



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**JUEGOS TRADICIONALES Y SU RELACIÓN CON LA
CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “JEAN
PIAGET” - PANGOA - SATIPO, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

TORRES UNCHUPAICO, SOLEDAD CONSUELO
ORCID: 0000-0003-2143-4935

ASESORA

QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA
ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

SATIPO – PERÚ

2022

2. Equipo de trabajo

AUTORA

Torres Unchupaico, Soledad Consuelo

ORCID: 0000-0003-2143-4935

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Satipo, Perú

ASESORA

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

3. Hoja de firma del jurado y asesor

Zavaleta Rodriguez, Andres Teodoro

PRESIDENTE

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

MIEMBRO

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

MIEMBRO

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ASESORA

4. Dedicatoria y agradecimiento

DEDICATORIA

Doy gracias a Dios por guiarme en cada momento de mis estudios.

A mis padres por enseñarme siempre en hacer lo correcto y darme muchas fuerzas para lograr mi sueño anhelado de ser profesional.

A mis hijos Lennin y Jeff que siempre comprendieron cada vez que me ausentaba, a mi esposo Leonardo por el apoyo incondicional durante mis estudios.

La autora

Agradecimiento

A Dios por darme salud y fortaleza para continuar con todo lo que me propuse y levantarme en los momentos más difíciles que tuve durante mis estudios.

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Satipo, a la Escuela Profesional de Educación Inicial y a los docentes de la Carrera de Educación Inicial, quienes siempre tuvieron el gran corazón de enseñarme.

A mis dos menores hijos Lennin y Jeff, por comprenderme cada vez que me ausentaba de casa, a mi esposo Leonardo Caysahuana, mi compañero, mi confidente, la persona que amo quien siempre estuvo a mi lado, y apoyándome en todo momento.

A mis padres por enseñarme buenos valores, darme buenos consejos y estar siempre pendiente durante mis estudios.

5. Resumen y abstract

Resumen

Esta investigación se planteó ante la constatación que los niños que inician su escolaridad requieren desarrollar una convivencia armoniosa que conlleven a mantener un compañerismo sin violencias ni agresiones entre compañeros de la comunidad educativa. Por ello se planteó el objetivo general: determinar la relación que existe entre los juegos tradicionales y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución educativa privada “Jean Piaget” –Pangoa - Satipo, 2022. En el marco metodológico de esta investigación se encuentra el tipo de investigación cuantitativo, nivel correlacional, y un diseño no experimental de corte transversal. En esta investigación participaron 19 estudiantes entre niños y niñas matriculados durante el año escolar 2022 en la institución educativa privada “Jean Piaget” – Pangoa – Satipo. Para el recojo de información se aplicó una lista de cotejo mediante la técnica de la observación para relacionar dos variables entre los juegos tradicionales y convivencia escolar y sus dimensiones. En los resultados del estudio correlacional se determina la relación que existe entre los juegos tradicionales y la convivencia escolar, logrando una buena convivencia en el aula y una interacción de los estudiantes en clase, en el que aprende a convivir con sus compañeros y maestro, expresada la correlación en un 81,18%. La investigación concluyó que si existe una relación con una probabilidad de error del 0%. Y un coeficiente $r=0,901$ que determina la relación positiva perfecta entre los juegos tradicionales y la convivencia escolar.

Palabras clave: Convivencia escolar, Estudiantes, Juegos tradicionales.

Abstract

This research was raised before the finding that children who start their schooling need to develop a harmonious coexistence that leads to maintaining a companionship without violence or aggression between peers in the educational community. For this reason, the general objective was set: to determine the relationship between traditional games and school coexistence in the students of the private educational institution "Jean Piaget" - Pangoa - Satipo, 2022. Within the methodological framework of this research is the type of quantitative research, correlational level, and a non-experimental cross-sectional design. This research involved 19 students between boys and girls enrolled during the 2022 school year in the private educational institution "Jean Piaget" - Pangoa - Satipo. For the collection of information, a checklist was applied using the observation technique to relate two variables between traditional games and school coexistence and their dimensions. In the results of the correlational study, the relationship between traditional games and school coexistence is determined, achieving a good coexistence in the classroom and an interaction of the students in class, in which they learn to coexist with their classmates and teacher, expressed the correlation in 81.18%. The investigation concluded that there is a relationship with a probability of error of 0%. And a coefficient $r=0.901$ that determines the perfect positive relationship between traditional games and school coexistence.

Keywords: School coexistence, Students, Traditional games.

6. Contenido

1. Título de la tesis.....	i
2. Equipo de trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4. Dedicatoria y agradecimiento.....	iv
5. Resumen y abstract.....	vi
6. Contenido.....	viii
7. Índice de figuras y tablas.....	ix
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	5
2.1 Antecedentes.....	5
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	9
III. Hipótesis.....	22
IV. Metodología.....	24
4.1 Diseño de la investigación.....	24
4.2 Población y muestra.....	25
4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	26
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
4.5 Plan de análisis.....	30
4.6 Matriz de consistencia.....	31
4.7 Principios éticos.....	33
V. Resultados.....	35
5.1 Resultados.....	35

5.1.1. Resultados inferenciales.....	43
5.2 Análisis de resultados.....	52
VI. Conclusiones.....	58
Aspectos complementarios.....	59
Referencias bibliográficas.....	61
Anexos.....	65

7. Índice de figuras y tablas

Tablas

Tabla 1 <i>Distribución de la población en estudio</i>	24
Tabla 2 <i>Distribución de la muestra en estudio</i>	25
Tabla 3 <i>Tabla de frecuencia de la variable juegos tradicionales</i>	35
Tabla 4 <i>Tabla de frecuencia de la dimensión Juego activo</i>	37
Tabla 5 <i>Tabla de frecuencia de la dimensión Juego pasivo</i>	38
Tabla 6 <i>Tabla de frecuencia de la variable convivencia escolar</i>	39
Tabla 7 <i>Tabla de frecuencia de la dimensión Ajuste a la disciplina democrática</i>	41
Tabla 8 <i>Tabla de frecuencia de la dimensión ajuste social entre iguales</i>	42
Tabla 9 <i>Tabla de frecuencia de la dimensión Comportamiento violento</i>	43
Tabla 10 <i>Correlación de significancia entre juegos tradicionales y convivencia escolar</i>	46
Tabla 11 <i>Correlación de significancia entre juegos tradicionales y la dimensión ajuste a la disciplina democrática</i>	48
Tabla 12 <i>Correlación de significancia entre juegos tradicionales y la dimensión ajuste social entre iguales</i>	50
Tabla 13 <i>Correlación de significancia entre juegos tradicionales y la dimensión comportamiento violento</i>	52

Figuras

Figura 1 <i>Representación gráfica de la variable juegos tradicionales</i>	36
Figura 2 <i>Representación gráfica de la dimensión Juego activo</i>	37
Figura 3 <i>Representación gráfica de la dimensión Juego pasivo</i>	38
Figura 4 <i>Representación gráfica de la variable convivencia escolar</i>	40
Figura 5 <i>Representación gráfica de la dimensión Ajuste a la disciplina democrática</i>	41
Figura 6 <i>Representación gráfica de la dimensión ajuste social entre iguales</i>	42
Figura 7 <i>Representación gráfica de la dimensión Comportamiento violento</i>	44
Figura 8 <i>Representación gráfica entre ambas variables juegos tradicionales y convivencia escolar</i>	47
Figura 9 <i>Representación gráfica entre la variable juegos tradicionales y la dimensión ajuste a la disciplina democrática</i>	49
Figura 10 <i>Representación gráfica entre la variable juegos tradicionales y la dimensión ajuste social entre iguales</i>	51
Figura 11 <i>Representación gráfica entre la variable juegos tradicionales y la dimensión comportamiento violento</i>	54

I. Introducción

En el presente trabajo de investigación titulado Juegos tradicionales y su relación con la convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa privada “Jean Piaget” - Pangoa - Satipo, 2022. Se puede afirmar que los juegos tradicionales producen un efecto eficiente en lo que es la convivencia escolar, y los niños aprenden muchas cosas como trabajar en equipo, saber compartir cosas, mantener una comunicación entre compañeros, respetarse, desarrollar valores, mejorar aprendizajes académicos.

Cabrales et al. (2017) En Colombia se ven diversos problemas en cuanto a la convivencia, ya sea en rural como en urbano, los problemas son frecuentemente entre los vecinos y en los espacios públicos. Según el centro de estudios y análisis de convivencia y seguridad ciudadana (CEACSC) durante el año pasado se presentaron 1.428 controversias en los edificios y el 37 % fueron amenazas, insultos y agresiones físicas. También durante el 2013 se ha visto el incremento a 41% de ruidos excesivos, como también el mal olor de las basuras, animales muertos que votan en las calles, por ello ocasionan los casos de pleitos entre vecinos, terminando en amenazas.

Una de las causas es que actualmente vivimos en una sociedad desigual, con grandes sectores afectados por la pobreza y el desempleo, y como consecuencias trae la desmotivación para seguir estudiando, la disciplina escolar, la violencia en la escuela y la mala formación de su personalidad en los niños.

Seguidamente, se ha formulado el enunciado del problema: ¿Cuál es la relación que existe entre los juegos tradicionales y la convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa privada “Jean Piaget”- Pangoa - Satipo, 2022?

Y para dar respuesta se ha formulado el objetivo general: Determinar la relación que existe entre los juegos tradicionales y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución educativa privada “Jean Piaget” –Pangoa - Satipo, 2022. Para ello se planteó como objetivos específicos los siguientes: 1). Identificar la relación que existe entre los juegos tradicionales y la convivencia escolar en su dimensión ajuste a la disciplina democrática en estudiantes de la Institución educativa privada “Jean Piaget” – Pangoa - Satipo, 2022. 2). Establecer la relación que existe entre los juegos tradicionales y la convivencia escolar en su dimensión, ajuste social entre iguales en estudiantes de la institución educativa privada “Jean Piaget” –Pangoa - Satipo, 2022.

3). Describir la relación que existe entre los juegos tradicionales y la convivencia escolar en su dimensión comportamiento violento en estudiantes de la institución educativa privada “Jean Piaget” – Pangoa - Satipo, 2022. Para ello también se plantea la hipótesis general: Los juegos tradicionales tiene una relación significativa con la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución educativa privada “Jean Piaget” –Pangoa - Satipo, 2022.

La justificación de la presente investigación se realizó con el propósito de identificar la relación que existe entre los juegos tradicionales y la convivencia escolar, ya que los resultados son de suma importancia para fomentar la buena relación de la convivencia escolar. Por consiguiente, en la presente investigación se determinó la relación entre los juegos tradicionales y la convivencia escolar.

En lo práctico, fue muy interesante la investigación al ver que se comprobó que si existe relación entre los juegos tradicionales y la convivencia escolar en los estudiantes. En lo teórico, en el presente estudio se mostró la problemática que

tuvieron los niños a través del instrumento de evaluación y se pudo observar el proceso de mejora en la convivencia escolar y que más adelante será útil para otras investigaciones.

La metodología está realizada de tipo cuantitativo, con un nivel correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. Los resultados inferenciales de la prueba de r de Pearson indican que, la correlación entre las variables juegos tradicionales y convivencia escolar es de 0,000 que se expresa en un 0% por lo que determina que existe una relación significativa y consistente en los estudiantes.

En los resultados, observamos que, el grado de significancia se encuentra en 0,000 que se expresa en un 0% y que nos lleva a rechazar la H_0 y aceptar la H_1 afirmando que existe una relación significativa entre las variables donde el grado de significancia está por debajo del 5% (0,05) que determina la relación entre los juegos tradicionales y la convivencia escolar.

Dicha investigación concluye, que en este estudio se relacionó los juegos tradicionales con la convivencia escolar. Donde existe relación significativa entre los juegos tradicionales y la convivencia escolar en los estudiantes de 3 años "A", ya que el nivel de significancia calculada es 0,000 y el coeficiente de correlación de r de Pearson tiene un valor de $r=0,901$, por qué los niños mostraron una comunicación de manera sutil entre compañeros logrando una buena convivencia y que existe una interacción en clase, en el que aprende a convivir con sus compañeros y maestro, expresada la correlación en un 81,18%. Por lo que se recomienda a todos los docentes realizar talleres sobre juegos tradicionales para obtener una convivencia armoniosa y buenos valores en los niños de dicha institución.

Finalmente, el informe se ha realizado por capítulos, como el primer capítulo está la Introducción. En el segundo capítulo, se realiza la revisión de literatura donde se establece el desarrollo de los antecedentes y bases teóricas sobre juegos tradicionales y convivencia escolar. En el tercer capítulo, está la hipótesis general y específicas. En el cuarto capítulo la metodología sustentando el tipo, nivel y diseño de investigación, con la operacionalización de variables e instrumentos de recolección de datos, el plan de análisis y los principios éticos. El quinto capítulo se encuentra los resultados descriptivos y el análisis inferencial de correlación r de Pearson. Finalmente, sexto capítulo las conclusiones y recomendaciones sobre el estudio, citando las referencias con las normas APA séptima edición.

II. Revisión de literatura

2.1 Antecedentes

2.1.1. Internacional

Vilema (2020) en su investigación titulada “los juegos tradicionales ecuatorianos y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del nivel inicial de la unidad educativa fiscal Nueva Aurora, en la ciudad de Quito en el periodo 2018-2019- Ecuador” presenta su trabajo de investigación para obtener el título profesional de Magíster en Educación Inicial, como objetivo general es: elaborar un documento pedagógico práctico que sirva de instrumento guía para los y las docentes del nivel Inicial que contenga juegos tradicionales ecuatorianos con base en regiones geográficas para desarrollar las destrezas de motricidad gruesa, con un diseño cuasi experimental para ello se trabajó con una población de 55 niños y niñas y una muestra de 25 niños y niñas del nivel inicial, con su variable independiente Juegos tradicionales ecuatorianas y su variable dependiente Motricidad Gruesa llegando a las siguientes conclusiones: Después del análisis realizado se pudo establecer que rechaza a la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, la cual se refiere que los juegos tradicionales ecuatorianos se influye en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa Nueva Aurora.

Alcivar (2017) en su investigación titulada “práctica pedagógica jugando aprendo y su influencia en la convivencia escolar de los niños y niñas de inicial 2 del centro escolar Francisco Pacheco de la ciudad de Portoviejo- Ecuador”, presenta su trabajo de investigación para obtener el título de Magíster en Educación Inicial. El objetivo general es Establecer la influencia de la práctica pedagógica jugando aprendo en la convivencia escolar de los niños y niñas de inicial 2 del centro escolar Francisco

Pacheco de la ciudad de Portoviejo, Con nivel explicativo y descriptivo de tipo cuasi experimental, para ello trabajo con una población de 64 niños y como muestra trabajó con 32 niños del grupo control y 32 niños del grupo experimental, con su variable independiente práctica pedagógica y su variable dependiente convivencia escolar, llegando a la conclusión donde: Influye en el desarrollo de las destrezas de convivencia escolar de los niños y niñas, esto se puede demostrar con la aplicación de los procedimientos estadísticos del puntaje, cuyo resultado es de 6,14 %, misma que fue obtenido por medio de la escala de Likert aplicada en el pre test y post tes de los grupos control y experimental.

Guerrero y Cepeda (2016) menciona en su investigación titulada sobre: uso de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar de niños vulnerables en Barranquilla – Colombia, Presenta su trabajo académico para optar el título profesional de pedagogía. Siguiendo el diseño transaccional con una muestra de 100 estudiantes de las Instituciones Educativas Distritales Olaya y María Inmaculada; lo cual se llegó a concluir que la convivencia escolar de niños vulnerables, formule una serie de estrategias pedagógicas para la inserción de los jóvenes desplazados por la violencia al sistema educativo de la zona, buscando garantizar a los niños y niñas los derechos reflejados en la constitución política 1991, este estudio nos hace comprender el derecho a la educación según los lineamientos expuestos por el Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2006. Actualmente, está abordando en una trama de principios, fundamentos y valores que deben fomentar cambios sustanciales básicos de creación y regeneración de la cultura.

2.1.2. Nacionales

Ayala (2021) en su investigación titulada "Juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en los niños de 3 años, en la I.E. San José, Piura – 2019" tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial, teniendo como variables juegos tradicionales y convivencia escolar de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño correlacional. Teniendo como objetivo general determinar la relación que existe entre juegos tradicionales y convivencia escolar en los niños de 3 años de la I.E. San José – Piura 2019. Trabajando con una población de 121 estudiantes y con una muestra de 30 estudiantes de la Institución educativa, llegando a las siguientes conclusiones: Luego de aplicar el instrumento de evaluación, se pudo describir que el 74% de los estudiantes de 3 años de la I.E. San José respondió de manera óptima a los ítems propuestos en la variable juegos tradicionales, concluyendo que la estrategia ayuda a la formación del niño a actuar con responsabilidad, promoviendo el desarrollo de personalidad y fortaleciendo su identidad cultural, ya que son una fuente de transmisión de conocimientos y de tradiciones.

Tarazona (2021) en su tesis de investigación "Juegos tradicionales y motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 408 Niño Jesús – del centro poblado de Sapcha, distrito de Acochaca, 2021". Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial, teniendo como variables Juegos tradicionales y Motricidad fina, de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental. Cuyo objetivo general es: Determinar la relación que existe entre los juegos tradicionales y motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 408 Niño Jesús – del centro poblado de Sapcha, distrito de Acochaca, 2021. Como población y muestra trabajó con todos los estudiantes que suman a 12 niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 408 Niño

Jesús – del centro poblado de Sapcha, distrito de Acochaca, 202. Llegando a las siguientes conclusiones: Se determinó el nivel de aprendizaje de juegos tradicionales, cuyo resultado indica que se encuentra en un nivel bajo, lo cual determina que los estudiantes tienen falencias para insertarse en las actividades.

Santisteban (2021) en su investigación titulada Juegos tradicionales y motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E. N° 1121 AA.HH. Villa Salvador San Martín. Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial, teniendo como variable, juegos tradicionales y motricidad gruesa, tipo de investigación cuantitativo, nivel descriptivo y con un diseño correlacional. Cuyo objetivo general es: Determinar la relación entre los juegos tradicionales y motricidad gruesa en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1121 AA.HH. Villa el Salvador San Martín 2021. Como población y muestra trabajó con 12 estudiantes de 5 años de dicha institución educativa. Llegando a las siguientes conclusiones: En este trabajo de investigación se determinó la relación positiva fuerte entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1121 AA.HH. Villa el Salvador San Martín 2021, podemos atribuir que la variable juegos didácticos influye en el aprendizaje.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Variable juegos tradicionales

2.2.1.1. Concepto

Ofele (1999) Los juegos tradicionales son juegos que desde muchísimo tiempo se conservan de generación en generación. Siendo transmitidos de abuelos y padres a hijos y así sucesivamente, sufriendo quizás algunos cambios, pero siempre manteniendo su esencia. En tal sentido, estos juegos tradicionales no están escritos en ningún libro ni tampoco se pueden comprar en ninguna juguetería, ya que estos juegos aparecen en diferentes momentos y épocas del año que desaparecen, que solo desaparecen por un periodo y luego vuelven a surgir.

El juego tradicional no deja de ser un juego, por lo tanto, el niño o niña va a divertirse cada vez que lo realiza. (Marzo, 2013, p.41) también al mismo tiempo se puede introducir pequeños aprendizajes sobre uno mismo, ya que el niño al realizar estos juegos aprende y desarrollan la psicomotricidad.

Los juegos tradicionales se pueden encontrar en todas partes del mundo, pero hay algunas diferencias en la forma de jugar, aunque la esencia del juego siempre permanecerá de cada lugar o cultura.

Los juegos tradicionales se deben conservar siempre con la costumbre de cada pueblo o comunidad, ya que estos no están escritos en ningún documento ni tampoco se pueden comprar, porque estos aparecen por épocas. Cada pueblo tiene sus propios modos de jugar sus juegos, puesto que estos forman parte de su cultura.

El juego tradicional como fuente de aprendizaje permite:

- Posibilitar el desarrollo de sus habilidades espaciales y de relación
- Contribuye al desarrollo de sus destrezas y habilidades.

- Mantiene una buena convivencia con la sociedad.
- Favorece el desarrollo de su aprendizaje.
- Enriquece su creatividad y su imaginación.

2.2.1.2. Enfoque

Esta investigación se trabajó con el enfoque lúdico. según Sailema y Sailema (2016), “la intención es brindar nuevas oportunidades de creación, recreación e imaginación a los estudiantes con una planificación determinada que los docentes deben conocer y manejar, para que en base a sus experiencias y conocimientos propios puedan potenciar los valores” (p.15).

2.2.1.3. Teorías que fundamentan el juego tradicional

Teoría de Piaget

Blanco (2012) Para Piaget, El juego forma parte de la inteligencia del niño, tiene una función simbólica, por lo que al niño le permite enfrentarse a una realidad imaginaria, ya que, por una parte, tiene algo en común con la realidad efectiva. Así también practican mentalmente eventos o situaciones que no estén presentes en la realidad, porque el juego está denominado por la asimilación.

Teoría de Vygotsky

Blanco (2012) Considera que Piaget tiene la razón en cuanto a lo que se trata de una representación mental, su atención se centra en los aspectos afectivos, porque su concepto es limitado. Esto también permite enfrentarse a la tensión entre sus deseos y la imposibilidad de satisfacerlos de inmediato porque jugando se independiza de las restricciones de la situación.

2.2.1.4. Características

- Sus reglas son negociables, la cual permite el consenso del grupo que participa.
- Cuentan con reglas fáciles de poder comprender y poder memorizar de manera fácil.
- Son juegos que se pueden practicar en cualquier momento y lugar, ya que no necesita de un material específico.
- Los niños son los propios protagonistas de los juegos, por lo que le favorece el descubrimiento lúdico.
- Promueve la educación en valores e intercambio cultural y las relaciones del niño.
- El juego favorece el movimiento y brinda una libertad individual.

La nueva tecnología reemplaza a los juegos tradicionales

Según Sailema y Sailema (2016) “Hoy en día, los juegos tecnológicos están complementando el tiempo libre de los niños, reemplazando la actividad recreativa y las nuevas tendencias que están convirtiéndose de seres dependientes del objeto virtual que utilizan a diario” (p.178).

2.2.1.5. Clasificación

Sailema y Sailema (2016) en la actualización de conocimiento del juego ancestral, nos permite clasificar en dos grupos: según (Bautista y Navarro, 2016) “son los juegos tradicionales y juegos populares, ya que alguno de ellos se practica hoy en día, pero solamente en días festivos ya que se encuentran olvidados por la sociedad”

a) Juegos tradicionales

Se transmiten de generación en generación, la cual se puede jugar en

diferentes lugares y formas de jugar. Y debido a ello se desarrolla la psicomotricidad el niño o niña.

b) Juegos populares

Son actividades que se practica en algún momento dependiendo la mayoría de personas o población. También son juegos que hay zonas donde las personas lo practican cada cierta vez, ya sea en general o por pueblo.

2.2.1.6. Estrategias para rescatar los juegos tradicionales

La estrategia más eficiente es concientizar a los docentes, que enseñe semanalmente a los niños a practicar diferentes actividades recreativas, ya sea de forma individual o grupal por lo menos 30 minutos, o también poder asignar tareas o retos de juegos a los niños. Ya que practicar los juegos tradicionales nos enseñará a recuperar nuestra cultura, valores y costumbres. (Sailema y Sailema, 2016, p.179)

Si bien se sabe que los juegos computarizados hoy en día desvinculan la práctica de actividades lúdicas de cada región porque motivo a esto prefieren estar horas tras horas frente a un juego tecnológico, es por ello que se ha dejó en el olvido nuestros juegos tradicionales o ancestrales donde se refleja las costumbres y tradiciones de nuestra localidad.

2.2.1.7. Importancia de los juegos

El juego es una transformación social educativa, la cual es muy significativa para su desarrollo motor de cada uno de los niños. (Sailema y Sailema, 2016) “Por lo que resulta indispensable para una formación personal e integral, y se puede lograr una comprensión muy apropiada a la naturaleza y a todo lo que nos rodea” (p.22).

2.2.1.8. Funciones del juego

(Astudillo y Iñiguez, 2010) menciona que al jugar se pone de manifiesto:

- Imaginación: se puede afirmar la capacidad del niño ya que limitada y mentalmente representa cualquier cosa.
- Mejorar la concentración: El niño o niña en su afán de querer ganar debe concentrarse mucho y analizar diversas situaciones que la llegan a satisfacer y obtener un buen resultado para una buena conducta.
- Adquisición de destrezas: Durante el desarrollo del juego se van produciendo exigencias que permite ser cada vez más capaces de desarrollar diversas actividades.
- Sentido de eficacia: se comprueba ser capaz de hacer, y puede superar obstáculos.
- Aprendizaje de nuevas habilidades: a partir de uno mismo se comprueba su efectividad.

Cómo y desde donde se puede trabajar el juego tradicional

Según Acedo y Vicente (2001) “Tenemos 3 ámbitos más cercanos al conocimiento de patrimonio lúdico y cultural de nuestros pueblos”

1. Valerse de los lugares donde las personas se unen con bastante ánimo de poder convivir, compartir y también a divertirse. Por lo tanto, nos estamos refiriendo a las fiestas culturales que se realizan en la escuela o comunidad donde radican, para ello invitan a los padres, abuelos, amigos, asociaciones culturales y diferentes instituciones. Este es el único momento de asistir y aprovechar para así introducir el juego tradicional, también esto ayuda mucho a desarrollar actitudes positivas hacia nuestros niños.

2. El otro momento en el que podemos trabajar sobre los juegos tradicionales es formando parte de un programa de un área, como en el área de educación física.
3. En tercer lugar, podemos realizar estos juegos tradicionales, ya sea en la escuela o fuera de la comunidad educativa.

El juego como esencia en la vida del niño

El juego en los niños debe ser siempre imaginaria y de deseos irrealizables, ya que la imaginación es una formación que no está presente en la conciencia de los niños. Y es una etapa de transición en el momento crítico.

Los docentes debemos considerar estos juegos como una pieza importante en toda la actividad de aprendizaje. Para ello también debemos seleccionar los juegos más apropiados para la edad del niño y según las necesidades de aprendizaje, por lo tanto, este juego tiene como objetivo donde el proceso de aprendizaje cumple funciones específicas en relación con el problema de manera divertida, por eso la educación inicial debe ser a través de juegos porque sin juegos no hay aprendizaje (Flores, 2018). Sin esto, el niño no se socializa ni tampoco aprende, como bien se sabe, el juego es una pieza fundamental en la vida diaria de todo niño.

2.2.1.9. Dimensiones de la variable juegos tradicionales

Sailema y Sailema (2016) “Estos juegos son actividades básicas, donde el niño valora la cultura del país y todo lo que está en su entorno, el cual así establece relaciones para el desarrollo de su cognición”

a). Juego activo

Este juego se realiza desenvolviéndose al aire libre donde se toma en cuenta los juegos dinámicos, para ello cada niño utiliza su habilidad física, concentración,

conocimientos culturales mientras se divierten. todo ello se realiza cuando el clima está bien, acompañado de músicas y movimientos.

b). Juego pasivo

Se realiza en espacios pequeños o amplios, aunque lo más importante es el desarrollo, actitud y su formación de la personalidad, aprender a compartir en equipo. Y se caracteriza por ser poco dinámicos y con menor movimiento del cuerpo durante la realización de las actividades, algunos de ellos: las canicas, desafíos, la rayuela y otros más.

2.2.2. Variable Convivencia escolar

Berra y Dueñas (2006) Cuando comenzamos conviviendo con aquellos que construyen nuestro núcleo familiar y conforme crecemos nos vamos incorporando a nuevos grupos que despliegan su actividad en los escenarios diferentes, uno de ellos es el espacio de la escuela. Vivir junto a otras personas es algo inevitable en cualquier sociedad. (p.01)

2.2.2.1. Concepto o definición

Berra y Dueñas (2006) Si no existe convivencia, difícilmente se produce un aprendizaje, Pero si el proceso de aprendizaje está bien contextualizado carece de interés y genera apatía y la buena convivencia. Por ello se debe destacar que la convivencia se construye mediante un proyecto participativo en donde se integran todos los miembros de la familia y comunidad educativa. La construcción de un sistema de convivencia en los centros educativos no es tarea fácil, por eso es bueno tener en cuenta que aprendizaje y convivencia están indisolublemente vinculados. (p.01)

Cualquier iniciativa previa de construir una convivencia escolar, pasa por identificar cuáles son los problemas de convivencia más comunes que se presentan en la escuela y averiguar cuál es la realidad que los centros educativos están viviendo en esos momentos.

2.2.2.2. Enfoques

Valenzuela (2018) La convivencia escolar tiene un enfoque formativo, la cual tiene una dimensión preventiva en el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores que permite formar a personas capaces de tomar una decisión personal de vivir en paz y armonía con otros, ya que es la base principal para el ejercicio de la ciudadanía, el cual obtiene aprendizaje en todo momento del proceso formativo y estrategias pedagógicas. (p.01)

2.2.2.3. Teorías que fundamentan la convivencia escolar

Teoría del aprendizaje social

Bandura y Walters (1977) menciona que se dirige a investigar como los seres humanos interactúan entre ellos para crear o modificar la conducta, mostrando desacuerdo con los experimentos en seres que carecen interacción social por estar alejados de la realidad. En tal sentido observa conductas ajenas y el proceso de aprendizaje.

2.2.2.4. Características

Una de las principales características es:

- El respeto y la aceptación de las diferencias.
- La solidaridad, la cooperación y el rechazo a todo tipo de discriminación.
- La responsabilidad, el respeto de los símbolos patrios y el compromiso.
- La defensa de la paz y la no violencia.

- La justicia, la verdad y la honradez.
- La no agresión verbal, física o burla.

2.2.2.5. Clasificación de convivencia escolar

Garcia y Ferreira (2005) “De la siguiente manera se clasifica la convivencia escolar”

a) Convivencia familiar

Destaca relaciones para mantener a los integrantes de una familia que viven en un mismo hogar.

b) Convivencia escolar

Sus miembros interactúan mediante un largo tiempo a lo largo de la semana, por lo general sin contar los fines de semana, por lo que mantiene relaciones éticas, sociales y educativas.

c) Convivencia social

Se trata del respeto mutuo que debe existir entre las personas de la sociedad en cualquier ambiente que vivimos.

d) Convivencia humana

No necesita la existencia de un vínculo familiar, trata de mantener el respeto y de vivir bien con el medio que nos rodea para que el ser humano se desarrolle de manera beneficiosa.

e) Convivencia democrática

Quiere decir aprender a vivir sin tener diferencias, esto incluye todo tipo de concepto, ya sea religioso, cultural, política y económicamente.

f) Convivencia ciudadana

Comprende la calidad que tiene un conjunto de relaciones que

realizan los miembros de una comunidad determinada.

2.2.2.6. Estrategias para la mejora de la convivencia escolar

Para Gallego y Méndez (2018) Desde la innovación educativa se puede trabajar en toda la comunidad educativa a través de elaboración de procedimientos que sean aplicados de cualquier contenido o materia curricular, por lo que contribuirá a la mejora de la convivencia y la resolución de conflictos. Ya que algunos de estos procedimientos son el desarrollo de la autoestima (actividades en el aula), programa de habilidades sociales y el entrenamiento a través del trabajo cooperativo.

Los docentes de educación inicial debemos promover estrategias o actividades innovadoras para mantener una buena relación de convivencia escolar, ya sea en el comportamiento, buenos valores y respeto, siempre a pesar de diferencias en sus culturas que sean los niños. Sabemos que las instituciones educativas son el pilar de fortalecer buenos valores para mantener una buena comunicación en los niños, es por ello que, por medio de diversas estrategias didácticas, talleres y juegos tradicionales, ayuda a reforzar una buena relación de convivencia escolar en los niños.

2.2.2.7. Importancia

López (2018) La convivencia escolar es muy importante porque rehace en el reconocimiento individual como un ser social para poder reconocer y aceptar a otras personas con sus propias diferencias o características, también es necesario para vivir en armonía con todo aquello que nos rodea, puesto que ayuda a desarrollar valores muy importantes. También docentes, padres y estudiantes establecen relaciones en actividades que los responsabilizan. (p.01)

2.2.2.8. Funciones de la convivencia escolar

Formadora

- Es la educación en valores y ejercicio de ciudadanía democrática.
- Desarrolla habilidades socioemocionales.
- Aprendizaje y respeto de las normas.

Protectora

- Fomenta el desarrollo saludable.
- Garantiza un entorno acogedor y muy seguro.

Reguladora

- Asumir y reconocer las consecuencias de tus propias acciones.
- Aprender a hacerse responsable de sus acciones y sus decisiones.
- Desarrollo de la autonomía, pero siempre con el acompañamiento pedagógico.

2.2.2.9. Dimensiones de la variable convivencia escolar

Ortega, Rey y Sánchez (2012) en su libro menciona que: “tras los análisis exploratorios AFE Y AFC, se ha obtenido un instrumento de treinta y siete ítems que hace referencia a seis dimensiones” (p.73).

Por lo tanto, para este trabajo solo se cogió tres dimensiones el cual mencionamos.

a) Ajuste a la Disciplina democrática

Ortega, Rey y Sánchez (2012) “Es un análisis del comportamiento del alumnado respecto a las normas básicas de convivencia y del conocimiento que está tiene de las mismas” (p. 73).

b) Ajuste social entre iguales

Ortega, Rey y Sánchez (2012) “Es un estudio de indicadores del alumno respecto a sus actitudes y comportamiento en las relaciones simétricas que mantiene, como la amistad, cooperación, asertividad y aceptación” (p. 73).

c) Comportamiento violento

Los investigadores Ortega, Rey y Sánchez (2012) menciona que: “El Comportamiento violento son las agresiones verbales, físicas, psicológicas y de exclusión social” (p. 73).

2.2.3. Relación entre los juegos tradicionales y la convivencia escolar

Navarrete (2017) Los juegos tradicionales se relacionan con la convivencia escolar aludiendo a una forma particular de vivir con otras personas, lo cual implica que cada persona construye relaciones sociales e interacción con otros niños o adultos. Por lo tanto, establece relaciones de respeto, solidaridad y equidad que promueven el diálogo. A través de ello aprende a manejar conflictos de manera constructiva y también a comprometerse con los principios democráticos, con acuerdos y normas que permiten el bienestar de la sociedad.

2.2.4 Variables:

Variable dependiente: Juegos tradicionales

Sailema y Sailema (2016) Los juegos tradicionales hace que se reúnan con sus amigos para compartir tardes de juegos, ya que cada uno de ellos son dinámicos, por lo que es basada en la cultura, la cual proviene de generación en generación, teniendo algunas características diferentes a otras, ya sea por sus costumbres o tradiciones.

Variable independiente: Convivencia escolar

García y Ferreira (2005) La convivencia escolar se construye a través de las relaciones que se produce entre todas las personas que forman parte de la comunidad educativa que se realiza desde el respeto y la aceptación de las diferencias, ya que esto favorece la construcción de la resolución de posibles conflictos, desacuerdos o tensiones que se presenta. Aprender a convivir es un aprendizaje que sirve para mejorar y potenciar los aprendizajes académicos, también un ambiente y un clima de seguridad mucho mejor.

III. Hipótesis

3.1. General

Los juegos tradicionales tienen una relación significativa con la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución educativa privada “Jean Piaget” –Pangoa - Satipo, 2022.

Ho: Los juegos tradicionales no tienen una relación significativa con la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución educativa privada “Jean Piaget” –Pangoa - Satipo, 2022.

3.2. Específicas

Ha. Los juegos tradicionales se relacionan significativamente con la dimensión ajuste a la disciplina democrática en estudiantes de la Institución educativa privada “Jean Piaget” – Pangoa - Satipo, 2022.

Ho: Los juegos tradicionales no se relacionan significativamente con la dimensión ajuste a la disciplina democrática en estudiantes de la Institución educativa privada “Jean Piaget” – Pangoa - Satipo, 2022.

Ha. Los juegos tradicionales se relacionan significativamente con la dimensión ajuste social en estudiantes de la Institución educativa privada “Jean Piaget” – Pangoa - Satipo, 2022.

Ho: Los juegos tradicionales no se relacionan significativamente con la dimensión ajuste social en estudiantes de la Institución educativa privada “Jean Piaget” – Pangoa - Satipo, 2022.

Ha. Los juegos tradicionales se relacionan significativamente con la dimensión del comportamiento violento en estudiantes de la Institución educativa privada “Jean Piaget” – Pangoa - Satipo, 2022.

Ho: Los juegos tradicionales no se relacionan significativamente con la dimensión del comportamiento violento en estudiantes de la Institución educativa privada “Jean Piaget” – Pangoa - Satipo, 2022.

IV. Metodología

4.1 Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo de estudio

En esta investigación se utilizó el tipo de investigación cuantitativa. Hernández et al. (2014) menciona que el enfoque cuantitativo es analizar la recolección de datos para contestar preguntas de investigación y poder probar la hipótesis con base a la medición numérica, el conteo, y frecuentemente en el uso de la estadística para poder establecer patrones de comportamiento.

4.1.2. Nivel de Investigación

Los estudios correlacionales evalúan el grado de asociación entre dos o más variables, después cuantifica y analiza la vinculación.

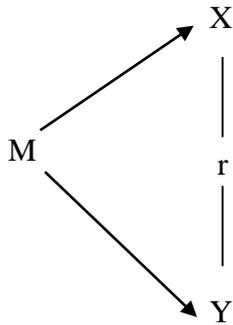
Marroquín (2013) Tiene como finalidad conocer, medir diferentes aspectos, tamaños o elementos del fenómeno a investigar. Aquí se puede elegir conceptos o variables y se mide cada uno de ellos de manera independiente para así poder describir lo que se está investigando, ya que el principal interés de este estudio fue medir con la mayor precisión.

4.1.3. Diseño de Investigación

El diseño de investigación no experimental de corte transversal recolecta datos en un solo momento, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede.

Marroquín (2013) los estudios no experimentales estudian una o más variables donde analiza los cambios a través del tiempo de un evento, una comunidad o un fenómeno, una situación o un contexto.

Esquema



Donde:

M: Muestra

X: Juegos tradicionales

r: Relación

Y: Convivencia escolar

4.2 Población y muestra

4.2.1. Población

La población está constituida por los estudiantes del nivel inicial de la I.E.P “Jean Piaget” Ubicado en el distrito de Pangoa, provincia de Satipo, región Junín, que cuenta con 4 aulas de 3, 4, y 5 años, haciendo un total de 67 estudiantes. Según se muestra en el cuadro 1, de acuerdo a Marroquín (2013) “la población se define como un conjunto de todos los elementos del cual se desea obtener información y que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p.14)

Tabla 1

Distribución de la población en estudio

Grupos de edad/ secciones	Sexo	
	Varones	Mujeres
3 años A	12	7
3 años B	9	8
4 años	7	10
5 años	8	6
Total		67

Nota. Registro de matrícula 2022

4.2.2. Criterios de Inclusión y Exclusión

Inclusión

- ✓ Los niños de 3 años “A” según el registro de matrícula 2022

Exclusión

- ✓ Los niños que tienen más de 3 faltas durante la recolección de datos.
- ✓ Niños cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.

4.2.3. Muestra

La muestra está constituida por el aula 3 años “A” del nivel inicial, que cuenta con 19 niños. La muestra “es una parte o subconjunto de la población, la cual se caracteriza por ser objetiva, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforma dicha información” (Marroquín, 2013, p.14)

Tabla 2

Distribución de la muestra en estudio

Grupos de edad/ secciones	Sexo		Total
	Varones	Mujeres	
3 años A	12	7	19

Nota: registro de matrícula 2022

4.2.4. Técnica de muestreo

Muestreo no probabilístico por conveniencia. Otzen y Manterola, (2017) “Permite seleccionar algunos casos que aceptan ser incluidos, ya que está fundamentado en conveniencia, accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador” (p.228)

4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable 1: Juegos tradicionales	Ofele (1999) “Los juegos tradicionales son juegos que desde muchísimo tiempo se conservan de generación en generación. Siendo transmitidos de abuelos y padres a hijos y así sucesivamente, sufriendo quizás algunos cambios pero siempre manteniendo su esencia” (p.04).	Los juegos tradicionales son juegos que transmiten la comunicación entre los niños y niñas para poder lograr una buena convivencia.	Juego activo	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza su habilidad física. ● Utiliza concentración, movimientos y conocimientos. ● Desarrolla un clima especial de alegría, música, colores. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Supera la timidez durante el juego. ● Muestra interés en el desarrollo del juego. ● Utiliza su habilidad física. ● Se integra sin dificultad en el juego. ● Mantiene concentración durante el juego. ● Trabaja en equipo de manera armónica. ● Participa activamente durante el desarrollo del juego. ● Ejercita todas las partes de su cuerpo durante el juego. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Inicio ● Proceso ● Logro previsto ● Logro destacado
			Juego pasivo	<ul style="list-style-type: none"> ● Poco dinámicos y menor movimiento. ● Se puede realizar en espacios reducidos o amplios. ● Aprende a compartir en equipo. ● Necesita de muy poco esfuerzo físico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Es poco dinámico durante el juego. ● Utiliza menos movimientos durante el juego. ● Demuestra menos equilibrio durante el juego. ● Utiliza poco esfuerzo físico. ● Utiliza menor movimiento de su cuerpo. ● Es paciente durante el juego. ● Juega lentamente en diversos juegos. ● Demuestra menos entusiasmo al realizar el juego. 	
Variable 2: Convivencia escolar	Berra y Dueñas (2006) en su revista hace mención: Que no se limita la relación entre personas, y constituye una construcción colectiva y de responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa. Cada vez conforme. (p.161)	La convivencia escolar es la interacción de los miembros de una comunidad educativa, principalmente en los estudiantes, siendo ellos el desarrollo personal	Ajuste a la disciplina democrática	<ul style="list-style-type: none"> ● Análisis del comportamiento del alumnado respecto a las Normas de convivencia y del conocimiento que este tiene de las mismas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cumple los acuerdos establecidos del aula. ● Evita golpear o empujar a algún compañero. ● Levanta la mano para poder participar en el aula. ● Respeta las opiniones de sus compañeros. ● Muestra respeto con sus compañeros en el aula. ● Deja trabajar a sus compañeros sin molestarlos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Inicio ● proceso ● Logro previsto ● Logro destacado

		e interpersonal en el desarrollo ético.	Ajuste social entre iguales	<ul style="list-style-type: none"> ● Actitudes del alumnado. ● Amistad ● Cooperación ● Asertividad ● aceptación 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le gusta trabajar en grupo. ● Ayuda a los demás cuando lo necesitan. ● Se une a las actividades que realizan los demás. ● Evita marginar o excluir a algún compañero. ● Expresa y defiende sus opiniones sin dañar a los demás. ● Se relaciona de manera adecuada con sus compañeros. 	
			Comportamiento violento	<ul style="list-style-type: none"> ● Agresiones verbales ● Agresiones físicas ● Agresiones psicológicas ● Exclusión social 	<ul style="list-style-type: none"> ● Golpea a sus compañeros. ● Excluye a sus compañeros en diferentes actividades. ● Quita algún material a sus compañeros. ● Muestra agresividad ante sus comp ● Insulta a sus compañeros. ● No le gusta reunirse con sus compañeros. 	

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas de recolección de datos

En esta investigación se utilizó la técnica de la observación donde me permitió tener información de vital importancia. Donde (Tamayo y Silva 2019) menciona que la técnica de la observación se usa para poder profundizar en el conocimiento del comportamiento de exploración, en este caso se puede emplear como instrumento una guía de observación

4.4.2. Instrumentos de recolección de datos

En este estudio se utilizó como instrumento una lista de cotejo, dicho instrumento está conformado por 3 dimensiones y 18 ítems que fueron observados durante las labores pedagógicas. (Pérez, 2018) La lista de cotejo es un listado de enunciados que señalan con especificidad, ya sea ciertas tareas, acciones, procesos, productos de aprendizajes o conductas positivas. Ya que el observador registra si está presente o no, comportamientos y algunas características. La cual se considera un instrumento de evaluación dentro de los procedimientos de observación.

Tabla de Baremo de interpretación de tablas y dimensiones

INTERVALOS		VARIABLE 1	DIMENSIONES	VARIABLE 2	DIMENSIONES
1	Inicio	16_27	8_13	18_31	6_10
2	Proceso	28_39	14_19	32_45	11_15
3	Logro previsto	40_51	20_25	46_59	16_20
4	Logro destacado	52_64	26_32	60_72	21_24

Nota: Elaboración propia en base a la cantidad de ítems y nivel de medición

4.4.2.1. Validez del Instrumento

Para la validación de los instrumentos, estos fueron sometidos por 3 expertos donde luego de dar su punto de vista y algunas sugerencias, permitieron elevar la calidad de los mismos. Siendo que 2 de los expertos son de la especialidad de Mgr, en Educación Inicial y 1 de los expertos es de Dr. En ciencias de la educación. En conclusión, dicho instrumento fue validado por profesionales quienes son expertos en determinación de aplicabilidad, mostrando siempre pertinencia, relevancia y coherencia entre sus ítems.

Por lo tanto (Tamayo y Silva 2019) Se refiere a la exactitud con la que un instrumento mide lo que se propone medir, quiere decir la eficacia de una prueba para poder presentar, pronosticar o describir el atributo que le interesa al examinador.

4.4.2.2. Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad del instrumento se realizó a 10 estudiantes del aula 3 años “B” para demostrar que el contenido es representativo y relevante mediante el SPSS versión 25 con el alfa de Cronbach para así poder determinar su fiabilidad aceptable y así poder validar dicho instrumento. Según (Tamayo y Silva, 2019) La confiabilidad es el grado en que su aplicación es repetida al mismo sujeto u objeto, la cual produce resultados iguales. Quiere decir que un instrumento de medición puede ser confiable, pero no necesariamente válido, por ello siempre es bueno como requisito que demuestre ser confiable y válido. En el caso de que no sea así, los resultados no deben tomarse en serio.

El resultado se puso a prueba por el alfa de Cronbach en el que de acuerdo a la escala de medición expresa lo siguiente:

Convivencia escolar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,938	2

4.5 Plan de análisis

Esta investigación es muy importante porque se obtuvo el análisis de resultados, por lo que los datos proporcionados fueron ingresados a la base de datos Excel y procesados por el software SPSS versión 25. Para de esta manera corroborar la relación que existió entre los juegos tradicionales y la convivencia escolar, donde se procesó los porcentajes para luego elaborar los gráficos y tablas con sus respectivas interpretaciones, cada uno por dimensiones de cada variable.

4.5.1. Procedimiento

1. Con relación al procedimiento, dicha investigación se realizó por fases de la siguiente manera:

- Primero: se buscó una I.E y se coordinó con la directora mediante una llamada y se solicitó el permiso correspondiente para realizar dicha investigación.
- Segundo: se identifica la población y muestra, seguidamente se hace la validación de instrumento y se aplica el instrumento mediante una lista de cotejo de cada variable.
- Tercero: se seleccionó un software apropiado para poder analizar los datos. (Excel). Luego se procesó los datos proporcionados donde se procesó los

porcentajes para elaborar tablas y figuras para la interpretación correspondiente por cada variable.

2. Durante la aplicación de la lista de cotejo se hizo en la fecha de 15 de junio y a cada niño se le evaluó mediante una observación en un tiempo limitado.

4.6 Matriz de consistencia

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Técnica e instrumento	Población y muestra
<p>Juegos tradicionales y su relación con la convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa privada “Jean Piaget” – Pangoa - Satipo, 2022.</p>	<p>General: ¿Cuál es la relación que existe entre los juegos tradicionales y la convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa privada “Jean Piaget”- Pangoa - Satipo, 2022?</p> <p>Específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre los juegos tradicionales y la convivencia escolar en su dimensión ajuste a la disciplina democrática en los estudiantes de la institución educativa Privada “Jean Piaget”- Pangoa - Satipo, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los juegos tradicionales y la convivencia escolar en su dimensión ajuste social entre iguales en los estudiantes de la</p>	<p>General: Determinar la relación que existe entre los juegos tradicionales y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución educativa privada “Jean Piaget” –Pangoa - Satipo, 2022</p> <p>Específicos: Identificar la relación que existe entre los juegos tradicionales y la convivencia escolar en su dimensión ajuste a la disciplina democrática en estudiantes de la Institución educativa privada “Jean Piaget” – Pangoa - Satipo, 2022.</p> <p>Establecer la relación que existe entre los juegos tradicionales y la convivencia escolar en su dimensión ajuste social entre iguales en estudiantes de la institución educativa</p>	<p>General: Los juegos tradicionales tienen una relación significativa con la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución educativa privada “Jean Piaget” – Pangoa - Satipo, 2022.</p> <p>Ho: Los juegos tradicionales no tienen una relación significativa con la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución educativa privada “Jean Piaget” – Pangoa - Satipo, 2022.</p> <p>Específico: 1. Los juegos tradicionales se relacionan significativamente con la dimensión ajuste a la disciplina democrática en estudiantes de la Institución educativa privada “Jean Piaget” – Pangoa - Satipo, 2022.</p> <p>Ho: Los juegos tradicionales no se relacionan significativamente con la dimensión ajuste a la disciplina democrática en estudiantes de la</p>	<p>Variable 01: Convivencia escolar</p> <p>Variable 02: Juegos tradicionales</p>	<p>Tipo Cuantitativo</p> <p>Nivel Correlacional</p> <p>Diseño No experimental de corte transversal</p> <p>Esquema</p> <p>Donde: M: Muestra X: Juegos tradicionales</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>instrumento: Lista de cotejo</p>	<p>Población Está conformada por 67 estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa privada “Jean Piaget” – Pangoa - Satipo, 2022</p> <p>Muestra Se realizará con una muestra de 19 estudiantes de 3 años A de la Institución Educativa privada “Jean Piaget” – Pangoa - Satipo, 2022.</p>

	<p>institución educativa privada “Jean Piaget” – Pangoa - Satipo, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los juegos tradicionales y la convivencia escolar en su dimensión de comportamiento violento en los estudiantes de la institución educativa privada “Jean Piaget” – Pangoa - Satipo, 2022?</p>	<p>privada “Jean Piaget” – Pangoa - Satipo, 2022</p> <p>Describir la relación que existe entre los juegos tradicionales y la convivencia escolar en su dimensión comportamiento violento en estudiantes de la institución educativa privada “Jean Piaget” – Pangoa - Satipo, 2022.</p>	<p>Institución educativa privada “Jean Piaget” – Pangoa - Satipo, 2022.</p> <p>2. Los juegos tradicionales se relacionan significativamente con la dimensión ajuste social entre iguales en estudiantes de la Institución educativa privada “Jean Piaget” – Pangoa - Satipo, 2022.</p> <p>Ho: Los juegos tradicionales no se relacionan significativamente con la dimensión ajuste social entre iguales en estudiantes de la Institución educativa privada “Jean Piaget” – Pangoa - Satipo, 2022.</p> <p>3. Los juegos tradicionales se relacionan significativamente con la dimensión comportamiento violento en estudiantes de la Institución educativa privada “Jean Piaget” – Pangoa - Satipo, 2022.</p> <p>Ho: Los juegos tradicionales no se relacionan significativamente con la dimensión comportamiento violento en estudiantes de la Institución educativa privada “Jean Piaget” – Pangoa - Satipo, 2022.</p>		<p>r: Relación Y: Convivencia escolar</p>		
--	---	--	---	--	---	--	--

4.7 Principios éticos

Toda investigación científica debe conducirse con base en los principios de la ética que rigen la investigación en la ULADECH católica.

Protección a las personas

El bienestar y la seguridad de las personas es el fin supremo de toda investigación, por ello se debe proteger su dignidad, identidad, diversidad sociocultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión. Este principio no solo implica que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también deben protegerse sus derechos fundamentales si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Libre participación y derecho a estar informado

Las personas que participan en las actividades de investigación tienen todo el derecho de estar bien informados sobre los propósitos que se desarrollan o en la que participan, también tienen la libertad de poder elegir si participan o no por voluntad propia. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, libre, inequívoca y específica mediante las personas como sujetos investigados de los datos que consienten el uso de información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

Beneficencia y no – maleficencia

Toda investigación debe tener un beneficio positivo y justificado, para poder asegurar el cuidado de la vida y el bienestar de las personas. En tal sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daños, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Cuidado del medio ambiente y respeto a la biodiversidad

Se debe respetar en toda investigación la dignidad de los animales, el cuidado del medio ambiente y de las plantas, también se deben tomar medidas para evitar daños y planificar acciones para disminuir los efectos adversos.

Justicia

Se debe anteponer la justicia y el bien común antes que el interés personal. Así como, también se debe ejercer un juicio razonable y poder asegurarse que las limitaciones de su conocimiento o capacidad no den lugar a prácticas injustas. El investigador está obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, servicios asociados y procedimientos a la investigación para poder acceder a los resultados del proyecto.

Integridad científica

Se tiene que evitar el engaño en todos los aspectos de la investigación; evaluar y declarar los daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, se debe proceder con rigor científico asegurando la validez de sus métodos, fuentes y datos. Además, se debe garantizar la veracidad en todo proceso de investigación, desde la formulación, el desarrollo, análisis y comunicación de los resultados.

V. Resultados

5.1 Resultados

La presente investigación está organizada de manera correcta para dar respuesta al objetivo general que busca: Determinar la relación que existe entre los juegos tradicionales y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución educativa privada “Jean Piaget” –Pangoa - Satipo, 2022. Y los resultados se organizan conforme a lo planificado.

Determinar la relación que existe entre los juegos tradicionales y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución educativa privada “Jean Piaget” –Pangoa - Satipo, 2022.

Tabla 3

Distribución de frecuencia de la variable juegos tradicionales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	14	73,7	73,7
	Proceso	4	21,1	94,7
	Logro previsto	1	5,3	100,0
	Total	19	100,0	100,0

Nota. Encuesta realizada a la Institución educativa privada “Jean Piaget”

Figura 1

Gráfico de barras de la frecuencia de los juegos tradicionales



Interpretación:

En la tabla 3 y figura 1 de la variable juegos tradicionales, se encuentra que un 73,68% de estudiantes manifiestan encontrarse en el nivel inicio, el 21,05% de estudiantes aún se encuentran en proceso y un reducido 5,26% refleja encontrarse en logro previsto.

Por lo que se concluye que, la mayor proporción de estudiantes se encuentran en el nivel de inicio de la variable juegos tradicionales.

Tabla 4

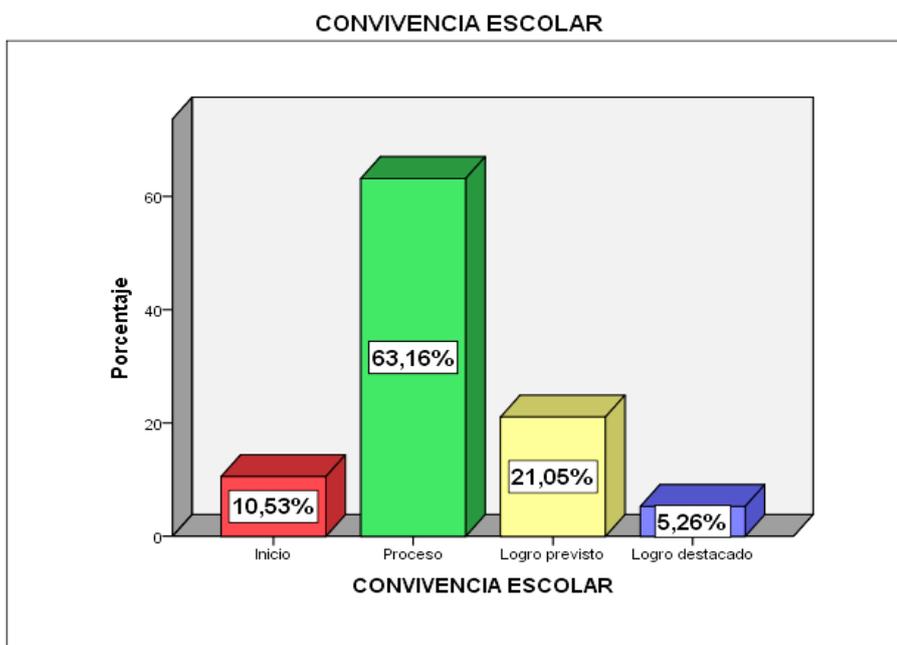
Distribución de frecuencia de la variable convivencia escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	2	10,5	10,5
	Proceso	12	63,2	73,7
	Logro previsto	4	21,1	94,7
	Logro destacado	1	5,3	100,0
	Total	19	100,0	100,0

Nota: Encuesta realizada a Institución educativa privada “Jean Piaget”

Figura 2

Gráfico de barras de la frecuencia de la convivencia escolar



Interpretación

En a la tabla 4 y gráfico 2 de la variable convivencia escolar se encuentra que un 10,53% de estudiantes manifiestan encontrarse en el nivel inicio, el 63,53% de estudiantes aún se encuentran en proceso, el 21,05% expresan encontrarse en logro previsto y un reducido 5,26% refleja encontrarse en logro destacado.

Por lo que se concluye que, la mayor proporción de estudiantes se encuentran en el nivel de en proceso de la variable convivencia escolar.

Identificar la relación que existe entre los juegos tradicionales y la convivencia escolar en su dimensión ajuste a la disciplina democrática en estudiantes de la Institución educativa privada “Jean Piaget” – Pangoa - Satipo, 2022.

Tabla 5

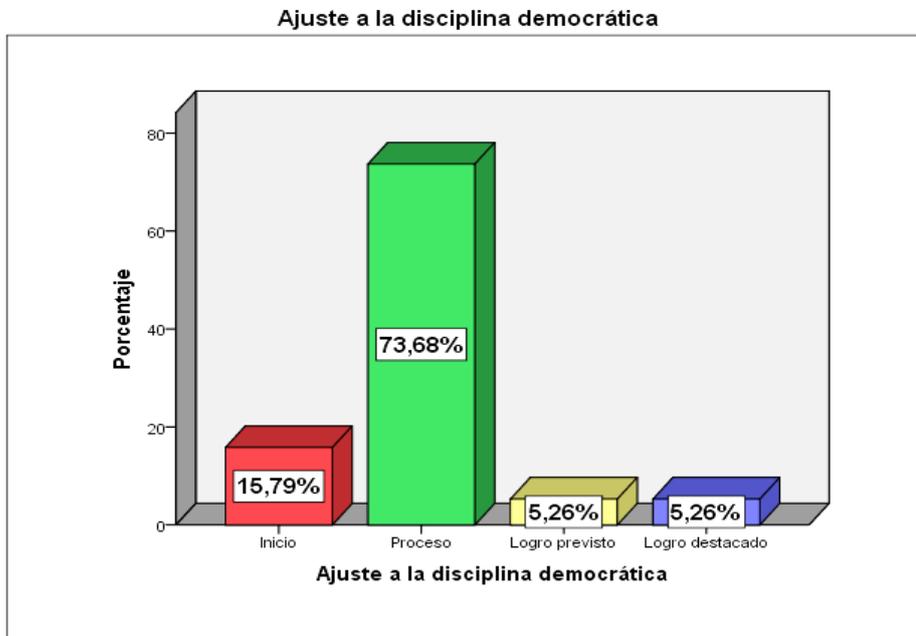
Distribución de frecuencia de la dimensión Ajuste a la disciplina democrática

Ajuste a la disciplina democrática				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	3	15,8	15,8	15,8
Proceso	14	73,7	73,7	89,5
Logro previsto	1	5,3	5,3	94,7
Logro destacado	1	5,3	5,3	100,0
Total	19	100,0	100,0	

Nota: Encuesta realizada a Institución educativa privada “Jean Piaget”

Figura 3

Gráfico de barras de la frecuencia de la dimensión Ajuste a la disciplina democrática



Interpretación

En la tabla 5 y gráfico 3 de la dimensión ajuste a la disciplina democrática escolar se encuentra que un 15,79% de estudiantes manifiestan encontrarse en el nivel inicio, un considerable 73,68% de estudiantes aún se encuentran en proceso, el 5,26% expresan encontrarse en logro previsto y un reducido 5,26% refleja encontrarse en logro destacado.

Por lo que se concluye que, la mayor proporción de estudiantes se encuentran en el nivel de en proceso de la dimensión, ajuste a la disciplina democrática.

Establecer la relación que existe entre los juegos tradicionales y la convivencia escolar en su dimensión, ajuste social entre iguales en estudiantes de la institución educativa privada “Jean Piaget” –Pangoa - Satipo, 2022.

Tabla 6

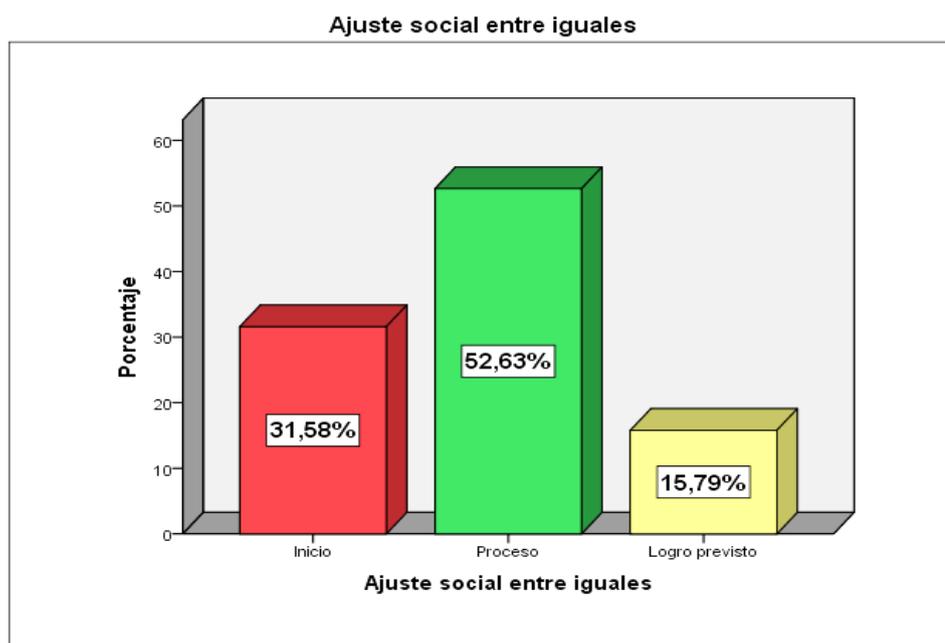
Distribución de frecuencia de la dimensión ajuste social entre iguales

Ajuste social entre iguales				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	6	31,6	31,6
	Proceso	10	52,6	84,2
	Logro previsto	3	15,8	100,0
	Total	19	100,0	100,0

Nota: Encuesta realizada a Institución educativa privada “Jean Piaget”

Figura 4

Gráfico de barras de la frecuencia de la dimensión ajuste social entre iguales



Interpretación

En la tabla 6 y gráfico 4 de la dimensión ajuste social entre iguales, se encuentra que un 31,58% de estudiantes manifiestan encontrarse en el nivel inicio, un considerable 52,63% de estudiantes aún se encuentran en proceso, y un reducido 15,79% refleja encontrarse en el nivel logro previsto.

Por lo que se concluye que, la mayor proporción de estudiantes se encuentran en el nivel de en proceso de la dimensión ajuste social entre iguales.

Describir la relación que existe entre los juegos tradicionales y la convivencia escolar en su dimensión comportamiento violento en estudiantes de la institución educativa privada “Jean Piaget” – Pangoa - Satipo, 2022.

Tabla 7

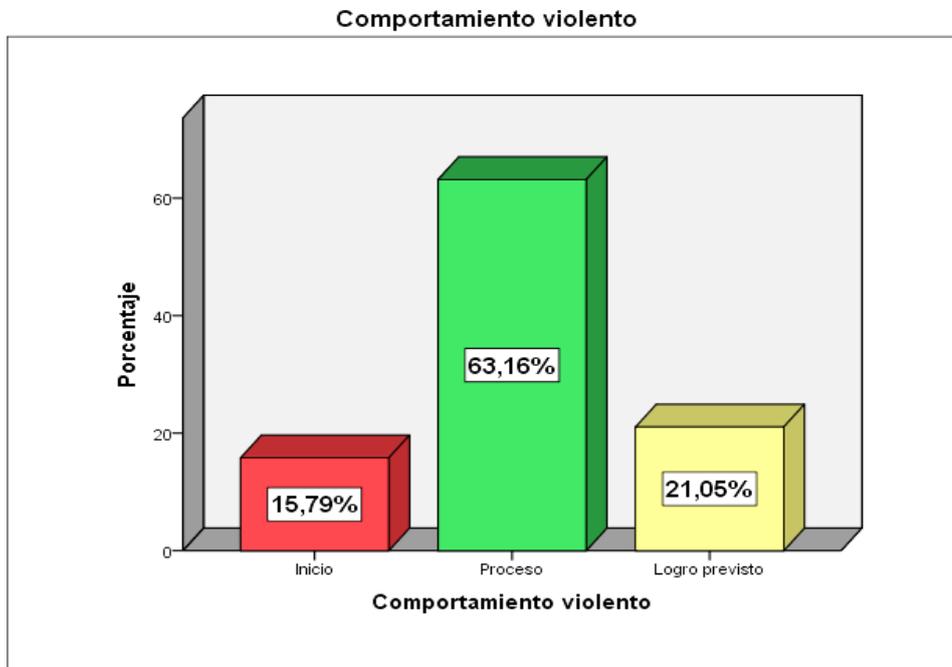
Distribución de frecuencia de la dimensión Comportamiento violento

		Comportamiento violento			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	3	15,8	15,8	15,8
	Proceso	12	63,2	63,2	78,9
	Logro previsto	4	21,1	21,1	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Nota: Encuesta realizada a Institución educativa privada “Jean Piaget”

Figura 5

Gráfico de barras de la frecuencia de la dimensión Comportamiento violento



Interpretación

En la tabla 7 y gráfico 5 de la dimensión comportamiento violento se encuentra que un 15,79% de estudiantes manifiestan encontrarse en el nivel inicio, un considerable 63,16% de estudiantes aún se encuentran en proceso y un reducido 21,05% refleja encontrarse en el nivel logro previsto.

Por lo que se concluye que, la mayor proporción de estudiantes se encuentran en el nivel de en proceso de la dimensión comportamiento violento.

5.1.1. Resultados inferenciales

Estudio Correlacional De Variables Y Dimensiones

Para puntualizar el nivel de relación entre las variables y dimensiones, se hizo uso de una prueba de relación bivariante, aplicando en consecuencia el coeficiente r de Pearson. Con el fin de analizar las correlaciones daremos cita a las hipótesis con el

que se someterá al grado de significancia que pondrá a prueba la hipótesis, siendo lo permitido el 5% (0.05).

5.2 Contraste de hipótesis

5.2.1. Hipótesis General

H₁: Los juegos tradicionales tienen una relación significativa con la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución educativa privada “Jean Piaget” –Pangoa - Satipo, 2022.

H₀: Los juegos tradicionales no tienen una relación significativa con la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución educativa privada “Jean Piaget” –Pangoa - Satipo, 2022.

Tabla 8

Correlación de significancia entre juegos tradicionales y convivencia escolar

Correlaciones

		JUEGOS TRADICIONALES	CONVIVENCIA ESCOLAR
JUEGOS TRADICIONAL ES	Correlación de Pearson	1	,901**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	19	19
CONVIVENCI A ESCOLAR	Correlación de Pearson	,901**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	19	19

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En consecuencia, respecto a la tabla resultante, observamos el grado de significancia se encuentra en 0,000 que se expresa en un 0% y que afirma que, existe una relación significativa y consistente entre los juegos tradicionales y la convivencia

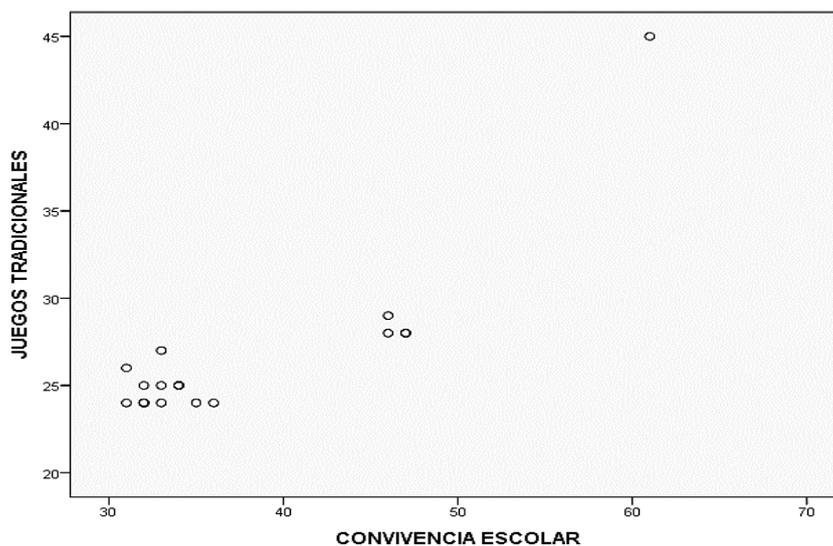
escolar que nos lleva a rechazar la H0 y aceptar la H1, en la Institución educativa privada “Jean Piaget” –Pangoa - Satipo, 2022.

Respuesta a la Hipótesis General

Al afirmar que existe una relación significativa entre las variables se toma en cuenta el grado de significancia está por debajo del 5% (0,05). Como se indica en la tabla de relación de los factores, con el que se reconoce la hipótesis.

Figura 6

Representación gráfica entre ambas variables juegos tradicionales y convivencia escolar



Por lo tanto, el coeficiente $r=0,901$ determina la relación entre la los juegos tradicionales y la convivencia escolar, donde podemos afirmar mensurablemente se relacionan de manera positiva, pudiendo así confirmar que la existencia de juegos transmite de manera sutil la comunicación entre compañeros logrando una buena convivencia en el aula y una interacción de los estudiantes en clase, en el que aprende a convivir con sus compañeros y maestro, expresada la correlación en un 81,18%.

5.2.2. Hipótesis específicas

Hipótesis Específica 01:

H₁: Los juegos tradicionales se relacionan significativamente con la dimensión ajusté a la disciplina democrática en estudiantes de la Institución educativa privada “Jean Piaget” – Pangoa - Satipo, 2022.

H₀: Los juegos tradicionales no se relacionan con la dimensión ajusté a la disciplina democrática en estudiantes de la Institución educativa privada “Jean Piaget” – Pangoa - Satipo, 2022.

Tabla 9

Correlación de significancia entre juegos tradicionales y la dimensión ajuste a la disciplina democrática

		Correlaciones	
		JUEGOS TRADICIONALES	Ajuste a la disciplina democrática
JUEGOS TRADICIONALES	Correlación de Pearson	1	,715**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	19	19
Ajuste a la disciplina democrática	Correlación de Pearson	,715**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	19	19

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En consecuencia, respecto a la tabla resultante, observamos el grado de significancia se encuentra en 0,001 que se expresa en un 0,1% y que afirma que existe una relación significativa y consistente entre los juegos tradicionales y ajuste a la

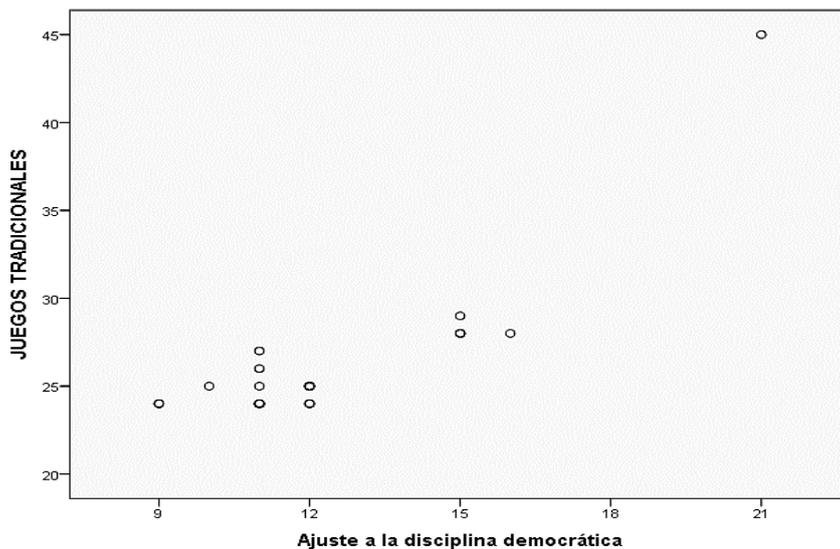
disciplina democrática que nos lleva a rechazar la H0 y aceptar la H1, en la Institución educativa privada “Jean Piaget” –Pangoa - Satipo, 2022.

Respuesta a la hipótesis Específica 01:

Al afirmar que existe una relación significativa entre las variables se toma en cuenta el grado de significancia por debajo del 5% (0,05). Tal como indica en la tabla de relación de los factores, con el que se reconoce la hipótesis.

Figura 7

Representación gráfica entre la variable juegos tradicionales y la dimensión ajuste a la disciplina democrática



Por lo tanto, por el coeficiente $r=0,715$ determina la relación entre la los juegos tradicionales y el ajuste a la disciplina democrática, podemos afirmar mensurablemente que las variables se relacionan de manera positiva muy fuerte, pudiendo así confirmar que la existencia de juegos que transmiten de manera sutil la comunicación entre compañeros logrando una buena convivencia en el aula y respetando las normas de convivencia y su conocimiento de las mismas., expresada la correlación en un 51,12%.

Hipótesis Específica 02:

H₁: Los juegos tradicionales se relacionan significativamente con la dimensión ajuste social entre iguales en estudiantes de la Institución educativa privada “Jean Piaget” – Pangoa - Satipo, 2022.

H₀: Los juegos tradicionales no se relacionan con la dimensión ajuste social entre iguales en estudiantes de la Institución educativa privada “Jean Piaget” – Pangoa - Satipo, 2022.

Tabla 10

Correlación de significancia entre juegos tradicionales y la dimensión ajuste social entre iguales

		Correlaciones	
		JUEGOS TRADICIONALES	Ajuste social entre iguales
JUEGOS TRADICIONALES	Correlación de Pearson	1	,686**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	19	19
Ajuste social entre iguales	Correlación de Pearson	,686**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	19	19

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

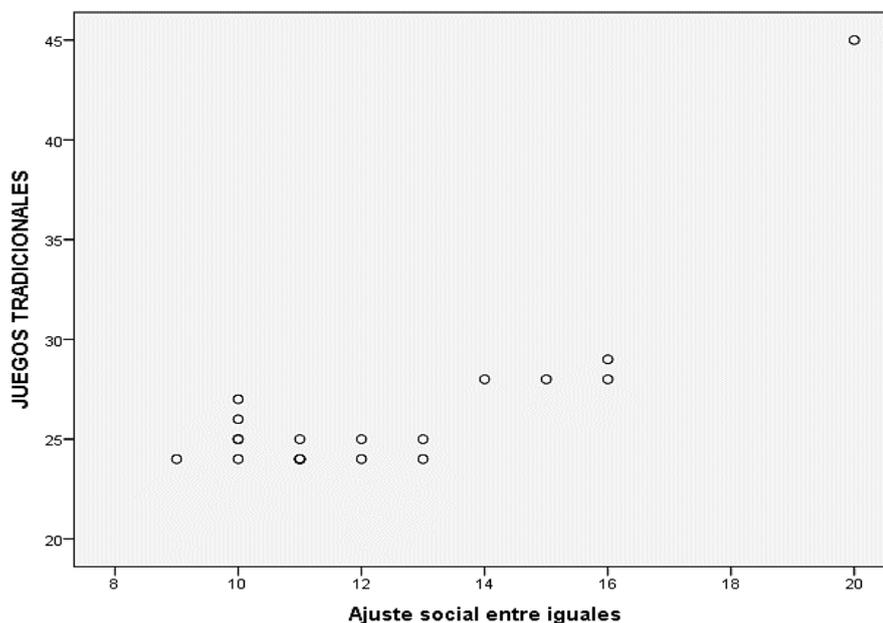
En consecuencia, respecto a la tabla resultante, observamos el grado de significancia se encuentra en 0,001 que se expresa en un 0,1% y que afirma que existe una relación significativa y consistente entre los juegos tradicionales y ajuste social entre iguales que nos lleva a rechazar la H₀ y aceptar la H₁, en la Institución educativa privada “Jean Piaget” –Pangoa - Satipo, 2022.

Respuesta a la hipótesis Específica 02:

Al afirmar que existe una relación significativa entre las variables se toma en cuenta el grado de significancia por debajo del 5% (0,05). Como se indica en la tabla de relación de los factores, con el que se reconoce la hipótesis.

Figura 8

Representación gráfica entre la variable juegos tradicionales y la dimensión ajuste social entre iguales



Por lo tanto, por el coeficiente $r=0,686$ determina la relación entre los juegos tradicionales y ajuste social entre iguales, podemos afirmar mensurablemente que las variables se relacionan de manera positiva perfecta, pudiendo así confirmar que la existencia de juegos que transmiten de manera sutil la comunicación entre compañeros logrando una buena convivencia en el aula y que el estudiante expresa sobre su actitud, amistad, cooperación, asertividad y aceptación, expresada la correlación en un 81,18%.

Hipótesis Específica 03:

H₁: Los juegos tradicionales se relacionan significativamente con la dimensión comportamiento violento en estudiantes de la Institución educativa privada “Jean Piaget” – Pangoa - Satipo, 2022.

H₀: Los juegos tradicionales no se relacionan con la dimensión comportamiento violento en estudiantes de la Institución educativa privada “Jean Piaget” – Pangoa - Satipo, 2022.

Tabla 11

Correlación de significancia entre juegos tradicionales y la dimensión comportamiento violento

Correlaciones			
		JUEGOS TRADICIONAL ES	Comportamiento violento
JUEGOS TRADICIONALES	Correlación de Pearson	1	,719**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	19	19
Comportamiento violento	Correlación de Pearson	,719**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	19	19

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

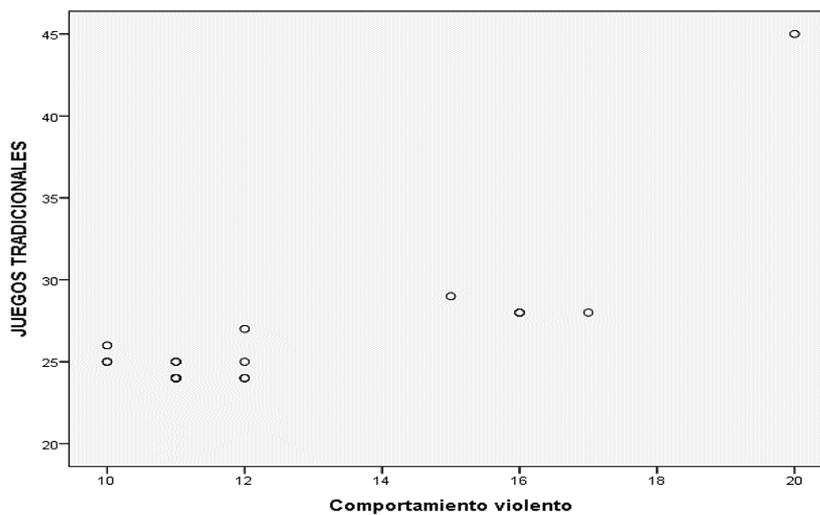
En consecuencia, respecto a la tabla resultante, observamos que el grado de significancia se encuentra en 0,001 que se expresa en un 0,1% y que afirma que existe una relación significativa y consistente entre los juegos tradicionales en su dimensión comportamiento violento que nos lleva a rechazar la H₀ y aceptar la H₁, en la Institución educativa privada “Jean Piaget” –Pangoa - Satipo, 2022.

Respuesta a la hipótesis Específica 03:

Al afirmar que existe una relación significativa entre las variables se toma en cuenta el grado de significancia por debajo del 5% (0,05). Como se indica en la tabla de relación de los factores, con el que se reconoce la hipótesis.

Figura 9

Representación gráfica entre la variable juegos tradicionales y la dimensión comportamiento violento.



Por lo tanto, por el coeficiente $r=0,719$ que determina la relación entre los juegos tradicionales y la convivencia escolar en su dimensión, comportamiento violento, podemos afirmar mensurablemente que las variables se relacionan de manera positiva, pudiendo así confirmar la existencia de los juegos transmiten de manera sutil la comunicación entre compañeros, logrando una buena convivencia en el aula y el comportamiento de las que se distinguen las agresiones verbales, físicas, psicológicas y exclusión social., expresada la correlación en un 51,69%.

5.2 Análisis de resultados

En dicha investigación se formuló un objetivo general y tres objetivos específicos, los mismos que se discuten a continuación:

Objetivo e hipótesis general

Se determinó la relación que existe entre los juegos tradicionales y la convivencia escolar, existe una relación significativa en los estudiantes de la Institución educativa privada “Jean Piaget” –Pangoa - Satipo, 2022.

Lo cual deja en evidencia una buena convivencia entre compañeros, por lo que esto también favorece el desarrollo de su aprendizaje. Según Albalate de Cinca (2009) los juegos tradicionales son transmitidos de padres a hijos, quizás con algunos cambios, pero siempre manteniendo su esencia. Por otro lado, la convivencia escolar, según García y Ferreira (2005) construye relaciones entre todas las personas que forman parte de la comunidad educativa que se realiza desde el respeto, ya que esto favorece la resolución de algunos conflictos o desacuerdos que se presentan.

Se observa que el grado de significancia se encuentra en 0,000 que se expresa en un 0% y que nos lleva a rechazar la H₀ y aceptar la H₁ y afirmar que existe una relación significativa entre las variables, se toma en cuenta el grado de significancia por debajo del 5% (0,05). Pudiendo de esta manera afirmar que existe una relación entre los juegos tradicionales y la convivencia escolar. Según Albalate de Cinca (2009) que manifiesta la existencia de juegos que transmiten de manera sutil la comunicación entre compañeros, logrando una buena convivencia en el aula y de acuerdo a Gandhi (2012) menciona que existe una interacción de los estudiantes en clase, en el que aprende a convivir con sus compañeros y maestro, expresada la correlación en un 81,18%.

Este resultado contrasta de manera positiva con la de Santisteban (2021) en su tesis “*Juegos tradicionales y motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E. N° 1121 AA.HH. Villa Salvador, San Martín*”. Mismo que concluye con la determinación de una relación positiva fuerte entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa de la institución educativa N° 1121 AA. HH, pudiendo así atribuir que los juegos didácticos infieren en el aprendizaje.

Es por ello que se debe realizar más constante actividad acerca de los juegos tradicionales para que sigan manteniendo esa esencia de poder conllevar una buena relación de convivencia entre niños y obtener conductas positivas para lograr buenos aprendizajes para su desarrollo.

Objetivo e hipótesis Específico 1:

Se Identificó la relación que existe entre los juegos tradicionales y la convivencia escolar en su dimensión ajuste a la disciplina democrática en estudiantes de la Institución educativa privada “Jean Piaget” – Pangoa - Satipo, 2022.

Por ello nos deja evidenciado donde se observa de una forma particular de poder vivir con otras personas, por lo que indica que cada persona construye relaciones sociales e interactúan con otros niños sin tener dificultades. Según Navarrete (2017) a través de ello aprende a manejar conflictos de manera constructiva con acuerdos y normas que permiten el bienestar de los niños. ya que Ortega, Rey y Sánchez (2012) esto es un análisis de comportamiento del alumnado respecto a las normas básicas de convivencia y del conocimiento que se tiene de sí mismas.

Por lo que podemos observar que el grado de significancia se encuentra en 0,001 que se expresa en un 0,1% que nos lleva a rechazar la H0 y aceptar la H1 y afirmar que existe una relación significativa entre las variables, se toma en cuenta el

grado de significancia por debajo del 5% (0,05). Pudiendo de esta manera afirmar que existe una relación entre los juegos tradicionales y la dimensión ajuste a la disciplina democrática, según Albalade de Cinca (2009) la existencia de juegos que transmiten de manera sutil la comunicación entre compañeros, logrando una buena convivencia en el aula y de acuerdo a Gandhi (2012) menciona que existe respeto de las normas de convivencia y su conocimiento de las mismas., expresada la correlación en un 51,12%.

Resultado que se contrasta de manera positiva con la de Tarazona (2021) en su tesis “*Juegos tradicionales y motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 408 Niño Jesús – del centro poblado de Sapcha, distrito de Acochaca, 2021*”. Tesis en el que concluye determinando que el nivel de aprendizaje de juegos tradicionales se encuentra en un nivel bajo, el cual expresa que los estudiantes tienen dificultades para adaptarse en las actividades.

A esto se agrega que a través de los juegos tradicionales mejoramos el proceso de aprendizaje, lo cual es muy importante porque tiene un valor muy valorativo en la educación de los niños, también al momento de realizar diversos juegos desarrollan el comportamiento del estudiante con respecto a las normas básicas de convivencia y del conocimiento.

Objetivo e Hipótesis Específica 2:

Se Estableció la relación que existe entre los juegos tradicionales y la convivencia escolar en su dimensión, ajuste social entre iguales en estudiantes de la institución educativa privada “Jean Piaget” –Pangoa - Satipo, 2022.

Lo cual se corrobora de una forma particular de poder convivir entre compañeros, ya que podemos ir mejorando diversas dificultades que se pueda presentar dentro y fuera de la escuela o actividad que se realiza, a ello se suma los

investigadores Ortega, Rey y Sánchez (2012) nos dice respecto a sus actitudes y comportamiento en las relaciones simétricas que mantiene como la amistad, cooperación, asertividad y aceptación en los niños y niñas. Por otra parte, Navarrete (2017) habla que los juegos tradicionales se relacionan con la convivencia escolar, aludiendo a una forma particular de vivir con otras personas sin tener algunas diferencias.

Por ello se observa que el grado de significancia se encuentra en 0,001 que se expresa en un 0,1% que nos lleva a rechazar la H0 y aceptar la H1 y afirmar que existe una relación significativa entre las variables, se toma en cuenta el grado de significancia por debajo del 5% (0,05). Pudiendo de esta manera afirmar que existe una relación entre los juegos tradicionales en su dimensión, ajuste social entre iguales. Según Albalade de Cinca (2009) la existencia de juegos que transmiten de manera sutil la comunicación entre compañeros, logrando una buena convivencia en el aula y de acuerdo a Gandhi (2012) menciona que el estudiante expresa sobre su actitud, amistad, cooperación, asertividad y aceptación, expresada la correlación en un 81,18%.

Resultado que presta similitud a la de Ayala (2021) en su tesis “*Juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en los niños de 3 años, en la I.E. San José, Piura – 2019*” en el que concluye que el 74% de los estudiantes se encuentra en un nivel óptimo respecto a la variable juegos tradicionales, concluyendo que las sesiones de aprendizajes de los juegos tradicionales mejoran la convivencia escolar.

A ello podemos agregar que mediante los juegos tradicionales el estudiante obtiene buena actitud, buenos comportamientos en las relaciones simétricas que ayuda a mantener una amistad muy armoniosa, aprenden a cooperar y también ser asertivos.

Objetivo e hipótesis específica 3:

Se Describió la relación que existe entre los juegos tradicionales y la convivencia escolar en su dimensión comportamiento violento en estudiantes de la institución educativa privada “Jean Piaget” – Pangoa - Satipo, 2022.

Por lo que podemos observar que aquí no se presentara agresiones verbales como también físicas, ya que se obtendrá un buen comportamiento entre compañeros, existirá compañerismo al momento de ejecutar actividades como los juegos tradicionales, aludiendo a esto, según Navarrete (2017) habla que los juegos tradicionales se relacionan con la convivencia escolar aludiendo a una forma particular de vivir con otras personas sin tener algunas diferencias también Ortega, Rey y Sánchez (2012) menciona que el Comportamiento violento son las agresiones verbales, físicas, psicológicas y de exclusión social.

De tal manera que se observa que el grado de significancia se encuentra en 0,001 que se expresa en un 0,1% que nos lleva a rechazar la H0 y aceptar la H1 y afirmar que existe una relación significativa entre las variables, se toma en cuenta el grado de significancia por debajo del 5% (0,05). Pudiendo de esta manera afirmar que existe una relación entre los juegos tradicionales en su dimensión, comportamiento violento. También así confirmar, según Albalate de Cinca (2009) la existencia de juegos que transmiten de manera sutil la comunicación entre compañeros, logrando una buena convivencia en el aula y de acuerdo a Gandhi (2012) menciona que el comportamiento en la que se distinguen las agresiones verbales, físicas, psicológicas y exclusión social., expresada la correlación en un 51,69%.

Resultado que se asimila a la de Vilema (2020) en su tesis “*Los juegos tradicionales ecuatorianos y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de*

los niños y niñas del nivel inicial de la unidad educativa fiscal Nueva Aurora, en la ciudad de Quito en el periodo 2018-2019- Ecuador” en el que pudo concluir estableciendo que los juegos tradicionales ecuatorianos si influyen en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas del nivel inicial de la unidad educativa fiscal Nueva Aurora.

A ello podemos agregar que los juegos tradicionales y la convivencia escolar en su dimensión comportamiento violento, podemos apreciar un logro de aprendizaje en los niños y también ver pocas agresiones verbales, físicas, psicológicas o exclusión social entre niños.

VI. Conclusiones

General: relación de las variables

Con respecto al objetivo general, en este estudio se relaciona los juegos tradicionales y la convivencia escolar en los estudiantes. Donde existe una relación significativa, ya que el nivel de significancia calculada es 0,000 y el coeficiente de correlación de r de Pearson tiene un valor de $r=0,901$, por qué los niños mostraron una comunicación de manera sutil entre compañeros logrando una buena convivencia y que existe una interacción en clase, en el que aprende a convivir con sus compañeros y maestro, expresada la correlación en un 81,18%.

Específicos: relación de variable y dimensión

1. Existe relación entre los juegos tradicionales y la dimensión ajusté a la disciplina democrática en los estudiantes de 3 años “A”, ya que el nivel de significancia calculada es 0,001 y el coeficiente de correlación de r de Pearson tiene un valor de $r=0,715$ porque los niños del estudio evidencian una comunicación entre compañeros logrando una buena convivencia donde existe respeto de las normas de convivencia y su conocimiento de las mismas, expresada la correlación en un 51,12%.
2. Existe relación entre los juegos tradicionales y la dimensión ajuste social entre iguales en los estudiantes de 3 años “A”, ya que el nivel de significancia calculada es 0,001 y el coeficiente de correlación de r de Pearson tiene un valor de $r=0,686$, donde los niños evidencian una buena convivencia en el aula y que el estudiante expresa sobre su actitud, amistad, cooperación, asertividad y aceptación, expresada la correlación en un 81,18%.

3. Existe relación entre los juegos tradicionales y la dimensión comportamiento violento en los estudiantes de 3 años “A”, ya que el nivel de significancia calculada es 0,001 y el coeficiente de correlación de r de Pearson tiene un valor de $r=0,719$, donde los niños del estudio evidencian su comportamiento en la que se distinguen las agresiones verbales, físicas, psicológicas y exclusión social., expresada la correlación en un 51,69%.

Aspectos complementarios

Recomendaciones

a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:

A los estudiantes investigadores, siempre deben utilizar instrumentos confiables para obtener buenos resultados sobre los juegos tradicionales y convivencia escolar en los estudiantes.

b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:

- A los docentes de la institución educativa privada “Jean Piaget” Pangoa – Satipo, deben practicar y aplicar continuamente diversas estrategias sobre los juegos tradicionales para obtener una buena relación de convivencia escolar en los niños.
- A los estudiantes de la institución educativa privada “Jean Piaget” Pangoa – Satipo, deben participar en diversos juegos tradicionales para obtener una buena relación de convivencia escolar y que todos de la comunidad educativa sean unidos y convivan de manera armoniosa.
- A los padres de familia apoyar e inculcar a sus niños a practicar diversos juegos tradicionales, ya sea en casa o ante la sociedad, para mantener una buena relación de convivencia escolar para fortalecer valores en sus niños.

c) Recomendaciones desde el punto de vista académico:

Propiciar más la participación de los estudiantes de educación en desarrollar talleres de los juegos tradicionales para de esta manera obtener valores de convivencia y comportamientos que conllevan a un futuro mejor.

Referencias bibliográficas

- Acedo Gracia, E., & Vicente Felipe, C. (2001). *Los juegos populares y tradicionales*. Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología. doi:http://bam.educarex.es/gestion_contenidos/ficheros/341%5Djuegos%20populares.pdf
- Albalate de Cinca. (2009). *Juegos que jugamos aquí*. C.R.A Albeos. Obtenido de <https://cupdf.com/document/cuaderno-juegos-tradicionales-2009.html?page=4>
- Alcívar Ponce, N. E. (2017). *Práctica pedagógica jugando aprendo y su influencia en la convivencia escolar de los niños*. Universidad Central de Ecuador. doi:<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12619/1/T-UCE-0010-092-2017.pdf>
- Astudillo Iñiguez, M. I., & Iñiguez Astudillo, M. (2010). *Juegos tradicionales como recurso pedagógico para el desarrollo social en niños de 4 a 5 años*. Universidad de Cuenca Facultad de Psicología. doi:<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2317/1/tps618.pdf>
- Ávila Baray, H. L. (2006). *Introducción a la metodología de la Investigación*. Eumed.net. doi:<https://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/>
- Ayala Correa, A. S. (2021). *Juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en los niños de 3 años, en la I.E San José, Piura - 2019*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Ayala Santillán, J. E., & Tene López, S. M. (2016). *Los juegos tradicionales en el desarrollo de la expresión corporal en los niños del centro de educación inicial "Margarita Santillana de Villacís", de la parroquia San Luis, Cantón*

Riobamba, Provincia de Chimborazo, Año lectivo 2013-2014. Universidad Nacional de Chimborazo.

- Bandura, A., & Walters, R. (1977). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Universidad. Obtenido de http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf
- Berra Bortolotti, M. J., & Dueñas Fernández, R. (2006). Convivencia escolar y habilidades sociales. *Revista científica electrónica de psicología*, 161. Obtenido de https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/cgonherm/files/2012/10/Convivencia-escolar-y-habilidades-sociales-12_-_No._7.pdf
- Blanco, V. (12 de noviembre de 2012). *Teorías del Juego*. Obtenido de <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>
- Cabrales Villalba, L. Y., Contreras García, N., González Romero, L. Á., & Rodríguez Mendoza, Y. (2017). *Problemáticas de convivencia escolar en las instituciones educativas del caribe colombiano: análisis desde la pedagogía social para la cultura de paz*. Universidad del Norte. doi:<http://hdl.handle.net/10584/7693>
- Gallego Castrillón, A., & Méndez Pertuz, L. L. (2018). *Mediación del conflicto escolar: una estrategia de intervención para la convivencia escolar*. San Andrés islas, Colombia.: Universidad de la Costa CUC. doi:<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/3016/39351758-32780288.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- García Correa, A., & Ferreira Cristofolini, G. M. (2005). La convivencia escolar en aulas. *Realyc.org*.
- Guerrero Cuentas, H. R., & Cepeda, M. L. (2016). Uso de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar de jóvenes vulnerables. *Revista de pedagogía*, 37. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65950543004>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW- HILL/ Interamericana.
- López, V. (14 de diciembre de 2018). *Importancia de la convivencia escolar*. Obtenido de Fundación Wiese: [https://www.fundacionwiese.org/blog/es/importante-la-convivencia-escolar/#Importancia De La Convivencia escolar](https://www.fundacionwiese.org/blog/es/importante-la-convivencia-escolar/#Importancia%20De%20La%20Convivencia%20escolar)
- Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *SciELO*.
- Marroquín Peña, R. (2013). Metodología de la Investigación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESSION-4-METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION.pdf>
- Navarrete Huaco, P. (2017). *Aplicación de juegos tradicionales para la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución educativa multigrado 40069 "San Agustín" La Joya - 2015*. Arequipa- Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. doi:<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6306/EDDnahup.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ofele, M. R. (1999). Los juegos tradicionales y sus proyecciones pedagógicas. *Efdeportes.com*. Obtenido de <https://efdeportes.com/efd13/juegtra1.htm>

- Ortega Ruíz, R., Del Rey, R., & Sánchez, V. (2012). *Nuevas dimensiones de la convivencia escolar y juvenil*. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 227-228. doi:<https://normas-apa.org/referencias/ejemplos/>
- Pérez Pérez, C. (2018). *Uso de lista de cotejo como instrumento de observación*. Universidad Tecnológica Metropolitana. doi:https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf
- Sailema Torres, Á. A., & Sailema Torres, M. (2016). *Juegos tradicionales y populares del Ecuador*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Santisteban Domínguez, E. (2021). *Juegos tradicionales y motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E.N° 1121 AA.HH Villa el Salvador San Martín 2021*. Trujillo - Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Tamayo Ly, C., & Silva Siesquén, I. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Obtenido de <https://docplayer.es/19226657-tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos.html>
- Tarazona Huerta, V. A. (2021). *Juegos tradicionales y motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E.I N° 408 Niño Jesús - del Centro Poblado de Sapcha, Distrito de Acochaca, 2021*. Huaraz - Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Valenzuela Carrera, V. (2018). Convivencia escolar. *Programa de Integración Escolar*, 1. doi:<https://www.montessoriarica.cl/wp-content/uploads/2018/03/Boletin-PIE-01-Marzo.pdf>

Vilema Silva, B. M. (2020). *Los juegos tradicionales ecuatorianos y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal "Nueva Aurora", en la ciudad de Quito en el período 2018-2019*. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22970>

Anexos

1. Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
Facultad De Educación y Humanidades



INSTRUMENTO PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN

JUEGOS TRADICIONALES

Información general:

Título: Juegos tradicionales y su relación con la convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa Privada "Jean Piaget" – Pangoa – Satipo, 2022.

Código estudiante:

Marca con una (X) según los datos obtenidos en el día de la observación.

ITEMS					
Nº	DIMENSIONES	Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado
JUEGOS ACTIVOS					
1	Supera la timidez durante el juego				
2	Muestra interés en el desarrollo del juego				
3	Utiliza su habilidad física				
4	Se integra sin dificultad en el juego				
5	Mantiene concentración durante el juego				
6	Trabaja en equipo de manera armónica				
7	Participa activamente durante el desarrollo del juego				
8	Ejercita toda las partes de su cuerpo durante el juego				
JUEGOS PASIVOS					
9	Es poco dinámico durante el juego				
10	Utiliza menos movimientos durante el juego				
11	Demuestra menos equilibrio durante el juego				
12	Utiliza poco esfuerzo físico				
13	Utiliza menor movimiento de su cuerpo				
14	Es pasivo durante el juego				
15	Juega lentamente en diversos juegos				
16	Demuestra menos entusiasmo al realizar el juego				



INSTRUMENTO PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN

CONVIVENCIA ESCOLAR

Información general:

Título: Juegos tradicionales y su relación con la convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa Privada "Jean Piaget" – Pangoa – Satipo, 2022.

Código estudiante:

Marca con una (X) según los datos obtenidos en el día de la observación.

ITEMS					
Nº	DIMENSIONES	Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado
AJUSTE A LA DISCIPLINA DEMOCRATICA					
1	Cumple los acuerdos establecidos del aula.				
2	Evita golpear o empujar a algun compañero.				
3	Levanta la mano para poder participar en aula.				
4	Respeto las opiniones de sus compañeros.				
5	Muestra respeto con sus compañeros en el aula.				
6	Deja trabajar a sus compañeros sin molestarlos.				
AJUSTE SOCIAL ENTRE IGUALES					
7	Le gusta trabajar en grupo.				
8	Ayuda a los demas cuando lo necesitan.				
9	Se une a las actividades que realizan los demas.				
10	Evita marginar o excluir a algun compañero.				
11	Expresa y defiende sus opiniones sin dañar a los demás.				
12	Se relaciona de manera adecuada con sus compañeros.				
COMPORTAMIENTO VIOLENTO					
13	Golpea a sus compañeros.				
14	Excluye a sus compañeros en diferentes actividades.				
15	Quita algun material a sus compañeros.				
16	Muestra agresividad ante sus compañeros.				
17	Insulta a sus compañeros.				
18	No le gusta reunirse con sus compañeros.				

2. Evidencias de validación de Instrumento

Experto 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 1. Juegos Tradicionales |

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1. Juegos Activos							
1	Supera la timidez durante el juego	X		X		X		
2	Muestra interés en el desarrollo del juego	X		X		X		
3	Utiliza su habilidad física	X		X		X		
4	Se integra sin dificultad en el juego	X		X		X		
5	Mantiene concentración durante el juego	X		X		X		
6	Trabaja en equipo de manera armónica	X		X		X		
7	Participa activamente durante el desarrollo del juego	X		X		X		
8	Ejercita toda las partes de su cuerpo durante el juego	X		X		X		
	DIMENSION 2. Juegos Pasivos	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Es poco dinámico durante el juego	X		X		X		
10	Utiliza menos movimientos durante el juego	X		X		X		
11	Demuestra menos equilibrio durante el juego	X		X		X		
12	Utiliza poco esfuerzo físico	X		X		X		
13	Utiliza menor movimiento de su cuerpo	X		X		X		
14	Es pasiente durante el juego	X		X		X		
15	Juega lentamente en diversos juegos	X		X		X		
16	Demuestra menos entusiasmo al realizar el juego	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: VALENZUELA RAMIREZ GUISENIA GABRIELA

DNI: 45100809

Especialidad del validador: Mg. EN EDUCACIÓN INICIAL

17 de MAYO del 2022

1. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



COORDINADORA
Mg. Guisela Valenzuela Ramirez
C.I. 126540809

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 2. Convivencia Escolar

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1. Ajuste a la disciplina democrática							
1	Cumple los acuerdos establecidos del aula.	X		X		X		
2	Evita golpear o empujar a algún compañero.	X		X		X		
3	Levanta la mano para poder participar en aula.	X		X		X		
4	Respeto las opiniones de sus compañeros.	X		X		X		
5	Muestra respeto con sus compañeros en el aula	X		X		X		
6	Deja trabajar a sus compañeros sin molestarlos.	X		X		X		
	DIMENSION 2. Ajuste social entre iguales							
7	Le gusta trabajar en grupo.	X		X		X		
8	Ayuda a los demás cuando lo necesitan	X		X		X		
9	Se une a las actividades que realizan los demás.	X		X		X		
10	Evita marginar o excluir a algún compañero.	X		X		X		
11	Expresa y defiende sus opiniones sin dañar a los demás.	X		X		X		
12	Se relaciona de manera adecuada con sus compañeros.	X		X		X		
	DIMENSION 3. Comportamiento violento							
13	Golpea a sus compañeros	X		X		X		
14	Excluye a sus compañeros en diferentes actividades.	X		X		X		
15	Quita algún material a sus compañeros.	X		X		X		
16	Muestra agresividad ante sus compañeros.	X		X		X		
17	Insulta a sus compañeros.	X		X		X		
18	No le gusta reunirse con sus compañeros.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: **VALENZUELA RAMIREZ GUISSSENIA GABRIELA**

DNI: 45100809

Especialidad del validador: **Mg. EN EDUCACIÓN INICIAL**

17 de MAYO del 2022

1. **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específicos del constructo
3. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Experto 2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 1. Juegos Tradicionales

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ⁴		Relevancia ⁵		Claridad ⁶		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1. Juegos Activos							
1	Supera la timidez durante el juego	X		X		X		
2	Muestra interés en el desarrollo del juego	X		X		X		
3	Utiliza su habilidad física	X		X		X		
4	Se integra sin dificultad en el juego	X		X		X		
5	Mantiene concentración durante el juego	X		X		X		
6	Trabaja en equipo de manera armónica	X		X		X		
7	Participa activamente durante el desarrollo del juego	X		X		X		
8	Ejercita toda las partes de su cuerpo durante el juego	X		X		X		
	DIMENSION 2. Juegos Pasivos							
9	Es poco dinámico durante el juego	X		X		X		
10	Utiliza menos movimientos durante el juego	X		X		X		
11	Demuestra menos equilibrio durante el juego	X		X		X		
12	Utiliza poco esfuerzo físico	X		X		X		
13	Utiliza menor movimiento de su cuerpo	X		X		X		
14	Es pasivo durante el juego	X		X		X		
15	Juega lentamente en diversos juegos	X		X		X		
16	Demuestra menos entusiasmo al realizar el juego	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: **ONCEBAY MERCADO YENNY YANINA**

DNI: 43977693

Especialidad del validador: Mg **EN EDUCACIÓN INICIAL**

26 de MAYO del 2022

- 4. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 5. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- 6. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Yenny Y. Oncebay Mercado
 DNI. N° 43977693
DIRECCIÓN.....
 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 2. Convivencia Escolar

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1. Ajuste a la disciplina democrática							
1	Cumple los acuerdos establecidos del aula.	X		X		X		
2	Evita golpear o empujar a algún compañero.	X		X		X		
3	Levanta la mano para poder participar en aula.	X		X		X		
4	Respeto las opiniones de sus compañeros.	X		X		X		
5	Muestra respeto con sus compañeros en el aula	X		X		X		
6	Deja trabajar a sus compañeros sin molestarlos.	X		X		X		
	DIMENSION 2. Ajuste social entre iguales							
7	Le gusta trabajar en grupo.	X		X		X		
8	Ayuda a los demás cuando lo necesitan	X		X		X		
9	Se une a las actividades que realizan los demás.	X		X		X		
10	Evita marginar o excluir a algún compañero.	X		X		X		
11	Expresa y defiende sus opiniones sin dañar a los demás.	X		X		X		
12	Se relaciona de manera adecuada con sus compañeros.	X		X		X		
	DIMENSION 3. Comportamiento violento							
13	Golpea a sus compañeros	X		X		X		
14	Excluye a sus compañeros en diferentes actividades.	X		X		X		
15	Quita algún material a sus compañeros.	X		X		X		
16	Muestra agresividad ante sus compañeros.	X		X		X		
17	Insulta a sus compañeros.	X		X		X		
18	No le gusta reunirse con sus compañeros.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: **ONCEBAY MERCADO YENNY YANINA**

DNI: 43977693

Especialidad del validador: **Mg. EN EDUCACIÓN INICIAL**

4. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
5. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específicos del constructo
6. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Yenny Y. Oncebay Mercado
 DNI. N° 43977693
 DIRECTORA.....
 Firma del Experto Informante.

26 de MAYO del 2022

Experto 3

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 1. Juegos Tradicionales

Nº	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1. Juegos Activos							
1	Supera la timides durante el juego	X		X		X		
2	Muestra interes en el desarrollo del juego	X		X		X		
3	Utiliza su habilidad fisica	X		X		X		
4	Se integra sin dificultad en el juego	X		X		X		
5	Mantiene concentracion durante el juego	X		X		X		
6	Trabaja en equipo de manera armonica	X		X		X		
7	Participa activamente durante el desarrollo del juego	X		X		X		
8	Ejercita toda las partes de su cuerpo durante el juego	X		X		X		
	DIMENSION 2. Juegos Pasivos							
9	Es poco dinamico durante el juego	X		X		X		
10	Utiliza menos movimientos durante el juego	X		X		X		
11	Demuestra menos equilibrio durante el juego	X		X		X		
12	Utiliza poco esfuerzo fisico	X		X		X		
13	Utiliza menor movimiento de su cuerpo	X		X		X		
14	Es pasiente durante el juego	X		X		X		
15	Juega lentamente en diversos juegos	X		X		X		
16	Demuestra menos entusiasmo al realizar el juego	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: **SALOMÉ CONDORI EUGENIO**

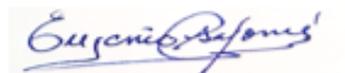
DNI: 23227633

Especialidad del validador: Dr. **EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

30 de MAYO del 2022

- 7. **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 8. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo
- 9. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 2. Convivencia Escolar

Nº	DIMENSIONES / ítema	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1. Ajuste a la disciplina democrática							
1	Cumple los acuerdos establecidos del aula.	X		X		X		
2	Evita golpear o empujar a algún compañero.	X		X		X		
3	Levanta la mano para poder participar en aula.	X		X		X		
4	Respeto las opiniones de sus compañeros.	X		X		X		
5	Muestra respeto con sus compañeros en el aula	X		X		X		
6	Deja trabajar a sus compañeros sin molestarlos.	X		X		X		
	DIMENSION 2. Ajuste social entre iguales	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Le gusta trabajar en grupo.	X		X		X		
8	Ayuda a los demás cuando lo necesitan	X		X		X		
9	Se une a las actividades que realizan los demás.	X		X		X		
10	Evita marginar o excluir a algún compañero.	X		X		X		
11	Expresa y defiende sus opiniones sin dañar a los demás.	X		X		X		
12	Se relaciona de manera adecuada con sus compañeros.	X		X		X		
	DIMENSION 3. Comportamiento violento	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Golpea a sus compañeros	X		X		X		
14	Excluye a sus compañeros en diferentes actividades.	X		X		X		
15	Quita algún material a sus compañeros.	X		X		X		
16	Muestra agresividad ante sus compañeros.	X		X		X		
17	Insulta a sus compañeros.	X		X		X		
18	No le gusta reunirse con sus compañeros.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg:

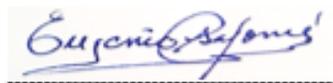
DNI: 23227633

Especialidad del validador: **Dr. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

30 de MAYO del 2022

- 7. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 8. Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específicos del constructo
- 9. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

3. Evidencias de trámite de recolección de datos

CARTA N° 001/ 2022

Sr (a)

LC: MANDUJANO TOVAR MÓNICA SOFIA

Directora de la I.E.P "Jean Piaget"- Pangoa - Satipo

Presente.

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo a la vez, en calidad de egresada de la carrera de educación inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, solicitarle su autorización para ejecutar, el proyecto de investigación titulado "Juegos tradicionales y su relación con la convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa privada "Jean Piaget" - Pangoa - Satipo, 2022", durante los meses de Abril a julio del presente año, según la modalidad que desarrolle las clases la Institución Educativa.

Por tal motivo, agradezco que me brinde la oportunidad y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente el proyecto de investigación, el mismo que beneficiará a su Institución Educativa y a los aprendizajes de los estudiantes. En espera de su amable atención, quedo de usted.]

Atentamente



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Soledad Consuelo Torres Unchupaico".

Torres Unchupaico Soledad Consuelo

Código: 3007162068

4. Formatos de consentimiento a padres

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)**

Título del estudio: JUEGOS TRADICIONALES Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “JEAN PIAGET” - PANGO A – SATIPO, 2022.

Investigador (a): TORRES UNCHUPAICO SOLEDAD CONSUELO

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: JUEGOS TRADICIONALES Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “JEAN PIAGET” - PANGO A – SATIPO, 2022.

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre los juegos tradicionales y la convivencia escolar en estudiantes de la Institución educativa privada “Jean Piaget” - Pangoa – Satipo, 2022.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El trabajo de investigación tiene como fundamento determinar la relación que existe entre los juegos tradicionales y la convivencia escolar a todo los estudiantes de 3, 4 y 5 años de la institución educativa privada “Jean Piaget” - Pangoa – Satipo, 2022. Para que de esa manera pueda obtener los resultados esperados.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se utilizará la técnica de observación. (clases)
2. Se aplicará una lista de cotejo (clases)

Riesgos: (Si aplica)

No se debe evidenciar ningún tipo de riesgo a la hora de aplicar la lista de cotejo de dicha investigación.

Beneficios:

Su niño o niña que participe en la investigación podrá fortalecer su aprendizaje en el área de personal social, así también a aprender y convivir entre compañeros sin tener dificultades o mal comportamiento para realizar cualquier trabajo en aula. También poder mantener una buena relación de convivencia ya sea en casa, aula u otro lugar.

Costos y/ o compensación:

La investigación no costará nada al padre de familia.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 951973272.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Teodo Ramos
Ramos Asnubar Teodosia
Participante

06/06/2022
03:40 pm
Fecha y Hora

Soledad C.
Torres Unchupaico Soledad C.
Investigador

01/06/2022
04:19 pm
Fecha y Hora

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)**

Título del estudio: JUEGOS TRADICIONALES Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “JEAN PIAGET” - PANGO A – SATIPO, 2022.

Investigador (a): TORRES UNCHUPAICO SOLEDAD CONSUELO

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: JUEGOS TRADICIONALES Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “JEAN PIAGET” - PANGO A – SATIPO, 2022.

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre los juegos tradicionales y la convivencia escolar en estudiantes de la Institución educativa privada “Jean Piaget” - Pangoa – Satipo, 2022.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El trabajo de investigación tiene como fundamento determinar la relación que existe entre los juegos tradicionales y la convivencia escolar a todo los estudiantes de 3, 4 y 5 años de la institución educativa privada “Jean Piaget” - Pangoa – Satipo, 2022. Para que de esa manera pueda obtener los resultados esperados.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se utilizará la técnica de observación. (clases)
2. Se aplicará una lista de cotejo (clases)

Riesgos: (Si aplica)

No se debe evidenciar ningún tipo de riesgo a la hora de aplicar la lista de cotejo de dicha investigación.

Beneficios:

Su niño o niña que participe en la investigación podrá fortalecer su aprendizaje en el área de personal social, así también a aprender y convivir entre compañeros sin tener dificultades o mal comportamiento para realizar cualquier trabajo en aula. También poder mantener una buena relación de convivencia ya sea en casa, aula u otro lugar.

Costos y/ o compensación:

La investigación no costará nada al padre de familia.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 951973272.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

422

Campo Fronceca Fran
Participante

03/06/2022
07:30 am

Fecha y Hora

Saldut.

Torres Unchupaico Soledad C.
Investigador

01/06/2022
04:12 pm

Fecha y Hora

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)**

Título del estudio: JUEGOS TRADICIONALES Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “JEAN PIAGET” - PANGO A – SATIPO, 2022.

Investigador (a): TORRES UNCHUPAICO SOLEDAD CONSUELO

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: JUEGOS TRADICIONALES Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “JEAN PIAGET” - PANGO A – SATIPO, 2022.

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre los juegos tradicionales y la convivencia escolar en estudiantes de la Institución educativa privada “Jean Piaget” - Pango a – Satipo, 2022.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El trabajo de investigación tiene como fundamento determinar la relación que existe entre los juegos tradicionales y la convivencia escolar a todo los estudiantes de 3, 4 y 5 años de la institución educativa privada “Jean Piaget” - Pango a – Satipo, 2022. Para que de esa manera pueda obtener los resultados esperados.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se utilizará la técnica de observación. (clases)
2. Se aplicará una lista de cotejo (clases)

Riesgos: (Si aplica)

No se debe evidenciar ningún tipo de riesgo a la hora de aplicar la lista de cotejo de dicha investigación.

Beneficios:

Su niño o niña que participe en la investigación podrá fortalecer su aprendizaje en el área de personal social, así también a aprender y convivir entre compañeros sin tener dificultades o mal comportamiento para realizar cualquier trabajo en aula. También poder mantener una buena relación de convivencia ya sea en casa, aula u otro lugar.

Costos y/ o compensación:

La investigación no costará nada al padre de familia.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 951973272.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Egoabil Landeo Felix
Participante

03/06/2022
07:15 am

Fecha y Hora



Torres Unchupaico Soledad C.
Investigador

01/06/2022
04:16 pm

Fecha y Hora

5. Pantallazos de la tabulación de los datos

Datos de juegos tradicionales

1	Estudiante	JUEGOS TRADICIONALES															SUMA			Σ (Simbolo sumatorio)		
		Juego activo								Juego pasivo												
2		I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16					
3																						
4	E1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	24	12	12	α (Alfa) =	0.819237998
5	E2	1	3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	28	13	15	K (número de ítems) =	10
6	E3	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	28	13	15	Vi (varianza de cada ítem) =	5.67867036
7	E4	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	25	11	14	Vt (varianza total) =	21.61772853
8	E5	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	1	25	11	14		
9	E6	2	2	2	3	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	26	14	12		
10	E7	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	25	12	13	NIVELES DE ALFA DE CRONBACH	
11	E8	2	2	1	2	1	3	2	2	2	1	2	3	1	1	2	2	29	15	14	0.81 - 1.00	Muy alta
12	E9	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	24	12	12	0.61 - 0.80	Alta
13	E10	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	3	27	13	14		Confiable
14	E11	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	24	11	13		
15	E12	3	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	28	13	15		
16	E13	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	24	13	11		
17	E14	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	25	14	11		
18	E15	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	3	1	2	1	25	13	12		
19	E16	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	24	13	11		
20	E17	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	24	14	10		
21	E18	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	24	13	11		
22	E19	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	45	23	22	0.41 - 0.60	Moderada
23	VARIANZAS	0.4432133	0.3767313	0.4542936	0.3213296	0.2437673	0.3767313	0.2382271	0.3490305	0.2714681	0.35457	0.3490305	0.4487535	0.4542936	0.3213296	0.3213296	0.3545706					
24																						
25									8	4		32										
26					16_27	8_13			8	1		8										
27					28_39	14_19						24	4									
28					40_51	20_25							6									
29					52_64	26_32																
30																						

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Datos de Convivencia escolar

Estudiante	CONVIVENCIA ESCOLAR																		SUMA				Σ (Simbolo sumatorio)	
	AJUSTE A LA DISCIPLINA DEMOCRATICA						AJUSTE SOCIAL ENTRE IGUALES						COMPORTAMIENTO VIOLENTO											
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18						
E1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	32	11	10	11	α (Alfa) =	0.9641377	
E2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	46	15	15	16	K (número de ítems) =	10	
E3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	47	16	14	17	Vi (varianza de cada ítem) =	8.2714681	
E4	2	2	1	2	1	3	2	2	1	3	1	2	2	2	3	2	2	34	11	11	12	Vt (varianza total) =	62.531856	
E5	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	33	12	10	11			
E6	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	31	11	10	10			
E7	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	34	12	12	10	NIVELES DE ALFA DE CRONBACH		
E8	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	46	15	16	15	0.81 - 1.00	Muy alta	
E9	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	36	12	12	12	0.61 - 0.80	Alta	
E10	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	33	11	10	12		Confiable	
E11	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	1	2	3	2	2	33	11	11	11			
E12	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	47	15	16	16			
E13	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	35	11	13	11			
E14	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	32	12	10	10			
E15	2	2	1	1	2	2	1	3	3	2	1	3	1	2	2	3	1	34	10	13	11			
E16	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	31	9	11	11			
E17	3	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	3	32	12	9	11			
E18	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	32	9	11	12			
E19	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	61	21	20	20	0.41 - 0.60		Moderada
VARIANZAS	0.26039	0.48193	0.47091	0.44875	0.48193	0.55402	0.30471	0.31579	0.57618	0.65928	0.52632	0.40937	0.36565	0.1894	0.48193	0.63158	0.40937	0.63252						
													6	4				24						
									18_31	6_10			6	1				6						
									32_45	11_15							18	4						
									46_59	16_20								4.5						
									60_72	21_24														

FORMULA $\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$

INFORME TURNITIN - TORRES UNCHUPAICO SOLEDAD

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

[Repositorio.uladech.edu.pe](https://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

4%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo