



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y
SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UN
COLEGIO DE AYACUCHO 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

PALOMINO PARIME, JUAN CARLOS

ORCID: 0000-0002-5521-823X

ASESOR

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE – PERÚ

2022

Equipo de trabajo

Autor

Palomino Parime, Juan Carlos

ORCID: 0000-0002-5521-823X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote, Perú

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Dra. Millones Alba, Erica Lucy

Presidente

Mgr. Velásquez Temoche, Susana Carolina

Miembro

Mgr. Abad Núñez, Celia Margarita

Miembro

Mgr. Valle Ríos, Sergio Enrique

Asesor

Agradecimiento

A la persona que siempre me apoyo incluso cuando no estaba a mi lado, mi madre, y a la oportunidad de haber encontrado esta carrera.

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a todos aquellos que dicen que no se puede, nunca desistan de sus sueños, siempre se puede.

Resumen

La actual investigación tiene el objetivo de determinar Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de un colegio de Ayacucho 2022. Trabajo con un diseño epidemiológico de tipo observacional prospectivo con un nivel relacional, teniendo una población universo de 50 participantes elegidos por muestreo probabilístico aleatorio simple, para la evaluación se utilizó la técnica de la encuesta los cuales fueron, La escala de satisfacción familiar y la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). Usando la prueba de correlación paramétrica de Pearson con $0,008 < 0.05$ acepta la hipótesis H1 y rechaza la hipótesis Ho, encontrando que, si existe relación significativa moderada entre funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, con una relación directa, es decir que la disfunción o el buen funcionamiento familiar, influye en el grado de satisfacción de la misma.

Palabras clave: Funcionamiento, satisfacción, epidemiológico.

Abstract

The current research has the objective of determining what is the relationship between family functioning and family satisfaction in students of a school in Ayacucho 2022. Work with an epidemiological design of prospective observational type with a relational level, having a population universe of 50 participants chosen by simple random probability sampling, for the evaluation was used the technique of the survey which were, The scale of family satisfaction and the scale of evaluation of family cohesion and adaptability (FACES III). Using Pearson's parametric correlation test with $0.008 < 0.05$ accepts hypothesis H1 and rejects hypothesis Ho, finding that there is a significant moderate relationship between family functioning and family satisfaction in students of an educational institution in Ayacucho, with a direct relationship, that is to say that dysfunction or good family functioning influences the degree of family satisfaction.

Key words: Functioning, satisfaction, epidemiological.

Índice de Contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de Contenido	8
Índice de tablas	11
Indice de figuras	12
Introducción	13
1 Revisión de Literatura	15
1.1 Antecedentes	15
1.2 Bases teóricas de la investigación	18
1.2.1 La familia	18
1.2.2 Familia como primera institución social	18
1.2.3 Funcionamiento familiar	19
1.2.4 Satisfacción familiar	19
1.2.5 La Comunicación familiar	21
1.2.6 Tipos de familia según el circuplejo de olson	21

2. Hipótesis	24
3. Método	25
3.1 Tipo de investigación	25
3.2 Nivel de investigación	25
3.3 Diseño de la investigación	25
3.4 Universo, población y muestra	25
3.5 Operacionalización de variables	27
3.6 Técnicas e instrumento de recolección de datos	28
3.6.1 Técnicas	28
3.6.2 Instrumentos	28
3.7 Plan de análisis	28
3.8 Principios éticos	29
4. Resultados	30
5. Discusión	34
6. Conclusiones	36
Referencias	37
Apéndice A. Instrumentos de evaluación	39
Apéndice B. Consentimiento informado	41
Apéndice C. Cronograma de actividades	43
Apéndice D. Presupuesto	44

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación 45

Apéndice F. Carta de autorización presentado a la institución. 50

Apéndice G. Matiz de consistencia 51

Índice de tablas

Tabla 1	27
Tabla 2	30
Tabla 3	31
Tabla 4	32

Índice de figuras

Figura 1	31
Figura 2	33

Introducción

La importancia del funcionamiento familiar es crucial, ya que es el seno familiar donde la persona tiene su primera formación, sus primeras interacciones y sus primeras situaciones y formaciones afectivas, por ello Quispe (2019) escribe que la familia es un factor determinante, importante en la formación integral de los niños y es en la medida en que una familia cumpla o deje de cumplir de manera eficiente sus funciones, que se habla de una familia ya sea disfuncional o funcional.

En cuanto a la satisfacción familiar, los vínculos entre cada subsistema de la familia, el fomento de emociones positivas y desarrollo de buenas relaciones, hacen que la persona tenga una buena socialización, generen habilidades para las interacciones futuras producto de una buena cohesión y cultura familiar, es así que Rodríguez et al. (2018) recalca que la familia como constructo social es una de las acciones más significativas del ser humano, donde la persona se inculca de valores, creencias, habilidades y lazos de filiación que le permiten el bienestar con su yo y con los demás

Tanto el buen funcionamiento y satisfacción familiar hablan de una cohesión y adaptabilidad en consonancia vitales para la formación de valores, relaciones y emociones que en socialización ayudaran a la persona desde su niñez hasta la vida adulta.

Este trabajo tiene como objetivo final determinar la relación entre funcionamiento familiar y la satisfacción familiar en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho. Variables que necesitamos entender cómo es que una influye en la otra o si es que habiendo un buen funcionamiento familiar no necesariamente debe haber satisfacción de la misma, algo que es difícil de aceptar, ya Torres (2021) dice que la satisfacción familiar es la conexión hacia la ecuanimidad de las emociones y la estabilidad afectiva del grupo, por tal un óptimo

funcionamiento familiar conlleva a una satisfacción del mismo, dado que también los estudios de estas variables son escasos en esta población y contexto social, hace casi necesario hacer una investigación de este tipo para una mayor valoración de las temáticas, aportando con más información para el lector. De aquí surge el enunciado de esta investigación

¿existe relación entre funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de un colegio de Ayacucho 2022?

seguido a formular los siguientes objetivos de para el desarrollo y resolución a la interrogante de la investigación, como objetivo general tenemos;

determinar la relación entre funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de un colegio de Ayacucho 2022

Y los objetivos específicos;

Describir el funcionamiento familiar en estudiantes de un colegio de Ayacucho 2022

Describir la satisfacción familiar en estudiantes de un colegio de Ayacucho 2022

Con una población de 40 estudiantes elegidos por muestreo no probabilístico, con nivel de investigación descriptivo correlacional y tipo de investigación cuantitativa.

1 Revisión de Literatura

1.1 Antecedentes

Albán (2021) En su trabajo. FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES 2021, con una muestra de 96 estudiantes, metodología cuantitativa de cohorte transversal hallaba que; “el valor más significativo de la población total de adolescentes estuvo en las familias moderadamente funcionales con el 51%, seguido del 40.1% para las familias funcionales, el 7.3% familias disfuncionales y el 1% familias severamente disfuncionales. De la misma manera la prevalencia de depresión más significativa registrada fue el nivel de depresión leve con el 40.6%, con resultados similares del 13.5% para el nivel de depresión moderado y nivel de depresión severa, finalmente, una ausencia de depresión con el 32.3%”.

entonces demuestra “que el funcionamiento familiar constituye un factor elemental donde se forma y sustenta el estado emocional de los adolescentes, si la dinámica familiar es conflictiva las repercusiones psicológicas podrán afectar el área afectiva, cognitiva, social y académica”, Vemos entonces que el primer sistema que es la familia, influye, afecta, internaliza tanto positiva como negativa en la persona, habilidades, emociones, creencias, valores y formación que si no son los adecuados pues tienen consecuencias en la salud mental y fisiológica a mediano plazo.

Quispe (2019) hizo un trabajo sobre. Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba Cotabambas-Apurímac 2019. Con diseño observacional, con enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, con una población de 78 estudiantes con un muestreo probabilístico, concluye en que; “existe una relación estadísticamente significativa entre funcionamiento familiar y la autoestima, ello quiere decir que cuando serán mejores niveles

del funcionamiento familiar, entonces el desarrollo de la autoestima de los niños de la institución educativa San Francisco de Asís de Tambobamba, ha de alcanzar un mayor desarrollo. La correlación obtenida, para el coeficiente de correlación Rho de Spearman, puede ser 0,824, el valor que muestra que la correlación es alta y directa entre las variables de estudio”. Entonces, si el buen funcionamiento de la familia conlleva a un desarrollo adecuado de la autoestima de cada subsistema familiar, podríamos atribuir que también está implícito la satisfacción familiar, ya que un buen funcionamiento indica que también hay buena cohesión y adaptabilidad.

Elera (2018) En Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en un grupo de estudiantes de un Instituto Pedagógico de Lima, con un diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 100 estudiantes, resultados analizados con el programa SPSS versión 18, Elera encontró “una relación directa entre cohesión familiar y vínculos con los demás, por lo que quedó demostrado que, a mayor nivel de cohesión familiar, mayor es la capacidad de la persona para entablar vínculos con los demás”. Entonces queda cada vez más claro que un buen funcionamiento hace que otras habilidades mejoren, lo cual hace que la persona se sienta bien tanto dentro del sistema familiar como fuera de ella.

Heriberto (2018) en el artículo científico de SATISFACCIÓN FAMILIAR, COMUNICACIÓN E INTELIGENCIA EMOCIONAL con una muestra de 96 estudiantes de nivel correlacional, pudo concluir que; “la variable vivencia familiar como “inyectora” del resto de variables. Los resultados apoyan un nuevo modelo explicativo de relación entre dichas variables y confirman el poder predictivo de la comunicación y los recursos familiares en la satisfacción familiar”. Dichos recursos y la comunicación hacen que la funcionalidad de la familia sea óptima, por tal uno de los resultados son la satisfacción familiar, lo que hace atribuir que hay una relación entre funcionalidad y satisfacción familiar.

Ruiz (2021) en la tesis FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SATISFACCIÓN FAMILIAR EN POBLADORES DEL ASENTAMIENTO HUMANO MARIO PEZO, MANANTAY, 2020 de nivel descriptivo correlacional con diseño no experimental, de metodología cuantitativa con una muestra de 30 personas, concluyó que; “el 60% de evaluados pertenecen al nivel de funcionamiento familiar bajo, el 47% al tipo de cohesión familiar no relacionada, el 50% al tipo de adaptabilidad familiar rígido y el 70% al nivel de satisfacción familiar bajo. Por lo que se concluyó que entre la variable de funcionamiento familiar y satisfacción familiar existe una relación significativa”. En esta investigación hay una relación entre las variables ya que ambas parten y tratan del mismo universo, que es la familia.

1.2 Bases teóricas de la investigación

1.2.1 *La familia*

“la familia desde el enfoque sistémico, como un compuesto organizado e interdependiente de seres ligados entre sí, por reglas de comportamiento, normas de convivencia y por funciones dinámicas en constante interacción e intercambio permanente con el contexto externo. En esta conceptualización visualizamos varios aspectos fundamentales de la teoría de sistemas. La familia como sistema total estructurado por cada subsistema, la familia como sistema abierto que se organiza por normas de interacción y, para finalizar, la familia como sistema en constante evolución, adaptación e interacción con otros sistemas del medio. La familia como sus miembros son en sí mismos un todo y coexistentemente la parte de un todo. La parte y el todo se dan soporte recíprocamente en un proceso continuo de interacción y comunicación. No hacemos alusión solamente al individuo en su realidad subjetiva, es decir, sistema familiar alude al mismo individuo, sus interacciones y relaciones con los demás” Palomino (2018) se entiende que el comportamiento de la persona no se da de manera aislada, sino que cobra significado dentro de un contexto en el que siempre participan otros individuos.

1.2.2 *Familia como primera institución social*

La familia es una de las primeras fuentes de enseñanza que tiene la persona, donde aprendemos a las primeras interacciones con los demás. Palomino (2018) “todas las familias presentan una activa y complicada que rige sus matrices de convivencia y relación. Si esta actividad es correcta y flexible, bien dicho, funcional, aportará a la sintonía familiar y concederá a todos sus integrantes, posibilidades de desarrollar

sólidos cimientos de identidad y comodidad subjetiva” entonces “de igual modo en cuestión de familia y su funcionamiento no se pueden hacer generalidades, ya que, al existir mucha diversidad de tipos de familias, su rendimiento y función reformara por distintos factores existiendo los agentes intrínsecos y extrínsecos de la misma (...)”

1.2.3 *Funcionamiento familiar*

Muchos años atrás ya había trabajos sobre el funcionamiento de la familia Olson (1986) “la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia según cohesión. Y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares según adaptabilidad”

“Esta probabilidad visualiza aquellas circunstancias por las que transita la familia durante su ciclo de vida, también los cambios que se operan en su organización para desarrollar una cohesión y adaptación saludables, que aporten a un mejor equilibrio para el fortalecimiento sistemático familiar vital. también, constituye que un funcionamiento familiar equilibrado es aquella que influye en la posibilidad de que familia pueda cumplir satisfactoriamente con sus objetivos y funciones. En su mayoría este funcionamiento debería ser el correcto, pero en otras se ve afectada por distintas situaciones estresantes que se estarán presentes en la secuencia del ciclo vital del sistema familiar” Palomino (2018)

1.2.4 *Satisfacción familiar*

Bouché (2004) “la satisfacción familiar se define como la valoración de la importancia que tiene la familia, involucrando la aceptación de los lineamientos planteados dentro de un hogar, en donde los padres de familia dispondrán de reglas de convivencia que argumenten una calidad de vida y dinámica

estable entre los miembros, fortaleciendo la unión afectiva y los vínculos interfamiliares de manera positiva, reflejando de esta manera también al bienestar individual que gestiona una armonía en el equilibrio emocional persona (...)"

“En ese sentido, dentro del contexto familiar, la satisfacción se identifica a través de la dinámica cotidiana que surge en el hogar, en donde se percibe una responsabilidad y protección afectiva entre todos los miembros, y en consecuencia, se trata de buscar estrategias y actitudes factibles para una buena relación con bases emocionales adecuadas y sanas, los cuales se puedan afianzar en acciones personales como aprender a tomar buenas decisiones, ser asertivo, empático y tener respuestas indicadas ante la solución de conflictos, ya que los índices positivos de satisfacción familiar, permiten gestionar una aceptación plena y complaciente de la aportación en grupo” Ruiz (2021)

1.2.4.1 Niveles de satisfacción familiar. Olson y Wilson (1982) clasificaban la satisfacción en tres niveles, la vinculación y manera de relaciones eran conocidos por el grado de satisfacción de cada integrante:

- **Nivel alto.** Cada integrante se siente muy satisfecho disfrutando de estar con la familia.
- **Nivel medio.** Los integrantes de esta familia están parcialmente satisfechos de pertenecer y/o formar parte de la familia.
- **Nivel bajo.** Cada integrante no se identifica y no se siente bien estar en familia, no están satisfechos y tienden a aislarse del contexto familiar

1.2.5 La Comunicación familiar

La comunicación tiene una significancia colectiva, tal la comunión y la interacción “comunicación es un foco de interrelaciones y acciones que proponen una meta en común, la composición entre las personas, tal es esto que la comunicación entre los integrantes de la familia determinará su funcionamiento” Sotomayor (2021) los tipos de comunicación son determinantes para una buena expresión dentro y fuera del sistema familiar, ello determina el nivel de calidad de interacción y relación entre las personas.

Watzlawick, Beavin, & Jackson (1971) ponen a la comunicación “Como el eje que atraviesa el sistema familiar” entre las proposiciones de la misma “la imposibilidad de no comunicar, entendiendo ésta como el conjunto de elementos digitales y analógicos de la comunicación” refieren algunos axiomas como ejes nucleares dentro de su teoría como;

- Imposible no comunicar
- Niveles de contenido y relación en la comunicación.
- La puntuación de la secuencia de hechos.
- Comunicación digital y análoga.
- Interacción simétrica y asimétrica

2.2.6 Tipos de familia según el circumplejo de Olson

Tipos de familia en relación a la variable de adaptabilidad

Sigüenza (2015) en Olson (1989) proponen estos tipos:

2.2.6.1 Familia caótica. Este tipo de familia se caracteriza por la falta de liderazgo, cambio de roles, normas sin valor, disciplina muy cambiante o ausente, disfuncionalidad en niveles muy altos.

2.2.6.2 Familia flexible. Se define esta familia como determinada por una norma y orden por democracia, comparten o turnan el liderazgo y roles de manera espontánea que varían cuando el sistema familiar crea conveniente y necesario.

2.2.6.3 Familia estructurada. En este tipo de familia es donde eventualmente los integrantes procuran compartir el liderazgo, roles y hasta funciones, con grado aceptable de disciplina y orden, estableciendo variaciones cuando cada subsistema lo solicita o la situación lo amerite.

2.2.6.4 Familia rígida. Esta familia tiene una inclinación a presentar un liderazgo tirano, de roles estáticos, disciplina y normas estrictas, con pocas o sin opciones de variabilidad.

Tipos de familia en relación a la variable cohesión

2.2.6.5 Familia desligada. Estas familias están representadas por tener límites muy rígidos, constituyéndose cada miembro como un subsistema, muy poco en común entre ellos, no hay tiempo de calidad entre cada subsistema, tampoco es compartido y menos la comunicación entre sus integrantes.

2.2.6.6 Familia Separada. Caracterizada porque sus límites y normas sean externos e internos tienden a la apertura, sus divisorias generacionales están establecidos, cada persona constituye un subsistema, pero, cuando sea necesario o el contexto lo amerite, pueden tomar decisiones en conjunto.

2.2.6.7 Familia unida. Tienen márgenes intergeneracionales esclarecidos, obteniendo y dando a cada integrante, libertad a su desarrollo individual, y más aún poseen límites externos abiertos.

2.2.6.8 Familia Enredada. Esta familia está caracterizada por disponer límites dilatados, por lo que les es difícil reconocer el rol cumple cada miembro de familia, por tal la comunicación entre ellos no es la óptima.

2. Hipótesis

H0: No existe relación ente funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de un colegio de Ayacucho 2022

H1: Existe relación ente funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de un colegio de Ayacucho 2022

3. Método

3.1 Tipo de investigación

la presente investigación será de tipo observacional porque no hay intervención ni manipulación de las variables, prospectivo; “los datos son recogidos a propósito de la investigación” de corte transversal “todas las variables son medidas en una sola ocasión (...) se trata de muestras independientes” (Supo, 2014)

3.2 Nivel de investigación

Es de nivel relacional “No son estudios de causa y efecto, solo demuestra dependencia probabilística entre eventos. Es decir, veremos si una variable influye en la otra”. (Supo, 2014)

3.3 Diseño de la investigación

Es epidemiológico, porque “Se originaron en el campo de las ciencias de la salud, inicialmente planteando el estudio de los eventos adversos a la salud en poblaciones humanas”.

Analítico. Aquí se encuentran “los estudios de factores de riesgo, los que terminan planteando la relación de causalidad. como, por ejemplo, Casos y controles; Cohortes.” (Supo, 2014)

3.4 Universo, población y muestra

El universo son los estudiantes de la institución educativa de Ayacucho que estén cumpliendo con los criterios de elección.

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el 2022.

- Disposición a participar voluntariamente en las encuestas.
- Estudiantes de ambos sexos.

Criterios de exclusión

- No tener tiempo ni comprometerse a responder de manera honesta los cuestionarios

El universo y la población de muestra son un total de 50 personas

elegidas por un muestreo probabilístico aleatorio simple, no hubo que hacer cálculos estadísticos ya que se está trabajando con la población neta existente en la institución educativa.

3.5 Operacionalización de variables

3.5.1 Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

variable de	dimensión	valores finales	indicadores	tipo de variable
supervisión	indicadores		politómicos	categoría nominal
Funcionamiento familiar	Cohesión familiar	Cohesión no relacionada	ITEMS	Rígida(10-19),
		Cohesión semi relacionada	2,4,6,8,10,12,1 4,1	Estructurada(20-24), Flexible(25-28),
		Cohesión relacionada	6,18,20.	Caótica (29-50).
		Cohesión aglutinada		
	Adaptabilidad familiar	Adaptabilidad rígida	ITEMS	Desligada(10-34),
		Adaptabilidad estructurada	1,3,5,7,9,11,13, 15	Separada (35-40) Conectada (41-45)
		Adaptabilidad flexible	,17,19.	Amalgamada (46-50).
		Adaptabilidad caótica		
Variable de asociación				
Satisfacción familiar	Sin dimensiones	Alto medio bajo	ITEMS 1,2,3,4,5	Categoría, ordinal, politómica

3.6 Técnicas e instrumento de recolección de datos

3.6.1 Técnicas

La técnica que se utilizó para la evaluación de ambas variables fue la encuesta, que consistió en el recojo de datos a través de cuestionarios, utilizando la información de manera directa.

Para la evaluación de ambas variables, se utilizó la técnica psicométrica, que se basa en lo declarado en la ficha técnica de cada instrumento

3.6.2 Instrumentos

Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III. David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee 1985

Escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson 1982

3.7 Plan de análisis

Teniendo en cuenta que nuestro estudio es de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; el nivel de estudio relacional; variables categóricas, nominales, y aunque son politómicas (por lo que se requiere su dicotomización, para realizar el procedimiento estadístico de asociación); por todo lo antes dicho se usará la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0,05$. El análisis estadístico será bivariado. El procesamiento de los datos será realizado a través de los softwares Microsoft Excel 2016 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 25.

3.8 Principios éticos

La presente investigación aprecia los principios éticos indispensables para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad. Es así que se consideró como principios a;

la protección a las personas, en tanto que se respetará en todo momento la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad.

a la libre participación y derecho a estar informado, pues se contará con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica.

beneficencia no maleficencia, dado que en todo momento se cuidará de no hacer daño a los sujetos que participarán del estudio.

4. Resultados

Tabla 2

relación entre funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho

		total F.F	total S.F
total F.F	Correlación de Pearson	1	,372**
	Sig. (bilateral)		,008
	N	50	50
total S.F	Correlación de Pearson	,372**	1
	Sig. (bilateral)	,008	
	N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: como $p = 0,008 < 0.05$ acepta la hipótesis alterna y rechaza la nula, es decir, que si hay relación entre funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho.

Grado de fiabilidad de funcionamiento familiar

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,880	,873	20

Nota: según la prueba de alfa de Cronbach indican que la prueba es consistente y fiable

Tabla 3

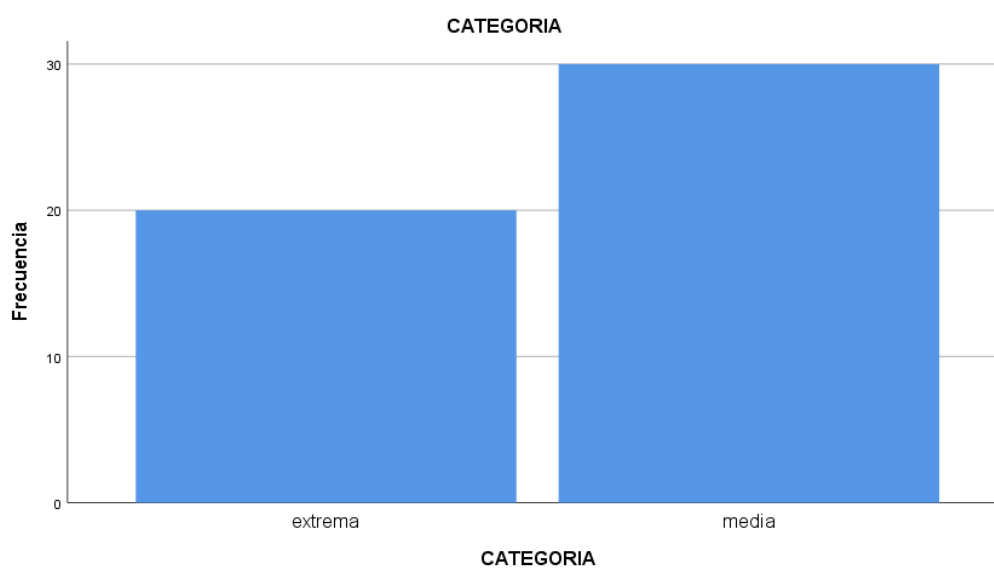
Nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho.

		CATEGORIA			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	extrema	20	40,0	40,0	40,0
	media	30	60,0	60,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota: de la población estudiada el 60% se encuentran en la categoría media, mientras que el 40% se encuentra en la categoría extrema.

Figura 1

Categoría general del nivel de funcionamiento familiar



Nota: de la población estudiada, la mayoría 60% se encuentran en la categoría media, nivel de funcionamiento familiar semi equilibrado.

Grado de fiabilidad de satisfacción familiar

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,981	,981	10

Nota: según la prueba de alfa de Cronbach indican que la prueba es consistente y fiable

Tabla 4

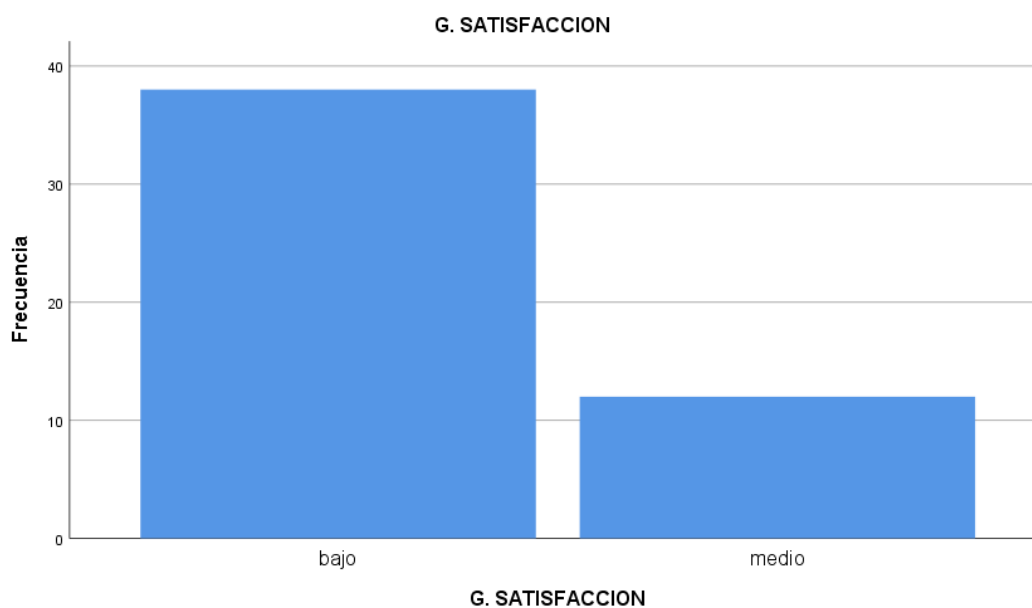
Nivel de satisfacción en los estudiantes de una institución educativa de Ayacucho

N. SATISFACCION					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	38	76,0	76,0	76,0
	medio	12	24,0	24,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota: en la población estudiada el 76% se encuentran en un grado bajo de satisfacción familiar mientras que el 24% se encuentra en un grado de satisfacción medio.

Figura 2

Nivel de satisfacción en los estudiantes de una institución educativa de Ayacucho



Nota: en la población estudiada, la mayoría que es el 76% se encuentran en un grado bajo de satisfacción familiar.

5. Discusión

En este trabajo se encontró una relación significativa entre funcionamiento y satisfacción familiar en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, con la prueba paramétrica de Pearson $p = 0,008 < 0.05$ encontramos que hay una relación significativa entre ambas variables. Familias semi relacionadas – rígida, flexible – semi relacionadas, rígida – no relacionada, estructurada – semi relacionada y estructurada – no relacionada que influyen en el grado de satisfacción familiar.

Ruiz (2021) en sus tesis “funcionamiento familiar y satisfacción familiar en pobladores del asentamiento humano Mario Pezo, Manantay, 2020” obtuvo una relación significativa a través de la prueba paramétrica de Pearson $p = 0.01 < 0.05$ concluyendo al igual que esta investigación, que en el tipo de familia en el que se encuentren se ven reflejados los grados de satisfacción con esta, obteniendo resultados similares, pero con menores grados de satisfacción familiar por encontrarse en tipos de familia no saludables.

En una investigación de diseño epidemiológico Elera (2018) “Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en un grupo de estudiantes de un Instituto Pedagógico de Lima” encontró una relación directa entre sus variables $p < .01$; $***p < .001$. un mejor nivel de cohesión familiar resulta en la persona un bienestar psicológico y mayor es la capacidad de la persona para entablar vínculos con los demás, entiéndase bienestar psicológico como una valoración subjetiva que expresa satisfacción por el entorno donde se desarrolla, es decir que la persona se siente a cómoda y a gusto en la familia en la que pertenece, tal cual en la relación que encuentra esta investigación, en este caso negativo, que el rango de familia medio a extrema influyen en el bajo grado de satisfacción de la misma.

También está el trabajo de Quispe (2019) “Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba Cotabambas-Apurímac 2019” con la prueba no paramétrica de Spearman de 0,824, concluyó que si hay una relación importante entre sus variables indicando que mejores niveles de funcionamiento familiar hace mejor y mayor el desarrollo de la autoestima de la persona, uno de los componentes para una mejor autoestima son los referentes, es decir el entorno influyen en la construcción de la autoestima, en este caso la familia , un buen funcionamiento de la misma indica buena comunicación, buenos ejemplos, buenas relaciones lo cual hace que la persona se sienta bien en la familia donde está, lo cual tiene un lazo de relación con este trabajo, que concluye que un nivel medio y bajo de funcionamiento familiar tiene un bajo grado de satisfacción de la misma.

6. Conclusiones

Si existe relación significativa moderada entre las variables estudiadas, es decir, que el mal o el buen funcionamiento familiar, influye en el grado de satisfacción de la misma.

El nivel de funcionamiento familiar el mayor porcentaje mayor se encuentra en el Rango Medio y en satisfacción familiar el mayor porcentaje se encuentran en un grado bajo de satisfacción.

Referencias

- Albán, E. (2021). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES*. Ambato.
- Bouché, J. e. (2004). *Mediación y orientación familiar*. Editorial Dykinson.
- Calle, L. (2021). *Satisfacción familiar, estrategias de afrontamiento y sintomatología del trastorno de atracón en estudiantes universitarios*. Lima: TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA.
- Elera, L. (2018). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADULTOS*. Lima: Tesis.
- heriberto, H. R. (2018). *SATISFACCIÓN FAMILIAR, COMUNICACIÓN E INTELIGENCIA EMOCIONAL*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 14.
- Olson, D, McCubbin, H., Barnes, A., Muxen, M., & Wilson, M. (1989). *Inventarios sobre la familia*. Bogotá .
- Olson, D. (1986). *Circumplexmodel VII. Validationsstudies and FACES III*. . Family process journal.
- Palomino, J. (2018). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EXCELENCIA PERU, AYACUCHO 2018*. Ayacucho - Huamanga: Tesis para optar el grado de Bachiller en Psicología .
- Quezada, Z. L. (2015). *SATISFACCIÓN FAMILIAR EN MUJERES JÓVENES*. *Psicóloga*. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. jennyquezadaz@unife.edu.pe, 7.

Quispe, Y. (2019). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del. Apurimac.*

Ruiz, T. (2021). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SATISFACCIÓN FAMILIAR EN POBLADORES DEL ASENTAMIENTO HUMANO MARIO PEZO, MANANTAY, 2020.*
Chimbote: TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE PSICOLOGIA .

SIGÜENZA, W. G. (2015). “*FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SEGÚN EL MODELO CIRCUMPLEJO DE OLSON*”. Cuenca - Ecuador.

Sotomayor, M. &. (2021). *Trabajo en equipo, Negociación y Resolución de Conflictos.* Quito :
Maestria en Gerencia de Proyectos educativos y sociales .

Supo. (2014). *seminariosdeinvestigacion.com.* Obtenido de
<http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>

Villarreal, D., Paz, A., Copez, A., & Costa, C. (2017). Validez y confiabilidad de la Escala Satisfacción Familiar en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, Perú.
<http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades>, 10.

Watzlawick, P., Beavin, J. H., & Jackson, D. D. (1971). *Teoría de la comunicación humana.*
Buenos Aires. : Tiempo Contemporáneo (2002).

Apéndice A. Instrumentos de evaluación

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Versión real

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

Nº	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión (Puntajes impares)=						
Tipo:						
Adaptabilidad (Puntajes pares)=						
Tipo:						

Escala de Satisfacción Familiar (FSS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.


1	2	3	4	5
Extremadamente insatisfecho	Generalmente insatisfecho	Indeciso	Generalmente satisfecho	Extremadamente satisfecho

Le pediremos leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente, recuerde que no hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (X) la alternativa **QUE SEGÚN USTED REFLEJA CÓMO VIVE O DESCRIBE MEJOR A TU FAMILIA.**


¿Qué tan satisfecho estás tú con:

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	El grado de cercanía entre los miembros de tu familia.					
2	La capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión.					
3	La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable.					
4	La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas.					
5	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia					
6	La capacidad de tu familia para resolver conflictos.					
7	La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia.					
8	El modo en que se discuten los problemas.					
9	Lo justa que es la crítica en tu familia.					
10	El interés de tu familia por cada uno de sus miembros					

Apéndice B. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Consentimiento informado

20 de abril de 2022

Estimada Tutora del cuarto año de educación secundaria:
Ciriana Zuñiga Solier

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.


La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si los alumnos del cuarto año de educación secundaria aceptarán participar en el presente estudio. Ellos están en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se les pedirá que respondan a los cuestionarios de: **ESCALA DE SATISFACCION FAMILIAR** y **ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)**. Nos interesa estudiar estas variables en estudiantes. Nos gustaría que los alumnos participen de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente



Juan Carlos Palomino Parime
Bachiller de la carrera de psicología
cajumi1903@gmail.com



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Consentimiento informado

20 de abril de 2022

Estimada Tutora del quinto año de educación secundaria:
María Luisa López

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si los alumnos del quinto año de educación secundaria aceptarán participar en el presente estudio. Ellos están en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se les pedirá que respondan a los cuestionarios de; **ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR** y **ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)**. Nos interesa estudiar estas variables en estudiantes. Nos gustaría que los alumnos participen de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente



Juan Carlos Palomino Parime

Bachiller de la carrera de psicología
cajumi1903@gmail.com

Apéndice C. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2022								2022				2022			
		2022 - 02				2022 - 01				2022 - 02				2022 - 01			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico																X

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.05	500	30.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			224.00
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.30	10	23.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			252.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			899.00

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Ficha técnica

Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)

Traducción: Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia

Administración: individual o colectiva

Duración: 10 minutos

Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

Descripción: está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

Dimensiones: para la variable tipo de familia será contralada la sub variable cohesion y adaptabilidad

- A. Cohesión:** evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.

- B. Adaptabilidad:** es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

Validez de constructo

Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

Calificación:

El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

Balanceada

Medio

Extremo

Escala de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982)

Ficha técnica (Tomado de Flores, Hinostroza y Quiroz, 2014)

Nombre Original: Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson.

Autores: D. Olson & M. Wilson (1982). En nuestro medio Bueno (1996, Véase en Araujo, 2005) reporta índices aceptables de consistencia interna y de estabilidad.

Objetivos:

Evaluar de manera global la satisfacción familiar.

Evaluar de manera específica los dos componentes de la satisfacción familiar: cohesión y adaptabilidad familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

- Consta de 10 ítems totales
- Escala de Likert de 5 opciones y puntuación de 1 a 5

Insatisfecho.....1

Algo insatisfecho.....2

En general insatisfecho.....3

Muy satisfecho.....4

Extremadamente satisfecho.....5

Validez y Confiabilidad

Villarreal, Paz, Copez y Costa (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, con edades que oscilan entre 16 a 28 años. La presente investigación tuvo como objetivo analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, con edades que oscilan entre 16 a 28 años. Se tradujo la escala con el método de traducción inversa; se realizaron análisis factorial exploratorio y confirmatorio, identificando valores óptimos para una solución unifactorial.

Calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de satisfacción familiar.

	Escala de satisfaccin familiar	
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los familiares están muy satisfechos y realmente disfrutan la mayoría de los aspectos de su familia.</i>	95	50
	90	49
	85	48
	80	47
Medio	75	45
<i>Los familiares están algo satisfechos y disfrutan algunos aspectos de su familia.</i>	70	44
	65	43
	60	42
	55	40

	50	40
	45	39
	40	38
	35	37
	30	36
	25	36
Bajo	20	32
<i>Los familiares están muy insatisfechos y están preocupados por su familia.</i>	15	30
	10	28
	5	24
	1	17

Apéndice F. Carta de autorización presentado a la institución.

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

SOLICITO: Autorización
para realizar trabajo de
investigación (tesis)

I.E.A. "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
DIRECCIÓN

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Dra. Arella Bendeziú Santibañez

FECHA: 27-04-22
REG. Nº: 333 FOLIO: 03

Yo Palomino Parime, Juan Carlos Parime DNI: 42972915 Bachiller de la carrera profesional de psicología de la universidad católica "LOS ANGELES DE CHIMBOTE" me presento y expongo.

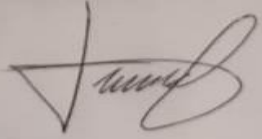
Continuando con el desarrollo de la carrera profesional y en consecución, el aporte a la comunidad investigativa de nuestra localidad, desarrollo una exploración con las variables "Funcionamiento familiar y satisfacción familiar" en estudiantes, por tal.

Por lo tanto solicito su autorización para aplicar pruebas psicométricas a los estudiantes de su honorable institución educativa por ser necesario para la investigación y provechoso tanto para la comunidad científica como para los estudiantes.

POR LO EXPUESTO

Ruego acceda a mi petición por ser de importancia, justa y legal.

Huamanga – Ayacucho 20 de Abril del 2022



Juan C. Palomino Parime
DNI: 42972915

Apéndice G. Matiz de consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVO	VARIABLE DE ESTUDIO	HIPOTESIS	METODOLOGIA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de un colegio de Ayacucho 2022?	Determinar la relación entre funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de un colegio de Ayacucho 2022	Funcionamiento familiar	H0: No existe relación entre funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de un colegio de Ayacucho 2022	Tipos: descriptivo y explicativo, Observacional Transversal.	Técnica: psicométrica
	Describir el funcionamiento familiar en estudiantes de un colegio de Ayacucho 2022	Satisfacción familiar	H1: existe relación entre funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de un colegio de Ayacucho 2022	Nivel: descriptivo	Instrumentos: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) Escala de evaluación de satisfacción familiar D. Olson & M. Wilson (1982)
	Describir la satisfacción familiar en estudiantes de un colegio de Ayacucho 2022	Satisfacción familiar		Muestra: 50 estudiantes de una institución educativa. 2022	

FUNCIONAMIENTO_SATISFACCION_PALOMINO_PARIME_JUA...

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

32%

★ repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo