



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA
2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

**ORDINOLA MUÑOZ, MARGARETH JENIFFER
ORCID: 0000-0002-7821-2850**

ASESOR

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE
ORCID: 0000-0003-0878-6397**

CHIMBOTE – PERÚ

2023

Equipo de trabajo

Autora

Ordinola Muñoz, Margareth Jeniffer

ORCID: 0000-0002-7821-2850

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote, Perú

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Dra. Bustamante León, Mariella

ORDID: 0000-0002-9870-9207

Mgr. Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Mgr. Abad Nuñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Dra. Mariella Bustamante León

Presidente

Mgr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgr. Celia Margarita Abad Nuñez

Miembro

Mgr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

Dedicatoria

Este proyecto está dedicado a mi familia, por la motivación y el apoyo incondicional que me brindan, asimismo por las fuerzas que me dan para seguir avanzando y no rendirme jamás.

A mi pequeño ángel, mi hermosa princesa, que desde el cielo me da esas fuerzas para seguir adelante ante cualquier adversidad.

Y a Dios por la vida y salud que me bendice para seguir logrando mis metas y objetivos.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de una institución educativa, Lima 2021, el tipo de estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal. El universo fue conformado por los estudiantes de una institución educativa y la población conformada por los estudiantes de secundaria de ambos sexos, siendo este un total de 110 estudiantes, con un muestreo no probabilístico y seleccionada por conveniencia, con los que se trabajó con una muestra total de 71 estudiantes. La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento utilizado fue la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III) y la escala de autoestima de Rosenberg. El procedimiento del análisis de datos se realizó mediante el programa del SPSS versión 22, encontrándose que el 54,9% de los estudiantes presentaban niveles extremos de funcionamiento familiar y el 35,2% de los estudiantes mostraban niveles bajos de autoestima, por lo que se concluyó que no existe relación entre ambas variables.

Palabras claves: Funcionamiento familiar, autoestima, adolescencia

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between family functioning and self-esteem in the students of an educational institution, Lima 2021, the type of study was quantitative, correlational descriptive level, non-experimental cross-sectional design. The universe was made up of students from an educational institution and the population made up of high school students of both sexes, this being a total of 110 students, with a non-probabilistic sampling and selected for convenience, with which we worked with a sample total of 71 students. The technique used was the survey and the instrument used was the family cohesion and adaptability evaluation scale (PHASES III) and the Rosenberg self-esteem scale. The data analysis procedure was carried out using the SPSS version 22 program, finding that 54.9% of the students presented extreme levels of family functioning and 35.2% of the students showed low levels of self-esteem, for which reason It was concluded that there is no relationship between both variables.

Keywords: family functioning, self-esteem, Adolescence

Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Dedicatoria	4
Resumen	5
Abstract	6
Índice de contenido	7
Índice de tablas	9
Índice de figuras	10
Introducción	11
1. Revisión de la literatura	15
1.1. Antecedentes	15
1.2. Bases teóricas de la investigación	19
1.2.1. Funcionamiento familiar	19
1.2.1.1. Definición	19
1.2.1.2. Familia	20
1.2.1.3. Definición	20
1.2.1.4. Tipos de familia	21
1.2.1.5. Funciones de la familia	22
1.2.1.6. Importancia de la familia	23
1.2.2. Autoestima	23
1.2.2.1. Definición	23
1.2.2.2. Importancia de la autoestima en la adolescencia	25
1.2.2.3. Clasificación de los estados de la autoestima	26
1.2.3.4. Tipos de autoestima	27

2. Hipótesis	28
3. Método	29
3.1. El tipo de investigación	29
3.2. Nivel de investigación	29
3.3. Diseño de investigación	29
3.4. El universo población y muestra	30
3.5. Operacionalización de variables	30
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
3.6.1 Técnicas	31
3.6.2. Instrumento	31
3.7. Plan de Análisis	32
3.8. Principios Éticos	32
4. Resultados	34
5. Discusión	37
6. Conclusiones	40
Referencias	41
Apéndice A: Instrumento de evaluación	44
Apéndice B: Consentimiento informado	46
Apéndice C: Cronograma de actividades	47
Apéndice D: Presupuesto	48
Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación	49
Apéndice F. Carta de aceptación	55
Apéndice G. Matriz de consistencia	56

Índice de tablas

Tabla 1	30
Tabla 2	34
Tabla 3	34
Tabla 4	36
Tabla 5	36
Tabla 6	56

Índice de figuras

Figura 1	35
-----------------------	----

Introducción

El funcionamiento familiar dentro de la familia es lo más importante que tiene cada ser humano, es el conjunto de personas vinculadas en un solo propósito vital, en el que existe fuertes sentimientos de pertenencia, donde pueda expresar de manera libre sus emociones, sentimientos valores y creencias, en un ambiente íntimo y cercano, con el objetivo de ser feliz que permite el crecimiento personal y el desarrollo de su madurez de los adolescentes, beneficiándose del bienestar resultante.

Según Olson (1985) define el funcionamiento familiar, como la interacción (cohesión) de los lazos emocionales entre los miembros de la familia y la capacidad de cambiar su estructura para superar las dificultades (adaptabilidad) que experimenta la familia a lo largo de su ciclo de vida.

Asimismo, autores como Camacho et al., (2009) nos dicen que el funcionamiento familiar es muy importante para el desarrollo de los adolescentes y es un factor que influye en el desempeño familiar o individual, aclarando también que el funcionamiento es la interacción y dinámica de relación sistémica que se da en miembros de la familia, el contenido de las funciones básicas se puede medir por la magnitud de la cohesión, la paz, la permeabilidad, la colaboración y la flexibilidad.

Asimismo, la autoestima es importante, porque es la valoración basada en nuestras experiencias y sentimientos, ya que esta se forma en las primeras etapas de la vida y es ahí donde en los primeros años habrá una serie de aprendizajes que son fundamentales para la autoestima, ya que, en la formación de la autoestima, aparece nuestra propia imagen (autoconcepto) y la imagen que los demás tienen de nosotros, los puntos de vista de otras personas sobre nosotros

mismos se nos devuelven como imágenes en un espejo y afectarán nuestros propios puntos de vista y autoestima.

Por tal sentido la familia es la primera célula social, el primer núcleo social donde los niños y niñas inician el proceso de socialización y su comprensión del mundo y de las personas mismas. Por tanto, la importancia de la familia en el desarrollo humano es fundamental ya que el desarrollo de la autoestima no puede ser independiente de la familia, este es el contexto en el que se sustenta y se cultiva la autoestima ya que el sentirse amados y queridos por la familia es la base fundamental para una buena autoestima, por ende, la familia debe mostrar su aprecio y cariño hacia el niño y debe proporcionarle además experiencias adecuadas para que se sientan seguros de sí mismos.

Es por ello que Rosenberg (como se citó en Hernando, 2015) define la autoestima como la función de observarse a sí mismo, es así que a partir de esto la evaluación se conceptualiza como la autoestima de acciones, ideas, valores y consejerías favorables o desfavorables, con respecto a uno mismo.

En cuanto al planteamiento de problema según el (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2019). El 68.5% de adolescentes de 12 a 17 años de edad han sufrido violencia psicológica y/ o física en el entorno escolar, el 2.9% de violencia física, 41.0 de violencia psicológica y el 24.6 % tanto física como psicológica, viéndose esto dañado y afectando su estado psicológico y emocional contrayendo de alguna forma una baja autoestima en los adolescentes.

Así mismo la (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2020). Cada 15 de mayo, celebra el día internacional de la familia para concientizar sobre el papel básico de la familia en la educación de los niños desde la primera infancia y para promover y apoyar la importancia de

mantener y mejorar la unidad familiar. Es por ello que nace la necesidad de preguntarme ¿Existe relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de una institución educativa, Lima 2021?

Planteándome como objetivo general determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de una institución educativa, Lima 2021. Obteniéndose como resultados el nivel familiar extremo en cuanto a funcionamiento familiar y autoestima baja en los estudiantes de dicha institución, mostrando con ello los objetivos específicos, describir el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de una institución educativa, Lima 2021. Y describir el nivel de autoestima en los estudiantes de una institución educativa, Lima 2021. Y dicotomizar el funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de una institución educativa, Lima 2021.

Por tanto, investigar el funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de una institución educativa, Lima 2021 me hizo dar a conocer la situación actual de cómo se encuentra la población estudiantil de dicha institución, encontrándose la población con conflictos familiares con padres que suelen ser sobreprotectores y la vez muy estrictos en el entorno familiar, mostrando autoridad y desequilibrio emocional en el desarrollo de la población estudiantil.

De esta manera nace la necesidad de investigar el funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de una institución educativa, Lima 2021. Con la finalidad de conocer el nivel de funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes y determinar si existe o no relación entre estas dos variables.

Por tanto, al comparar la realidad actual de la encuesta con la realidad demográfica, este estudio será de gran ayuda para los futuros investigadores, tomándolo como antecedente que servirá y beneficiará a los estudiantes universitarios de la facultad de Psicología.

Por ende, este estudio se justifica en el sentido de que los resultados de esta investigación, servirán como antecedente para las futuras investigaciones y contribuyendo para el estudio de la funcionalidad familiar y autoestima, ya que dichos resultados reflejan la situación real y emergente que vive la población estudiantil, ayudando al crecimiento y formación profesional que exige la carrera de psicología, considerándose población con conflictos familiares y autoestima baja, la cual será asimismo de gran aporte para la institución educativa, ya que los resultados estadísticos revelan la situación real de los estudiantes en torno al funcionamiento familiar y autoestima, pudiendo inferir en el bajo rendimiento académico, optando como estrategia fortalecer un mejor vínculo afectivo y buena comunicación en torno al hogar, con la finalidad de mejorar su calidad de vida.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

Internacional

Calle, M. (2019). Elaboro un estudio denominado funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de la ciudad de el alto. Tesis de licenciatura de la Universidad Mayor de San Andrés. Cuyo objetivo fue determinar el grado de relación existente entre Funcionalidad Familiar y la autoestima de los adolescentes de 14 y 15 años del Centro de Desarrollo Integral Bolivia de la ciudad de El Alto, con una muestra total trabajada de 59 adolescentes de 14 y 15 años de edad, utilizando como instrumento el Test de funcionamiento familiar (FF-SIL) y el test de Coopersmith, obteniendo como resultado que el 45.8% de adolescentes pertenecen a una familia moderadamente funcional ,en cuanto autoestima 74,6% de adolescentes tienen autoestima media, concluyendo que si existe relación entre las dos variables.

Yáñez, L. (2018). Realizo una investigación denominada funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes. Tesis de licenciatura, de la Universidad Técnica de Ambato de Ecuador, cuyo objetivo fue determinar la relación de funcionamiento familiar con la autoestima de los adolescentes, en la universidad técnica de Cotopaxi localizada en la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi, con una muestra de 74 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 17 y 18 años, utilizando como instrumento funcionamiento familiar FF- SIL y la Escala de Autoestima de Coopere Smith. Obteniendo como resultado, que el 60.8% se encuentran en un nivel de disfuncionalidad en cuanto a funcionamiento familiar, 45.9% encontrándose en nivel bajo en cuanto autoestima, concluyendo que la funcionalidad familiar y autoestima se encuentran

relacionadas, siendo la familia disfuncional la que presenta mayor número de estudiantes con autoestima baja.

Nacional

Cornejo, J. (2020). Elaboro un proyecto denominado funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá - Tumbes, 2019. Tesis de licenciatura, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, que tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá - Tumbes, 2019, con una población conformada de 40 estudiantes adolescentes, utilizando como instrumento la Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad (FASES III) y el inventario de Coopersmith, el análisis de datos se llevó a cabo mediante el programa SPSS versión 22 y para la correlación de las variables se trabajó con la prueba de correlación Rho-Sperman. Los resultados obtenidos fue que el 30.% de estudiantes se ubican en el nivel separada y el 2705% en el nivel desligada de cohesión de funcionalidad familiar, el 47% de estudiantes se ubican en el nivel caótico de adaptabilidad de funcionalidad familiar y por último un 42.5% de estudiantes se ubican en el nivel muy alto en cuanto autoestima. Concluyendo que no existe correlación entre las variables de estudio, frente al grado de significancia de estadística p.

Diaz, S. (2019). Elaboro una investigación denominado relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E “Manuel Hidalgo Carnero N° 15014 “, distrito de castilla, Piura 2019. Tesis de licenciatura, de la universidad católica los ángeles de Chimbote, cuyo objetivo fue identificar la relación de Funcionalidad Familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E “Manuel Hidalgo Carnero N° 15014”, Distrito de Castilla, Piura 2019, con una muestra

trabajada de 69 unidades de estudio, utilizando como instrumento la Escala del funcionamiento familiar fases III de Olsón y la Escala de Autoestima de Coopersmith versión escolar. Los datos fueron analizados y procesados en el programa SPSS V25, con el que se obtuvieron cuadros y gráficos simples y porcentuales para lograr los siguientes resultados; del 100% de estudiantes, 35% en nivel extrema y rango medio de nivel de funcionamiento familiar y el 38% en muy baja en relación a su autoestima. Finalmente, la presente investigación concluye que no existe relación entre ambas variables, debido a que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,105, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,389 ($p>0,01$), entre funcionamiento familiar y autoestima.

Surco, A. (2019). Elaboro un proyecto denominado funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de la institución educativa secundaria Mariano Melgar Unocolla-Juliaca, 2018. tesis de licenciatura, de la Universidad Nacional del Altiplano, que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y autoestima, en estudiantes de la institución educativa Mariano Melgar Unocolla – Juliaca, estudio de tipo descriptivo, con diseño correlacional, con una población y muestra trabajada de 84 estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de secundaria, utilizando como instrumentos la Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FASES III) de Olson y la Escala de Autoestima de Rosemberg. Obteniendo como resultado que el 42.86% de los estudiantes se encuentran en nivel extremo en cuanto a funcionalidad familiar y 51.19% ubicándose en un nivel medio en cuanto a Autoestima, concluyendo que existe relación estadística entre la funcionalidad familiar y autoestima con un ($P=0.001$), en estudiantes de 3°, 4°y 5° grado de la institución educativa Mariano Melgar Unocolla – Juliaca, 2018.

Local

Cuzcano, C. (2017). Elaboro un proyecto denominado funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa pública Andrés Avelino Cáceres, chincha, 2016. Tesis de licenciatura, de la universidad Autónoma de Ica, cuyo objetivo determinar la relación que existe entre el nivel de funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en adolescentes de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres, el universo estuvo constituido por todos los estudiantes de 2°,3°,4° grado de secundaria con un total de 191 adolescentes, donde obtuvo una muestra trabajado con 128 adolescentes, las cuales fueron seleccionada aleatoriamente, los instrumentos utilizados fueron la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar- FASES III.(olson,1985). Obteniendo como resultado que el 38.3% de los adolescentes se encuentran en nivel extremo en cuanto a funcionamiento familiar y 49.2% en un nivel muy alto en cuanto autoestima.

Sánchez, C. (2021). Elaboro una investigación denominado Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, cañete 2021. Tesis de licenciatura, de la universidad católica los ángeles de Chimbote, cuyo objetivo fue determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Cañete 2021. La población y muestra estuvo constituida por 42 estudiantes del nivel secundario, de tipo no probabilístico que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. La investigación fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico, el nivel descriptivo relacional y el diseño epidemiológico analítico. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue, la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, Portner y Lavee (1982), para la variable funcionamiento familiar, y la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR – Rosenberg) (1989), para la variable autoestima. En cuanto a

los resultados del presente estudio, se logró determinar que existe relación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Cañete 2021 con una probabilidad de $P = 0,045$ siendo esta menor al nivel de significancia de 0,05. Asimismo, se halló que un 67% de estudiantes tiene una familia desligada en la dimensión cohesión, y un 50% una familia estructurada en la dimensión adaptabilidad. En relación al nivel de autoestima de los estudiantes, prevalece que un 43% tiene un nivel de autoestima baja, concluyendo que existe relación significativa entre ambas variables.

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1. Funcionamiento familiar

1.2.1.1. Definición. Cuando nos referimos de actividades en el hogar, nos estamos refiriendo a la agrupación de vínculos interpersonales que se dan en cada integración familiar, en tal sentido, es la suma de las conexiones dentro de la familia, formada por dos procesos básicos, operando desde la dinámica del sistema y de relaciones en el hogar.

Por tal sentido, Olson (1985) define el funcionamiento familiar como la interacción de dos lazos efectivos entre los miembros de la familia:

Cohesión: que puede ser capaz de transformar la estructura con la finalidad de superar los inconvenientes cambiantes.

Adaptabilidad: con el fin de superar las dificultades de la evolución familiar, tomando primero como ejemplo la influencia del comportamiento familiar, que se refiere a los cambios en el entorno y su estructura que experimenta la familia en su vida, para lograr cohesión y adaptabilidad, con el fin de mejorar y adaptarse debido a que la familia en la dimensión en conjunto es el centro principal del crecimiento humano y por ende la

estabilidad del desarrollo del niño y la salud favorable para la vida, es por ello que se pueden organizar diferentes estilos de conducta familiar para atender las apariencias que existen en cada uno de los miembros que la componen.

El apego de los padres a los primogénitos conlleva una distinción entre mecanismos de comunicación y asociaciones, que ordenan a las viviendas a la función de sus capacidades con la finalidad de identificar o confrontar inconvenientes o variaciones, el apoyo mutuo, la defensa y el acuerdo ante las obligaciones fundamentales y amorosas entre las etapas básicas que de alguna manera dirigen hacia una comprensión al nivel de las funciones del hogar.

Para Camacho et al., (2009) el desempeño familiar es muy importante para el desarrollo de los jóvenes, ya que se desempeña como un factor del desempeño familiar o personal y además muestra que el desempeño es la dinámica interactiva y sistémica que se da entre los miembros de la familia que se puede medir por el contenido de funciones básicas por el tamaño de cohesión, paz, permeabilidad, colaboración y flexibilidad.

Finalmente, según Ortiz (2013) define la función familiar, como la relación entre los elementos estructurales y ciertos componentes, como la comunicación, la emoción, los valores y los mitos que caracterizan a todos los sistemas.

1.2.1.2. Familia.

1.2.1. 3. Definición. La familia es la unidad constituida por el padre, la madre y los hijos.

Según Suarez y Vélez (2018) mencionan la familia como el sistema educativo y primera base educativa de una sociedad ya que desarrolla en cada miembro, una forma específica de funcionar en la sociedad. Por ello, es importante desarrollar sus habilidades y destrezas

requeridas para que su impacto en la humanidad sea positiva y progresivo y el esfuerzo incorporado de las familias propicie el buen desarrollo y la ciudadanía responsable.

1.2.1.4. Tipos de familia. Según Minichin y Fishmam (1997) presentan diez clases de familia:

- a. Familia pas de deux: conformada por dos individuos, esta clase de parentesco desarrolla el síndrome del nido vacío debido a que la gran parte de las veces el hijo deja el hogar y los padres se quedan solos, la otra situación es una familia conformada y compuesta por el padre y el hijo mayor.
- b. Familia de tres generaciones: nombrada la familia más conocida del universo, está conformada por la mamá, la abuela y un primogénito en la que establecen un vínculo afectivo entre ambos.
- c. Familia solidaria: conocida como una de las familias muy numerosas en la que los hijos mayores asumen las responsabilidades de los padres.
- d. Familia acordeón: las familias inmigrantes son un claro ejemplo porque uno de los padres lleva mucho tiempo alejado de la familia.
- e. Cambio de familia: caracterizado por el cambio de dirección del aislamiento de la familia del resto del mundo y por lo tanto, la pérdida de las redes de apoyo familiar y comunitario.
- f. Familia huésped: en esta familia, un niño es ubicado temporalmente e integrado en el círculo familiar.
- g. Familias con padrastros o madrastras: los padres integran a sus descendientes al reciente grupo familiar.
- h. Familias fantasmales: estas familias han perdido a un cónyuge.

i. Familias descontroladas: son familias en las que un miembro desarrolla síntomas estando bajo control.

j. Familia psicósomática: se relaciona con el apego excesivo, integración o sobre vinculación entre los integrantes del hogar.

1.2.1.5 Funciones de la familia. La familia es la unión de varias personas consanguíneas, alojadas y efectivamente vinculadas, por lo que es necesario saber cuál es la función de la familia, ya que se deben asignar reglas y ocupaciones a cada miembro para que convivan satisfactoriamente.

Es por ello que dentro de una familia es muy importante contar con una:

Función económica: es muy importante ya que debe tener la capacidad de generar ingresos.

Función biológica: destinada a asegurar la reproducción de la descendencia.

Función de cuidado y cooperación: comprende la protección de la familia.

Función emocional: este es el papel principal y necesario en el cual la familia debe sentirse amada y protegida.

Función de entretenimiento: dentro del hogar los padres necesitan divertirse y disfrutar con los niños.

Función pedagógica y social: en este sentido el progenitor tiene que instruir aprendizajes de autosuficiencia y enseñar una moral adecuada a los niños, para poder socializar efectivamente en la sociedad.

Función espiritual: los integrantes del hogar hacen de Dios una fuente principal máxima para su triunfo anhelado y para una completa felicidad y paz.

Para Galarza (2012) las funciones familiares pueden ser tanto dentro, como fuera de la familia.

Funciones Intrafamiliares: cada miembro debe asumir las tres funciones básicas de la familia, apoyo y protección para satisfacer las necesidades materiales y físicas, ayudar a cada individuo a lograr el pleno desarrollo de la personalidad y poder cumplir con los roles impuestos por los demás miembros de la familia y la sociedad, por otro lado, la satisfacción de las parejas, en tener hijos y poder criarlos, etc.

Funciones extra familiares: los integrantes enfrentan presiones externas por la imposición de la participación en las actitudes sociales explícitas que los miembros de la familia infieren y responder a esta evaluación requiere una revisión constante desde un enfoque principal de los integrantes donde puedan progresar en el núcleo parental sosteniendo su perseverancia.

1.2.1.6 Importancia de la familia. Es el elemento básico de la humanidad, por lo que tiene un papel muy importante, ya que el vínculo familiar es fundamental para las actividades de todos los integrantes, ya que, con amor, cuidado y apoyo, el acompañamiento dentro del hogar favorecerá en forma activa y positiva con el único propósito en el cual cada integrante se desarrolle con eficacia y responsabilidad.

Para Iglesias y Flaquer (2001) la familia tiene una gran significancia en la educación de los hijos.

1.2.2 Autoestima

1.2.2.1. Definición. Según Rosenberg (1973) define la autoestima como la función de observarse a sí mismo, es por ello que a partir de esto la evaluación se conceptualiza como la

autoestima de acciones, ideas, valores y consejerías favorables o desfavorables, con respecto a uno mismo.

Asimismo, define el autoconcepto como un aspecto de la psique de un individuo que juega un papel importante en la formación de sus pensamientos, sentimientos y comportamientos, enfatizando lo siguiente:

a) el yo actual: en donde el individuo ve su autoimagen actual y la clase de persona que es.

b) el yo deseado: se refiere al ideal, en este aspecto los individuos quieren percibirse a sí mismos y buscan lo que más les agrada.

c) El yo presentado: se refiere a cómo el individuo presenta su concepto de sí mismo a los demás, esto tiene que ver con la imagen moral, es decir, tomar un conjunto de reglas socialmente impuestas "debes y no puedes" como parte de la evaluación del entorno y sus miembros.

Es por ello que la autoestima es una valoración subjetiva, idealización o parecer positivo o negativo que tiene una persona sobre sí misma, en relación de la estimación o evaluación de sus pensamientos, sentimientos o experiencias. Así mismo está relacionada con la autoimagen y la auto aceptación en la gratitud de sus propias virtudes y su imperfección.

Por consiguiente, es fundamental nombrar que la autoestima se puede transformar en los múltiples puntos en la vida de un individuo. Esto se puede determinar que, en determinados instantes, un individuo puede contar con una elevada autoestima sin embargo al producirse una desilusión sentimental, su autoestima podría derrumbarse.

Según Coopersmith (1981, citado por Branden, 1993) la autoestima se conceptualiza como la evaluación que realiza y conserva la persona con relación a uno mismo.

Por su parte Branden (1993) nos dice que la autoestima es una necesidad muy importante para el ser humano, además siendo esto básica y efectuada como un fondo básico para el ciclo vital, que es requerido para el crecimiento normal y sano del ser humano.

Ya que al no acaecer una autoestima favorable retrasa nuestro aumento psicológico, en cambio al poseerlo actúa como el sistema inmunológico de la conciencia, obteniendo paciencia, fuerza y talento de la regeneración, en consecuencia al ser baja, disminuye nuestra tolerancia frente a los obstáculos del ciclo vital, en la que solemos desanimarnos hacia adversidades y no optamos por buscar de qué manera controlar el dolor y tratar de experimentar la alegría, dejamos ejercer más lo perjudicial en nosotros mismos que ejercer lo positivo.

1.2.2.2. Importancia de la autoestima en la adolescencia. La autoestima es fundamental ya que de no contar con conocimientos excelentes sobre nosotros mismo perjudica de manera directa los efectos que se pueda lograr en nuestra existencia, como por ejemplo en el campo profesional y de la misma forma en lo personal. En otros términos, tu capacidad de conseguir lo cual deseas en tu existencia es dependiente en gran parte del grado de autoestima en la que estas.

Benítez (2016) plantea que la autoestima es fundamental a lo largo de la fase de la juventud, pues se muestran diversos cambios en cuanto lo afectivo social, la apariencia y el conocer, también se lleva a cabo la función de pensar sobre uno mismo y más que nada admitir totalmente una mejor versión del cuerpo, en donde él o ella se pregunte diversas secuencias de cuestiones sobre él mismo.

Como por ejemplo "¿soy atractivo?" "¿soy inteligente?" "¿soy aceptado por mis compañeros?", no obstante, comienza a dividir lo cual considera cierto sobre él mismo o misma

por cual se estima confuso, provocando su propio auto concepto, en cambio cuanto más grande sea la aprobación que se tiene, tanto en el núcleo familiar, como en los compañeros/as, más grandes van a ser las maneras de triunfo.

1.2.2.3. Clasificación de los estados de la autoestima. Según Ross (2013) define la autoestima en tres sencillos esquemas con la finalidad de brindar apoyo a la sociedad en el vínculo con la humanidad como también para reconocerse bien así mismo.

Autoestima derrumbada: los individuos con este tipo, son esas que no poseen afecto hacia sí mismos por ende tienen la posibilidad de lograr percibir tristeza o sonrojo, tienden a no sentirse práctico hacia ellos mismos ni con la clase de vida que llevan, resultan sensibles, dependientes e influenciables por las circunstancias desfavorables o favorables y las murmuraciones de las personas las cuales halla en su camino. Es decir que si se les dice algo malo esto inmediatamente los afectará, en cambio si decimos algo agradable automáticamente incrementará su desarrollo intelectual.

Autoestima vulnerable: los individuos con esta referencia muestran una excelente valoración sobre sí mismos, no obstante, frente algún problema o impresiones de tristeza como la pérdida de un ser querido o una desilusión amorosa, presentan su debilidad. Esta complejidad hace que no se sientan con la capacidad de tomar decisiones por temor a equivocarse y desarrollarán mecanismos de protección para no desafiar a esta clase de situaciones.

Autoestima fuerte: a diferencia de las personas con autoestima vulnerable, las personas con este concepto fuerte de sí mismo, suelen afrontarse a cualquier dificultad, no hay impedimento que les haga tomar decisiones sin miedo a fracasar, es decir, las circunstancias que se dan de afuera y los acontecimientos de la vida tienen poca influencia sobre su autoestima, lejos de ser personas egocéntricas y egoístas, desbordan optimismo, vitalidad y humildad.

1.2.2.4. Tipos de autoestima. Según Hornstein (2011) sugiere cuatro tipos según el grado de autoestima:

Autoestima alta y estable: esta clase puede pertenecer hacia una autoestima muy alta, debido a que los individuos de este tipo no se ven influenciadas de lo que pueda ocurrir si algo no sale bien.

Así mismo, son capaz de proteger su criterio de manera tranquila y se desenvuelven de manera grandiosa durante todo el tiempo sin desanimarse.

Autoestima alta e inestable: se caracterizan por exponer una alta autoestima, pero no dé establecerla durante todo el tiempo, no acostumbran tener los instrumentos suficientes para hacer frente a situaciones estresores si no que acostumbran controlar, por lo cual no permiten la derrota ni tampoco permiten posturas diferentes a las de ellos.

Autoestima baja y estable: estos suelen infravalorarse en todo instante, o sea, por sentir y creer que no tienen la posibilidad de hacer eso que se propongan.

Sin embargo, se presentan bastante inseguros y temen a equivocarse, por lo que continuamente buscarán la ayuda de otra persona, tampoco luchan por sus puntos debido a que de manera general se valoran de manera negativa.

Autoestima baja e inestable: Podríamos mencionar que los individuos que poseen esta autoestima son esas que prefieren pasar desapercibidas en todo instante y que consideran que no tienen la posibilidad de lograr nada.

Sin embargo, acostumbran ser bastante propensos e influenciables y prefieren no afrontar a nadie inclusive aun cuando sepan que la otra persona no lleva el motivo.

2. Hipótesis

Ho: No existe relación entre Funcionamiento familiar y Autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa, Lima 2021.

Hi: Existe relación entre Funcionamiento familiar y Autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa, Lima 2021.

3. Método

3.1 El tipo de investigación.

El estudio pertenece al tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos fueron procesados haciendo uso de la escala numérica. Hernández et al. (2014).

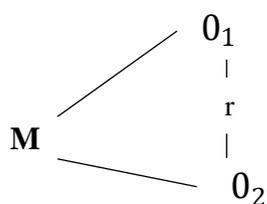
3.2. Nivel de investigación de la tesis.

Este fue descriptivo correlacional, porque se buscó la relación entre dos o más variables utilizando la recolección de datos para probar hipótesis y estos resultados descritos en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hechos Hernández et al. (2006).

3.3. Diseño de la Investigación.

Este fue de estudio no experimental, porque los resultados no fueron manipulados y de corte transversal y transaccional porque la aplicación fue aplicada en un solo momento y en un mismo tiempo Hernández et al. (2006).

Esquema del diseño no experimental



DONDE:

M: muestra

O1: Observación de la variable Funcionamiento Familiar

O2: Observación de la variable Autoestima

R: Relación entre las variables

3.4. El universo población y muestra

El universo estuvo conformado por los estudiantes de una institución educativa, Lima 2021. La población estuvo constituida por los estudiantes de secundaria de dicha institución con una población total de 110 estudiantes con los que se trabajó con una muestra no probabilística y seleccionada por conveniencia, donde se obtuvo 71 estudiantes.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de secundaria de la institución educativa Lima 2021.
- Estudiantes de ambos sexos.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no obtuvieron el permiso del consentimiento informado por lo que no fueron partícipes del instrumento.

Por lo que la población fue un total de $N= 110$

De acuerdo a que se evaluó a los estudiantes con dicho permiso, fue que se trabajó con una muestra no probabilística seleccionada por conveniencia, haciendo un total de $n= 71$ estudiantes.

3.5. Definición y operacionalización de las variables.

VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Funcionamiento familiar	Cohesión familiar Adaptabilidad familiar.	Flexiblemente separada Flexiblemente conectada Estructuralmente separada Estructuralmente conectada. Flexiblemente desligada	Categoría, Nominal, politómica

Flexiblemente
 amalgamada
 Caóticamente
 separada
 Caóticamente
 conectada
 Estructuralmente
 desligada
 Estructuralmente
 amalgamada
 Rígidamente
 separada
 Rígidamente
 conectada
 Caóticamente
 desligada
 Caóticamente
 amalgamada
 Rígidamente
 desligada
 Rígidamente
 amalgamada

VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Autoestima		Alto Medio Bajo	ordinal

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas.

La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta

3.6.2. Instrumentos.

Para la presente investigación se utilizó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III de Olson et al. (1985). Y la Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosemberg) de (Rosemberg, 1989).

3.7. Plan de análisis.

Teniendo en cuenta que nuestro estudio fue de tipo observacional, Prospectivo, transversal y analítico; el nivel de estudio relacional; variables categóricas, nominales, y aunque son politómicas (por lo que se requirió su dicotomización, para posteriormente ejecutar el procedimiento estadístico de asociación); por todo lo antes dicho se usó la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de $= 5\% = 0,05$. El análisis estadístico bivariado y el procesamiento de la información y los datos utilizados se realizó mediante el software estadístico SPSS versión 22.

3.8. Principios éticos

En la presente investigación se tuvo en cuenta los principios éticos de la universidad católica los ángeles de Chimbote en relación a:

Protección a la persona: en este sentido guarde la confidencialidad de los participantes de la investigación, a través del consentimiento informado y asentimiento informado en el cual se le informo.

Libre participación y derecho a estar informado: en cuanto a este principio todos los participantes fueron informados sobre el propósito de la investigación de tal manera que los participantes podían decidir de manera voluntaria y con la libertad de participar o no en dicha investigación.

Beneficencia no maleficencia: asimismo de acuerdo a este principio respete el consentimiento del participante de participar o no en la investigación tras la información recibida.

Justicia: de acuerdo a este principio, en el presente trabajo se declararon todas las limitaciones que se tuvieron para la realización de la matriz de datos en este sentido fui justa ya que no manipule ni invente datos.

Integridad científica: en este sentido en mi presente investigación actúe con la correcta honestidad y transparencia, mostrando validez y veracidad al garantizar todo el proceso de investigación.

4. Resultados

Tabla 2

Funcionamiento familiar en los estudiantes de una Institución Educativa, Lima 2021

Funcionamiento familiar	<i>f</i>	%
Balanceado	4	5,6
Medio	28	39,4
Extremo	39	54,9
Total	71	100

Nota: De los estudiantes evaluados la mayoría (54,9. %) presenta un funcionamiento familiar extremo

Tabla 3

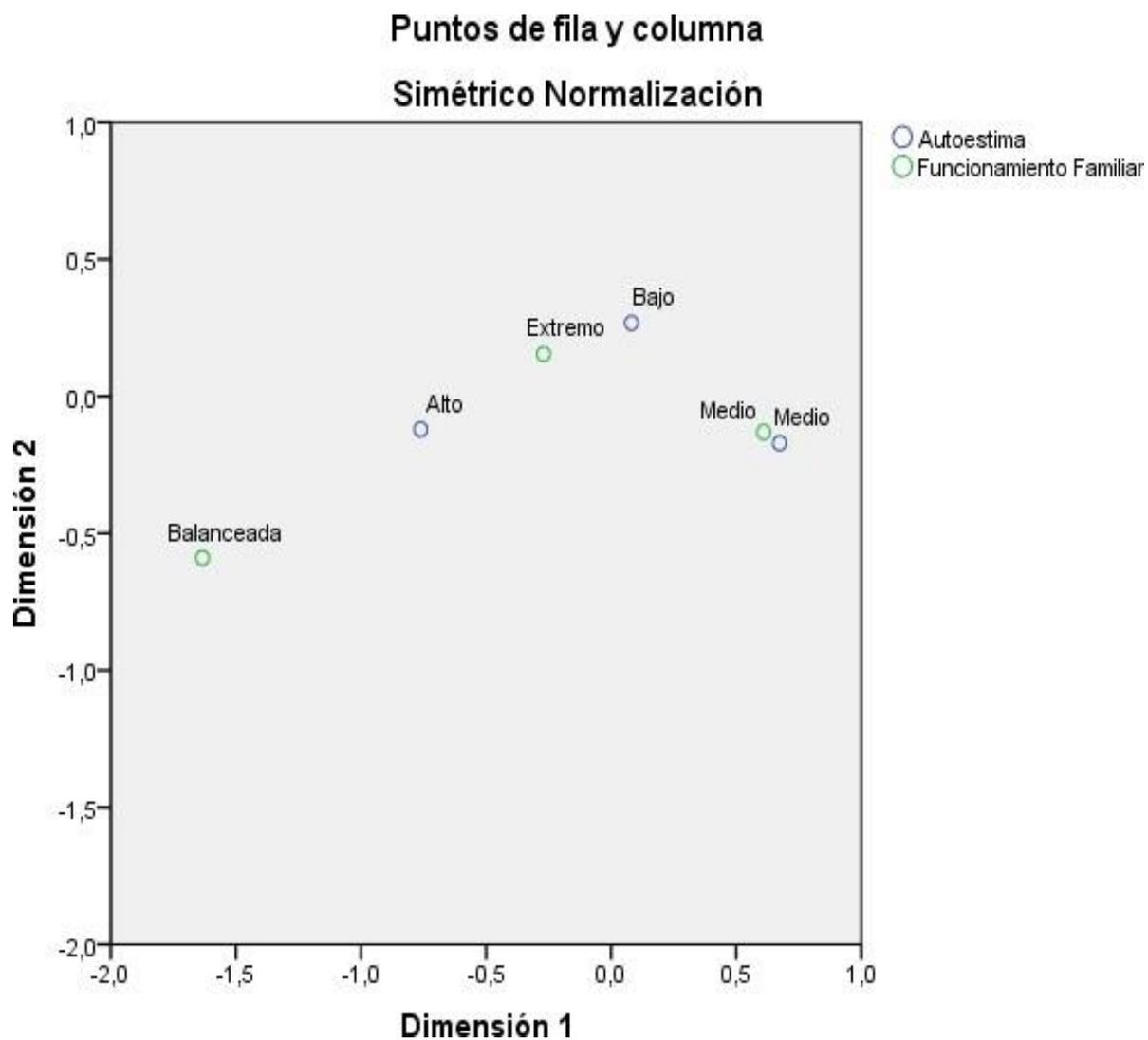
Autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa, Lima 2021

Autoestima	<i>f</i>	%
Alto	23	32,4
Medio	23	32,4
Bajo	25	35,2
Total	71	100

Nota: De los estudiantes evaluados la mayoría (35,2. %) presenta autoestima bajo

Figura 1

Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple de funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa, Lima 2021.



Nota. De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los puntos más próximos son funcionamiento familiar extremo con el nivel de autoestima bajo

Tabla 4

Funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa,

Lima 2021. (valores dicotomizados)

Funcionamiento familiar dicotomizado	Autoestima dicotomizado				Total	
	Bajo	otros				
Extremos	14	19,7%	25	35,2%	39	54,9%
Otros	11	15,5%	21	29,6%	32	45,1%
Total	25	35,2%	46	64,8%	71	100,0%

Nota. De la población estudiada el funcionamiento familiar es extremo y la autoestima es baja

Tabla 5

Ritual de la significancia estadística

Hipótesis

Ho: No existe relación entre Funcionamiento familiar y Autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa, Lima 2021.

H1: Existe relación entre Funcionamiento familiar y Autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa, Lima 2021.

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 0,05 = 5\%$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

Valor de P= 0,893690 = 89,369%

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 89,369% existe relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa, Lima 2021.

Toma de decisiones

No existe relación entre el Funcionamiento familiar y Autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa, Lima 2021.

Descripción. En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi – cuadrado de independencia, obteniendo como p valor.89,369%, siendo este mayor al nivel de significancia del 5%, por lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis nula. En este sentido, no existe relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa, Lima 2021.

5. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa, Lima 2021. Por lo que se llegó a determinar que no existe relación entre ambas variables, realizando el estudio mediante el respectivo desarrollo de los instrumentos, la recolección y procesamiento de datos con ayuda de la Prueba de Chi - Cuadrado, encontrando un valor de significancia $p = 89,369$ siendo este mayor al nivel de significancia del 5%, por lo cual se llegó a la conclusión que no existe relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes, estos resultados discrepa con la de Yáñez, L. (2018) quien asegura que el funcionamiento familiar y la autoestima se encuentran relacionadas, aceptando la hipótesis alterna con $X^2(9) = 109,114$ $n = 74$, $p = 0.05$, como la significancia es inferior a 0.05 se rechaza la hipótesis nula posterior a la aplicación de la prueba de chi cuadrado, comprobando que el funcionamiento familiar está relacionado con la autoestima de los adolescentes siendo la familia disfuncional la que presenta mayor número de estudiantes con autoestima baja. Asimismo, en cuanto a mis resultados obtenidos se relacionan con la de Diaz (2019) que llevo por título Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E “Manuel Hidalgo Carnero N° 15014”, distrito de castilla, Piura 2019 en la que demostró que no existe relación entre las dos variables estudiadas, mostrando un funcionamiento familiar extremo y autoestima baja en los estudiantes.

En los objetivos específicos sobre funcionamiento familiar se encontró que el 54,9 % se encuentra en un nivel extremo en cuanto a funcionamiento familiar esto indica que la familia presenta extrema separación emocional, el liderazgo es autoritario, existiendo fuerte control parental donde la disciplina es estricta y rígida donde los padres imponen sus decisiones, las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio. De acuerdo a los resultados obtenidos se encuentra similitud a la de Surco (2019) que tuvo como título funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de la institución educativa secundaria Mariano Melgar Unocolla – Juliaca 2018 donde refiere de acuerdo a sus resultados obtenidos que los estudiantes provienen de familias extremas en cuanto a funcionamiento familiar con un 42,86%.

Mientras que, en el objetivo específico en cuanto a autoestima se encontró que el 35,2% de los estudiantes presenta autoestima baja, indicando que existe problemas significativos de autoestima en los estudiantes ya que muestran poca motivación sobre si mismos, no creen que sean tan buenos como los demás, no ven las cosas positivas que tienen, influenciando en ellos inestabilidad emocional, depresión e inseguridad. En relación a esto tenemos a Sánchez (2021) quien menciona que el nivel de autoestima en los estudiantes de la institución educativa, cañete 2021 prevalece en un 43% con autoestima baja.

Por lo tanto, esta investigación demuestra que a mayor disfunción familiar disminuye el nivel de la autoestima baja, en consecuencia, esto genera bajo rendimiento académico, deserción escolar, aislamiento social, etc. Este resultado garantiza su validez interna ya que los datos fueron recogidos a partir de una técnica de muestreo no probabilístico sin ningún tipo de intencionalidad o manipulación, asimismo se usaron instrumentos que son válidos y aplicados por la misma investigadora, en cuanto a su validez externa podemos decir, que habiendo sido usado un muestreo probabilístico y tenido el

cuidado en el análisis y todo el proceso metodológico de la investigación, sin embargo este estudio no podría tener un buen nivel de generalización ya que se ha trabajado con una población relativamente reducida.

De esta manera se concluye que no existe relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de una institución educativa, Lima 2021. Encontrándose en los estudiantes en nivel extremo en cuanto a funcionamiento familiar y autoestima baja.

6. Conclusiones

Se concluye que no existe relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa, Lima 2021.

El nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de una Institución Educativa, Lima 2021 es extremo con 54,9%.

El nivel de autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa, Lima 2021 es bajo con 35,2.

Referencias

- Benítez, L. (2016). *Desarrollo de la Autoestima en los Adolescentes*.
<http://boj.pntic.mec.es/~lbarrioc/padres/autoestima.pdf>
- Branden, N. (1993). *El poder de la autoestima*. Barcelona, España: Paidós.
- Calle , M. (2019). *Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de la ciudad de el alto*. Tesis de licenciatura, [Universidad Mayor de San Andrés].<https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/20629/CS.ED.-1147.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cuzcano Félix, C. V. (2017). *Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa pública Andrés Avelino Cáceres*, Chinchá, 2016. Tesis de licenciatura, [Universidad Autónoma de Ica].
<http://repositorio.autonomaica.edu.pe/bitstream/autonomaica/187/1/CYNTHIA%20VANESSA%20CUZCANO%20FELIX-FUNCIONAMIENTO%20FAMILIAR%20Y%20AUTOESTIMA.pdf>
- Cornejo Sandoval, J. E. (2020). *Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Perú Canadá–Tumbes*, 2019.
- Camacho, P. León, C. y Silva, I. (2009). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes*.
<https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>
- Díaz, S. Godoy, S. (2018). *Funcionamiento familiar en las alumnas del 5to y 6to grado de primaria*. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017.
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2371/DIAZ%20>

[PERRY%20y%20GODOY%20LA%20HERMOSA.pdf?sequence=2&isAl
lowed=y](#)

Hornstein, L. (2011). *Autoestima e identidad: narcisismo y valores sociales*. FCE.

Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEI, 2019). *Encuesta nacional sobre las relaciones sociales*. ENARES 2019.

[https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-
encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/](https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/)

Iglesias, Flaquer. (2001). *La importancia de la familia como primer ámbito de socialización en la primera infancia*.

[http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mce/lopez_g_rr/capitulo3.p
df](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mce/lopez_g_rr/capitulo3.pdf)

Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). *Ética de la investigación e integridad científica*. México: Conbioética.

Minichin, Fishman. (1997). *Familia y terapia familiar*.

[https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-
Familias-y-terapia-familiar.pdf](https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf)

Organización de la Naciones Unidas, (ONU, 2020). *Día internacional de las*

familias. <https://www.un.org/es/observances/international-day-of-families>

Olson, D. (1985) *Circumplex Model of Marital and Family Systems: Cohesion and Adaptability dimensions, family types, and clinical application*. *Family Process*. 18 (1), 3-28.

Olson, D. (1985). *Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar: Faces*.

<https://es.scribd.com/doc/69808347/FACES-III>

- Ortiz, D. (2013). *Módulo de la Maestría de Psicoterapia del Niño y la Familia: Evaluación, encuadre y el cambio en la terapia*. Cuenca: S/E.
- Ross, M. (2013). *El mapa de la autoestima*. Editorial Dunken.
- Rosenberg, M. (1973). *La autoimagen del adolescente y la sociedad*. Buenos Aires. Paidós.
- Surco Apaza, A. (2019). *Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Unocolla–Juliaca 2018*.
- Suarez, P. Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social de la familia del niño*.
- Sánchez, C. (2021). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, cañete 2021*. Tesis de licenciatura, [Universidad católica los ángeles de Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23974/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_SANCHEZ_RAMOS_CESAR_GIANCARLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Yáñez Trávez, L.E. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].
Repositorio institucional Uta.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>



Apéndice A. Instrumento de evaluación

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)

Versión real

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación, encontrara una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión (Puntajes impares): Tipo:						
Adaptabilidad (Puntajes pares) =Tipo:						



ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

(Cuestionario para medir el nivel de autoestima)

TEST ESTANDARIZADO DE ROSENBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más importante.

INSTRUCCIONES: Marque con una (X) la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

Ítem (Frases)	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas				
3. Soy capaz de hacer las cosas tal como la mayoría de la gente				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a				
5. En verdad estoy satisfecho/a de mí mismo/a				
6. Siento que no tengo mucho de que estar orgulloso/a				
7. En general me inclino a pensar que soy un fracasado/a				
8. Me gustaría tener respeto por mí mismo/a				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil				
10. A veces creo que no soy una buena persona				

Apéndice B. Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

La finalidad de este protocolo, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula: Funcionamiento familiar en los estudiantes de una institución educativa, lima 2021 y es dirigido por Ordinola Muñoz Margareth Jeniffer, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es:

Determinar la asociación de funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de una institución educativa, lima 2021

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 10 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Fecha: _____

Correo electrónico: _____

Firma del participante: _____

Firma del investigador (o encargado de recoger información): _____

Apéndice C. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2021								2022							
		Semestre I Abril				Semestre II Septiembre				Semestre I Febrero				Semestre II Julio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	x	x														
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			x													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			x													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				x												
5	Mejora del marco teórico y metodológico					x											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						x										
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								x								
8	Recolección de datos									x							
9	Presentación de resultados										x						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											x					
11	Redacción del informe preliminar												x				
12	Revisión del informe final de la tesis por el jurado de investigación													x			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														x		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															x	
15	Redacción de artículo científico																x

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	30.00	1	30.00
• Folder	15.00	1	15.00
• Internet	45.00	4	180.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	20.00	1	20.00
• Lapiceros	10.00	1	10.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			355.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	50.00	1	50.00
Sub total			405.00
Total de presupuesto desembolsable			405.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			1057.00

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)

Ficha técnica

- A. Nombre original de la escala:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
- B. Autores:** David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)
- C. Traducción:** Angela Hernández Córdova, Universidad Santo Tomas. Colombia
- D. Administración:** individual o colectiva
- E. Duración:** 10 minutos
- F. Significación:** Tercera versión de la escala FASES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.
- G. Descripción:** está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones.

Dimensiones:

- 1. Cohesión:** evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.
 - a. Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.
 - b. Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.

- 2. Adaptabilidad:** es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.
- a. Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.
 - a. Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

Validez y confiabilidad:

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

Validez de constructo

Olson y cols. Al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adapto a nuestra realidad el FASES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

IV. Normas de estandarización

Se incluye los baremos originales y 2 más basados en investigaciones realizadas con estudiantes universitarios (S. Becerra, 1999) y alumnos de secundaria (E. González, 1998).

Calificación:

El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

Interpretación y diagnóstico:

Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo circunflejo donde se ubican los 16 tipos de familias.

Clasificación:

Así la familia se clasifica en:

- a. Balanceada:** moderada en ambas dimensiones.
- b. Medio:** extremos en una dimensión y moderada en otra.
- c. Extremo:** En ambas dimensiones muestra un nivel extremo.

Niveles

Niveles de cohesión familiar.

Desligada, Separada, Conectada, Amalgamada.

Niveles de adaptabilidad familiar.

Rígida, Estructurada, Flexible, Caótica.

Administración y procedimiento de puntuación.**1. Administración.**

El instrumento es fácil de administrar y simple para calificar. Se puede administrar sobre una base individual en situaciones tales como cuando una familia una

pareja son vistas en una sesión de terapia, o cuando participan en proyecto de investigación. Se puede usar en grupos grandes tales como estudiantes en clase o familias que responden a un estudio por correo.

Se le pide a la persona que lea las frases y decida para cada una, qué tan frecuentemente la conducta descrita se presenta en su familia, puntuando sobre una escala que oscila entre 1 (casi Nunca) y 5 (casi siempre).

2. Procedimiento de puntuación.

- El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares.
- El puntaje de adaptabilidad, es la suma de todos los ítems pares.

Normas y puntuación de corte.

Las normas y puntos de corte para los cuatro niveles de cohesión y adaptabilidad establecieron para tres grupos.

Adultos (padres) a través de la etapa de la vida familiar: estas normas son para ser aplicadas por los investigadores cuya muestra consiste solamente en grupos de adultos excepto cuando se están estudiando únicamente parejas jóvenes (primera etapa del ciclo familiar) es útil para clasificar familias y para comparar familias en diversas etapas de la vida familiar.

Familias con adolescentes: estas normas son para ser aplicadas cuando se estudia adolescentes con sus padres. Esas familias están en el cuarto (el hijo mayor tiene 12-19 años) o en el quinto estadio (el hijo mayor salió del hogar, pero hay al menos uno de los otros hijos viviendo en la casa), del desarrollo del ciclo familiar.

Parejas jóvenes. Estas son normas para ser aplicadas en nuestra de parejas en primer estadio (antes del nacimiento de primer hijo) deben responder la forma de FASES III para parejas.

Escala de Autoestima de Rosseberg versión escolar

A. Nombre original de la escala: Escala de Autoestima de Rosemberg (EA-Rosemberg)

B. Autor: Morris Rosemberg (1989)

El instrumento fue elaborado por Morris Rosemberg en el año 1989 con el nombre de Escala de Autoestima de Rosemberg (EA-Rosemberg) es uno de los medios más manejados para una medición global de la autoestima en los adolescentes, cuyo objetivo es evaluar el sentimiento de satisfacción que uno posee de uno mismo.

La autoestima refleja la relación entre autoimagen ideal y la autoimagen real. Se administra de manera individual o colectiva a individuos de 13 años para adelante con un tiempo de aplicación de cinco minutos aproximadamente.

La escala consta de 10 ítems, con cuatro opciones de respuestas desde:

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Por lo que sus diez reactivos agrupan dos escalas, cinco reactivos para autoestima positiva y cinco restantes para evaluar la autoestima negativa.

Los ítems positivos serán 1, 2, 4,6, y 7 las cuales se puntúan de 1 a 4 de forma ascendente, por otra parte, los ítems negativos serán 3, 5, 8,9 y 10 se valoran de manera descendente. La interpretación se obtendrá de la suma directa de los ítems, es decir, puntuaciones que permitan calificar el nivel de la autoestima de acuerdo a las puntuaciones obtenidas es decir:

- De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada considerada como autoestima normal
- De 26 a 29 puntos: Autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarlas.
- De 25 puntos autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

Los diez ítems que componen la Escala de Morris Rosenberg son:

1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos

En igual medida que los demás

2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas

3. Soy capaz de hacer las cosas tal como la mayoría de la gente

4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a

5. En verdad estoy satisfecho/a de mí mismo/a

6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a

7. En general me inclino a pensar que soy un fracasado/a

8. Me gustaría tener respeto por mí mismo/a

9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil

10. A veces creo que no soy una buena persona

En la prueba aplicada el alfa de fiabilidad de Cronbach es, 727 puntos, para el grupo evaluado.

Validación y confiabilidad: La escala ha sido traducida y validada en castellano. La consistencia interna de la escala se encuentra entre 0,76 y 0,87. La fiabilidad es de 0,8.

Apéndice F. Carta de aceptación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

"Año Del Bicentenario Del Perú: 200 años de Independencia"

Sr(a). Nancy Milagros Almeida Dávila
Directora de la I.E COORPORACIÓN EDUCATIVA CARLOS VALDERRAMA.
Lima, 14 de mayo del 2021

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, ORDINOLA MUÑOZ MARGARETH JENIFFER con código de matrícula N° 1823112027 de la Carrera Profesional de PSICOLOGIA DEL VII ciclo quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA- LIMA, 2021 durante los meses DE AGOSTO Y SETIEMBRE del presente año.

Por este motivo, agradeceré mucho que me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución.

Sin otro particular me despido de usted, reiterándole mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Ordinola Muñoz Margareth J.

DNI: 48155755

Dávila Almeida Nancy M.

DNI: 09416648

Apéndice G. Matriz de consistencia

Tabla 6

Funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa, Lima 2021

Enunciado	Objetivo	Variables	Hipótesis	Metodología
¿Existe relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de una institución educativa– Lima, 2021?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre Funcionamiento Familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Lima 2021</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Describir el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de una institución educativa, Lima 2021.</p> <p>Describir el nivel de autoestima en los estudiantes de una institución educativa, Lima 2021.</p> <p>Dicotomizar el funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de una institución educativa, Lima 2021.</p>	Funcionamiento familiar	<p>Ho: No existe relación entre Funcionamiento familiar y Autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa, Lima 2021.</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>La presente investigación es de tipo cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>descriptivo correlacional</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>No experimental y de corte transversal</p> <p>Población: estudiantes de una Institución Educativa, Lima 2021</p> <p>Muestra: 71 estudiantes</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III) y la Escala de Autoestima de Rosseberg.</p> <p>Métodos de análisis de datos: tablas de frecuencias y gráficos.</p>
	Autoestima	<p>Hi: Existe relación entre Funcionamiento familiar y Autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa, Lima 2021.</p>		