

---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y SU RELACIÓN  
CON EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS  
ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA ESCUELA  
PROFESIONAL DE CONTABILIDAD, DE LA  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE, JULIACA - AÑO 2018.**

Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención  
en Docencia, Currículo e Investigación

**AUTOR**

FRANK EFRAIN BLANCO MAMANI

**ASESORA**

Dra. GRACIELA PEREZ MORAN

JULIACA – PERÚ

2018

## **HOJA DE FIRMA DEL JURADO**

---

**Pbro. Dr. Segundo Díaz Flores**  
**Presidente**

---

**Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala**  
**Miembro**

---

**Dra. Lita Jiménez López**  
**Miembro**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por darme la fortaleza física y espiritual, para concluir la presente investigación.

A mis padres Cipriano y Rosaria, por brindarme su constante apoyo a lo largo de mi vida.

A mi esposa Hulda y mis hijos Erick, Jasmine, Sandra y Lyan, Por ser la razón de mi vida, por darme el espacio para estudiar y así lograr coronar un peldaño más en mi vida profesional, ya que fueron ellos quienes me dieron la fuerza para levantarme cada día y ser una mejor persona, gracias por ser parte de mi vida.

A mis hermanos, parientes y amigos: por sus consejos, paciencia y toda la ayuda que me brindaron para concluir mis estudios.

## **DEDICATORIA**

La concepción de este proyecto está dedicada a Dios, a la familia Angelina, a mis padres, pilares fundamentales en mi vida. Sin ellos, jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora. Su tenacidad y lucha incansable, han hecho de ellos el gran ejemplo a seguir y destacar, no solo para mí, sino para mis hermanos y familia en general. Asimismo, dedico este proyecto a mi amada Esposa, compañera inseparable de cada jornada. Ella representó gran fortaleza y tesón en momentos de desánimo y cansancio y mis hijos, quienes me dieron el amor y la alegría para llevar adelante este proyecto.

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar si existe relación entre recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo de los estudiantes en la asignatura de Informática Aplicada a la Contabilidad de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Juliaca, año 2018. Siendo la población y muestra 33 estudiantes del curso de Informática aplicada a la contabilidad, la metodología es tipo correlacional, nivel cuantitativo y diseño no experimental. Se concluye; que existe relación significativa entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes. Con ello se demuestra con la Prueba de correlación de Pearson, muestra la relación entre el uso de los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo, con ( $r = 0,605$ ), observando en ello que; los recursos tecnológicos influye de manera directa y fuerte; además el coeficiente de determinación, indica que el aprendizaje autónomo se ve influenciada en un 70% siendo los recursos tecnológicos el eje fundamental en el aprendizaje en la asignatura por cuanto necesitan estar a la vanguardia de las exigencias mundiales e incidir por ende en promover el aprendizaje autónomo.

**Palabras clave:** Aprendizaje, autonomía, estrategias, recursos tecnológicos.

## ABSTRAC

The objective of this research is to determine if there is a relationship between technological resources and the autonomous learning of students in the subject of Computing Applied to Accounting of the Professional School of Accounting, of the Catholic University Los Angeles de Chimbote, Juliaca, 2018. Being the population and showing 33 students of the computer science course applied to accounting, the methodology is correlational type, quantitative level and non-experimental design. It concludes; that there is a significant relationship between the use of technological resources and autonomous learning in students. This is demonstrated by the Pearson Correlation Test, which shows the relationship between the use of technological resources and autonomous learning, with ( $r = 0.605$ ), observing that; technological resources have a direct and strong influence; In addition, the coefficient of determination indicates that autonomous learning is influenced by 70%. Technological resources are the fundamental axis in learning in the subject, as they need to be at the forefront of global demands and therefore instruct in promoting learning. autonomous.

Keywords: Learning, autonomy, strategies, technological resources

## CONTENIDO

<b>HOJA DE FIRMA DEL JURADO</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>DEDICATORIA</b> .....	iv
<b>RESUMEN</b> .....	v
<b>ABSTRAC</b> .....	vi
<b>CONTENIDO</b> .....	vii
<b>INDICE DE TABLAS</b> .....	ix
<b>INDICE DE FIGURAS</b> .....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. MARCO TEORICO</b> .....	4
<b>2.1. Bases teóricas relacionadas con el estudio</b> .....	4
<b>2.1.1. Antecedentes</b> .....	4
<b>2.1.2. Bases teóricas</b> .....	17
<b>2.2. Hipótesis</b> .....	36
<b>2.3. Variables</b> .....	37
<b>III. METODOLOGIA</b> .....	38
<b>3.1. El tipo y el nivel de la investigación</b> .....	38
<b>3.2. Diseño de la investigación</b> .....	39
<b>3.3. Población y muestra</b> .....	40
<b>3.4. Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores</b> .....	41
<b>3.4.1. Variable 1: Recursos Tecnológicos.</b> .....	41
<b>3.4.2. Variable 2: Aprendizaje Autónomo</b> .....	41
<b>3.5. Técnicas e instrumentos</b> .....	43
<b>3.6. Plan de análisis</b> .....	43
<b>3.7. Matriz de Consistencia</b> .....	45
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	47
<b>4.1. Resultados</b> .....	47
<b>4.1.1. Objetivo Específico 1</b> .....	47
<b>4.1.2. Objetivo Específico 2</b> .....	53
<b>4.1.3. Objetivo Específico 3</b> .....	64
<b>4.1.4. Objetivo Específico 4</b> .....	68
<b>4.1.5. Objetivo Específico 5</b> .....	70

4.2. Análisis de Resultados .....	74
<b>V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>77</b>
5.1. Conclusiones.....	77
5.2. Recomendaciones.....	80
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>85</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>90</b>



## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de Operacionalización de Variable.....	42
Tabla 2: Matriz de Consistencia.....	45
Tabla 3: Recursos Tecnológicos. ....	47
Tabla 4: Recursos Pedagógicos.....	49
Tabla 5: Materiales Didácticos.....	50
Tabla 6: Recursos Tecnológicos ....	51
Tabla 7: Ampliación.....	53
Tabla 8: Colaboración.....	55
Tabla 9: Conceptualización.....	57
Tabla 10: Planificación .....	59
Tabla 11: Preparación de Exámenes .....	60
Tabla 12: Participación .....	62
Tabla 13: Aprendizaje Autónomo.....	64
Tabla 14: Correlaciones entre el uso de los recursos técnicos y el aprendizaje autónomo. ...	66
Tabla 15: Correlaciones entre el uso de los recursos pedagógicos y el aprendizaje autónomo. .....	68
Tabla 16: Correlación entre los recursos didácticos y el aprendizaje autónomo. ....	70
Tabla 17: Prueba de Correlaciones. ....	72

## INDICE DE FIGURAS

Figuras 1: Recursos Tecnológicos .....	48
Figuras 2: Recursos Pedagógicos.....	49
Figuras 3: Recursos Didácticos.....	50
Figuras 4: Recursos Tecnológicos .....	52
Figuras 5: Ampliación.....	54
Figuras 6: Colaboración.....	56
Figuras 7: Conceptualización.....	58
Figuras 8: Planificación .....	59
Figuras 9: Preparación de Exámenes .....	61
Figuras 10: Participación .....	62
Figuras 11: Aprendizaje Autónomo. ....	64
Figuras 12: Correlaciones entre el uso de los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo.....	67
Figuras 13: Correlaciones entre el uso de los recursos pedagógicos y el aprendizaje autónomo.....	68
Figuras 14: Correlación entre los recursos didácticos y el aprendizaje autónomo. ....	71
Figuras 15: Prueba de Correlaciones.....	72

## **I. INTRODUCCIÓN**

En el presente siglo XXI el avance tecnológico es vertiginoso, por consiguiente, tiene una repercusión bastante notoria en el proceso de aprendizaje haciendo que los recursos tecnológicos jueguen un rol importante en la educación, razón por la cual, los estudiantes lo consideran como un proceso continuo, en el cual se requiere destreza y competencias que permita un aprendizaje permanente y sostenible como futuros profesionales.

Con el propósito de contribuir con un granito de arena a la educación y por ende a los procesos de aprendizaje, se ha realizado la presente investigación sencilla y significativa con el propósito realizar un aporte a los docentes que buscan lograr el aprendizaje autónomo en los estudiantes por medio de la aplicación de los recursos tecnológicos, En resumen se presenta el trabajo consistente en el marco referencial, la presentación del problema, antecedentes realizados antes de la investigación, la definición de las bases teóricas, la justificación de la investigación, con la formulación de los objetivos y el sistema de hipótesis respectivamente.

Por otro lado, de la mano de la globalización originan nuevas demandas en la educación. Gestando a través de la interrelación entre la educación, la comunicación digital y el contexto global, a realizar estudios con mayor detenimiento los diversos recursos tecnológicos presentes en el ciberespacio. De allí que surge el presente enunciado: ¿Existe relación entre los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la asignatura de

Informática Aplicada a la Contabilidad de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Juliaca, año 2018?

Para alcanzar la meta propuesta se plantea el objetivo general, determinar si existe relación entre recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo de los estudiantes en la asignatura de Informática Aplicada a la Contabilidad de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Juliaca, año 2018.

De igual modo se desprenden los objetivos específicos siendo como sigue: Identificar los recursos técnicos en los estudiantes en la asignatura de Informática Aplicada a la Contabilidad; Identificar el aprendizaje autónomo de los estudiantes en la asignatura de Informática Aplicada a la Contabilidad; Estimar la relación entre los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo de los estudiantes en la asignatura de Informática Aplicada a la Contabilidad; Diseñar una propuesta educativa para desarrollar el aprendizaje autónomo de los estudiantes en la asignatura de Informática Aplicada a la Contabilidad.

Es importante porque la generación de estrategias de aprendizaje de los estudiantes, muchas veces están sujetos, a lo que el docente planifica y proponen como actividad. Es meritorio para el ámbito educativo, toda vez que permite construir el conocimiento basado en la búsqueda de información, análisis de datos y posibilitando la actualización permanente de los contenidos, dependiendo de la calidad del recurso didáctico tomando en consideración su eficiencia y eficacia.

Lo que se busca a través de la presente investigación es evidenciar la relación que existe entre los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo lo que nos permitirá conocer de cerca, la aplicación de las herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes en los diferentes niveles lo que les permite el desarrollo del aprendizaje autónomo.

En el aspecto teórico les permite recopilar y sistematizar las bases teóricas sobre los enfoques y las estrategias didácticas desarrolladas por el docente buscando generar un aprendizaje autónomo en los estudiantes, es decir, proporcionar una guía en la práctica pedagógica del docente en el aula.

En el aspecto metodológico, se busca determinar la aplicación de los recursos tecnológicos en su relación con las actividades de aprendizaje autónomo de los estudiantes, ya que facilita el espacio para la participación activa del estudiante, proporcionando un ambiente adecuado para el logro de los objetivos educativos propuestos.

Por consiguiente, la investigación es importante porque proporcionará nuevos conocimientos relacionados a la aplicación de los recursos tecnológicos (plataforma moodle) y al aprendizaje autónomo de los estudiantes de Contabilidad, es decir, llegar a comprender que los estudiantes que hacen uso de los recursos tecnológicos son promotores activos de su propio proceso de aprendizaje, utilizando estrategias efectivas, adquisición y procesamiento de la información y el conocimiento.

## **II. MARCO TEORICO**

### **2.1. Bases teóricas relacionadas con el estudio**

#### **2.1.1. Antecedentes**

(Cristian Cerda & Javier Huete-Nahuelb & Diego Molina-Sandovalc & Erwin Ruminot-Marteld & José L. Saize, 2018) En la Revista Electrónica, en el artículo titulado “Uso de Tecnologías Digitales y Logro Académico en Estudiantes de Pedagogía Chilenos” Esta investigación tuvo como propósito analizar la relación entre uso académico y recreativo de tecnologías digitales y logro académico, en específico el uso académico de videos como medio de apoyo al aprendizaje autónomo. Un total de 149 estudiantes Chilenos de pedagogía en matemática participaron del estudio contestando un cuestionario. Los resultados muestran un uso académico y recreativo de nivel medio permanente en el tiempo. Solo el uso académico de tecnologías digitales correlaciona positivamente con logro académico en asignaturas de las áreas de cálculo, geometría y probabilidades. De igual manera, el uso académico de video es elevado y constante en el tiempo, correlacionando negativamente con asignaturas de las áreas de cálculo y álgebra. El estudio devela una dimensión de uso de tecnologías digitales poco estudiada, aquella relacionada con decisiones autónomas orientadas a utilizar tecnologías digitales como medio de apoyo a la construcción de conocimiento pedagógico durante la formación inicial docente.

(Flores Carrasco, 2017) En su tesis titulado “Alternativas didácticas y el aprendizaje autónomo en la asignatura computación aplicada a la educación en la universidad Tecnológica Equinoccial extensión Santo Domingo” El objetivo principal de este trabajo de investigación es mejorar el bajo rendimiento académico en la asignatura “Computación Aplicada a la Educación” de la Universidad Tecnológica Equinoccial Extensión Santo Domingo, en la Escuela de Educación a Distancia, con el uso de alternativas didácticas y el aprendizaje autónomo enfocado desde las TIC (tecnologías de la información y la comunicación ), en la presente investigación se pudo constatar que los docentes cuentan con opciones limitadas para la supervisión del avance en los conocimientos que debe adquirir el estudiante, puesto que en su gran mayoría los estudiantes tienen que capacitarse por sus propios medios y considerando que el mayor porcentaje de ellos se encuentra entre la edad de 25 y 30 años promedio que los sitúa fuera de la generación Z o nativos digitales, por tanto para ellos es más complejo el uso de las “TIC”, por lo que surge la necesidad de presentar esta investigación debido a la importancia de fortalecer el aprendizaje autónomo permitiendo al estudiante aprender a aprender, sobre todo en la educación a distancia en razón de que siempre van a enfrentarse a la necesidad del autoaprendizaje. La metodología de investigación siguió la aplicación de recolección de datos, aplicación de métodos, enfoque, diseño de investigación conjuntamente con las técnicas e instrumentos. El

presente trabajo de investigación plantea una alternativa didáctica y el aprendizaje autónomo en la asignatura Computación Aplicada a la Educación de la Universidad Tecnológica Equinoccial Extensión Santo Domingo, el cual plasma la evolución del aprendizaje y sus multitudinarios tipos enfatizando el aporte significativo que tienen hacia el aprendizaje autónomo, lo que permitirá que el conocimiento científico en el estudiante sea fructífero, y este posea la capacidad de controlar sus procesos cognitivos permitiéndole dirigir controlar y evaluar su forma de aprender de una manera consiente e intencionada, haciendo uso de las estrategias de aprendizaje lo que se verá reflejado en el número de estudiantes que aprueba la asignatura computación aplicada a la educación permitiendo que logren alcanzar los conocimientos necesarios para aprobar la malla curricular de su carrera. Por otra parte el aprendizaje autónomo, es importante puesto que fomenta la iniciativa con o sin la ayuda de los demás en el diagnóstico de necesidades de aprendizaje, formulación de metas de aprendizaje, identificación de recursos humanos y materiales para aprender, ya que el maestro solo es un mediador en el proceso educativo.

(Roig-Vila, 2016) En su libro publicado lleva como título “Elaboración de materiales didácticos relacionados con herramientas audiovisuales para fomentar el aprendizaje autónomo en trabajos de fin de grado, master y doctorado en Química Analítica” Los alumnos



que realizan trabajos de investigación de Fin de Grado (TFG), Fin de Máster (TFM) o Doctorado en el área de conocimiento de Química Analítica han mostrado dificultades a la hora de trabajar en el laboratorio de forma eficiente, sistemática y autónoma. Es por ello que se ha planteado la necesidad de limitar las dificultades que a nivel de formación previa presentan estos alumnos. Para ello se ha planteado una encuesta con preguntas relacionadas con conocimientos básicos para el desarrollo de su trabajo de investigación y posteriormente se han desarrollado materiales docentes específicos con el fin de que los alumnos adquieran las competencias básicas en esta área de conocimiento que les puedan ayudar en su futuro desarrollo profesional. Los resultados del proyecto consisten en materiales docentes enmarcados en varias temáticas de interés para los alumnos sobre el manejo de equipos instrumentales de análisis térmico, espectroscopia atómica y molecular y cromatografía. Asimismo se establecen conceptos básicos sobre normas de seguridad en el laboratorio y gestión de residuos, así como utilización de equipamiento básico de laboratorio y su calibración. Se desarrollan vídeo-tutoriales sobre las principales técnicas instrumentales que los estudiantes deben ser capaces de utilizar de forma autónoma y sin necesidad de supervisión directa que son validados ante supuestos prácticos.

(Rodríguez Saravia, 2016) En su tesis titulado “Programa metodológico para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes del VIII ciclo de la escuela profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – filial Juliaca, del distrito de Juliaca de la provincia de San Román región Puno año 2015” El presente informe como trabajo de investigación, tuvo como objetivo demostrar que la aplicación de un programa de intervención basado en metodologías activas permite mejorar las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes del VIII ciclo de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de la filial Juliaca. Esta investigación fue cuantitativa con un diseño experimental de tipo cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes, a los cuales se les aplicó una encuesta, los resultados indicaron que los estudiantes presentaban un nivel medio y bajo respecto a las estrategias de aprendizaje autónomo. Es así que se realizó un programa el cual presenta cuatro sesiones de aprendizaje con metodologías activas como: El aprendizaje bajo el estudio de casos, dicho programa mejoró las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes alcanzando un nivel de medio a alto.

(Intriago Alcívar, Glenda & Rivera Amaiquema, Jefferson, 2016) En su tesis titulado “Los recursos tecnológicos informáticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de bachillerato de

contabilidad de la Unidad Educativa Rey David, de la Parroquia Camilo Ponce de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de los Ríos durante el período lectivo 2016-2017” Actualmente estamos viviendo una gran revolución de la información sin darnos cuenta y sin conocer totalmente la tecnología que nos rodea. Nuevos cambios hacen que tengamos que actualizarnos constantemente en conocimientos relacionados con las nuevas tecnologías. Es por eso que se debe integrar la pedagogía y la tecnología como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje utilizándola de la mejor manera. Donde se ha visto un gran aporte del ministerio de educación mediante la impartición de capacitaciones a los docentes sobre tecnologías, el uso de los recursos, etc. En la unidad educativa Rey David existen profesores que aún continúan utilizando la pizarra y libros para dictar todas las materias debido a que no saben utilizar los recursos tecnológicos informáticos de una manera adecuada y habiendo en la institución la posibilidad de usarlos y crear en los estudiantes un aprendizaje significativo y con grandes destrezas y desempeño, esto nos lleva a investigar el uso de los recursos tecnológicos informáticos en el proceso de enseñanza aprendizaje en dicha unidad educativa. Por eso planteamos como determinar cómo los recursos tecnológicos informáticos influyen en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes de bachillerato de contabilidad de la Unidad educativa Rey David en el periodo 2016-2017.

(León Jurado, Universidad de Guayaquil, 2016) En su tesis Titulado “Incidencia del uso de los recursos tecnológicos en el aprendizaje significativo en el área de ciencias naturales de los estudiantes de básica superior de la unidad educativa Provincia de los Ríos” El presente trabajo investigativo aborda la incidencia del uso de recursos tecnológicos en los aprendizajes significativos del área de Ciencias Naturales de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Provincia de los Ríos de la Ciudad de Guayaquil. Con la finalidad de establecer el grado de influencia de la tecnología tanto en los procesos de aprendizajes y evaluación de las actividades curriculares. Parra ello en el marco teórico se abordó la importancia de los recursos tecnológicos en la educación, se estableció diferencias entre el aprendizaje significativo y mecánico y se fundamentó el estudio tomando en cuenta las corrientes epistemológicas, pedagógicas sociológicas que guardan relación con este proyecto educativo. Además de establecer la importancia del estudio a través del soporte legal de diversos artículos y objetivos de la Constitución de la República del Ecuador, Plan Nacional del Buen Vivir y Ley Orgánica de Educación Intercultural. El diseño metodológico se enfocó en la modalidad cualitativa y cuantitativa por medio de una investigación de campo, descriptiva, bibliográfica, y el empleo de técnicas de recolección de datos como la entrevista, la encuesta y la observación, permitiendo determinar las causas que originan la poca utilización de los recursos tecnológicos en el aula. Todo este proceso dio como

resultado la necesidad de diseñar una guía didáctica que permita capacitar al personal docente y estudiantes de la institución, mostrando un conjunto de recursos con su respectivo proceso metodológico necesario para mejorar el desarrollo de aprendizajes significativos en el área de Ciencias Naturales.

(Alba Sofía Montañez Moreno & Gloria Patricia Tovar Yepes, 2016)

Es urgente, que los estudiantes conozcan y manejen las herramientas existentes en el mundo TIC, máxime que se encuentran a puertas de iniciar su vida profesional; la interacción constante con los docentes es muy importante. Se debe reconocer el esfuerzo por la incidencia en el uso de las nuevas TIC; el computador en los espacios educativos se inició en los años setenta siendo la herramienta fundamental para la preparación del hombre desde el ambiente escolar, así se daría solución al problemas de una sociedad invadida por la tecnología y la información. Es importante que los docentes pasen esa barrera y entren en la nueva era del desarrollo de aprendizajes, estar siempre motivados al cambio y a la innovación.

(Albán, 2015) En su tesis “Entornos Virtuales Aplicados al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje y su Incidencia en el Aprendizaje Autónomo y Colaborativo de los Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Babahoyo”, tiene como Objetivo General Analizar los Entornos Virtuales aplicados al proceso de enseñanza-

aprendizaje y su incidencia en el aprendizaje autónomo y colaborativo de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Babahoyo, para así determinar cuáles son las estrategias pedagógicas y las herramientas tecnológicas que están utilizando los docentes del ITSB en el proceso educativo y en base a dicha información proponer la implementación de una plataforma Virtual basada en MOODLE, el cual permitirá a la comunidad Educativa del Instituto la aplicación de estrategias didáctica virtuales y así mejorar el aprendizaje autónomo y colaborativo de los estudiantes del ITSB. Para el desarrollo de la presente investigación se aplicó investigación de campo, documental y bibliográfica con una perspectiva de análisis y síntesis y estadística mediante la aplicación de encuestas y entrevistas, con todo lo antes mencionado se llegó a las conclusiones y recomendaciones. Se procedió a ponerlo en práctica la propuesta planteada en la presente investigación logrando comprobar las hipótesis planteadas logrando mejorar aprendizaje autónomo y colaborativo los estudiantes del ITSB.

(Vicente Antonio Pérez Chamorro & Juan García Álvarez de Perea & María Araceli Casasola Balsells, 2015) En la Revista publicada titulado “Las tarjetas digitales (e-flashcards) en el aprendizaje autónomo de contabilidad financiera” El presente trabajo describe y reflexiona sobre una experiencia en el uso de tarjetas digitales (en adelante e-flashcards), desarrolladas con el software libre ANKI, con

el objetivo principal de facilitar el aprendizaje autónomo del alumno en Contabilidad Financiera. Aunque la literatura académica señala en términos generales su efectividad en los resultados del aprendizaje (Golding, Wasarhaley y Fletcher, 2012) y una buena aceptación por el alumno (Saatz y Kienle, 2013), todavía es limitado el conocimiento de su aplicación para el aprendizaje de Contabilidad Financiera. En esta asignatura se presta especial atención a las problemáticas de valoración y registro contable recogidas en la normativa contable española. Por esta razón, el alumno debe asimilar durante el curso un gran número de conceptos y términos técnicos, no sólo contables sino del derecho mercantil y fiscal. El software de código libre ANKI fue el utilizado en la experiencia, pudiendo instalarse en distintos tipos de plataformas y sistemas operativos. Para ello se puso a disposición de los alumnos de esta asignatura varios mazos de e-flashcards creados expresamente para el estudio específico de problemáticas contables. A través de una encuesta a los alumnos se evaluó la utilidad de las e-flashcards en el aprendizaje de Contabilidad Financiera. Aunque los resultados de la experiencia no fueron plenamente satisfactorios, muestran cierto potencial para conseguir su utilización efectiva en el aprendizaje de la asignatura.

(Rivera, 2015) En su tesis titulado “El Uso de Herramientas en Línea para Fortalecer el Aprendizaje Autónomo de los Estudiantes de la Escuela de Administración de Empresas de la Pontificia Universidad

Católica del Ecuador sede Ambato, período 2014 - 2015”, analizó la información proporcionada por estudiantes y docentes; así como referencias bibliográficas cualificadas en la temática de estudio. Los resultados obtenidos permitieron comprobar los objetivos planteados inicialmente en el trabajo investigativo y que se precisa en usar las herramientas en línea para fortalecer el aprendizaje autónomo. Los métodos utilizados para la obtención de resultados se gestionaron en varias actividades como investigación de campo “in situ”; investigación bibliográfica - documental; investigación exploratoria e investigación descriptiva, que permitieron tener informaciones más precisas de la realidad de uso de las herramientas en línea en el trabajo autónomo de los estudiantes de la Escuela de Administración de Empresas. De esta manera se articuló y se garantizó que las herramientas en línea fortalezcan y desarrollen actitudes de auto aprendizaje que conlleve a obtener conocimientos valederos en la preparación profesional de los estudiantes. Los resultados obtenidos en base a las encuestas evidenciaron la necesidad de capacitarse en determinadas herramientas en línea que ayudan y apoyan la gestión académica del estudiante; otro aspecto importante es el fortalecer y socializar el correcto uso de las herramientas en línea en favor del auto-aprendizaje; así como resulta indispensable motivar el trabajo autónomo con iniciativa interactiva.



(Carlos Cuen Michel & José Luis Ramírez Romero, 2013) En el contexto actual de la educación superior, aprender significa interpretar la tecnología como un instrumento para ampliar, potenciar y reorganizar las capacidades de los estudiantes; mientras que, enseñar supone otorgar libertad al alumno para que explore el ambiente tecnológico. Los roles están cambiando, y con la incorporación de las tecnologías el docente ya no sólo es el encargado de evaluar los aprendizajes, debe propiciar las experiencias que los suscitan, dejando de ser un simple transmisor de conocimiento. Para esto, el maestro debe estar capacitado, debe tener conocimientos tecnológicos bastos que apuntalen al fomento de la autogestión del conocimiento por parte de los estudiantes. En un sentido muy estricto, la integración de las TIC en la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la Universidad de Sonora está logrando su cometido. Los maestros le han conferido potencial a las TIC para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y los alumnos se están involucrando en su formación. Aun con lo anterior, se pueden identificar la existencia de mayores carencias y debilidades que avances en el uso de las TIC, primero porque no se están explotando las tecnologías en general, segundo porque no se están utilizando con múltiples propósitos y finalmente porque no se está potenciando el aprendizaje desarrollado por los estudiantes, lo que implica la necesaria capacitación docente para que de este modo puedan enfrentar los nuevos retos de la educación. Para lo anterior, es necesario que la dirección institucional se involucre,

pues es ahí donde nace la alfabetización en TIC tanto para docentes como para estudiantes y la consecución y adecuación de la infraestructura de TIC.

(Lilia María de la Torre Navarro & José Domínguez Gómez, 2012)

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones han ampliado la transmisión de información y conocimientos, propiciando nuevas estrategias educativas, en las cuales el papel central radica en el educando y se torna algo menos activo el del profesor. Ellas sustentan los Objetos de Aprendizaje (OA), entidades digitales, autocontenibles y reutilizables, con objetivos definidos, con tres componentes internos editables: contenidos, actividades de aprendizaje y contextualización. También deben incluir los metadatos, que facilitan su identificación, almacenamiento y localización; y otras características como educatividad, interoperabilidad, accesibilidad, generatividad, flexibilidad, etc. Con este trabajo nos propusimos caracterizar los OA y algunas características del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el entorno virtual. Se realizó una revisión a través de artículos electrónicos en bases de datos a texto completo en revistas pedagógicas nacionales e internacionales. Se concluye que los OA facilitan la adquisición y el desarrollo de habilidades en el aprendizaje.

(Cebrià i Iranzo, M. Àngels & Mora Amérgo, Enrique Ricardo & Igual Camacho, Celedonia, 2009) A la vista de los resultados, podemos concluir que el material propuesto puede reforzar el aprendizaje del estudiante en el aula y fuera de ella, si lo utilizamos como medio o recurso en diversas metodologías de enseñanza-aprendizaje en las que el estudiante adopte un rol protagonista en su aprendizaje, y el profesor actúe como su guía y acompañante en el proceso de aprendizaje autónomo. La utilización del material sin una estrategia de aprendizaje bien diseñada no permite obtener los beneficios en el aprendizaje del estudiante para los que se ha elaborado.

## **2.1.2. Bases teóricas**

### **2.1.2.1 Recursos Tecnológicos.**

(Mantulak, Mario José & Hernández Pérez, Gilberto & Michalus, Juan Carlos, 2016) En su tesis menciona que los recursos representan, en general, el conjunto de activos, tangibles e intangibles que están disponibles para alcanzar los fines de la empresa. En particular los recursos vinculados con la tecnología resultan sumamente estratégicos para el aprovechamiento de sinergias existentes entre los diferentes componentes y medios utilizados por las empresas para alcanzar un determinado desempeño productivo. señala que las tecnologías actuales son transversales (afectan a varias actividades, incluso diferentes entre sí),

combinatorias (en general, no son empleadas de forma aislada, sino a través de disposiciones específicas que las vinculan entre sí) y contagiosas (se difunden a otras para mejorar sus alternativas de utilización y sus rendimientos). en que, en la práctica, todo lo que la empresa realiza implica tecnología de algún tipo, tanto en actividades primarias como de apoyo. amalgama las nociones de recursos y tecnología, y propone una definición de recursos tecnológicos como el conjunto de medios materiales e inmateriales que la empresa dispone y/o a los que pudiera acceder para el diseño, fabricación, comercialización de sus productos y/o servicios, uso de la información y la gestión de todas las funciones que contribuyen a la concreción de sus actividades (p. 40).

(María M. Gea & Carmen Batanero & María del Mar López-Martín & José Miguel Contreras, 2015) Los recursos tecnológicos ayudan a diferenciar y enriquecer estos objetos y facetas; además permiten resolver problemas más complejos y, en contexto real, fomentan en el estudiante el uso del lenguaje (verbal, simbólico, icónico, gráfico), facilitan y amplían la gama de procedimientos a su alcance, hacen ostensivos conceptos y propiedades, sobre todo por medio de la simulación, y promueven el razonamiento y la argumentación. Al manipular objetos ostensivos, el estudiante irá desarrollando la capacidad de anticipación de los resultados e idealizando progresivamente los ejemplos particulares al objeto

general no ostensivo. La faceta extensiva e intensiva aparece al generalizar el ejemplo particular con que trabaja el estudiante a un conjunto más amplio de situaciones, el ejemplo en este caso, está ligado también a la dualidad sistémica y unitaria, que se presenta al construir el significado personal a partir de objetos matemáticos previos, que participan con un rol unitario, y que cuando se construyeron tenían un rol sistémico. En últimas, la dualidad personal e institucional la promueve el profesor al institucionalizar los logros del estudiante. quienes destacan la reducción del tiempo de cálculo y la ampliación del tipo de gráficos que el alumno puede realizar interactivamente. Igualmente señalan la posibilidad de trabajar con proyectos, en que el alumno parte de un problema de investigación y utilizando conjuntos de datos reales, que hoy día son accesibles desde muchas instituciones en internet, completa todos los pasos de una investigación.

(Julián Pérez Porto & María Merino, 2013) Un recurso es un medio de cualquier clase que permite satisfacer una necesidad o conseguir aquello que se pretende. La tecnología, por su parte, hace referencia a las teorías y técnicas que posibilitan el aprovechamiento práctico del conocimiento científico. Un recurso tecnológico, por lo tanto, es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito. Los recursos

tecnológicos pueden ser tangibles (como una computadora, una impresora u otra máquina) o intangibles (un sistema, una aplicación virtual). Los recursos intangibles, también llamados transversales, tenemos que subrayar que son fundamentales para poder llevar a cabo el desarrollo de los sistemas existentes. De ahí que bajo dicha categoría se encuentren englobados tanto el personal que se encarga de acometer lo que son los procesos técnicos como los usuarios que hacen uso de los diversos sistemas informáticos, entre otros.

**a) Recursos Tecnológicos Didácticos.**

(Chuquirima Conza, Majhy Cumanda & Loaiza Rodríguez, Sophia Catalina, 2015) En su tesis en estos últimos años los recursos tecnológicos se han presentado como uno de los cambios muy considerables en todos los ámbitos y por su puesto en la forma de enseñar y aprender. La incorporación de estos recursos en las aulas escolares y la fácil asimilación por parte de los estudiantes, motivado y promovido el interés y el creciente entre los alumnos y docentes. Puesto que en relación al conocimiento se debe considerar que éste es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual, es preciso que se pueda entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se procesa y como se transmite la información. El segundo aspecto que tiene que ver con el uso de recursos, está en estrecha relación con el conocimiento y se los

debe usar para aprender y para enseñar, en cualquier evento curricular, asignatura, curso, práctica, desarrollo de habilidades, en todos estos la TIC de una manera significativa.

**b) Elaboracion de los Recursos Didacticos.**

(Chuquirima Conza, Majhy Cumanda & Loaiza Rodriguez, Sophia Catalina, 2015) En su tesis, menciona que los que están encargados de realizar los materiales didácticos, dependiendo quien o quienes lo realicen para alcanzar un progreso de enseñanza aprendizaje, esto se puede distinguir de la siguiente manera:

- ✓ **El material diseñado y elaborado por el docente** puede enriquecer el sistema de enseñanza, ya que dicho recurso será creado tomando como referencia el contexto metodológico (necesidades y características de los alumnos y objetivos que se pretenden conseguir).
  
- ✓ **Los materiales diseñados y elaborados por profesionales de la producción** tienden a ser medios muy generales, dirigidos a toda clase de grupos; poseen un carácter más polivalente, por lo que muchas de las veces se encuentran descontextualizados.

### c) **Clasificación de los Recursos Didácticos Tecnológicos**

(Chuquirima Conza, Majhy Cumanda & Loaiza Rodríguez, Sophia Catalina, 2015) En sus tesis menciona que existen varios números y formas diferentes formas de agruparlos, se muestra una clasificación en función de su aplicación. Los materiales tradicionales o convencionales pueden ser los textos impresos como libros, fotocopias, periódicos, documentos, considerando su aplicación en el proceso educativo a través de elementos como:

- ✓ Tableros didácticos: pizarra, franelógrafo.
- ✓ Materiales manipulativos: recortables, cartulinas, fómix, plástico, madera, rompecabezas.
- ✓ Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa.

Algunos materiales audiovisuales, clasificados dentro de este grupo algunas imágenes pueden ser fijas proyectables (fotos), diapositivas, fotografías, montajes audiovisuales, películas, videos, programas de televisión, además de materiales sonoros a través de programas de radio, discos, cintas.

Materiales o recursos didácticos basados en las nuevas tecnologías podrán utilizar programas informáticos, videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas, los servicios telemáticos como páginas web, blogs,



tours virtuales, quest, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, unidades didacticas programacines didacticas etc también parte de las diferentes tecnologías actuales

**d) Tecnologías de la Información y comunicación en educación.**

(Nancy Alejandra, Ronquillo Cárdenas & Marcela Georgina, Gómez Zermeño & Nancy Janett, García Vázquez , 2014) Menciona en su revista menciona en el Programa de Estudio 2011 (2013) que para optimizar la calidad de la educación, se deben realizar cambios en el mismo sistema. Una de las estrategias de mejora, es el uso de recursos multimedia en el aula para el desarrollo de habilidades digitales, en conjunto con la implementación de la educación en valores, contribuye en el aspecto emocional de los estudiantes. El compromiso docente implica la necesidad de investigar sobre nuevas formas y estrategias para la mejora de la calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes; es decir, buscar nuevas formas de innovar en su labor. La inclusión de las TIC en las aulas de clase han traído diversos beneficios y cambios sociales como son la alfabetización digital y el acceso a la información, lo cual ha contribuido en la disminución de la brecha digital (Rojas et al., 2013). En la educación básica, el uso de las TIC es promovido principalmente con dos finalidades: como una de las competencias a desarrollar en los alumnos y, de manera

especial, como herramienta para que los alumnos adquieran diversos aprendizajes. Utilizar la tecnología en la educación tiene múltiples ventajas tal y como lo comenta, Silva (2005, p. 6) “permiten una flexibilización de la enseñanza, puesto que los medios tecnológicos presentan una serie de opciones que se ajustan a las condiciones y a las características del grupo de alumnos a los que van dirigidos”. Entre otras de las ventajas de la tecnología, es que a través de recursos como Internet, los alumnos cuentan con diferentes fuentes de información, desarrollan competencias de selección, análisis, crítica y valoración. Para trabajar con recursos tecnológicos e innovar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es necesario llevar a cabo una planeación sobre qué recursos se van a utilizar, su objetivo y utilidad. Como lo afirma Silva (2005), la introducción de medios tecnológicos no es suficiente, pues es necesario realizar un análisis pedagógico y reflexionar sobre los objetivos a alcanzar. Al respecto, Marqués (2011) menciona clave esencial de los recursos didácticos para su eficacia didáctica yace en su adecuada utilización, es decir se requiere de una planeación previa (p.3).

**e) Aprendizaje.**

(Bogoya, 2010) Es un proceso que permite a la persona ser autor de su propio desarrollo, eligiendo los caminos, las estrategias, las herramientas y los momentos que considere pertinentes para

aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.

(Julián Pérez Porto & María Merino, 2013) Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

**f) Autónomo.**

(Bogoya, 2010) La autonomía se refiere a la capacidad de una persona para elegirlo que es valioso para él, es decir, para realizar elecciones en sintonía con su autorrealización.

(Ochoa, 2008) El concepto de autonomía no es de ninguna manera nuevo: Confucio (551-479 AC.) consideraba que a los niños y jóvenes había que formarlos desde muy temprano para que pudieran enfrentarse a la vida, por sí mismos: “Si le das pescado a un hombre, lo alimentas un día; si lo enseñas a pescar lo alimentas para toda la vida. Desde su método mayéutico, basado en la exposición, la ironía, el debate y argumentación,

Sócrates insistía en que el saber no se alcanza desde afuera, sino desde adentro, y que la reflexión sobre las cosas arranca de la reflexión sobre sí, de ahí su famosa frase de “conócete a ti mismo”. También Kant en la Crítica de la Razón Pura, nos habla de la ‘mayoría de edad’, refiriéndose a un pensamiento sin subordinación, capaz de valerse por sí mismo, sin la dirección del otro. El mismo Freire en su crítica a la educación consumista, acumulativa y bancaria se refiere a la necesidad de caminar hacia una ‘emancipación’ en la construcción del conocimiento y hacia la configuración de un pensamiento reflexivo, constructivo y crítico.

**g) Aprendizaje Autónomo.**

(Bogoya, 2010) Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición del conocimiento, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

(Queesela.net, s.f.) Aprendizaje autónomo es la capacidad de detectar carencias en el propio conocimiento y superarlas mediante la reflexión crítica y la elección de la mejor actuación para ampliar este conocimiento. Así, se puede decir que una persona que aprende con autonomía es una persona que sabe identificar las carencias en su formación, que es capaz de encontrar fuentes de información y/o caminos para superar estas

carencias, que es capaz de llevar a cabo acciones para formarse en las áreas con deficiencias y, por último, que es capaz de valorar si se ha producido una mejora (autoevaluarse) y tomar decisiones oportunas. Hay que remarcar que el aprendizaje autónomo o autoaprendizaje es el proceso al que se somete una persona que muestra interés por aprender alguna cuestión, ya sea teórica, técnica o práctica, y que es consciente de que para alcanzar este conocimiento es necesario que ponga el máximo esfuerzo y lo mejor de sí misma y hacerlo por los propios medios en el tiempo asignado o que ella misma decida.

(Ochoa, 2008) El aprendizaje autónomo es un aprendizaje estratégico en el que la persona toma decisiones claves sobre su propio aprendizaje: autodirigiéndolo en función de unas necesidades, metas o propósitos, auto regulándolo (seleccionando alternativas, acciones, tiempos) y autoevaluándolo, de acuerdo con los recursos y escenarios de que dispone y de las exigencias y condiciones del contexto. Con el aprendizaje autónomo la persona aprende a aprender gracias al entrenamiento y desarrollo de competencias o habilidades cognitivas, afectivas e interactivas pero también, y de manera esencial, gracias al desarrollo de habilidades metacognitivas.

- ✓ En las primeras (las cognitivas) distinguimos desde las más básicas (pero no menos esenciales) como la capacidad de

escuchar, de leer comprensivamente, de escribir con sentido y con una estructura discursiva, hasta otras más complejas como la capacidad de buscar información, de enlazar y conectar conceptos y proposiciones, de analizar, sintetizar, abstraer, de preguntar, sospechar, formular hipótesis, resolver dudas, generar nuevas preguntas, de investigar, de hacer rectificaciones, juicios y reflexiones críticas y propositivas. Aquí incluimos también técnicas de recepción, acopio, memorización y aplicación de información que contribuyen a ordenar el pensamiento y hacer más metódico el trasegar con el conocimiento.

- ✓ En las segundas encontramos habilidades que facilitan la comunicación, el intercambio con los demás, el respeto por las ideas de los demás y su apropiación resignificada, la colaboración en el trabajo, la capacidad de negociar y de resolver conflictos, la capacidad de postergar y de manejar los propios impulsos y de pensar en el bien para sí y para los demás. Recuérdese que el desarrollo de la lógica descansa sobre un proceso de intercambio y de refutación. Aquí se involucra la dimensión de conexión e identidad consigo mismo: la automotivación o capacidad de la persona para mantenerse involucrado en una tarea, de persistir y esforzarse en la consecución de unas metas y de convertir el proceso de

aprendizaje en parte del proyecto de vida que también busca el goce y la realización personal.

- ✓ En las terceras están las habilidades metacognitivas que son esenciales y sin las cuales no es factible el aprendizaje autónomo pues tratan de esa capacidad exclusivamente humana de autorreflexión, de pensar sobre los propios pensamientos, de examinar qué estrategias utilizamos cuando aprendimos, cuáles fueron exitosas y bajo qué condiciones, y cuáles se deben replantear por haber resultado fallidas o frustrantes. La capacidad de autoevaluación que aquí está presente, es la que facilita la autocorrección, el redireccionamiento y la introducción de cambios por parte del alumno y por ende, la voluntad de automejoramiento continuo.

Los tres tipos de habilidades implicados en el aprendizaje autónomo son los que se advierten en la literatura de las ciencias administrativas como condiciones para el “empoderamiento” de las personas en las organizaciones

#### **h) Filosofía del Aprendizaje Autonomo.**

(Tene Rios, Walter Rodrigo & Flores Rivera, Luis Danilo, 2015)

En su tesis como La filosofía del aprendizaje autónomo se centra en un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-

afectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama metacognición. El esfuerzo pedagógico en este caso está orientado hacia la formación de sujetos centrados en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea determinada, es decir, orientar al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje (Martínez, 2004, s.p.). El proceso de enseñanza tiene como objetivo desarrollar conductas de tipo metacognitivo, es decir, potenciar niveles altos de comprensión y de control del aprendizaje por parte de los alumnos (p.9).

**i) Diagnóstico del Aprendizaje Autónomo.**

(Tene Rios, Walter Rodrigo & Flores Rivera, Luis Danilo, 2015)  
Dice que el diagnóstico del aprendizaje autónomo, es un proceso que se lo realiza adquiriendo información de los actores principales que en este caso son los estudiantes partícipes del proceso y docentes que imparten las cátedras; como fuentes secundarias serán estudios, investigaciones y trabajos que se han desarrollado sobre la temática. Se tiene como antecedente que el crédito académico contemplan horas de trabajo autónomo, dependiendo la modalidad de estudio; el trabajo autónomo será en mayor número de horas (modalidad de educación semipresencial, modalidad de educación a distancia) o menor



número de horas (modalidad de educación presencial). A continuación la figura 2, se ilustra un mapa mental con los pasos a desarrollarse en un diagnóstico del aprendizaje autónomo. Para la investigación se realizó una evaluación piloto, la misma que permitió tener un diagnóstico de de las actividades autónomas mediadas por herramientas en línea; la cual reflejo la siguiente información (p.12).

**j) Estrategia de Aprendizaje Autonomo.**

(Mestanza Egoavil, 2016) Los procedimientos de aprendizaje son actividades y reflexiones de los estudiantes que se producen entre el aprendizaje y que tienen un efecto impresionante en el nivel de inspiración e incorporan ángulos, por ejemplo, adquisición, mantenimiento e intercambio (p.26).

Los procedimientos de aprendizaje son formas básicas de liderazgo (conscientes y útiles) en las que el suplente selecciona y recupera, de forma organizada, la información que necesita para complementar un pedido específico y un objetivo, dependiendo de los atributos de la circunstancia instructiva en que la actividad sucede (p.27).

Los sistemas de aprendizaje son estrategias (conjunto de pasos, actividades o habilidades) que el suplente utiliza como parte de

un camino consciente, controlado y deliberado como instrumentos adaptables para aprender por completo y resolver problemas (p.27).

El aprendizaje autónomo es donde el suplente se autogestiona su aprendizaje y termina consciente de sus propias formas psicológicas y sociocompletas de sentimientos. Esta atención plena es lo que se llama metacognición. Este es el lugar donde el instructor ordena al suplente que aborde, audite, planifique, controle y evalúe su propia actividad de aprendizaje, y no simplemente que haga un encargo específico (p.27).

**k) Dimensiones de las estrategias de aprendizaje autónomo.**

(Mestanza Egoavil, 2016) Menciona las siguientes estrategias:

✓ **Estrategias de Ampliación**

Estas estrategias se utilizan para ampliar el contenido que los docentes trabajan en el aula de clase, que entre ellas tenemos, buscar más información, navegar por internet, realizar actividades complementarias, completar el estudio con lecturas y trabajos complementarios, elaborar una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo, buscar datos relativos al tema en internet, consultar bibliografía recomendada, preparar los exámenes teniendo en cuenta todo el material no sólo mis apuntes, consultar otros

materiales bibliográficos o páginas de internet que ayuden o mejoren la comprensión, cuando surgen dudas, o para ampliar algún concepto, y realizar búsquedas en libros o en internet (p.28).

✓ **Estrategias de Colaboracion.**

Permiten que el estudiante trabaje por mutuo beneficio de tal manera que todos los miembros del grupo ganan por los esfuerzos de cada uno y de otros, reconocen que todos los miembros del grupo comparten un destino común, y saben que el buen desempeño de uno es causado tanto por sí mismo como por el buen desempeño de los miembros del grupo. En el aprendizaje universitario las estrategias podrían ser, utilizar y conocer los recursos que proporciona el campus, integrar en la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas y las aportaciones hechas por otros compañeros en clase, intercambiar los resúmenes de los temas con los compañeros, organizarse con los compañeros para pedir libros a la biblioteca, compartir con los compañeros cuando se descubren aportaciones nuevas en documentos complementarios a la bibliografía recomendada, intercambiar con compañeros documentos, direcciones Webs, que puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades, consultar con los compañeros las dudas que se plantean en el estudio del tema, repartir con algunos compañeros los libros de la

bibliografía básica, elaborando sinopsis de cada uno de ellos para compartirlos, poner a disposición de los compañeros los apuntes que ha elaborado para facilitar el estudio del temario, trabajar en colaboración para resolver un problema o investigar algo, y revisar los apuntes de los compañeros para ver si aclaran las dudas (p.29).

✓ **Estrategias de Conceptualización.**

Entre ellas se tiene, estudiar con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema, escribir notas cuando inicia la lectura de un tema, construir una síntesis personal de los contenidos, realizar mapas conceptuales y esquemas globales, realizar un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada apartado, leer y esquematizar los contenidos, confeccionar un resumen de cada tema, recopilar los contenidos que considera más importantes a modo de notas de estudio (p.29).

✓ **Estrategias de Planificación.**

Estas estrategias permiten que se diseñe y proyecte las diferentes acciones que se ejecutarán, y que se organice las actividades y los elementos que son necesarios controlar durante la ejecución del proceso de aprendizaje, así como se definen las relaciones e interacciones entre las acciones y los

que requieren algún grado de fiscalización para asegurar el logro de las metas y los propósitos establecidos (p.30).

✓ **Estragias de la preparación para exámen.**

En esta parte de la preparación para el examen empieza desde el momento que empiezan las clases, y no se debe cometer el error de posponer la preparación cuando faltan pocas semanas o hasta días para el examen sea mensual, bimestral o trimestral, según sea el caso es por esto que hay una serie de estrategias que se pueden emplear tales como, leer todo el material de la asignatura y hacer una selección de los puntos más importantes para trabajar, cuando hay debate, tener en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar la personal, antes de los exámenes dedicar unos días de repaso para aclarar dudas finales, basarse principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes para preparar el examen, repasar las indicaciones que el profesor ha dado a lo largo del curso y realizar una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más importante a otros exámenes ( p30).

✓ **Estrategias de Participacion.**

En el lugar donde laboro como docente hace uso de la clase participativa el alumno participa segun el tema planteado por el docente denominada clase magistral interactiva, que es una

lección para un grupo de alumnos controlado y dirigido principalmente por un profesor, y que incluye, además de la información que brinda el profesor, cierto grado y variedad de participación de los estudiantes.

También pueden existir estrategias que el estudiante universitario puede utilizar como, tomar nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros, anotar las dudas para consultar más a fondo en una segunda lectura, aclarar las dudas con el profesor en clase o en tutoría, responder a las preguntas planteadas en clase, corregir las actividades propuestas para comprobar los conocimientos, aprovechar y participar en las clases (p.31).

## **2.2. Hipótesis**

### **2.2.1. Hipótesis General:**

Los Recursos Tecnológicos se relacionan significativamente con el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la asignatura de Informática Aplicada a la Contabilidad en la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Juliaca, año 2018.

### 2.2.2. Hipótesis Específicas:

- a) Existe relación significativa entre los recursos técnicos y la motivación de los estudiantes en la asignatura de Informática Aplicada a la Contabilidad.
- b) Existe relación significativa entre los recursos pedagógicos y la movilidad del pensamiento de los estudiantes en la asignatura de Informática Aplicada a la Contabilidad.
- c) Existe relación significativa entre los materiales didácticos y la capacidad de decisión de los estudiantes en la asignatura de Informática Aplicada a la Contabilidad.

### 2.3. Variables

**Recurso tecnológico:** El uso y las posibilidades que pueda hacerse de ellos están en relación directa con los aprendizajes que se quieran promover y para ello la creatividad en el diseño juega un papel importante

**Aprendizaje autónomo:** Es la facultad que tiene la persona para aprender por si misma dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender de manera consciente e intencionada, haciendo uso de estrategias de aprendizaje autónomo para lograr el objetivo

### III. METODOLOGIA

#### 3.1. El tipo y el nivel de la investigación

**Tipo:** Cuantitativo

**Nivel:** Descriptivo – Correlacional

El tipo de investigación es descriptivo correlacional, transeccional. Esto se basa en lo señalado por (Julio Benjamin, 2015).

Según la naturaleza de los objetivos en cuanto al nivel de conocimiento que se desea alcanzar

- *La Investigación descriptiva*: se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad;

- *La investigación correlacional*: es aquel tipo de estudio que persigue medir el grado de relación existente entre dos o más conceptos o variables.

Se usa el grado de relación entre dos o más variables (se conoce como se comporta una variable a través del comportamiento de otras).

Los estudios correlacionales:

Permiten la medición de dos o más variables

Explican relaciones y pruebas hipótesis

Muestran poco nivel de control de la variable independiente

No muestran o prueban una relación causa efecto.



Por otro lado, (Tamayo, 2004) indica que la investigación descriptiva “comprende descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. Trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta”.

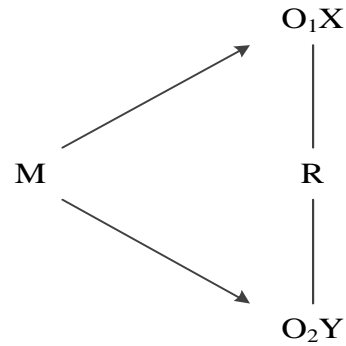
Por su parte (Julio Benjamin, 2015) señala que la investigación descriptiva estudia fenómenos en cuanto a su componente mide conceptos y mide variables. Su finalidad es describir y desde el punto de vista estadístico, su propósito estimar parámetros (p.53)

### **3.2. Diseño de la investigación**

**Diseño:** No experimental – Correlacional

(Roberto, Hernández Sampieri & Carlos Fernández Collado & María del Pilar Baptista Lucio, 2010) Sostiene que el tipo de investigación es correlacional porque mide el grado de relación entre las dos variables. Se establece el siguiente esquema para determinar el nivel de relación entre las variables.

## Nivel de Relación entre las Variables



Dónde:

O<sub>1</sub> : Recursos tecnológicos

O<sub>2</sub> : Aprendizaje autónomo

M : Estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad

X : Recursos Tecnológicos

Y : Existe Relación de recursos tecnológicos y aprendizaje autónomo en Estudiantes del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Juliaca, año 2018

R : Grado de relación

### 3.3. Población y muestra

Estudiantes del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Juliaca, año 2018.

### **3.4. Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores**

#### **3.4.1. Variable 1: Recursos Tecnológicos.**

El uso y las posibilidades que pueda hacerse de ellos están en relación directa con los aprendizajes que se quieran promover y para ello la creatividad en el diseño juega un papel importante.

#### **3.4.2. Variable 2: Aprendizaje Autónomo**

Es una modalidad de aprendizaje en la que el estudiante se responsabiliza de la organización de su trabajo y de la adquisición de las diferentes competencias según su propio ritmo. Implica por parte de quien aprende asumir la responsabilidad y el control del proceso personal de aprendizaje, y las decisiones sobre la planificación, realización y evaluación de la experiencia del aprendizaje. (Fraile, 2006)

Tabla 1: *Matriz de Operacionalización de Variable*

Variable	Conceptualización de la variable	Dimensiones	Indicadores
Variable Independiente  Recursos Tecnológicos	El uso y las posibilidades que pueda hacerse de ellos están en relación directa con los aprendizajes que se quieran promover y para ello la creatividad en el diseño juega un papel importante.	Recursos técnicos	Foros Tareas Vídeos Mensajería interna Enlaces web (búsqueda de información) Teléfono celular Correo electrónico Cuestionario
		Recursos pedagógicos	Interacción Consignas Tutoría en línea Evaluación Tareas colaborativas
		Materiales didácticos	Sílabo Plan de aprendizaje Contenido en pdf Contenido en línea web
Variable Dependiente  Aprendizaje Autónomo	Es la facultad que tiene la persona para aprender por sí misma dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender de manera consciente e intencionada, haciendo uso de estrategias de aprendizaje autónomo para lograr el objetivo	Motivación	Factor Estrategias de Ampliación: $\sum (8, 9, 14, 16, 18, 19, 25, 40, 45) / 9$ Factor Estrategias de Colaboración: $\sum (15, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 31, 33, 37, 38) / 11$
		Movilidad del pensamiento	Factor Estrategias de Conceptualización: $\sum (3, 5, 6, 7, 11, 13, 32, 43) / 8$ Factor Estrategias de Planificación: $\sum (10, 12, 17, 39, 44) / 5$
		Capacidad de decisión	Factor Estrategias de Preparación de exámenes: $\sum (20, 29, 34, 35, 36, 42) / 6$ Factor Estrategias de Participación: $\sum (1, 2, 4, 28, 30, 41) / 6$

### **3.5. Técnicas e instrumentos**

**Técnica:** Encuesta

**Instrumento:** Inventario de Recursos Tecnológicos y rendimiento en la Asignatura de Introducción a la Auditoría, de la Escuela Profesional del Contabilidad.

### **3.6. Plan de análisis**

Para el presente trabajo de investigación en primer lugar se realizó el procesamiento de la información de los datos con el uso de la PC, el programa Microsoft Word para la documentación, Excel para los cálculos estadísticos. Los resultados que se obtengan se contrastarán con el marco teórico e índices de confianzas escritos en los textos de validación de hipótesis.

- A. Para la identificación y descripción de datos, se utilizó la estadística descriptiva con cuadros de distribución de frecuencias, gráficos estadísticos y Medidas de centralización (Media, moda y mediana)
- B. Estadística inferencial, con cuadros de contingencia en el cruce de variables. Con el fin de apreciar el nivel de relación entre dichas variables y ver el nivel de significancia.
- C. Para demostrar el grado de relación se utilizó la prueba de “R” de Pearson.

$$r = \frac{\frac{\sum x_i y_i}{n} - \bar{x} \bar{y}}{\sqrt{\left(\frac{\sum x_i^2}{n} - \bar{x}^2\right) \left(\frac{\sum y_i^2}{n} - \bar{y}^2\right)}}$$

Dónde:

$r_s$  : Coeficiente de Pearson.

Valores que se asumirán:

Valores que se asumirán:

$R = 1$  : Correlación perfecta

$0.8 < R < 1$  : Correlación muy alta

$0.6 < R < 0.8$  : Correlación alta

$0.4 < R < 0.6$  : Correlación moderada.

$0.2 < R < 0.4$  : Correlación baja

$0 < R < 0.2$  : Correlación muy baja

$R = 0$  Correlación nula

### 3.7. Matriz de Consistencia

## LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD, DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, JULIACA. AÑO 2018

Tabla 2: *Matriz de Consistencia*

ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en los Estudiantes del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Juliaca. Año 2018?	<b>Objetivo General</b> Determinar si existe relación entre el uso de los Recursos Tecnológicos y el Aprendizaje Autónomo en los Estudiantes del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Juliaca. Año 2018.	<b>Hipótesis General:</b> Existe relación significativa entre el uso de los Recursos Tecnológicos y Aprendizaje Autónomo en los Estudiantes del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Juliaca. Año 2018	<b>Variable independiente</b>  <b>Recursos Tecnológicos</b>	<b>Tipo de investigación:</b> Correlacional  <b>Nivel:</b> Cuantitativo  <b>Diseño:</b> No experimental correlacional de corte transaccional  <b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumento:</b> Cuestionario  <b>Escala valorativa:</b> Cuestionario del Pensamiento Crítico CPC  <b>Diseño de la Investigación:</b>  Dónde: <b>O<sub>1</sub></b> : Recursos tecnológicos
	<b>Objetivos Específicos:</b> - determinar el nivel de uso de los Recursos Tecnológicos en los Estudiantes del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Juliaca. Año 2018	<b>Hipótesis Específicas:</b> - El nivel de uso que predomina los Recursos Tecnológicos es bueno en los Estudiantes del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Juliaca. Año 2018		
	- determinar el nivel de uso del Aprendizaje Autónomo en los Estudiantes del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Católica Los	- El nivel de uso que predomina en el Aprendizaje Autónomo es bueno en los Estudiantes del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Católica		

ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
	<p>Ángeles de Chimbote, Juliaca. Año 2018.</p>	<p>Los Ángeles de Chimbote, Juliaca. Año 2018</p>	<p><b>Variable dependiente</b> <b>Aprendizaje autónomo</b></p>	<p><b>O<sub>2</sub></b> : Aprendizaje autónomo</p> <p><b>M</b> : Estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad</p> <p><b>X</b> : Recursos Tecnológicos.</p> <p><b>Y</b> : Existe Relación de recursos tecnológicos y aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote Juliaca.</p> <p><b>R</b> : Grado de relación</p>
<p>- Establecer la Relación existente entre el uso de los Recursos Técnicos y el Aprendizaje Autónomo en los Estudiantes del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Juliaca. Año 2018</p>	<p>- Las correlaciones entre el uso de los Recursos Técnicos y el Aprendizaje Autónomo son significativas en los Estudiantes del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Juliaca. Año 2018</p>			
<p>- Establecer la Relación entre el uso de los Recursos Pedagógicos y el Aprendizaje Autónomo en los Estudiantes del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Juliaca. Año 2018</p>	<p>- Las correlaciones entre el uso de los Recursos Pedagógicos y el Aprendizaje Autónomo son significativas de los Estudiantes del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Juliaca. Año 2018</p>			
<p>- Establecer la Relación entre el uso de los Recursos Didácticos y el Aprendizaje Autónomo en los Estudiantes del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Juliaca. Año 2018.</p>	<p>- Las correlaciones entre el uso de los Recursos Pedagógicos y el Aprendizaje Autónomo son significativas de los estudiantes del vii ciclo de la escuela profesional de contabilidad, de la universidad católica los ángeles de Chimbote, Juliaca. Año 2018.</p>			



## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

Para el presente trabajo de investigación se muestra a continuación los resultados como producto de la aplicación, tabulación y procesamiento de los instrumentos cuyos datos obtenidos y se muestra en las siguientes tablas y figuras:

#### 4.1.1. Objetivo Específico 1

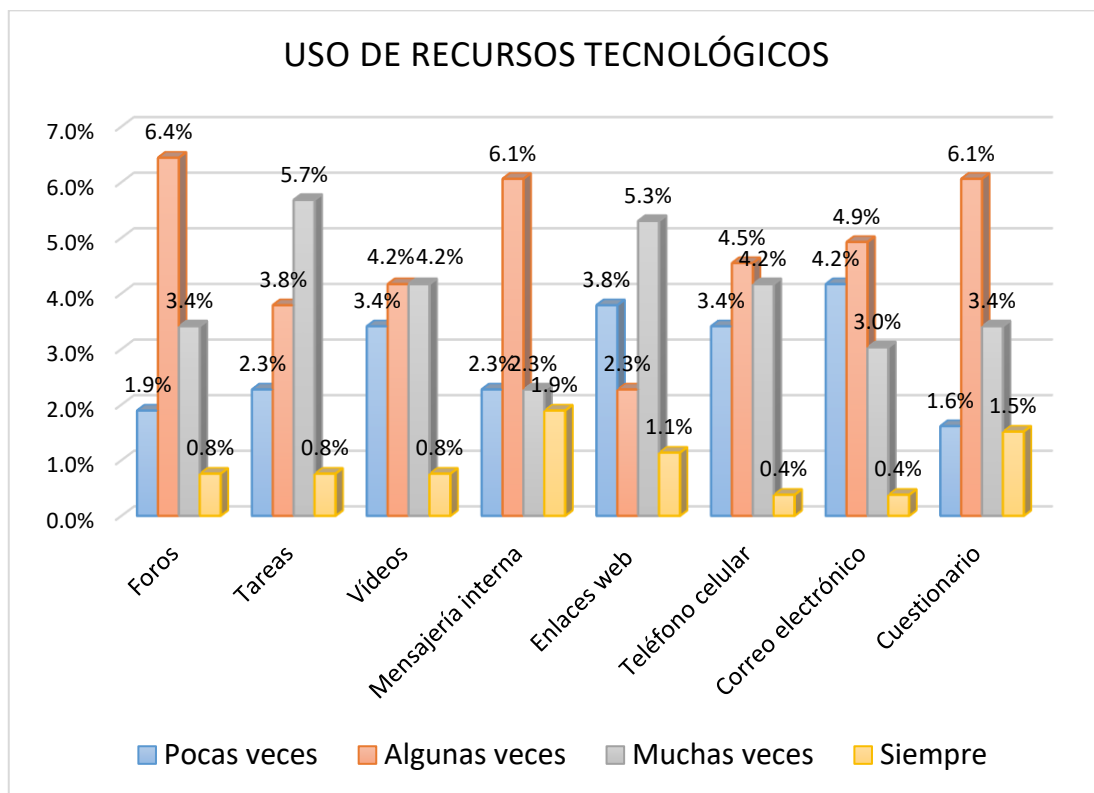
Determinar el nivel de uso de los Recursos Tecnológicos en los Estudiantes del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Juliaca Año 2018.

Tabla 3: *Recursos Tecnológicos.*

	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Foros	5	1,9%	17	6,4%	9	3,4%	2	0,8%
Tareas	6	2,3%	10	3,8%	15	5,7%	2	0,8%
Vídeos	9	3,4%	11	4,2%	11	4,2%	2	0,8%
Mensajería interna	6	2,3%	16	6,1%	6	2,3%	5	1,9%
Enlaces web	10	3,8%	6	2,3%	14	5,3%	3	1,1%
Teléfono celular	9	3,4%	12	4,5%	11	4,2%	1	0,4%
Correo electrónico	11	4,2%	13	4,9%	8	3,0%	1	0,4%
Cuestionario	4	1,6%	16	6,1%	9	3,4%	4	1,5%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>22,8%</b>	<b>101</b>	<b>38,3%</b>	<b>83</b>	<b>31,4%</b>	<b>20</b>	<b>7,6%</b>

*Fuente: Elaborado según encuesta aplicada*

Figuras 1: Recursos Tecnológicos



**Fuente:** Elaborado según Resultados de la Tabla N° 03

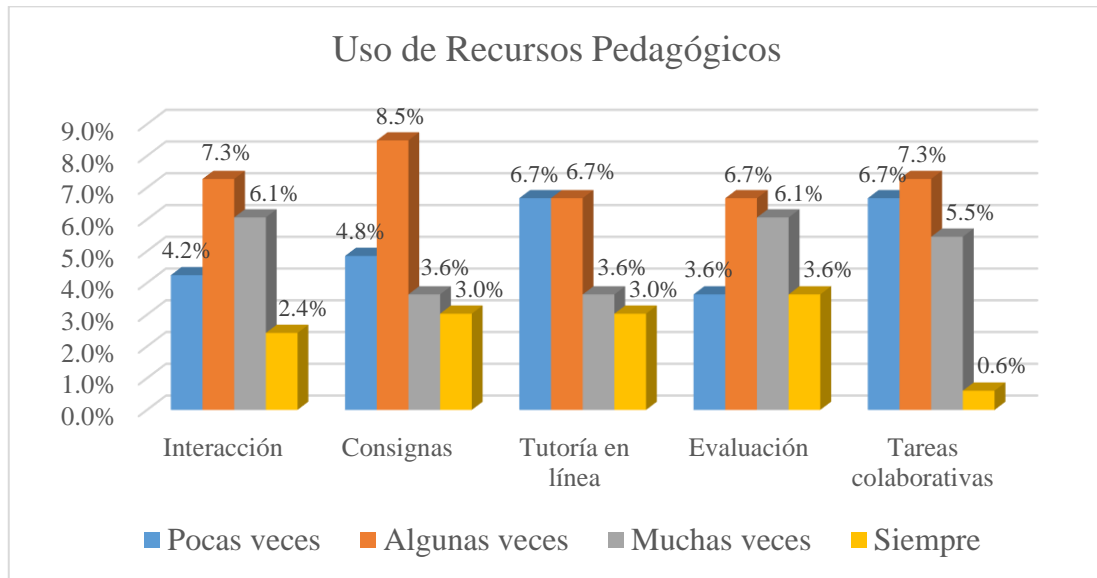
La tabla 03 y figura N° 01, se muestran los resultados de la dimensión de recursos tecnológicos, en los Estudiantes del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Juliaca, Año 2018, el 22,8% pocas veces aplican; el 38,3% algunas veces aplican; el 31,4% aplican muchas veces, el 7,6% siempre aplican los recursos tecnológicos tales como: foros, tareas, videos, mensajería interna, enlaces web, teléfono celular, correo electrónico y cuestionario, dichas actividades, evidenciando que la actividad más aplicada son los enlaces web, ello indica que los recursos tecnológicos apoya en el desarrollo y trabajo de las estudiantes.

Tabla 4: *Recursos Pedagógicos*

	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Interacción	7	4,2%	12	7,3%	10	6,1%	4	2,4%
Consignas	8	4,8%	14	8,5%	6	3,6%	5	3,0%
Tutoría en línea	11	6,7%	11	6,7%	6	3,6%	5	3,0%
Evaluación	6	3,6%	11	6,7%	10	6,1%	6	3,6%
Tareas colaborativas	11	6,7%	12	7,3%	9	5,5%	1	0,6%
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>26%</b>	<b>60</b>	<b>36%</b>	<b>41</b>	<b>25%</b>	<b>21</b>	<b>13%</b>

*Fuente: Elaborado según encuesta aplicada*

Figuras 2: *Recursos Pedagógicos*



*Fuente: Elaborado según Resultados de la Tabla N° 04*

La Tabla N° 04 y figura N° 02 , muestran resultados de la dimensión de Recursos Pedagógicos, en los Estudiantes del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Juliaca Año 2018, que el 26% pocas veces, el 36,% algunas veces aplican; actividades interactivas, consignas, tutoría en línea, evaluación y

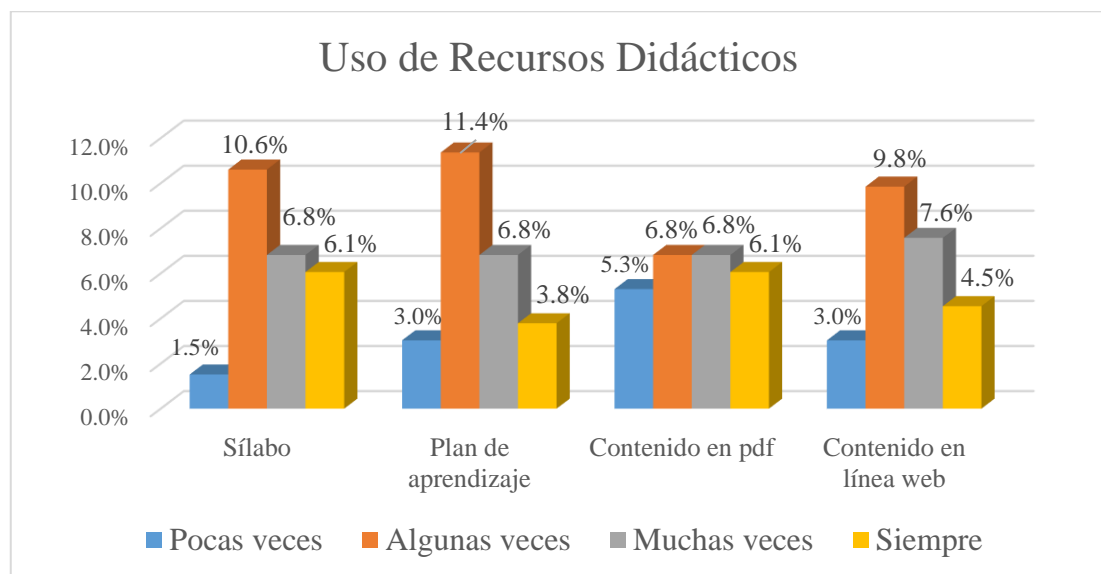
tareas colaborativas, el 25% aplican muchas veces, el 13% siempre aplicada, dichas actividades, evidenciando que la actividad más aplicada son la evaluación y tutoría en línea, ello indica que los recursos pedagógicos interactúa en el desarrollo y trabajo de los estudiantes.

Tabla 5: *Materiales Didácticos*

	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Sílabo	2	1,5%	14	10,6%	9	6,8%	8	6,1%
Plan de aprendizaje	4	3,0%	15	11,4%	9	6,8%	5	3,8%
Contenido en PDF	7	5,3%	9	6,8%	9	6,8%	8	6,1%
Contenido en línea web	4	3,0%	13	9,8%	10	7,6%	6	4,5%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>12,9%</b>	<b>51</b>	<b>38,6%</b>	<b>37</b>	<b>28,0%</b>	<b>27</b>	<b>20,5%</b>

*Fuente: Elaborado según encuesta aplicada*

Figuras 3: *Recursos Didácticos*



*Fuente: Elaborado según Resultados de la Tabla N° 05*

La Tabla N° 05 y figura N° 03, muestran los resultados de la dimensión de Recursos Didácticos, en los Estudiantes del VII Ciclo de la Escuela

Profesional de Contabilidad, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Juliaca Año 2018, de cuyos estudiantes el 38,6% algunas veces aplican; actividades como el desarrollo del silabo, tienen un plan de aprendizaje, utilizan contenidos en PDF, y realizan contenidos en línea web, el 28% aplican muchas veces, el 20,5% siempre aplican, dichas actividades, evidenciando que la actividad más aplicada son los contenidos en PDF y el plan de aprendizaje, ello indica que los recursos didácticos colabora o es más adecuada en el desarrollo y trabajo de los estudiantes.

### **Prueba de Hipótesis Especifica 1**

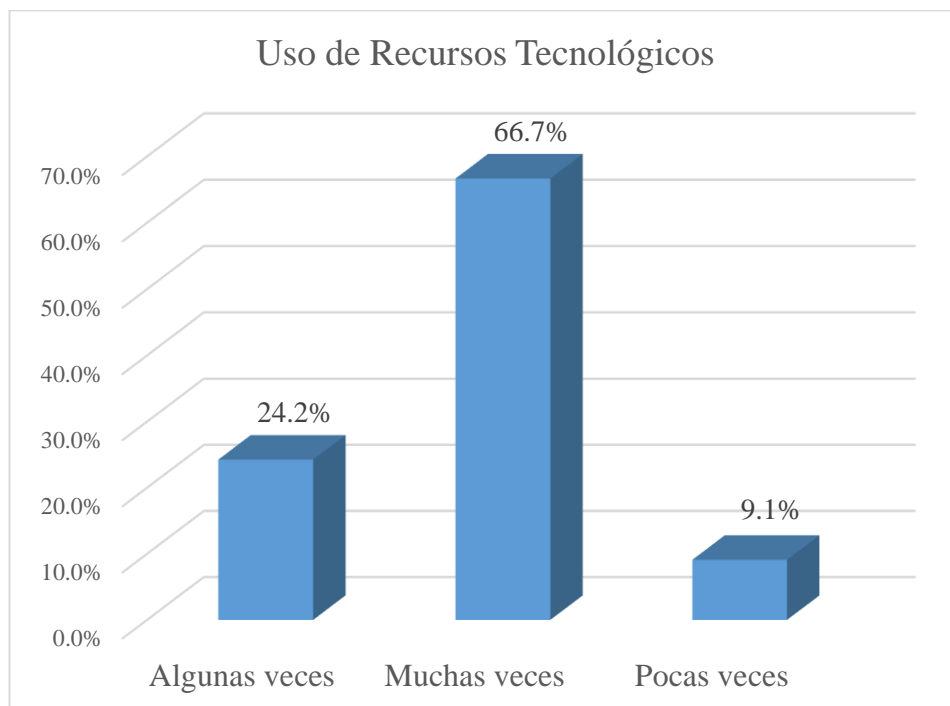
El nivel de uso que predomina los Recursos Tecnológicos es bueno, en los Estudiantes del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Juliaca Año 2018.

Tabla 6: *Recursos Tecnológicos*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Algunas veces	8	24,2%	24,2%
Muchas veces	22	66,7%	90,9%
Pocas veces	3	9,1%	100,0%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100,0%</b>	

*Fuente: Elaborado según encuesta aplicada*

Figuras 4: *Recursos Tecnológicos*



**Fuente:** *Elaborado según Resultados de la Tabla N° 06*

La tabla N° 06 y figura 04, muestran resultados de la variable de Recursos Tecnológicos, en los Estudiantes del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Juliaca Año 2018, que el 66,7% de los estudiantes en la escala cualitativa se ubican como muchas veces, de ello se deduce la aceptación de la hipótesis de investigación donde; el nivel de uso que predomina los recursos tecnológicos es bueno en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad.

#### 4.1.2. Objetivo Específico 2

Determinar el nivel de uso del Aprendizaje Autónomo en los Estudiantes del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Juliaca. Año 2018.

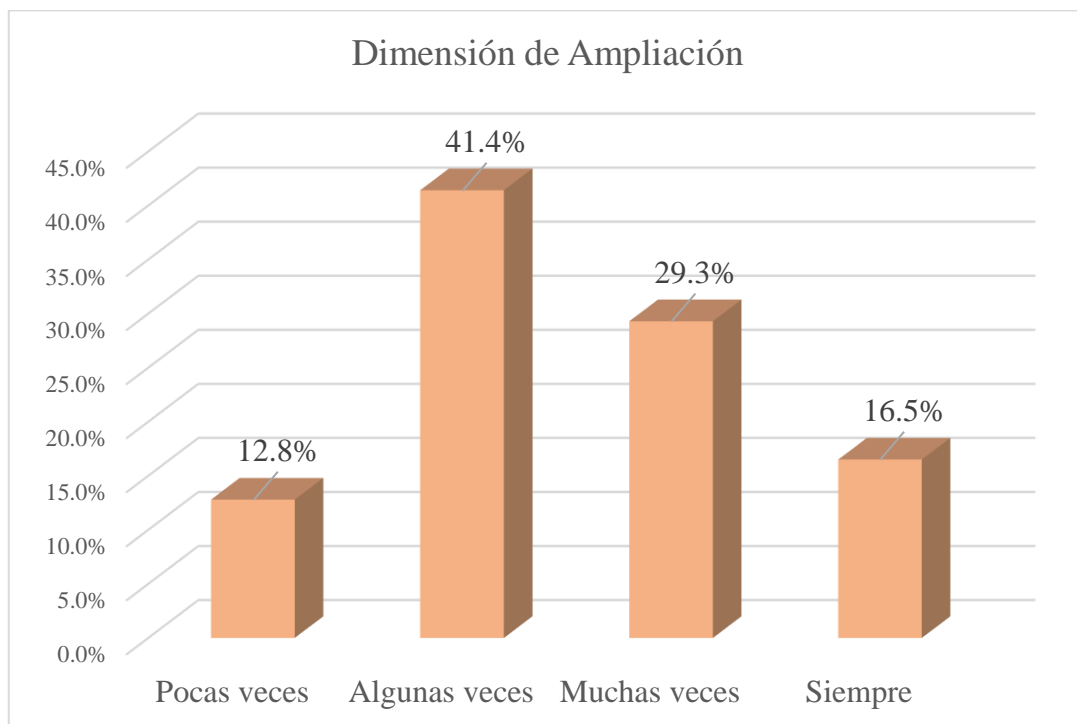
#### Aprendizaje Autónomo

Tabla 7: Ampliación

Item	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Busco información sobre temas a estudiar por internet.	3,0	1,0%	18,0	6,1%	6,0	2,0%	6,0	2,0%
Realizo actividades complementarias como revisar temas, libros tareas extras.	1,0	0,3%	15,0	5,1%	10,0	3,4%	7,0	2,4%
Completo el estudio con lecturas o trabajos complementarios	5,0	1,7%	7,0	2,4%	8,0	2,7%	13,0	4,4%
Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en trabajos desarrollados en aula o en casa.	1,0	0,3%	17,0	5,7%	8,0	2,7%	7,0	2,4%
Busco datos relativos a los temas a estudiar en internet.	3,0	1,0%	20,0	6,7%	8,0	2,7%	2,0	0,7%
Consulto la bibliografía recomendada por la profesora.	4,0	1,3%	14,0	4,7%	9,0	3,0%	6,0	2,0%
Me preparo para exámenes trabajo y no sólo de mis apuntes.	6,0	2,0%	12,0	4,0%	11,0	3,7%	4,0	1,3%
Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de internet que ayuden o mejoren la comprensión.	6,0	2,0%	11,0	3,7%	14,0	4,7%	2,0	0,7%
Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en internet.	9,0	3,0%	9,0	3,0%	13,0	4,4%	2,0	0,7%
<b>Total</b>	<b>38,0</b>	<b>12,8%</b>	<b>123,0</b>	<b>41,4%</b>	<b>87,0</b>	<b>29,3%</b>	<b>49,0</b>	<b>16,5%</b>

*Fuente: Elaborado según encuesta aplicada*

Figuras 5: Ampliación



**Fuente:** Elaborado según Resultados de la Tabla N° 07

La tabla N° 07 y figura N° 05, muestran resultados de la variable aprendizaje autónomo, en su dimensión de ampliación, en los Estudiantes del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Juliaca Año 2018, dichos estudiantes el 41,4% algunas veces realizan las siguientes actividades; búsqueda de información sobre temas a estudiar por internet, actividades complementarias como revisar temas, libros tareas extras, complementan el estudio con lecturas o trabajos, elaboran una base de datos con toda la información obtenida en trabajos desarrollados en aula o en casa, buscan datos relativos a los temas a estudiar en internet, consultan bibliografía recomendada por la profesora, se preparan para exámenes, trabajos, consultas bibliográficas o páginas de internet que ayuden a mejorar la comprensión, utilizan el internet cuando surgen dudas, o



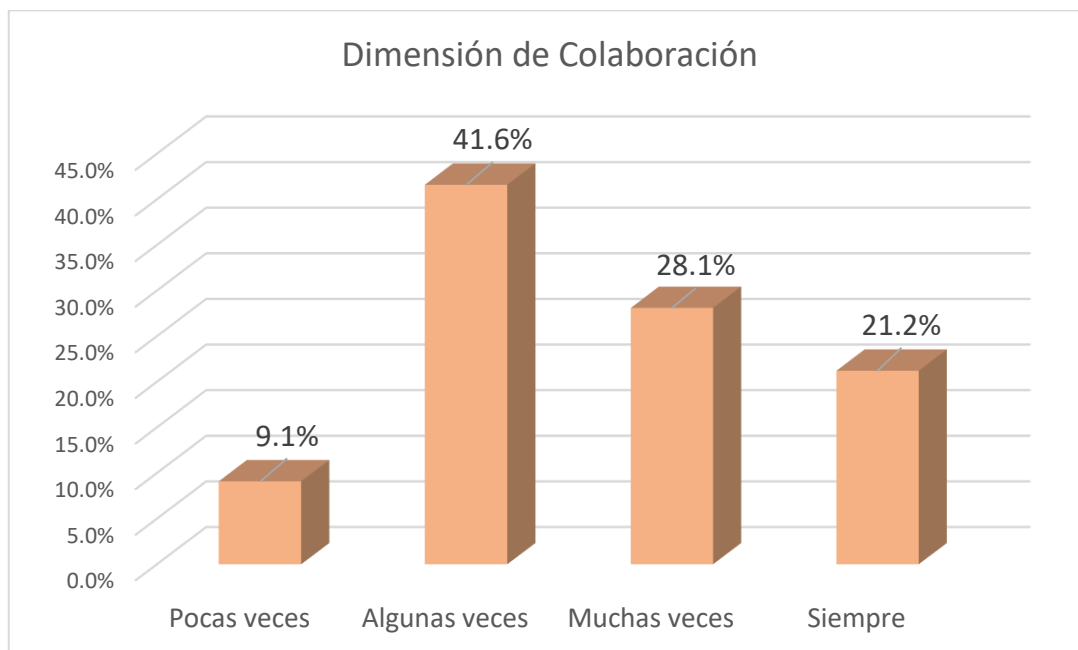
para ampliar algún concepto, evidenciando que le es útil a las estudiantes el reforzamiento de sus aprendizajes.

Tabla 8: *Colaboración*

	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Conozco y utilizo los recursos de las nuevas tecnologías de información y comunicación: videos, páginas web, etc.	7	1,9%	11	3,0%	9	2,5%	6	1,7%
En la elaboración de resúmenes de cada uno en temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase.	1	0,3%	17	4,7%	6	1,7%	9	2,5%
Intercambio los resúmenes en temas con los compañeros.	1	0,3%	11	3,0%	11	3,0%	10	2,8%
Me organizo con los compañeros para pedir libros a la biblioteca.	4	1,1%	13	3,6%	11	3,0%	5	1,4%
Cuando descubro aportes nuevos en documentos o en otros libros que no han sido recomendados por la profesora la comparto con los compañeros.	4	1,1%	13	3,6%	12	3,3%	4	1,1%
Intercambio con compañeros documentos, direcciones de webs que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades.	7	1,9%	15	4,1%	4	1,1%	7	1,9%
Consulto con los compañeros las dudas que se me plantean cuando estudio un tema.	1	0,3%	18	5,0%	7	1,9%	7	1,9%
Reparto con algunos compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis o síntesis de cada uno de ellos, para compartirlos.	1	0,3%	10	2,8%	10	2,8%	12	3,3%
Pongo a disposición en compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio en temas.	4	1,1%	10	2,8%	12	3,3%	7	1,9%
Trabajo en colaboración con mis compañeros para resolver un problema o investigar un tema nuevo.	1	0,3%	19	5,2%	9	2,5%	4	1,1%
Reviso los apuntes en compañeros para que me ayuden a aclarar las dudas.	2	0,6%	14	3,9%	11	3,0%	6	1,7%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>9,1%</b>	<b>151</b>	<b>41,6%</b>	<b>102</b>	<b>28,1%</b>	<b>77</b>	<b>21,2%</b>

*Fuente: Elaborado según encuesta aplicada*

Figuras 6: *Colaboración*



*Fuente:* Elaborado según Resultados de la Tabla N° 08

La tabla 8 y figura N°6, muestran resultados de la variable aprendizaje autónomo, en su dimensión de colaboración, en los Estudiantes del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Juliaca Año 2018, dichos estudiantes el 41,6% hacen uso algunas veces de las actividades de conocer y utilizar recursos de las nuevas tecnologías de información y comunicación como son: videos, páginas web, elaboración de resúmenes de cada uno en temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase, intercambian resúmenes con los compañeros, organizan con los compañeros para pedir libros a la biblioteca, descubren aportes nuevos en documentos o en otros libros que no han sido recomendados por la profesora la comparto con los compañeros, intercambian con compañeros documentos, direcciones de webs que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades, consulto con los

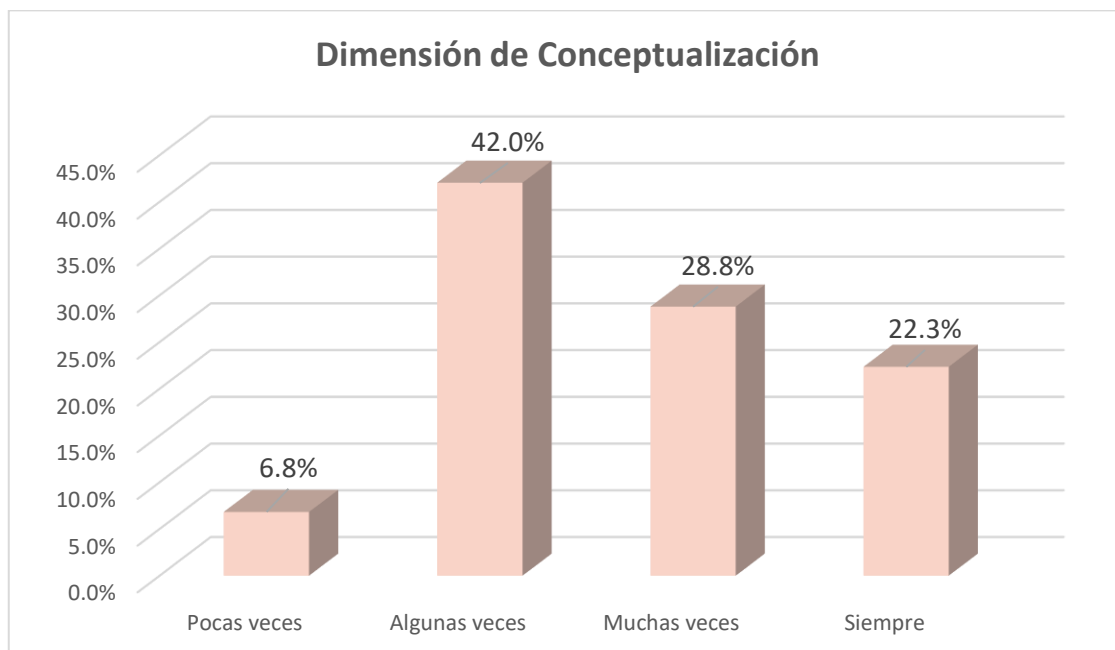
compañeros las dudas que se me plantean cuando estudio un tema, reparten con compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis o síntesis de cada uno de ellos, para compartirlos, ponen a disposición los apuntes que han elaborado para facilitar el estudio en temas, trabajan en colaboración para resolver problemas o investigar un tema nuevo, revisan apuntes en compañeros para aclarar dudas, evidenciando que facilita a los estudiantes en sus aprendizajes.

Tabla 9: *Conceptualización*

	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos en contenidos de cada tema.	2	0,8%	15	5,7%	9	3,4%	7	2,7%
Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven para hacer un resumen o síntesis de lo leído.	3	1,1%	11	4,2%	8	3,0%	11	4,2%
Construyo un resumen o síntesis personal en contenidos.	3	1,1%	15	5,7%	8	3,0%	7	2,7%
Realizo mapas conceptuales y esquemas en temas que debo aprender.	1	0,4%	12	4,5%	9	3,4%	11	4,2%
Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada tema.	2	0,8%	13	4,9%	10	3,8%	8	3,0%
Leo y esquematizo los temas que voy a estudiar.	2	0,8%	17	6,4%	10	3,8%	4	1,5%
Confeccionó un resumen de cada tema.	2	0,8%	15	5,7%	10	3,8%	6	2,3%
Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio.	3	1,1%	13	4,9%	12	4,5%	5	1,9%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>6,8%</b>	<b>111</b>	<b>42%</b>	<b>76</b>	<b>29%</b>	<b>59</b>	<b>22%</b>

*Fuente: Elaborado según encuesta aplicada*

Figuras 7: *Conceptualización*



*Fuente:* Elaborado según Resultados de la Tabla N° 09

La Tabla N° 09 y figura N° 07, se muestran los resultados de la variable aprendizaje autónomo, en su dimensión de conceptualización, en los Estudiantes del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Juliaca Año 2018, donde resalta que el 42% de estudiantes, Algunas Veces hacen uso de las actividades de; estudian con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos en contenidos de cada tema, inician la lectura de un tema, escriben notas que posteriormente sirven para hacer un resumen o síntesis de lo leído, construyen un resumen o síntesis personal en contenidos, realizan mapas conceptuales y esquemas en temas que debo aprender, realizan mapas conceptuales con conceptos importantes de cada tema, leen y esquematizan temas a estudiar, realizan resúmenes de cada tema, recopilan contenidos que consideran

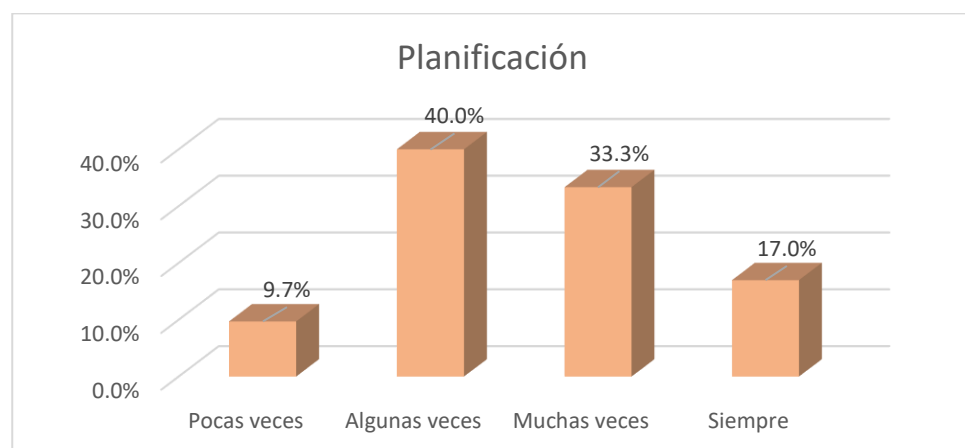
importantes a modo de notas de estudio, de ello se infiere que facilita significativamente a los estudiantes en sus aprendizajes.

Tabla 10: *Planificación*

	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Al empezar mis clases, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha en exámenes.	2	1,2%	14	8,5%	9	5,5%	8	4,8%
Planifico los tiempos y estrategias de estudio que voy a utilizar en cada asignatura.	4	2,4%	12	7,3%	12	7,3%	5	3,0%
Evalúo el proceso de aprendizaje final después de cada sesión o al final del bimestre, trimestre o ciclo.	4	2,4%	13	7,9%	10	6,1%	6	3,6%
Reparto el tiempo para poder estudiar los contenidos y la elaboración en trabajos de cada tema.	2	1,2%	14	8,5%	12	7,3%	5	3,0%
Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura, desarrollo de tareas y trabajos prácticos.	4	2,4%	13	7,9%	12	7,3%	4	2,4%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>10%</b>	<b>91</b>	<b>40%</b>	<b>77</b>	<b>33%</b>	<b>38</b>	<b>17%</b>

*Fuente: Elaborado según encuesta aplicada*

Figuras 8: *Planificación*



*Fuente: Elaborado según Resultados de la Tabla N° 10*

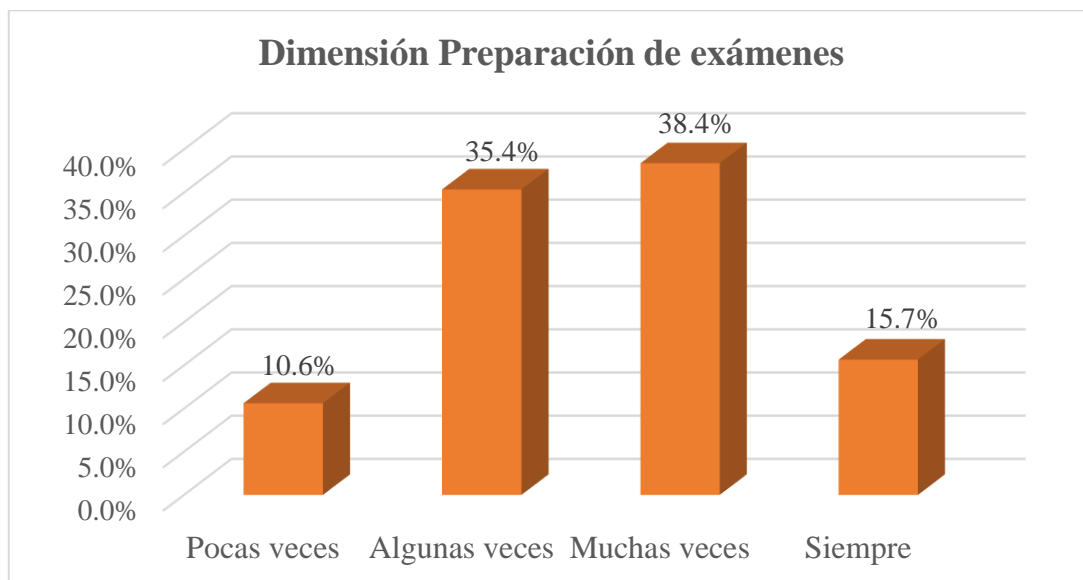
La Tabla N° 10 y figura N°08, muestran resultados de la variable Aprendizaje Autónomo, en su Dimensión de Planificación, en los Estudiantes del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Juliaca Año 2018, donde el 40% de estudiantes, Algunas Veces realizan las siguientes actividades; empezar sus clases, realizan un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaran a cada asignatura y la fecha en exámenes, planifican tiempos y estrategias de estudio que van a utilizar en cada asignatura, evalúan el proceso de aprendizaje final después de cada sesión o al final del bimestre, trimestre o ciclo, dosificación del tiempo para poder estudiar los contenidos y la elaboración en trabajos de cada tema, planifican el tiempo que disponen para cada asignatura, desarrollan tareas y trabajos prácticos, de ello se infiere que dichas actividades facilita significativamente a los estudiantes en sus aprendizajes.

Tabla 11: *Preparación de Exámenes*

	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Leo todo el material de la asignatura y hago una selección en puntos más importantes para trabajarlos.	0	0,0%	13	6,6%	15	7,6%	5	2,5%
Cuando hay debate, tengo en cuenta las aportaciones en compañeros para realizar mi aporte.	4	2,0%	12	6,1%	12	6,1%	5	2,5%
Antes en exámenes dedico unos días de repaso 1para aclarar las dudas finales.	1	0,5%	18	9,1%	8	4,0%	6	3,0%
Para preparar el exlamen me baso principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes.	6	3,0%	7	3,5%	15	7,6%	5	2,5%
Repaso las indicaciones que la profesora nos ha dado a lo largo del curso.	7	3,5%	6	3,0%	14	7,1%	6	3,0%
Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más importante o relevante del tema.	3	1,5%	14	7,1%	12	6,1%	4	2,0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>10,6%</b>	<b>70</b>	<b>35,4%</b>	<b>76</b>	<b>38,4%</b>	<b>31</b>	<b>15,7%</b>

*Fuente: Elaborado según encuesta aplicada*

Figuras 9: Preparación de Exámenes



**Fuente:** Elaborado según Resultados de la Tabla N° 11

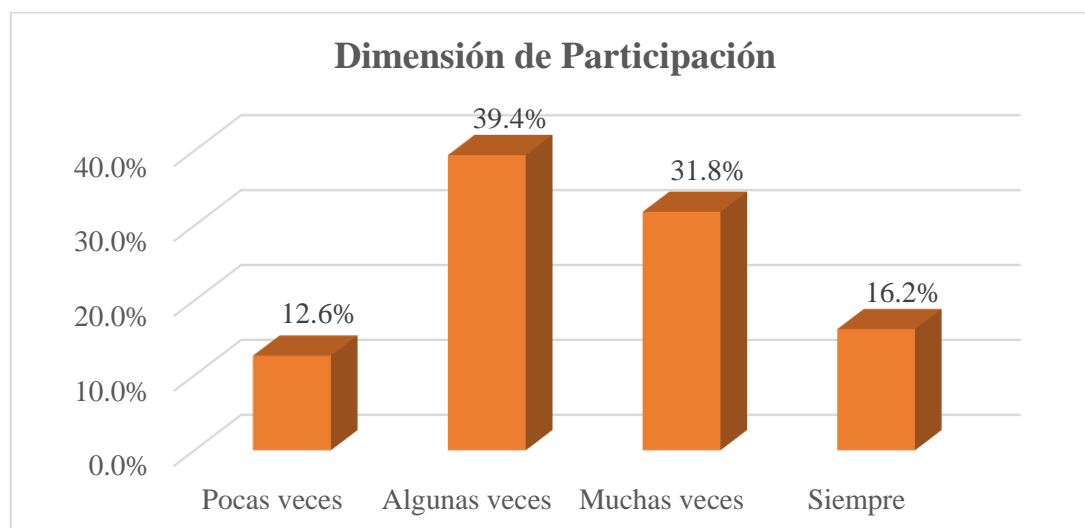
La tabla 11 y figura 9, se muestran resultados de la variable Aprendizaje Autónomo, en su dimensión de Preparación de Exámenes, en los Estudiantes del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Juliaca Año 2018, donde el 38,4% de los estudiantes, Muchas Veces realizan las actividades de; lectura del material de la asignatura y hago una selección en puntos más importantes para trabajarlos, cuando hay debate, toman en cuenta las aportaciones en compañeros para realizar mi aporte, antes de sus exámenes dedican unos días de repaso para aclarar las dudas finales, para preparar el examen se basan principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes, repaso las indicaciones que la profesora nos ha dado a lo largo del curso, realizan una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más importante o relevante del tema, de ello se evidencia que dichas actividades facilita a los estudiantes en sus aprendizajes autónomos.

Tabla 12: *Participación*

	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Toma nota de las respuestas del profesor cuando mis compañeros o yo realizamos preguntas cuando tenemos dudas.	2	1,0%	14	7,1%	11	5,6%	6	3,0%
Anoto mis dudas para consultarlas luego en casa cuando realizo una segunda lectura del material dado en casa.	6	3,0%	11	5,6%	12	6,1%	4	2,0%
Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría.	4	2,0%	14	7,1%	12	6,1%	3	1,5%
Respondo a las preguntas planteadas en clase.	4	2,0%	17	8,6%	6	3,0%	6	3,0%
Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos.	4	2,0%	8	4,0%	14	7,1%	7	3,5%
Estoy atento, aprovecho y participo en las clases.	5	2,5%	14	7,1%	8	4,0%	6	3,0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>12,6%</b>	<b>78</b>	<b>39,4%</b>	<b>63</b>	<b>31,8%</b>	<b>32</b>	<b>16,2%</b>

*Fuente:* Elaborado según encuesta aplicada

Figuras 10: *Participación*



*Fuente:* Elaborado según Resultados de la Tabla N° 12

En la Tabla N° 12 y Figura N° 10, se muestran resultados de la variable Aprendizaje Autónomo, en su dimensión de Participación, en los Estudiantes



del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Juliaca Año 2018, el 39,4% de los estudiantes, muchas veces realizan las actividades de; tomar nota de las respuestas del profesor cuando sus compañeros realizan preguntas o cuando tienen dudas, anotan dudas para consultarlas luego en casa, cuando realizan una segunda lectura del material dado en casa, aclaran dudas con el profesor en clase o en tutoría, responden a preguntas planteadas en clase, corrigen actividades propuestas para comprobar sus conocimientos, están atentos, y participan activamente de clases, se evidencia que dichas actividades facilita a los estudiantes en su Aprendizaje Autónomo.

### 4.1.3. Objetivo Específico 3

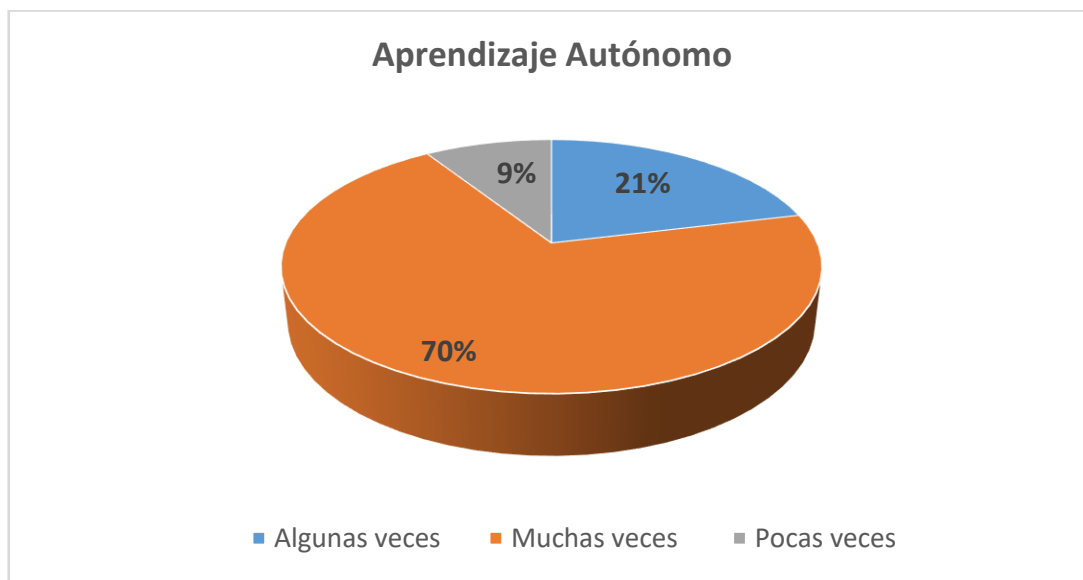
Establecer la Relación existente entre el uso de los Recursos Tecnológicos y el Aprendizaje Autónomo en los Estudiantes del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Juliaca. Año 2018.

Tabla 13: *Aprendizaje Autónomo.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Algunas veces	7	21%	21%
Muchas veces	23	70%	91%
Pocas veces	3	9%	100%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>	

*Fuente: Elaborado según encuesta aplicada*

Figuras 11: *Aprendizaje Autónomo.*



*Fuente: Elaborado según Resultados de la Tabla N° 13*

La Tabla N° 13 y Figura N° 11, se muestran resultados de la variable de Aprendizaje Autónomo, en los Estudiantes del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Juliaca Año 2018, el 70% de los estudiantes en la escala cualitativa se ubican como Muchas Veces, de ello se infiere la aceptación de la hipótesis de investigación donde; el nivel de uso que predomina en el aprendizaje autónomo es bueno en los estudiantes en estudio.

### Prueba de Hipótesis Específica 3

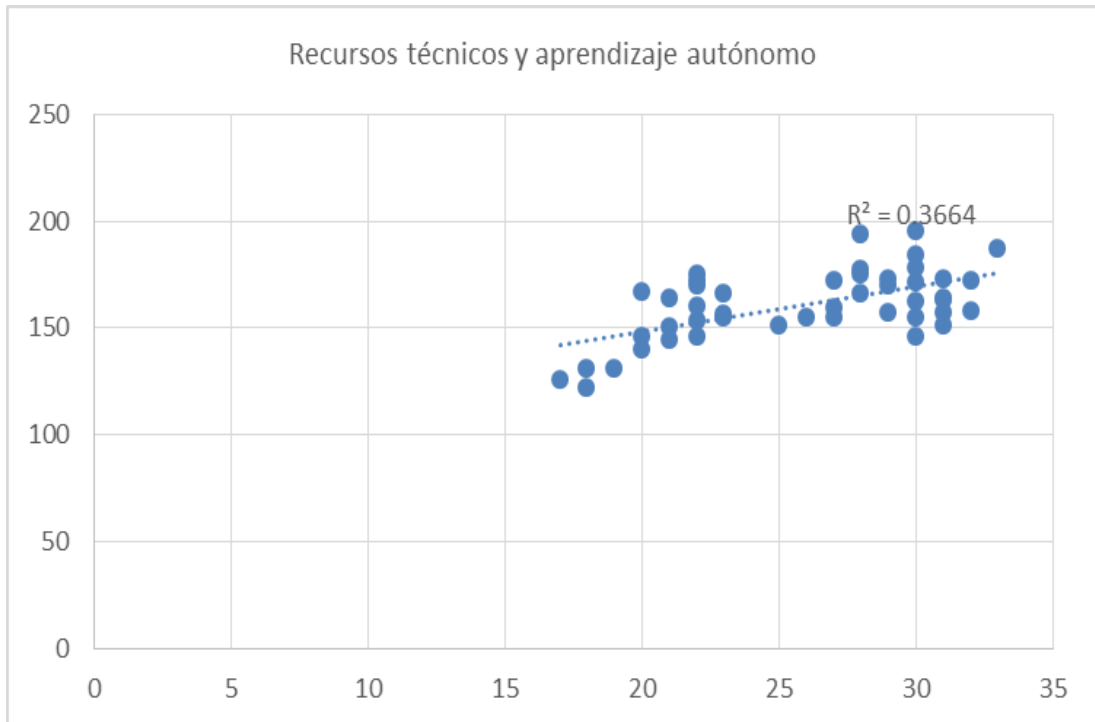
Las correlaciones entre el uso de los recursos técnicos y el aprendizaje autónomo son significativas en los Estudiantes del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Juliaca Año 2018.

Tabla 14: *Correlaciones entre el uso de los recursos técnicos y el aprendizaje autónomo.*

		Aprendizaje Autónomo
	Correlación de Pearson	0,605
Recursos pedagógicos	Significancia. (bilateral)	0,004
	N	33

*Fuente:* Elaborado según encuesta aplicada

Figuras 12: *Correlaciones entre el uso de los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo.*



**Fuente:** *Elaborado según Resultados de la Tabla N° 14*

La Tabla N° 14. En la Prueba de correlación de Pearson, muestra la relación entre el uso de los recursos técnicos y aprendizaje autónomo, observando en ello que; el coeficiente de correlación es de 0,605, lo que indica que es una prueba directa y moderada existiendo influencia de la primera variable sobre la segunda, además es significativa por el valor de probabilidad de error de 0,004, demostrando con ello la hipótesis de investigación donde; las correlaciones entre el uso de los recursos técnicos y el aprendizaje autónomo son significativos en los Estudiantes del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Juliaca Año 2018.

#### 4.1.4. Objetivo Específico 4

##### Prueba de Hipótesis Específica 4

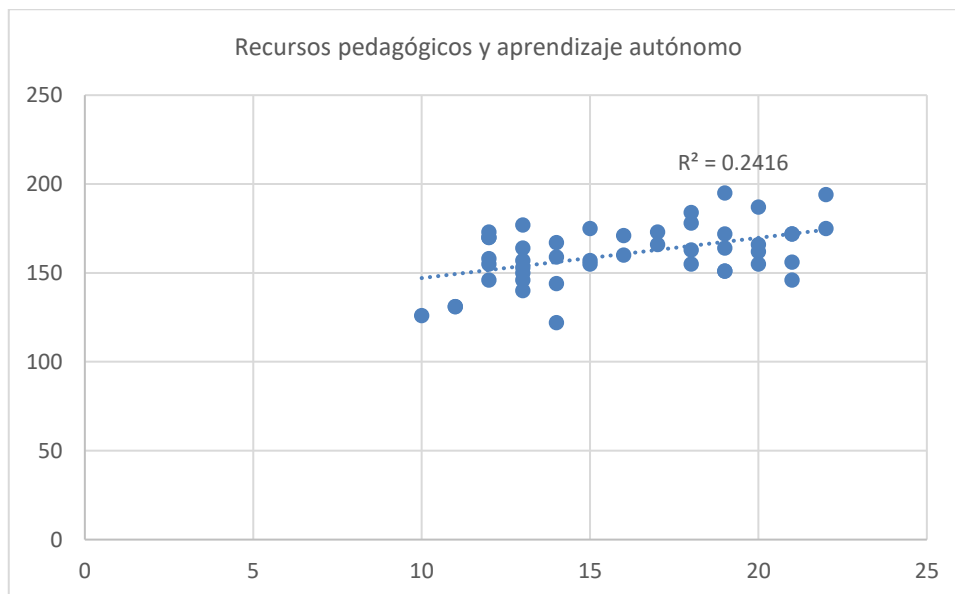
Las correlaciones entre el uso de los recursos pedagógicos y el aprendizaje autónomo son significativas en los Estudiantes del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Juliaca Año 2018.

Tabla 15: *Correlaciones entre el uso de los recursos pedagógicos y el aprendizaje autónomo.*

		Aprendizaje autónomo
Recursos pedagógicos	Correlación de Pearson	0,492
	Significancia. (bilateral)	0,024
	N	33

*Fuente: Elaborado según encuesta aplicada*

Figuras 13: *Correlaciones entre el uso de los recursos pedagógicos y el aprendizaje autónomo.*



*Fuente: Elaborado según Resultados de la Tabla N° 15*

La Tabla N° 15. La Prueba de correlación de Pearson, muestra la relación entre el uso de los Recursos Pedagógicos y Aprendizaje Autónomo, observando en ello que, el coeficiente de correlación es de 0,492, la que indica que es una prueba directa y moderada existiendo influencia de la primera variable sobre la segunda, además es significativa por el valor de probabilidad de error de 0,024, demostrando con ello la hipótesis de investigación donde; la correlación entre el uso de los recursos pedagógicos y el aprendizaje autónomo, son significativas en los Estudiantes del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Juliaca Año 2018.

#### 4.1.5. Objetivo Específico 5

#### Prueba de Hipótesis Específica 5

La correlación entre el uso de los Recursos Didácticos y el Aprendizaje Autónomo son significativas en los Estudiantes del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Juliaca Año 2018.

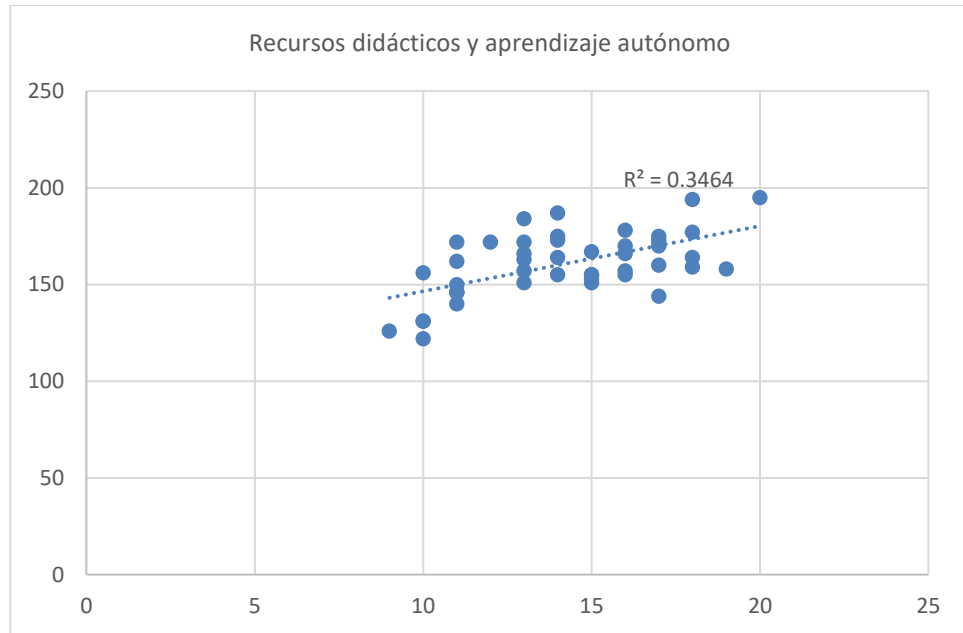
Tabla 16: *Correlación entre los recursos didácticos y el aprendizaje autónomo.*

		<b>Aprendizaje Autónomo</b>
	Correlación de Pearson	0,589
Recursos didácticos	Significancia. (bilateral)	0,016
	<b>N</b>	<b>33</b>

*Fuente: Elaborado según encuesta aplicada*



Figuras 14: *Correlación entre los recursos didácticos y el aprendizaje autónomo.*



**Fuente:** Elaborado según Resultados de la Tabla N° 16

La Tabla N° 16. La Prueba de correlación de Pearson, muestra la relación que existe entre el uso de los Recursos Didácticos y el Aprendizaje Autónomo, observando en ello que; el Coeficiente de Correlación es de 0,589, lo que indica que es una prueba directa y moderada existiendo influencia de la primera variable sobre la segunda, además es significativa por el valor de probabilidad de error de 0,016, demostrando con ello la hipótesis de investigación donde; las correlaciones entre el uso de los Recursos Pedagógicos y el Aprendizaje Autónomo son significativas en los Estudiantes del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Juliaca Año 2018.

## Prueba de Hipótesis General

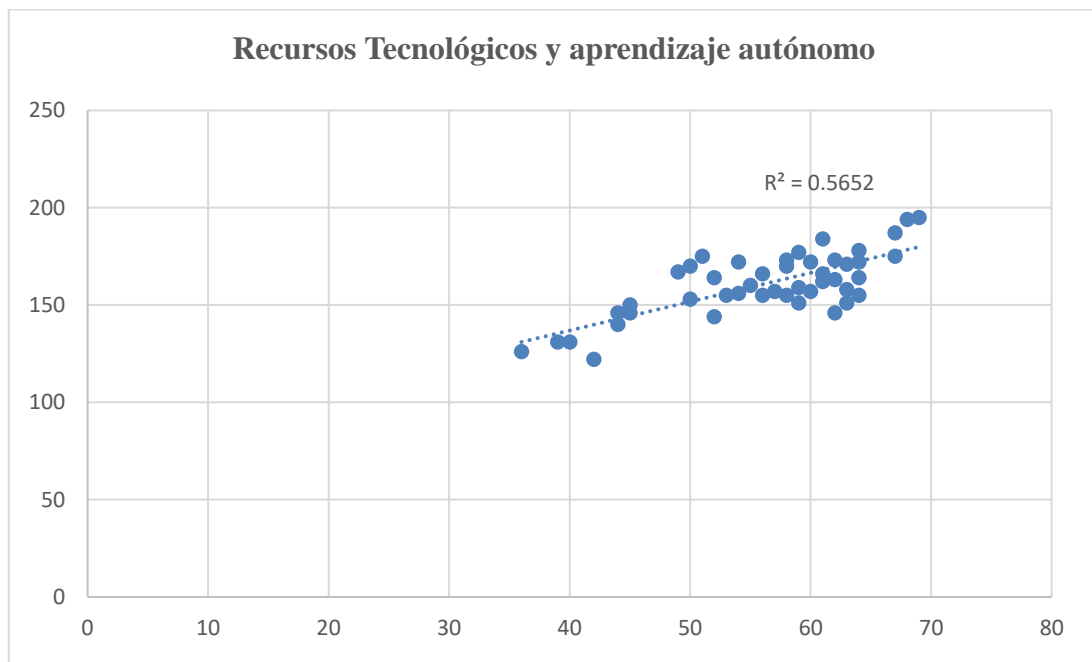
Existe una relación significativa entre el uso de los recursos tecnológicos y aprendizaje autónomo en los Estudiantes del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Juliaca Año 2018.

Tabla 17: *Prueba de Correlaciones.*

	Aprendizaje autónomo	
Recursos tecnológicos	Correlación de Pearson	0,752
	Coefficiente de determinación	56.52%
	Sig. (bilateral)	0,001
	N	33

*Fuente:* Elaborado según encuesta aplicada

Figuras 15: *Prueba de Correlaciones.*



*Fuente:* Elaborado según Resultados de la Tabla N° 17

En la tabla N° 17. La Prueba de correlación de Pearson, muestra la relación entre el uso de los Recursos Tecnológicos y el Aprendizaje Autónomo, con el coeficiente de correlación de 0,752, observando en ello que; los Recursos Tecnológicos influye de manera directa; asimismo el coeficiente de determinación, indica que el Aprendizaje Autónomo se ve influenciada en un 56,52% por los Recursos Tecnológicos, demostrando con ello la hipótesis de investigación, donde; existe relación significativa entre el uso de los recursos tecnológicos y aprendizaje autónomo en los Estudiantes del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Juliaca Año 2018.

## 4.2. Análisis de Resultados

(Flores Carrasco, 2017), en su tesis titulado “Alternativas didácticas y el aprendizaje autónomo en la asignatura computación aplicada a la educación en la universidad Tecnológica Equinoccial extensión Santo Domingo” concluye, la evolución del aprendizaje y sus multitudinarios tipos enfatizando el aporte significativo que tienen hacia el aprendizaje autónomo, lo que permitirá que el conocimiento científico en el estudiante sea fructífero, y este posea la capacidad de controlar sus procesos cognitivos permitiéndole dirigir controlar y evaluar su forma de aprender de una manera consiente e intencionada, haciendo uso de las estrategias de aprendizaje lo que se verá reflejado en el número de estudiantes que aprueba la asignatura computación aplicada a la educación permitiendo que logren alcanzar los conocimientos necesarios para aprobar la malla curricular de su carrera. Por otra parte el aprendizaje autónomo, es importante puesto que fomenta la iniciativa con o sin la ayuda de los demás en el diagnóstico de necesidades de aprendizaje, formulación de metas de aprendizaje, identificación de recursos humanos y materiales para aprender, ya que el maestro solo es un mediador en el proceso educativo.

(León Jurado, 2016), en su tesis Titulado “Incidencia del uso de los recursos tecnológicos en el aprendizaje significativo en el área de ciencias naturales de los estudiantes de básica superior de la unidad educativa Provincia de los Ríos” propone establecer la importancia del estudio a través del soporte legal

de diversos artículos y objetivos de la Constitución de la República del Ecuador, Plan Nacional del Buen Vivir y Ley Orgánica de Educación Intercultural. El diseño metodológico se enfocó en la modalidad cualitativa y cuantitativa por medio de una investigación de campo, descriptiva, bibliográfica, y el empleo de técnicas de recolección de datos como la entrevista, la encuesta y la observación, permitiendo determinar las causas que originan la poca utilización de los recursos tecnológicos en el aula. Todo este proceso dio como resultado la necesidad de diseñar una guía didáctica que permita capacitar al personal docente y estudiantes de la institución, mostrando un conjunto de recursos con su respectivo proceso metodológico necesario para mejorar el desarrollo de aprendizajes significativos en el área de Ciencias Naturales

(Rodríguez Saravia, 2016) En su tesis titulado “Programa metodológico para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes del VIII ciclo de la escuela profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote –Juliaca, del distrito de Juliaca de la provincia de San Román Región Puno año 2015” concluye que los estudiantes presentaban un nivel medio y bajo respecto a las estrategias de aprendizaje autónomo. Es así que se realizó un programa el cual presenta cuatro sesiones de aprendizaje con metodologías activas como: El aprendizaje bajo el estudio de casos, dicho programa mejoró las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes alcanzando un nivel de medio a alto.

Los resultados de la investigaciones precedentes coincidente con la presente investigación, concluyendo en que si existe relación significativa entre el uso de los Recursos Tecnológicos y el Aprendizaje Autónomo, en los Estudiantes del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Juliaca Año 2018, lo que se evidencia con la prueba de correlación de Pearson, la cual determina la existencia de una correlación entre el uso de los Recursos Tecnológicos y el Aprendizaje Autónomo, con el coeficiente de correlación de 0,752, que demuestra que los Recursos tecnológicos influye de manera directa; además el coeficiente de determinación, indica que el Aprendizaje Autónomo se ve influenciada en un 56,52% por los Recursos Tecnológicos, por lo que el valor de probabilidad de error de 0,001, se demuestra que la prueba es significativa a un 95% de confianza.

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

En la presente investigación si existe relación significativa entre el uso de los Recursos Tecnológicos y el Aprendizaje Autónomo en los Estudiantes del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Juliaca Año 2018, lo que se evidencia a través de la Prueba de Correlación de Pearson, que determina la existencia de la relación entre el uso de los Recursos Tecnológicos y el Aprendizaje Autónomo, con el coeficiente de correlación de 0,752, observando en ello que; los recursos tecnológicos influye de manera directa y fuerte; además el coeficiente de determinación, indica que el aprendizaje autónomo se ve influenciada en un 56,52% por los recursos tecnológicos, por el valor de probabilidad de error de 0,001, se demuestra que la prueba es significativa a un 95% de confianza.

El nivel que predomina respecto al uso de los Recursos Tecnológicos, es bueno, en los Estudiantes del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Juliaca Año 2018, lo que se evidencia que el 66.7% de estudiantes aplican muchas Veces, de ello se deduce que la hipótesis de investigación se valida, porque el uso que predomina los recursos tecnológicos es bueno en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad.

El nivel que predomina en el uso del Aprendizaje Autónomo es bueno, en los Estudiantes del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Juliaca Año 2018, evidenciando en los resultados arrojan entre un 40,0% de estudiantes Algunas Veces y un 31,6% de estudiantes Muchas Veces, de ello se concluye en la validación de la Hipótesis Específica 2, demostrando que el Aprendizaje Autónomo es bueno, en la población de estudio.

Las correlaciones entre el uso de los Recursos Tecnológicos y el Aprendizaje Autónomo son significativas en los Estudiantes del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Juliaca Año 2018, dichos resultados se comprueban con la prueba de correlación de Pearson, que muestra la relación entre el uso de los Recursos Tecnológicos y el Aprendizaje Autónomo, observando en ello que; el coeficiente de correlación es de 0,605, la que indica que es una prueba directa y moderada existiendo influencia de los recursos técnicos en el aprendizaje autónomo, además es significativa por el valor de probabilidad de error de 0,004 inferior al parámetro de 0,05.

Las correlaciones entre el uso de los Recursos Pedagógicos y el Aprendizaje Autónomo son significativas en los Estudiantes del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Juliaca Año 2018. Se observa en la prueba de correlación de Pearson, muestra la relación entre el uso de los recursos pedagógicos y



aprendizaje autónomo, observando en ello que; el coeficiente de correlación es de 0,492, la que indica que es una prueba directa y moderada existiendo influencia de los recursos técnicos en el aprendizaje autónomo, además es significativa por el valor de probabilidad de error de 0,024, inferior al parámetro de 0,05.

Las correlaciones entre el uso de los recursos didácticos y el aprendizaje autónomo son significativas en los Estudiantes del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Juliaca Año 2018. Se demuestra con la prueba de correlación de Pearson, que determina la existencia de la relación entre el uso de los Recursos Didácticos y el Aprendizaje Autónomo, observando en ello que; el coeficiente de correlación es de 0,589, la que indica que es una prueba directa y moderada existiendo influencia recursos didácticos y el aprendizaje autónomo, además es significativa por el valor de probabilidad de error de 0,016, inferior al parámetro de 0,05.

## **5.2. Recomendaciones**

A los docentes de las Universitarios, se les exhorta a capacitarse para mejorar el conocimiento y el uso de recursos tecnológicos, como el internet y así garantizar la calidad educativa de los estudiantes, brindándoles diversos recursos para el cumplimiento de las actividades de aprendizaje y extensión de las diversas asignaturas, ya que el uso de dichos recursos beneficia el aprendizaje autónomo y logra conocimientos significativos.

A los estudiantes en general, hacer uso de los recursos tecnológicos, como recursos educativos y de aprendizaje, para así lograr una educación de calidad y competitiva, lo que se verá reflejado a futuro en la inserción del mercado laboral actual.

Por otro lado, el rol del docente responsable de la materia de computación debe estar orientado a capacitar a los docentes de las diversas asignaturas en el uso de los recursos tecnológicos de hoy en día y que estos estén en condiciones de capacitar a sus estudiantes sobre el uso de los mismos.

Asimismo, a las entidades educativas, brindar capacitaciones en forma regular y permanente a su personal Docente (presentaciones audiovisuales y con la utilización de imágenes, textos, videos, etc) y Administración y estudiantes en general, con el propósito de que estén aptos y expeditos para competir en el mercado laboral vigente del mundo moderno.

# **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

## **I. TITULO**

El uso de las TIC y Metodologías Activas en las aulas para desarrollar el aprendizaje autónomo

## **II. OBJETIVO GENERAL**

Motivar la participación activa y vivencial de los estudiantes para el desarrollo del aprendizaje autónomo.

## **III. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- 3.1 Fomentar el uso de los recursos tecnológicos para la mejora del aprendizaje autónomo.
- 3.2 Fomentar la reflexión meta cognitiva para la mejora del aprendizaje autónomo.
- 3.3 Fomentar la retroalimentación mediante el uso de las TIC para la mejora del aprendizaje autónomo.

La propuesta de intervención es un trabajo de aplicación de los conocimientos adquiridos a lo largo del curso. Se trata de un trabajo grupal, por lo cual su tutor/a les comunicará los criterios para la conformación de los mismos, cuyo desarrollo es progresivo, comenzando desde el primer módulo, extendiéndose a lo largo de todo el Curso, para llegar al fin del mismo con la propuesta desarrollada en su totalidad. Se

espera que, en cada Módulo, y de acuerdo a los contenidos que van siendo abordados en el curso, el grupo vaya completando los distintos componentes de su propuesta.

**a) La fase de planeación.**

El papel activo del sujeto en el proceso de aprendizaje: En el Aprendizaje Autónomo, el alumno no es un mero receptor pasivo de información, sino que el aprendizaje tiene lugar por medio de un proceso de construcción personal en el que él es el principal responsable.

- ✓ El aprendizaje se produce a través de un proceso en el cual se relacionan de manera significativa los conocimientos nuevos que el estudiante debe aprender con los que ya posee en su estructura cognitiva.
- ✓ El aprendizaje no tiene lugar aisladamente, sino en un contexto sociocultural determinado y a través de la interacción con los demás. De las aportaciones e influencias de ambos se nutrirá, posibilitando, facilitando y enriqueciendo el mismo.

El papel del profesor es el de mediador o facilitador de aprendizajes: Debe posibilitar la realización de aprendizajes significativos en los alumnos, teniendo en cuenta su nivel de desarrollo evolutivo y los conocimientos previos que éstos poseen, y presentando los nuevos contenidos a aprender de manera adecuada, es decir, comprensibles, claramente estructurados y que posean coherencia interna.

**b) La fase de implementación.**

De ésta forma se pretende fomentar en el estudiante:

- El pensamiento crítico
- La reflexión
- El trabajo en grupo y equipo
- El Liderazgo
- La automotivación

**c) La fase de evaluación.**

Estas ideas previas están ligadas a la importancia de las vivencias personales y de la experiencia particular en la elaboración de las mismas y no son siempre coherentes con las teorías científicas. “Los alumnos parten de los sucesos y los datos que les proporciona el mundo que pueden observar y sobre ello construyen unas creencias sobre las fuerzas.

**d) La fase de socialización-difusión.**

“El propósito de esta propuesta es favorecer la construcción de las ideas físicas fundamentales y el desarrollo del razonamiento científico. Este material representa una de las metodologías de aprendizaje activo más flexible desarrolladas para la enseñanza de la física básica, en el sentido que puede ser utilizada tanto para la introducción de conceptos, en reemplazo o reforzando la

clase "teórica", o en algunos casos como práctica de laboratorio, así como una actividad de aprendizaje independiente y complementario”

Las posibilidades que nos ofrecen estas tecnologías para la interacción con la información no son sólo cuantitativas, sino también cualitativas en lo que respecta a la utilización no sólo de información textual, sino también de otros tipos de códigos, desde los sonoros a los visuales, pasando por los audiovisuales. Además, la estructura sintáctica y semántica organizativa de la información que se nos ofrece va desde el tipo secuencial lineal, hasta los que la poseen en formato hipertexto e hipermedia. Tales características serán de gran ayuda para presentar de formas diferenciadas los contenidos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alba Sofía Montañez Moreno & Gloria Patricia Tovar Yepes. (2016). *Análisis de la incidencia del uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes del grado undécimo*. Bogota: UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD. Recuperado el 21 de Marzo de 2018, de <http://repository.unad.edu.co:8080/bitstream/10596/11665/1/38866465.pdf>
- Albán, G. G. (2015). *Repositorio Digital Universidad Tecnica de Babahoyo*. Obtenido de <file:///D:/Mis%20Documentos/MAESTRIA%202018/ERP/ENTORNOS%20VIRTUALES%20APLICADOS%20AL%20PROCESO%20DE%20ENSE%20C3%91ANZA-APRENDIZAJE%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20APRENDIZAJE%20AUT%20C3%93NOMO%20Y%20COLABORATIVO%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DEL%20INSTITUTO%2>
- Bogoya, F. A. (30 de Abril de 2010). *Scribd*. Recuperado el 21 de Marzo de 2018, de Scribd: <https://es.scribd.com/doc/30751889/TEORIA-DEL-APRENDIZAJE-AUTONOMO>
- Carlos Cuen Michel & José Luis Ramírez Romero. (2013). Usos, funciones y efectos de las TIC en el aprendizaje de una licenciatura en Ciencias de la Comunicación. *EDUTEC - COSTA RICA 2013*. Recuperado el 14 de Mayo de 2018, de Usos, funciones y efectos de las TIC en el aprendizaje de una: [https://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/ponencias/cuen\\_ramirez\\_133.pdf](https://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/ponencias/cuen_ramirez_133.pdf)
- Cebrià i Iranzo, M. Àngels & Mora Américo, Enrique Ricardo & Igual Camacho, Celedonia. (2009). Utilización de las TIC en el aprendizaje autónomo del estudiante: aplicación en la asignatura Fisioterapia cardiocirculatoria. *@tic. revista d'innovació educativa*.

Recuperado el 25 de Mayo de 2018, de <http://www.uh.cu/static/documents/RDA/Utilizacion%20de%20las%20TIC%20aprendizaj.pdf>

Chuquirima Conza, Majhy Cumanda & Loaiza Rodriguez, Sophia Catalina. (2015). *Repositorio Digital Universidad Nacional de Loja*. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/15229>

Cristian Cerda & Javier Huete-Nahuelb & Diego Molina-Sandovalc & Erwin Ruminot-Marteld & José L. Saize. (16 de Enero de 2018). *Revistas Electrónicas UACH*. Obtenido de <http://revistas.uach.cl/pdf/estped/v43n3/art07.pdf>

Flores Carrasco, D. G. (Febrero de 2017). *Alternativas didácticas y el aprendizaje autónomo en la asignatura computación aplicada a la educación en la universidad Tecnológica Equinoccial extensión Santo Domingo*. UNIANDES. Repositorio Institucional UNIANDES. Recuperado el 26 de Mayo de 2018, de <http://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/5464>

Fraile, C. L. (Enero de 2006). *Researchgate*. Obtenido de EL ESTUDIO Y TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE: <file:///C:/Users/Gestor%20Local/Downloads/estudioytrabajoautonomo.pdf>

Intriago Alcívar, Glenda & Rivera Amaiquema, Jefferson. (2016). *Universidad Técnica de Babahoyo*. Recuperado el 27 de Mayo de 2018, de Repositorio Digital: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/2571>

Julián Pérez Porto & María Merino. (2013). *DEFINICIÓN.DE*. Recuperado el 23 de Marzo de 2018, de DEFINICIÓN DE RECURSOS TECNOLOGICOS: <https://definicion.de/recursos-tecnologicos/>



Julio Benjamin, D. G. (2015). *MANUAL DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*.

CHIMBOTE: UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE. Recuperado el 28 de Julio de 2018, de [https://evidencia.com/wp-content/uploads/2016/01/Manual\\_metodologia\\_investigacion\\_evidencia.pdf](https://evidencia.com/wp-content/uploads/2016/01/Manual_metodologia_investigacion_evidencia.pdf)

León Jurado, F. O. (2016). *Universidad de Guayaquil*. Recuperado el 26 de Julio de 2018, de Repositorio Institucional: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/21109>

Lilia María de la Torre Navarro & José Domínguez Gómez. (08 de Mayo de 2012). LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LOS OBJETOS DE APRENDIZAJE. *Revista Cubana de Informática Médica*, 15. Recuperado el 23 de Mayo de 2018, de [http://www.rcim.sld.cu/revista\\_24/articulo\\_pdf/tic.pdf](http://www.rcim.sld.cu/revista_24/articulo_pdf/tic.pdf)

Mantulak, Mario José & Hernández Pérez, Gilberto & Michalus, Juan Carlos. (28 de Marzo de 2016). *GESTIÓN ESTRATÉGICA DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN PEQUEÑAS EMPRESAS DE MANUFACTURA: ESTUDIO DE CASO EN ARGENTINA*. Obtenido de <file:///C:/Users/Gestor%20Local/Downloads/GESTI%C3%93N%20ESTRAT%C3%89GICA%20DE%20RECURSOS%20TECNOL%C3%93GICOS%20EN%20PEQUE%C3%91AS%20EMPRESAS%20DE%20MANUFACTURA%20ESTUDIO%20DE%20CASO%20EN%20ARGENTINA.pdf>

María M. Gea & Carmen Batanero & María del Mar López-Martín & José Miguel Contreras. (28 de Agosto de 2015). *Los recursos tecnológicos en la estadística bidimensional en los textos españoles de bachillerato*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/ted/n38/n38a07.pdf>

Mestanza Egoavil, N. E. (11 de Febrero de 2016). *Repositorio Institucional ULADECH*. Recuperado el 28 de Julio de 2018, de Implementación de un programa de intervención aplicando el método de casos para mejorar el uso de las estrategias de

aprendizaje autónomo de los estudiantes del sexto grado de primaria en el área de personal social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, año 2:  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1252>

Nancy Alejandra, Ronquillo Cárdenas & Marcela Georgina, Gómez Zermeño & Nancy Janett, García Vázquez . (Octubre de 2014). *REVISTA CIENTIFICA DE OPINIÓN Y DIVULGACIÓN*. Obtenido de EL USO DE RECURSOS MULTIMEDIA PARA COADYUVAR A LA EDUCACIÓN EN VALORES EN ALUMNAS DE UN GRUPO DE TERCERO DE PRIMARIA:

[https://www.researchgate.net/publication/270590508\\_EL\\_USO\\_DE\\_RECURSOS\\_MULTIMEDIA\\_PARA\\_COADYUVAR\\_A\\_LA\\_EDUCACION\\_EN\\_VALORES\\_EN\\_ALUMNAS\\_DE\\_UN\\_GRUPO\\_DE\\_TERCERO\\_DE\\_PRIMARIA](https://www.researchgate.net/publication/270590508_EL_USO_DE_RECURSOS_MULTIMEDIA_PARA_COADYUVAR_A_LA_EDUCACION_EN_VALORES_EN_ALUMNAS_DE_UN_GRUPO_DE_TERCERO_DE_PRIMARIA)

Ochoa, G. A. (28 de Setiembre de 2008). *CONGRESO NACIONAL DE PEDAGOGÍA*. Obtenido de Organizado por la Fundación CONACED:  
[http://www.konradlorenz.edu.co/images/stories/vice\\_academica/Aprendizaje\\_Autonomo\\_y\\_Competencias.pdf](http://www.konradlorenz.edu.co/images/stories/vice_academica/Aprendizaje_Autonomo_y_Competencias.pdf)

Queesela.net. (s.f.). *queesela.net*. Recuperado el 21 de Marzo de 2018, de Queesela.net:  
<http://queesela.net/aprendizaje-autonomo/>

Rivera, L. D. (2015). *Repositorio Universidad Nacional de Loja*. Obtenido de [http://dspace.unl.edu.ec:9001/jspui/bitstream/123456789/15675/1/Luis\\_Danilo\\_Flores\\_Rivera.pdf](http://dspace.unl.edu.ec:9001/jspui/bitstream/123456789/15675/1/Luis_Danilo_Flores_Rivera.pdf)

Roberto, Hernández Sampieri & Carlos Fernández Collado & María del Pilar Baptista Lucio. (2010). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. México: The McGraw-Hill.

Rodríguez Saravia, R. A. (28 de Mayo de 2016). *ULADECH CATÓLICA - Repositorio Institucional*. Recuperado el 13 de Julio de 2018, de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2227>

Roig-Vila, R. (2016). *Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante*. Recuperado el 28 de Julio de 2018, de [file:///D:/Mis%20Documentos/MAESTRIA%202018/ERP/2016\\_Educacion-y-tecnologia.pdf](file:///D:/Mis%20Documentos/MAESTRIA%202018/ERP/2016_Educacion-y-tecnologia.pdf)

Tamayo, M. T. (2004). *El proceso de la investigación científica*. México: LIMUSA S.A.

Tene Rios, Walter Rodrigo & Flores Rivera, Luis Danilo. (2015). *Repositorio Digital Universidad Nacional de Loja*. Obtenido de HERRAMIENTAS APRENDIZAJE AUTONOMO: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/15675>

Vicente Antonio Pérez Chamorro & Juan García Álvarez de Perea & María Araceli Casasola Balsells. (2015). Las tarjetas digitales (e-flashcards) en el aprendizaje autónomo de contabilidad financiera. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*. Recuperado el 27 de Julio de 2018, de <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI>

# ANEXOS

## Anexo N° 01



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHILE

### CUESTIONARIO ENCUESTA REFERENTE AL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

**Instrucciones:** El cuestionario es anónimo y es de suma importancia para mejorar las estrategias de aprendizaje. En ese sentido, lee detenidamente cada frase e indica el grado en que realizas las siguientes acciones en función del siguiente código:

Nunca : N = 1  
 Pocas veces : PV = 2  
 Algunas veces : AV = 3  
 Muchas veces : MV = 4  
 Siempre : S = 5

Por favor contesta a todos los ítems. El cuestionario es Anónimo.

N° ítem final	ÍTEMS	N	PV	AV	MV	S
01	Tomo nota de las respuestas del profesor cuando mis compañeros o yo realizamos preguntas cuando tenemos dudas.					
02	Anoto mis dudas para consultarlas luego en casa cuando realice una segunda lectura del material dado en casa.					
03	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos en contenidos de cada tema.					
04	Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría.					
05	Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven para hacer un resumen o síntesis de lo leído.					
06	Construyo un resumen o síntesis personal en contenidos.					
07	Realizo mapas conceptuales y esquemas en temas que debo aprender.					
08	Busco más información sobre los temas a estudiar navegando por internet.					
09	Realizo actividades complementarias como por ejemplo: revisar los temas en otros libros y haciendo tareas extras en casa.					
10	Al empezar mis clases, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha en exámenes.					
11	Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada tema.					
12	Planifico los tiempos y estrategias de estudio que voy a utilizar en cada asignatura.					
13	Leo y esquematizo los temas que voy a estudiar.					
14	Completo el estudio con lecturas o trabajos complementarios.					
15	Conozco y utilizo los recursos de las nuevas tecnologías de información y comunicación: videos, páginas web, etc.					
16	Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en trabajos desarrollados en aula o en casa.					
17	Evalúo el proceso de aprendizaje final después de cada sesión o al final del bimestre, trimestre o ciclo.					
18	Busco datos relativos a los temas a estudiar en internet.					
19	Consulto la bibliografía recomendada por la profesora.					
20	Leo todo el material de la asignatura y hago una selección en puntos más					



Nº Item final	ITEMS	N	PV	AV	MV	S
	importantes para trabajarlos.					
21	En la elaboración de resúmenes de cada uno en temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase.					
22	Intercambio los resúmenes en temas con los compañeros.					
23	Me organizo con los compañeros para pedir libros a la biblioteca.					
24	Cuando descubro aportes nuevos en documentos o en otros libros que no han sido recomendados por la profesora la comparto con los compañeros.					
25	Me preparo para los exámenes teniendo en cuenta todo el material de trabajo y no sólo de mis apuntes.					
26	Intercambio con compañeros documentos, direcciones de webs que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades.					
27	Consulto con los compañeros las dudas que se me plantean cuando estudio un tema.					
28	Respondo a las preguntas planteadas en clase.					
29	Cuando hay debate, tengo en cuenta las aportaciones de compañeros para realizar mi aporte.					
30	Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos.					
31	Reparto con algunos compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis o síntesis de cada uno de ellos, para compartirlos.					
32	Confecciono un resumen de cada tema.					
33	Pongo a disposición de compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio en temas.					
34	Antes de exámenes dedico unos días de repaso (para aclarar las dudas finales).					
35	Para preparar el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes.					
36	Repaso las indicaciones que la profesora nos ha dado a lo largo del curso.					
37	Trabajo en colaboración con mis compañeros para resolver un problema o investigar un tema nuevo.					
38	Reviso los apuntes de compañeros para que me ayuden a aclarar las dudas.					
39	Reparto el tiempo para poder estudiar los contenidos y la elaboración de trabajos de cada tema.					
40	Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de internet que ayuden o mejoren la comprensión.					
41	Estoy atento, aprovecho y participo en las clases.					
42	Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más importante o relevante del tema.					
43	Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio.					
44	Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura, desarrollo de tareas y trabajos prácticos.					
45	Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet.					

Fuente: (Aguado, 2010) Análisis factorial del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA)

## Anexo N° 02

### **BAREMO PARA MEDIR EL NIVEL DE USO QUE PREDOMINA LAS HIPOTESIS ESPECIFICAS DE RECURSOS TECNOLOGICOS Y APRENDIZAJE AUTONOMO**

<b>Escala</b>	<b>Intervalo</b>
Deficiente	0 - 10
Regular	11 – 13
Bueno	14 – 17
Muy Bueno	18 – 20

*Fuente (Minedu, 2016)*

<b>Escala</b>	<b>Intervalo</b>
Deficiente	0 - 25
Regular	26 – 50
Bueno	51 – 64
Eficiente	65 – 75

*Fuente: elaborado según la tabla para medir el nivel de uso que predomina las hipótesis específicas de recursos tecnológicos y aprendizaje autónomo*

## Anexo N° 03

# SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE ENCUESTA



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

Juliaca, 21 de julio de 2018

OFICIO N° 0021 – 2018/ULADECH-FJ/DT-FEBM

SEÑORITA : Lic. PATRICIA R. HILARIO TORIBIO  
COORDINADORA FILIAL ULADECH JULIACA.

PRESENTE.-

ASUNTO : SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA APLICAR ENCUESTAS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN QUE VENGO REALIZANDO A LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA ESCUELA DE CONTABILIDAD.

Es grato dirigirme a usted con la finalidad de poner en su conocimiento que en cumplimiento al Proyecto de Investigación que mi persona viene realizando para optar el Grado de Magister es que recorro a su despacho a fin de solicitar vuestra autorización para aplicar las encuestas a los estudiantes del VII ciclo de la escuela de contabilidad – Filial Juliaca

Aprovecho la oportunidad para expresarle mis consideraciones más distinguidas.

Atentamente,

  
Frank Efraín Blanco Mena

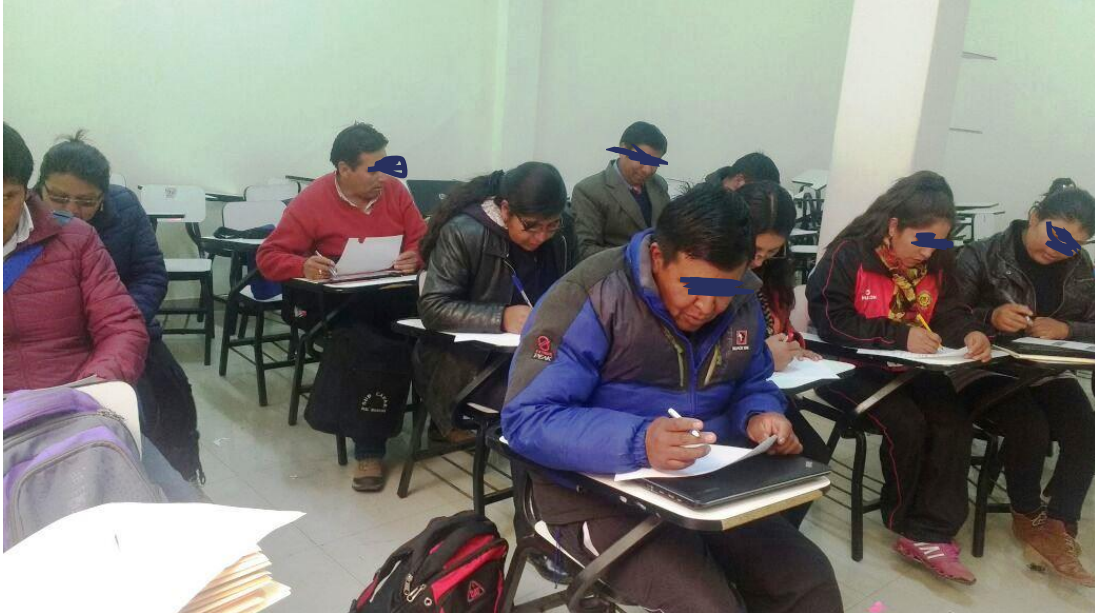
FEBMOT-FJ  
C.C. Arch.





## Anexo N° 04

### EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



# TESIS

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

[repositorio.uladech.edu.pe](http://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

5%

2

[repositorio.ucv.edu.pe](http://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

4%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo