.1. Respecto al objetivo específico: desarrollo de la convivencia de las relaciones interpersonales:

Las relaciones interpersonales en su dimensión convivencia en los estudiantes tras la aplicación de la guía de observación tuvo un 8% siempre, 27% casi siempre, a veces 55% y nunca un 10% en respuesta a los ítems de la convivencia; esto evidencia que los estudiantes se encuentran en un nivel bajo con un promedio de 3.81 (32%) lo que concierne a la convivencia. Dónde convivencia es aprender a convivir con los demás con afectos, amor, respeto donde nos encontramos, los seres humanos interactuamos con otras personas en diferentes lugares como en la casa, escuela, el trabajo, parque, calle y otros, respetando los gustos diferentes porque no todos pensamos igual. (Albornoz, González, Gajardo, y Ulloa 2018), Según Bastidas (2016), Los resultados obtenidos indica que las funciones que tienen el educador, escolar, progenitores y encargados referente a las relaciones interpersonales se producen a partir de la intercomunicación durante la práctica diaria, son extremadamente complicadas arriesgándose aspectos socio afectivos que es participe en toda esfera de la vida dentro del colegio.

5.1.2. Respecto al objetivo específico: Desarrollo de la empatía de las relaciones

las relaciones interpersonales en su dimensión empatía en los estudiantes tras la aplicación de la guía de observación tuvo un 5% siempre, 22% casi siempre, a veces 59% y nunca un 14% en respuesta a los ítems de la empatía; esto evidencia que los

estudiantes se encuentran en un nivel bajo con un promedio de 3.58 (30%) lo que concierne a la empatía. Donde Rosas (2018) llego a su tanteo evidenciando que un equipo experimental extrajo inferior y semejante lucro en el grupo B o sucesión de relaciones interpersonales. Desde ese momento se planifico las didácticas a través de sesiones de aprendizaje. Después, aplicó un post de balance, donde sacaron los resultados y evidenciaron diferencias significativas ($p=0,008$) en el desarrollo de las relaciones interpersonales

5.1.3. respecto al objetivo específico: desarrollo de la comunicación de las relaciones

El nivel de comunicación tiene como resultado que las relaciones interpersonales en su dimensión comunicación en los estudiantes tras la aplicación de la guía de observación tuvo un 5% siempre, 23% casi siempre, a veces 63% y nunca un 9% en respuesta a los ítems de la comunicación; esto evidencia que el estudiante se encuentra en un nivel bajo con un promedio de 6.33 (40%) lo que concierne a la comunicación. es el intercambio de palabras entre dos o más personas, es muy importante tener una buena comunicación en diferentes ámbitos, reconociendo nuestras fortalezas y debilidades y respetando las opiniones de los demás Thompson (2019). Para Tapia (2020) los resultados que muestra son: Como resultados de los estudiantes llegaron a concluir el 24,35% los escolares alcanzaron las relaciones interpersonales. Iniciando de las respuestas aplica la dramatización planificando 15 sesiones de aprendizaje. Luego, se usó un post test, los resultados mostraron que el 65,77% de los escolares de inicial alcanzaron obtener el desarrollo de las relaciones interpersonales, evidenciando un desarrollo del 41,42%.

VI. CONCLUSIONES

Actualmente las relaciones interpersonales se han transformado en un contenido de estudio y método esencial en los diferentes centros educativos, punto que influencia en tiempo colegial, social e institucional en los colegios y sociedades, se realizaron diferentes estudios, referente al de Bandura (1998) informa que el niño se memoriza los comportamientos de distintas maneras, por prueba, por estudio y asimismo por exploración, de la misma manera ejecuto distintos y exactos estudios en los procesos del aprendizaje social, siendo la intercomunicación entre el escolar y su contexto donde se desenvuelve, designado además ambiente social.

Al hacer el diagnostico se encontró que los estudiantes se encuentran en un nivel bajo de convivencia con un promedio de 3.81 (32%), por tal motivo los padres de familia, los docentes tienen una ardua labor para ayudar mejorar en la convivencia de los estudiantes, teniendo en consideración que los padres de familia son las personas más responsables de ayudar mejorar la convivencia a sus hijos.

La empatía en los estudiantes; se idéntico mediante la evidencia que los estudiantes se encuentran en un nivel bajo con un promedio de 3.58 (30%) no están se encuentran en la condición de ser empáticos con las demás personas, donde se puede mencionar que los padres de familia tienen la obligación y la responsabilidad frente a estas crisis que tienen sus hijos.

la evaluación de las comunicaciones se notó que el estudiante se encuentra en un nivel bajo con un promedio de 6.33 (40%), indica que los estudiantes no tienen una comunicación flexible que les puede ayudar a desarrollo de sus relaciones con los demás, tener en cuenta que para solucionar cualquier problema está mediante la comunicación.

Las relaciones interpersonales son muy importantes para que una persona sea visto bien en la sociedad, donde una persona tiene que convivir, relacionarse empáticamente con los demás y tener una comunicación asertivas, eficiente y eficaz y así lograra una vida feliz.

RECOMENDACIÓN

Después de haber legado a los resultados de la investigación:

- Adecuarse a la realidad de sus estudiantes mostrando una actitud de familiaridad ante ellos.
- Usar estrategias de dramatización con los padres de familia y los estudiantes, en esa estrategia fluirá la comunicación, comprensión, compañerismo y aún más mejoraran en sus relaciones interpersonales cada participante de dicha institución.
- A los profesionales que tienen la responsabilidad de enseñar a los estudiantes de nivel primario quienes cuentan con las dificultades en relacionarse con los demás, utilizar los dramaticuentos y dramatización donde mediante ello muchos estudiantes mejoran sus relaciones interpersonales.
- Se sugiere a los profesores de dicha Institución Educativa usar consecutivamente la dramatización para mejorar la convivencia, comunicación, empatía y las relaciones interpersonales en sus estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz, C., González, P., Gajardo, J. y Ulloa, J. (2018). Convivencia en la escuela: Perspectivas para el liderazgo escolar. Informe Técnico N° 8. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Chile.
- Astohuaman, Y (2019). *Programa Desarrollo Emocional Para Mejorar Las Relaciones Interpersonales En Estudiantes De Primaria De Una Institución Educativa, Huaytará*. Huancavelica –Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38285>.
- Bahamonde, M. (2018). *El juego dramático como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales en los alumnos del sexto grado de la institución educativa miguel Grau seminario, Huánuco – 2017*.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5812/RELACIONES_INTERPERSONALES_JUEGOS_%20BAHAMONDE_TELLO_MARIA_ELENA%20.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Bandura, A., Barbaranelli, C., Caprara, V., & Pastorelli, C. (1996). Mechanisms of moral disengagement in the exercise of moral agency. *Journal of Personality and Social Psychology*
- Bastidas, R. (2016). *Representaciones que poseen los integrantes de la comunidad educativa: profesores/as, estudiantes, padres y apoderados, de las relaciones interpersonales y sistemas normativos en la escuela básica y qué expectativas tienen al respecto*,
http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/137629/TESIS_RBASTIDAS%2016.pdf?sequence=1
- Bisquerra, J. (2003). *Relaciones Interpersonales*. México: Editorial Hac Graw Gill.
- Cárdenas, J. (2018). *Investigación cuantitativa*. <https://doi.org/10.17169/refubium-216>
- Coronado, N. (2018). *Programa de habilidades sociales para desarrollar buenas relaciones interpersonales en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la i.e. “juan tomis stack” – Chiclayo -2017*.

Cristóbal E, Dueñas R y Quispe L. (2019) es su tesis: *Aplicación del programa psicodramas para fortalecer la autoestima en los niños de 5° grado de primaria I.E. N° 32004 “San Pedro” Huánuco _Perú.*

<http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/5300>.

Dalton et al (2007). *Relaciones Humanas* (3era edición) México: Edición Paraninfo S. A

Díaz, Y. y Salas N. (2019). *Análisis correlacional de las relaciones interpersonales y el desempeño académico en estudiantes de Básica Primaria*. (Tesis de: maestría en educación),

<http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4930/An%20lisis%20correlacional%20de%20las%20relaciones%20interpersonales%20y%20el%20desempe%F1o%20acad%20mico%20en%20estudiantes%20de%20B%20E%20Primaria.pdf;jsessionid=31969512C4DECDAAD709D168D0B2D29E?sequence=1>

Garrido, R. (2016). *Agresividad y resolución de problemas interpersonales en alumnado de cultura occidental y alumnado de cultura amazigh*, España, universidad de Málaga.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=72975>.

Gonzales, A. (2016) *Relaciones Interpersonales*,

<https://playingwithadrian.wordpress.com/2016/06/09/que-son-las-relaciones-interpersonales/>

Godoy, S, (2017). *Relaciones interpersonales*

<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/12/disenos-no-experimentales-segun.html>.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México. Mc Graw Hill.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2016). *Metodología de la Investigación*. <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zll/metodologia-investigacion.html>

Hernández, Fernández y Baptista (2014),

<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/12/disenos-no-experimentales-segun.html>.

- Monjas, I. (2007) Relaciones interpersonales,
https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/Relaciones_interpersonales_positivas.pdf
- Oliveros, F. (2004). Relaciones Interpersonales. México: Edición Palabra.
- Pulido, M. (2015) métodos y técnicas de investigación científica,
<https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005061.pdf>.
- Revilla, D. (2017). *Desarrollo de las relaciones interpersonales en el aula y las conductas agresivas en las redes sociales de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución Lima Metropolitana*. Tesis para optar el grado. Lima _Perú.
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/8414>.
- Rosas, Y. (2018). *Taller “me pongo en tu lugar” para la mejora de las relaciones interpersonales en los estudiantes del ciclo iii de primaria de la institución educativa n° 32562 de santa rosa de quesada, mariano Dámaso Beraún, Leoncio prado, Huánuco-Perú*.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14777>.
- Rogers, C. (1992). El proceso de convertirse en persona. México: Paidós.
- Rogers, C. (1971). Terapia, personalidad y relaciones interpersonales. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Robbins, S. (2001). Comportamiento Organizacional. Editorial Mexicana. México.
- Santrock J. (2006). *Psicología de la educación*. Segunda edición. Interamericana editores S.A.
- Sim, L. (2002). Las relaciones interpersonales en la educación desde el paradigma de la convivencia, <file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-LasRelacionesInterpersonalesEnLaEducacionDesdeElPa-5056929.pdf>
- Tapia, W (2020). *La utilización de la dramatización para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución*

Educativa N° 0195 Villa Mercedes, Tocache, San Martín,
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15608>.

Thompson, I. (2019). Definición de comunicación.

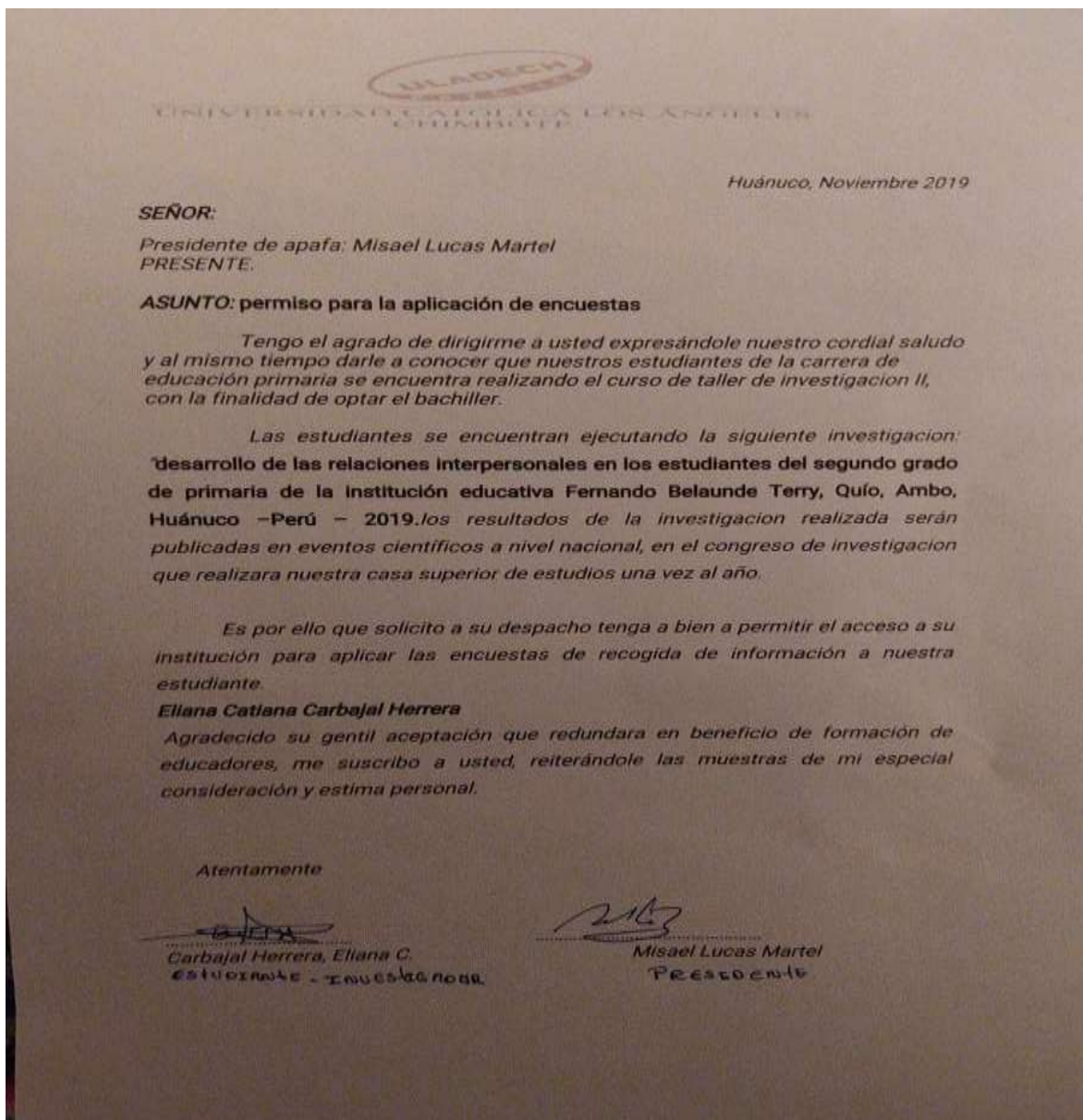
<https://www.promonegocios.net/comunicacion/definicion-comunicacion.html>

Vygotsky, (1996). Enfoque sociocultural Educere, vol. 5, núm. 13, abril-junio, 2001, pp. 25
Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.

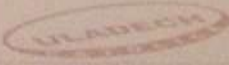
Zupurúa, X. (2015) Relaciones Interpersonales, Generalidades, Universidad país vasco,
Bilbao, España.

ANEXOS

Carta de presentación



Permiso a los padres de familia


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBO

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN
ESTUDIO DE INVESTIGACION
(PERMISO A LOS PADRES)**

Título de estudio: **Desarrollo de las relaciones interpersonales en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Fernando Belaunde Terry, Quíno, Ambo, Huánuco –Perú – 2019.**

Investigadora: Eliana Catiana Carbajal Herrera.

Reciba mis cordiales saludos Señores padres de familia estamos invitando a su hijo(a) participar en un trabajo de investigación titulado: **Desarrollo de las relaciones interpersonales en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Fernando Belaunde Terry, Quíno, Ambo, Huánuco –Perú – 2019**, un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbo.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación.

Este trabajo de investigación se realiza con el motivo de optar el grado de bachiller en educación para sumar en el desarrollo de aprendizaje de los niños peruanos.

Procedimiento.

Si usted acepta que su hijo(a) participe y su hijo(a) participar en este estudio se realizara los siguientes:

- Observar a los niños.
- Realizar un juego
- Mediante el juego identificar sus relaciones interpersonales.

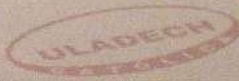
Riesgos

En este trabajo de investigación se registrará los datos de manera anónima, velamos por sus derechos y protegemos su identidad, por lo tanto, no hay ningún riesgo.

Beneficios

Se dará los resultados obtenidos

Confidencialidad



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CÚMBOTE

Nosotros guardamos la información de su hijo(a) sin nombre alguno, si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes de estudio.

Derechos del participante.

Si usted decida que hijo(a) no participe en el estudio, podrá retirarse de este en cualquier momento, si no participa en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional por favor comunicarse al número 991588304.

DECLARACION Y/O CONSENTIMIENTO

Después de llegar a un acuerdo mediante una reunión con los padres de familia, aceptamos que nuestros hijos(as) participen en el dicho estudio, en caso que alguno de nuestros hijos(as) no quiere participar dejarlo retirar en cualquier momento. Llegando al acuerdo solo firmaran el documento la junta directiva del segundo grado de primaria, de manera anónima sin poner los datos necesarios.

Firmas de la junta directiva

Firma de la investigadora

Fecha:

10/09/2019



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES

CHIMBOTE

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Marcar con un aspa (x) debajo de cada número, según corresponde.

Nota:

Siempre = 1

Casi Siempre = 2

Rara vez = 3

Nunca = 4

Indicadores	1	2	3	4
1. Tiene conflictos con otros niños y pelea constantemente.				
2. Disfruta el contacto físico con otros niños.				
3. Se siente parte del grupo.				
4. Expresa afecto por sus amigos.				
5. Inicia y sostiene conversaciones y disfruta hablar con otros niños.				
6. Muestra interés por lo que otros dicen.				
7. Se divierte con los amigos y muestra alegría y deseo de compartir con ellos.				
8. Ayuda a los demás cuando están en situaciones difíciles.				
9. Se interesa por hacer amigos nuevos.				
10. Cuestiona, censura y desaprueba permanentemente el Comportamiento de los demás niños.				

Evidencia de las fotos de prácticas donde se observó el problema



CLASE NOVIEMBRE 12

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 4%

Excluir bibliografía

Apagado