



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
EDUCACIÓN INICIAL DE 4 AÑOS DE LA I.E.P “LA MEDALLA
MILAGROSA” DEL DISTRITO DE CHIMBOTE EN EL AÑO
2018.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

MORALES MERCADO, GEMMA BRIGGITH

ORCID: 0000-0002-6726-222X

ASESORA

TABOADA MARIN, HILDA MILAGROS

ORCID: 0000-0002-0509-9914

CHIMBOTE - PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Morales Mercado Gemma Briggith

ORCID: 0000-0002-6726-222X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

ASESORA

Mgtr. Hilda Milagros, Taboada Marin

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-0509-9914

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Chimbote, Perú

JURADO

Mgtr. Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Mgtr. Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0003-1597-3422

Mgtr. Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

FIRMA DE JURADO Y ASESORA

Mgtr. Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

Presidente

Mgtr. Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

Miembro

Mgtr. Muñoz Pacheco, Luis Alberto

Miembro

Mgtr. Hilda Milagros Taboada Marín

Asesora

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios que siempre estuvo ahí escuchándome en los momentos que quería desistir, pero gracias a Él logré terminarlo con éxito, dedico también este trabajo a mi papá Enrique Fransico Morales Zumaran, a mi mamá María Isabel Mercado Salvador, a mis hermanas Rosa, Liz, Xiomara, Danna y mi hermano Yoshua, porque quiero que vean que si algo les apasiona sigan sus sueños y no desistan. Dios tiene un propósito con cada uno.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de poder realizar mi proyecto de investigación porque gracias a ÉL yo puedo lograr miles de cosas y salir victoriosa, agradezco a mi familia por ser parte de mi motivo para poder alcanzar mis sueños y por poner su confianza en mí, así mismo agradezco a mi asesora por estar al tanto de mi proyecto, apoyándome y aconsejándome para poder lograr un buen proyecto de investigación. A todos ellos, gracias infinitas.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar el nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años de la I.E.P “La Medalla Milagrosa” en el año 2018.

Y como objetivos específicos identificar el nivel de psicomotricidad en el nivel Tónicoemocional. Identificar el nivel de psicomotricidad en el nivel sensorio-motor. Identificar el nivel de psicomotricidad en el nivel Nivel perceptivo motórico. Identificar el nivel de psicomotricidad en el nivel proyectivo simbólico de los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años de la I.E.P “La Medalla Milagrosa” en el año 2018. Ya que en esta institución se evidencio un alto número de niños que no realizan la psicomotricidad afectando estas en su vida adulta.

La metodología que se empleo fue cuantitativa, de nivel descriptivo, así mismo es de diseño no experimental transaccional , descriptivo y de muestra no probabilística.

En los resultados se evidencian que en el nivel de motricidad se observó que solo el 30% de los niños se encuentran en la categoría de retraso, el 40% se encuentra en la categoría de riesgo y el 30% se encuentra en la categoría de normalidad en el desarrollo de su psicomotricidad, siento esta una problemática clara de falta de psicomotricidad.

Para identificar estos resultado se dio uso al instrumento TEST TEPSI que nos ayuda a identificar en qué nivel se psicomotricidad se encontraba cada niño.

Psicomotricidad, integral, dinámica, aprendizaje, recopilación, innovadoras.

ABSTRAC

The purpose of this research is to determine the level of psychomotor skills of the 4-year-old Initial Education boys and girls of the I.E.P "The Miraculous Medal" in 2018.

And as specific objectives to identify the level of psychomotor skills at the Tonic-emotional level. Identify the psychomotor level at the sensory-motor level. Identify the level of psychomotor skills at the level Motor Perceptual Level. Identify the level of psychomotor skills in the symbolic projective level of the 4-year-old Initial Education children of the IEP "The Miraculous Medal" in 2018. Since this institution shows a high number of children who do not have psychomotor skills affecting these in your adult life.

The methodology that was used was quantitative, descriptive level, likewise it is of a non-experimental, transencional, descriptive and non-probabilistic sample design.

The results show that the level of motor skills shows that only 30% of children are in the category of delay, 40% are in the risk category and 30% are in the normal category In the development of your psychomotor skills, I feel this is a clear problem of lack of motor skills. To identify these results, the TEPSI TEST instrument was used, which helps us identify at what level each child is psychomotorized.

Psychomotor, comprehensive, dynamic, learning, compilation, innovative.

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INTRODUCCIÓN	01
II. REVISION DE LITERATURA	
2.2.1. Psicomotricidad	22
2.2.2. Desarrollo psicomotor	22
2.2.3. Importancia del desarrollo psicomotor	23
2.2.4. Proceso del desarrollo psicomotor	24
2.2.5. Áreas de evaluación del desarrollo	24
2.2.6. Áreas que abarca el desarrollo psicomotor	26
2.2.7. Evolución de las capacidades psicomotoras	26
2.2.8. Capacidades coordinativas	27
2.2.9. Niveles de psicomotricidad	28
2.2.10. Consecuencias de un retardo en el desarrollo psicomotor	30
2.2.11. El juego y la escuela	32
2.2.12. Beneficios del juego infantil	33
2.2.13. Funciones del juego	33
2.2.14. Evolución del juego en el desarrollo infantil	35
III. Metodología	36
3.1 Diseño de la investigación	36
3.2 Población y muestra	38
3.3. Definición y Operacionalización de variables e indicadores	40
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.5 Plan de análisis	48
3.6 Matriz de consistencia	50
IV. RESULTADOS	52
4.1. Resultados	52
4.2. Análisis de resultados	56
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
5.1. Conclusiones	61
5.2. Recomendaciones	62
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	63
ANEXOS	69

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como título " Nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de educación inicial de 4 años de la I.E.P “La Medalla milagrosa” de Distrito de Chimbote en el año 2018.”, así mismo la presente tiene como objetivo general determinar el nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años de la I.E.P “La Medalla Milagrosa” en el año 2018

De igual manera tiene como objetivos específicos identificar el nivel de psicomotricidad en el nivel Tónicoemocional de los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años de la I.E.P “La Medalla Milagrosa” en el año 2018. Asimismo, identificar el nivel de psicomotricidad en el nivel sensorio-motor de los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años de la I.E.P “La Medalla Milagrosa” en el año 2018. También identificar el nivel de psicomotricidad en el nivel perceptivo motórico de los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años de la

I.E.P “La Medalla Milagrosa” en el año 2018. Y por último identificar el nivel de psicomotricidad en el nivel proyectivo simbólico de los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años de la I.E.P “La Medalla Milagrosa” en el año 2018.

Así mismo, Serrabona, (2006) afirma que “La psicomotricidad evidencia una preocupación en los últimos años; por ende, tanto los padres de familia como las entidades educativas, propician la formación complementaria que reciben los niños desde su nacimiento hasta los dos o tres años de edad”

La presente investigación fue abordada ya que en la I.E.P a Medalla Milagrosa” en el aula de 4 años el taller de psicomotricidad ha sido olvidado o tal vez ignorado sin saber que esto

puede afectar en su crecimiento del niño tanto neurológico como motor. Es por ello que la psicomotricidad tiene que ser practicada en todas las instituciones de educación inicial para que el niño pueda lograr tomar conciencia de su cuerpo y dominar su cuerpo, en su lateralidad, situándose en el espacio, lograr tener una buena coordinación en sus movimientos para que estas no traigan como consecuencias en las inadaptaciones en su medio que les rodea. La psicomotricidad también tiene sus ventajas ya que esto favorecerá en su salud física y psicológica del niño.

Y por último en la metodología se empleó la de tipo cuantitativa, de nivel Explicativa-correlacionar y de diseño explicativa-pre experimental ya que estas son más estructuradas que los estudios con los demás alcances y, de hecho, implican los propósitos. Se utilizará como técnica la observación y en instrumento el TEST- TEPSI para evaluar las tres dimensiones de los niños de la I.E.P “La Medalla Milagrosa”. Se trabajará con la muestra de 20 niños del aula celeste de 4 años.

En la etapa escolar, los niños van construyendo su espacio de vida en donde las actividades de pende de los movimientos y el juego.

La falta de desarrollo del juego y la psicomotricidad y en las instituciones educativa se puede evidenciar en aquellos niños con falta de estabilidad, en la inhibición motriz y todas las causas que estas presentan por la falta de la psicomotricidad en sus vidas.

Según el Minedu, (2010) menciona que “El cuerpo, la emoción y los aprendizajes se encuentran íntimamente ligados en el desarrollo de los niños; por lo que es sumamente importante promover espacios de juego y libre exploración a través de la vía corporal y motriz” En la institución educativa Cesar Vallejo del Distrito de Chimbote según resultados se evidencia que aproximadamente un 80% de los niños no han realizado juegos que ayudan a desarrollar la psicomotricidad por lo que se manifiestan con dificultades motoras.

Así mismo en las instituciones educativas como “La Medalla

Milagrosa” se evidenció un alto porcentaje de niños que necesitan de los talleres de juegos lúdicos para desarrollar la psicomotricidad ya que se sabe que la psicomotricidad como el juego es de suma importancia en la vida de los niños para que eviten tener retrasos de maduración.

Ante esta problemática se plantea el siguiente enunciado:

"¿Cuál es el nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de educación inicial de 4 años de la I. E.P “La Medalla Milagrosa” del Distrito de Chimbote en el año 2018.”?

La presente investigación tiene como objetivo general

Determinar el nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años de la I.E.P “La Medalla Milagrosa” en el año 2018.

Y como objetivos específicos:

Identificar el nivel de psicomotricidad en el nivel Tónicoemocional de los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años de la I.E.P “La Medalla Milagrosa” en el año 2018.

Identificar el nivel de psicomotricidad en el nivel sensorio-motor de los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años de la I.E.P “La Medalla Milagrosa” en el año 2018.

Identificar el nivel de psicomotricidad en el nivel perceptivo motórico de los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años de la I.E.P “La Medalla Milagrosa” en el año 2018.

Identificar el nivel de psicomotricidad en el nivel proyectivo simbólico de los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años de la I.E.P “La Medalla Milagrosa” en el año 2018.

Desde el punto de vista de lo teórico-práctico, en la presente investigación se aportan elementos de necesidad que tiene la psicomotricidad tanto en el fino como en el grueso, dado que esta afecta en sus aprendizajes de los estudiantes y no pueden lograr sus objetivos con éxito.

El estudiante con el tiempo va aprendiendo a conocer su cuerpo, aprende a realizar movimientos con su cuerpo con mucha más complejidad y recompila conocimientos, esto él lo puede evidenciar a través de sus talleres de educación psicomotriz dados en las Instituciones educativas cuando puede realizar todas las actividades de psicomotricidad que la docente va a llevar a cabo.

La educación psicomotriz en el tiempo de preescolar es de suma importancia ya que son en estos años donde los niños adquieren más conocimiento y lo valoran más. Practicar la educación psicomotriz en algunas instituciones tales como en la institución "La Medalla Milagrosa" en el aula de 4 años ha sido olvidada o tal vez ignorada sin saber que esto puede afectar en su crecimiento del niño tanto neurológico como motor. Es por ello que la psicomotricidad tiene que ser practicada en todas las instituciones de educación inicial para que el niño pueda lograr tomar conciencia de su cuerpo y dominar su cuerpo, en su lateralidad, situándose en el espacio, lograr tener una buena coordinación en sus movimientos para que estas no traigan como consecuencias en las inadaptaciones en su medio que les rodea. La psicomotricidad también tiene sus ventajas ya que esto favorecerá en su salud física y psicológica del niño.

La psicomotricidad también tiene sus ventajas es por ello que ha ido desempeñando un papel primordial en el desarrollo de su personalidad, en su proceso de optación en grupos. Desarrollar la psicomotricidad trae consigo muchos y buenos beneficios en su proceso, es por ello que esta investigación resulta significativa para conocer más del tema. La presente investigación pretende resaltar sus múltiples importancias, beneficios, ventajas y todo lo bueno que trae consigo desarrollarlo a través de talleres de educación psicomotriz en las instituciones educativas para que de esta manera se pueda alcanzar un óptimo desarrollo. Es por ello que no debemos olvidar su importancia y su papel significativo del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de las diferentes instituciones educativa.

Antecedentes

Aldana, R y Páez, Y, (2017) en su investigación titulada “El juego como estrategia para fomentar la psicomotricidad en los niños y niñas de preescolar de la Institución Educativa Soledad Román de Núñez sede progreso y libertad”. Tuvo como objetivo general implementar el juego como estrategia para fomentar la psicomotricidad en los niños y niñas de preescolar de la institución educativa soledad Román de Núñez sede progreso y libertad. Empleo la metodología cualitativa y descriptiva ya que en esta se analizan las diferentes características que muestran al sujeto y al objeto de estudio. Se observó cómo resultado un resultado significativo porque la gran totalidad de los estudiantes cumplió con los resultados esperados, reafirmando así la eficacia del proceso, se obtuvo un 100% en el desempeño superior, teniendo en cuenta que los niños participaron activamente en la actividad. Comentaban que esto no lo hacían en la escuela y a ellos les gustaba armar cosas. Por esa razón esta actividad obtuvo un total éxito. Se divirtieron, se sentían alegres, incluso hasta preguntaron que cuando volvían a llevar todas las actividades propuestas anteriormente. Finalmente llegó a la conclusión en este proyecto las actividades que tuvieron lugar en el proceso de la motricidad gruesa, inspirada en la manipulación con los colores, circuito y cada uno a su casa, les aportó habilidades de concentración, equilibrio, respeto por los tiempos y lateralidad.

Silva, (2017) en la investigación titulada “Psicomotricidad y lectoescritura en estudiantes de inicial - 5 años - instituciones educativas Red 03, Huaral 2017”, se propuso como objetivo general determinar la relación entre la psicomotricidad y la lectoescritura en estudiantes de inicial - 5 años - instituciones educativas Red 03, Huaral 2017” utilizando la metodología de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental – transversal – correlacionar con dos variables. Se observó como resultado que existió relación positiva entre la psicomotricidad y la lectoescritura en estudiantes de inicial - 5 años - instituciones educativas Red 03, Huaral 2017 ($r=0,762$ y $\text{Sig.}=0,000$). Si se toma en cuenta los resultados en el nivel de normalidad, entonces se puede concluir que existió relación positiva entre la psicomotricidad y la lectoescritura en estudiantes de inicial - 5 años - instituciones educativas Red 03, Huaral ($r=0,762$ y $\text{Sig.}=0,000$)

Mamani (2016) en su investigación titulada Nivel de psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de la institución educativa inicial 80 del distrito y provincia de Huancané, región Puno, año 2016”. Tuvo como objetivo general determinar el nivel de psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de la institución educativa inicial 80 del distrito y, provincia de Huancané, región Puno, año 2016. Empleó la metodología cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia la asociación o relación entre dichas variables. Se observó como resultado que el 89,74% de niños se encuentran en un nivel normal, el 5,13 % en riesgo y el 5,13% se encuentran con retraso. El nivel de psicomotricidad es una parte fundamental en el desarrollo del niño, los resultados obtenidos muestran que los niños de tres y cuatro años de la institución educativa inicial 80 del distrito y provincia de Huancané región Puno año 2016, se encuentran en un nivel normal. Finalmente llegó a la conclusión que el nivel de psicomotricidad es una parte fundamental en el desarrollo del niño, los resultados obtenidos muestran que los niños de tres y cuatro años de la institución educativa inicial 80 del distrito y provincia de Huancané región Puno año 2016, se encuentran en un nivel normal.

Martínez (2016), En su trabajo de investigación sobre “La psicomotricidad fina y el inicio de la pre escritura en los niños y niñas de 4-5 años de la escuela general de educación básica reino de Bélgica del Cantón Guano, Provincia de Chimborazo año lectivo 2013-2014” se propuso como objetivo determinar cómo estimula la psicomotricidad fina el inicio de la pre escritura en los niños y niñas. Su metodología fue descriptiva, exploratoria, explicativa causal y diseño no experimental. Se obtuvo como resultados el 69% reconocen las partes de su cuerpo, el 41% está en proceso de adquirir el conocimiento de realizar movimientos coordinados, el 41% está en proceso de adquirir el conocimiento de coordinar de forma independiente los movimientos de las dos lateralidades. El 41% está en proceso de realizar desplazamientos con movimientos sistematizados. El 48% adquirida precisión en sus movimientos, el 55% adquirido la ejecución del rasgado sin dificultad, El 52% adquirido el conocimiento de realizar trazos con precisión, El 52% ha iniciado la elaboración de rasgos caligráficos, El 59% ha iniciado las técnicas grafológicas, El 45% ha iniciado la representación gráfica de distintas situaciones aunque sus rasgos no son perfectos pero lo hacen. En conclusión no existió un buen nivel de análisis de la psicomotricidad fina para el correcto desarrollo de la pre escritura en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación General de Educación Básica Reino de Bélgica por lo tanto no se facilitará el aprendizaje del lenguaje escrito proceso importante para el desarrollo de los niños, de esto dependerá mucho que él tenga o no la predisposición y agilidad del aprendizaje de la escritura que será fundamental para adquirir futuros conocimientos

Álvarez, (2015) en su investigación titulada “La psicomotricidad y el desarrollo de la escritura en el nivel inicial de la institución educativa Mi Nuevo Mundo del distrito de Comas en el año 2008-2009” tuvo como objetivo general establecer la relación que existe entre la psicomotricidad con la escritura en las institución educativa – escolar, 2009. La metodología que utilizo fue descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo, en el cual la muestra estuvo conformada por 45 niños de la institución educativa inicial Mi Nuevo Mundo en el año 20082009. Se observó como resultado que el 38% de los niños presentan buen nivel de psicomotricidad ya que se ubican en nivel de logro en el desarrollo de la escritura en la dimensión maduración, en cuanto al grado de correlación Rho de Spearman 0,383 significa que existe una moderada relación positiva entre las variables, frente al $p < 0,05$, existe relación entre la maduración y la psicomotricidad en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa “Mi Nuevo Mundo” del distrito de Comas. Por último, concluye diciendo sé que existe relación entre la Psicomotricidad y la escritura de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa “Mi Nuevo Mundo” del distrito de comas en el año 2008- 2009.

Espezua, (2015) en su investigación titulada “Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años en la institución educativa inicial 192 de la ciudad de Puno, provincia Puno, región Puno. 2015” tuvo como objetivo general determinar el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 4 y 5 años de la institución Educativa Inicial N° 192 de la ciudad de Puno año 2015. Utilizando la metodología descriptiva de diseño descriptivo correlacionado, la población de estudio está constituida por los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 275 “LLAVÍNI” de la ciudad de Puno con una muestra de 21 menores, entre niños y niñas. En los resultados se observaron el poco desarrollo de la educación psicomotriz, la observación global del desarrollo psicomotor, según los niveles del mismo se evidencia con un porcentaje en las tres áreas el nivel de RIESGO. Concluyendo que no existe una adecuada estimulación en el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 275 “LLAVINI”- Puno 2009.

Dentro de los antecedentes nacionales se consideró: Gastiaburú, (2015) presentó la investigación titulada “Programa, juego, coopero y aprendo para el desarrollo psicomotor 15 de niños de 3 años de una I.E del Callao, en la Universidad San Ignacio de Loyola (Perú). Su objetivo general fue constatar la efectividad del programa: “Juego, coopero y aprendo” en el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años de una I.E. del Callao. Su investigación fue de tipo experimental y el diseño pre experimental. El instrumento que utilizó fue el test de desarrollo psicomotor (TEPSI) de Haeussler y Marchant (2009), que se aplicó a la muestra antes y después de aplicar el programa de intervención. La muestra estuvo conformada por 16 niños. Dentro de los resultados de la investigación, se determinó un incremento del desarrollo psicomotor de los niños al aumentar el porcentaje de categoría normal de un 56,3% a un 93,8%, disminuyendo la categoría de riesgo de un 31,35% a un 6,2%; asimismo disminuyó la categoría de retraso de un 12,5% a un 0%. También se comprobó que los niños de 3 años incrementaron su coordinación, como dimensión del desarrollo psicomotor, después de la aplicación del programa ya que esta dimensión aumentó el porcentaje de categoría normal de un 62,50% a un 93,80%. Asimismo, se determinó que los niños de 3 años incrementaron su motricidad como dimensión del desarrollo psicomotor, después de la aplicación del programa “Juego, coopero y aprendo”, al aumentar el porcentaje de categoría normal de un 18.8% a un 100%. Por lo tanto concluye que la aplicación del programa fue eficaz, ya que se incrementaron significativamente los niveles de desarrollo psicomotor en todas las dimensiones evaluadas.

Portero (2015). En su proyecto de investigación titulada “La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua”. Se propuso como objetivo general determinar la psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica de la escuela particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. Su metodología fue enfoque cualitativo y cuantitativo. Se obtuvo como resultado que los niños que presentan dificultades psicomotrices no tienen un buen desarrollo integral. En conclusión las actividades psicomotrices desarrolladas por las maestras para el desarrollo integral de los niños son limitadas por lo tanto los estudiantes no desarrollan su capacidad e imaginación limitando su crecimiento mental.

II. Revisión de literatura

2.2.1. Psicomotricidad

“La Psicomotricidad es la Psicología del Movimiento”.

Esto quiere decir que nuestro cuerpo está conectado con nuestra mente y nuestras emociones.

Cuando se realiza una acción, ésta va acompañada de un pensamiento y una emoción.

Portero (2015) en su cita de Inicivat, (2011) argumenta que los primeros esquemas mentales se forjan a partir del movimiento. Especialmente en los primeros seis años de vida, se debe aprovechar la plasticidad del cerebro y estimular a que se generen mayor cantidad de conexiones neuronales. Esto puede hacerse por medio del movimiento del cuerpo.

El Ministerio de Educación ([Minedu], 2015) definió en Rutas de aprendizaje Personal Social:

La psicomotricidad es una ciencia que sustenta que el ser humano es una persona integral, y que posee una relación inquebrantable e indivisible en sus tres aspectos que lo componen: corporales (motrices), emocionales y cognitivos. Durante la etapa escolar, en el nivel inicial (de 3 a 5 años), se impulsa la interacción de los niños y niñas con su entorno a través del movimiento, la actividad libre y el gusto de jugar, fortaleciendo el desarrollo pleno de sus numerosas capacidades y competencias (anatómicas, cognitivas y emocionales).

Atapoma (2017) en la cita de Pacheco (2015) refirió: La psicomotricidad trata de hacer una lectura globalizadora de los progresos y adquisiciones motrices que marcan la evolución del ser humano y cuya importancia condiciona el devenir de otros procesos (el lenguaje, la relación afectiva, los aprendizajes de lectura, escritura y cálculo, etc). En este sentido se considera a la psicomotricidad como un área del conocimiento que se ocupa del estudio y comprensión de los fenómenos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo.

2.2.2. Desarrollo psicomotor

Analizando la palabra psicomotor o psicomotriz esta hace mención a dos partes a “psico” y ”motor”, psico hace referencia a lo mental, al pensamiento y a las habilidades mentales y por su parte motor hace referencia al movimiento con su cuerpo , con estas dos partes juntas nos referimos al desarrollo de los bebés conformen estos van creciendo.

Así mismo hace mención que esta ayuda en el desarrollo de los procesos evolutivo de toda persona, De esta manera los niños adquieren conocimientos con actividades vividas y que realizan a diario ya que esta ayuda en su desarrollo de una manera indirecta.

Los encargados del progreso fisiológico de los niños son los procesos neurológicos que estos permiten poder observar cómo él niño ha ido evolucionado.

2.2.3. Importancia del desarrollo psicomotor

La importancia del desarrollo psicomotor para el aprendizaje, tiene como fin de informar sobre la importancia del proceso psicomotor de los niños.

A lo que nos dice AMPSIE “En el proceso de desarrollo psicomotriz es conveniente prestar atención a dos etapas facilitadoras que ayudaran en la vida futura de los aprendizajes del niño, estos son el gateo y el arrastrarse”. El desarrollo correcto para estos movimientos son bases para que al momento de posicionarse al caminar tenga diversas posturas para realizar otro tipo de actividades. La coordinación óculo-manual, es decir ojo-mano son importantes al momento de la realización de redacciones de texto, al momento de realizar sumas, en conocer su propio cuerpo. Los distintos casos son cortos y es realizado de forma rápida por estas fases, pero por eso no significa que tenga que presentar algún tipo de déficit en la medida que va avanzado su vida estudiantil, sin embargo, esto tiene que ser considerados importante ya que estos ayudaran como base de muchos aprendizajes.

2.2.4. Proceso del desarrollo psicomotor

Salas (2016) argumenta en su investigación que es importante contemplar que el proceso de desarrollo psicomotor se ajusta a la ley cefalocaudal y a la ley próximo-distal, por eso es que el niño controla inicialmente las partes del cuerpo que están más cerca de la cabeza y del eje corporal. Desde esta perspectiva el nivel inicial tiene la tarea de favorecer el desarrollo motor en sus tres categorías: locomotor, manipulativo y estabilidad, se parte del conocimiento del cuerpo, la relación entre éste, el espacio y los objetos; entre sí mismo y los demás. Estas adquisiciones contribuyen al mejoramiento de la estructura corporal y al fortalecimiento de aspectos cognitivos y afectivos. Entre los cuatro y cinco años se puede esperar que un niño realice patrones básicos de movimiento como caminar y correr en una fase aún no madura. Por eso se le recomienda poder propiciarle experiencias donde ejerza estos movimientos desplazándose por el espacio en diversas direcciones, niveles y ritmos, en combinaciones con otras partes del cuerpo e imitando animales. A esta edad el infante es capaz de saltar y brincar. Los movimientos manipulativos como lanzar, apañar y patear, también se encuentran en una etapa de movimiento aún no maduro, por lo que el niño puede intentar realizarlos, pero aún debe perfeccionar esa ejecución.

2.2.5. Áreas que abarcan la psicomotricidad

Existen dos áreas de psicomotricidad: la psicomotricidad fina y la psicomotricidad gruesa (Como se cita Ardanaz, 2015, p.27)

Psicomotricidad fina:

Comellas y Perpinya Semino, (citado por Semino, 2016) afirma que las motricidades finas son: “aquellos movimientos de poco espacio realizados por una o varias partes del cuerpo y que responden a unas exigencias de exactitud en su ejecución”.

Comellas y Perpinya Semino, (citado por Semino, 2016) difieren que “La psicomotricidad fina está referida a la coordinación de los movimientos de las manos, persigue conseguir en ellos suficiente precisión y exactitud para posibilitar la realización de los trazos que compone la escritura”.

La motricidad fina es aquella que está involucrado con los movimientos de la mano, la cual ayuda al desarrollo del niño, con la motricidad fina se pueden desarrollar actividades de presión pinza, dentro de ellas tenemos la presión pinza, la cual el niño utiliza el dedo índice y pulgar. Para embolillar, rasgar, punzar, actividades que ayudan al niño a tener una mejor habilidad en las manos.

Psicomotricidad gruesa:

El investigador Ardanaz, (2015). Nos dice que la psicomotricidad gruesa es aquella que: “se refiere a la armonía y sincronización que existe al realizar movimientos amplios, es decir, cuando intervienen grandes masas musculares. Esta coordinación y armonía siempre están presentes en actividades como correr, caminar, saltar, trepar, lanzar objetos, rodar, bailar”. (Semino, 2016)

(Armijos, 2016) argumenta que “El área motricidad gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. Es aquella relativa a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refiere a movimientos” (pg.26).

De igual manera la psicomotricidad presenta dos partes que en este caso son el dominio corporal, las coordinaciones generales el equilibrio del niño y su coordinación viso motriz.

2.5.6.Áreas que evalúan la psicomotricidad

Coordinación

Es la coordinación una de las capacidades que nos permite estimular por completo los músculos de manera más adaptable. Sin embargo, la motricidad y el movimiento llevan un enorme parte de áreas cerebrales.

Motricidad

Según Baracco, N (2016) argumenta que “La motricidad es el dominio que el ser humano es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. Es algo integral porque intervienen el sistemas de nuestro cuerpo. Va más allá de la reproducción de movimientos y gestos, e involucra el juego”

.Lenguaje

Enciclopedia de conceptos (2018) menciona que

El lenguaje es un sistema de signos, orales, escritos o gestuales, que a través de su significado y la relación permiten que las personas puedan expresarse para lograr el entendimiento con el resto.

La comunicación requiere de este sistema de signos para llegar al objetivo del entendimiento común. Diversos factores entran en juego cuando se realiza la comunicación por medio del lenguaje, por ejemplo, se ponen en marcha funciones como la inteligencia, y la memoria lingüística.

2.2.7. Evolución de las capacidades psicomotoras:

“La evaluación de la capacidad psicomotora va a depender del desarrollo tónico postural y el equilibrio”

Tono muscular:

“Se puede definir como la tensión a la que se halla el musculo. Esta tensión puede ir desde una contracción fuerte (hipertonía) o contracción suave (hipotonía). E tono del eje muscular va evolucionando siguiendo la ley del desarrollo céfalo-caudal, el desarrollo del tono axial se ha conseguido cuando el niño consigue la posición de pie. El tono de los miembros evoluciona siguiendo la ley del desarrollo próximo-distal”. (Arias, 2013)

Control postural:

Es aquella que permite al ser humano adopte una postura determinada con su cuerpo, realizando diversos movimientos y mantengan sus gestos.

Equilibrio

“Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior, con ella se logra una estabilidad; del cuerpo al momento de realizar actividades motrices en las diferentes posturas que cada una de ellas pueda requerir.” (Arias, 2013)

2.2.8. Capacidades coordinativas:

Vallodoro (2018) “Durante décadas, los entrenadores fijaron su atención en las capacidades condicionales: la fuerza, la resistencia y la velocidad. Con el tiempo y frente a un escenario cada vez más competitivo, los investigadores ampliaron su horizonte hacia otras capacidades íntimamente relacionadas con el sistema nervioso. Estas cualidades, conocidas hoy como capacidades coordinativas, permiten al deportista realizar los movimientos con precisión, economía y eficacia” (párr. 1).

Vallodoro, E (2018) argumenta que las habilidades de coordinación son de mucha importancia al momento de planificar el entrenamiento en el deporte individual o grupal, aunque parezca que estas no desempeñan un papel determinante en los deportes del grupo, en otras puede ser vital valor.

“Actualmente, la clasificación más aceptada comprende seis capacidades. Ustedes van a encontrarse con siete, ya que considero a la relajación como una capacidad coordinativa. Saquen ustedes sus propias conclusiones. La lista es la siguiente” Vallodoro, E (2018)

2.2.9. Niveles de psicomotricidad

Previamente al realizar la psicomotricidad en los pequeños/as, se debe tener en cuenta los niveles que se realizaran.

“a) Nivel Tónico-emocional: Pretende desarrollar actividades que fomenten la relación del niño con el adulto y consigo mismo a través de objetos (comunicación: verbal y no verbal), como apoyos e intermediarios de la comunicación. Los contenidos que vamos a trabajar son el tono y la emoción. Así mismo **b) Nivel sensorio-motor:** Trabajar el placer por percibir el movimiento del propio cuerpo y de madurar las conductas motrices y neuromotrices básicas. Se produce la evolución desde movimiento descontrolado hasta el gusto por el control. los contenidos a trabajar son: sistema postural (postura, posición, actitud), tono equilibrio y ejes; la conciencia corporal (esquema, imagen y concepto) y las grandes

coordinaciones (giros, saltos, desplazamientos). De igual manera **c) Nivel perceptivo-motórico:** Descubrir el placer del movimiento intencionado, con una funcionalidad, implica percibir el espacio exterior, proyectarlo internamente y saber moverse en él.

Se van produciendo repeticiones al servicio de controlar la acción. Los contenidos a trabajar son: distintas percepciones (exteroceptivas, propioceptivas, e interoceptivas), su integración, asociaciones y las coordinaciones tanto global como segmentaria. Como también **d) Nivel proyectivo-simbólico:** Favorecer la aparición de la actividad mental específicamente humana (atención, lenguajes expresivos etc.), como resultado de todo el trabajo anterior (tónico emocional, sensorio motor y perceptivo motriz). Los contenidos a trabajar son: codificaciones, decodificaciones, imitaciones, praxias, ecopraxias, juegos de imitación, evocación, escenificación, de fantasía, reglados, rituales; utilizaremos elementos para construir espacios, objetos, dramatizar... (Palos, telas, cojines, cajas...etc). Y por último **e) Nivel sígnico:** En este nivel superior, se desarrolla una relación arbitraria, entre los significados y los significantes. Los educadores, introducimos los signos de los diferentes lenguajes (musical, lógico matemático, plástico...) como una forma de comunicar, ideas, sentimientos, realidades etc.”(párr.24).

2.2.10. Principales consecuencias de un retardo en el desarrollo

psicomotor:

El retardo de desarrollo psicomotor puede ocasionar como consecuencia diferentes tipos de trastorno. Los cuales son:

Debilidad motriz:

Este rasgo es los más característicos de estos trastornos. Por estas causas se prestan las inestabilidades, el tartamudeo, así como también esta afecta en diferentes áreas del infante como en la parte afectiva, lo sensorial, lo psicomotor, por ello es importante realizar un chequeo y sacar un diagnostico que discrimine si el niño sufre o no de debilidad motriz o se trata de otra causa para poder enfocar bien el tratamiento a realizarse.

Inestabilidad motriz:

Un niño con inestabilidad motriz no se podrá desarrollar bien completamente, es incapaz de mantener objetos que requieren un poco de estabilidad, no podrá tener una buena coordinación. Los niños que presentan este tipo de características suelen ser predominado por la hiperactividad.

Inhibición motriz:

Un niño que corre, salta, juega, está en constante movimiento es un niño sano, pero si un niño se muestra tenso, pasivo, excluido, temeroso, no le gusta socializar, diente la desaprobación de los demás, es un niño que tiene problemas que tiene que ser solucionados a temprana edad ya que si no le damos el tratamiento o importancia que estas merecen les puede causar daños grandes en su vida adulta.

Retraso de maduración:

Se toma en cuenta la relación que tiene el desarrollo motor de un niño normal o estándar, también se debe tomar en cuenta otros principales factores que están siendo dañados por este proceso madurativo. Se puede encontraren muchos casos a niños con falta de madurez en lo afectivo, en su personalidad infantil, falta de independencia para desenvolverse.

Trastornos del esquema corporal:

Sabemos que los bebés no nacen con esquema corporal, ellos no nacen sabiendo cómo está formado su cuerpo, es por ello que se debe practicar la psicomotricidad desde temprana edad ya que si esta no es practicada él bebé tendrá problemas en su desarrollo, no sabrá su ubicación ni que entorno les rodea, no sabrá cómo está formado su cuerpo, para que sirven las partes de su cuerpo, porque es importante cuidarlo y sobre todo tener la libertad de desenvolverse con más autonomía.

2.2.11. El juego y la escuela

Según Arévalo M y Carreazo Y (2016), nos dicen que “Los niños necesitan estar activos para crecer y desarrollar sus capacidades, el juego es importante para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños puesto que aprenden a conocer la vida jugando”.

Los juegos en la escuela son básicos para la enseñanza significativa, ya que no solo será divertido si no también necesario para su desarrollo. Las maestras en la actualidad se inclinan a las clases con juegos ya que a través de ello los niños adquieren más conocimientos porque mientras que ellos juegan no se dan cuenta que también aprenden, de todo lo jugado se les queda grabado como cuál es su importancia para que sirve o que características tiene. Años atrás las maestras eran mas tradicionales y con tal de llenar la pizarra de palabras pensaban que los niños aprendían de esa manera. Con el tiempo se comprobó que no era así.

Un punto importante es que los juegos que se realicen en la escuela o dentro de la clase deben ser bien estructurados, bien planificados y nada complejos, debe ser creativo, llamativo y sobre todo que contenga conocimiento. La docente debe ser bien observadora para que identifique que clase de juegos realizar en el aula para que esto sea significativo para todos.

2.2.12. Beneficios del juego infantil

El juego aunque no parezca tiene sus beneficios, por ejemplo en una clase con niños la docente puede realizar las sumas, si la clase solo es de teoría los niños no entenderán ni captaran a lo que la docente quiere llegar, les parecerá aburrido y no le tomaran importancia, pero si a la clase le suman los juegos, esto llamara la atención de los niños y les intrigara saber de cómo se realiza.

Esto beneficia a los niños que tengan un aprendizaje significativo, que sea un niño activo y participativo, que sepan establecer sus normas por que el juego no sólo es jugar por jugar si no también seguir reglas y una secuencia.

2.2.13. Funciones del juego

Castro, M (2010) dice “El juego brinda a los niños alegría y ventajas para su desarrollo armónico y ofrece al Profesor condiciones óptimas para aplicar métodos modernos”

Los juegos benefician en diferentes campos de desarrollo del niño como en el:

- Aspecto intelectual., aspecto físico, aspecto moral.

Castro, M (2010) argumenta que las clasificaciones del juego se realizan de esta manera:

Según su función educativa.

Juegos integradores de movimiento

Los juegos como estos suelen beneficiar a los desarrollos musculares, a través de la realización de ejercicios, de piernas, brazos.

Los juegos educadores para los sentidos

Se emplean utilizando un sinfín de objetos que ayudan a educar la mano, vista, y los demás principales sentidos de la persona.

Como por ejemplo el soplar velas, burbujas, etc.

Juegos que ayudan a emplear nuestra inteligencia

Se denominan así ya que estos ayudan a complacer con los instintos de los niños y valen para adicionar la capacidad de la observación en los niños. A este tipo de realizaciones se deben emplear juegos que ayuden a desarrollar la parte cognitiva del niño, los juegos suelen ser de memoria, habilidad matemática, etc.

2.2.14. Evolución del juego en el desarrollo infantil

Castillo (2015) “Los niños no suelen jugar de la misma forma en la vida, a pesar que el juego sigue siendo el mismo, la manera de realizarlo cambia, se vuelve un poco más complejo de acuerdo a la edad del estudiante”.

Un recién nacido no sabe jugar aun, solo hace suaves movimientos como levantar la cabeza, llevar la mano a la boca y patallar.

Se uno a cuatro meses: Los estímulos de los niños son más notorios, juegan con sonajas, lo mueven de un lado para el otro, tocan tambores o cualquier instrumento musical que sean de acuerdo a su edad.

De cuatro meses a un año, el niño le da más curiosidad jugar con objetos que sean agradable a su ojos y innovadores

Cuando ya están en el nivel inicial le empiezan a llamar la atención más los juegos de roles, los juegos a escondidas, etc.

En el nivel primario los juegos son más complejos ya que los niños requieren de juegos con más complejidad para que desarrollen sus habilidades cognitivas o motoras.

III. Metodología

3.1. Tipo de la investigación.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) determinaron que el tipo de investigación es: Cuantitativo es secuencial y probatorio. Cada etapa anticipa la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos, desde luego podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose, ya estando limitada se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco una perspectiva teórica. (pag.46)

Nivel de la investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2014) definieron que el nivel de investigación es:

“Los descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (pag.122)

3.1. Diseño de la investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2014) en su investigación determinaron que:

La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos (pag. 191)

Transeccional

Hernández, Fernández y Baptista (2014) en su trabajo de investigación fundamenta que la:

“Recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (pag.193)

Descriptivo

Hernández, Fernández y Baptista (2014) define que:

“tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en unas diversas variables a un grupo de personas u otros seres” (pag195)

M ————— 0

3.2. Población y muestra

La Institución Educativa Privada “La Medalla Milagrosa” está ubicada en Los pinos L-1 del distrito de Chimbote, a lado derecho de la institución se encuentra ubicada una guardería, teniendo como directora a Josefina Arévalo de Tordoya. Dicha institución cuenta con dos niveles; inicial y primaria, en el nivel inicial hay un aula de 3 años, un aula de 4 años y un aula de 5 años. En el nivel primario hay un aula de 1ero, un aula de 2do, un aula de 3ero, un aula de 4to, un aula de 5to y un aula de 6to; asimismo también cuenta con una aula de taller de computo e inglés. La institución cuenta una directora y subdirectora, con 9 docentes, 3 auxiliares y un personal de servicio, en general tiene 250 estudiantes en ambos niveles.

Tabla 1. DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN MUESTRAL DE LOS

NIVEL	GRADO/SECCIÓN	HOMBRE	MUJERES	TOTAL
INICIAL	4 años “aula roja”	14	6	20
TOTAL		14	6	20

ESTUDIANTES DE 4 AÑOS GRADO DE EDUCACION INICIAL

NIVEL	GRADO/SECCION	HOMBRE	MUJERES	TOTAL
INICIAL	4 años “aula roja”	14	6	20
TOTAL				20

Fuente: Nómina de matrícula, 2018

No Probabilístico.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) define que:

“En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador” (pag.189)

3.3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

Definición conceptual Variable: Psicomotricidad

Berruezo (2008) sostiene que

La psicomotricidad se basa en una visión global de la persona, el término psicomotricidad integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial, la psicomotricidad, así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad (pag.14)

6.4.2 Definición operacional

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
PSICOMOTRICIDAD	Coordinacion	-Traslada agua de un vaso a otro sin derramar. -Construye un puente con tres cubos con modelo presente. -Construye una torre de 8 o más cubos. -Desabotona. -Abotona.

		<ul style="list-style-type: none"> -Enhebra una aguja. -Desata Cordones. -Copia una Línea recta. -Copia un Círculo. -Copia una Cruz. -Copia un Triángulo. -Copia un Cuadrado. -Dibuja 9 o más partes de una figura humana. -Dibuja 6 o más partes de una figura humana. -Dibuja 3 o más partes de una figura humana. -Ordena por tamaño
	<p>Lenguaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce grande y pequeño. -Reconoce más y menos - Nombra animales -Nombra objetos

		<ul style="list-style-type: none">-Reconoce largo y corto-Verbaliza acciones-Conoce la utilidad de objetos.-Discrimina pesado y liviano.-Verbaliza su nombre y apellidos.-Identifica su Sexo.-Conoce el nombre de sus padres.-Da respuestas coherentes a situaciones planteadas.-Comprende preposiciones.-Razona por analogías opuestas.-Nombra colores.-Señala colores.-Nombra figuras geométricas.-Señala figuras geométricas.-Describe escenas
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce absurdos. -Usa plurales. -Reconoce antes y después. -Define palabras. -Nombra características de objetos.
	<p style="text-align: center;">Motricidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar. -Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua. -Lanza una pelota en una dirección determinada. -Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más. -Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más. -Se para en un pie 1 segundo o

		<p>más.</p> <p>-Camina en punta de pies seis o más pasos.</p> <p>-Salta 20 cms. con los pies juntos.</p> <p>-Salta en un pie tres o más veces sin apoyo</p> <p>-Coge una pelota. -Camina hacia adelante tocando talón y punta.</p> <p>-Camina hacia atrás tocando punta y talon.</p>
--	--	--

3.4. Técnicas e instrumentos

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la observación y como instrumento el Test-Tepsi que tiene como propósito, evaluar el rendimiento del niño bajo un conjunto de condiciones preestablecidas y no es medir los límites del conocimiento del niño. El instrumento a usar es:

Test de desarrollo psicomotor 2- 5 años: TEPSI. El TEPSI es un test que mide de manera gruesa el rendimiento en cuanto a desarrollo psicomotor del niño de 2 a 5 años en relación a una norma y determina si el niño presenta un rendimiento normal o si esta bajo lo esperado. 24 El test TEPSI consta de 3 subtest, los cuales representarían mediciones de 3 grandes áreas dentro del desarrollo psicomotor del niño: La coordinación (psicomotricidad fina), el lenguaje, la motricidad gruesa. El subtest de coordinación consta de 16 items, el subtest de lenguaje consta de 24 items y el subtest de motricidad de 12 items. Para cada subtest y para el puntaje total se han establecido normas que permiten detectar la existencia de algún atraso del niño en su desarrollo psicomotor general o en algún aspecto particular.

Aplicación del instrumento:

Para aplicar el instrumento de evaluación TEST PEPSI en la institución educativa “La Medalla Milagrosa” se tuvo que sacar un permiso para poder aplicar en los niños y niñas de 4 años- aula roja, en donde la directora Josefina Arévalo accedió.

Luego de unas semanas y ya sacado el permiso, saqué copias del instrumento para todos los 20 niños. Asistí a la institución, me presente a ante la docente de aula de 4 años, Esthefany Cajusol Mendo, me presenté ante los niños y les explique en que consistía mi visita a su salón, les explique que vendría dos veces por semana (miércoles y viernes) a aplicar el instrumento con sus 5 compañeros.

Una vez que terminé de aplicar el instrumento de evaluación en la institución, me despedí de los niños y docentes, dando las gracias por la acogida.

Después de eso procedí a tabular mis resultados centrándome en mis categorías utilizando el programa Excel para realizar mis figuras.

3.5. Plan de análisis

Para el análisis estadístico de los datos se empleará el programa informático SPSS versión 22 para Windows

3.6. Matriz de consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGIA
<p>¿Cuáles son los niveles de psicomotricidad en los niños y niñas de 4 años en la I.E.P “ La Medalla Milagrosa” del distrito de Chimbote en el año 2018?</p>	<p><u>Objetivo general</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años de la I.E.P “La Medalla Milagrosa” en el año 2018. <p>Objetivo específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Identificar el nivel de psicomotricidad en la dimensión de coordinación en los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años de la I.E.P “La Medalla Milagrosa” en el año 2018. • Identificar el nivel de psicomotricidad en la 	<p>psicomotricidad</p>	<p>Es de tipo cuantitativo nivel descriptivo y diseño no experimental</p>

	<p>dimensión de lenguaje en los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años de la I.E.P “La Medalla Milagrosa” en el año 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de psicomotricidad en la dimensión de motricidad en los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años de la I.E.P “La Medalla Milagrosa” en el año 2018. 		
--	--	--	--

3.7. Principios éticos

Se considerarán los siguientes principios éticos.

- Anonimato, se tomará en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.
- Confidencialidad, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.
- Beneficencia, se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.

Ficha técnica

Nombre del test:

Test del desarrollo psicomotor de 2 a 5 años (TEPSI)

Autor:

I. Haeussler / T. Marchant

Tipo de test:

Características:

Desarrollo psicomotor

Evalúa desarrollo psíquico infantil en 3 áreas. Coordinación, lenguaje y motricidad. Mediante la observación de la conducta del niño ante situaciones propuestas por el examinador. Resultados válidos, objetivos y confiables. Permite conocer si el niño presenta un retraso.

Consta de 52 ítems. 12 de motricidad, 16 de coordinación, 24 de lenguaje. Se evalúa como éxito o fracaso.

Tipo de aplicación:

Individual

Edades:

Niños de 2 a 5 años

Duración:

30 – 40 minutos .

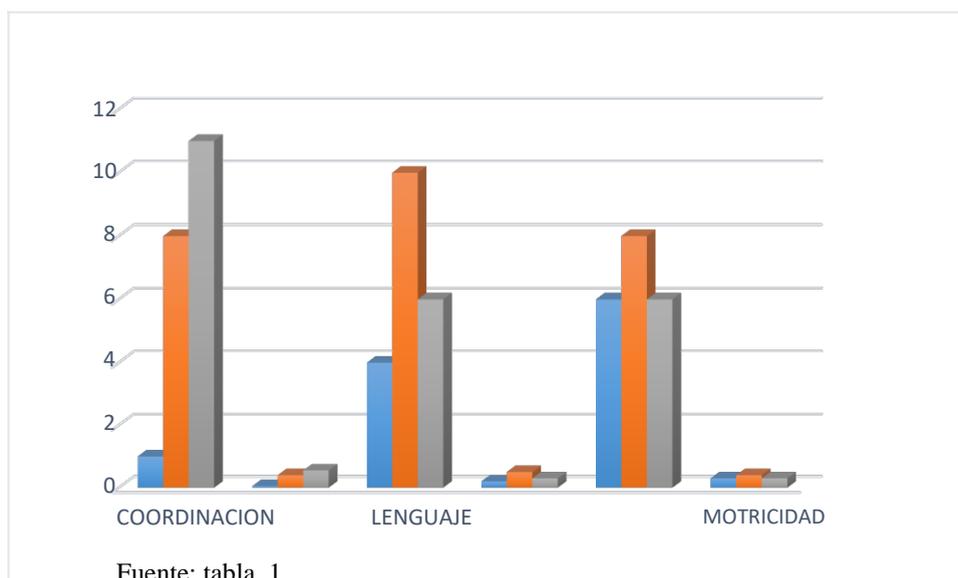
LV. Resultados
4.1. Resultados

Tabla 1: Resultado de las dimensiones de coordinación, lenguaje y motricidad.

CATEGORIA	COORDINACION	N%	LENGUAJE	N%	MOTRICIDAD	N%
RIESGO	1	5%	4	20%	6	30%
RESTRASO	8	40%	10	50%	8	40%
NORMAL	11	55%	6	30%	6	30%
TOTAL	20	100%		100%		100%

Fuente: Test tepsi

Figura 1



En la presente tabla y grafico 1 se presentan las tres dimensiones de aquellos niveles de psicomotricidad que desarrollan los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Privada “La Medalla Milagrosa” en la cual se observó en el nivel de coordinación solo el 5% de los niños se encuentran en la categoría de retraso, el 40% se encuentra en la categoría de riesgo y el 55% se encuentra en la categoría de normalidad en el desarrollo de la psicomotricidad. Así mismo en el nivel de lenguaje se observó que solo el 20% de los niños se encuentran en la categoría de retraso, el 50% se encuentra en la categoría de riesgo y el 30% se encuentra en la categoría de normalidad en el desarrollo de su psicomotricidad. Y por último en el nivel de motricidad se observó que solo el 30% de los niños se encuentran en la categoría de retraso, el 40% se

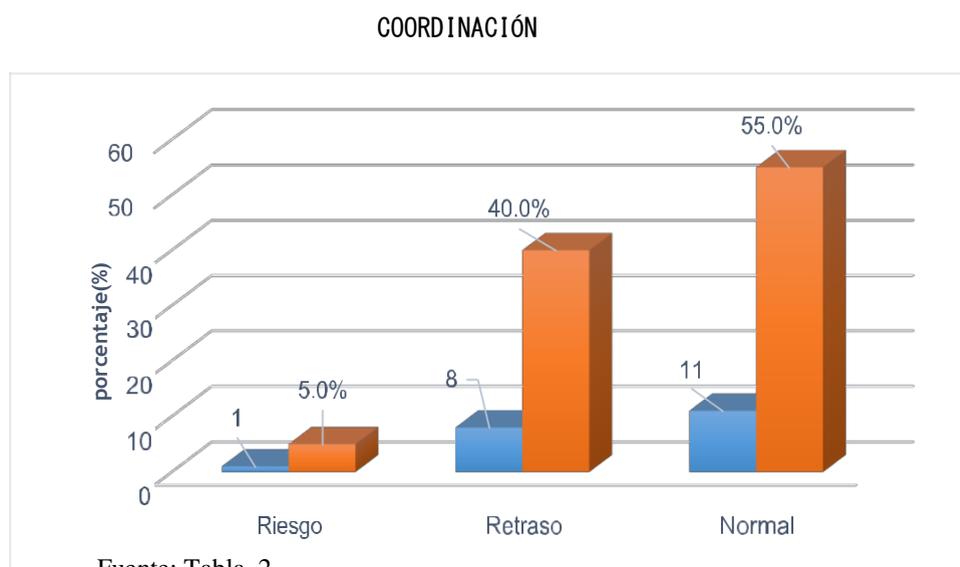
encuentra en la categoría de riesgo y el 30% se encuentra en la categoría de normalidad en el desarrollo de su psicomotricidad.

Tabla 2: *Coordinación de los niños y niñas.*

coordinación	N	%
Riesgo	1	5.0
Retraso	8	40.0
Normal	11	55.0
TOTAL	20	100.0

Fuente: Test tepsi

Figura 2:



Fuente: Tabla 2

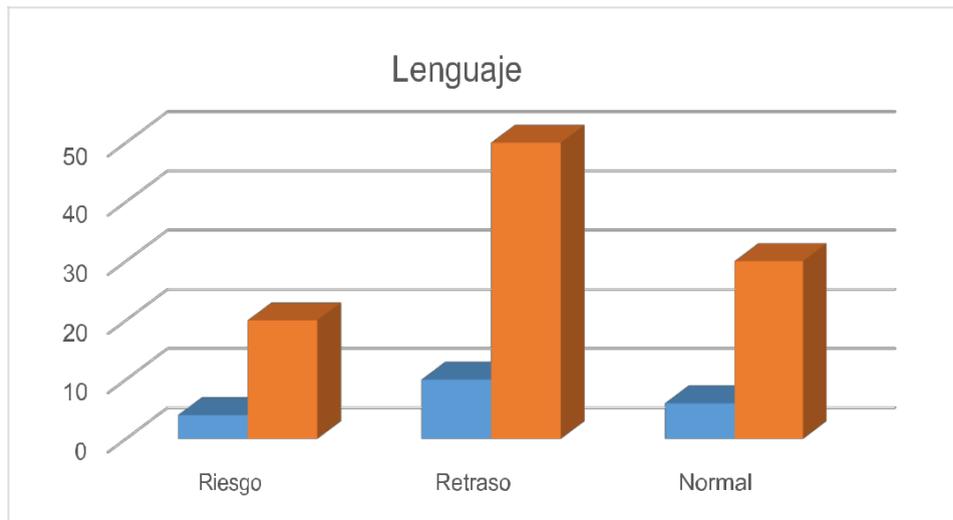
En la presente tabla y gráfico 2 se observó que en el nivel de coordinación en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa “La Medalla Milagrosa” se observó que el 5% de los niños se encuentran en la categoría de retraso, el 40% se encuentra en la categoría de riesgo y el 55% se encuentra en la categoría de normalidad en el desarrollo de la psicomotricidad.

Tabla 3 : *Lenguaje de los niños y niñas.*

Lenguaje	N	%
Riesgo	4	20.0
Retraso	10	50.0
Normal	6	30.0
TOTAL	20	100.0

Fuente: Test tepsi

Figura: 3



Fuente: Tabla N° 3

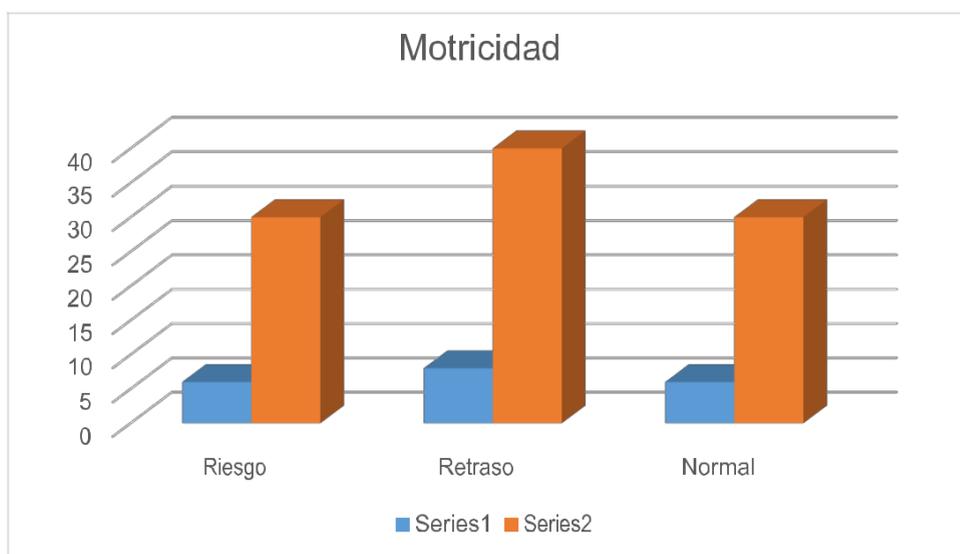
En la presente tabla y gráfico N° 3 se presentan las tres dimensiones de aquellos niveles de psicomotricidad que desarrollan los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Privada “La Medalla Milagrosa” en la cual se observó que solo el 20% de los niños se encuentran en la categoría de retraso, el 50% se encuentra en la categoría de riesgo y el 30% se encuentra en la categoría de normalidad en el desarrollo de la psicomotricidad.

Tabla 4: Motricidad de los niños y niñas.

Motricidad	N	%
Riesgo	6	30.0
Retraso	8	40.0
Normal	6	30.0
TOTAL	20	100.0

Fuente: Test tepsi

Figura 4



Fuente: Tabla 4

En la presente tabla y gráfico 4 se presentan las tres dimensiones de aquellos niveles de psicomotricidad que desarrollan los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Privada “La Medalla Milagrosa” en la cual se observó que solo el 30% de los niños se encuentran en la categoría de retraso, el 40% se encuentra en la categoría de riesgo y el 30% se encuentra en la categoría de normalidad en el desarrollo de la psicomotricidad.

4.2. Análisis de resultados

Análisis de resultados obtenidos de los niveles de psicomotricidad en los niños de 4 años en la Institución Educativa La Medalla Milagrosa, el cual por objetivos tiene 3 objetivos específicos. Los resultados que se obtuvieron al aplicar el instrumento TEST TEPSI, en donde se evaluaron las tres dimensiones de coordinación, motricidad y lenguaje se observó que en el nivel de coordinación solo el 5% de los niños se encuentran en la categoría de retraso, el 40% se encuentra en la categoría de riesgo y el 55% se encuentra en la categoría de normalidad en el desarrollo de la psicomotricidad. Así mismo en el nivel de lenguaje se observó que solo el 20% de los niños se encuentran en la categoría de retraso, el 50% se encuentra en la categoría de riesgo y el 30% se encuentra en la categoría de normalidad en el desarrollo de su psicomotricidad. Y por último en el nivel de motricidad se observó que solo el 30% de los niños se encuentran en la categoría de retraso, el 40% se encuentra en la categoría de riesgo y el 30% se encuentra en la categoría de normalidad en el desarrollo de su psicomotricidad.

Portero (2015) en su cita de Iniciativat, (2011) argumenta que los primeros esquemas mentales se forjan a partir del movimiento. Especialmente en los primeros seis años de vida, se debe aprovechar la plasticidad del cerebro y estimular a que se generen mayor cantidad de conexiones neuronales. Esto puede hacerse por medio del movimiento del cuerpo.

- Identificar el nivel de psicomotricidad en la dimensión de coordinación en los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años:

En la obtención de los resultados se observó que en el nivel de coordinación en los niños y niñas de 4 años el 5% de los niños se encuentran en la categoría de retraso, el 40% se encuentra en la categoría de riesgo y el 55% se encuentra en la categoría de normalidad en el desarrollo de la psicomotricidad. Esto se evidenció ya que en dicha Institución no realizan ejercicios o actividades para que los niños desarrollen su nivel de motricidad.

Espezua, (2015) en su investigación titulada “Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años en la institución educativa inicial 192 de la ciudad de Puno, provincia Puno, región Puno. 2015” tuvo como objetivo general determinar el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 4 y 5 años de la institución Educativa Inicial N° 192 de la ciudad de Puno año 2015. Utilizando la metodología descriptiva de diseño descriptivo correlacionado, la población de estudio está constituida por los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 275 “LLAVINI” de la ciudad de Puno con una muestra de 21 menores, entre niños y niñas. En los resultados se observaron el poco desarrollo de la educación psicomotriz, la observación global del desarrollo psicomotor, según los niveles del mismo se evidencia con un porcentaje en las tres áreas el nivel de RIESGO. Concluyendo que no existe una adecuada estimulación en el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 275 “LLAVINI”- Puno 2009.

Atapoma (2017) en la cita de Pacheco (2015) refirió: La psicomotricidad trata de hacer una lectura globalizadora de los progresos y adquisiciones motrices que marcan la evolución del ser humano y cuya importancia condiciona el devenir de otros procesos (el lenguaje, la relación afectiva, los aprendizajes de lectura, escritura y cálculo, etc). En este sentido se considera a la psicomotricidad como un área del conocimiento que se ocupa del estudio y comprensión de los fenómenos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo.

- Identificar el nivel de psicomotricidad en la dimensión de lenguaje en los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años:

En la obtención de los resultados se observó que en el nivel de lenguaje el 20% de los niños se encuentran en la categoría de retraso, el 50% se encuentra en la categoría de riesgo y el 30% se encuentra en la categoría de normalidad en el desarrollo de la psicomotricidad. En cuanto al nivel de lenguaje esto se da ya que la docente trata al niño y entabla una

conversación usando diminutivos y no realiza técnicas para mejorar el lenguaje en los niños.

Portero (2015). En su proyecto de investigación titulada “La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua”. Se propuso como objetivo general determinar la psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica de la escuela particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. Su metodología fue enfoque cualitativo y cuantitativo. Se obtuvo como resultado que los niños que presentan dificultades psicomotrices no tienen un buen desarrollo integral. En conclusión las actividades psicomotrices desarrolladas por las maestras para el desarrollo integral de los niños son limitadas por lo tanto los estudiantes no desarrollan su capacidad e imaginación limitando su crecimiento mental.

Comentaban que esto no lo hacían en la escuela y a ellos les gustaba armar cosas. Por esa razón esta actividad obtuvo un total éxito. Se divirtieron, se sentían alegres, incluso hasta preguntaron que cuando volvían a llevar todas las actividades propuestas anteriormente.

Finalmente llegó a la conclusión en este proyecto las actividades que tuvieron lugar en el proceso de la motricidad gruesa, inspirada en la manipulación con los colores, circuito y cada uno a su casa, les aportó habilidades de concentración, equilibrio, respeto por los tiempos y lateralidad.

Según Baracco, N (s/f) argumenta que “La motricidad es el dominio que el ser humano es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. Es algo integral porque intervienen el sistema de nuestro cuerpo. Va más allá de la reproducción de movimientos y gestos, e involucra el juego”

➤ Identificar el nivel de psicomotricidad en la dimensión de motricidad en los niños y niñas de Educación Inicial de 4 años:

En la obtención de los resultados se observó que en el nivel de motricidad el 30% de los niños se encuentran en la categoría de retraso, el 40% se encuentra en la categoría de riesgo y el 30% se encuentra en la categoría de normalidad en el desarrollo de la psicomotricidad. Finalmente en el nivel de psicomotricidad se da esto por la falta de la realización de talleres que ayuden a mejorar la psicomotricidad de los niños.

Silva, (2017) en la investigación titulada “Psicomotricidad y lectoescritura en estudiantes de inicial - 5 años - instituciones educativas Red 03, Huaral 2017”, se propuso como objetivo general determinar la relación entre la psicomotricidad y la lectoescritura en estudiantes de inicial - 5 años - instituciones educativas Red 03, Huaral 2017” utilizando la metodología de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental – transversal – correlacionar con dos variables. Se observó como resultado que existió relación positiva entre la psicomotricidad y la lectoescritura en estudiantes de inicial - 5 años - instituciones educativas Red 03, Huaral 2017 ($r=0,762$ y $Sig.=0,000$). Si se toma en cuenta los resultados en el nivel de normalidad, entonces se puede concluir que existió relación positiva entre la psicomotricidad y la lectoescritura en estudiantes de inicial - 5 años - instituciones educativas Red 03, Huaral ($r=0,762$ y $Sig.=0,000$)

Enciclopedia de conceptos (2018) menciona que “El lenguaje es un sistema de signos, orales, escritos o gestuales, que a través de su significado y la relación permiten que las personas puedan expresarse para lograr el entendimiento con el rest

V. Conclusiones y recomendaciones

7.1. Conclusiones

Posteriormente de la aplicación del instrumento TEST TEPSI de los niveles de psicomotricidad en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa “La Medalla Milagrosa”, Chimbote 2018. Se realizaron las presentes conclusiones.

Se identificó que, de los 20 niños del aula de 4 años, en el nivel de coordinación solo el 5% de los niños se encuentran en la categoría de retraso, el 40% se encuentra en la categoría de riesgo y el 55% se encuentra en la categoría de normalidad en el desarrollo de la psicomotricidad. Esto se puede evidenciar cuando no pueden identificar si son zurdos, diestros o ambidiestros, no tiene lateralidad y por la falta de importancia del padre de familia o docente ya que esto se puede corregir desde pequeños basados en sesiones que ayuden a mejorar la coordinación en los niños.

Se identificó que, de los 20 niños del aula de 4 años, en el nivel de lenguaje solo el 20% de los niños se encuentran en la categoría de retraso, el 50% se encuentra en la categoría de riesgo y el 30% se encuentra en la categoría de normalidad en el desarrollo de la psicomotricidad. Estos resultados son elevados ya que la mayor parte de los niños del salón tienen la dificultad de identificar silabas, consonantes o hasta vocales, no pronuncian bien su nombre, palabras y les cuesta leer pequeñas frases.

Se identificó que de los 20 niños del aula de 4 años en el nivel de motricidad solo el 30% de los niños se encuentran en la categoría de retraso, el 40% se encuentra en la categoría de riesgo y el 30% se encuentra en la categoría de normalidad en el desarrollo de la psicomotricidad. Se presentaron estos resultados ya que una considerable cantidad de niños no realizan correctamente los pequeños circuitos que se realizaron.

5.2. Recomendaciones

Se les brinda las siguientes recomendaciones:

- Aplicar talleres en la Institución Educativa Privada “La Medalla Milagrosa” para mejorar los niveles de psicomotricidad de los niños.
- La docente debe informarse sobre los diferentes de niveles de psicomotricidad para que pueda identificar de que carecen los niños y a partir de eso poder aplicar técnicas o actividades correctamente para que estas ayuden a mejorar en su psicomotricidad.
- Capacitarse y ejecutar dinámicas actividades para que los niños tengan interés por realizar actividades de psicomotricidad a través de juegos.
- La docente debe realizar un examen de psicomotricidad que integren los 3 niveles cada unidad para ver si el niño va mejorando o no en su cuanto a su psicomotricidad

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alvarez, C (2015). “La psicomotricidad y el desarrollo de la escritura en el nivel inicial de la institución educativa Mi Nuevo Mundo del distrito de Comas en el año 2008-2009” Perú. Tesis para optar el grado académico de: magister en educación con mención en docencia y gestión educativa. Recuperado de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6014/Alvarez_PCDPLaurencio_SME.pdf?sequence=1&isAllowed=y

AMPSIE(S/f). la importancia del desarrollo psicomotor para el aprendizaje.

recuperado de: <https://www.psicoeu.org/psicomotor-para-el-aprendizaje/>

Andia ,L (2015). “Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años en la institución educativa inicial 192 de la ciudad de puno, provincia puno, región puno.

2015”.Juliaca-Perú.Recuperado de

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/245/ANDIA_ESPEZUA_LIDIA_PSICOMOTRICIDAD_NINOS_TRES_Y_CUATRO_ANOS.pdf?sequence=4

Arévalo M y Carreazo Y (2016). El juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje significativo en el aula jardín —al del hogar infantil asociación de padres de familia de pasacaballos. Tesis para optar el título de licenciatura en educación infantil. Recuperado de:

<http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/5363/1/TESIS%20DE%20GRADO.pdf>

Atapoma, Z (2017). ” La psicomotricidad en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada San Agustín, Santa Anita, 2016”. Tesis para optar en título profesional de licenciada en educación inicial. Recuperado de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21601/Atapoma_SZL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castillo, Y (2015). “Juego, juguetes y desarrollo infantil”. Recuperado de

<https://www.monografias.com/trabajos106/juego-juguetes-y-desarrollo-infantil/juego-juguetes-y-desarrollo-infantil2.shtml>

Enciclopedia de Conceptos (2018). "El lenguaje". Recuperado de:

<https://concepto.de/que-es-lenguaje/>

Espezua, L (2015). “Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años en la institución educativa inicial 192 de la ciudad de Puno, provincia Puno, región Puno. 2015” Juliaca-Perú. Tesis para optar el título de licenciada en educación inicial. Recuperado

de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/245/ANDIA_ESPE_ZUA_LIDIA_PSICOMOTRICIDAD_NINOS_TRES_Y_CUATRO_ANOS.pdf?sequence=4

FAPEE (2018). La psicomotricidad. recuperado de: http://psicomotricistas.es/?page_id=166

Fernández, R, Hernández y Baptista, P (2014). Metodología de la investigación.

Recuperado de:

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>,

Mamani, H (2016). “Nivel de psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de la institución educativa inicial 80 del distrito y provincia de Huancané, región Puno, año 2016” Juliaca-Perú. Tesis para optar el título de licenciada en educación inicial.

Recuperado

de

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1376/PSICOMOTRICIDAD_COORDINACION_MAMANI_CONDORI_HERMELINDA.pdf?sequence=1.

Rosales, C Y Sulca, M (2015). Influencia de la Psicomotricidad Educativa en el Aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo, Manchay –Lima,2015 Tesis para obtener el título profesional de licenciado en educación inicial.

Recuperado de

http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/127/Carmen_Jesenia_Tesis_Licen%20ciad_o%20_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Salas, D (2016) “Nivel del desarrollo psicomotor en niños de 4 años en un sector rural y urbano marginal”. Para optar el Título Profesional de Licenciada en Tecnología Médica en el área de Terapia Física y Rehabilitación. Recuperado de :

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5744/Salas_ad.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Silva, M (2017). “Psicomotricidad y lectoescritura en estudiantes de inicial - 5 años - instituciones educativas Red 03, Huaral 2017”,. Tesis para optar el grado académico de maestra en psicología educativa.

Recuperado de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6210/Silva_CM.pdf?sequence=1

Vallodoro (2018). Capacidades coordinativas básicas. Recuperado de: <http://luis-eee.blogspot.com/2012/04/capacidades-coordinativas-basicas.html>

ANEXOS

I. SUBTEST COORDINACION

- 1 C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
- 2 C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)
- 3 C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)
- 4 C DESABOTONA (Estuche)
- 5 C ABOTONA (Estuche)
- 6 C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
- 7 C DESATA CORDONES (Tablero c/cordón)
- 8 C COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
- 9 C COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
- 10 C COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
- 11 C COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
- 12 C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
- 13 C DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 14 C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 15 C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 16 C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)



12 TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB

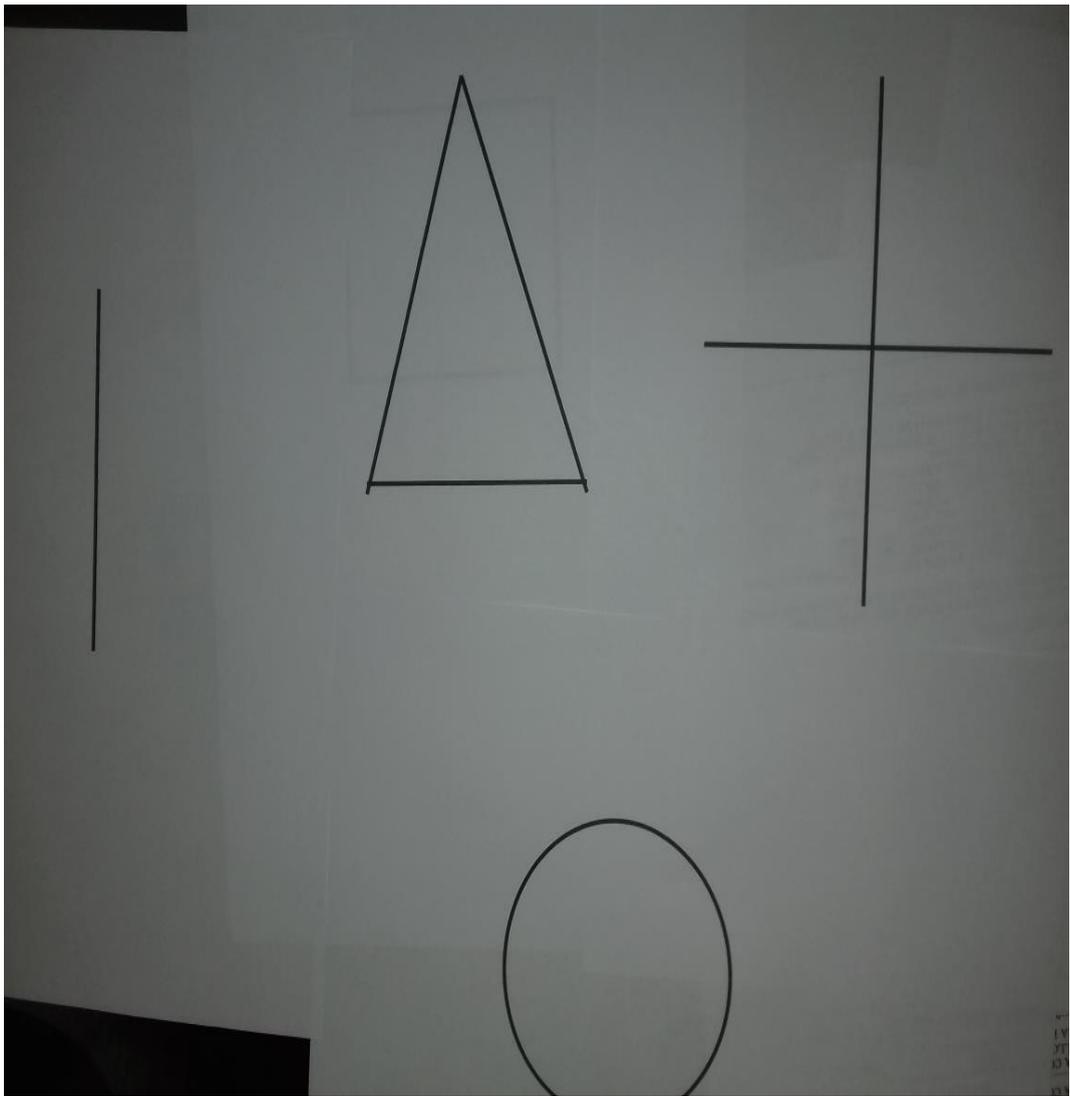
II. SUBTEST LENGUAJE

- 1 L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE CHICO
- 2 L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS MENOS
- 3 L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)
 GATO PERRO CHANCHO PATO
 PALOMA OVEJA TORTUGA GALLINA
- 4 L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)
 PARAGUAS VELA ESCOBA TETERA
 ZAPATOS RELOJ SERRUCHO TAZA
- 5 L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO CORTO
- 6 L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)
 CORTANDO SALTANDO
 PLANCHANDO COMIENDO
- 7 L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS
 CUCHARA LAPIZ JABON
 ESCOBA CAMA TIJERA
- 8 L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)
 PESADO LIVIANO
- 9 L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO
 NOMBRE APELLIDO
 Leonardo Díaz Meléndez
- 10 L IDENTIFICA SU SEXO
- 11 L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES
 PAPA MAMA
 Carlos Karla
- 12 L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS
 HAMBRE CANSADO FRIO
- 13 L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)
 DETRAS SOBRE BAJO

- 14 L RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS
 HIELO RATON MAMA
- 15 L NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo)
 AZUL AMARILLO ROJO
- 16 L SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo)
 AMARILLO AZUL ROJO
- 17 L NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12)
 ○ □ △
- 18 L SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12)
 □ △ ○
- 19 L DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14)
 13
 14
- 20 L RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15)
- 21 L USA PLURALES (Lám. 16)
- 22 L RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17)
 ANTES DESPUES
- 23 L DEFINE PALABRAS
 MANZANA
 PELOTA
 ZAPATO
 ABRIGO
- 24 L NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena)
 PELOTA
 GLOBO INFLADO
 BOLSA
- 19 TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD

- 1 M SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
- 2 M CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
- 3 M LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
- 4 M SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
- 5 M SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS
- 6 M SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
- 7 M CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
- 8 M SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
- 9 M SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
- 10 M COGE UNA PELOTA (Pelota)
- 11 M CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
- 12 M CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON
- 7 TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB



INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

42%

★ repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo