



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°
38868 KIMBIRI ALTO-CUSCO, 2020

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN

AUTOR

VARGAS RAMIREZ, RUTH KARINA
ORCID: 0000-0002-3740-2244

ASESOR

TAMAYO LY, CARLA CRISTINA
ORCID: 0000-0002-4564-4681

AYACUCHO – PERÚ

2021

1. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Vargas Ramírez, Ruth Karina

ORCID: 0000-0002-3740-2244

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela profesional de educación, Ayacucho, Perú

JURADO

Altamirano Carhuas Salvador

ORCID ID 0000-0002-7664-7586

Camarena Aguilar Elizabeth

ORCID ID 0000-0002-0130-7085

Valenzuela Ramírez Guissenia Gabriela

ORCID ID 0000-0002-1671-5532

2. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Altamirano Carhuas Salvador

Presidente

Camarena Aguilar Elizabeth

Miembro

Valenzuela Ramírez Guissenia

Miembro

Tamayo Ly, Carla Cristina

Asesor

3. AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, institución que me forma profesionalmente y me brinda la oportunidad de seguir superándome.

Mi reconocimiento al Mgtr. Tamayo Ly, Carla Cristina por su incondicional apoyo, comprensión, tiempo y orientación para la realización y culminación de la presente investigación.

Mis agradecimientos también van para todas las personas que me brindaron su apoyo, tiempo e información para la consecución de mis objetivos y en la culminación apropiada de esta tesis.

DEDICATORIA

A Dios, por brindarme la oportunidad de vivir, por permitirme disfrutar cada momento de mi vida y guiarme por el camino que ha trazado para mí.

Asimismo a mis Padres, por darme la vida y apoyarme en todo lo que me he propuesto.

4. RESUMEN

A partir de problemas sobre comprensión lectora en educación básica se ha planteado ¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco?, del cual para dar respuesta al enunciado se propuso como objetivo general: Describir los niveles de comprensión lectora en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, 2020. Sobre la metodología fue el tipo de investigación cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 17 niños y niñas del aula de 5 años. El instrumento utilizado fue la guía de observación debidamente validada y confiable y la técnica será la observación. Obteniendo los resultados: de 17 niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, quienes representan el 100%, evaluados sobre la comprensión lectora, el 23.5% se encuentran en el nivel inicio, el 41.2% se encuentran en el nivel proceso, el 35.3% se encuentran en el nivel logro. Llegando a la conclusión que la mayoría de los niños y niñas se encuentran regularmente en la comprensión lectora del aula de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, 2020.

Palabras clave: comprensión lectora, criterial, inferencial, literal.

ABSTRACT

Based on problems on reading comprehension in basic education, what are the levels of reading comprehension in 5-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution N ° 38868 Kimbiri Alto-Cusco?, Which was proposed to answer the statement as a general objective: Describe the levels of reading comprehension in 5-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 38868 Kimbiri Alto-Cusco, 2020. On the methodology was the type of quantitative research, descriptive level and non-experimental design of cut cross. The sample consisted of 17 boys and girls from the 5-year-old classroom. The instrument used was the observation guide. Obtaining the results: of 17 boys and girls of 05 years of the Initial Educational Institution N ° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, who represent 100%, evaluated on reading comprehension, 23.5% are at the beginning level, 41.2% They are at the process level, 35.3% are at the achievement level. Reaching the conclusion that most of the boys and girls are regularly in the reading comprehension of the 05-year-old classroom of the Initial Educational Institution N ° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, 2020.

Keywords: reading comprehension, criterial, inferential, literal.

5. CONTENIDO

1.	EQUIPO DE TRABAJO	ii
2.	HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
3.	AGRADECIMIENTO	iv
4.	RESUMEN	vi
5.	CONTENIDO	viii
6.	ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
I.	INTRODUCCIÓN.....	1
II.	REVISIÓN DE LITERATURA.....	3
III.	METODOLOGÍA	15
3.1.	El tipo y el nivel de la investigación	15
3.2.	El diseño de la investigación.....	15
3.3.	Población y muestra	16
3.4.	Definición y operacionalización de variables e indicadores	18
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.6.	Plan de análisis	20
3.7.	Matriz de consistencia	21
3.8.	Principios éticos	22
IV.	RESULTADOS.....	23
4.1.	Resultados.....	23

4.2.	Análisis de resultados.....	27
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	30
5.1.	Conclusiones	30
5.2.	Recomendaciones	31
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	32
	ANEXOS.....	36
	Anexo 01: Instrumento de recolección de datos.	36
	Anexo 02: Consentimiento informado.....	37
	Anexo 03: Validación de instrumentos.....	38

6. ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, 2020.....	23
Figura 2. Nivel literal en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, 2020.....	24
Figura 3. Nivel inferencial en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, 2020.....	25
Figura 4. Nivel criterial en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, 2020.....	26

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población.....	16
Tabla 2. Matriz de operacionalización.....	18
Tabla 3. Matriz de consistencia.....	21
Tabla 4. Comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, 2020.....	23
Tabla 5. Nivel literal en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, 2020.....	24
Tabla 6. Nivel inferencial en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, 2020.....	25
Tabla 7. Nivel criterial en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, 2020.....	26

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, existe una gran preocupación por parte de las autoridades educativas, maestros y padres de familia en que los niños y niñas aprendan a leer y escribir significativamente y así podamos superar los bajos índices de expresión oral que se han demostrado en las últimas pruebas a nivel nacional e internacional.

Con respecto a la lectura, es el conjunto de medios que permiten al hombre expresar sus pensamientos, sentimientos y vivencias. Partiendo de estas premisas se establece el tema “Comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, 2020”.

En cuanto a la educación no presencial es una manera de seguir manteniendo los aprendizajes y enseñanzas de nuestros estudiantes ya que estamos en un estado de emergencia por la pandemia del covid 19 pero no es motivo para dejar de estudiar más bien buscar estrategias para lograr un aprendizaje significativo, hoy en día se realiza las clases mediante la tecnología con las diferentes herramientas tic's.

En la I.E.I. N°38868 KIMBIRI ALTO, del distrito de Kimbiri del departamento de cusco, presentas diferentes deficiencias para desarrollar una comprensión lectora. Las deficiencias pueden ser que no se está utilizando textos de acuerdo a su nivel académico, ya que los niños no entienden lo que la maestra está leyendo o explicando para que ellos puedan interpretar el texto, y es por eso que no lo toman interés en la lectura, la dificultad que tienen los niños y niñas en la comprensión lectora es también que no tienen hábitos de la lectura en su hogar ya que mucho de los padres de familia no se encuentran continuo en casa en la atención de sus menores hijos y por falta de conocimiento de muchos padres de familia ya que es una zona rural. Por ello se plantea

la pregunta ¿Cuáles es el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, 2020?

En consecuencia, se ha planteado el objetivo general: Describir los niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, 2020, del mismo modo los objetivos específicos: Identificar las características del nivel literal en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, 2020. Identificar las características del nivel inferencial en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, 2020. Identificar las características del nivel criterial en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, 2020.

La investigación cumple como aporte desde la perspectiva teórica en plasmar información relevante sobre la comprensión lectora lo que otorgará conocimientos a profesionales interesados en la educación inicial, asimismo a toda aquella persona con el interés de abordar temas sobre lo cognitivo, socio afectivo y psicomotriz.

En cuanto al marco metodológico: tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, corte transversal. Las técnicas: observación. El instrumento: guía de observación. La población: todos los estudiantes del nivel inicial. La muestra 17 niños y niñas.

Obteniendo los resultados: de los 17 niños y niñas de 05 años de la I.E.I. N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, quienes representan el 100%, evaluados sobre la comprensión lectora, el 23.5% están en el nivel inicio, el 41.2% en el nivel proceso, el 35.3% en el nivel logro. Llegando a la conclusión que la mayoría de cantidad de los niños y niñas se encuentran regularmente en la comprensión lectora del aula de 05 años de la I.E.I. N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, 2020.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional.

Loza (2017) en la tesis “Estrategias de narración de cuentos y fábulas para el desarrollo de una lectura de comprensión”. Objetivo general Determinar la influencia de las estrategias de narración de cuentos y fábulas para el desarrollo de una lectura de comprensión en las y los estudiantes del sexto curso de primaria de la Unidad Educativa “Corazón de Sud América” de la Ciudad de El Alto en la gestión 2016. El tipo de investigación es Correlacional, el diseño de investigación es Cuasi Experimental con Control Mínimo, método Inductivo Deductivo. Población: Es la Unidad Educativa "Corazón de Sud América", del Distrito Catorce de la Ciudad de El Alto. La muestra es: todos los estudiantes del sexto curso de primaria que oscilan entre las edades de 10 a 13 años. Técnica: Observación sistemática y pruebas, instrumentos: Registro de observación. Pruebas de evaluación de lectura, Pruebas objetivas para el grupo. Concluyendo que: la lectura es proceso de aprendizaje básico y esencial para la formación del ser humano, porque es a través de ella que los escolares pueden adquirir conocimientos, relacionarse con su entorno y fundamentalmente comprender el mundo que lo rodea.

Tzul (2015) en su tesis para optar el grado de licenciada. “Cuento como estrategia para fortalecer el hábito a la lectura en alumnos del tercer grado de primaria en la escuela rural mixta, J:M Aldea Chirrenox”. El objetivo de su investigación fue utilizar el cuento como estrategia para generar en los niños guatemaltecos el hábito a la lectura, niños creativos competentes y analíticos,

para esta investigación utilizó la prueba de lectura Serie Interamericana nivel 2 Forma A CEs, la cual fue creada por Cuidante Testing Associates Texas en 1962 esta prueba evalúa cuatro variables: lectura velocidad vocabulario y comprensiva. La investigación es tipo cuantitativo y experimental... Se aplicó el proceso de análisis de datos pares o t-student y la diferencia de medias, por medio del análisis de datos, en el programa Excel. Terminado su investigación en el campo, comprobó que había un porcentaje bajo de alumnos inmersos en la lectura a causa del desinterés de los docentes y su falta de actualización, interés de los padres y de los alumnos, además indica que el trabajo infantil es uno de los ejes para que el alumno no pueda estar inmerso en la lectura, analfabetismo de sus padres.

2.1.2. Nacional.

Silva (2017) en la investigación “Taller de dramatización de fábulas como estrategia didáctica, basado en el enfoque colaborativo, para mejorar la expresión oral en los estudiantes de 3° grado B de educación primaria, de la Institución Educativa N° 84129 Cesar Vallejo, distrito de Yauya, provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, departamento de Ancash, en el año 2016”. objetivo de analizar si el taller de dramatización de fábulas como estrategia didáctica, basado en el enfoque Colaborativo, mejora la expresión oral, en los estudiantes de 3° grado “B” de Educación Primaria, de la Institución Educativa N° 84129 “Cesar Vallejo”, distrito de Yauya, provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, departamento de Ancash, en el año 2016. Investigación cuantitativa, el diseño fue preexperimental. Se trabajó con una población de 27 estudiantes de la Institución Educativa N° 84129 “Cesar Vallejo”, pertenecientes al 3° grado de

Educación Primaria, distribuidos en dos secciones “A” y “B”. Cabe resaltar, que la institución está ubicada en el distrito de Yauya, provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, departamento de Ancash. La muestra estuvo conformada por 9 varones y 4 mujeres un total de 13 personas. Técnica de la observación y entrevista, los instrumentos fueron los cuestionarios y la lista de cotejo. Concluyendo que: El taller de dramatización de fábulas como estrategia didáctica, basado en el enfoque Colaborativo mejoró significativamente la expresión oral. Es decir, según el resultado global, antes del taller, sólo el 23% de los estudiantes evaluados aprobaron la prueba y después del taller, el 100% de estudiantes aprobaron. En consecuencia, las actividades aplicadas en base al taller han incidido favorablemente en el desarrollo de las diversas cualidades de expresión oral de los niños. Con respecto al volumen, los resultados permiten cotejar que, antes del taller, el 92% de los estudiantes desaprobaban, mientras que, después del taller, el 77% de los estudiantes aprobaron. En efecto, el taller mejoró significativamente el volumen en la expresión oral porque los estudiantes regulan la intensidad de la voz considerando el número de personas y el ambiente. También, son capaces de variar los sonidos de acuerdo a la importancia del mensaje que expresan y realizan inflexiones suaves mientras se expresan.

Yauri (2016) en su tesis para optar el grado de Maestra sobre “Aplicación de la Narración de cuentos para el fortalecimiento del lenguaje oral en niños y niñas de 4 de edad en la institución educativa inicial N° 333 puente Piedra”. En la que tuvo como objetivo determinar en qué medida influía el narrar cuentos en afianzamiento del lenguaje oral en los niños, la investigación

es cuasi experimental la técnica que utilizó fue la observación, llegando a la conclusión de que la narración de cuentos sí incide de manera positiva y significativa en el reforzamiento del lenguaje oral de los niños de 4 años de edad del centro educativo inicial "333" Puente Piedra.

2.1.3. Regional o local.

Rodríguez (2018) en la tesis "La dramatización de cuentos en la expresión oral de los niños de la Institución Educativa N°432-115 de Ayacucho-2018". El objetivo de la presente investigación es Determinar la influencia de la dramatización de cuentos influyen en el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas de la Institución Educativa N°432/Mx-P de Ayacucho-2018. El tipo de investigación es experimental, metodología experimental, del diseño cuasi experimental. La población, objeto de estudio de la presente investigación está constituida por 60 niños de 3 a 5 años de ambos sexos de la I.E.IN°432/Mx-P. La muestra de la presente investigación abarca el total de 60 niños(as) de 3 a 5 años. La técnica a ser empleada es la observación. Los instrumentos a emplearse es la guía de observación. Concluyendo en lo siguiente: La prueba resultó ser significativa ($p < 0,05$) ya que el t calculado ($T_c = 4,642$) es mayor al t teórico o tabulado ($T_t = 2,045$), es decir; ($T_c = 4,642 > T_t = 2,045$); ello implica rechazar la Hipótesis Nula H_0 . Por lo que se sostiene que la aplicación de la técnica de dramatización desarrolla significativamente, la expresión de los niños y niñas de la Institución Educativa N°432/Mx-P de Ayacucho-2018.

Cercado & Vila (2017) en la investigación "Dramatización de cuentos y expresión oral en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en los

planteles de aplicación Guamán Poma De Ayala Ayacucho, 2017”. Objetivo general: Determinar la influencia de la dramatización de cuentos en la expresión oral de los niños del cuarto grado de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho, 2017. Método experimental. El nivel de investigación fue explicativo experimental, de diseño Pre experimental. Enfoque: Cuantitativo. Tipo de investigación: Aplicada. La población se constituyó por 360 estudiantes de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho. La muestra estuvo constituida por 30 estudiantes del cuarto grado “B” de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho. Técnica de observación. Instrumentos: Lista de cotejo, Ficha de observación. Concluyendo que: Al 95 % del nivel de confianza la dramatización de cuentos influye positivamente en la fluidez verbal de los estudiantes. ($0,00 < 0,05$). Es decir, con la dramatización en los estudiantes se logró que expresen espontáneamente sus ideas, verbalicen adecuadamente los términos que usan, expresen con claridad el mensaje de la teatralización, pronuncien con pertinencia las parábolas y moralejas y expresen los mensajes multisémicos. Al 95 % del nivel de confianza el valor de la significancia calculada es menor a la significancia asumida ($0,00 < 0,05$), Por consiguiente, la dramatización de cuentos influye positivamente en la expresión oral de los estudiantes, por tanto, los estudiantes lograron una fluidez verbal, dicción oral y una entonación adecuada.

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. Área de comunicación.

Para Gaitán y Lozano (2017) manifiesta que el niño como persona natural tiene la obligación de relacionarse con los demás y el mundo que le rodea, es por eso que la comunicación oral cumple un papel muy importante para que se pueda socializar cuando el niño se encuentre en los diferentes espacios del mundo que le rodea ya sea en el jardín y otras instituciones. La comunicación es importante cuando un niño se encuentre en grupo y poder expresar sus emociones, sentimientos y su forma de pensar y así afirmar su identidad cultural. Leer es comprender el texto que se está leyendo y no solo es deletrear y no entender lo que dice el texto. Los niños elaboran sus propios significados de la lectura que se está leyendo mediante imágenes y escritura. Esta área tiene como finalidad formar lectores críticos ya que los niños promoverán la apreciación crítica y crearán textos. Todo esto se puede lograr si en las instituciones facilitan libros con imágenes, revistas, laminas.

2.2.2. Comprensión lectora.

2.2.2.1. Definición de la comprensión lectora.

Para Achaerandio (2006) como se cita en Llatas (2019) la comprensión lectora es un ejercicio mental constructivista, comunicativa, participativa y estratégica para abarcar, pensar y formar o componer el significado de las ideas más importantes de un escrito, donde se comprende, examina y desarrolla el mensaje que la redacción incluye y se enlaza con ideas que ya se tienen.

De acuerdo con Díaz et al. (2010) como se citó en Llatas (2019) es un desarrollo cognitivo complicado con un modo constructivo y participativo o

comunicativo, donde intervienen de manera muy fundamental las particularidades del declamador o lector, del escrito y del entorno en donde sucede.

La comprensión lectora para una persona al leer un texto construye un significado para él, nos quiere decir que relacionara sus saberes previos con los conocimientos que el escuchara. La comprensión lectora en los niños del nivel inicial es cuando la profesora está leyendo un cuento de un determinado autor los niños lo relacionan con sus experiencias acumuladas para poder entender. Para que pueda entender el texto el niño deberá tener una información relacionada a la información que ya el niño conoce, es por eso que se da una conexión de una información antigua con una nueva es ahí que se da el proceso de comprensión (Gaitán & Lozano, 2017)

2.2.2.2. Teoría de comprensión lectora.

2.2.2.2.1. Enfoque de Vygotsky sobre la comprensión lectora.

Alastre (2005) como se cita en Gaitán & Lozano (2017) menciona que las estrategias para la comprensión lectora anotan la propiedad de un orden mental supremo, el metacognitivo, del aprendizaje; que se observa en los infantes del nivel inicial de manera consciente (responsable) e inconscientemente. Esta inconsciencia se registra en la ley genética general del crecimiento cultural del enfoque vigotskyano. Se labora con el infante realizando un equipo mental con él.

2.2.2.2.2. Enfoque de la lectura según Isabel Solé.

Gaitán & Lozano (2017) refieren que la lectura para Solé es un desarrollo mediante el cual se entiende el lenguaje escrito, en esta comprensión

participan tanto el texto, como su forma y el contenido, como el lector sus expectativas y saberes previos.

Poder leer no es solo poder interpretar un conjunto de grafías y articularlas de manera correcta, sino que consisten en entender, comprender lo que se está leyendo e interpretar lo que el texto nos quiere aportar. En conclusión, se puede decir que es una acción intelectual de alto grado de complejidad en el cual se debe desarrollar un significado que contempla lo mismo que dice el autor.

2.2.2.3.Importancia de la comprensión lectora.

Zabala, et al, (2000) como se cita en Llatas (2019) explica que la obligación de una buena comprensión lectora está en el fundamento de varias de las actividades de la escuela que se relazan en la mayor parte de las zonas curriculares. Frecuentemente la valoración en las zonas no lingüísticas del currículo se reduce a la comprobación de la deficiencia de la comprensión lectora, cosa que demuestra que a menudo la ocupación escolar está infinitamente basada en las redacciones escritas.

Para Gaitán & Lozano (2017) manifiestan que la comprensión lectora es una de las competencias fundamentales que todas las personas deben poseerla bien desarrollada para así poder condescender de manera derecha a todas las materias del currículo actual del método educativo. Una virtuosa comprensión lectora, se comprobará no sólo en el curso de lengua sino también en las demás materias que usan el lenguaje escrito. Manifestar juicios y pensar sobre el texto para saber si notamos algo del mismo, es importante y fundamental ya que cuando se es competente para ejecutar inferencias al escrito, nos accede para

progresar nuestro intelecto y poner en marcha tácticas que favorecen la comprensión eficiente. Es muy sustancial saber si los impedimentos se sostienen o bien son debidas a un estado puntual de inconveniente añadida que podemos resolver investigando otras alternativas. La comprensión lectora es importante para el desarrollo y maduración en los aprendizajes significativos de los niños, jóvenes y adultos. El rendimiento educativo con la comprensión lectora es intrínseco. La comprensión lectora es importante porque es una forma de desarrollar la retención de información (cognitiva) para tener información cultural y tener una educación voluntaria.

2.2.2.4. Dimensiones.

2.2.2.4.1. Nivel literal.

Para Barret (2011) como se cita en Gaitán & Lozano (2017) el nivel literal consiste en la facultad para reconocer sucesos, datos, ideas fundamentales y subyacentes de los argumentos claros del texto, esto quiere decir, se encuentran redactados en él.

Sánchez (2005) como se cita en Jara (2015) señala que en el nivel literal se da razón a la restauración de lo leído, relatar sobre lo que representan las palabras, frases, párrafos, oraciones, sin más contribución del lector que el abreviar o señalar el tema. Se enlazan con la captación de lo que representa el autor sobre la narración, sin parar de pensar si es o no su intención. Además, la comprensión lectora es algo básico

De acuerdo con Pinzás (2006) como se cita en Jara (2015) la comprensión literal o también conocida como la comprensión centrada en el

texto, se trata de captar bien lo que el escrito nos quiere decir realmente para así recordarlo con exactitud y corrección.

2.2.2.4.2. Nivel inferencial.

De acuerdo con Barret (2011) como se cita en Gaitán & Lozano (2017) consiste en la habilidad para idear y realizar hipótesis de los datos determinados programados en el texto. Necesita que el lector use su intuición y pueda deducir, inferir a partir de los detalles, de ideas fundamentales, relación de causa y efecto y secuencias.

Sánchez (2005) como se cita en Jara (2015) refiere que el nivel inferencial es mirado como proceso, que se realiza en un grado superior de hondura, profundidad. Esto no solo involucra conocer lo que en aspecto aseguran las palabras, sino que también interviene aprender los distintos argumentos y el propósito de transmisión del autor. Para esto, la persona que lee el texto debe poner de su parte el saber, conocimiento y la habilidad para indagar sobre la organización que subyace en el escrito agregando enfoques.

2.2.2.4.3. Nivel criterial o intertextual.

Según Barret (2011) como se cita en Gaitán & Lozano (2017) en el nivel criterial el lector manifiesta un juicio apreciativo, definidos por dos niveles los cuales son: juicios de la existencia e imaginación, diferenciar entre la imaginación del autor, lo real del escrito y el criterio de valores, manifestando su juicio frente al texto.

Jara (2015) refiere que este nivel criterial o intertextual sobrelleva el entendimiento o comprensión general del texto, indagar las intenciones del autor y la estructura del escrito o texto. El lector cuenta con su punto de vista

de acuerdo con lo que se indica en el texto y lo integra con su conocimiento previo. El lector debería conocer que no es factible sentenciar sino aquello de cuya interpretación estamos confiados y seguros.

2.2.3. Función del docente en la comprensión lectora de los niños.

Gaitán & Lozano (2017) manifiestan que la maestra de educación inicial animara a los niños a la lectura con diferentes estrategias creativas y placenteras. Para la motivación de la lectura son: Realizar textos apropiados, escoger juntamente con los niños el texto que quieren leer para que ellos estén atentos y entiendan el texto. El maestro tendrá que ser muy creativo a la hora de leer un texto utilizando diferentes vocabularios animados para que los niños entiendan mejor el texto. El maestro debería realizar lectura todos los días de su enseñanza para que los niños se acostumbren a la lectura. Los niños deben leer como ellos lo saben hacer. Los niños aprenderán a leer cuando la maestra lee con ellos. Los niños del nivel inicial comprenderán el texto que se está presentando ya sea mediante imágenes para la edad que tienen. Los niños entenderán que la lectura es importante, cuando la institución tenga una biblioteca de libros. Los maestros son los modelos de lector es por eso que se debe saber desenvolver en frente de los niños.

2.2.4. Educación no presencial

Debido a la pandemia del CODID-19 a nivel mundial, las instituciones educativas a nivel se vieron interrumpidas y afectadas a millones de alumnos en todo el continente, esta crisis afectó la economía de muchos hogares peruanos, que no permitió la buena calidad del proceso de enseñanza y

aprendizaje, como en no contar con una buena señal en el internet de banda ancha, equipos informáticos y medios de comunicación. Todo esto desfavorece a la población de escasos recursos económicos, quienes han desarrollado muchas otras iniciativas.

Los más afectados son los niños del nivel preescolar en la enseñanza del aprendizaje, que se da en sus primeros años en educación inicial ya que es fundamental para el proceso de estimulación, aprendizajes, interacción con sus pares, todas estas dificultades ponen en riesgo en el desarrollo saludable y especialmente de los niños y niñas pobre y vulnerable.

El gobierno a través del Minedu, se han interesado en implementar la enseñanza de aprendizaje de forma virtual del Minedu de “Aprendo en Casa” tratando de aminorar las desigualdades en el proceso de aprendizaje mediante la compra de equipos informáticos, capacitación de docentes en herramientas y programas tecnológicos, de esa manera se buscó apoyar para fortalecer la educación (ONU,2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. El tipo y el nivel de la investigación

Fue de tipo cuantitativo, según Hernández et al. (2014) quienes nombran el tipo como enfoque cuantitativo porque los datos se obtienen a través de cuestionarios, censos, pruebas estandarizadas, etc. con base en la medición numérica y el análisis estadístico; es decir los resultados se demuestran a través de la ciencia de la estadística.

El nivel fue descriptivo, de acuerdo con Hernández et al. (2014) refieren que es descriptivo porque “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”. (p.92)

3.2. El diseño de la investigación

Es de diseño No Experimental, debido a que el investigador no manipula ninguna variable y sólo describe los hechos en su propia naturaleza; es decir, sin la intervención en lo absoluto para alterar alguna variable de estudio. También es de corte transversal debido a que se recolectó datos en una sola ocasión a cada elemento de estudio (Hernández et al. 2014). El diagrama descriptivo es el siguiente:

M ————— O

Donde:

M = Muestra

O = Observación

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población.

De acuerdo con Oré (2015) afirma que la población “es un conjunto de observaciones que tienen una característica en común, la cual se desea estudiar, (...) representa la totalidad de elementos de un determinado estudio”.

La población que se consideró fueron todos los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, 2020. Distribuidos del siguiente modo:

Tabla 1. Población

EDAD	SEXO		TOTAL
	Femenino	Masculino	
5	10	7	17
Total	10	7	17

Fuente: nómina de matrícula 2020

3.3.2. Muestra.

Según Oré (2015) plantea que la muestra “es un subconjunto de la población, la muestra debe ser representativa o no segada (sin manipulación, ni adulteración) de la población respectiva”.

La muestra censal estuvo constituida por 17 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, 2020.

El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, considerando los siguientes criterios:

3.3.2.1. Criterios de inclusión.

- Niños matriculados.

- Padres de familia que firmen el consentimiento informado para que participen sus hijos en la investigación.

3.3.2.2. Criterios de exclusión.

- Niños que nos asisten regularmente a clases.
- Niños de padres de familia que no desean participar en la investigación.
- Niños con licencia por salud u otros casos.

3.4. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 2. Matriz de operacionalización.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento y niveles
Comprensión lectora	Es un desarrollo cognitivo complicado con un modo constructivo y participativo o comunicativo, donde intervienen de manera muy fundamental las particularidades del declamador o lector, del escrito y del entorno en donde sucede	La comprensión lectora se articula por los niveles literales, inferencial, criterial los que se medirán a través de la lista de cotejo compuesta de 9 ítems.	Nivel literal	- Reconoce - Clasifica - Diferencia	Instrumento: Guía de observación
			Nivel inferencial	- Evalúa - Relaciona - Comprende	
			Nivel criterial	- Global - Esquematiza - Construye textos	Niveles: - <i>Inicio</i> - <i>Proceso</i> - <i>Logro</i>
		(Ministerio de Educación de Guatemala, 2017)			

Fuente: Elaboración propia.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnica.

Las técnicas de investigación Rojas (2010) son apreciadas como “una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos”.

La técnica que se aplicó fue la observación en el cual “se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación” (Fabbri, 2020).

3.5.2. Instrumento.

El instrumento nos sirve para lograr un fin; orientado a la investigación Cortés & Iglesias (2004) refiere que “es todo aquel medio que permite recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas, como: guía de observación, guía de entrevista, cuestionario”.

La guía de observación se caracteriza a partir de que “el observador de una situación pedagógica puede ser una persona en formación, un formador, un maestro que participa de una experiencia pedagógica, un investigador, un inspector. Las condiciones psicológicas cambian según el estatus o el rol que le atribuyen los participantes en la situación que hay que observar. Puede tratarse de una verdadera intrusión que introduce modificaciones en las estructuras comportamentales; o bien de una presencia reactiva que enriquece algunos fenómenos habituales sin llegar a modificarlos totalmente” (Fabbri, 2020), en el cual se formularán ítems de acuerdo con parámetros que considere el

investigador para medir la capacidad de comprensión lectora en cantidad, debidamente validados por juicio de expertos y fiables estadísticamente.

La guía de observación fue compuesta de 15 ítems que fue medido las tres dimensiones: nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial.

El instrumento fue validado por tres expertos con maestría en educación quienes fueron: Fayruz Gómez cárdenas, Artemio Abel Felices Morales y Lizarbe Castro Carmen María.

3.6. Plan de análisis

La información que se obtendrá a través de las técnicas e instrumentos indicados, y se procesarán por medio de técnicas estadísticas utilizando los software del Excel (hoja de cálculo) y SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) para obtener los resultados descriptivos evidenciados a través de tablas de frecuencias, gráficos, medidas de tendencia central, medidas de posición, medidas dispersión o variabilidad y medidas de forma, orientados a los objetivos generales y específicos de la presente investigación.

La recolección de datos se dio mediante la encuesta online que se envió mediante los programas de celular que es el WhatsApp.

3.7. Matriz de consistencia

Tabla 3. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA
¿Cómo son los niveles de comprensión lectora en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, 2020?	<p>Objetivo General</p> <p>Describir los niveles de comprensión lectora en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, 2020.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las características del nivel literal en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, 2020. - Identificar las características del nivel inferencial en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, 2020. - Identificar las características del nivel criterial en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, 2020. 	Por ser de nivel descriptivo no tiene hipótesis	<p>Tipo</p> <p>Cuantitativo.</p> <p>Nivel</p> <p>Descriptivo.</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental de corte transversal.</p> <p>Universo</p> <p>Niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, 2020.</p> <p>Muestra:</p> <p>17 niños y niñas.</p> <p>Técnica:</p> <p>Observación.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Guía de observación.</p>

3.8. Principios éticos

De acuerdo con la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2019) determina que, de acuerdo con sus bases legales, establece principios éticos que orientan a la investigación sobre:

Protección a las personas, en la investigación cuando se trabaja con las personas, se respeta la dignidad personal, la diversidad, la identidad, la privacidad y la confiabilidad.

La libre participación y el derecho a estar bien informado, todas las personas que desarrollen actividades de investigación tiene derecho estar informado en la finalidad y propósito de la investigación que se desarrolla, tienen derecho de participar libremente y por voluntad propia.

Beneficencia no maleficencia, se asegura el bien estar que todas las personas que participan durante la investigación. Por ello la conducta del investigador es muy importante porque debe de responder a las reglas generales: disminuir algunos efectos adversos, no causar daño y maximizar los posibles beneficios.

Justicia, el que investiga tiene que tener el juicio ponderable, razonable y tiene que tomar precauciones que se necesiten, no deben tolerar o dar lugar a las injusticias.

La integridad científica, la integridad o las rectitudes deben ser regidas no solo en las actividades científicas, deben extenderse a las actividades de la enseñanza y a su ejercicio profesional.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 4. Comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, 2020.

Nivel de comprensión lectora	Fi	%
Inicio (C)	4	23.5%
Proceso (B)	7	41.2%
Logro (A)	6	35.3%
TOTAL	17	100.0%

Fuente: Guía de observación, octubre 2020.

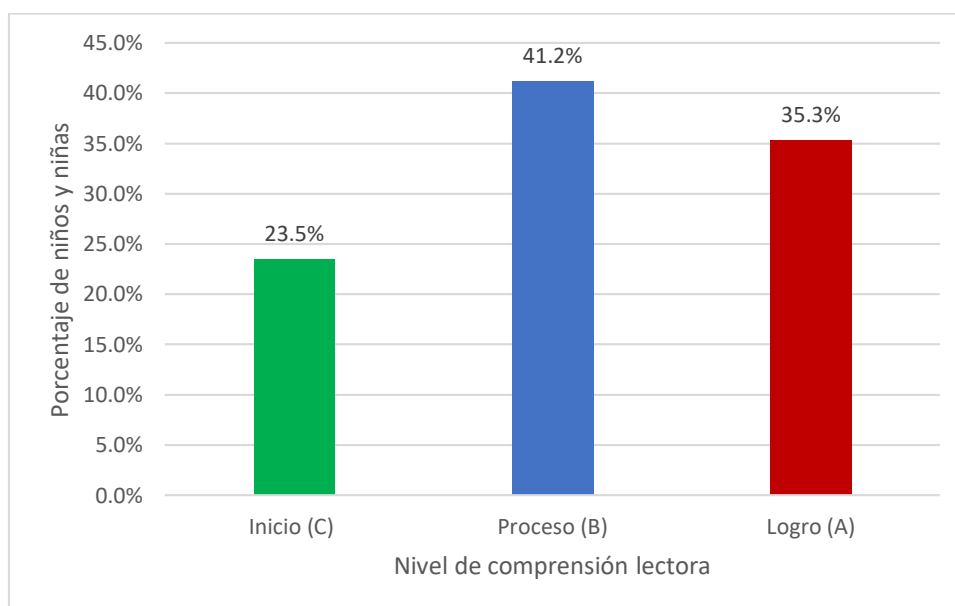


Figura 1. Comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, 2020.

Fuente: Tabla 4.

De acuerdo con la Tabla 4 y la figura 1, de 17 niños de 05 años de la Institución Educativa N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, quienes representan el 100%, evaluados sobre la comprensión lectora, el 41.2% están en el nivel proceso, Ayacucho 2020.

Tabla 5. Nivel literal en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, 2020.

Nivel literal	fi	%
Inicio (C)	2	11.8%
Proceso (B)	10	58.8%
Logro (A)	5	29.4%
TOTAL	17	100.0%

Fuente: Guía de observación, octubre 2020.

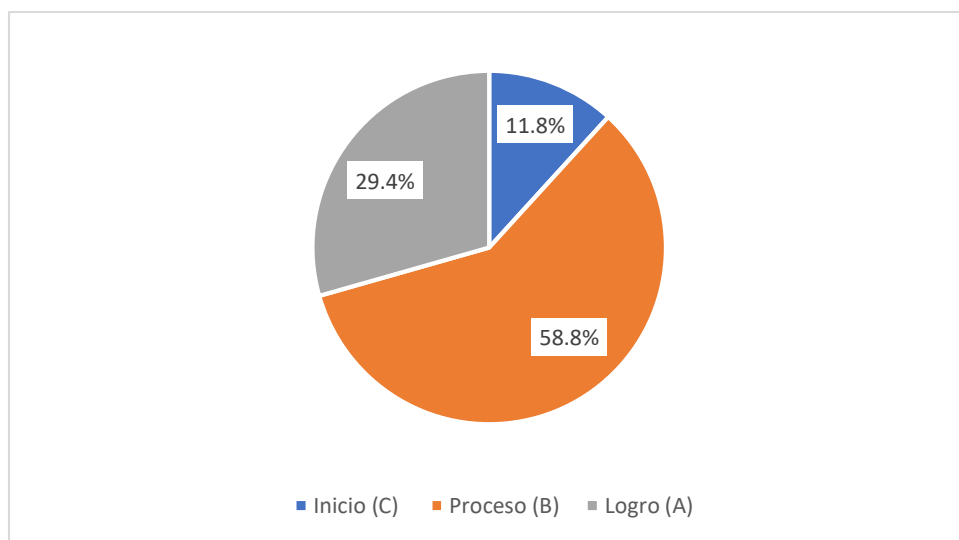


Figura 2. Nivel literal en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, 2020.

Fuente: Tabla 5.

De acuerdo con la Tabla 5 y la figura 2, de 17 niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, quienes representan el 100%, evaluados sobre, el 58.8% están en el nivel proceso, , Ayacucho 2020.

Tabla 6. Nivel inferencial en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, 2020.

Nivel inferencial	fi	%
Inicio (C)	7	41.2%
Proceso (B)	7	41.2%
Logro (A)	3	17.6%
TOTAL	17	100.0%

Fuente: Guía de observación, octubre 2020.

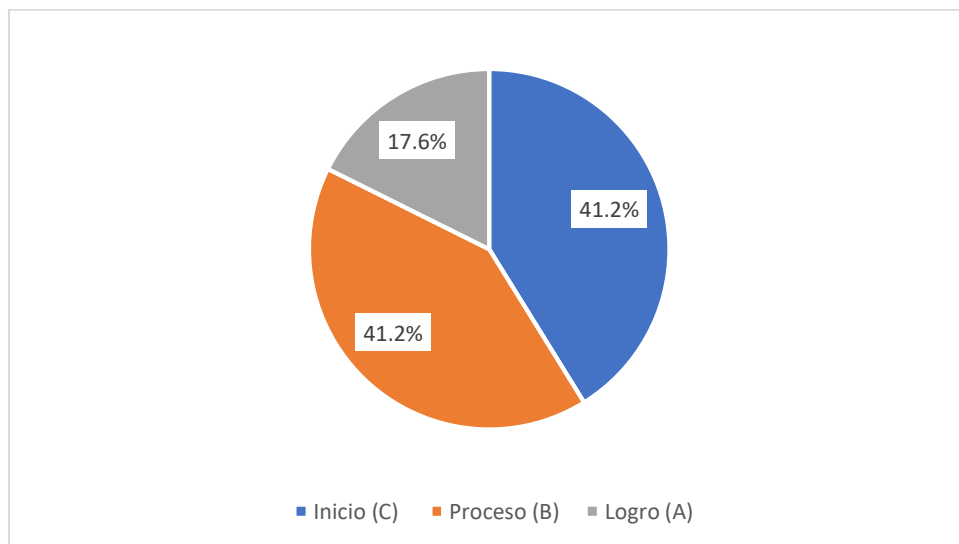


Figura 3. Nivel inferencial en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, 2020.

Fuente: Tabla 6.

De acuerdo con la Tabla 6 y la figura 3, de 17 niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa. N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, quienes representan el 100%, evaluados sobre nivel inferencial, el 41.2% están en el nivel proceso, Ayacucho 2020.

Tabla 7. Nivel criterial en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, 2020.

Nivel criterial	f _i	%
Inicio (C)	4	23.5%
Proceso (B)	7	41.2%
Logro (A)	6	35.3%
TOTAL	17	100.0%

Fuente: Guía de observación, octubre 2020.

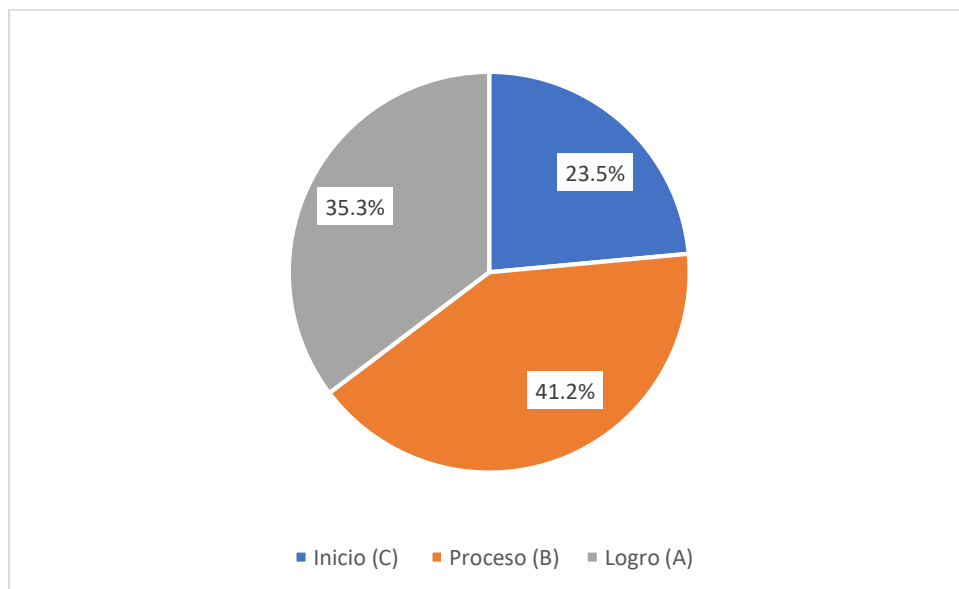


Figura 4. Nivel criterial en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, 2020.

Fuente: Tabla 7.

De acuerdo con la Tabla 7 y la figura 4, de 17 niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, quienes representan el 100%, evaluados sobre nivel criterial, el 35.3% están en el nivel logro, Ayacucho 2020.

4.2. Análisis de resultados

Sobre el objetivo general; de los 17 niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, quienes representan el 100%, evaluados sobre la comprensión lectora, el 41.2% están en el nivel proceso, Ayacucho 2020; en los resultados obtenidos en la tabla 2 se afirma que el 41.2% de los estudiantes están en un logro de la comprensión lectora eso quiere decir que la gran mayoría tiene la facilidad de comprender una lectura; resultado que al compararlo con lo encontrado por Rodríguez (2018) con su tesis titulada: “La dramatización de cuentos en la expresión oral de los niños de la Institución Educativa N°432-115 de Ayacucho-2018” donde concluye que los cuentos favorecen a los niños para una buena comprensión lectora y la expresión oral; resultado que permite afirmar que la gran mayoría de los niños se encuentran regularmente en la comprensión lectora para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La comprensión lectora es importante porque es una forma de desarrollar la retención de información para tener información cultural y tener una educación voluntaria.

Sobre el objetivo específico 1; de los 17 niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, quienes representan el 100%, evaluados sobre el nivel literal, el 58.8% en el nivel proceso, Ayacucho 2020; en el resultado obtenido en la tabla 3 nos afirma que el 58.8% de los estudiantes están en un proceso de aprendizaje en el nivel literal de la comprensión lectora; resultado que al comparar con lo encontrado por Cercado

& Vila (2017) con su tesis titulada: “Dramatización de cuentos y expresión oral en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en los planteles de aplicación “Guamán Poma De Ayala” Ayacucho, 2017” donde concluye que la aplicación de la técnica de dramatización desarrolla significativamente, la expresión oral y comprensión lectora de los niños y niñas; resultado que nos permite identificar que la gran mayoría de los niños y niñas se encuentran regularmente regularmente en la comprensión lectora de nivel literal que es importante para la buena expresión oral en el ámbito de la sociedad.

La comprensión de nivel literal o también conocida como la comprensión centrada en el texto, se trata de captar bien lo que el escrito nos quiere decir realmente para así recordarlo con exactitud y corrección.

Sobre el objetivo específico 2; de los 17 niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, quienes representan el 100%, evaluados sobre nivel inferencial, el 41.2% en el nivel proceso, Ayacucho 2020; los resultados obtenidos en la tabla 4 se evidencian que el 41.2% de los estudiantes están en proceso en el nivel inferencial de la comprensión lectora; resultado que al comparar con lo encontrado por Silva (2017) con su tesis titulada: “Taller de dramatización de fábulas como estrategia didáctica, basado en el enfoque colaborativo, para mejorar la expresión oral en los estudiantes de 3° grado “b” de educación primaria, de la Institución Educativa N° 84129 “Cesar Vallejo”, distrito de Yauya, provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, departamento de Ancash, en el año 2017”; se concluyó que las fábulas favorecen en la comprensión lectora de los niños y niñas en el nivel

inferencial reconociendo a los diferentes personajes de cada fabula; resultado que nos permite evidenciar que la gran mayoría de los niños y niñas tienen dificultades y otra cantidad igual está regularmente y en la comprensión lectora de nivel inferencial.

En el nivel inferencial necesita que el lector use su intuición y pueda deducir, inferir a partir de los detalles, de ideas fundamentales, relación de causa y efecto y secuencias.

Sobre el objetivo específico 3; de los 17 niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, quienes representan el 100%, evaluados sobre nivel criterial, el 35.3% en el nivel logro, Ayacucho 2020; los resultados obtenidos en la tabla 5 se comprobó que el 35.3% de estudiantes están en un nivel de logro en la comprensión lectora del nivel criterial ; resultado que al comparar con lo encontrado por Loza (2017) con su tesis titulada: “Estrategias de narración de cuentos y fábulas para el desarrollo de una lectura de comprensión”; se concluyó que la narración de los cuentos es una forma de mejorar la comprensión lectora para resolver las diferentes preguntas; ante este resultado nos permite comprobar que la mayor cantidad de niños y niñas se encuentran regularmente en la comprensión lectora de nivel criterial.

En cuanto al nivel criterial el lector cuenta con su punto de vista de acuerdo con lo que se indica en el texto y lo integra con su conocimiento previo. Donde los niños y niñas puedan dar una información imaginativa al texto leído.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se afirmó que la gran mayoría de los niños y niñas se encuentran en un nivel de proceso en la comprensión lectora del aula de 05 años de la Institución Educativa N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, 2020. Que aún se encuentran con dificultades en la comprensión lectora ya que no hay concentración y falta de hábito de lectura en los hogares es necesario la comprensión lectora en los niños y niñas ya que desarrolla la retención cognitiva para un buen aprendizaje y enseñanza ya que se tiene que trabajar con textos al acorde de la edad de los estudiantes.
- Según el primer objetivo específico: se logró ver que la mayoría de niños y niñas se encuentran en el nivel proceso en la comprensión lectora de nivel literal del aula de 05 años de la Institución Educativa N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, 2020. Donde los niños y niñas logran captar o recordar las ideas explícitas que se encuentran en el texto leído por la docente.
- Según el segundo objetivo específico: se evidenció que los niños y niñas tienen dificultades y otro grupo igual se encuentran regularmente en proceso de la comprensión lectora de nivel criterial del aula de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, 2020. dándonos a conocer que los niños y niñas buscan una relación del texto leído con sus saberes previos y así formulan hipótesis y nuevas ideas sobre el texto leído así lograron un exitoso aprendizaje.
- Según el tercer objetivo específico: Se comprobó que la mayor cantidad de niños y niñas se encuentran en el nivel de proceso en la comprensión lectora

de nivel criterial del aula de 05 años de la Institución Educativa N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, 2020. Dándonos a conocer que los niños y niñas logran identificar y captar el título del texto leído, los personajes principales y secundarios y el mensaje que nos da en el texto leído, así lograron sus aprendizajes con éxito en la comprensión lectora del nivel inferencial.

5.2. Recomendaciones

Culminado el trabajo de investigación, recomendaremos los siguientes:

1. A los docentes y autoridades de la Institución Educativa N° 38868 KIMBIRI ALTO deben de incentivar a los niños al hábito de la lectura cada día de la semana.
2. Para que los niños tengan la necesidad de observar y atender una lectura la docente debe de escoger los textos al acorde de la edad de los niños.
3. En el aula la docente debe de tener un ambiente adecuado para realizar la comprensión lectora y que los libros estén al alcance de los niños.
4. Proponer a los padres de familia que en el hogar realicen la práctica de la lectura juntamente con su menor hijo.
5. Se recomienda a los docentes que la comprensión lectora es un medio de aprendizaje – enseñanza en los niños que ayudara desarrollar su aprendizaje cognitivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Candia, L. & Ochochoque, C. (2017). Narración de fábulas como estrategia para la formación de valores en los niños del 2do grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional de Puno 2017. (tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. Recuperado de:
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5568/Candia_Santos_Lourdes_Ochochoque_Carcausto_Claudia_Nelly.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cortés, M. & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. México: Universidad Autónoma del Carmen

Candia, L. & Ochochoque, C. (2017). Narración de fábulas como estrategia para la formación de valores en los niños del 2do grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional de Puno 2017. (tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. Recuperado de:
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5568/Candia_Santos_Lourdes_Ochochoque_Carcausto_Claudia_Nelly.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Espinoza, M. (2019). Taller de fabulas para fortalecer los valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 442, La Merced – Aija, 2018. (tesis de licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Huaraz, Perú. Recuperado de:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11404/FABULAS_TALLER_ESPINOZA_PATRICIO_MAGALY_LUZ.pdf?sequence=4

Fabbri, M. (2020). *Las técnicas de investigación: la observación*. Recuperado de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56049637/Las_tecnicas_de_investigacion._Por_Prof._Maria_Soledad_Fabbri_.pdf?1520987226=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLas_tecnicas_de_investigacion_la_observa.pdf&Expires=1597376685&Signature=FaW-wjw2C6lm1TMM6aECJ5kJiDXwLi1oR5Fzkc8fHmYsBAiuf9lbFbQGBfoGLIX6dqQUOA1MHN2luelEZZgYsfKWxJObPKMI6UhTeaYRJ124ldYuz7vKm0eFIC7EePg7oxWNfZ5X-Dur9aATRZ0baCmEYrYxySjkm015trGaQ-eM55BU786OaTNdkn1ZzGwrgZVlpsZVCljSUul~ZxO2OwmrhhInBuGc41H6sL69r7w8XAGQTjSAveuAwHzyQVAUZpWx-UI-K3jKIzPPFwuh0yxrgKYDUDWYGCWY7nBfdINsmBIYX9kwgRrjdGWQq16f2CxtaNkeyLq9IQZQAHgwYw__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Gaitán, R & Lozano, Y. (2017). Programa de cuentos y fábulas para desarrollar la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 351 Caserío el Arenal distrito Santo Tomás, provincia Cutervo, Región Cajamarca. Universidad Nacional “Pedro Ruíz Gallo”, Cutervo, Perú.
Recuperado de:
<http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/3556/BC-TES-TMP-2370.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V.

Jara, N. (2015). Programa “Mis fábulas favoritas” para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa N° 32008 “Señor de los Milagros”, Huánuco – 2015. (tesis de licenciatura). Universidad de Huánuco, Huánuco, Perú. Recuperado de:
<http://200.37.135.58/bitstream/handle/123456789/220/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Llatas, A. (2019). La fábula como estrategia metodológica en la dimensionalidad de la fluidez lectora en el área de comunicación, de los estudiantes de tercer grado de la I.E. Primaria N° 10235, Cutervo, Cajamarca, 2016. (tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú.
Recuperado de:
http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/3442/T016_42737962_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

PERUEDUCA. (13 de febrero de 2020). Iniciando una nueva etapa: el proceso de adaptación. *PERUEDUCA*.

Ríos, C. (2012). *Estadística y diseño de experimentos*. Lima, Perú: Editorial universitaria de la Universidad Nacional de Ingeniería.

Rojas, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés, S. A. de C.V.

Tkaczek, N. (2005). Teoría de la Fábula. Palimpsestos. Recuperado de:
<https://amanuense.blogspot.com/2005/08/teora-de-la->

fbula.html#:~:text=En%20general%2C%20los%20tratadistas%20reiteran,o%
20alegor%C3%ADa%20de%20una%20verdad

ULADECH (2019). *Código de ética para la investigación (versión 002)*. Chimbote,
Perú. Comité Institucional de Ética en Investigación.

ANEXOS

Anexo 01: Instrumento de recolección de datos.

GUÍA DE OBSERVACIÓN COMPREENSIÓN LECTORA

N°	ITEMS	Inicio	Proceso	Logro
	DIMENSIÓN: Nivel literal			
1.	Reconoce el contenido de la lectura			
2.	Clasifica el espacio temporal			
3.	Diferencia los actores de la lectura			
	DIMENSIÓN: Nivel inferencial			
4.	Evalúa los términos utilizados en la lectura			
5.	Relaciona los elementos de la lectura con su experiencia cotidiana			
6.	Comprende el mensaje de la lectura			
	DIMENSIÓN: Nivel criterial			
7.	Generaliza la realidad de la lectura en un sentido educativo			
8.	Esquematiza la jerarquía de los elementos de la lectura mediante mapa mentales			
9.	Sintetiza describiendo lo comprendido de la lectura			

Anexo 02: Consentimiento informado.

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del estudio: "COMPRESION LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 38868 KIMBIRI ALTO", Cusco 2020.

Investigador (a): VARGAS RAMIREZ, Ruth Karina

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: El nivel del de comprensión lectora en niños y niños de 5 años de la Institución Educativa N° 38868 KIMBIRI ALTO. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Esta investigación se realiza para conocer la importancia de la comprensión lectora de los niños, logramos creencias, valores y conductas que cambian de acuerdo a su adecuación y su cultura y de su entorno social.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en esta investigación se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Convocar a una reunión con los padres de familia
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos
3. Procesamiento de datos

Beneficios:

- Mejorar en el desempeño de maestro.
- Conocer el nivel social del niño.
- Mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 987279507.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos de la investigación, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo kennymarimar2@gmail.com

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

Anexo 03: Validación de instrumentos.

FICHAS DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: Comprensión lectora en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, 2020.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio															X					
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables															X					
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															X					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																X				
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																	X			
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	X			
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																X				
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																X				


BUENA

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS	DNI	45871471
Título profesional	LICENCIADA EN EDUCACIÓN		
Especialidad	EDUCACIÓN INICIAL		
Grado académico	MAESTRA		
Mención	EDUCACIÓN DE LA CREATIVIDAD		

Lugar y fecha: 26 de marzo de 2021


 FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS
 MAESTRA EN EDUCACIÓN
 DE LA CREATIVIDAD

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Comprensión lectora en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
COMPRESIÓN LECTORA	Nivel literal	Reconoce	Reconoce el contenido de la lectura	X		X		X		X		
		Clasifica	Clasifica el espacio temporal	X		X		X		X		
		Diferencia	Diferencia los actores de la lectura	X		X		X		X		
	Nivel inferenci	Evalúa	Evalúa los términos utilizados en la lectura	X		X		X		X		
		Relaciona	Relaciona los elementos de la lectura con su experiencia cotidiana	X		X		X		X		
		Comprende	Comprende el mensaje de la lectura	X		X		X		X		
	Nivel criterial	Global	Generaliza la realidad de la lectura en un sentido educativo	X		X		X		X		
		Esquematiza	Esquematiza la jerarquía de los elementos de la lectura mediante mapa mentales	X		X		X		X		
		Construye textos	Sintetiza describiendo lo comprendido de la lectura	X		X		X		X		

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : GUÍA DE OBSERVACIÓN DE COMPRESIÓN LECTORA

OBJETIVO : MEDIR NIVELES DE COMPRESIÓN LECTORA

DIRIGIDO A : NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : GÓMEZ CÁRDENAS, FAYRUZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAESTRA EN EDUCACIÓN DE LA CREATIVIDAD

VALORACIÓN :

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------


 FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS
 MAESTRA EN EDUCACIÓN DE LA CREATIVIDAD

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.3. Título de la investigación: Comprensión lectora en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, 2020.

1.4. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	X			
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	X			
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																		X		
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																		X		
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			X	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			X	
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	X			

MUY BUENA

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	ARTEMIO ABEL FELICES MORALES	DNI	28226309
Título profesional	LICENCIADO EN EDUCACIÓN		
Especialidad	EDUCACIÓN PRIMARIA		
Grado académico	MAGISTER		
N° Colegiatura	0494117		
Mención	DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN		

Lugar y fecha: 26 de marzo de 2021


Mg. Artemio Abel Felices Morales
 DOCENTE TUTOR
 ULADECH - FILIAL AYACUCHO

Firma del evaluador

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Comprensión lectora en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
COMPRESIÓN LECTORA	Nivel literal	Reconoce	Reconoce el contenido de la lectura	X		X		X		X		
		Clasifica	Clasifica el espacio temporal	X		X		X		X		
		Diferencia	Diferencia los actores de la lectura	X		X		X		X		
	Nivel inferenci	Evalúa	Evalúa los términos utilizados en la lectura	X		X		X		X		
		Relaciona	Relaciona los elementos de la lectura con su experiencia cotidiana	X		X		X		X		
		Comprende	Comprende el mensaje de la lectura	X		X		X		X		
	Nivel criterial	Global	Generaliza la realidad de la lectura en un sentido educativo	X		X		X		X		
		Esquematiza	Esquematiza la jerarquía de los elementos de la lectura mediante mapa mentales	X		X		X		X		
		Construye textos	Sintetiza describiendo lo comprendido de la lectura	X		X		X		X		

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : GUÍA DE OBSERVACIÓN DE COMPRESIÓN LECTORA

OBJETIVO : MEDIR NIVELES DE COMPRESIÓN LECTORA

DIRIGIDO A : NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : ARTEMIO ABEL FELICES MORALES

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN

VALORACIÓN :

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------


Mg. Artemio Abel Felices Morales
 DOCENTE TUTOR
 ULADECH - FILIAL AYACUCHO

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.5. Título de la investigación: Comprensión lectora en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, 2020.

1.6. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		X			
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		X			
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X			
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X			
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X		
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																			X		
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																		X			
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		X			
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		X			
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		X			

MUY BUENA

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	LIZARBE CASTRO CARMEN MARÍA	DNI	28226309
Título profesional	LICENCIADA EN EDUCACIÓN		
Especialidad	EDUCACIÓN PRIMARIA		
Grado académico	MAGISTER		
N° Colegiatura	0529495		
Mención	DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN		

Lugar y fecha: 26 de marzo de 2021

Firma del evaluador

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Comprensión lectora en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
COMPRESIÓN LECTORA	Nivel literal	Reconoce	Reconoce el contenido de la lectura	X		X		X		X		
		Clasifica	Clasifica el espacio temporal	X		X		X		X		
		Diferencia	Diferencia los actores de la lectura	X		X		X		X		
	Nivel inferenci	Evalúa	Evalúa los términos utilizados en la lectura	X		X		X		X		
		Relaciona	Relaciona los elementos de la lectura con su experiencia cotidiana	X		X		X		X		
		Comprende	Comprende el mensaje de la lectura	X		X		X		X		
	Nivel criterial	Global	Generaliza la realidad de la lectura en un sentido educativo	X		X		X		X		
		Esquematiza	Esquematiza la jerarquía de los elementos de la lectura mediante mapa mentales	X		X		X		X		
		Construye textos	Sintetiza describiendo lo comprendido de la lectura	X		X		X		X		

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : GUÍA DE OBSERVACIÓN DE COMPRESIÓN LECTORA

OBJETIVO : MEDIR NIVELES DE COMPRESIÓN LECTORA

DIRIGIDO A : NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : LIZARBE CASTRO CARMEN MARÍA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN

VALORACIÓN :

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------

Mg. Carmen Lizarbe Castro

Anexo 04: Solicitud de autorización



“Año de la Universalización de la Salud”

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACION Y RECOLECCIÓN DE DATOS.

Señora directora de la Institución Educativa N°38868 Kimbiri Alto



Yo Vargas Ramírez Ruth Karina identificada con DNI: 45346645 con domicilio en Jr por venir s/n de esta ciudad, Estudiante de la carrera profesional de Educación Inicial, FILIAL Ayacucho de la ULADECH, con el debido respeto me presento ante usted y digo:

Que, habiendo definido como población y muestra a niños y niñas de 5 años de la I.E. que dignamente dirige, para realizar mi trabajo de investigación de tesis con el fin de obtener el título profesional de licenciada en Educación, recurro a su Digno despacho con el objetivo de solicitar la Autorización para la ejecución de proyecto de Investigación y Recolección de Datos.

POR LO EXPUESTO:

Solicito a usted Señora Directora acceder mi pedido por ser de Ley.

Ayacucho, 15 de octubre del 2020

 ----- ALARCÓN QUI SFE, Gladys DI RECTORA de la I. E N° 38868 "KI MBI RI ALTO"	
V.B. directora de la I.E. N° 38868 Kimbiri Alto	Firma de la investigadora VARGAS RAMIREZ, Ruth Karina DNI:45346645

informe final

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo