



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TIPOS DE APEGO EN ESTUDIANTES DEL 4to AÑO DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA AYACUCHO,  
2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**HUAMANI TINCO YENI CARMELA  
ORCID: 0000-0003-3653-5536**

**ASESOR**

**FERNANDEZ ROJAS, SANDRO OMAR  
ORCID: 0000-0003-2375-0165**

**CHIMBOTE – PERÚ  
2021**

## **Equipo De Trabajo**

### **Autora**

Huamaní Tinco, Yeni Carmela

ORCID: 0000-0003-3653-5536

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote, Perú.

### **Asesor**

Fernández Rojas, Sandro Omar

ORCID: 0000-0003-2375-0165

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho, Perú

### **Jurado**

Cucho Hidalgo, Yazmin de Fátima

ORCID: 0000-0002-0508-160X

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

**Jurado evaluador**

Mgr. Yazmin de Fátima, Cucho Hidalgo

Presidente

Mgr. Susana Carolina, Velásquez Temoche

Miembro

Mgr. Celia Margarita, Abad Núñez

Miembro

Mgr. Sandro Omar, Fernández Rojas

Asesor

## **Agradecimiento**

Primeramente, agradecer a Dios por brindarme día a día la oportunidad de salir adelante.

Agradecer a mis padres por siempre creer en mí y brindarme su cariño a lo largo de mi vida.

Agradecer a mis profesores y compañeros por apoyarme y acompañarme durante mis años de estudio.

## Resumen

Esta investigación tuvo por objetivo general determinar los tipos de apego en los estudiantes del 4to año de educación secundaria de la institución educativa nuestra señora de Fátima Ayacucho, 2020. La metodología de esta investigación es de diseño epidemiológico, observacional, transversal, descriptivo, la población estuvo conformada por los estudiantes del nivel secundario del 4to año de secundaria de la institución educativa nuestra señora de Fátima Ayacucho 2020. que cumplan los criterios de inclusión y exclusión, y la muestra será de 60 por muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizó, en instrumento (CaMir-R) de el apego por Garrido, et al (2009). Los resultados obtenidos fueron que el 20% tienen un tipo de apego seguro, 56.6% tienen un tipo de apego inseguro, 13.3% tienen un tipo de apego inseguro evitativo y 10% pertenecen al tipo de apego no resuelto. Respecto a los objetivos específicos se obtuvo que en un porcentaje casi equitativo un 18,4% tienen un apego de estilo preocupación familiar, seguido de un 17.6% tienen un tipo de apego de estilo interferencia parental, y 16.7% tienen un tipo de apego de estilo resentimiento infantil, el 56.6% tienen un tipo de apego de estilo apoyo parental, seguido de un 34.4% tienen un tipo de apego de estilo reconocimiento de apoyo y en su minoría un 10% tienen un tipo de apego de estilo apoyo seguro.

*Palabras clave:* apego, adolescentes, secundaria.

### **Abstract**

The general objective of this research was to determine the types of attachment in students in the 4th year of secondary education of the educational institution Nuestra Señora de Fátima Ayacucho, 2020. The methodology of this research is of epidemiological, observational, cross-sectional, descriptive design, the population It was made up of secondary level students of the 4th year of high school from the educational institution Nuestra Señora de Fátima Ayacucho 2020. who meet the inclusion and exclusion criteria, and the sample will be 60 by non-probabilistic convenience sampling? It was used in the attachment instrument (CaMir-R) by Garrido, et al (2009). The results obtained were that 20% have a secure attachment type, 56.6% have an insecure attachment type, 13.3% have an avoidant insecure attachment type, and 10% belong to the unresolved attachment type. Regarding the specific objectives, it was obtained that in an almost equal percentage, 18.4% have a family concern style attachment, followed by 17.6% have a parental interference style attachment type, and 16.7% have a parental interference type of attachment. Child resentment style, 56.6% have a parental supportive style attachment type, followed by 34.4% have a supportive recognition style attachment type and in a minority 10% have a secure supportive style attachment type.

*Keywords:* attachment, adolescents, secondary.

## Contenido

Equipo De Trabajo	2
Jurado evaluador	3
Resumen	5
Abstract	6
Contenido	7
Indices de tablas	10
Índice de figuras	11
Introducción	12
1. Revisión de literatura	14
1.1. Antecedentes	14
1.1.1. Internacional.	14
1.1.2. Nacional.	14
2.1.3. Local.	15
1.2. Bases Teóricas De La Investigación	15
1.2.1. Apego	15
1.2.1.8. Socialización.	20
2.1.1.4 Relaciones intrapersonales:	21
2.1.1.5. Relaciones interpersonales:	22
2.1.1.7. Importancia del apego:	23
2.1.1.8. Apego en adolescentes:	23
3. Método	25

3.1. Tipo de investigación	25
3.2. Nivel de investigación	25
3.3. Diseño de investigación	25
3.4. Población y muestra	25
3.5. Operacionalización de variables	26
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	26
3.6.1 Técnica de recolección de datos	26
3.6.2 Instrumento de recolección de datos	26
3.7. Plan De Análisis.	2
3.8. Principios Éticos	2
4. Resultados	4
<b>4.1 Resultados</b>	4
5. Discusión	7
6. Conclusiones	8
Recomendaciones	8
Referencias	9
Apéndice A: instrumento de evaluación	11
Apéndice B: Consentimiento informado	13
Apéndice C: Cronograma de actividades	14
Apéndice D: Presupuesto	15
Apéndice E: Ficha técnica del instrumento de evaluación	16



Apéndice F: Matriz de consistencia 1

Apéndice G: Solicitud **¡Error! Marcador no definido.**

Apéndice H: Resultados presentados en figuras 1

**Indices de tablas**

<i>Tabla 1:</i> .....	26
<i>Tabla 2</i> .....	4
<i>Tabla 3:</i> .....	5
<i>Tabla 4:</i> .....	5
<i>Tabla 5.</i> .....	1

**Índice de figuras**

<i>Figura 1:</i> .....	1
<i>Figura 2:</i> .....	1
<i>Figura 3:</i> .....	2

## Introducción

El apego es la afección, entendido como la disposición de los seres humanos al logro de vínculos afectivos muy sólidos con personas a lo largo de la vida (Bowlby, 2006).

El apego tiene su origen en épocas tempranas a partir de las primeras relaciones que se entablan en el entorno inmediato de la persona, concretamente con los padres y de manera específica con la madre (Bowlby, 2006).

Cozolino (2006) explica que la relación padres e hijos está latente y adquiere relevancia en la actualidad, ya que el rol de la mujer ha cambiado drásticamente en los últimos tiempos. De antemano indagarse del apego para poder saber qué tipo de apego se puede definir en los adolescentes en la vida diaria con sus padres. La investigación realizada está sujeta a indagaciones para conocer sobre los tipos de apego, por lo anteriormente expuesto se formula la siguiente interrogante: ¿Cuál es el tipo de apego en los estudiantes de 4to año de educación secundaria de la institución educativa nuestra señora de Fátima Ayacucho, 2020?, para ayudar a resolver esta interrogante se formuló el siguiente objetivo general: determinar los tipos de apego en los estudiantes del 4to año de educación secundaria de la institución educativa nuestra señora de Fátima Ayacucho, 2020. Y los siguientes objetivos específicos: determinar el tipo de apego según estilo inseguro en las estudiantes del 4to año de secundaria de la institución educativa nuestra señora de Fátima. Ayacucho 2020, determinar el tipo de apego según estilo seguro tienen las estudiantes del 4to año de secundaria de la institución educativa nuestra señora de Fátima Ayacucho, 2020.

La metodología de esta investigación es de diseño epidemiológico, observacional, transversal, descriptivo, la población estuvo conformada por los estudiantes del nivel secundario del 4to año de secundaria de la institución educativa nuestra señora de Fátima Ayacucho 2020. que cumplan los criterios de inclusión y exclusión, y la muestra será de 60 por

muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizó, en instrumento (CaMir-R) de el apego escrito por Garrido, et al (2009).

En esta investigación se obtuvo que el 20% tienen un tipo de apego seguro, 56.6% tienen un tipo de apego inseguro, 13.3% tienen un tipo de apego inseguro evitativo y 10% pertenecen al tipo de apego no resuelto. Respecto a los objetivos específicos se obtuvo que en un porcentaje casi equitativo un 18,4% tienen un apego de estilo preocupación familiar, seguido de un 17.6% tienen un tipo de apego de estilo interferencia parental, y 16.7% tienen un tipo de apego de estilo resentimiento infantil, el 56.6% tienen un tipo de apego de estilo apoyo parental, seguido de un 34.4% tienen un tipo de apego de estilo reconocimiento de apoyo y en su minoría un 10% tienen un tipo de apego de estilo apoyo seguro.

## 1. Revisión de literatura

### 1.1. Antecedentes

#### 1.1.1. Internacional.

Morocho y Andrade (2016) en Ecuador realizaron un estudio de cuál es la “*frecuencia del apego precoz y su vínculo con sus conocimientos y destrezas lactancia materna durante la etapa del puerperio*” su objetivo a realizar es describir esta frecuencia de apego precoz y su alianza con sus conocimientos y destrezas que lo adquiere en la. Este estudio fue de tipo descriptivo. En lo cual llegaron a esta siguiente conclusión: el desempeño del apego precoz se realizó con gran número de progenitoras dando a conocer y demostrando que este apego influye sobre los conocimientos y destrezas con la lactancia materna. si bien esto no se evalúa esta variable del apego como se realizó en este dicho estudio se declara que cuando el contacto de madre a hijo es precoz hay mayores posibilidades que las madres entiendan más sobre la lactancia.

#### 1.1.2. Nacional.

Jove (2016) realizo un estudio en puno (Perú) el título es “*Estilos de apego en la relación madre –niño(a)*” todo esto con un solo objetivo de establecer los estilos de apego madre/niño en la cual fue con la observación en el área de este diseño fue la de observacional, descriptivo prospectivo y transversal, en lo cual se utilizó los instrumentos “la escala de Massie Campbell “este mismo que fue aplicado dentro de los meses julio y agosto de 2014.donde los resultados mostraron que madre y niño tenían apego seguro en la mayor parte de los casos (40,4%),en seguida se ubicó el apego inseguro evitativo (33,3%)y en el último lugar se ubicó el apego inseguro ambivalente (26,1%).

Mendoza (2016) menciona sobre su tesis “El apego y auto concepto en estudiantes del 5to grado del nivel primario de la institución pública,2014”,da una conclusión de que si existe una relación moderada pero altamente significativa entre apego seguro, con padre y madre, y

su auto concepto global esto es en estudiantes del 5to grado del nivel primario de la institución educativa publica, esto se puede decir cuando el apego en los términos expuestos, en lo cual se experimenta con los padres y lógico con la madre esto es funcional porque el auto concepto en general lo mostro adecuados niveles.

### **2.1.3. Local.**

Quiroz (2018) La presente información tiene como propósito de diseñar un programa de interacción educativa basándose en las *teorías del apego que ayude a las alumnas de la escuela de educación inicial de la facultad de educación de la UAP de Ayacucho (2018)*. se le aplica un cuestionario de 17 ítems esto fue aplicado a 20 estudiantes de educación inicial con preguntas y alternativas múltiples esto con la finalidad de saber el nivel de aprendizaje de la teoría del apego y esto como influye en el conocimiento y diagnóstico de los estudiantes.

## **1.2. Bases Teóricas De La Investigación**

### **1.2.1. Apego**

#### **1.2.1.1. ¿Qué es el apego?**

El apego viene a ser una conexión psicológica que se extiende entre los seres humanos, es un proceso que les lleva de un estrés a la tranquilidad o calma.

El apego es determinado como una conducta que favorece en lo básico la cercanía con una persona determinada. La conducta más resaltante puede ser una señal, esto puede ser el llanto la sonrisa, orientación de la mirada, vocalizaciones entre otros.

El apego puede ser definido como un lazo reciproco que dura esto se da entre él bebe y el cuidador, cada uno de los cuales entrelazan una relación.

La palabra apego se puede nombrar al afecto, devoción, la estima que esto se evidencia a otra persona o a una cosa.

El apego para los psicólogos viene a ser un vínculo afectivo que esto se extiende en un tiempo y que resulta intenso con la cercanía de otra persona que le brinde seguridad y resguardo

es por eso que el individuo cuando se siente angustiado o amenazado, suele buscar a la persona por el cual tiene apego, Fernández (2012),

#### **1.2.1.2. Definición**

Para Schaffer (2000) el apego es un lazo de larga duración, emocionalmente significativo para un individuo en particular. El objeto del apego suele ser alguien que responde a los sentimientos del niño, creando un lazo que puede ser muy fuerte y emocionalmente cargado en ambas direcciones. Menciona también una distinción entre apego y la conducta de apego; ya que el primero es el sistema de conductas dentro del individuo que organiza los sentimientos del niño hacia la otra persona; mientras la otra son los medios evidentes de expresar esos sentimientos. Sin embargo, se complementan en el sentido que el apego solo puede deducirse por medio de las conductas.

Desde otro punto de vista Craig (2001), define el apego como un vínculo afectivo que desarrolla el niño con los padres o cuidadores que brinda seguridad emocional, confianza y protección. Es un vínculo que se experimenta por ambas partes.

Según como lo menciona Papalia, Wendkos y Duskin, (2010), el apego es un vínculo que se da entre el niño y su cuidador, en el cual ambos van contribuyendo a enriquecer la calidad de esta relación.

#### **1.2.1.2. Características más significativas del apego**

Universalidad: Es universal a la especie humana.

Edad: Se da a partir del séptimo mes de vida.

Sensibilidad: Es de acuerdo a la sensibilidad y grado que obtienen los padres.

Competencia: Cuando el apego es seguro los niños establecen más relaciones sociales con su entorno (amigos, hermanos, pareja, compañeros)

Mentalización: La mente es una consecuencia que permite reflexionar sobre uno mismo y sobre los demás de manera consiente.



Narrativa: Los seres humanos hablan sobre su pasado de manera ordenada y coherente.

### **1.2.1.3. Tipos de apego**

Existen cuatro tipos de apego.

“Apego seguro”

“Apego inseguro”

“Apego evitativo”

“Apego ansioso ambivalente”

Con estos cuatro tipos de apego, llegaríamos a decir que un niño será capaz de adaptarse menor o peor a los entornos y afrontar dificultades de la vida; en este libro del escritor Guerrero me impresiono que los niños y niñas tiene un porcentaje de inseguridad que esto a la larga es muy preocupante porque puede afectar en la competencia emocional, como ejemplo, la resiliencia.

### **1.2.1.4. Apego Seguro.**

Los niños en este tipo de apego tuvieron la suerte de tener a sus padres o educadores que le guiaron con responsabilidad y empatía de manera segura, ya que sus hijos podrían realizar o distinguir la cosas positivas o negativas que permiten con facilidad identificar las emociones, es decir, adquieren vocabularios para poder desenvolverse, los niños que demuestran sus características en este apego seguro, es protección y seguridad, autonomía personal , explicar a los niños las cosas con un lenguaje apropiado a su edad (decodificación).

Gozar de una de un debido momento por sus padres o educadores, como por ejemplo su afecto, atención y normas limitadas (ser visto).

Darle respuesta a cada una de las necesidades de un niño (responsabilidad).

Así mismo, Stassen (2000) denomina el apego seguro como una relación de confianza y comodidad. En esta relación el bebé hace el intento por mantener una proximidad con el cuidador y busca explorar el mundo junto con él, esto le brinda la sensación de seguridad y de

aventurarse a realizar las cosas con libertad, esto permite que el infante realice sus propias actividades de manera independiente sintiéndose apoyado por quien lo cría.

#### **1.2.1.5. Apego Evitativo.**

El desinterés por parte de los padre o educadores afecta de manera considerable en la parte emocional de sus hijos.

Este tipo de personas pueden relacionarse con otras, pero ya no establecen un vínculo de intimidad o cercanía, porque el niño teme el contacto de la intimidad y evita amistades en su entorno.

Los padres que presentan características evitativas, evitan y niegan comprender las necesidades emocionales de sus hijos. Físicamente están presentes con sus niños, pero emocionalmente no, es muy poco contacto con sus hijos, ellos tienen razón en sus discursos que la parte emocional.

Ainsworth (citado en Sadurní, 2003), menciona que este tipo de apego es aquel en el cual los niños no manifiestan angustia por ser separados del cuidador. Los bebés con apego ansioso suelen mostrar irritación cuando la madre los deja, pero la evaden a su regreso. Se evidencia de igual manera cuando el cuidador solo está disponible para ciertas ocasiones lo que hace que el infante desee intimidad, aunque no se sienta confiado y seguro.

#### **Características que presentan los niños evitativos**

No piden ayuda, son muy pobres en su vocabulario emocional, idealizan tener buenos padres, suelen ser buenos estudiantes, sus relaciones es con niños mayores o adultos.

#### **1.2.1.6 Apego ansioso-ambivalente**

En este caso los padres se muestran con la necesidad le afecte la población o el entorno de la sociedad. Los padres que se caracterizan en este apego podrían ser inconscientes ante la necesidad de sus hijos, también divulgan o fomentan el sentimiento de culpa de sus hijos, el

padre está más pendientes de sus necesidades y deseos de sus hijos, hay padres que se muestran exageradamente sobreprotectores.

Papalia, et al, (2010), indica que cuando la madre se aleja el infante se muestra angustiado por la separación, pero al reencuentro no logra consolarse y continúa con angustia y con llanto, aunque busca consuelo en la madre este permanece rechazándole y se resiste a ser confortado. Se ha encontrado que los niños con esta clase de apego presentan delimitada exploración y juego ya que son menos confiados y hostiles.

#### **1.2.1.7. Apego desorganizado.**

En este apego los padres suelen ser con una conducta violenta es por eso que los niños presentan un afecto desorganizado.

#### **Características que puede presentar el niño en este apego**

A los niños se les nota el malestar, miedo, rabia, provocados por la carencia afectiva, porque el niño al no poder expresar con sus palabras lo que siente presenta un desapego hacia las personas de su entorno, pero si presentan interés excesivo sobre los objetos, también en la parte cognitivas presentan problemas para memorizar, razonar, comprender y concentrarse.

#### **Apego y problemas de salud mental en la vida adulta**

Podríamos apoyar con diversas actividades en el desarrollo durante la vida adulta, manteniéndolo ocupados sin recordar lo pasado malo que podría pasar.

Existen indicios científicos del apego inseguro se puede relacionar con un estado de ánimo y ansiedad esto puede estar relacionado con la presencia de celos en el entorno de sus relaciones sentimentales esto es frecuente en aquello que tienen un patrón inseguro del apego esto hace que a menudo decae sus raíces en una inseguridad y temor al abandono.

Hay otros autores consideran que el apego ansioso podría tener consecuencias a un trastorno en la estructura de la personalidad.

También es de mucha importancia considerarlo que este apego no se puede direccionar si no que puede experimentar transformaciones en el desarrollo de la vida como consecuencia de un trabajo personal que establecen una relación que esto puede ser aportado emocionalmente para el ser humano.

Se podría decir que muchos estudios lo mencionan lo importante que es el direccionar el apego para poder experimentar transformaciones durante de la vida esto se da como consecuencia del trabajo personal.

Pero en la mente de un niño almacena o construye una vida feliz. pese que está en vulnerabilidad que esto viene desde su nacimiento. los primeros años es de mucha importancia esto es para poder definir de quienes seremos y de que sendero recorreremos en este hermoso viaje de la vida diaria que gracias a eso nos socializamos y es clave para nuestro desarrollo de nuestra plenitud biológica, social y emotivo

#### **1.2.1.8. Socialización.**

Esta socialización se origina con el nacimiento. El niño indefenso que se va formando poco a poco en un ser humano consciente de uno mismo teniendo en cuenta las manifestaciones de una cultura en la que uno nace. Giddens (1998), la socialización es a la vez como un proceso de aprendizaje y en parte es inconsciente por el cual establecemos una interacción donde el niño asimila actitudes y conocimientos y valores, sentimientos que esto se caracteriza toda su vida el adaptarse a un estilo de vida.

Arnett (1995), menciona que la socialización es un medio o proceso que interactúa el individuo donde menciona sus costumbres, conductas y creencias, pero la expresión de un niño está vinculado a la familia y en especial a la madre (del barrio 2002), esto se da como modelo de conducta mediante un estímulo emocional del ambiente y su entorno integración en la sociedad. (Musitu y Cava, 2001; Minuchin, 1968). Para Musitu y Cava, 2001, menciona que los valores y creencias y conductas lo apropiado a la sociedad y la socialización aparece esto

se da en el seno familiar, los padres en esta socialización deben actuar como modelo porque precisamente ellos son los modelos de sus hijos en la vida emocional, ahí los padres mencionan en la socialización lo positivo como lo negativo y así sus hijos puedan desarrollar sus conductas apropiadas y exitosas; Cummings y Cols (1984).

Los niños establecerán una socialización con el mundo exterior a través de la seguridad que ellos fomentan en una relación familiar.

En esta socialización debe haber una relación afectiva familiar, estas se dividen en:

**2.1.1.1. Relaciones persona-a persona:**

Interacción social: existe emisor y receptor.

**2.1.1.2. Relaciones persona-y grupo:**

Conformidad: el receptor recibe influencia de un grupo de emisores.

Liderazgo: el emisor aporta sobre el grupo

**2.1.1.3. Relaciones grupo-a grupo:**

Pelea (motivado por la competencia)

**2.1.1.4 Relaciones intrapersonales:**

Son acciones concretas como se podría mencionar de tal manera que se dice "he decidido que lo mejor para mí es dejar a mi novio y yo le dije eso", o muestras afectivas como "amo a mi novia y yo siempre le demostrare ese sentimiento".

Afecto impulsivo y de culpa "hoy he decidido que es mejor para mí romper con mi novia, pero mañana creo que voy a aparecer en la puerta de su casa para decir que la amo", o afecto decisivo por una acción "yo amaba a mi novio y siempre quería estar con él, pero finalmente lo dejé ir, porque era mejor para nosotros dos".

### **2.1.1.5. Relaciones interpersonales:**

Acciones directas por complacencia “Mi novia desea tener relaciones sexuales conmigo, y estoy de acuerdo, porque eso es mejor para nosotros dos”, o acciones mutuas afectivas “Mi novio muestra sus sentimientos hacia mí, y me responden de la misma forma”);

El comportamiento en la sociedad depende de la influencia del otro individuo y la interacción con la sociedad es una de las claves en este proceso, por tanto, si el comportamiento en esta sociedad es una respuesta de estímulo en esta sociedad producido por otros que transmiten la interacción social.

Esto se puede visualizar como una consecuencia de estímulo y respuesta. El comportamiento de una persona es el estímulo para a respuesta de otra persona, podemos mencionar que la respuesta o comportamiento es equitativo tanto a la actitud como al estímulo, ya que nuestra actitud demuestra que todo estímulo responde a un afecto o respuesta que esto se podrá almacenar en nuestra memoria mediante una transformación simple y básica.

Se va uniendo toda nuestra vivencia en la etapa de la vida que nos corresponde, esto nos enseña que día a día formamos adecuadamente para interactuar en la sociedad. “En una convivencia tenemos un trato que puede ser positivo o negativo, pero sin darnos cuenta podemos lastimar ´sin darnos cuenta en la convivencia, es decir, no acepto, no me atrae, no tengo tiempo y también cuando expresamos con un carisma, hola, te extraño, perfecto, me agrada, tú puedes, etc.”, ahí nos damos cuenta que las formas de interacción con el ser humano son de acuerdo al ambiente en que uno se encuentre, familia, trabajo, amistades y el entorno familiar. En la familia interactuamos con mayor libertad de confianza de forma general, en cambio en el centro laboral interactuamos de manera cordial ya que contamos con compañeros de trabajo.

#### **2.1.1.6. Conductas de apego:**

Bowlby (2000), explica que existen seis diversas formas de conducta y reacciones relacionadas al apego y que dan lugar a una conducta de apego. Estas son: el llanto, la sonrisa, el seguimiento, el aferramiento, la succión y la llamada. Dos de ellas, el llanto y la sonrisa, tienden a acercar a la madre hacia el bebé y mantenerlo próxima a este. Otras dos, el seguimiento y el aferramiento, tienen como efecto la aproximación del niño a la madre y el mantenerlo próximo a ella. El papel de la quinta, la succión, el mismo autor asegura que es más difícil de clasificar y exige un análisis más profundo. Por último, la sexta, la llamada, es también importante, pues explica que en cualquier momento después de los cuatro meses, el bebé puede llamar a la madre emitiendo gritos agudos, y posteriormente, la llama por el nombre.

#### **2.1.1.7. Importancia del apego:**

Bowlby, citado por Rice (2002), manifiesta que es importante para la salud mental del infante que experimente una relación íntima, amorosa y afectiva con la madre o cuidadora para que en los primeros años de vida comiencen a fomentar bases seguras y de confianza para el desarrollo de una personalidad adecuada. De la misma forma indica que es sumamente importante mantener autoridad

#### **2.1.1.8. Apego en adolescentes:**

Horno (2014), en su publicación, refiere que una de las transformaciones más evidentes en la adolescencia va a ser la de los modelos vinculares de la persona. Pasará de ser un bebé necesitado de unas relaciones de apego que garanticen su supervivencia brindándole una seguridad básica a través del cuidado, el ajuste emocional, la regularidad y la estabilidad, a ser un adulto que elige, conforma y define los vínculos afectivos que conserva, rompe o crea en su vida. Luego cuando se habla de apego en la adolescencia, es importante aclarar algunos aspectos. El apego es una necesidad de supervivencia del bebé. Una necesidad universal y

primaria. Los vínculos que establecen más adelante son relaciones más complejas a las que se acercan con una serie de expectativas y de patrones de conducta que tienen que ver con esas experiencias de apego primarias, pero no se limitan a ellas.



### **3. Método**

#### **3.1. Tipo de investigación**

Investigación observacional porque no habrá manipulación de variable, porque los datos se recogerán a propósito del estudio (estos son los datos primarios) transversal solo se realizará una sola medición y a la misma población, Según naturaleza de la información la investigación se encamina de forma descriptiva porque el análisis estadístico será univariado, Supo (2013).

#### **3.2. Nivel de investigación**

El nivel de la investigación será descriptivo, porque se busca caracterizar a la población según los tipos de apego en los estudiantes del 4to año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora De Fátima, Ayacucho-2020. (supo 2013)

#### **3.3. Diseño de investigación**

Por el propósito de estudio será un diseño observacional descriptivo. Con las estudiantes del 4to año de educación secundaria En la Institución Educativa Nuestra Señora De Fátima, Ayacucho, es decir su frecuencia o su distribución es en la población, Supo (2013).

#### **3.4. Población y muestra**

El universo estará conformado por todas las estudiantes del 4to año de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho y que tiene que cumplirse los criterios de inclusión y exclusión que la muestra será de 60 por muestreo no probabilístico de tipo por cuotas, en los estudiantes del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora De Fátima de la ciudad de Ayacucho donde hayan cumplido los criterios de inclusión y exclusión.

##### **Criterios de inclusión**

- Las estudiantes de los cuales estarán matriculados en el periodo académico del nivel secundario 2020 de la I.E.P.” Nuestra Señora De Fátima “Ayacucho 2020.

- los estudiantes entre 15 y 16 años.
- Estudiantes del nivel secundario de la institución educativa ya mencionado del sexo femenino.
- Estudiantes que aceptan participar voluntariamente en el estudio.

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que faltaran a clases el día de la aplicación de la prueba.
- Estudiantes que presentan alguna dificultad en el desarrollo del instrumento

### **3.5. Operacionalización de variables**

**Tabla 1:**

*Operacionalización de variables*

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones/ Indicadores	Valores Finales	Tipos de variable
Tipos de apego en las estudiantes	El tipo de apego relacionado a la socialización de los estudiantes	Instrumento de evaluación de apego-attachment para la evaluación de vínculos familiares.	Tipos de apego. Manifestaciones del apego. Estrategias de afrontamiento.	(A)Bajo:0-79 (B)Medio Bajo 80-88 (C). Medio Alto 89-97 (D) Alto 98-180	Ordinal

### **3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1 Técnica de recolección de datos**

La técnica a utilizar para la recolección de datos será la encuesta, la cual tendrá un cuestionario establecido, seguidamente lo hare mediante el formulario google drive virtualmente por las condiciones de la pandemia presente.

#### **3.6.2 Instrumento de recolección de datos**

El instrumento que se utilizara es el (CaMir-R) de el apego.

El cuestionario de evaluación de apego en adolescentes, CaMir versión reducida, escrito por Garrido, et al (2009); dicho cuestionario mide las representaciones de apego; incluye 3

ítems que el participante debe distribuir en una escala tipo Likert de 5 puntos, en el cual 1 corresponde a estar totalmente en desacuerdo y 5 en totalmente de acuerdo. Esta distribución sirve para calcular 7 factores de apego, que expresan diferentes características de las representaciones de apego. La versión reducida del CaMir ha mostrado niveles adecuados de validez y fiabilidad para poder obtener adecuados resultados. Además, presentan los siguientes indicadores del cuestionario: seguridad, preocupación familiar, interferencia de los padres, valor de la autoridad de los padres, permisividad parental, autosuficiencia y traumatismo infantil. Las medias totales de las siete escalas de apego, son obtenidas de la suma del promedio de cada uno de los 23 ítems que las conforman. Las puntuaciones obtenidas en cada una de las escalas indican el tipo de apego. Todas las escalas tienen un punteo mínimo de 5 puntos; pero cada escala posee un valor máximo diferente, siendo estos: escala de seguridad 35 puntos, preocupación familiar 30, interferencia de los padres 20, valor de la autoridad de los padres 15, permisividad parental 15, autosuficiencia 20 y traumatismo infantil 25.

### **3.7. Plan De Análisis.**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación es del nivel descriptivo donde se podrá utilizar el análisis estadístico esto es univariado, propio de la estadística descriptiva: donde los resultados serán presentados a través de tablas de frecuencia. El procesamiento de todos los datos se realizará a través de procesamiento de datos cuadros y gráficos estadísticos del software Microsoft Excel 2016 y (SPSS) statistical package for the social Science.

### **3.8. Principios Éticos**

Está presente investigación contemplara los principios éticos necesarios para poder realizar dicha investigación, esto es sugerido por el comité de ética y el reglamento de éticas de la universidad. Estos se realizarán con ciertos tipos de documentos como son: el oficio dirigido al director de la institución educativa nuestra señora de Fátima, de igual manera el documento de consentimiento informado y firmado por las estudiantes.

El proyecto de investigación está basado en el respeto por las personas, la beneficencia, la no maleficencia y la justicia para el servicio de la sociedad conjunta. Participantes del estudio.

## 4. Resultados

### 4.1 Resultados

**Tabla 2**

*El Tipo de apego en estudiantes de 4to año de educación secundaria de la I.E. nuestra señora de Fátima Ayacucho, 2020*

<b>Tipo de apego</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
<b>Apego Seguro</b>	6	20%
<b>Apego inseguro</b>	17	56.6%
<b>Apego inseguro evitativo</b>	4	13.3%
<b>Apego no resuelto</b>	3	10%
<b>Total</b>	30	100%

Fuente: Respuesta de las estudiantes a la escala CaMir

Figura 1 Tipo de apego en estudiantes del 4to año de educación secundaria de la I.E. nuestra señora de Fátima Ayacucho, 2020

Interpretación: en la tabla 2 y figura 1 se observa que de 30 estudiantes que representan al 100%, 6 estudiantes que representan al 20% tienen un tipo de apego seguro, 17 estudiantes que representan al 56.6% tienen un tipo de apego inseguro, 4 estudiantes que representan al 13.3% tienen un tipo de apego inseguro evitativo y 3 estudiantes que representan al 10% pertenecen al tipo de apego no resuelto.

**Tabla 3**

*Tipo de apego en estudiantes del 4to año de educación secundaria de la institución educativa nuestra señora de Fátima Ayacucho, 2020*

<b>Tipo de apego</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Apego Seguro	6	20%
Apego inseguro	17	56.6%
Apego inseguro evitativo	4	13.3%
Apego no resuelto	3	10%
Total	30	100%

**Interpretación:** en la tabla 2 y figura 1 se observa que de 30 estudiantes que representan al 100%, 6 estudiantes que representan al 20% tienen un tipo de apego seguro, 17

estudiantes que representan al 56.6% tienen un tipo de apego inseguro, 4 estudiantes que representan al 13.3% tienen un tipo de apego inseguro evitativo y 3 estudiantes que representan al 10% pertenecen al tipo de apego no resuelto.

**Tabla 4:**

*Tipo de apego inseguro en estudiantes del 4to año de educación secundaria de la institución educativa nuestra señora de Fátima Ayacucho, 2020.*

<b>Tipo de apego inseguro</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Interferencia Parental	6	17.6%
Preocupación Familiar	17	18.4%
Resentimiento infantil	4	16.7%
Total	30	100%

**Interpretación:** en la tabla 3 y figura 2 se observa que de 30 estudiantes que representan al 100%, 6 estudiantes que representan al 17.6% tienen un tipo de apego de estilo interferencia parental, 17 estudiantes que representan al 18.4% tienen un tipo de apego de estilo preocupación familiar y 4 estudiantes que representan al 16.7% tienen un tipo de apego de estilo resentimiento infantil

**Tabla 5:**

*Tipo de apego seguro en estudiantes del 4to año de educación secundaria de la institución educativa nuestra señora de Fátima Ayacucho, 2020*

<b>Tipo de apego seguro</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Apoyo parental	17	56.6%
Apoyo seguro	3	10%
Reconocimiento de apoyo	10	34.4%
Total	30	100%

**Interpretación:** en la tabla 4 y figura 3 se observa que de 30 estudiantes que representan al 100%, 17 estudiantes que representan al 56.6% tienen un tipo de apego de estilo

apoyo parental, 3 estudiantes que representan al 10% tienen un tipo de apego de estilo apoyo seguro y 6 estudiantes que representan al 34.4% tienen un tipo de apego de estilo reconocimiento de apoyo.

## 5. Discusión

El objetivo de esta investigación fue determinar el tipo de apego en estudiantes del 4to año de educación secundaria de la institución educativa nuestra señora de Fátima Ayacucho, 2020. Se encontró que 20% tienen un tipo de apego seguro lo que quiere decir que en el desarrollo de los adolescentes este apego muchas veces es común por relaciones muy cercanas como las familiares, 56.6% tienen un tipo de apego inseguro lo que refleja que estas estudiantes no diferencian de cuando un acercamiento o relación interpersonal con alguna persona deja de ser normal, 13.3% tienen un tipo de apego inseguro evitativo lo que nos podría demostrar que estas estudiantes se ven afectadas por sus relaciones interpersonales pero tienen miedo de decirlo y 10% pertenecen al tipo de apego no resuelto lo que quiere decir que podría ser un apego de tipo infantil. Lo que concuerda con Molina (2018) que encontró que la mayoría de estudiantes tienen un tipo de apego inseguro.

El primer objetivo específico fue determinar el tipo de apego según estilo inseguro teniendo como resultado que casi en igual porcentaje 18,4 tienen un apego de estilo preocupación familiar, seguido de un 17.6% tienen un tipo de apego de estilo interferencia parental, y 16.7% tienen un tipo de apego de estilo resentimiento infantil.

Seguidamente el segundo objetivo específico fue determinar el tipo de apego según estilo seguro donde se encontró que el 56.6% tienen un tipo de apego de estilo apoyo parental, seguido de un 34.4% tienen un tipo de apego de estilo reconocimiento de apoyo y en su minoría un 10% tienen un tipo de apego de estilo apoyo seguro.



## **6. Conclusiones**

Se concluye en esta investigación que en su mayoría el Tipo de apego en estudiantes del 4to año de educación secundaria de la institución educativa nuestra señora de Fátima Ayacucho, 2020. Es de tipo inseguro

Se concluye en esta investigación que en su mayoría el Tipo de apego en estudiantes del 4to año de educación secundaria de la institución educativa nuestra señora de Fátima Ayacucho, 2020. Es de estilo inseguro

Se concluye en esta investigación que en su mayoría el Tipo de apego en estudiantes del 4to año de educación secundaria de la institución educativa nuestra señora de Fátima Ayacucho, 2020. Es de estilo apoyo parental.

## **Recomendaciones**

Se recomienda a la institución educativa implementar programas en temas con esta variable enfocada en adolescentes.

Se recomienda a los futuros investigadores realizar investigaciones de nivel experimental con esta población

## Referencias

Allen, J. (2006) “Desarrollo social” New York. Editorial UK.

<https://www.google.com/search?q=Allen%2C+J.+%282006%29+%E2%80%9CDesarrollo+social%E2%80%9D>

Bowlby J. (1999) “Teoría del Apego” New York. Editorial Basic Books 9ª Edición

[https://www.google.com/search?q=Bowlby+J.+%281999%29+%E2%80%9CTeor%C3%ADa+del+Apego%E2%80%9D+New+York.+Editorial+Basic+Books+9%C2%AA+Edici%C3%B3n&rlz=1C1HLDY\\_esPE748PE748&oq=Bowlby+J.+%281999%29+%E2%80%9CTeor%C3%ADa+del+Apego%E2%80%9D+New+York.+Editorial+Basic+Books+9%C2%AA+Edici%C3%B3n&aqs=chrome..69i57.1724j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Bowlby+J.+%281999%29+%E2%80%9CTeor%C3%ADa+del+Apego%E2%80%9D+New+York.+Editorial+Basic+Books+9%C2%AA+Edici%C3%B3n&rlz=1C1HLDY_esPE748PE748&oq=Bowlby+J.+%281999%29+%E2%80%9CTeor%C3%ADa+del+Apego%E2%80%9D+New+York.+Editorial+Basic+Books+9%C2%AA+Edici%C3%B3n&aqs=chrome..69i57.1724j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

Canton J. (2003) “Bases del apego infantil” Madrid. Editorial: Aljibe

[https://www.google.com/search?q=Canton+J.+%282003%29+%E2%80%9CBases+del+apego+infantil%E2%80%9D+Madrid.+Editorial%3A+Aljibe&rlz=1C1HLDY\\_esPE748PE748&oq=Canton+J.+%282003%29+%E2%80%9CBases+del+apego+infantil%E2%80%9D+Madrid.+Editorial%3A+Aljibe&aqs=chrome..69i57.1340j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Canton+J.+%282003%29+%E2%80%9CBases+del+apego+infantil%E2%80%9D+Madrid.+Editorial%3A+Aljibe&rlz=1C1HLDY_esPE748PE748&oq=Canton+J.+%282003%29+%E2%80%9CBases+del+apego+infantil%E2%80%9D+Madrid.+Editorial%3A+Aljibe&aqs=chrome..69i57.1340j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

Gasier, J. (1999). “Desarrollo social”. Barcelona. Editorial Toray Masson

[https://www.google.com/search?q=Gasier%2C+J.+%281999%29.+%E2%80%9CDesarrollo+social%E2%80%9D.+Barcelona.+Editorial+Toray+Masson&rlz=1C1HLDY\\_esPE748PE748&oq=Gasier%2C+J.+%281999%29.+%E2%80%9CDesarrollo+social%E2%80%9D.+Barcelona.+Editorial+Toray+Masson&aqs=chrome..69i57.2172j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Gasier%2C+J.+%281999%29.+%E2%80%9CDesarrollo+social%E2%80%9D.+Barcelona.+Editorial+Toray+Masson&rlz=1C1HLDY_esPE748PE748&oq=Gasier%2C+J.+%281999%29.+%E2%80%9CDesarrollo+social%E2%80%9D.+Barcelona.+Editorial+Toray+Masson&aqs=chrome..69i57.2172j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

Lafierte. M (2010). “Vinculación afectiva” Madrid. Editorial Pirámides

[https://www.google.com/search?q=Lafierte.+M+\(2010\).+%E2%80%9CVinculaci%C3%B3n+afectiva%E2%80%9D+Madrid.+Editorial+Pir%C3%A1mides&rlz=1C1HLDY\\_esPE748PE748&oq=Lafierte.+M+\(2010\).+%E2%80%9CVinculaci%C3%B3n+afectiva%E2%80%9D+Madrid.+Editorial+Pir%C3%A1mides&aqs=chrome..69i57.92j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Lafierte.+M+(2010).+%E2%80%9CVinculaci%C3%B3n+afectiva%E2%80%9D+Madrid.+Editorial+Pir%C3%A1mides&rlz=1C1HLDY_esPE748PE748&oq=Lafierte.+M+(2010).+%E2%80%9CVinculaci%C3%B3n+afectiva%E2%80%9D+Madrid.+Editorial+Pir%C3%A1mides&aqs=chrome..69i57.92j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

López, F. (2006). “El Apego”. México. Editorial: Fuente Nueva.

[https://www.google.com/search?q=L%C3%B3pez%2C+F.\(2006\).+%E2%80%9CEl+Apego%E2%80%9D.+M%C3%A9xico.+Editorial%3A+Fuente+Nueva.&rlz=1C1HLDY\\_esPE748PE748&oq=L%C3%B3pez%2C+F.\(2006\).+%E2%80%9CEl+Apego%E2%80%9D.+M%C3%A9xico.+Editorial%3A+Fuente+Nueva.&aqs=chrome..69i57.1449j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=L%C3%B3pez%2C+F.(2006).+%E2%80%9CEl+Apego%E2%80%9D.+M%C3%A9xico.+Editorial%3A+Fuente+Nueva.&rlz=1C1HLDY_esPE748PE748&oq=L%C3%B3pez%2C+F.(2006).+%E2%80%9CEl+Apego%E2%80%9D.+M%C3%A9xico.+Editorial%3A+Fuente+Nueva.&aqs=chrome..69i57.1449j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

Prior, V. (2006) “Evidencias del apego” Londres. Editorial: Kingsley y Publishers.

[https://www.google.com/search?q=Prior%2C+V.\(2006\)+%E2%80%9CEvidencias+del+apego%E2%80%9D+Londres.+Editorial%3A+Kingsley+y+Publishers.&rlz=1C1HLDY\\_esPE748PE748&oq=Prior%2C+V.\(2006\)+%E2%80%9CEvidencias+del+apego%E2%80%9D+Londres.+Editorial%3A+Kingsley+y+Publishers.&aqs=chrome..69i57.1851j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Prior%2C+V.(2006)+%E2%80%9CEvidencias+del+apego%E2%80%9D+Londres.+Editorial%3A+Kingsley+y+Publishers.&rlz=1C1HLDY_esPE748PE748&oq=Prior%2C+V.(2006)+%E2%80%9CEvidencias+del+apego%E2%80%9D+Londres.+Editorial%3A+Kingsley+y+Publishers.&aqs=chrome..69i57.1851j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

Sable, P. (2002). “Relaciones sociales saludables” Paris. Editorial: Aaronson

[https://www.google.com/search?q=Sable%2C+P.\(2002\).+%E2%80%9CRelaciones+sociales+saludables%E2%80%9D+Paris.+Editorial%3A+Aaronson&rlz=1C1HLDY\\_esPE748PE748&oq=Sable%2C+P.\(2002\).+%E2%80%9CRelaciones+sociales+saludables%E2%80%9D+Paris.+Editorial%3A+Aaronson&aqs=chrome..69i57.732j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Sable%2C+P.(2002).+%E2%80%9CRelaciones+sociales+saludables%E2%80%9D+Paris.+Editorial%3A+Aaronson&rlz=1C1HLDY_esPE748PE748&oq=Sable%2C+P.(2002).+%E2%80%9CRelaciones+sociales+saludables%E2%80%9D+Paris.+Editorial%3A+Aaronson&aqs=chrome..69i57.732j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

**Apéndice A: instrumento de evaluación**

**Test de Apego  
CAMIR  
cuestionario**

**Nombre y apellido:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_

Instrucciones: El siguiente cuestionario se refiere al apego. Lea estas afirmaciones y en cada una, coloque con una X lo que mejor describa su sentir.

Totalmente en Desacuerdo= 1  
En desacuerdo= 2  
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo= 3  
De acuerdo= 4  
Totalmente de acuerdo= 5

Ítems	Pregunta	1	2	3	4	5
1.	Cuando yo era niña mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo.					
2.	Cuando yo era niña sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos.					
3.	En caso de necesidad, estoy segura de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo.					
4.	Cuando yo era niña encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte.					
5.	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos.					
6.	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez me parecen, en general, positivas.					
	Siento bonanza en mis seres queridos.					
8.	No puedo concentrarme sobre otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.					
9.	Siempre estoy preocupada por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos.					
10.	A menudo me siento preocupada, sin razón, por la salud de mis seres queridos.					
11.	Tengo la sensación de que nunca superaré la muerte de uno de mis seres queridos.					
12.	La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud.					
13.	Cuando me alejo de mis seres queridos no me siento bien conmigo mismo.					
14.	Cuando yo era niña se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionada.					

15.	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos.					
11.	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos.					
12.	La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud.					
13.	Cuando me alejo de mis seres queridos no me siento bien conmigo mismo.					
14.	Cuando yo era niña se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionada.					
15.	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos.					
16.	Mis padres no se han dado cuenta de que una niña cuando crece tiene necesidad de tener vida propia.					
17.	Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo lo he sido.					
18.	Es importante que el niño aprenda a obedecer.					
19.	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia.					
20.	En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante					
21.	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería.					

## Apéndice B: Consentimiento informado

### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

(CIENCIAS MÉDICAS Y DE LA SALUD)

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula: Tipos de apego en las estudiantes de secundaria de la institución pública nuestra señora de Fátima Ayacucho 2020 y es dirigido por Huamaní Tinco, Yeni Carmela, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar el tipo de apego

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 30 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de los estudiantes. Si desea, también podrá escribir al correo [yenihuamani15@gmail.com](mailto:yenihuamani15@gmail.com) para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Firma del participante: \_\_\_\_\_

Firma del investigador (o encargado de recoger información): \_\_\_\_\_



## Apéndice D: Presupuesto

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Suministros (*)</b>			
– Impresiones	0.30	70	21.00
– Fotocopias	0.05	500	25.00
– Empastado	40.00	1	40.00
– Papel bond A-4 (500 hojas)	0.10	450	45.00
– Lapiceros	0.50	10	5.00
<b>Servicios</b>			
– Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
<b>Sub total</b>			236.00
<b>Gastos de viaje</b>			
– Pasajes para recolectar información	0.50	8	4.00
<b>Sub total</b>			4.00
<b>Total de presupuesto desembolsable</b>			240.00
<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% ó Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Servicios</b>			
– Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
– Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
– Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
– Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
<b>Sub total</b>			400.00
<b>Recurso humano</b>			
– Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
<b>Sub total</b>			252.00
<b>Total, de presupuesto no desembolsable</b>			652.00
<b>Total (S/.)</b>			



## Apéndice E: Ficha técnica del instrumento de evaluación

### Ficha técnica

**Nombre original de la escala:** Instrumento test de apego (CaMir-R) para la evaluación del apego.

**Autor:** Garrido, et al (2009)

**Administración:** Individual, Colectivo

**Tiempo:** No tiene límite, lo recomendable es entre 20 a 30 minutos aproximadamente.

**Objetivo:** Trata de un tipo de escala de preguntas que busca evaluar las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales.

**Tipo de respuesta:** Es una escala de tipo de preguntas con cinco valores totalmente en desacuerdo=1 en desacuerdo=2 ni en acuerdo, ni en desacuerdo=3 de acuerdo=4 totalmente de acuerdo=5

**Descripción:** Se compone por 32 preguntas se divide de la siguiente manera:

El 1er ítems es el filtro que permite si el encuestado es candidato o no.

El 2do ítem está en una escala de tipo numérico.

5 ítems con escala de cuestionarios con cinco valores (totalmente en desacuerdo=1 en desacuerdo=2 ni en acuerdo, ni en desacuerdo=3 de acuerdo=4 totalmente de acuerdo=5) que permitirá saber sobre el apego.

32 cuestionarios con cinco valores (totalmente en desacuerdo=1 en desacuerdo=2 ni en acuerdo, ni en desacuerdo=3 de acuerdo=4 totalmente de acuerdo=5) que nos permitirá saber el tipo de apego que manifiestan.

La técnica que se utilizo es la Escala De Autoestima De Rosenberg, que es una prueba psicométrica, para la evaluación de la variable.

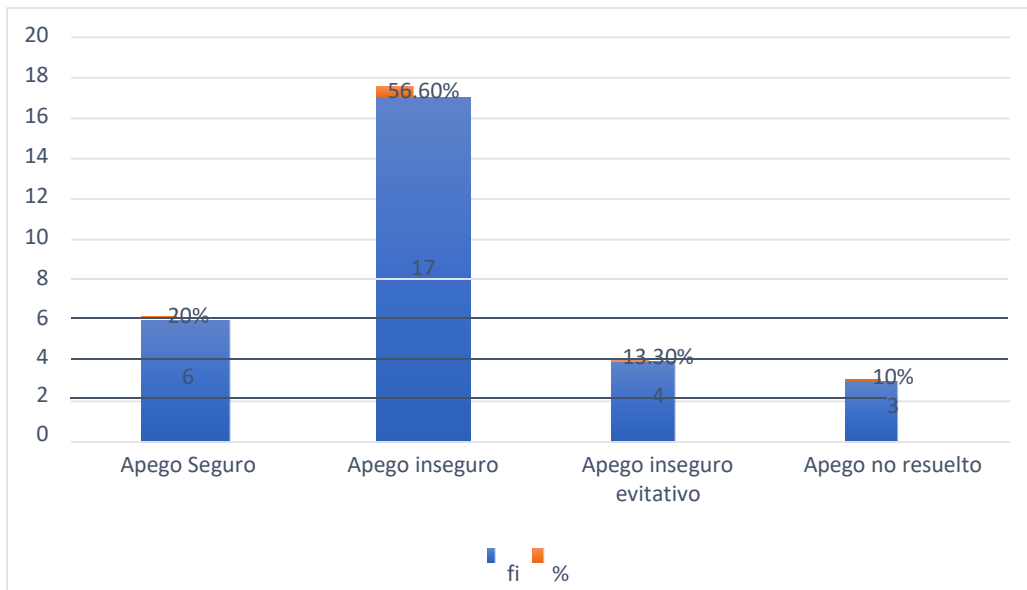
## Apéndice F: Matriz de consistencia

**Tabla 6.**

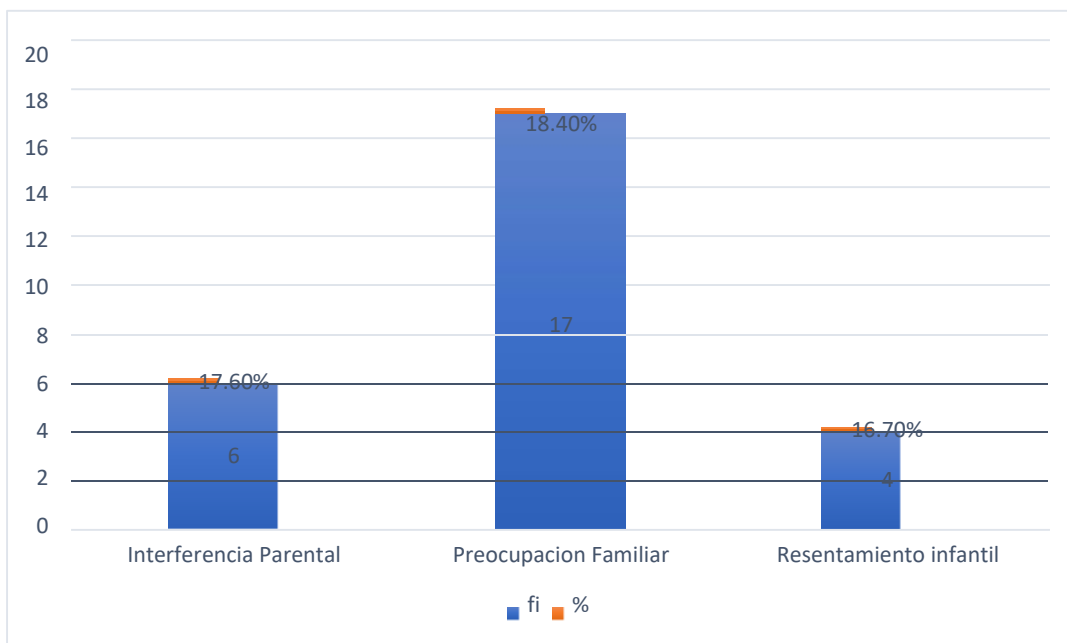
*Matriz de Consistencia*

ENUNCIADO	OBJETIVO	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
			INDICADORES	
¿Cuál es el tipo de apego en los estudiantes de 4to año de educación secundaria de la institución educativa nuestra señora de Fátima Ayacucho, 2020?	<p>General: determinar los tipos de apego en los estudiantes del 4to año de educación secundaria de la institución educativa nuestra señora de Fátima Ayacucho, 2020</p> <p>Específico:</p> <p>Describir la existencia de apego en las estudiantes del 4to año de secundaria de la institución educativa nuestra señora de Fátima Ayacucho 2020.</p> <p>Describir que tipo de apego tienen las estudiantes del 4to año de secundaria de la institución educativa nuestra señora de Fátima Ayacucho, 2020.</p> <p>Describir las manifestaciones del apego en las estudiantes de 4to año de secundaria de la institución educativa nuestra señora de Fátima ayacucho, 2020.</p> <p>Describir las estrategias de afrontamiento de los estudiantes del 4to año de secundaria de la institución educativa nuestra señora de Fátima Ayacucho 2020.</p>	Tipos de apego en las estudiantes	<p>El apego en las estudiantes.</p> <p>Manifestación del apego.</p> <p>Estrategias de afrontamiento.</p>	<p>El tipo: observacional, transversal, descriptiva, epidemiológico</p> <p>Población Universo y muestra: la población estará conformada por estudiantes del 4to año de secundaria. muestra 60 por muestreo no probabilístico de tipo no cuota</p>

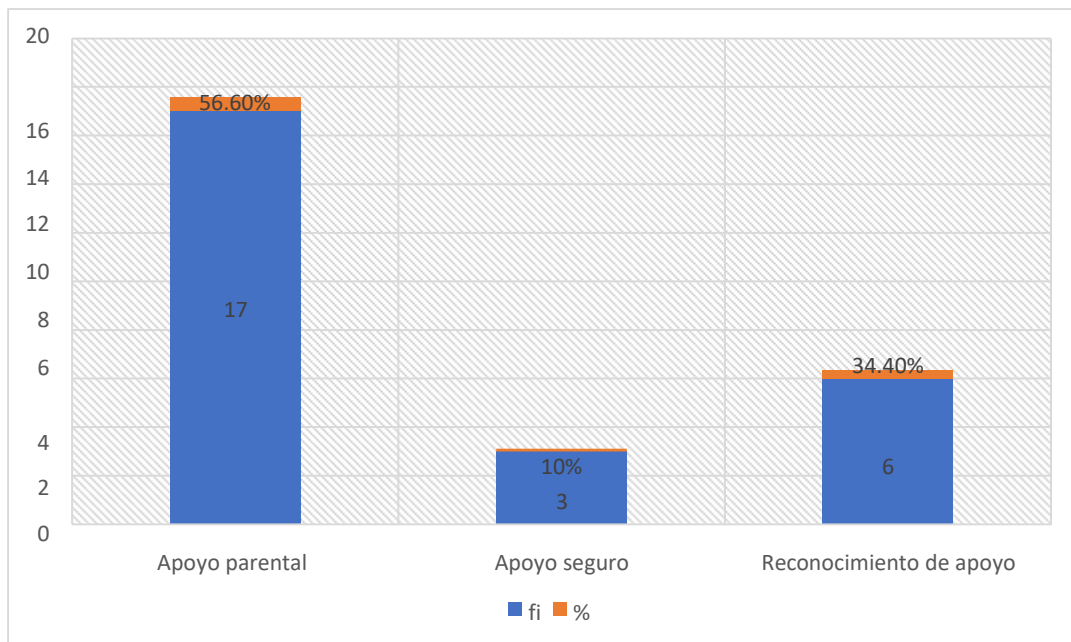
## Apéndice H: Resultados presentados en figuras



*Figura 2: Tipo de apego en estudiantes del 4to año de educación secundaria de la institución educativa nuestra señora de Fátima Ayacucho, 2020.*



*Figura 3: Tipo de apego inseguro en estudiantes del 4to año de educación secundaria de la institución educativa nuestra señora de Fátima Ayacucho, 2020.*



**Figura 4:** Tipo de apego seguro en estudiantes del 4to año de educación secundaria de la institución educativa nuestra señora de Fátima Ayacucho, 2020.