



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**SATISFACCIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, HUANTA –  
AYACUCHO – 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

**ALMINAGORTA PALOMINO, DAFNE CHIRLEY**

**ORCID: 0000-0003-4441-5454**

ASESOR

**FERNANDEZ ROJAS SANDRO OMAR**

**ORCID: 0000-0003-2375-0165**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2021**

## **Equipo de trabajo**

### **Autor**

Alminagorta Palomino, Dafne Chirley

ORCID: 0000-0003-4441-5454

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado.  
Chimbote, Perú

### **Asesor**

Fernández Rojas, Sandro Omar

ORCID: 0000-0003-2375-0165

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,  
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **Jurado**

Cucho Hidalgo Yazmin de Fatima

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Velasquez Temoche Susana Carolina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Abad Nuñez Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8156-3862

**Jurado evaluador**

Cucho Hidalgo, Yazmin de Fatima

Presidente

Velasquez Temoche, Susana Carolina

Miembro

Abad Nuñez, Celia Margarita

Miembro

Dr. Fernández Rojas, Sandro Omar

Asesor

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios, por la vida, por hacerme la persona que soy ahora y darme una hermosa familia.

A mis docentes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, que contribuyeron con la elaboración del proyecto de investigación, que gracias a su apoyo y motivación constante me impulsaron a desarrollarlo.

A mis compañeros por la ayuda mutua brindada durante nuestra formación académica.

### **Dedicatoria**

A mi madre, por su amor, confianza y comprensión que me brinda, lo cual me motiva a ser mejor cada día. Gracias por ser mi soporte y nunca soltar mi mano.

A mis hermanas, Angiela, Nora, Sandra y Cristina por estar siempre conmigo y ser parte de mi vida, apoyándome en los buenos y malos momentos.

## Resumen

El presente estudio se desarrolló con la finalidad de identificar el nivel de satisfacción familiar prevalente en estudiantes de secundaria, Huanta, Ayacucho - 2020. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo, con un diseño epidemiológico. Posterior a ello, nos planteamos como objetivos específicos, identificar el nivel de satisfacción familiar prevalente según el tipo de familia, sexo y edad en los estudiantes de quinto año de secundaria. El universo estuvo constituido por los estudiantes del nivel secundario. La población por 178 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Gonzáles Vigil. La muestra por 60 estudiantes pertenecientes al quinto año de secundaria de ambos sexos. El instrumento aplicado fue la Escala de Satisfacción Familiar. Los resultados obtenidos en la investigación señalan que el nivel de satisfacción familiar que presenta la población es 71% un nivel medio de satisfacción familiar, 20% muestra un nivel de satisfacción alto y solo el 9% un nivel bajo de satisfacción. Además de ello, el tipo de familia que predomina en los estudiantes es la nuclear, seguida de la monoparental, extensa y reconstituida respectivamente. La conclusión es que los estudiantes del quinto año de secundaria presentan el nivel de satisfacción familiar media, así mismo su tipo de familia está constituido por el tipo nuclear.

*Palabras clave:* estudiantes, familia, satisfacción familiar.

### **Abstract**

The present study was developed in order to identify the prevalent level of family satisfaction in high school students, Huanta, Ayacucho - 2020. The type of study was observational, prospective, cross-sectional and descriptive. The research level was descriptive, with an epidemiological design. After that, we set ourselves as specific objectives, to identify the prevalent level of family satisfaction according to the type of family, sex and age in fifth-year high school students. The universe was made up of high school students. The population of 178 students at the secondary level of the Gonzáles Vigil Public Educational Institution. The sample for 60 students belonging to the fifth year of secondary school of both sexes. The instrument applied was the Family Satisfaction Scale. The results obtained in the research indicate that the level of family satisfaction presented by the population is 71% an average level of family satisfaction, 20% shows a high level of satisfaction and only 9% a low level of satisfaction. In addition, the type of family that predominates in students is nuclear, followed by single-parent, extended and reconstituted respectively. The conclusion is that the students of the fifth year of secondary school present the average level of family satisfaction, likewise their family type is constituted by the nuclear type.

*Keywords: students, family, family satisfaction.*

## Índice de contenido

Equipo de Trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de tablas	10
Índice de figuras	11
Introducción	12
1. Revisión de la literatura	14
1.1. Antecedentes	14
1.2. Bases teóricas de la investigación	18
2. Método	25
2.1. El tipo de investigación	25
2.2. Nivel de investigación	25
2.3. Diseño de la investigación	25
2.4. Población y muestra	25
2.5. Operalización de variables	27
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
2.6.1. Técnica	27
2.6.2. Instrumento	27
2.7. Plan de análisis	29
2.8. Principios éticos	30
3. Resultados	31

4. Discusión 33

5. Conclusiones 35

Referencias 37

Apéndice A: Instrumento de evaluación 39

Apéndice B: Consentimiento informado 40

Apéndice C: Cronograma de actividades 41

Apéndice D: Presupuesto 42

Apéndice E: Ficha técnica 43

Apéndice F: Matriz de consistencia 45

Apéndice G: Figuras

**Índice de tablas**

Tabla 1.....	27
Tabla 2.....	31
Tabla 3.....	31
Tabla 4.....	32
Tabla 5.....	32
Tabla 6.....	45

**Índice de figuras**

Figura 1.....	46
Figura 2.....	46

## INTRODUCCIÓN

La familia ocupa un lugar importante dentro de la sociedad, pues es el pilar de desarrollo de todo ser humano, por medio de este sistema se obtienen factores de socialización. Es por ello, que la satisfacción familiar permite que la persona pueda existir de forma plena.

En los últimos años, la sociedad ha sufrido grandes retrocesos, a causa de comportamientos negativos, como por ejemplo la delincuencia, deserción estudiantil, alcoholismo, drogadicción, embarazos no deseados, abortos, entre otros, que es lo más común entre los jóvenes estudiantes. Es por ello, que es necesario conocer cómo se encuentra el adolescente respecto a su satisfacción familiar, pues es ahí que se inculcan las prácticas de los buenos valores.

Uno de los problemas comunes que origina la insatisfacción familiar, es la falta de comunicación, lo cual no permite que se puedan entablar relaciones, ni lazos que puedan garantizar calidad de vida para los integrantes de la familia. Sobrino (2008) menciona que tanto la satisfacción familiar como la comunicación vienen a ser componentes indispensables en cualquier sistema de una familia, debido a que la comunicación garantiza una satisfacción familiar alta, ya que, por medio del mismo, los padres e hijos podrán interactuar, socializar, desarrollar habilidades que finalmente lo facultarán para desarrollarse en la sociedad. (p. 112)

Por otro lado, si una persona se siente satisfecho en el ambiente familiar tienen más probabilidades positivas de desenvolverse laboralmente y se sienta satisfecho, además hará que tenga capacidad de atención con los demás.

La finalidad de la esta investigación es describir el nivel de satisfacción familiar prevalente en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Gonzales Vigil, que tiene 1200 estudiantes, de los cuales 178 son del nivel secundario.

De acuerdo a lo mencionado, se realizó la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de satisfacción familiar prevalente en estudiantes de secundaria, Huanta, Ayacucho - 2020? Y nos llevó a formular el objetivo general describir el nivel de satisfacción familiar prevalente en estudiantes de secundaria, Huanta, Ayacucho - 2020 y de igual manera los objetivos específicos identificar el tipo de familia en estudiantes de educación secundaria, identificar el sexo en los estudiantes e identificar la edad media de los estudiantes.

La importancia del siguiente estudio se justificó a nivel teórico porque no existe una publicación sobre la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de secundaria, Huanta, Ayacucho - 2020. Es por ello, que nos permitió ampliar y profundizar conocimiento sobre el nivel de satisfacción de los estudiantes. Por otro lado, la población de estudio tiene registros de embarazos no deseados, delincuencia, drogadicción, alcoholismo, entre otros.

Así mismo, se ha estimado estructurar la presente investigación de la siguiente manera, introducción, revisión de la literatura, la cual proporcionó los sustentos teóricos del trabajo de investigación.

Mientras que, por el lado de la metodología, se consideró el tipo, nivel y diseño de la investigación, al igual que la población y muestra, resultados, recomendaciones y conclusiones.

## 1. Revisión de literatura

### 1.1. Antecedentes

#### *1.1.1. Antecedentes Locales*

Dentro del nivel local encontramos la investigación de Barboza (2020), titulado Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Haya de la Torre, Arizona, 2019. El tipo de investigación fue observacional, ya que no existió la manipulación de variables, prospectivo, transversal y descriptivo. El objetivo que se desarrollo fue describir la satisfacción prevalente en estudiantes de la institución educativa, así mismo, los objetivos específicos fueron identificar el género de estudiantes, estimar la edad, establecer el modelo de familia y determinar el número de hermanos. El instrumento aplicado fue la Escala de Satisfacción Familiar. Se concluyó que la satisfacción familiar prevalente en los estudiantes es del nivel medio.

Así mismo, encontramos la investigación de Huaranccay (2020), titulado Satisfacción familiar prevalente en padres de la institución educativa pública inicial Wari Accopampa, Ayacucho, 2019. Esta investigación fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y análisis descriptivo. El objetivo general fue describir la satisfacción familiar prevalentes en padres de la institución educativa pública. La Escala de Satisfacción Familiar fue el instrumento utilizado en esta investigación. La conclusión fue que el 62,0% de la muestra presenta una satisfacción media.

Aguilar (2020), titulado Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa pública Fernando Belaunde Terry, Machente, 2019. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y análisis descriptivo. El objetivo general de la investigación fue describir la prevalencia de la satisfacción familiar en estudiantes de la institución educativa, dentro de los específicos, encontramos describir

el sexo, edad, número de hermanos y religión. Se concluyó que la satisfacción familiar es media en la población.

### ***1.1.1. Antecedentes Nacionales***

A nivel nacional encontramos la investigación realizada por Kcana y Pablo (2019) realizaron una investigación titulada Funcionalidad y satisfacción familiar en familias de la Asociación Pampa Limay – Pachacamac, Lima 2018. Esta investigación es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, además de correlacional y por último de corte transversal. El objetivo general fue determinar la relación que existe entre la funcionalidad y satisfacción familiar de la Asociación Pampa Limay – Pachacamac. El investigador aplicó la Escala de Cohesión y Flexibilidad Familiar (FACES IV) de David H. Olson y PhD, en colaboración con Gorall, D. & Tiesel, J, 2006, Estados Unidos. El resultado que se obtuvo fue que la funcionalidad familiar de 172 participantes representa el 78% con un nivel alto, 28 participantes representan el 13% con nivel muy alto, 16 participantes representan el 7% con nivel moderado y finalmente 4 participantes representan el 2% con nivel bajo.

También encontramos la investigación de Contreras (2018), que tiene por título Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa José Olaya, Chimbote, 2018. El objetivo general del estudio fue describir la satisfacción familiar prevalente en estudiantes. Este estudio fue de tipo observacional, prospectiva, transversal y descriptiva. El instrumento aplicado fue la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson. A la conclusión que se llegó es que la satisfacción familiar presenta un nivel medio, además que la edad promedio es de 14 años.

Otra investigación la encontramos en Castillo (2018), titulado Satisfacción familiar prevalente en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional, Casma, 2018. La investigación fue de tipo observacional, descriptivo, prospectivo, y por

último transversal. El objetivo general de la investigación fue describir la satisfacción familiar prevalente en estudiantes, así mismo, determinar el tipo de familia, el orden de nacimiento y determinar el sexo de los estudiantes. Su población estuvo establecida por 865 alumnos. El instrumento aplicado fue la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson. Como resultado se obtuvo que de la población estudiada la mayoría presenta un nivel de satisfacción familiar medio.

Por otro lado, tenemos un estudio realizado por Ramos (2018) que tiene por título Satisfacción Familiar prevalente en Estudiantes de la Institución Educativa, Nepeña 2018, se trata de un estudio de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptiva, diseño epidemiológico. El objetivo general de esta investigación fue describir la satisfacción familiar prevalente en estudiantes. Como instrumento utilizó la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson. Como resultado se obtuvo que de la población estudiada la mayoría presenta satisfacción media, además presenta autovaloración del rendimiento académico alto.

Así mismo, encontramos un estudio realizado por Pineda (2019) que tenía por título Satisfacción Familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa N° 88320 San Bartolo, Santa, 2018, el tipo de investigación fue descriptiva, diseño epidemiológico. Su objetivo general fue describir la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa N° 88320 San Bartolo. El instrumento aplicado para la presente investigación fue la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson. Se llegó a la conclusión que la satisfacción que existe en los estudiantes es del nivel medio.

Del mismo modo, Delgado (2019) desarrolló una investigación titulada Satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de la institución educativa el Buen Pastor, Campo Bello, 2018. Esta investigación es de tipo observacional, transversal y descriptiva. El objetivo fue describir el nivel de satisfacción familiar en estudiantes de la institución

educativa EL Buen Pastor. El instrumento utilizado fue la Escala de Satisfacción familiar. La conclusión fue que la mayoría de la población muestra un nivel medio de satisfacción familiar.

Quispe (2020), realizó una investigación titulado Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa secundaria César Vallejo, Pichari, Cusco, 2019. El tipo de investigación corresponde a observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El objetivo general de la investigación fue describir la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa. Su instrumento fue la Escala de Satisfacción Familiar (FSS). Se concluyó que el 62.32% de la población presentó un nivel de medio de satisfacción familiar.

### ***1.1.1. Antecedentes internacionales***

A nivel internacional encontramos la investigación de Sandoval, Sepúlveda (2012) quienes desarrollaron la investigación titulada Auto-percepción del nivel de satisfacción familiar y bienestar psicológico en adolescentes de la ciudad de Chillán, investigación cuantitativa, de tipo descriptivo correlacional, diseño cuasiexperimental. La población considerada fue de 5333 alumnos pertenecientes del 3° y 4° de los colegios particulares de Chillán. El investigador utilizó la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson como instrumento para evaluar a la población. Se llegó a la conclusión que el nivel de auto-percepción los adolescentes muestran una satisfacción familiar media, lo indica una adecuada valoración familiar.

Guanuche y Guzmán (2017), realizaron una investigación titulada Nivel de satisfacción familiar en estudiantes de bachillerato, como objetivo general tuvo determinar el nivel de satisfacción familiar en estudiantes de bachillerato, como objetivo específico, identificar los factores sociodemográficos asociados al nivel de satisfacción familiar. El instrumento que se aplicó fue la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos

(ESFA), que fue hecho por Jorge Barraca y Luis López-Yarto en el 2010. El investigador concluyó que la satisfacción que la mayoría de la población estudiada presenta un nivel muy alto de satisfacción familiar y menciona que por lo mismo tienen buenas relaciones familiares.

Semblantes (2018), desarrolló una investigación titulada Percepción de la funcionalidad y grado de satisfacción del individuo respecto de su entorno familiar y la posible relación con la sintomatología depresiva en adolescentes. El objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre la percepción de la funcionalidad y grado de satisfacción del individuo, así mismo, dentro de los específicos fueron caracterizar a la población, identificar el nivel de depresión, relacionar la funcionalidad y satisfacción familiar y comparar si hay diferencias entre hombres y mujeres en cuanto a la satisfacción. El tipo de investigación fue cuantitativo, transversal y correlacional. El instrumento aplicado fue el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL). La investigación llegó a la conclusión de que al hacer la relación de funcionalidad y satisfacción familiar con depresión indica presencia negativa.

## **1.2. Bases teóricas de la investigación**

### ***1.2.1. Definición de familia***

El significado de familia ha ido cambiando al pasar de los años, sin embargo, su relevancia dentro de la sociedad no, la familia viene a ser la unidad fundamental para el desarrollo de una realidad social, tradicionalmente se encuentra conformado por dos personas o más, quienes deciden unir sus vidas para formar un sistema. Por otro lado, con la existencia de la descendencia se creará una relación de padres e hijos.

La familia en su forma evolucionada se ha presentado unida a la institución del matrimonio que atribuye estabilidad social y legal al grupo formado como consecuencia del apareamiento del hombre y la mujer, aunque no se niega la

posibilidad de que como hecho existe y ha existido la familia no matrimonial. (Olivia y Villa, 2014, p. 13)

Así como mencionan las autoras, no es necesario que exista matrimonio entre los padres, para que esta sea considerada como familia, sin embargo, este acto ofrece beneficios legales dentro de la sociedad. La importancia que representa la familia no solo reside en la sociedad sino también en la vida de casa del humano, ya que será dentro de la familia que adquirirá todo lo necesario para su desarrollo cognitivo, afectivo, entre otros. “Para cada ser humano la familia es extremadamente importante, por todo lo que se recibe de ella, desde el punto de vista biológico, social y psicológico, lo cual incluye la organización y formación inicial y desarrollo permanente de los procesos cognoscitivos” (Martín y Tamayo, 2013, p. 61)

La definición del concepto familia ha ido evolucionando a través del tiempo, históricamente se conoce que la familia se desarrolló en base a dos etapas: la matriarcal y patriarcal. Actualmente, “el fenómeno de los cambios de mentalidad y de la práctica del hombre actual en varios aspectos de la vida, se deben, especialmente, al hecho de que no se acepta la institucionalidad frente a la libertad individual” (Acevedo Quiroz, 2011)

La evolución de las familias se debe en parte a la libertad de los individuos, sin embargo, lo que no se modifica es la importancia que significan para la sociedad, ya que es por medio de esta, que se forma todo ser humano.

La familia constituye el espacio primario para la socialización de sus miembros, de esta manera la familia va estimulando el sistema de diferenciación de valores y normas entre ambos sexos, asentando así tanto la identidad como el rol de género. Las reglas van deslindadas de manera clara las expectativas relacionadas con los roles que las personas deben asumir. (Flores, 2011)

Por otro lado, dentro de las funciones que cumple la familia es la de generar lazos y vínculos de afecto entre los miembros que lo conforman, en este caso, serán los padres quienes serán los encargados de satisfacer esta necesidad. Así lo menciona De León (2010):

El hombre y la mujer necesitan sentirse queridos, apoyados, seguros, en definitiva, necesitan establecer vínculos de afecto. Y ¿quiénes son los mejores candidatos para establecer dichos lazos? la familia. Esta es una de las primeras funciones que los padres y madres deben satisfacer, y es necesario ser conscientes, que la afectividad es imprescindible para el ser humano, en todas las etapas de la vida. (p. 328)

Así como menciona el autor, la familia es fundamental en la existencia de las personas, pues es capaz de proporcionar un elemento primordial para la vida, la afectividad, el cual formará a seres seguros.

### ***1.2.2. Tipos de familia.***

A través del tiempo los tipos de familia han ido cambiando, debido a las diferentes formas de organización que han conformado para entablar sus relaciones, ahora no solo se considera familia a quienes tengan parentesco consanguíneo, sino también político. Dentro de los tipos de familias podemos encontrar a los siguientes:

#### ***a) Familia extensa:***

Este tipo de familia es la que se encuentra conformada por miembros que no necesariamente tengan un vínculo consanguíneo, sino también político, quienes comparten la misma casa para vivir. Está integrado por los abuelos, tíos, primos, cuñados, hijos, hijos políticos, nietos, etc.

***b) Familia compuesta:***

Es la que se conforma luego de haber tenido ruptura anterior, de la cual haya hijos de por medio. A partir de ello, los hijos tendrán que vivir con la nueva pareja e hijos de sus padres.

***c) Familia monoparental:***

Familia conformada a partir de la separación de los padres donde solo uno de ellos se hace responsable de los hijos. Además, los padres pierden el contacto y la comunicación.

***1.2.3. Satisfacción familiar:***

La satisfacción familiar es de gran importancia para toda familia, ya que se encargará de que esta se mantenga de manera saludable. Por otro lado, la satisfacción familiar es la suma de la existencia de comunicación de los padres con los hijos, lo cual hará que el hijo se sienta satisfecho dentro de su familia y eso a su vez, se verá reflejado en la sociedad, con las personas que lo rodean, ya que sus interacciones serán positivas y se le hará más fácil enfrentar las situaciones difíciles que se le presenten en cualquier ámbito de su vida.

Es así que el elemento indispensable para lograr satisfacción familiar es la comunicación, eso permitirá que la familia logre interacciones. Sobrino (2008) afirma:

“La comunicación y la satisfacción familiar son importantes en la dinámica del sistema familiar. Si bien es cierto, que existen diversos factores que determinan la satisfacción familiar, la comunicación” (p.122)

El buen funcionamiento de la familia, es capaz de proporcionar afectividad a sus integrantes, con una serie de beneficios muy favorables en el desarrollo adecuado de sus actividades personales.

Sin embargo, existen familias que no entablan estas relaciones. “La no creación de un buen vínculo de apego, con alguna de las figuras referentes (madre o padre en su mayor parte), puede generar resultados nada alentadores para los niños/as y, por tanto, repercutir negativamente en su desarrollo” (De León, 2010, p. 328). La falta de este vínculo será perjudicial en los integrantes de la familia.

Para lograr satisfacción familiar es necesario cumplir ciertas demandas de los integrantes como, por ejemplo, ser aceptador y valorados, esto facilitará que la persona se desenvuelva en su entorno mostrando sus emociones y sentimientos, lo cual evitará que surjan conflictos. (Hernández, Valladares, Rodríguez y Selín, 2017). Es así que, por medio del grado de la satisfacción familiar se podrá asegurar que las personas generen conflicto a su alrededor, pues serán capaces de tomar buenas decisiones.

Por otro lado, la insatisfacción familiar genera dificultades a los miembros no solo en el ambiente familiar sino en su entorno, la persona empezará a tener malas relaciones en los diferentes espacios sociales que lo podrían llevar al fracaso, consecuencias del estrés e inestabilidad familiar.

En este sentido, Bernal (2008) menciona a la insatisfacción emocional afecta no solo a lo que rodea a la familia, sino que se extiende a diversos aspectos de la vida, por ejemplo, las relaciones sociales, las relaciones de trabajo, el rendimiento laboral y la salud física, entre otros.

La satisfacción familiar se puede ver afectada si una familia es disfuncional, ya que eso impedirá que se puedan establecer una buena comunicación que generará situaciones desfavorables para los miembros como actitudes y comportamientos.

Es por ello, que “una familia disfuncional tanto en su estructura como en su dinámica generará hacia su interior, actitudes y comportamientos negativos, afectando

los niveles comunicacionales y por ende la satisfacción personal y familiar, será percibida como desfavorable” (Sobrino, 2008, p. 113)

#### **1.2.4. Tipos de satisfacción**

Cada sistema familiar es diferente a las demás, pues cada una de ellas emplea diversas estrategias para lograr sus interacciones, es por ello que existen los tipos de satisfacción. Esta es la clasificación de acuerdo a Sobrino (2008):

##### **a) Satisfacción estable:**

En la satisfacción estable ambas parejas se dividen la toma de decisiones en ciertos aspectos, ellos se encargarán de decidir de qué manera o forma se realizarán las cosas. Y surgen situaciones que generen conflictos, ambos se encargaran de solucionarlo para mantener la estabilidad.

##### **b) Satisfacción inestable:**

Este tipo de satisfacción es común en parejas que acaban de unirse o que hayan tenido que modificar ciertos aspectos, ambos colaboran para lograr cumplir con sus responsabilidades. Por lo general se presenta con la llegada del primer hijo.

##### **c) Insatisfacción estable:**

En este punto, la pareja tiene como acuerdo no discutir por ningún motivo, hasta el grado que no se llega a reconocer los problemas que existen en la relación, ya que tampoco son capaces de expresarlos y difícilmente buscan apoyo para solucionar su situación.

##### **d) Insatisfacción inestable:**

Este tipo de parejas no se ponen de acuerdo en nada, por lo general están a la defensiva ante cualquier cosa que diga la pareja, los momentos de estabilidad son momentáneos, mientras de inestabilidad son muy duraderos.

### ***1.2.5. Características de la satisfacción familiar en adolescentes:***

La etapa de la adolescencia es clave para que la persona pueda adquirir de forma concreta los estilos de vida que se le ha ido inculcando desde la infancia, a esto le sumamos la influencia que tiene la sociedad para influir en este estilo de vida.

Chapi (2012) menciona: “La adolescencia es una etapa decisiva en la adquisición y consolidación de los estilos de vida, ya que se consolidan algunas tendencias comportamentales adquiridas en la infancia y se incorporan otras nuevas provenientes de dichos entornos de influencia” (p. 40)

Así como menciona el autor, es en la etapa de la adolescencia donde se solidifica todo que lo adquirido durante la infancia, aquí podemos encontrar como influencia a la familia, ya que es ahí donde el ser humano se desarrollará, donde será por medio de la satisfacción familiar que la persona logrará desenvolverse.

### ***1.2.6. Modelo Circumplejo de Olson***

El presente modelo fue realizado por David H. Olson, teniendo dos colaboraciones con sus colegas Sprenkleen y Russell, entre 1979 y 1989. Mediante este modelo se plantearon crear una escala que evaluara dos parámetros: el primero es la adaptabilidad, seguido de la cohesión familiar.

## **Método**

### **2.1. El tipo de la investigación**

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo intervención ni manipulación de variables; prospectivo, debido a que los datos fueron obtenidos con intención del estudio (primarios); transversal, porque el propósito fue describir variables, además realizar la medición en una sola ocasión a la misma población. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

### **2.2. Nivel de investigación**

El nivel de investigación fue descriptivo porque tuvo “como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población” (Hernández et al., 2014, p. 155). Además, se pretendió caracterizar a la población según el nivel de satisfacción familiar prevalente en estudiantes de secundaria, Huanta, Ayacucho - 2020

### **2.3. Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación realizada fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del nivel de satisfacción en estudiantes de secundaria, Huanta, Ayacucho - 2020

### **2.3. Población y muestra**

#### ***2.3.1. Población***

La población estuvo constituida por 174 estudiantes de secundaria, Huanta, Ayacucho - 2020

#### ***Muestra***

La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes del quinto año de secundaria.

### ***2.4.3. Técnica de muestreo***

El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo constituida por los estudiantes de todas las secciones de la Institución Educativa Gonzales Vigil, donde se les aplicó el instrumento de evaluación.

De esta manera, se consideró los siguientes criterios:

### ***2.2.4. Los criterios de inclusión y exclusión***

#### ***Criterios de inclusión:***

- ❖ Estudiantes del quinto año de nivel secundario de la de la Institución Educativa.
- ❖ Estudiantes de ambos sexos.
- ❖ Los que aceptaron participar libremente del estudio.
- ❖ Los que completaron todos los ítems del instrumento aplicado.

#### ***Criterios de exclusión:***

- ❖ Estudiantes con dificultad de comprensión sobre los instrumentos y que no contestaron parcialmente.
- ❖ Los estudiantes de aquellos padres que no estuvieron de acuerdo con el estudio de investigación.

## 2.4. Operacionalización de las variables

**Tabla 1**

*Matriz de definición y operacionalización de variables*

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón
Sexo	Autodeterminación	Femenino Masculino	Categórica, nominal
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear Monoparental Compleja Binuclear	Categórica, nominal, dicotómica
Rendimiento académico	Autodeterminación	Alto Medio Bajo	Categórica, nominal, dicotómica
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Satisfacción familiar	Unidimensional	Alta Media Baja	Categórica, ordinal, politómica

## 2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

### 2.5.1. Técnica

La técnica que fue empleada para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consiste en recolectar la información a través de una ficha de recojo en la que se utilizó la información de manera directa. Por otro lado, la evaluación de la variable de interés se empleó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

### 2.5.2. Instrumento

El instrumento aplicado fue la escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson de 1982, el cual fue tomado de Flores, Hinojosa y Quiroz del año 2014. Tiene como

objetivos evaluar de manera global la satisfacción familiar y evaluar de manera específica los dos componentes de la satisfacción familiar: cohesión y adaptabilidad familiar. Su administración es individual o grupal, y a adolescentes a partir de 12 años. La duración es de aproximadamente 15 minutos.

Dentro de sus características, el instrumento consta de 10 ítems y tiene por estructura a la Escala de Likert con cinco opciones y puntuaciones del uno al cinco. De la siguiente manera:

- ❖ Insatisfecho..... (1)
- ❖ Algo insatisfecho..... (2)
- ❖ En general insatisfecho..... (3)
- ❖ Muy satisfecho..... (4)
- ❖ Extremadamente satisfecho.... (5)

#### **2.5.2.1. Validez y Confiabilidad**

Villarreal, Paz, Copez y Costa (2017) ejecutaron un análisis sobre las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS), de una muestra de 607 estudiantes de la Universidad Privada en Lima Metropolitana, con edades entre 16 a 28 años. Se convirtió la escala con el método de traducción inversa; se realizaron análisis factorial exploratoria y confirmatoria, identificando valores óptimos para una solución unifactorial.

#### **2.5.2.2. Calificación e interpretación:**

Se suman las respuestas (puntaje bruto) y teniendo en cuenta los Pc (Percentiles) 25 y 75, aquella persona que obtenga menos de 23 puntos tendría baja satisfacción familiar, y quien alcance más de 31 puntos, un nivel alto de satisfacción familiar.

## **2.6. Plan de análisis**

Para la ejecución de la presente investigación se manejó la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson, que fue aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Gonzáles Vigil, Huanta, Ayacucho, 2019.

De acuerdo con la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias. El procesamiento de los datos fue realizado a través del software Microsoft Excel 2010 y un software estadístico SPSS V25.

## **2.7. Principios éticos**

La presente investigación contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética, el reglamento de ética de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote y aprobado por el Consejo Universitario con Resolución N° 0916-2020-CU-ULADECH Católica, de fecha 29 de octubre del 2020.

Es por ello que se consideró los siguientes principios: protección de la persona, libre participación y derecho a estar informado, beneficencia y no maleficencia, justicia e integridad científica.

### 3. Resultados

#### Resultados

**Tabla 2**

*Resultado general del nivel de satisfacción familiar prevalente en estudiantes de secundaria, Huanta, Ayacucho, 2020*

Satisfacción familiar	f	%
Alto	16	20
Medio	57	71
Bajo	7	9
Total	60	100

*Nota.* Se puede observar que la mayor parte de la población, muestra satisfacción familiar del nivel medio con un 71%, seguida del nivel alto con un 20% y el nivel bajo con el 9%.

**Tabla 3**

*Tipo de familia de los estudiantes de secundaria, Huanta, Ayacucho, 2020*

Tipo de familia	f	%
Nuclear	28	47
Monoparental	9	15
Extensa	18	30
Reconstituida	5	8
Total	60	100

*Nota.* Se puede observar que la mayoría de la población estudiada, conforma el tipo de familia nuclear en un 47%

**Tabla 4**

*Sexo de los estudiantes de secundaria, Huanta, Ayacucho, 2020*

<b>Sexo</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Femenino	41	68
Masculino	19	32
Total	60	100

*Nota.* De la población estudiada la mayoría pertenece al sexo femenino.

**Tabla 5**

*Edad media de los estudiantes de secundaria, Huanta, Ayacucho - 2020*

Variable	N	Media
Edad	60	16.5

Nota. De acuerdo a los resultados de la tabla 4, la edad media de los estudiantes del quinto año de secundario es de 16.5

#### 4. Discusión

El objetivo de la presente investigación fue describir el nivel de satisfacción familiar prevalente en estudiantes de secundaria, Huanta, Ayacucho - 2020, donde luego de procesar y analizar información se pudo obtener como resultado que la mayoría presenta un nivel de satisfacción familiar media con un 71%, lo cual señala que los estudiantes se sienten algo satisfechos con su familia, el cual puede ser mejorado si se acude a una intervención psicológica.

Esto debido, a que una satisfacción familiar alta en el caso de los estudiantes es muy favorable en los distintos ámbitos de la vida, como lo es el rendimiento académico, ayudará a que se enfoque en su preparación académico, al igual que siga objetivos y metas. En el caso de nuestra población, el 20% indica que sostiene una satisfacción familiar alta, lo cual es muy favorable para afrontar las dificultades que se le presenten en su vida.

Por otro lado, un 9% presenta un nivel satisfacción bajo, lo cual es muy preocupante, ya que eso denota que, por ejemplo, la comunicación dentro del seno familiar está fallando e incluso presenten diferentes problemas sociales, como puede ser la violencia familiar. Así mismo, la ausencia de lazos y conexiones familiares que puede repercutir en su conducta.

En el caso del tipo de familia que presentan los estudiantes de quinto año de secundaria, la mayor parte indica que es de tipo nuclear, lo cual significa que su familia se compone de mamá, papá e hijos, que permite que el estudiante se está desarrollando con la presencia de ambas figuras, lo cual es importante tanto para su desarrollo emocional como cognitivo.

También se da a conocer, en cuanto al sexo, la mayoría de los estudiantes del quinto año de secundaria es del sexo femenino, donde la mayoría considera que presenta

un nivel de satisfacción familiar medio. De la misma manera, el sexo masculino, en su mayoría indica que presenta un nivel de satisfacción familiar medio.

En el caso, de las edades de los estudiantes de la población estudiada, más de la mitad cuentan con 16 años de edad, la otra parte tiene 17 años de edad, lo cual indica que su edad cronológica es acorde a su desarrollo académico. La mayoría de los estudiantes de 16 años consideran que sienten satisfacción familiar media, al igual que los estudiantes de 17 años.

## 4. Conclusiones

### 4.1. Conclusiones

1. Se determinó que el 71% de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Gonzáles Vigil presenta satisfacción familiar media, están de acuerdo en la mayor parte de las decisiones que toman, se sienten incluidos, además comparten actividades con la finalidad de fortalecer los lazos familiares. Por otro lado, el 9% indica que no existe consideraciones por parte de los demás miembros, es por ello que su satisfacción familiar es baja, en el cual se debe de trabajar con los padres y mejorar la satisfacción familiar.
2. La satisfacción familiar con respecto al tipo de familia, los estudiantes que constituyen el tipo nuclear mencionan que sienten una satisfacción familiar alta en un 60%, sienten seguridad e interés hacia ellos de parte de sus padres. Por otro lado, los estudiantes que pertenecen al tipo de familia monoparental consideran una satisfacción familiar alta en un 35 %, donde indican que son positivos los tiempos que comparten.
3. La satisfacción familiar con respecto al género, ambos sexos mencionan similitud en los resultados, ya que las estudiantes presentan satisfacción alta en un 35%, donde indican que sienten que existe apoyo y protección por parte de los miembros de sus familias al igual que consideran que resuelven los problemas que se presenten. Del mismo modo, el sexo masculino presenta satisfacción familiar alta en un 30% donde indican que su familia es flexible y existe una buena comunicación con los miembros.
4. La satisfacción familiar prevalente según la edad de los estudiantes no varía mucho, ya que en ambos casos es mínima la diferencia con respecto a las

cifras. La edad media de los estudiantes es de 16.5. En el caso de los estudiantes de 16 años menciona sentir satisfacción familiar alta en un 42%, mientras que los estudiantes de 17 años un 36%, lo cual señala que la edad no es un determinante que influye en la satisfacción familiar.

## **5.2. Recomendaciones**

1. A los investigadores interesados en la temática investigada, se les recomienda realizar el estudio con una mayor población para corroborar la validez del presente estudio. Así mismo, se realice réplicas del mismo estudio a poblaciones similares o en la misma población para así poder verificar los resultados encontrados.
2. Se recomienda al director de la Institución Educativa Gonzáles Vigil realizar escuela de padres, para que de esta manera se puedan realizar charlas, talleres y de esta forma poder concientizar sobre la importancia de la familia con respeto a un desarrollo completo en los estudiantes.
3. A los estudiantes de la institución educativa, se sugiere participar en actividades personales y familiares que fomenten la relaciones entre los miembros de la familia.

## Referencias

- Acevedo, L. (2011). El concepto de familia hoy. *Franciscanum*. 53 (156), 149-170.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3435/343529077006.pdf>
- Aguilar, J. (2020). *Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Pública Fernando Belaunde Terry, Machente, 2019* [tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15915>
- Alfonso, C., Valladares, A., Rodríguez, L., y Selín, M. (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. *MediSur*, 15(3), 431-349.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1800/180051460009.pdf>
- Barboza, T. (2020). *Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Haya De La Torre, Arizona, 2019* [tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15926>
- Bernal, T. (2008). La mediación, una solución a los conflictos de ruptura de pareja. Colex. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=20409>
- Chapi, J. (2012). *Satisfacción familiar, ansiedad y cólera – hostilidad en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Lima* [tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/585/Chapi\\_mj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/585/Chapi_mj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castillo, L. (2018). *Satisfacción familiar prevalente en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional, Casma, 2018* [tesis de pregrado, 40

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17489>

Contreras, L. (2019). *Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa José Olaya, Chimbote, 2018* [tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14542>

Delgado, R. (2019). *Satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa El Buen Pastor, Campo Bello, 2018* [tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14609>

De león, B, y Silió, G. (2010). La familia. Papel que desempeña en la educación de sus hijos/as y posibles consecuencias en la forma de interaccionar de los adolescentes con sus iguales. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832324035.pdf>

Flores, E. (2011). La evolución de la familia. *Almenara*. 3.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4071336>

Guanuche, P, y Guzmán, P. (2017). *Nivel de Satisfacción familiar en estudiantes de Bachillerato* [tesis de pregrado, Universidad de Cuenca].

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28405>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*, México: Mc Graw Hill Education.

Huaranccay, M. (2020). *Satisfacción familiar prevalente en padres de la Institución Educativa Pública Inicial Wari Accopampa, Ayacucho, 2019* [tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15931> 41

- Olivia, E, y Villa, V. (2014, enero - junio). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Pineda, M. (2019). *Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa N° 88320 San Bartolo, Santa, 2018* [tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14326/ESTUDIANTES\\_FAMILIA\\_PINEDA\\_RAMOS\\_MELISA\\_ELIZABETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14326/ESTUDIANTES_FAMILIA_PINEDA_RAMOS_MELISA_ELIZABETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quispe, Z. (2020). *Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo, Pichari, Cusco, 2019* [tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15964>
- Ramos, N. (2018). *Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa, Nepeña, 2018* [tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10272>
- Semblantes, A. (2018). *Percepción de la funcionalidad y grado de satisfacción del individuo respecto de su entorno familiar y la posible relación con la sintomatología depresiva en adolescentes* [tesis de pregrado, Universidad Internacional de Ecuador]. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/2562>
- Sandoval, F, y Sepúlveda, C. (2012). *Auto-percepción del nivel de Satisfacción Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de la Ciudad de Chillán* [tesis de pregrado, Universidad del Bío-Bío].  
<http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1424/1/Sandoval%20Gutierrez%2C%20Felipe%20Alberto.pdf> 42

Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson*

[tesis de posgrado, Universidad de Cuenca].

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

Sobrino, L, (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e

hijos. *Revista Psicología*, 16, 109-137.

<https://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>

Martín, M, y Tamayo, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la

orientación psicológica educativa. *EduSol*, 13, 60-71.

<https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>

**Apéndice A: Instrumento de evaluación**

**ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR**  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**I. Instrumento de recojo de información:**

**Sexo:** (F) (M)      **Edad:** \_\_\_\_\_      **Grado y Sección:** \_\_\_\_\_

**¿Con quién vives?** (mamá) (papá) (abuelos) otros

**¿Cómo consideras tu rendimiento académico?** (alto) (medio) (bajo)

**II. Escala de Satisfacción Familiar (FSS)**

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Extremadamente insatisfecho	Generalmente insatisfecho	Indeciso	Generalmente satisfecho	Extremadamente satisfecho

Le pediremos leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente, recuerde que no hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (X) la alternativa QUE SEGÚN USTED REFLEJA CÓMO VIVE O DESCRIBE MEJOR A TU FAMILIA.

**¿Qué tan satisfecho estás tú con:**

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	El grado de cercanía entre los miembros de tu familia					
2	La capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión					
3	La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable					
4	La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas					
5	La calidad de comunicación entre los miembros de la familia					
6	La capacidad de tu familia para resolver conflictos					
7	La cantidad de tiempo que pasan junto como familia					
8	El modo en que se discuten los problemas					
9	Lo justa que es la crítica en tu familia					
10	El interés de tu familia por cada uno de sus miembros					

**Apéndice B: Instrumento de evaluación****CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. / Sra.:

N

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los  
Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el  
desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la  
Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de quinto año de educación secundaria  
de la Institución Educativa Gonzales Vigil, y para ello se evaluará a su menor hijo con  
la escala de satisfacción familiar. Así mismo le comunicamos que la evaluación será  
anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en  
contacto con nosotros a través del número celular: 921345227

Muy agradecidos, investigador: Alminagorta Palomino, Dafne.

### Apéndice C: Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES													
N°	Actividades	Año 2021											
		Semestre I				Semestre II				Semestre III			
		2021 - 1				2021 - 2				2021 - 1			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X										
2	Revisión del proyecto por el Jurado de Investigación			X									
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación				X								
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación o Docente Tutor				X								
5	Mejora del marco teórico					X							
6	Redacción de la revisión de la literatura.					X	X						
7	Elaboración del consentimiento informado (*)						X						
8	Ejecución de la metodología							X					
9	Resultados de la investigación							X					
10	Conclusiones y recomendaciones							X					
11	Redacción del pre informe de investigación							X					
12	Redacción del informe final								X				
13	Aprobación del informe final por el jurado de investigación									X			
14	Presentación de ponencia en eventos científicos										X		
15	Redacción de artículo científico											X	X

## Apéndice D: Presupuesto

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Suministros (*)</b>			
• Impresiones	0.30	200	60.00
• Fotocopias	0.05	500	25.00
• Empastado	30.00	1	30.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	0.05	600	30.00
• Lapiceros	0.30	10	3.00
<b>Servicios</b>			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
<b>Sub total</b>			<b>248.00</b>
<b>Gastos de viaje</b>			
• Pasajes para recolectar información	10.00	5	50.00
<b>Sub total</b>			298.00
<b>Total de presupuesto desembolsable</b>			<b>298.00</b>
<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% ó Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Servicios</b>			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
<b>Sub total</b>			400.00
<b>Recurso humano</b>			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
<b>Sub total</b>			252.00
<b>Total de presupuesto no desembolsable</b>			652.00
<b>Total (S/.)</b>			<b>950.00</b>

## Apéndice E: Ficha técnica

### Ficha técnica

#### Escala de evaluación de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982)

(Tomado de Flores, Hinostroza y Quiroz, 2014)

**Nombre Original:** Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson.

**Autores:** D. Olson & M. Wilson (1982). En nuestro medio Bueno (1996, Véase en Araujo, 2005) reporta índices aceptables de consistencia interna y de estabilidad.

#### Objetivos:

Evaluar de manera global la satisfacción familiar.

Evaluar de manera específica los dos componentes de la satisfacción familiar: cohesión y adaptabilidad familiar.

#### Administración:

- ❖ Individual o grupal.
- ❖ Adolescentes a partir de 12 años.

**Duración:** Aproximadamente 15 minutos.

#### Características:

- ❖ Consta de 10 ítems totales
- ❖ Escala Likert de 5 opciones y puntuación de 1 a 5
  - Insatisfecho..... (1)
  - Algo insatisfecho..... (2)
  - En general insatisfecho..... (3)
  - Muy satisfecho..... (4)
  - Extremadamente satisfecho.... (5)

**Calificación e interpretación:**

Se suman las respuestas (puntaje bruto) y teniendo en cuenta los Pc (Percentiles) 25 y 75, aquella persona que obtenga menos de 23 puntos tendría baja satisfacción familiar, y quien alcance más de 31 puntos, un nivel alto de satisfacción familiar.

## Apéndice F: Matriz de consistencia

**Tabla 5**

*Matriz de consistencia*

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de satisfacción familiar prevalente en estudiantes de secundaria, Huanta, Ayacucho - 2020?	<p><b>General:</b> Describir el nivel de satisfacción familiar prevalente en estudiantes de secundaria, Huanta, Ayacucho - 2020</p> <p><b>Específicos:</b>            Identificar el tipo de familia en estudiantes de secundaria, Huanta, Ayacucho – 2020.            Identificar el sexo en estudiantes de secundaria, Huanta, Ayacucho – 2020.            Identificar la edad media en estudiantes de secundaria, Huanta, Ayacucho – 2020.</p>	Satisfacción familiar	Sin dimensiones	<p><b>Tipo:</b> El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo intervención ni manipulación de variables; prospectivo, debido a que los datos serán obtenidos con intención del estudio (primarios); transversal, porque su propósito fue describir variables, además realizar la medición en una sola ocasión a la misma población. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 154).</p> <p><b>Nivel:</b> El nivel de investigación será descriptivo porque tuvo “como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 155).</p> <p><b>Diseño:</b> El diseño de la investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del nivel de satisfacción familiar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Gonzales Vigil, Huanta, Ayacucho, 2020.</p> <p><b>Población y muestra:</b> La población estuvo constituida por 178 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Gonzales Vigil, Huanta, Ayacucho. La muestra fueron 60 estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión.</p> <p><b>Técnica:</b> La técnica que se empleó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consiste en el recojo de la información a través de una ficha de recojo en la que se utilizó la información de manera directa.</p> <p><b>Instrumento:</b> El instrumento que se aplicó fue la Escala de satisfacción familiar Olson y Wilson.</p>

## Apéndice G: Figuras

Figura 1

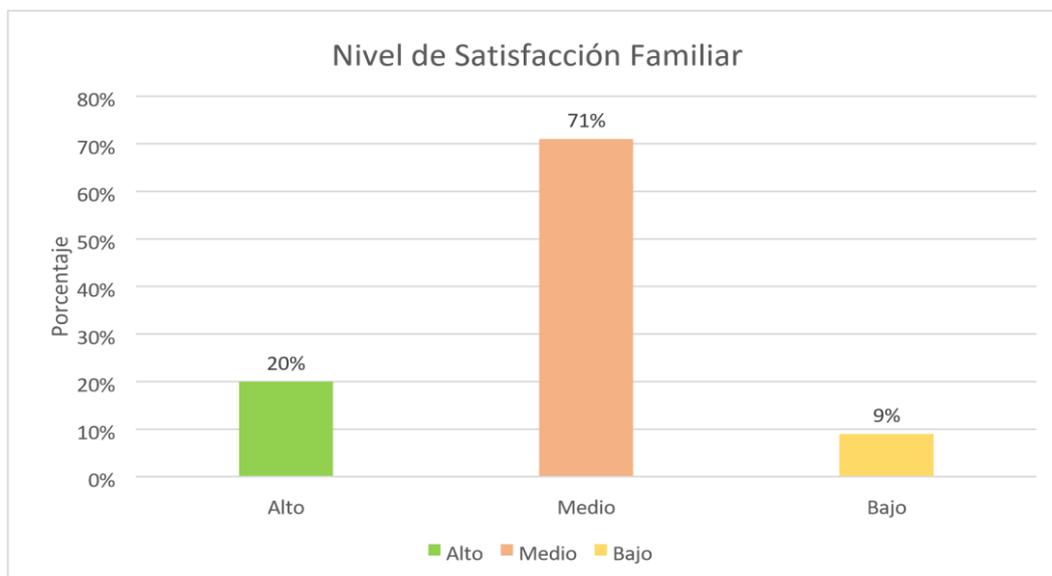


Figura 2

