



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**AUTOESTIMA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA AYACUCHO 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**QUISPE HUARACA, NANCY  
ORCID: 0000-0003-0111-9292**

**ASESOR**

**MG. KAREN ESCARCENA MENDOZA  
ORCID ID: 0000-0002-8605-3060**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2021**

## **Equipo de trabajo**

### **AUTORA**

Quispe Huaraca Nancy

ORCID: 0000-0003-0111-9292

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote Perú

### **ASESOR**

Mgtr. Karen Escarcena Mendoza

ORCID: 0000-0002-8605-3060

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias  
de La Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Bustamante León Mariela

ORCID: 0000-0002-9870-9207

Velásquez Temoche Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

## Hoja de Firma de jurado

---

Dra. Bustamante León Mariela

Presidenta

---

Mgr. Velásquez Temoche Susana Carolina

Miembro

---

Mgr. Abad Núñez Celia Margarita

Miembro

## **Agradecimiento**

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por su formación brindada, y poder culminar mis estudios.

A mis profesores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote por sus orientaciones, su manera de trabajar, su persistencia, su paciencia y su motivación en mi formación profesional.

A mi asesor de proyecto el Magister. Fernández Rojas Sandro Omar por su paciencia y consejos brindados en la investigación realizada.

.

### **Dedicatoria**

A dios quien bendice mi camino en cada momento está conmigo ayudándome para poder aprender de mis errores es quien fortaleza mi vida.

A mis padres y a mis hermanos por su apoyo incondicional en todo momento, por sus palabras de aliento para seguir en mis estudios y poder finalizar.

A mi madre que desde el cielo guía mis pasos y está siempre presente en mi vida.

## Resumen

El presente estudio tuvo como finalidad relacionar la autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario en Ayacucho 2021. es de nivel descriptivo y correlacional, estuvo dentro del nivel cuantitativo correlacional porque busca conocer la relación o el grado de asociación que existe entre las dos variables en una muestra como en un contexto. Cuya muestra estuvo conformada por 60 estudiantes en Ayacucho. Que cumplieron los criterios de evaluación, la técnica que se usó, fue la encuesta a través de un enlace Google drive, permitió dar seguimiento al desarrollo de la encuesta, de dicho estudio. El instrumento que se utilizó para el variable de la autoestima fue Escala de Autoestima de Rossemberg. Y para el bienestar psicológico fue Escala de Bieps-J: Bienestar Psicológico. Se tuvo como resultado que tanto en 43.3% y el 61.7% de los participantes obtuvieron un nivel medio de autoestima y bienestar psicologico. En conclusión, se obtuvo que no existe relación entre el autoestima y bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de una institución pública en Ayacucho.

*Palabras clave: autoestima, bienestar psicológico, estudiantes.*

### **Abstract**

The purpose of this study was to relate self-esteem and psychological well-being in secondary level students in Ayacucho 2021. At a descriptive and correlational level, it was within the quantitative, correlational level because it seeks to know the relationship or the degree of association that exists between the two variables in a sample as in a context. Whose sample consisted of 60 students in Ayacucho. that met the evaluation criteria, the technique used was the survey through a Google drive link, which allowed monitoring the development of the survey, of said study. The instrument used for the self-esteem variable was the Rosenberg Self-esteem Scale. And for psychological well-being it was the Bieps-J Scale: Psychological Well-being. The result was that both 43.3% and 61.7% of the participants obtained a medium level of self-esteem and psychological well-being. In conclusion, it was obtained that there is no relationship between self-esteem and psychological well-being in secondary level students of a public institution in Ayacucho.

*Keyword:* self-esteem, psychological well-being, students.

## Índice de contenido

|   |    |
|---|----|
| Equipo de trabajo                       | 2  |
| Hoja de Firma de jurado y asesor        | 3  |
| Agradecimiento                          | 4  |
| Dedicatoria                             | 5  |
| Resumen                                 | 6  |
| Abstract                                | 7  |
| Índice de contenido                     | 8  |
| Índice de figura                        | 10 |
| Índice de tablas                        | 11 |
| Introducción                            | 12 |
| 1. Revisión de la literatura            | 15 |
| 1.1. Antecedentes                       | 15 |
| 1.2. Bases teóricas de la investigación | 18 |
| 1.2.1. Autoestima                       | 18 |
| 1.2.2. Bienestar psicológico            | 22 |
| 2. Hipótesis                            | 26 |
| 3. Metodología                          | 27 |
| 3.1 Tipo de investigación.              | 27 |
| 3.2. Nivel de investigación.            | 27 |
| 3.3. Diseño de la investigación         | 27 |

|   |    |
|---|----|
| 3.4. Población y muestra  | 28 |
| 3.5. Definición y operacionalización de la variable e indicadores | 29 |
| 3.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos               | 34 |
| 3.6.1 Técnica   | 34 |
| 3.6.2. Instrumento.   | 34 |
| 3.7. Plan de análisis   | 35 |
| 3.8. Principios éticos  | 36 |
| 4. Resultados   | 37 |
| 5. Análisis de resultados   | 41 |
| 6. Conclusiones   | 44 |
| Referencias   | 46 |
| Apéndice A. Instrumento de evaluación                             | 52 |
| Apéndice B. Consentimiento informado                              | 56 |
| Apéndice C. Cronograma de actividades                             | 57 |
| Apéndice D. Presupuesto   | 58 |
| Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación           | 59 |
| Apéndice F. Matriz de consistencia                                | 65 |

**Índice de figura**

|                |    |
|----------------|----|
| Figura 1 ..... | 38 |
|----------------|----|

**Índice de tablas**

|              |    |
|--------------|----|
| Tabla 1..... | 37 |
| Tabla 2..... | 37 |
| Tabla 3..... | 39 |

## Introducción

En el presente trabajo de investigación hace referencia a la relación entre la autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Ayacucho, 2021. García (2017), menciona que el autoestima es un sentimiento de nosotros como personas, a la vez es un grupo de cualidades mentales, corporales y espirituales estos forman nuestra personalidad como individuos estos grupos de cualidades se pueden modificar ya que se aprende desde la edad de los 6 años es cuando nos formamos un concepto de cómo nos ven las personas, padres, compañeros, amigos y maestros; asimismo, las diferentes experiencias que vamos adquiriendo al transcurrir la vida. En lo cual el bienestar psicológico se describe como las diferentes actividades, en las funciones mentales en los individuos, los estados de ánimo, todo esto va conllevar trabajar diferentes actividades que son productivas como son la capacidad de resiliencia y relaciones interpersonales que tiene cada persona. Sánchez (2019)

De acuerdo a La Organización Mundial de la Salud (2018) en una encuesta realizada a 25000 estudiantes de cada cuatro personas una entre 11 y 17 años tiene baja autoestima. Mostrando que la mitad (51%) tiene pocas personas de confianza; el 32% menciona que sienten ser juzgados como persona; un 28% indica “no me gusta como soy”; un 23% no se acepta como es; y un 20% se considera débil, “no soy como los jóvenes de mi edad”.

En ese sentido, la falta de aceptación con su persona que muchos adolescentes presentan afecta su bienestar psicológico, por el hecho de que les hace más difícil desarrollar sus vínculos psicosociales, comunicarse efectivamente con sus compañeros, intercambiar ideas y convivir con ellos. “Hoy en día, la mayor parte de los jóvenes cuentan con pocas habilidades en sus relaciones interpersonales, encontrando en la soledad su zona segura”. Además, no presentan proyectos de vida. En conclusión, los adolescentes que presentan baja autoestima, no son capaces de afrontar las diferentes situaciones de la vida, no

poseen las habilidades necesarias para salir adelante y afrontar los problemas de forma oportuna.

En el diario el Comercio (como se citó a Almeyda 2021), en una encuesta realizada a 51 adolescentes en el departamento de Lima, el 90.2% indicaron que tuvieron la necesidad de pedir ayuda psicológica debido a que tenían pensamiento de no aceptarse como persona, convirtiéndose así en un problema. Como consecuencia no tenían una estabilidad en su bienestar psicológico; además, el 68.6% de los adolescentes no tuvieron la confianza de pedir ayuda por más que lo necesitaban no reconocían la importancia de poder comunicarlo; los motivos por los cuales no buscaron ayuda fueron; por la falta de confianza, vergüenza de comunicarlo, el 21.7% indica que es por la economía el 30.4%. Destacando así que la comunicación entre hijos y padres es fundamental porque son a ellos a quienes se recurre en primer momento para encontrar ayuda, apoyo, de esa manera los adolescentes tendrán libertad completa para expresar lo que sienten sin tener miedo a ser criticados o juzgados.

A nivel regional, EsSalud Ayacucho (2020), encontró al realizar una encuesta a más de 412 alumnos de una institución educativa con una baja autoestima, lo cual quiere decir que los adolescentes con autoestima baja son más propensos a desarrollar inseguridad en sí mismos pues va desconfiar de sus facultades propias y no se sentirá capaz de tomar decisiones por temor al fracaso. Además, sentirá necesidad de aceptación de su entorno ya que se tiende a desarrollar mucha complejidad, y piensa de manera negativa sobre sí mismo, tanto en sus rasgos físicos, su personalidad o carácter; provocando que su bienestar psicológico sea débil, así mostrando inseguridad en su persona como en su entorno académico.

Bajo todo lo expuesto surge la pregunta, ¿Qué relación Existe entre la autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundaria, Ayacucho 2021?; asimismo, se formula el siguiente objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y el

bienestar psicologico en estudiantes del nivel secundaria, Ayacucho 2021. Donde también se consideró determinar los niveles de autoestima y el bienestar psicológico. Esto en relación a la baja autoestima que tienen los adolescentes hoy en día afectando, así a su bienestar psicologico. Desencadenando diversos problemas a lo largo de su vida. Es necesario realizar este tipo de investigación debido a que contribuye a sentar las bases para la solución de la problemática anteriormente expuesto, así mismo la investigación que se realizó servirá como nuevos estudios para las investigaciones que se realizara a futuro, de esta forma será útil para el investigador porque se brindara nuevos datos actuales de la autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundaria.

## **1. Revisión de la literatura**

### **1.1. Antecedentes**

#### **1.1.1. Internacional**

García y Soler (2018) .En la investigación realizada en Mexico, tuvo como objetivo principal analizar las relaciones del bienestar psicológico con autoestima, autoeficacia, malestar psicológico y síntomas depresivos en adolescentes. La metodología fue de descriptiva correlacional, y de enfoque cuantitativo, con una muestra de 188 adolescentes entre edades comprendidas entre 12 a 15 años en Montevideo, se emplearon instrumentos de recolección de datos la Escala de Autoestima de Rossemberg Modificada (RSES); y para la variable bienestar psicológico, Escala Bips- J de María Martina casullo de tipo autoinforme.Resultados que a un nivel de significancia del 0.1%, la variable autoestima explica al bienestar en 33%; seguida de la autoeficacia que la explica en un 18% con un nivel de significancia del 1%; mientras que el malestar psicológico y sintomas depresivos no son significativos.En comclusion se obtuvo que no existe relación entre la autoestima y el bienestar psicológico.

#### **1.1.2. Local**

Miranda (2020),se realizo la investigacion hacerca del “Autoestima y Bienestar psicológico en estudiantes de la I.E. “San Luis” N°1128, del quinto grado de educación secundaria, lima ,2020”. Objetivo determinar la relación entre la autoestima y el bienestar psicológico. La metodología fue de descriptiva correlacional, y de enfoque cuantitativo, la muestra fue 30 estudiantes. Se utilizaron como instrumentos de investigación la Escala de Autoestima de Rossemberg Modificada (RSES); y para la variable bienestar psicológico, Escala Bips- J de María Martina casullo. Para el análisis y procesamiento de los resultados se recurrió al programa estadístico SPSS, versión 26.0.El Resultado muestra que el 63.3% de

estudiantes muestra un nivel medio de autoestima y el 36.7%, un nivel de tendencia alta; por otro lado, en el bienestar psicológico un 13.33% de estudiantes presenta un nivel bajo; 46.67%, nivel promedio y 40%, nivel alto; en conclusión no existe relación entre la autoestima y el bienestar psicológico, dado que el p-valor de la correlación de Rho de Spearman es mayor a 0.05 (p-valor=0.727).

Helguera (2018), La siguiente investigación realizada evalúa el desempeño y rendimiento académico: la autoestima y el bienestar psicológico; tuvo como objetivo, determinar la relación entre el nivel de autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “República del Perú” en Tumbes 2016. Se utilizó una investigación de tipo descriptiva correlacional, la muestra fue 80 estudiantes, se les aplicó la escala de Rosenberg y la escala de bienestar psicológico. Los resultados que se obtuvieron: El nivel de autoestima se encuentra en nivel alto con una participación del 60% y el nivel de bienestar psicológico se encuentra también en nivel alto, pero con una menor participación del orden del 51%. En relación con las dimensiones de la variable bienestar psicológico, se ha encontrado que estas se ubican en nivel alto. Así, el control tiene el 76,3%; la aceptación el 71,3%; vínculo el 65.0% y proyecto con el 60%. Mediante La prueba Tau C de Kendall, se encontró que el grado de correlación es muy bajo, siendo  $r = 0,041$ ; y teniendo en cuenta el nivel de significancia estadística de  $*p = 0,05$  (dos colas) a un p-valor de  $*p < 0,05$  (dos colas) establecido, se concluyó que no existe correlación significativa entre la Autoestima y el Bienestar Psicológico

### **1.1.3. Regionales**

Cordero (2018), La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima en los adolescentes estudiantes del primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N°50 del Distrito San Juan Bautista – Provincia de

Huamanga Departamento de Ayacucho - 2017. Se utilizó una metodología descriptiva, enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal, ya que la investigación se realizó sin manipular ninguna variable, la muestra 180 adolescentes del primero al quinto grado de secundaria, a quienes se le aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg, con la finalidad de identificar el nivel de Autoestima de los adolescentes. En este sentido, se obtuvieron los resultados que indican que el 59.5% de los adolescentes se ubican en el nivel elevada de autoestima, seguidamente el 34,7% de los adolescentes se ubican en el nivel de autoestima media, por último, el 4.8% de los adolescentes se ubican en el nivel de autoestima baja. Por tal motivo la presente investigación concluye que más de la mitad de los adolescentes no tienen problemas de autoestima ya que más de la mitad de los estudiantes tienen un nivel elevado de autoestima y tan solo un porcentaje pequeño de 4.8% de adolescentes tienen un nivel de autoestima baja.”

Astucuri (2018), La presente investigación tuvo como objetivo conocer los Niveles de Autoestima en estudiantes de 5to de Secundaria en una Institución Educativa Pública “Abraham Valdelomar” – Distrito Carmen alto - Huamanga- Ayacucho,2017. La metodología es el enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental y corte transversal, la muestra 60 estudiantes, a los cuales se le aplica la Escala de Autoestima de Rosseberg, que consta de 10 ítems. Presenta una validez de 7.9 y un alfa de Cronbach = 73, tomados en una población de 269 estudiantes ayacuchanos en el 2017. Los resultados indican que el 73% de estudiantes tiene Autoestima Alta, el 23% de estudiantes tiene Autoestima Media, y el 4% de estudiantes tiene Autoestima baja. Sé concluyo que los estudiantes obtuvieron un nivel alto de Autoestima, sin embargo, podría tratarse de la percepción que tienen los estudiantes de la autoestima y un porcentaje bajo o nulo en el nivel de Autoestima Baja.

## **1.2. Bases teóricas de la investigación**

### **1.2.1. Autoestima**

#### **1.2.1.1. Definiciones de la autoestima**

Rosenberg (como se citó en Corina en 2019), menciona que la autoestima es la confianza básica y fundamental para el individuo. Por otra parte, menciona que la autoestima es un sentimiento hacia uno mismo, que puede ser de manera positivo o negativo, el cual se construye por las propias características del individuo.

García (2017), la autoestima es un sentimiento de nosotros como personas de nuestra forma de ser, a la vez es un grupo de cualidades mentales, corporales y espirituales estos forman nuestra personalidad como individuos estos grupos de cualidades se pueden modificar ya que se aprende, desde la edad de los 6 años es cuando nos formamos un concepto de cómo nos ven las personas, padres, compañeros, amigos, maestros, y a si las diferentes experiencias que vamos adquiriendo al transcurrir la vida.

Gradnar (2016), nos menciona que la autoestima es el afecto y valoración de nosotros como seres humanos de nuestra forma de ser, de quienes somos como personas, en el ámbito físico, mental y de nuestras costumbres que ayudan en nuestra personalidad, esta puede ser de manera negativa ya que cambiara y se puede manejar de manera positiva como negativa a partir de los 5 a 6 años es cuando recién empezamos a formar una información de cómo nos notamos frente al resto.

Buznego (2016), la autoestima es la evaluación, impresión o la razón positivo o negativo que un individuo hace de sí misma como persona esto va en función de su valoración acerca de sus sentimientos pensamientos, y experiencias.

La autoestima se relaciona con el autoconcepto, que se tiene de uno propio como persona, y con la aceptación de uno mismo como persona, y se trata de poder conocer nuestras propias cualidades y los defectos.

#### **1.2.1.2. Teoría psicológica de la autoestima**

Para la investigación como sustento teórico se dio a conocer la propuesta de Rossemberg, (como se citó en Corina en 2019), el sostiene que la autoestima es modelo de manera positiva o negativa hacia el auto concepto apoya en un sustento cognitiva y afectiva, puesto que individuo siente de una manera determinada a partir de su autoconcepto.

La psicología manifiesta que la autoestima se fortalece por diferentes acciones hacia la misma persona, por diferentes experiencias que va sucediendo por procesos afectivos estos se van formando o fortaleciendo por los sentimientos y emociones, las pasiones, las posturas. de manera cognitivos como es la sensación de atención, memoria, ingenio, pensamiento lenguaje, y en los psicomotores está formado por los reflejos, las cadenas motoras, igualmente, la autoestima está formado por las expresiones de la personalidad que es el resultado de la interacción de la persona con los demás en la medida de ser social

#### **1.2.1.3. Importancia de la autoestima**

Barboza (2018) , autoestima es importante porque nos ayuda a valorarnos a uno mismo como persona la autoestima influirá en varios aspectos de nuestra vida, es muy importante para tomar una decisión en cualquier ámbito

la autoestima en el estudiante que rinde o presenta baja autoestima le generara impotencia y tristeza en el ámbito educativo hasta en casa, pero viendo de otra manera sitios o instituciones que generan una alta autoestima definitivamente el rendimiento escolar y la sociabilización ser mucho mejor.

#### **1.2.1.4. Niveles de autoestima se dividen en tres fases.**

Según Martínez (2017). Existen tres niveles de autoestima.

**Autoestima alta:** Son personas que se expresan fácilmente con las demás personas, son confiadas, con su triunfo escolar y en lo social, confían en sus propias impresiones y sus decisiones y esperan o confían siempre en su triunfo. los individuos con alta autoestima consideran su labor es alto y mantienen altas probabilidades con respecto a trabajos a futuros, manejan la imaginación, tienen un auto respeto y sienten orgullo de sí mismos, ya sean de sus diferentes logros y caminan hacia una meta, tienen una alta expectativa consigo mismo y para su futuro.

**Autoestima media:** tiene cierto grado de semejanza con las personas que tienen la autoestima alta, son personas expresivas, son personas sociables, igualmente tienen alto número de confianza a si su persona. Una persona con una autoestima media es capaz de aceptar un grado de confianza de sí mismo, pero por otro lado se verá vulnerable ante las opiniones de los demás, aquellas personas con este tipo de nivel tienden a tener una vida normalmente sana o dependientes ya que si observara que los demás lo apoyan la persona se sentirá motivada.

**Autoestima baja:** Son individuos que se sienten abatidos, tristes, solos, consideran no poseer ninguna gracia como persona, se sienten incapaces de poder comunicarse con las demás personas y poder defenderse, se sienten flojos para vencer su deficiencia, tienen temor de provocar la molestia de los demás, su postura hacia sí mismo como persona es desalentador carecen de ánimo propio e internas para tolerar situaciones y ansiedades.

Las personas que muestran una autoestima baja se caracterizan por ser inseguras, depresión y un cierto aislamiento, se sienten incapaces, por otro lado, los estudiantes tendrán mayor dificultad a relacionarse, optar por ellos mismos y también tendrán miedo a opinar por temor a la burla de los demás.

#### **1.2.1.6. Componentes de autoestima se dividen en tres**

Según Juárez (2017). Los componentes del autoestima soy tres.

**Componente cognitivo:** Nos dice acerca de las creencias impresión y entendimiento que valoramos como personas, por otro lado, como nos sentimos física y mentalmente y que energía tenemos, debilidades y la confianza que se tiene uno mismo como persona.

todos estos componentes se consolidan desde niños esto se da de nuestras diferentes experiencias que vivimos y las diferentes formas que aceptamos las opiniones de las demás personas. por esto si un niño crece en una vivienda o sitio lleno de abusos, todo esto lo afectará como persona y se verá reflejado en su autoestima que será de manera negativa y para concluir el individuo será desconfiado o también perfeccionista en algunos casos, pero de manera excesiva, y a si tendrá una valoración de manera negativa a si su persona.

Nos dice que los pensamientos pueden indicar algo como pueden ser ideas, atribuciones, es cuando nos observamos nosotros mismos un claro ejemplo será cuando nos describimos, cuando damos nuestras opiniones sobre nosotros mismos.

**Componente afectivo:** Es la valoración o el agrado ya sea de manera positiva o negativa y así produciendo un pensamiento de lo que pensamos acerca de nosotros, dentro de este componente encontramos la sensibilidad y la emotividad ya que este es el más importante para la persona

**Componente conductual:**

En lo conductual se crea de diferentes posturas de actitudes y destreza esto se da en el momento de entablar una charla o una comunicación con las personas, en esto veremos si tenemos empatía o no con las demás personas y el control y las diferentes expresiones de las emisiones que se van dando. cuando nos desenvolvemos de manera saludable, tenemos la fortaleza de comunicar nuestros deseos opiniones y sentimientos esto se dará de manera digna y correcta, es la autoformación que se desarrolla en propi yo

## **1.2.2. Bienestar psicológico**

### **1.2.2.2. Conceptos del bienestar psicológico**

Casullo (2002, citado en Gutiérrez 2015). Define el bienestar psicológico que es una valoración subjetiva que expresa la satisfacción de las personas con aspectos específicos de la vida, en la que prevalece el estado de ánimo positivo.

Por otro lado, el bienestar psicológico se podría ver afectado si no se tiene una buena salud mental de manera estable esto se refiere a los diferentes aspectos que conlleva.

Sánchez (2019), El bienestar psicológico son las diferentes actividades, en las funciones mentales, pensamientos, el estado de ánimo, todo esto va conllevar trabajar diferentes actividades que son productivas como es la capacidad de residencia, relaciones interpersonales que tiene cada persona.

Satisban (2015). El bienestar psicológico es la tranquilidad mental es un elemento importante y general del carácter, decidiendo la naturaleza de las asociaciones con uno mismo y con la tierra ya que es un encuentro que ocurre en el interior cercano a la historia del hogar y al sistema de actividad pública, ya que la tranquilidad mental ha sido la consecuencia de una reflexión sobre la realización o manejo de la vida, que está controlada por elementos de carácter psicosocial, registrado y social de los encuentros de los individuos.

### **1.2.2.3. Teoría de autodeterminación**

Sanches (2019). Los individuos tendrían ciertas necesidades mentales naturales que serían simplemente lo supuesto de un carácter propulsado y coordinado y que así mismo, las situaciones sociales en las que se crean avanzarían u obstruirían estos ciclos positivos”. El deleite de estas necesidades es una clave profética de la prosperidad abstracta y el giro social de los acontecimientos. “En el momento en que los individuos son propulsados naturalmente, pueden satisfacer sus posibilidades y crecer continuamente progresivamente más dificultades notables, este modelo sugiere la importancia de la sustancia de los objetivos, ya que muestra

los tipos de ejercicios donde las personas están ocupadas con el progreso hacia sus objetivos: lo que puede afectar profundamente la prosperidad emocional de la persona.

#### **1.2.2.4. Dimensiones del Bienestar Psicológico**

Según Romero (2016), Considera 4 dimensiones las cuales son:

**Control de situaciones:** es un sentimiento que es de auto rivalidad en la cual la persona da forma a las diferentes circunstancias, de esta manera satisface sus necesidades e intereses.

**Aceptación de sí mismo:** esto nos quiere decir que nos permite conocernos como persona en diferentes momentos ya se malos o buenos, nos permite conocer nuestros pasados, desde el momento que como persona no te llegaste a conocer te sientes desilusionado, porque no te conoces en varios aspectos, esto quiere decir que no es necesario que vuelvas a ser el mismo de antes.

**Vínculos psicosociales:** tiene la capacidad el individuo de poder compartir, ser sociables, seguridad compasión y cariño tener con las demás personas que nos rodean. por otra parte, el bajo nivel psicosocial no permite tener conexión o baja conexión que tenemos con las demás personas que nos rodean.

**Proyectos:** nos quiere decir que tenemos que tener la capacidad de ser emprendedores motivadores como persona.

Tener metas y objetivos trazados en la vida.

En conclusión, se dice que los seres humanos cuando llegan o llegamos a la etapa adulta experimentan dominio y autonomía sobre el contexto social, así como también en los sentimientos que viene a ser positivos de su personal crecimiento.

El bienestar psicológico nos indica des este punto es la manera de observación que tiene sobre lo logrado en general en su vida, nos indica el nivel de realización que tenemos como persona. con lo que hace o hizo, en el aspecto laboral como personal, la satisfacción que siente el así, mismo.

**Autonomía:** implica libertad en toma de decisiones y poder confiar en su juicio propio y ser asertivo, es estar pendiente de los demás y así poder tomar diferentes decisiones, y estar preocupado lo que otros sienten piensan dicen ser poco independientes.

#### **1.2.2.5. Características del bienestar psicológico**

Nos indica que el bienestar psicológico a diferentes problemas que transcurre a lo largo de la vida, las personas reaccionan de diferentes aspectos ya sea buena o mala. las personas que muestran tranquilidad o serenidad neutralizan el impacto que tiene el bienestar. prosperidad mental habla de una valoración mundial de la vida en general.

Tienen diferentes atributos:

El entendimiento de la persona, incrementa medidas como son positivas y negativas, evolución mundial de toda la existencia de la persona, Incorpora medidas sociales, abstractas y mentales, por lo que llevan a las personas a trabajar de manera positiva, da nuevas medidas sociales como abstractas y mentales, por lo que llevan a los individuos a trabajar de manera positiva. Depende de las situaciones sociales y personales y cómo las personas se enfrentan a ellas. Va a depender de las citaciones sociales y personales y cómo las personas batallas con ellas. Se relaciona con la valoración positiva y las diferentes circunstancias y eventos de vida.

Está involucrado con las variables como la autoestima y la personalidad orientación a las metas y las diferentes estrategias para afrontar el estrés.

#### **1.2.2.6. Predictores del Bienestar Psicológico**

Hernandez (2018), El bienestar mental no está relacionado exactamente con el bienestar emocional ya sea positivo y como tener una vida de manera sólidas y decente para así optarse a las diferentes preocupaciones.

**El bienestar tiene dos conceptos que son:**

**Bienestar objetivo**

abarca en las preocupaciones existenciales que tiene un individuo, quiere saber que es una vida buena, esto quiere decir para llevar una vida buena de que depende dicha tranquilidad que es lo se tiene que hacer para lograr esto.

### **Bienestar subjetivo**

Este tipo de termino nos quiere decir de como las personas sienten piensan con respecto a su vida que expectativas tienen. las características principales son en primero constituye un juicio personal, tiene medidas positivas y por último evalúa la calidad de vida de la persona.

#### **1.2.2.7. Bienestar Psicológico en estudiantes adolescentes**

Santisteban ( 2015).Abarcaremos desde el punto de vista del desarrollo del adolescente esto son por sub etapas o periodos que son los marcadores biológicos, psicosociales y cognitivos esto son asociadas a tares de desarrollo esto se considera con las diferentes edades.

En la adolescencia aparecen ciertos niveles de estrés por la manera en que viven, como son los nuevos roles que va a afrontar como psicosociales y las diferentes tomas de decisiones a lo largo de su vida. o si ya tienen proyectado su vida.

Como los cambios físicos, hormonales cognitivos, afectivos que vive el adolescente.

El bienestar psicológico en la adolescencia se ve afectado ya que afronta a sus proyectos y metas trazadas.

En el ámbito familiar repercute en lo mental de los jóvenes; sobre la base de que la visión de los adolescentes o jóvenes. sobre las conexiones familiares es más notoria que la región escolar, los compañeros o las diferentes condiciones.

## 2. Hipótesis

**Ho:** No existe relación entre el autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica Ayacucho 2021.

**Hi:** Existe relación entre el autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica Ayacucho 2021.

### 3. Metodología

#### 3.1 Tipo de investigación.

La investigación es de tipo cuantitativo Hernández, Fernández y Baptista, (2014). quienes nombran también de enfoque cuantitativo porque los datos se obtienen mediante un cuestionario y pruebas estandarizadas.

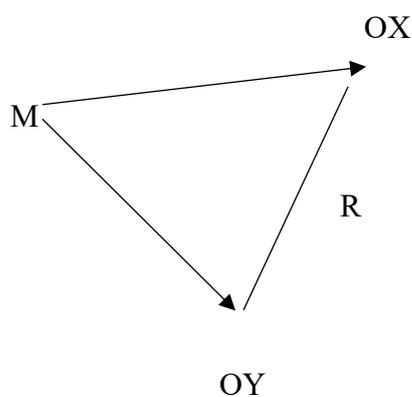
#### 3.2. Nivel de investigación.

Es de tipo correlacional según Hernández, Fernández y Baptista, (2014). Porque asocian las variables.

#### 3.3. Diseño de la investigación

Hernández, Fernández y Baptista, (2014). La presente investigación es de diseño no experimental, porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable,

#### Diagrama:



**M:** Representa la muestra

**OX:** Representa la variable autoestima

**OY:** Representa la variable Bienestar psicológico

**R:** Representa la relación entre las variables.

### **3.4. Población y muestra**

Hernández, Fernández y Baptista, (2014). Menciona que la población o universo es un conjunto de características la cual la población está conformada por todos los estudiantes de un colegio público del nivel secundaria. en Ayacucho.

Hernández, Fernández y Baptista, (2014). La muestra viene hacer un sub grupo de la población. la investigación estará conformada por 60 alumnos del nivel secundario de la institución educativa publica en Ayacucho.

Mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia.

#### **Criterios de inclusión**

- Por la accesibilidad con los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IEP San Juan Bautista, Ayacucho.

- Adolescentes que pertenecen al cuarto grado de secundaria de la IEP San Juan Bautista, Ayacucho.

- Adolescentes que participen voluntariamente.

- Adolescentes de ambos sexos.

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no hayan completado la prueba.

- Estudiantes que no quieran formar parte de la investigación.

- Adolescentes que presenten dificultades para poder realizar el instrumento de calificación.

- Estudiantes de otras escuelas.

- Estudiantes de otros grados.

### 3.5. Definición y operacionalización de la variable e indicadores

#### a) variable autoestima.

| VARIABLE          | DEFINICIÓN CONCEPTUAL  | DEFINICIÓN OPERACIONAL  | DIMENSIONES        | INDICADORES                                    | ÍTEMS   | ESCALA Y VALORES                        |
|-------------------|--|---|--------------------|--|---------|---|
| <b>Autoestima</b> | Rosenberg (como se citó en Corina en 2019), menciona que la confianza es básica y fundamental para el individuo. Por otra parte, menciona que la autoestima es un sentimiento hacia uno mismo, que puede ser de manera positivo o negativo, el cual se construye por de las propias características del individuo. | Se medirá con la autoestima de Rossemberg que tiene por objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. | Valia personal     | Valoración Positiva negativa del autoconcepto  | 1,2,3,4 | Muy en desacuerdo.<br><br>En desacuerdo |
|                   |  |   | Capacidad personal | Capacidad de hacer con éxito lo que se propone | 5,6,7   | De acuerdo<br><br>Muy en de acuerdo     |

| VARIABLE                     | DEFINICIÓN CONCEPTUAL  | DEFINICIÓN OPERACIONAL   | DIMENSIONES            | INDICADORES   | ÍTEMS     | ESCALA Y VALORES               | NIVELES Y RANGO |
|------------------------------|--|--|------------------------|---|-----------|--------------------------------|-----------------|
| <b>Bienestar psicológico</b> | Casullo (2002, citado en Gutiérrez 2015). Define el bienestar psicológico que es una valoración subjetiva que expresa la satisfacción de las personas con aspectos específico de la vida, en la que prevalece el estado de ánimo positivo. | Según García (2015). Se medirá con la escala de bienestar psicológico Bieps-j de María Martina casullo consta de 13 ítems, y clasifica el bienestar psicológico en tres niveles: alto, promedio, bajo. | Control de situación   | Sensación de control y auto competencia de las personas | 13,5,10.1 | De acuerdo                     | Alto 37.39      |
|                              |  |  | Vínculos psicosociales | capacidad para establecer buenos vínculos en los demás  | 8,2,11    | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | Promedio 33,36  |
|                              |  |  | Proyectos personales   | Consiste en definir metas y proyectos personales        | 12,6,3    | En desacuerdo                  | bajo 38,32      |
|                              |  |  | Aceptación de sí mismo | Es la aceptación de nuestras capacidades o limitaciones | 9,4,7     |                                |                 |

### **3.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1 Técnica**

La técnica utilizada en la investigación fue la encuesta ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz para una investigación.

#### **3.6.2. Instrumento.**

El nombre es Escala de Autoestima de Rossemberg, el autor es Rossemberg de 1985

El nombre escala de Bieps-J: Bienestar Psicológico.

Se utilizo la escala de autoestima de Rossemberg, el cual contiene valides y confiabilidad para la población estudiada en alumnos del nivel secundaria denotando coeficientes superiores a 0.82y 088 en el método ítem-test y un coeficiente alfa de Cronbach de 0,77 a 0,88. Góngora y Casullo (2009). Anexo 3

Se utilizo la escala de Bieps-j: Bienestar psicologico. El cual contiene una valides y confiabilidad para la población estudiada en alumnos del nivel secundario en Ayacucho denotando coeficiente de 0,70en el método ítem-test un coeficiente alfa de Cronbach de 0.745. Sánchez (2013).

### **3.7. Plan de análisis**

Para poder recolectar los datos del estudio se tomó en cuenta su aprobación de los estudiantes de dicha institución para que puedan responder las pruebas psicométricas se procesó la información de la investigación empleándose el programa Excel hoja de cálculo, para el análisis estadístico.

Para obtener los resultados descriptivos se expresaron en frecuencia y porcentajes atreves de tablas de contingencia. Para determinar los resultados inferenciales, Se realizo una dicotomizacion, donde se generó una tabla de dos por dos, donde se aplicó la prueba de chi cuadrado para determinar la asociación de las variables. Todos los datos fueron procesados usando el paquete estadístico para las ciencias sociales SPSS 25.

### 3.8. Principios éticos

El presente trabajo de investigación, se llevó a cabo bajo los principios éticos de ULADECH Católica los cuales son:

**protección de las personas:** la investigación en las cuales se trabaja con personas, se busca respetar la dignidad humana, la identidad, diversidad, la confidencialidad y la privacidad.

**libre participación y derecho a estar informado:** pues este principio no solamente rige a las personas que participan voluntariamente sino también involucra a aquellos participantes que se encuentran en situaciones de especial vulnerabilidad. **Beneficencia y no-maleficencia:** Toda investigación debe tener un balance riesgo-beneficio positivo y justificado, para asegurar el cuidado de la vida y el bienestar de las personas que participan en la investigación. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios. **Justicia:** justicia que se concede a los participantes, tratando con equidad ante los procesos, procedimientos y a los futuros servicios que tal vez se den asociado a la investigación. **Integridad Científica:** respetar las normas deontológicas del profesional que realice una investigación, es decir, no solos enfocándose en el estudio científico de la investigativo, sí que también debe de respetar su profesión en sí, enseñando y guiando las buenas prácticas dentro de su población a estudiar, ya que muchas veces se puede presentar conflictos o problemáticas adversas a la investigación y este tiene la dicha de dar solución, guiar, ayudar o bien enseñar, para que se soluciones dichos problemas en las personas que participaran en su estudio.

#### 4. Resultados

**Tabla 1**

*Describir el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Ayacucho, 2021*

| Autoestima | f  | %     |
|------------|----|-------|
| Alto       | 13 | 21.7  |
| Medio      | 37 | 61.7  |
| Bajo       | 10 | 16.7  |
| Total      | 60 | 100.0 |

En la tabla 1: de la población estudiada el 61.7% presenta una autoestima media.

**Tabla 2**

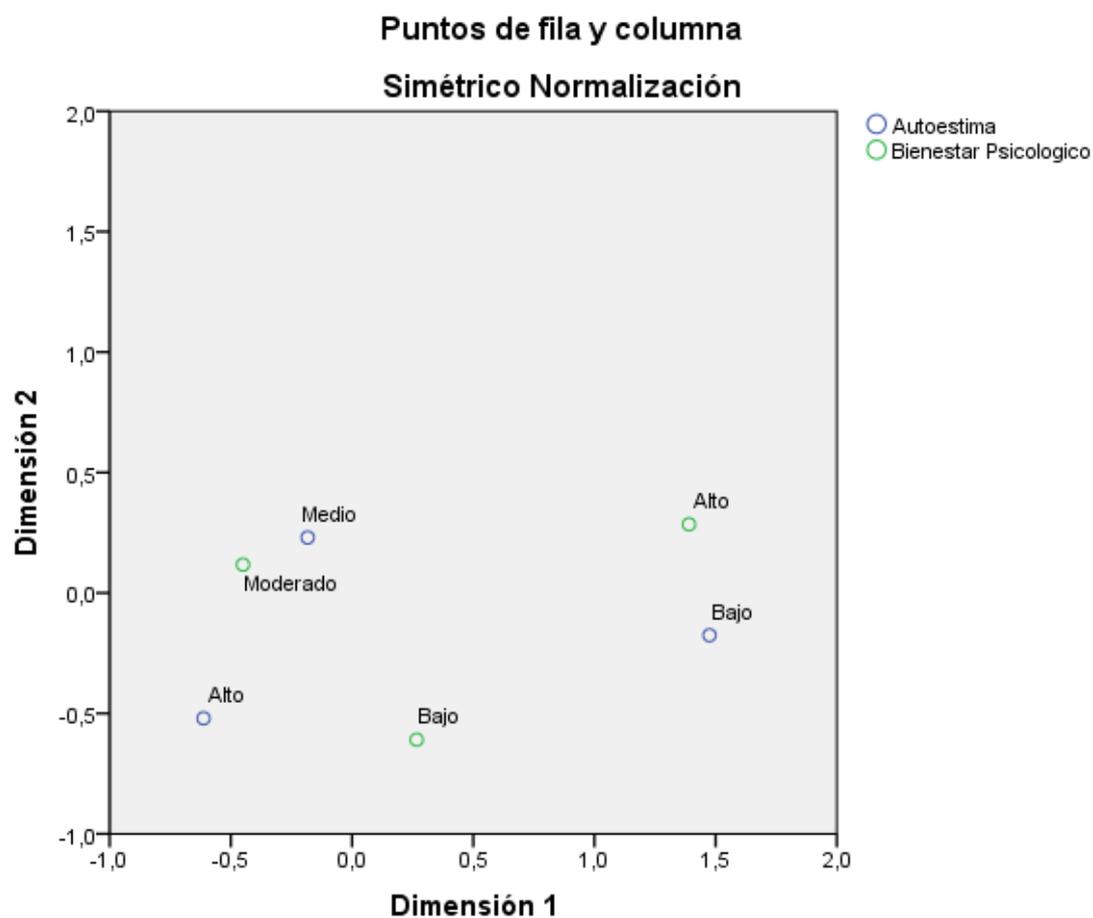
*Describir el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Ayacucho, 2021*

| Bienestar Psicológico | f  | %     |
|-----------------------|----|-------|
| Alto                  | 10 | 16.7  |
| Moderado              | 38 | 63.3  |
| Bajo                  | 12 | 20.0  |
| Total                 | 60 | 100.0 |

En la tabla 2: de la población estudiada el 63.3% presenta una autoestima media.

### Figura 1

Dicotomizar la autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Ayacucho, 2021



En la figura 1: los puntos más cercanos son autoestima medio y bienestar psicológico moderado.

**Tabla 3**

*En la figura cruzada determinar la relación entre autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de secundario de una institución educativa pública, 2021*

| <b>Autoestima dicotomizada*Bienestar dicotomizada</b> |          |       |       |       |       |        |
|---|----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Autoestima dicotomizada                               | Moderado |       | Otros |       | Total |        |
|   | f        | %     | f     | %     | f     | %      |
| Medio   | 26       | 43.3% | 11    | 18.3% | 37    | 61.7%  |
| Otros   | 12       | 20.0% | 11    | 18.3% | 23    | 38.3%  |
| Total   | 38       | 63.3% | 22    | 36.7% | 60    | 100.0% |

Tabla 3: de la población estudiada la autoestima se encuentra en el nivel medio y bienestar psicológico es moderado.

#### *El ritual de la significancia estadística*

##### **Hipótesis**

**Ho:** no existe relación entre el autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Ayacucho 2021.

**Hi:** existe relación entre el autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Ayacucho 2021.

##### **Nivel de significancia**

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 0,05 = 5\%$

##### **Estadístico de prueba**

Chi cuadrado de Independencia

**Valor de P=** 0,157286\_15,7286

##### **Lectura del p-valor**

Con una probabilidad de error del 15,7286 existe relación entre el autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Ayacucho 2021.

**Toma de decisiones**

No existe relación entre la autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Ayacucho 2021.

---

*Nota.* Teniendo en cuenta que el p-valor (15,7286%) es superior al nivel de significancia (5%) se toma la decisión de que no existe relación entre el autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Ayacucho 2021.

## 5. Análisis de resultados

La siguiente investigación tuvo como objetivo relacionar la autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2021. La investigación realizada surge por la necesidad de conocer cómo viven los estudiantes, con respecto a su salud mental, ya que los índices de depresión y ansiedad en los adolescentes parece haber aumentado por la crisis que vivimos hoy en día que es la pandemia, los estudiantes parecen ser los más afectados, siendo estos la muestra de la población, con miras a establecer o proponer algunos programas educativos orientados a fortalecer la autoestima en los adolescentes y el bienestar psicológico de los mismos.

En los resultados de la investigación se encontró que no existe relación entre la autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes, empleando la prueba estadística Chi-cuadrado de independencia, el P valor es igual a 0,157, ubicándose muy por encima del nivel de significancia del 0.05, es decir no existe una relación estadísticamente significativa. Hecho que coincide con la investigación realizada por Miranda (2020), titulada "Autoestima y Bienestar psicológico en estudiantes de una I.E. San Luis" N°1128, del quinto grado de educación secundaria, Lima, 2020"; puesto que no encuentra una asociación estadísticamente significativa entre las dos variables con un P valor igual a 0.727 ( $>0.05$ ). Por lo tanto, se puede inferir el hecho de conservar una autoestima positiva, buena y elevada no conlleva necesariamente una buena salud mental y un sentimiento y pensamiento de bienestar en torno a sí mismo; y por otro lado también podemos afirmar que, según los hallazgos del presente estudio, el bienestar psicológico como la adecuada actividad de las funciones mentales no significará un adecuado nivel de autoestima.

Lo cual coincide debido a que la muestra tomada también son estudiantes del nivel secundario, y es una institución pública, presentando así contextos socioeconómicos parecidos. Así mismo, son estudios realizados en época de pandemia, donde las clases eran tomadas

virtualmente, es decir un mismo contexto social, con aplicado con el mismo mismo instrumento de medición, siendo esta la escala de Rossemberg, asimismo la prueba aplicada fue la de Chi cuadrado de independencia.

Con respecto a los resultados específico obtenidos sobre el nivel de autoestima encontrado en los estudiantes, se tiene que el 61.7% presentan un nivel medio de autoestima, mientras que el 21.7% un nivel alto, y el, el 16,7% muestra un nivel de autoestima bajo. Coincidiendo con la investigación hecha por Cordero (2018), tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima en los adolescentes estudiantes del primero al quinto grado de secundaria. indicando que el 59.5% de los adolescentes se ubican en el nivel medio de autoestima, seguidamente el 34.7% de los adolescentes se ubican en el nivel de autoestima alto, Este resultado de la autoestima media en los estudiantes tiene las siguientes características toman decisiones con gran dificultad, tienen una actitud defensiva, suelen autocriticarse a menudo y les importa la opinión de los demás. La similitud entre los resultados puede deberse a que fue aplicada en un contexto similar porque se aplicó el test de Rossemberg a estudiantes de una institución pública del nivel secundario, en el departamento de Ayacucho, provincia Huamanga, es así que los factores externos referidos al contexto social pueden influir de manera positiva como negativamente.

En cuanto al nivel de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica Ayacucho, 2021; los resultados obtenidos fueron que el 63.3% de los estudiantes presentan un nivel moderado de bienestar psicológico y el 20% presenta un nivel bajo. Siendo incompatible con el estudio realizado por Reyes (2018), donde el 22.37% presenta un nivel moderado de bienestar psicológico, y un nivel alto del 27.93%. García (2013) afirma que el nivel de bienestar psicológico incrementa según la edad, ya que con el paso del tiempo se va teniendo mayor autonomía, siendo capaz de seleccionar las relaciones con su entorno, se tiene un propósito más claro de la vida y desarrolla la auto

aceptación; lo cual es muy difícil para los menores de edad desarrollar todo lo descrito anteriormente.

Cuyas diferencias se podrían haber dado porque fue aplicado a una distinta población y contextos diferentes, en su investigación toma en cuenta a estudiantes universitarios de 18 a 30 años.

## 6. Conclusiones

**1:** No existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundaria. Ayacucho 2020. Para obtener dicha conclusión fue empleado la prueba estadística Chi-cuadrado de independencia, el P valor es igual a 0,157, ubicándose muy por encima del nivel de significancia del 0.05, donde se obtuvo que no existe una relación estadísticamente significativa entre las dos variables.

**2:** El 60 % de los estudiantes del nivel secundario Ayacucho 2020 presenta una autoestima media. teniendo las siguientes características en ocasiones la toma de decisiones es con dificultad, , en ciertas ocasiones suelen autocriticarse y les importa la opinión de los demás. son personas sociables, tiende a tener confianza en su persona.

**3:** El 60 % de los estudiantes del nivel secundario Ayacucho 2020 presenta un bienestar psicológico moderado. Soy personas que se sienten positivo piensan constructivamente, de su propia persona. En ocasiones se sienten in seguros.

## Recomendaciones

1: Debe fomentar la institución diversas actividades de motivación recreativas para los estudiantes para así poder reforzar su autoestima y bienestar psicológico.

2: Implementar y elaborar como programas de talleres para el desarrollo de la personalidad para aquellos estudiantes que tienen problemas de conducta inadecuado, y desequilibrio emocional y baja autoestima esto viene por un clima familiar inadecuado, estos programas se darían con el objetivo de brindar orientación a los alumnos y poder desarrollar su autoestima e impulsar sus habilidades y capacidades.

3: Los docentes del plantel deben ayudar a los estudiantes en su formación académica y a si trabajar en su autoestima y su bienestar psicológico, para así lograr su potencial y desarrollo en lo académico.

4: Hacer seguimiento a los alumnos que presentan una baja autoestima y bienestar psicológico para a si trabajar con ellos y bríndales atención psicológica

5: Los tutores de aula en las horas de asesoría deberían crear diversas actividades para promover una buena salud mental y el bienestar psicológico y trabajar la autoestima

## Referencias

- Almeyda, A. A. (2021). La realidad de recibir ayuda psicológica en adolescentes limeños. Diario El Comercio. <https://elcomercio.pe/corresponsales-escolares/historias/la-realidad-de-recibir-ayuda-psicologica-en-los-adolescentes-limenos-lima-noticia/?ref=ecr>
- Barboza. L.(2018). *Importancia del autoestima* . Revista *Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes estudiantes de primer semestre de la División. Colombia: Universidad del Norte. Revista colombiana en psicología* 6(11).116-120.<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81723105>
- Buznego. R. (2016). *Ques es la Autoestima en estudiantes secundaria de la institución educativa pública “michaela bastidas* [Tesis Investigación para optar el grado académico de bachiller en psicología]  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26571/nivelautoestima\\_ramos\\_perez\\_aydee.pdf?sequence=3&isallowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26571/nivelautoestima_ramos_perez_aydee.pdf?sequence=3&isallowed=y)
- Cordero,H. A. *Nivel de Autoestima en los Adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 50 del Distrito San Juan Bautista - Ayacucho, 2017.* [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología].  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2917>
- Castañeda, A (2015). *Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de lima metropolitana.*  
[Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Clínica]  
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5094/castaneda\\_diaz\\_anna\\_autoestima\\_adolescentes.pdf?sequence=1&isallowed](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5094/castaneda_diaz_anna_autoestima_adolescentes.pdf?sequence=1&isallowed).

- Corina .A.(2019). *Estilos de crianza y autoestima en niños y niñas de quinto de primaria de la unidad educativa San Judas Tadeo de la ciudad de la Paz*. [Tesis de grado, Univeridad Mayor de San Andres]. [Repositorio de la Universidad Mayor de San Andres. https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/22513/PSI-1209.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/22513/PSI-1209.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- De La Cruz Roca, V. (17 de 05 de 2018). *Bienestar psicologico . Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria España.(8).125-130*.  
<http://revista .pe/handle/123456789/3107>
- Dominguez S. A. (2018).Autoestima en estudiantes *del segundo grado de secundaria· institución educativa politécnico. [ Tesis Para optar el título profesional de: licenciada en enfermería]*.  
[.http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3451/Quispe%20Fernandez-Salvatierra%20Leyva.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3451/Quispe%20Fernandez-Salvatierra%20Leyva.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Escobare Estevez , D. (2018). *Estudio del bienestar psicologico Revista Iberoamericana de Psicología 6(16).110-125-*  
[.https://www.redalyc.org/articulo/799/79933768003.pdf](https://www.redalyc.org/articulo/799/79933768003.pdf).
- Florinda A. *Niveles de autoestima en estudiantes de 5to de secundaria en una institución educativa pública “Abraham Valdelomar”- distrito de Carmen Alto- Huamanga- Ayacucho*, [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología].  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/6188>
- Garcia.E. (2016). *Nivel de autoestima en estudiantes del segundo grado de secundaria· institución educativa politécnico. [ Tesis Para optar el título profesional de: licenciada en enfermería]*.

[.http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3451/Quispe%20Fernandez-Salvatierra%20Leyva.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3451/Quispe%20Fernandez-Salvatierra%20Leyva.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Geraigordobil,A.(2016). *Relaciones del autoconcepto y la auto estima. España: en estudiantes universitarios del país vasco. Revista Iberoamericana en Educación* 14(22)

<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3451/Quispe%20Fernandez-Salvatierra%20Leyva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gonzales llaneza, f. m. (2017). *Instrumentos de evaluacion psicologica. habana: ciencias medicas.* <https://www.forumcyt.cu/UserFiles/forum/Textos/0601897.pdf>

Gradnar.Escobedo.T. (2016). *Personalidad y Autoestima desde el Modelo y la Teoría de los Cinco Factores* .Universidad de Buenos Aires Universidad Nacional de Lomas de Zamora.[https://scholar.google.com.pe/scholar?q=\(Gardner,+2005\),+autoestima&hl=es&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholar](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=(Gardner,+2005),+autoestima&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar)

Gongora, V. y Casullo, M. M. (2019). Validación de la escala de autoestima de Rosenberg en población general y en población clínica de la Ciudad de Buenos Aires. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico Y Evaluación Psicológica.* 8(16).115-125.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4539884>

Gutierrez. G. (2015). *Claridad del autoconcepto, autoestima y bienestar psicológico en adolescentes de zonas urbano marginales* [Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Clínica que presenta la Bachiller]

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/6099>

Hernandez , Fernandez y Baptista (2014). *Metodologia de la investigacion las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* Mexico: Mc Graw Hill/interamericana editores.S.A.C.V.

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Ivestigacion.pdf>

Herrera Gómez,A (2017). *Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes estudiantes de primer semestre de la División. Colombia: Universidad del Norte.Revista colombiana en psicología* ,36. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81723105>

Helguero Alvarez, E. C. (18 de 07 de 2018). *Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa república del Perú–Tumbes*. [Tesis para optar el título profesional de psicólogo.2016.] <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4450>

Hernández, F.(2018). *predictores del bienestar psicologico . Clima social familiar y bienestar psicológico subjetivo en alumnos de psicología de una universidad privada de Trujillo - 2012*. [ Tesis Para Obtar el título en licenciada en psicología] <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/1807>

Herrera Gómez,A. (2017). *Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes estudiantes de primer semestre de la División. Colombia: Universidad del Norte. Revista colombiana en psicología* 8(18).115-125.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81723105>

Juarez, J. (2017). *Componentes de al autoestima en jóvenes estudiantes de primer semestre de la División. Colombia: Universidad del Norte.Revista colombiana en psicología* ,36. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81723105>

Martinez, A. (2017). *Niveles de autoestima de los estudiantes de la Institucion Educativa 9 de diciembre de pueblo nuevo Chincha - 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica] Repositorio Institucional: Universidad Nacional de Huanvelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/home>

- Miranda, G. (23 de 11 de 2020). *Autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E. "San Luis" n°1128, del quinto grado de educación secundaria, lima, 2020* [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología]  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18772>
- Organización de las Naciones Unidas. (2018). Hasta un 20% de los adolescentes sufren problemas de salud mental que no se detectan o tratan.  
<https://news.un.org/es/story/2018/10/1443452>
- Sanches Mamani.T.(2019).*Teorias del autoestima y bienestar psicologico . universidad privada autónoma del sur facultad de ciencias de la salud* [tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería ]  
[http://bitstream/handle/123456789/18772/autoestima\\_bienestar\\_psicologico\\_miranda\\_mamani\\_guadalupe\\_america.pdf?sequence=](http://bitstream/handle/123456789/18772/autoestima_bienestar_psicologico_miranda_mamani_guadalupe_america.pdf?sequence=)
- Santisteban G.(2015). *Bienestar psicologico . Clima social familiar y bienestar psicológico subjetivo en alumnos de psicología de una universidad privada de Trujillo - 2012.* [ Tesis Para Obtar el título en licenciada en psicología ]  
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/1807>
- Seguro Social de Salud (2020). EsSalud advierte que de cada 10 adolescentes 3 padecen bulimia a causa de baja autoestima y problemas en su entorno familiar.  
<http://noticias.essalud.gob.pe/?inno-noticia=essalud-advierte-que-de-cada-10-adolescentes-3-padecen-bulimia-a-causa-de-baja-autoestima-y-problemas-en-su-entorno-familiar>
- Ticona.L. M. (2016). *Bienestar psicológico y capacidad de perdonar enestudiantes de una universidad privada de Lima .* [Tesis para Obtar el titulo en licenciado en psicología] <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/upeu/418>

Kennedy Sarmiento, A.(2018). *Autoestima y su relación con el aprendizaje* [Tesis de pregrado Univeridad San Cristobal de Huamnga] Repositorio UNSCH

[http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/unsch/3136/tesis%20ei42\\_Bar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/unsch/3136/tesis%20ei42_Bar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

### Apéndice A. Instrumento de evaluación

#### ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSSEMBERG (RSE)

(Rosenberg, 1965; Atienza, Balaguer, et Moreno, 2000)

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, en cerrando con un círculo la alternativa elegida.

|   | Preguntas   | Muy<br>en<br>desacuerdo | En<br>desacuerdo | En<br>de<br>acuerdo | Muy<br>de acuerdo |
|---|---|-------------------------|------------------|---------------------|-------------------|
| 1 | Me siento una persona tan valiosa como otras          | 1                       | 2                | 3                   | 4                 |
| 2 | Generalmente me inclino a personas que soy un fracaso | 1                       | 2                | 3                   | 4                 |
| 3 | Creo que tengo algunas cualidades buenas              | 1                       | 2                | 3                   | 2                 |
| 4 | Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás  | 1                       | 2                | 3                   | 4                 |
| 5 | Creo que no tengo mucho de lo que estar orgullosa.    | 1                       | 2                | 3                   | 4                 |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 6  | Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.                            | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7  | En general me siento satisfecho conmigo mismo.                        | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8  | Me gustaría tener respeto por mí mismo.                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9  | Realmente me siento inútil en algunas ocasiones.<br><br>Algunas veces | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | pienso que no sirvo para nada.  | 1 | 2 | 3 | 4 |

## ESCALA BIEPS-J (JÓVENES- ADOLESCENTES)

### Edad:

Marque con una cruz o aspa (X) la opción que corresponda:

A) Mujer ( )

B) Varón ( )

Te pedimos que leas con atención las frases siguientes. Marca tus respuestas en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. La alternativa de respuesta es: ESTOY DE ACUERDO - NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO -ESTOY EN DESACUERDO. No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No dejes frases sin responder. Marca tu respuesta con una cruz (o aspa) en uno de los tres espacios

| FRASES  | De<br>acuerdo | Ni de<br>acuerdo ni en<br>desacuerdo | En<br>desacuerdo |
|---|---------------|--------------------------------------|------------------|
| 1 creo que me hago cargo de lo que digo y hago.       |               |                                      |                  |
| 2: tengo amigos /as en quien confiar                  |               |                                      |                  |
| 3: creo que quiero hacer con mi vida.                 |               |                                      |                  |
| 4: en general estoy conforme con el cuerpo que tengo. |               |                                      |                  |
| 5:si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.     |               |                                      |                  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 6: me importa pensar que<br>are en el futuro.                             |  |  |  |
| 7: generalmente caigo bien<br>a la gente.                                 |  |  |  |
| 8: cuento con personas que<br>me ayudan cuando lo necesito.               |  |  |  |
| 9: estoy bastante conforme<br>con mi forma de ser.                        |  |  |  |
| 10: si estoy molesto /a por<br>algo soy capaz de como poder<br>cambiarlo. |  |  |  |
| 11: creo que en lo general<br>me llevo bien con la gente.                 |  |  |  |
| 12: soy una persona capaz<br>de pensar en un proyecto para mi<br>vida.    |  |  |  |
| 13: puedo aceptar mi<br>equivocación y tratar de mejorar                  |  |  |  |

## **Apéndice B. Consentimiento informado**

### **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD, ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA CONSENTIMIENTO INFORMADO**

4 de octubre del 2021

Estimado

La escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote apoya a la práctica de obtener el consentimiento informado y de proteger a los sujetos humanos que participen en la investigación.

La siguiente información tiene como objetivo ayudarle a decidir si aceptara participar en el presente estudio .Usted está en la libertad de retirarse del estudio en cualquier momento para tal efecto se le pedirá que responda a la escala de autoestima de Rossemberg (rse) y el escala Bieps-j (jóvenes- adolescentes nos interesa estudiar la relación entre estos dos variables en los estudiantes de secundaria de una institución educativa publica , Ayacucho 2021 , nos gustaría que usted participara de esta investigación ,pero tal participación es estrictamente voluntario . Les aseguramos que su nombre no se mencionara en los hallazgos de la investigación. La información solo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con mi persona por teléfono o por correo. agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente: Quispe Huaraca Nancy

Estudiante de psicología  
Correo: nancyqh1234@gmail.com  
Teléfono: 961149882



## Apéndice D. Presupuesto

| <b>Presupuesto desembolsable<br/>(Estudiante)</b>                         |             |                       |                        |
|---|-------------|-----------------------|------------------------|
| <b>Categoría</b>  | <b>Base</b> | <b>% ó<br/>Número</b> | <b>Total<br/>(S/.)</b> |
| <b>Suministros (*)</b>  |             |                       |                        |
| • Impresiones   | 1.00        |                       | 10.00                  |
| • Fotocopias  | 0.1.0       |                       | 2.00                   |
| • Empastado   |             |                       |                        |
| • Papel bond A-4 (500 hojas)  | 0.10        |                       | 5.00                   |
| • Lapiceros   | 0.50        |                       |                        |
| <b>Servicios</b>  |             |                       | 2.00                   |
| • Uso de Turnitin   | 50          |                       | 50                     |
| <b>Sub total</b>  |             |                       | 69.soles               |
| <b>Gastos de viaje</b>  |             |                       |                        |
| • Pasajes para recolectar información                                     |             |                       |                        |
| <b>Sub total</b>  |             |                       |                        |
| <b>Total presupuesto<br/>total de desembolsable</b>                       |             |                       |                        |
| <b>Presupuesto no<br/>desembolsable<br/>(Universidad)</b>                 |             |                       |                        |
| <b>Categoría</b>  | <b>Base</b> | <b>% ó<br/>Número</b> | <b>Total<br/>(S/.)</b> |
| <b>Servicios</b>  |             |                       |                        |
| • Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)              | 30.00       |                       | 0.00                   |
| • Búsqueda de información en base de datos                                | 35.00       |                       | 0.00                   |
| • Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC) | 40.00       |                       | 0.00                   |
| • Publicación de artículo en repositorio institucional                    | 50.00       |                       | 0.00                   |
| <b>Sub total</b>  |             |                       | 0.00                   |
| <b>Recurso humano</b>   |             |                       |                        |
| • Asesoría personalizada (5 horas por semana)                             | 63.00       |                       | 2.00                   |
| <b>Sub total</b>  |             |                       | 2.00                   |
| <b>Total, de presupuesto no<br/>desembolsable</b>                         |             |                       | 2.00                   |
| <b>Total (S/.)</b>  |             |                       | 65                     |

(\*) Se pueden agregar otros suministros que se utiliza para el desarrollo del proyecto.

## **Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación**

Autor: Morris Rosenberg

Año: 1989

Nombre: Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

Objetivo: Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.

Áreas/Factores: Un solo factor

Población: a partir de 13 años

Tiempo de aplicación: 5 min. Aprox.

Tipo de instrumento: escala.

Número de ítems: 10

Descripción: La escala consta de 10 ítems con 4 opciones de respuesta: desde Muy de acuerdo (4) a Muy en desacuerdo (1). Consta de 5 ítems directos y 5 inversos (Ítems inversos: 3, 5, 8, 9 y 10). Para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente. (Rosenberg, 1965).

Normas de aplicación: La persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo).

Corrección e interpretación: La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 1, 2, 4, 6, 7 y la puntuación invertida de los ítems 3, 5, 8, 9 y 10. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.

Baremos en poblaciones argentinas:

| <b>Percentil</b> | <b>Grupo General<br/>(Góngora y Casullo, 2009)</b> | <b>Grupo clínico<br/>(Góngora y Casullo, 2009)</b> | <b>Grupo adolescentes<br/>(Góngora, Fernández y Castro, 2010)</b> |
|------------------|--|--|---|
| 95               | 40   | 38   | 39  |
| 90               | 39   | 37   | 39  |
| 75               | 38   | 35   | 37  |
| 50               | 36   | 30   | 34  |
| 25               | 33   | 26   | 30  |
| 10               | 30   | 21   | 27  |
| 5                | 28   | 19   | 24  |

Validez y confiabilidad en nuestro contexto:

La muestra original para el que se desarrolló la escala en la década de 1960 constaba de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos mayores de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York y se anotó como una escala de Guttman. La escala tiene generalmente una alta fiabilidad: correlaciones test-retest están típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88 (ver Blascovich y Tomaka, 1993 y Rosenberg, 1986 para más detalles). Los estudios han demostrado tanto una estructura de dos factores (confianza en sí mismo y autodesprecio) como escala unidimensional y ara obtener las normas para una muestra similar a la suya, debe buscar en la literatura académica para encontrar la investigación con muestras similares.

Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). La EAR ha sido traducida y validada en distintos países e idiomas: francés, alemán, japonés, portugués, español, etc.

Recientemente, Schmitt y Allik (2005) realizaron un estudio multicultural, administrando la EAR en 53 naciones, en 48 de las cuales se presenta una

confiabilidad sobre 0,75. En Perú se halló un Cronbach Alpha de .78 Grupo población general argentina, alfa de Cronbach .70 (Góngora y Casullo, 2000) Grupo población clínica argentina, alfa de Cronbach .78 (Góngora y Casullo, 2000)

Grupo adolescentes argentinos alfa de Cronbach .79 (Góngora, Fernández y Castro, 2010)

La comprensión de las puntuaciones de la Escala de autoestima de Rosenberg:

Autoestima es baja. Muestra dificultades para tomar decisiones, es decir, se muestra muy insegura y experimenta un miedo exagerado a equivocarse. Tiene miedo a los cambios, a situaciones nuevas y evita cualquier riesgo. Siente que no puede y que no va a conseguir lo que se proponga. Podría mostrar estados de ánimo ansioso/depresivos. No se valora, no siente que tengan ningún talento. Se aísla de su entorno, mostrándose tímida. Evitan tomar la iniciativa. Se siente continuamente evaluada, por lo que temen hablar con otras personas. Tiene dificultades para identificar sus emociones. Le cuesta compartir con otras personas sus emociones. No se siente satisfecha consigo misma, siente que no hacen nada bien. Se da por vencida antes de iniciar cualquier actividad. Dependen de los otros para hacer casi cualquier actividad. Debido a que siente que no tiene valor, le cuesta aceptar que la critiquen. Experimenta fuertes sentimientos de culpa cuando algo les sale mal. Tiene dificultades para reconocer sus errores. Es pesimista. Siente que es poco interesante. Siente que no controla su vida. Tiene dificultades para conseguir sus metas.

Autoestima media. Tienen muchos de los rasgos de la persona con autoestima alta, pero se sienten inseguros en algunas ocasiones en función de su contexto y de lo que les ocurra. Puede cambiar drásticamente la forma en la que piensa, siente y se comporta. Pueden desarrollar sentimientos de tristeza, impotencia o apatía. Se siente capaz y valiosa por momentos, pero esa percepción puede cambiar al lado opuesto, al

sentirse totalmente inservible e improductiva debido a factores variados, pero especialmente en virtud de la opinión de los demás. Le cuesta enfrentar dificultades muy graves. Su autoestima podría degenerar en autoestima en baja, llevándole a asumir una actitud defensiva, tomar decisiones con gran dificultad y profundo miedo a cometer errores, cargar el pasado con el peso de las culpas, necesidad de complacer en exceso a los demás, en contraposición a lo que realmente desea, es decir un “Si” para los otros y un “No” así misma.

Autoestima Alta, incluso excesiva. Cree plenamente en sí mismo y en su trabajo; esto le da bastante fuerza. Es una persona segura de quien es. Es capaz de tener intimidad en sus relaciones. No oculta sus sentimientos. Es verdadera, la demuestra. Tiene capacidad para reconocer sus propios logros en la vida. Tiene la habilidad de perdonar a los demás y también de saber admitir sus errores. No le teme a los cambios en su vida, todo lo contrario, los ve bienvenido. Sabe relacionarse con los demás, pero también disfruta de estar sola. Saben plantear su punto de vista desde una perspectiva tolerante. De la misma forma saben explicar cuando no está de acuerdo y por qué. Es independiente, pero también sabe cuándo pedir ayuda. No tiene miedo al fracaso, ve como un logro haberlo intentado. Sin embargo, debe tener cuidado, quererse excesivamente a sí mismo y poco a los demás puede resultar contraproducente, ya que puede conducir a tener conflictos y ser rechazado.

### **Escala de Bieps-J: Bienestar Psicológico**

**Ficha técnica Nombre Original:** Escala de bienestar psicológico- Bieps-j

**Autor:** María Martina casullo

**Edad de aplicación:** 13 a 18 años Numero de ítems 13

**Adaptación:** Casullo, M, Martínez, P, Morote (2002)

**Duración:** Variable (5 minutos aprox.)

**Administración:** Individual y Colectiva. Significación: evaluar los niveles de bienestar psicológico en jóvenes adolescentes.

#### **Descripción del instrumento**

Para medir el bienestar psicológico se utilizó la “Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J” (Jóvenes Adolescentes) de María Martina Casullo y colaboradores (2002). Esta escala consta de 13 ítems, que evalúan el Bienestar Psicológico desde una perspectiva multidimensional.

Tienen tres opciones de respuesta: De acuerdo (se asignan 3 puntos)

Ni de acuerdo ni en desacuerdo (se asignan 2 puntos) En desacuerdo (se asigna un punto).

**Validez:** Sánchez (2013). realizó un estudio el cual buscó identificar las propiedades psicométricas de la escala de Bienestar Psicológico de Martina Casullo, en adolescentes del distrito la Esperanza, en una muestra de 545 alumnos de instituciones educativas, entre 13 y 17 años, de ambos sexos. La conclusión a la cual llegó fue que los índices de validez de los ítems presentaron valores adecuados en su mayoría. Las dimensiones control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos y aceptación de sí, presentaron índices de validez adecuados, por registrar valores que oscilaron

entre .230 a .462 (superiores a .20), lo que indica su contribución aceptable en la medición de la variable que se pretende medir.

**Confiabilidad:** Cibele (2016) Así también determinó la confiabilidad de consistencia interna de la escala, donde el alfa de Cronbach del cuestionario en general fue 0.745, siendo aceptable, una confiabilidad mínimamente aceptable ( $0.65 \leq r < 0.70$ ), en la dimensión de proyectos y una confiabilidad moderada ( $0.40 \leq r < 0.65$ ) en las dimensiones de control, vínculos y aceptación, con una desviación estándar mayor que el error estándar de medición, corroborando la aceptación de la consistencia interna de cada una de las dimensiones y del instrumento en general.

**Apéndice F. Matriz de consistencia**

| <b>TÍTULO</b>   | <b>ENUNCIADO DEL PROBLEMA</b>   | <b>OBJETIVO</b>  | <b>HIPÓTESIS</b>  | <b>VARIABLES</b>                        | <b>METODOLOGÍA</b>  | <b>MUESTRA</b>  |
|---|---|--|---|---|---|---|
| <b>Autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución pública Ayacucho 2021</b> | ¿Cuál es la relación de autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución pública Ayacucho 2021? | Objetivo general determinar la relación entre autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de secundario de una institución educativa publica, 2021<br>objetivo específico Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica | Hipótesis general<br><b>Ho:</b> no existe relación entre el autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica Ayacucho 2021.<br>Hipótesis específico<br><b>Hi:</b> existe relación entre el autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución | Autoestima<br><br>Bienestar psicológico | Según Hernández (2014). El tipo de investigación es de tipo cuantitativo correlacional ya que buscara la relación de los factores de investigación Según Hernández (2014), Estudio no experimental, transaccional, descriptivo correlacional. No experimental porque la investigación se realizará sin manipular deliberadamente la variable, transaccional | Población Estudiantes de una institución educativa publica Ayacucho 2021<br><br>Muestra<br>60 alumnos |

---

|   |  |   |
|---|--|---|
| Ayacucho<br>2021<br>identificar el<br>nivel de<br>bienestar<br>psicológico en<br>estudiantes de<br>secundaria de<br>una institución<br>educativa<br>publica<br>Ayacucho,<br>2021<br>determinar el<br>factor de<br>correlación<br>entre el nivel<br>de autoestima<br>y bienestar<br>psicológico en<br>estudiantes de<br>secundaria de<br>una institución<br>educativa<br>publica<br>Ayacucho<br>2021 | educativa<br>publica<br>Ayacucho 2021. | porque se<br>recolectará los<br>datos en un sólo<br>momento y en un<br>tiempo único |
|---|--|---|

---

# EVIDENCIA DE TURNITIN

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

14%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

[repositorio.uladech.edu.pe](http://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

14%

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Apagado