



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DEL
DOCENTE DE AULA DEL NIVEL PRIMARIA DE
EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO
HUALMAY, EN EL AÑO 2012**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

Autor:

Br. Olinda Juana Granados Torres

Asesor

Dr. Helmer Chávez Pérez

Huacho – Perú

2012

JURADO EVALUADOR

Mg. CARMEN CERNA VEGA
Presidenta

Mg. SOFIA CARHAUNINA CALAHUALA
Secretaria

Mg. KENNEDY MARTEL DURAND
Miembro

Dr. HELMER CHAVEZ PEREZ
Asesor

Dedicatoria

Dedico:

A la memoria de mi padre **ESTEBAN GRANADOS JIMENEZ**
por el apoyo espiritual y de mi madre **FLORENCIA TORRES MEJIA**,
así como de mis hermanos por las palabras de aliento
en los momentos difíciles que se presentaron
en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A mi hijo **ANDRES MIJAIL** y a mi **JIMENITA**
por su estímulo para
la culminación del presente trabajo
de investigación.

OLINDA JUANA GRANADOS TORRES

Agradecimiento:

A nuestra casa superior de estudios, ULADECH Huacho. De manera muy especial a mi asesor Dr. Helmer Chávez Pérez, por su orientación y guía en la realización en la presente tesis. Asimismo al personal administrativo.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo describir las variables: Perfil profesional y Perfil didáctico del Docente de Aula del Nivel Primaria de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas del Distrito de Hualmay, Provincia de Huaura en el año 2012.

La metodología que se utilizó en la investigación fue la descriptiva ya que el propósito fue describir las variables. La investigación se realizó tomando como muestra de estudio una población conformada por veinte docentes de aula de las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Hualmay en el año 2012. Aplicando como instrumento la encuesta para obtener datos respecto a las variables de Perfil Profesional y Perfil Didáctico aplicados en el momento de desarrollo de clases para lograr los aprendizajes esperados.

De los resultados obtenidos en estudio se pudo observar, que el 85 % realizaron sus estudios en una universidad, el 40 % de docentes tiene estudios de segunda especialidad, pero sólo el 10 % tiene título de segunda especialidad; el 40 % de docentes tienen estudios concluidos de maestría y sólo el 3 % tienen el grado de maestría. En cuanto a la condición laboral, la mayoría de docentes encuestados están en la condición de nombrados y el 100 % labora en el nivel primario. En cuanto al perfil didáctico las modalidades de organizar la enseñanza que más conocen son: aprendizaje basado en problemas, debate y lluvias de ideas; las cuales constituyen estrategias didácticas de naturaleza dinámica; sobre los enfoques metodológicos los docentes utilizaron el método de aprendizaje significativo, seguido del aprendizaje constructivo y en cuanto a los recursos soporte de aprendizaje, utilizan láminas y fotografías, seguido del uso de la palabra del profesor, que son recursos didácticos de tipo estático.

Palabras claves: Perfil profesional y perfil didáctico.

ABSTRACT

The present study aimed to describe the variables: professional profile and educational profile of the primary level of classroom teaching of Regular basic education in the educational institutions of the District of Hualmay, province of Huaura in 2012.

The methodology used in the research was the descriptive since the purpose was to describe the behavior of the variables. The research was conducted as study shows a population made up of twenty teachers of classroom of educational institutions in the primary level of Hualmay district in year 2 012. Applying as the survey instrument to obtain data with regard to the variables of professional profile and training profile applied at the time of development of kinds to achieve expected learning outcomes.

Of the results obtained in the study could be observed, that 85% were studying at a University, 40% of teachers have second specialty studies, but only 10% has second specialty title; 40% of teachers have completed graduate studies and only 3% have master's degree. Regarding the employment condition, the majority of teachers surveyed are in the named condition and 100% work in the primary level. In terms of educational profile the modalities of organizing education more known are: learning based on issues, debate and rains of ideas; which constitute teaching strategies of dynamic nature; on methodological approaches teachers used the method of learning followed by a constructive learning and resources, significant learning support, use plates and photographs, followed by the use of the word of the Professor, who are teaching resources of static type.

Key words: professional profile and training profile.

CONTENIDO

	Pág.
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	5
2.1 Antecedentes.....	5
2.2 Bases Teóricas.....	10
2.2.1 Perfil profesional.....	10
2.2.1.1 Situación laboral del docente.....	10
2.2.1.2 Años de experiencia laboral.....	11
2.2.1.3 Perfil docente de acuerdo al lugar de estudios.....	12
2.2.1.4 Formación continua.....	13
2.2.1.4.1 Post Grado.....	14
2.2.1.4.2 Segunda especialidad.....	15
2.2.1.5 Gestión de aula.....	16
2.2.1.5.1 Nivel/especialidad.....	16
a) Nivel inicial.....	16
b) Nivel de Educación Primaria.....	17
c) Nivel de Educación Secundaria.....	17
2.2.1.5.1.1 Básica regular.....	18
2.2.1.5.1.2 Básica alternativa.....	18
2.2.1.6 Planificación de las sesiones de clase.....	18
2.2.2 Perfil didáctico.....	19
2.2.2.1 Didáctica.....	20
2.2.2.2 Estrategias didácticas.....	20
2.2.2.2.1 Modalidades de organización de la enseñanza.....	21
2.2.2.2.1.1 Modalidades de organización estática.....	22
2.2.2.2.1.1.1 Exposición.....	22

2.2.2.2.1.1.2 Cuestionario.....	23
2.2.2.2.1.1.3 Técnica de la pregunta.....	23
2.2.2.2.1.1.4 Demostraciones	24
2.2.2.2.1.2 Modalidades de organización dinámica	24
2.2.2.2.1.2.1. Impulsadas por el grupo.....	24
2.2.2.2.1.2.1.1 Debate	24
2.2.2.2.1.2.1.2 Lluvia de ideas	25
2.2.2.2.1.2.1.3. Trabajo en grupo colaborativo.....	26
2.2.2.2.1.2.1.4. Phillips 66.....	26
2.2.2.2.1.2.2. Generadoras de autonomía	27
2.2.2.2.1.2.2.1. Talleres	27
2.2.2.2.1.2.2.2. Estudio de casos.....	27
2.2.2.2.1.2.2.3. Aprendizaje basado en problemas.....	28
2.2.2.2.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje.....	29
2.2.2.2.2.1 Enfoques metodológicos dinámicos.....	30
2.2.2.2.2.1.1 Generadoras de autonomía	30
2.2.2.2.2.1.1.1 Aprendizaje significativo.....	30
2.2.2.2.2.1.1.2 Aprendizaje constructivo	31
2.2.2.2.2.1.1.3 Aprendizaje en el pensamiento complejo.....	32
2.2.2.2.2.1.1.4 Aprendizaje autorregulado o metacognición	32
2.2.2.2.2.1.2. Impulsadas por el grupo.....	33
2.2.2.2.2.1.2.1. Aprendizaje cooperativo.....	33
2.2.2.2.2.1.2.2 Aprendizaje colaborativo	34
2.2.2.2.2.1.2.3. Aprendizaje basado en problemas.....	35
2.3.2.2.2.1. Enfoque metodológico estático	36
2.3.2.2.2.1.1. Aprendizaje conductual.....	36
2.3.2.2.2.2.2 Aprendizaje reproductivo	37
2.3.2.2.2.2.3. Aprendizaje de Informaciones.....	37
2.3.2.2.3 Recursos didácticos	38
2.3.2.2.3.1 Recursos didácticos estáticos	38
2.3.2.2.3.1.1 Palabra del profesor.....	38
2.3.2.2.3.1.2 Gráficos.....	39
2.3.2.2.3.1.3 Imágenes (láminas, fotografías, figuras)	40

2.3.2.2.3.2 Recursos didácticos dinámicos.....	40
2.3.2.2.3.2.1 Impulsadas por el grupo.....	40
2.3.2.2.3.2.1.1 Audiovisuales.....	40
2.3.2.2.3.2.2 Generadoras de autonomía.....	41
2.3.2.2.3.2.2.1 Internet.....	41
2.3.2.2.3.2.2.2 Mapas semánticos.....	41
2.3.2.2.3.2.2.3. Libros/textos.....	42
III. METODOLOGÍA.....	44
3.1 Diseño de la investigación.....	44
3.2 Población y muestra.....	44
3.3. Definición y operacionalización de las variables.....	45 3.4.
Técnicas e instrumentos.....	48 3.5
Plan de análisis.....	48 3.6
Medición de variables.....	48 3.6.1
Variable1: Perfil didáctico.....	48
IV RESULTADOS.....	50
4.1 Resultados.....	50
4.2 Análisis de resultados.....	67
V CONCLUSIONES.....	76
Referencias bibliográficas.....	77
Anexos: Cuestionario al docente sobre el Perfil profesional y Perfil Didáctico.....	87

INDICE DE TABLAS

TABLA 1: Población de Docentes de las Instituciones del Distrito de Hualmay.....	44
TABLA 2: Operacionalización de Variables	46
TABLA 3: Baremo para estimar las estrategias didácticas del Docente de aula de básica regular	49
TABLA 4: Baremo de la Subvariable Estrategias Didácticas: Formas de organización.....	49
TABLA 5: Baremo de la Subvariable Estrategias Didácticas: Enfoques Metodológicos de Aprendizaje.....	50
TABLA 6: Baremo de la Subvariable Estrategias Didácticas: Recursos de Aprendizaje.....	50
TABLA 7: Baremo de la Variable Perfil profesional.....	51
TABLA 8: Instituciones Educativas donde realizó sus Estudios Superiores	52
TABLA 9: Docentes que realizaron estudios de segunda Especialidad	53
TABLA 10: Docentes con título de segunda especialidad	54
TABLA 11: Docentes con estudios de Post grado	55
TABLA 12: Años de Experiencia Laboral.....	56
TABLA 13: Condición Laboral.....	57
TABLA 14: Nivel y especialidad en el que labora	58
TABLA 15: Planificación de la unidad	59
TABLA 16: Planificación de sesión de clase.....	60
TABLA 17: Desarrollo de sesión de clase.....	61
TABLA 18: Perfil Profesional de los Docentes.....	62
TABLA 19: Modalidades de Organizar la enseñanza	63
TABLA 20: Enfoques Metodológicos de aprendizaje	64
TABLA 21: Recursos para el Aprendizaje.....	65
TABLA 22: Perfil didáctico de los Docentes.....	66

INDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO 1: Instituciones Educativas donde realizó sus Estudios Superiores	52
GRAFICO 2: Docentes que realizaron estudios de segunda Especialidad.....	53
GRAFICO 3: Docentes con título de segunda especialidad	54
GRAFICO 4: Docentes con estudios de Post grado	55
GRAFICO 5: Años de Experiencia Laboral	56
GRAFICO 6: Condición Laboral.....	57
GRAFICO 7: Nivel y especialidad en el que labora	58
GRAFICO 8: Planificación de la unidad	59
GRAFICO 9: Planificación de sesión de clase.....	60
GRAFICO 10: Desarrollo de sesión de clase.....	61
GRAFICO 11: Perfil Profesional de los Docentes	62
GRAFICO 12: Modalidades de Organizar la enseñanza	63
GRAFICO 13: Enfoques Metodológicos de aprendizaje	64
GRAFICO 14: Recursos para el Aprendizaje.....	65
GRAFICO 15: Perfil didáctico de los Docentes.....	66

I. INTRODUCCIÓN

En el presente siglo XXI, a nivel internacional el concepto de educación a más allá de la distinción tradicional entre educación básica y aprendizaje a lo largo de toda la vida y se conecta con otra noción articulada a menudo: la de una sociedad educativa donde todos puedan tener la oportunidad de aprender y desarrollar habilidades individuales. La educación se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser. Aunque los sistemas de educación formal tienden a favorecer la adquisición de conocimientos a expensas de otras formas de aprendizaje, es importante considerar la educación como un todo. Según este entendimiento, las reformas educativas deben buscar inspiración y orientación tanto en el diseño de programas como en la definición de nuevas políticas pedagógicas. (1)

En el Informe de la UNESCO, la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, guarda dos objetivos en los que la acción del docente tiene un protagonismo indiscutible: aprender y aprender a vivir juntos. La sociedad de la información y el conocimiento desafía a las personas a actualizar constantemente sus conocimientos: la información recibida en la escuela primaria no es suficiente para adquirir los conocimientos necesarios que asumen una posición satisfactoria en la vida laboral, el camino escolar es cada vez más largo. (2)

En la literatura especializada se abordan indistintamente los términos modelo o perfil del profesional. El modelo del profesional es el ideal que queremos formar en un determinado campo. Es una descripción cualitativa en el marco ideal. Constituye una generalización. Es, dicho en otras palabras, lo ideal normado. Cuando nos referimos a modelo del profesional, tenemos que remitirnos al concepto de profesión. como actividad laboral que exige del hombre determinado volumen de conocimientos, habilidades y hábitos generales y especiales, los

cuales se adquieren en el trabajo docente educativo y en el trabajo práctico. La clara realidad es que muchos docentes de nivel medio y superior en las instituciones educativas de nuestro país no cuentan con la formación pedagógica correspondiente a los cambios tecnológicos educativos, para que realmente puedan mediar la enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, hay buenos profesionales que trabajan en el campo de la educación, pero no tienen la formación necesaria para esta tarea, pueden ser excelentes médicos, ingenieros. (3)

A nivel nacional se construyeron importantes consensos en educación, los cuales se

expresaron en programas y propuestas de acción. Consejo Nacional de Educación, Lineamientos de la Política Educativa, Plan Nacional de Educación para Todos. Todos estos documentos plantean preocupaciones comunes. Se ha puesto en marcha un programa de ayuda de emergencia que prioriza la comunicación como eje transversal y eleva el nivel académico y se basa en el contenido de la educación en valores en las instituciones educativas más deprimidas del país. (4)

La presente tesis es una presentación de realidades y evidencias del perfil profesional y perfil didáctico del docente, que debe ser tomada con una sensibilidad destacada hacia las necesidades formativas del colectivo de niños y niñas con edades comprendidas en el nivel de Educación Primaria y con interés por adquirir las competencias con la función docente. Deben ser personas ilusionadas con la labor educativa y social que deben desempeñar.

Lo antes expuesto llevó al enunciado del problema que es el siguiente: ¿Cuál es el perfil profesional y el perfil didáctico del docente de aula del nivel primaria de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas del Distrito de Hualmay, Provincia de Huaura, Departamento de Lima, en el año 2012?

Y como objetivo general se planteó de la siguiente manera: Describir el Perfil profesional y perfil Didáctico del docente de aula del nivel primaria de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas del Distrito de Hualmay, Provincia de Huaura, Departamento de Lima, en el año 2012.

Y los objetivos específicos propuestos fueron:

Perfilar los rasgos profesionales del docente del nivel primario que se desempeña como docente de aula.

Estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje.

La presente investigación se justifica en el hecho de que la gran mayoría de los docentes de primaria no utilizan motivaciones diferentes en su labor pedagógica. Los

motivos de uso frecuente no guardan relación con el contenido de la enseñanza y, lo que es peor, conservan la unidad de su estructura. Creemos que la investigación revelará cómo la motivación utilizada por el docente permite que el alumno, sobre todo en los primeros períodos, se interese más por los contenidos de las asignaturas y en qué medida esa motivación se corresponde con sus intereses y necesidades personales. En el campo teórico se recogen y sistematizan los soportes teóricos del perfil profesional y el perfil didáctico desarrollado por el docente, lo que permite al docente de primer nivel fortalecer la práctica de la iniciativa creadora del docente del nivel primario.

En lo metodológico; se puede utilizar para describir el perfil profesional y el perfil didáctico que utilizan los docentes. La metodología de enseñanza utilizada en la escuela primaria juega un papel importante en la creación de conocimientos que aumentan el pensamiento de los docentes. y, además, que fomenten el interés por aprender; También te permite crear un instrumento que te permite recolectar datos de dos variables.

Por lo tanto la presente investigación es importante porque los resultados contribuyen a futuras investigaciones que promuevan la renovación de las estrategias didácticas, potenciando el perfil profesional del docente y revalorizando su papel profesional y social como protagonista de los cambios educativos.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Rosales M, en su investigación **“Estudio Comparado de las Políticas Educativas en México”**, tuvo como objetivo analizar las políticas educativas que orientaron las Reformas de 1984 y 1997 en Educación Normal. Llegó a las siguientes conclusiones: Durante la mayor parte del siglo XX el magisterio nacional recibió una formación de nivel medio profesional o inferior a éste, tal es así, que en la década de los años cuarenta del siglo XX, el sistema nacional de educación normal contemplaba como requisitos para ser profesor de educación básica, haber cursado la educación primaria y secundaria completa, más tres años de normal. Esta situación se modificó en 1969 al agregarse un año más a la carrera de profesor de educación primaria, al tiempo que también se reconocían estos estudios como equivalentes al bachillerato. En 1984, por decreto presidencial, la carrera de maestro de preescolar y de primaria pasó a tener el nivel licenciatura. ⁽⁵⁾

Angarita M y Herrera M, realizaron una investigación sobre **“Los factores que motivan al docente en ejercicio a elevar su desempeño profesional”** en Venezuela; su objetivo fue: facilitar experiencias y estrategias de aprendizaje que generen un docente reflexivo, abierto al cambio, pro activo, líder emprendedor e integral, capaz de solucionar problemas, preparado para la diversidad y la integración sociocultural. Participaron: 39 docentes del Nivel Inicial “La niñez en acción” y “Simposio nueva docencia”, elaboraron un mapa mental por cada pregunta del cuestionario, incluyendo la caracterización demográfica. Del análisis se concluye, que el estudio de los factores que motivan al docente a elevar su desempeño es pertinente para generar una alternativa de mejoramiento profesional encajada en su realidad, generando un docente reflexivo, abierto al cambio y consciente del rol protagónico actual, necesario para la reconstrucción del país. ⁽⁶⁾

Omero A, realizó una investigación sobre **“Estrategia didáctica de formación docente para la enseñanza de la matemática”** en Venezuela. Tuvo como Objetivo: elaborar una estrategia didáctica de formación docente que propicie la apropiación consciente de un marco conceptual referencial operativo con significado y sentido enseñanza de la matemática en estudiantes de la carrera de educación integral. La unidad de estudio estuvo conformada por la población de estudiantes de la asignatura electiva “Enseñanza de la Matemática”, en total, 23 estudiantes del VIII semestre de la Licenciatura en Educación Integral. Del análisis se concluyó, que los futuros formadores se apropiaron conscientemente, en un nivel medio, de un marco conceptual referencial operativo con significado y sentido para la enseñanza de la matemática a nivel de la Educación Básica; así como determinó que la mayoría se formaron nuevos motivos y necesidades inherentes a aprender a enseñar la matemática a nivel de la escuela básica de una forma diferente a la tradicional. ⁽⁷⁾

López F, realizó una investigación respecto a la **“Formación de identidad profesional en los alumnos de cuarto año de la licenciatura en educación primaria”**, en México. El objetivo consistió en implementar un taller humanista basado en el modelo de niveles de cambio para facilitar el desarrollo de la identidad profesional en alumnos de cuarto año de una licenciatura de educación primaria pública del interior del estado de Yucatán, México. La metodología utilizada fue mixta, el cual utiliza e integra a lo largo de la investigación los enfoques cuantitativo y cualitativo. Del análisis hecho se concluyó en que los alumnos del cuarto año del presente estudio coinciden que se debe utilizar un enfoque constructivo como el óptimo para el aprendizaje de los niños. ⁽⁸⁾

Varela C, realizó una propuesta de **“Formación inicial desde la perspectiva de la didáctica de las ciencias experimentales”**, en España. El objetivo de la investigación consistió en proponer un cambio

metodológico que pensamos puede contribuir muy positivamente al aprendizaje y desarrollo de habilidades, aptitudes y actitudes en el futuro profesor, ya que va a ser él mismo quien controle el proceso de su formación. La metodología utilizada La observación y la profundización posibilitan un conocimiento exhaustivo y cualitativo de hechos y problemas en el contexto de la actividad educativa. Por tanto, la metodología utilizada es la cualitativa. Del análisis hecho se concluye que la formulación propuesta a llevarse a cabo desde la Educación Primaria para favorecer su desarrollo, ejercitar la investigación y la reflexión, entre otras muchas cosas. ⁽⁹⁾

Choque N, realizó una investigación sobre **"El nivel de implementación de los materiales didácticos y el nivel de formación pre-profesional que según el perfil profesional vigente, deben presentar los estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela de Educación de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades "** en Perú. Tuvo como objetivo establecer el grado de relación existente entre el nivel de implementación de los materiales didácticos y el nivel de formación pre profesional que según el perfil profesional vigente, deben presentar los estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela de Educación de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades. Se aplicó un cuestionario de 43 preguntas, un total de 32 estudiantes, una Cédula de entrevista para constatar los recursos con que cuenta la de Educación de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades, un cuestionario para medir el nivel pre profesional de los alumnos de la Escuela de Educación y otro dirigido a los docentes para establecer los estándares de material didáctico de necesidad de la Escuela de Educación. Del análisis se concluyó que los estudiantes y docentes se encuentran limitados en cuanto al empleo de materiales didácticos (equipos y recursos) visuales, sonoros y audiovisuales, por la insuficiencia manifiesta y por lo tanto impiden fijar conocimientos y a

realizar cátedras dinámicas y de experiencia en forma adecuada y eficiente. ⁽¹⁰⁾

Quispe B, realizó una investigación acerca de las “Estrategias dinámicas en base a juegos recreativos para mejorar la comunicación oral: III ciclo del nivel primario. I.E Javier Heraud” en Junín -Perú. El objetivo de la investigación es demostrar la influencia de las estrategias dinámicas en base a juegos recreativos en la comunicación oral en niños y niñas del 1er. Grado de la Institución Educativa “Javier Heraud” en el Tambo – Huancayo. La metodología utilizada como Método General, el método científico y como método específico el experimental. Se concluyó de la investigación que “La aplicación adecuada de estrategias dinámicas en base a juegos recreativos mejoran significativamente en la comunicación oral de los niños del 1er. Grado de la Institución Educativa “JAVIER HERAUD – El Tambo – Huancayo”. ⁽¹¹⁾

Morales L, realizó una investigación sobre "**La actitud profesional docente y el interés por las áreas de formación laboral de los alumnos**" en Perú. Tuvo como objetivo general establecer la relación existente entre la actitud profesional docente y el interés por las áreas de formación laboral que presentan los alumnos. Se trabajó con dos técnicas: El examen de intereses, para recoger la información de los alumnos sobre su interés ocupacional del área técnica que están estudiando, y el examen actitudinal para establecer la actitud profesional docente que presentan los profesores en su desempeño en la I.E. De la investigación se concluye, que los docentes de áreas técnicas del 5to. Grado de educación Secundaria del la I.E. Coronel Bolognesi de Tacna sumen una actitud profesional negativa, que atenta contra el desarrollo de las asignaturas del área, en cuanto a los alumnos presentan un bajo grado de interés ocupacional en su mayoría que se caracteriza por una baja y pasiva participación, así como desorientación y falta de motivación para los estudios. ⁽¹²⁾

Flores M, realizó una investigación sobre **“Aplicación de estrategias innovadoras en base a las inteligencias múltiples para promover aprendizajes significativos”** en Perú. El objetivo fue, aplicar estrategias innovadoras que permitan desarrollar los diferentes tipos de inteligencias múltiples que en la actualidad son de gran importancia para lograr el desarrollo integral en los niños. La investigación se realizó con 12 niños de la Institución Educativa Inicial “Villa María” de la sección de 4 años. Del análisis se concluyó que, con la aplicación de estrategias innovadoras basadas en las inteligencias múltiples se evidenciaron logros de aprendizaje en el área de matemática, logrando así la adquisición de nuevos aprendizajes en los niños de 4 años de edad. ⁽¹³⁾

Wetzell M, realizó una investigación acerca del **“Clima motivacional en la clase en estudiantes de sexto grado de primaria del Callao”** en Perú. La investigación tuvo como objetivo de realizar un análisis descriptivo acerca del clima en la clase en estudiantes de sexto grado de cuatro colegios, dos de gestión estatal y dos de gestión particular, y observar la didáctica impartida en el aula. La metodología utilizada es de tipo descriptivo comparativo, el diseño es no experimental, debido a que no se manipulan las variables estudiadas. El instrumento empleado en el presente estudio fue el Cuestionario de Clima Motivacional de Clase. De la investigación se concluye que tema del clima del aula es relevante debido a que el ambiente o clima generado por el docente y los estudiantes en la clase puede crear el interés necesario para aprender y una orientación hacia el dominio que permita desempeñarse de forma adecuada. ⁽¹⁴⁾

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1. Perfil profesional

Según Salazar M, Perfil profesional son las diversas habilidades y calificaciones que determinan la preparación de un profesional para que pueda ser responsable de sus diversas tareas y actividades en condiciones óptimas. El perfil laboral de un docente, basado en la distribución de tareas, cambia poco a poco para dar paso a otros, o mejor aún, perfiles diferentes. Hoy en día se requieren docentes con nuevas estrategias, observaciones, experiencias y conocimientos para tratar de responder a las múltiples interrogantes que surgen día a día. Para ello, es necesario pensar al docente con otro paradigma, diferente al tradicionalmente utilizado. No se trata de una definición mecánica de las competencias docentes, sino que es necesario averiguar qué habilidades cognitivas, actitudinales, de evaluación y habilidades contribuyen a la solución de problemas educativos en todos los niveles de la actividad docente. es posible identificar y analizar las habilidades que necesita un determinado grupo social en un determinado contexto, lo que le da un significado social a este nuevo perfil. ⁽¹⁵⁾

2.1.2.1 Situación laboral del docente

El doble trabajo de los docentes es una realidad que se observa todos los días en estrecho diálogo con la profesión docente. La recopilación de datos en la investigación es bastante difícil porque los docentes tienden a ocultar estos datos, quizás porque revelaría una negligencia pedagógica o porque a menudo son una profesión informal y no la consideran definible. como lugar de trabajo. En una encuesta (1993) el 8% de los docentes encuestados admitió tener un puesto adicional; y el 50 señala que el salario recibido sirve para sus gastos personales y contribuye únicamente al presupuesto familiar. De igual forma, los resultados del estudio involucraron a 822 docentes de centros educativos públicos y privados de la zona metropolitana de Lima.,

indican que el 57% de los profesores varones tiene otro trabajo, dando clases particulares o en un centro educativo privado. Otros tienen un negocio o desarrollan alguna otra actividad comercial.

El sueldo de los docentes ha decrecido en términos relativos en la última década. Según un estudio, en julio del 2000 el maestro tenía un poder adquisitivo del 47.24% con respecto a julio de 1990 y debiera ganar 1407,61 nuevos soles para recuperar el poder adquisitivo de esa fecha. Datos proporcionados por el Ministerio de Educación indican que un docente del nivel V con 40 horas (es decir el más alto nivel en la carrera) gana 868,75 nuevos soles. Estos datos son anteriores al aumento de cincuenta soles decretado por el gobierno actual.

Es importante hacer referencia a la condición laboral de nombrados y contratados. Los primeros constituyen personal permanente elegido para ocupar una plaza pensionable docente. Los segundos no se benefician de las pensiones y pueden ser despedidos sin pago de beneficios sociales compensatorios. No existiría relación entre las calificaciones de los docentes y su condición laboral. Otro dato recogido por un estudio auspiciado por el Banco Mundial revela que más de la mitad de los profesores contratados son titulados y que, por el contrario, de los 93 000 maestros no titulados, el 80% son nombrados. ⁽¹⁶⁾

2.1.2.2 Años de experiencia laboral

Tiene por finalidad conocer la experiencia docente en aula. La experiencia laboral docente en educación básica. En la evaluación de la experiencia laboral docente se tienen en cuenta los criterios siguientes: La experiencia laboral docente se considera a partir de la fecha de la obtención del título profesional en educación. La experiencia laboral docente en institución educativa pública se acredita con copias fedateadas de las Resoluciones y de los talones o constancias de pago respectivos. La experiencia laboral docente en instituciones educativas privadas o dependientes de una Municipalidad,

se acredita con las constancias de cada institución educativa y con la copia fedateadas por la Unidad de Gestión Educativa Local, del acta de evaluación en la que debe figurar necesariamente el nombre y firma del profesor postulante y la fecha. El mínimo de horas de contrato a considerar es de 12 horas de labor semanal - mensual. No son computables los servicios prestados como auxiliar de educación, ni los servicios no personales. No se acumulan los años de docencia trabajados en una institución educativa pública, privada o municipal si se ejerció simultáneamente la docencia en estas instituciones durante el mismo año lectivo. En este caso, el postulante escoge solo una de las instituciones. Se considera como un año lectivo a los servicios docentes prestados durante un mismo año, por un período ininterrumpido de 9 meses como mínimo. En caso se acredite experiencia laboral docente por períodos menores a 9 meses, éstos serán calculados en razón de un 10 % de los puntos establecidos en cada caso por cada mes laborado, considerándose como un mes a los períodos mayores a 20 días. ⁽¹⁷⁾

2.1.2.3 Perfil docente de acuerdo al lugar de estudios.

El Egresado de Instituto Superior Pedagógico, Conoce la dimensión del desarrollo curricular, en función del proceso sistemático de la evaluación y la utilización de estrategias que orientan un desempeño profesional exitoso. Conoce los valores, modelos teórico-prácticos, las técnicas, dimensiones tecnológicas y didácticas y su función en el proceso de aprendizaje. Selecciona métodos y técnicas de aprendizaje, que facilitan una acción pedagógica, mediante una dinámica participativa. Promueve la investigación en el aula, como medio para desarrollar innovaciones de mejoramiento institucional. Utiliza las tecnologías informáticas en la investigación pedagógica y la acción didáctica. Domina contenidos, técnicas y estrategias para orientar los valores. Conoce los elementos de la administración educativa y su relación con los procesos pedagógicos y didácticos. Es capaz de

reconocer a la institución, como una comunidad formadora de personas. Competitivo en la aplicación del conocimiento de las ciencias básicas y comunicación, acorde con los avances científicos tecnológicos. Tiene capacidad para desarrollar la formación integral del educando, familia y sociedad con calidad, eficacia y eficiencia. Tiene capacidad gerencial, autogestión y administración de los servicios educativos. ⁽¹⁸⁾

El egresado de la Universidad, es capaz de ser constructor de su propio conocimiento y capaz de investigar desde la práctica y la reflexión con pensamiento maduro y crítico, formación ética y sólida vocación docente. Comprometido con su comunidad y la transformación de nuestra sociedad en una más justa y humana. Experto en el manejo de las bases teóricas y metodológicas para participar activamente en el proceso de diseño curricular, de planes de desarrollo de niños y adolescentes, brindando una educación basada en valores. Administrador y gestor de procesos educativos demostrando competencia y liderazgo. La duración de la carrera es de 10 ciclos académicos. ⁽¹⁹⁾

En cuanto a la **Complementación pedagógica**, en cumplimiento de la reciente ley 28198, que establece la colegiación obligatoria de los profesionales en educación como requisito para ejercer la enseñanza en instituciones públicas y privadas, las universidades de nuestro país ofrecen el Programa de Complementación Pedagógica (Bachillerato y Licenciatura) para los profesores que se encuentran laborando y que carecen de grado o título de educación; pero que a la vez proceden de distintas instituciones profesionales no pedagógicas, como ingeniería, contabilidad, administración, etc. ⁽²⁰⁾

2.1.2.4 Formación continúa

La formación docente constituye un proceso de larga duración que sucede en diversos períodos de la trayectoria de los docentes más que en momentos puntuales y aislados. Por este motivo es que la

Formación Docente Continua, se concibe en estrecha articulación con la Formación Docente Inicial y con las actividades de investigación y trabajo comunitario que realizan las escuelas y los Institutos de Formación Docente. Las instancias, experiencias y conocimientos acumulados en las acciones de formación permanente pueden contribuir a enriquecer la preparación inicial, planteando nuevas áreas y estrategias que permitan un vínculo más estrecho entre la formación y el trabajo de enseñar. En la medida en que ambas etapas de preparación y consolidación de la tarea docente (formación inicial y continua) compartan una misma filosofía y perspectiva, se evitarán procesos de “reconversión o resocialización profesional en los cuales la capacitación contradice o se yuxtapone a los rasgos del oficio consolidados en etapas anteriores de la formación. Si estas dos instancias o fases de la formación responden a una lógica compartida y se desafían mutuamente, mayor es la posibilidad de lograr innovaciones, mejorar las prácticas escolares y sentar la idea del cambio y la actualización permanente como algo inherente al trabajo docente. ⁽²¹⁾

2.1.2.4.1 Post Grado

Postgrado o posgrado es el ciclo de estudios de especialización que se cursa tras la graduación o licenciatura. Se trata de la formación que sigue al título de grado, que es la titulación de educación superior que se obtiene al concluir una carrera universitaria de cuatro años. Podría decirse que el postgrado es la última fase de la educación formal e incluye los estudios de especialización, maestría y doctorado. Las características de los postgrados dependen de cada país o institución. Hay cursos de posgrado que duran apenas un bimestre, mientras que otros pueden extenderse por más de un año. El postgrado suele fomentar las actividades de investigación y la actualización de los contenidos universitarios, además de la especialización del conocimiento. Estos cursos brindan la posibilidad de perfeccionar las habilidades adquiridas durante la formación universitaria.

Los postgrados son una herramienta para el **ascenso profesional**. El hecho de contar con un postgrado puede incidir favorablemente a la hora de postular para un cargo jerárquico o ejecutivo en el cada vez más competitivo mercado laboral.

El postgrado también permite trascender la formación generalista que otorga la carrera de grado, lo que amplía el horizonte profesional. Por ejemplo: un médico puede cursar una maestría en Diabetes y especializarse en dicho campo de acción. Este profesional, por lo tanto, contará con los conocimientos necesarios para sobresalir en el tratamiento de esta enfermedad. Cabe destacar que, aunque el título universitario suele ser un requisito indispensable para acceder a la formación de postgrado, algunas instituciones contemplan excepciones si el estudiante acredita una amplia experiencia en el campoprofesional en cuestión. ⁽²²⁾

2.1.2.4.2 Segunda especialidad

Las universidades públicas y privadas ponen a consideración del Magisterio Nacional sus programas de Segunda Especialidad Profesional, con el fin de consolidar en los profesionales de la educación, perfiles de alta calificación en el dominio de la investigación científica, con proyección hacia el desarrollo y competitividad del sector educativo de nuestro país. La naturaleza del desarrollo de los programas debe ser presencial y estar diseñada a potenciar la capacidad de reflexión, el trabajo colectivo, el fomento del debate, la socialización de la experiencia profesional, y el análisis crítico, a través del uso de la red informática como soporte tecnológico en el logro de los objetivos de la educación.

Los programas de Segunda Especialidad son estudios regulares de posgrado conducentes al Título de Segunda Especialidad en un área definida. Los estudios de Segunda Especialidad tendrán una duración mínima de dos años o cuatro semestres académicos y comprenden un mínimo de 72 créditos otorgados por los cursos avanzados y los seminarios y prácticas profesionales especializadas. Estos dos últimos

deben abarcar no menos del 50% del total de créditos. Para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional se requiere: Poseer un título profesional universitario; Haber completado el plan de estudios correspondiente; Sustentar y aprobar un trabajo de investigación o rendir el examen de capacidad, de acuerdo a lo que establece el reglamento respectivo de cada Facultad. ⁽²³⁾

2.1.2.5 Gestión de aula

La gestión del aula es definida como los métodos y estrategias que un educador usa para lograr que el ambiente del aula conduzca a los estudiantes al éxito y aprendizaje. Aunque existen muchas estrategias pedagógicas involucradas en el manejo del salón de clases, un común denominador es asegurarse de que los estudiantes sientan que están en un ambiente que les permita alcanzar logros. Una parte importante del manejo del aula es el respeto. Antes de iniciar cualquier instrucción, debe haber un respeto mutuo entre estudiante y maestro. El orden y la organización hacen que el salón funcione bien. Tener consistencia en los procedimientos y rutinas con los que los estudiantes se familiaricen ayudará a que el aula funcione como máquina bien aceiteada. Caminar alrededor del aula y pararse cerca de los estudiantes que pueden estar causando problemas usualmente eliminará el problema rápidamente, el elemento más importante en el manejo de aula es permitir a los estudiantes una oportunidad para comprender que las reglas son parte de darles la mejor educación posible. ⁽²⁴⁾

2.1.2.5.1 Nivel/especialidad

Los niveles y especialidades de formación docente son: Educación inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria, con las siguientes especialidades: Matemática, Comunicación, Ciencias naturales, Ciencias Sociales, Educación Artística, Educación Física, Educación Especial, Inglés, Educación Tecnológica, etc.

a) Nivel inicial

El proceso de formación y cambio de la capacidad de actuación de niñas y niños desde el nacimiento hasta los tres años. Se lleva a cabo a través

de las actividades planificadas, sistemáticas y de calidad de diversas figuras e instituciones educativas que vigilan los derechos de la niñez, lo que a su vez asegura que los demás los respeten para que, independientemente de su contexto y características personales, En alta calidad y alta calidad, los respetan otros. Logran una vida integral y desarrollo. ⁽²⁵⁾

b) Nivel de Educación Primaria

La educación primaria, es el primero de seis años de estudio bien establecidos y estructurados, que comienzan a la edad de cinco o seis años y terminan alrededor de los 12 años. La mayoría de los países exigen que los niños completen la educación básica, y en muchos países es aceptable que los padres tengan un plan de estudios básico aprobado. La educación básica continúa en los grados 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6°. Los cursos ofrecidos en educación básica aumentan con cada nivel de grado, en cuyo caso los estudiantes deben presentar su nivel de estudio antes del siguiente nivel. ⁽²⁶⁾

c) Nivel de Educación Secundaria

La educación a nivel secundaria es el tercer nivel de la educación básica ordinaria y tiene una duración de cinco años. Proporciona a los alumnos una determinada formación científica, humanística y técnica. Fortalece su propia identidad personal y social. Profundiza el aprendizaje en el nivel de educación básica. Está orientado al desarrollo óptimo de competencias que faciliten al estudiante acceder a los siempre cambiantes conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos. Formarse para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y los estudios superiores. Considera las características, necesidades y derechos de los adolescentes y jóvenes. La colocación laboral es parte de la educación básica de todos los estudiantes. En los últimos años académicos, se desarrolla en el propio centro de formación o, por convenio, en instituciones educativas técnico-productivas, empresas y otras instituciones formadoras, que posibilitan un desarrollo versátil e individual del aprendizaje basado en el trabajo relacionado con

el desarrollo de cada lugar. ⁽²⁶⁾

2.2.1.5.1.1 Básica regular

De acuerdo a MINEDU, Educación Básica Regular (EBR), es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria; está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo. La Educación Especial es otra de las modalidades de la Educación Básica, utiliza el DCN de la EBR, para hacer las Adaptaciones Curriculares pertinentes.

2.2.1.5.1.2 Básica alternativa

La Educación Básica Alternativa es una modalidad que tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la de la Educación Básica Regular; enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales. Se organiza flexiblemente en función de las necesidades y demandas específicas de los estudiantes. El ingreso y el tránsito de un grado a otro se harán en función de las competencias que el estudiante haya desarrollado. La Alfabetización está comprendida en la Educación Básica Alternativa. La Educación Básica Alternativa responde a las necesidades de: a) Jóvenes y adultos que no tuvieron acceso a la educación regular o no pudieron culminarla. b) Niños y adolescentes que no se insertaron oportunamente en la Educación. Básica Regular o que abandonaron el Sistema Educativo y su edad les impide continuar los estudios regulares. c) Estudiantes que necesitan compatibilizar el estudio y el trabajo. ⁽²⁶⁾

2.1.2.6 Planificación de las sesiones de clase

La sesión de aprendizaje, son un conjunto de situaciones de aprendizaje que cada docente diseña, organiza y ejecuta, con

secuencia lógica para desarrollar las capacidades específicas y actitudes propuestos en la unidad didáctica respectiva.

En toda sesión de aprendizaje se utilizan dos tipos de estrategias:

Las estrategias de enseñanza: Son facilitadas por el docente quien propone un conjunto de actividades de aprendizaje estratégicas a través de los procesos pedagógicos.

Las estrategias de aprendizaje: Es asumida principalmente por el estudiante a través de procesos metacognitivos que en el aula se logra al controlar y ser consciente de los procesos cognitivos necesarios para desarrollar una capacidad. El docente es el encargado de proponer actividades de aprendizaje estratégicos que promuevan el desarrollo de la capacidad respectiva a través de activar los procesos cognitivos correspondientes.

El aprendizaje esperado: Los aprendizajes esperados se toman del DCD, que a su vez fue tomado del DCN 2009. Si las capacidades son muy complejas se desagregan para una sesión en capacidades menos complejas a las cuales les llamamos Aprendizajes Esperados. Estos aprendizajes esperados son las capacidades que se programa para una sesión de aprendizaje. ⁽²⁷⁾

2.1.3 Perfil didáctico

El perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, hade prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla. En el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que

ordena el aula, motivar e involucrar a los estudiantes, desarrollar habilidades de pensamiento, enseñar a aprender y pensar, y capacitar a personas independientes que sean capaces de aprender durante toda la vida. En su estilo característico, fácil y ameno, el profesor Tébar plantea la mediación como requisito básico para restituir el sentido de la tarea educativa de toda la sociedad. ⁽²⁸⁾

2.1.3.1 Didáctica

La didáctica (del griego *didaskhein*, "enseñar, instruir, explicar") Es una disciplina científico-pedagógica cuyo objeto de investigación son los procesos y elementos existentes de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, es la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza, que tiene como objetivo realizar las instrucciones de las teorías pedagógicas. La didáctica es el arte de enseñar o la dirección técnica del aprendizaje. Forma parte de una pedagogía que describe, explica y establece los métodos más apropiados y efectivos por los cuales el alumno es paulatinamente guiado a la adquisición de hábitos, técnicas y educación integral. La didáctica es una actividad que el docente tiene como objetivo orientar al alumno para alcanzar los objetivos educativos. Este proceso requiere el uso de una serie de recursos tecnológicos para guiar y facilitar el aprendizaje. ⁽²⁹⁾

2.1.3.2 Estrategias didácticas

Conjunto de acciones que realiza un docente con un objetivo pedagógico claro y diferenciado. Como sugieren Gallego y Salvador, es en estas estructuras de actividad donde se realizan las metas y el contenido. El carácter deliberado de las estrategias didácticas se basa en el conocimiento pedagógico; Pueden ser de diferentes tipos: Por ejemplo, aprendizaje (la perspectiva del alumno) y enseñanza (la perspectiva del profesor).

después de Cammarotto; asumen la enseñanza-aprendizaje con o sin profesor, porque la enseñanza se realiza con el apoyo de las relaciones humanas, durante las cuales el alumno alcanza ciertas competencias predefinidas de

conductas iniciales. De igual forma, Díaz y otros, definen las estrategias como un conjunto de procedimientos que un alumno adquiere y emplea de forma intencional con el objetivo de aprender significativamente a solucionar problemas atendiendo a las demandas académicas. Este tipo de estrategias en el ejercicio de la docencia actualmente debe enfocarse en el rompimiento de la enseñanza tradicional, dando lugar al proceso de enseñanza- aprendizaje que logre la conformación de un alumno autónomo, crítico, capaz de transformar su realidad, es decir la gestación a través de la educación de un ser dinámico. ⁽³⁰⁾

Santibáñez R, manifiesta que se debe partir del concepto que la estrategia didáctica como un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte. ⁽³¹⁾

2.1.3.2.1 Modalidades de organización de la enseñanza

La metodología de la enseñanza responde a la manera de comprender la relación que se establece entre el sujeto que aprende y el objeto de conocimiento. Al respecto, Not (1987) nos habla de una confrontación clásica que se ha dado en el campo de la pedagogía entre los métodos de enseñanza. Por un lado, los métodos antiguos o tradicionales y por el otro los métodos modernos o activos. En los primeros está presente la idea de instruir, moldear, dirigir desde el exterior. La educación implica una especie de injerto en el alumno de producciones externas a él, destinadas a formarlo. Entre los métodos que se corresponden con esta visión se encuentran el de transmisión magistral, los instruccionales, los que se apoyan en la estructura de los contenidos. Los métodos modernos parten del supuesto de que al niño o el joven trae consigo los medios para propiciar su desarrollo, para que el factor determinante de la acción pedagógica sea la propia persona y el objeto de conocimiento está sometido a sus iniciativas. Entre estos métodos se puede distinguir el descubrimiento mediante la observación, la invención por medio de la experiencia adaptativa, entre

otros. Desde el punto de vista de Not, la distinción entre métodos tradicionales y antiguos esta fuera de lugar pues los factores determinantes para propiciar el aprendizaje están tanto en el sujeto como en el objeto de conocimiento en un proceso de interacción constante. Por otra parte es posible integrar las ventajas de ambos tipos de métodos superando su contraposición. Los conocimientos actuales sobre el aprendizaje y los avances en los procedimientos didácticos nos fuerzan a utilizar procedimientos variados que tienen mucho más en cuenta a la diversidad presente en los alumnos. ⁽³²⁾

2.2.2.2.1.1 Modalidades de organización estática

2.2.2.2.1.1.1 Exposición

Comúnmente la técnica de la exposición se asocia con la excesiva presentación Verbal (el “rollo”) que el profesor maneja durante la sesión de clase. La exposición consiste en la presentación de un tema, lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede serlo un texto escrito. La exposición provee de estructura y organización a material desordenado pero también permite extraer los puntos importantes de una amplia gama de información. En los últimos años se ha venido haciendo mucho énfasis en la necesidad de alternar el uso de la exposición con otras técnicas didácticas, incluso en una misma sesión de clase. Es decir, se alude a la necesidad del manejo de “exposiciones espaciadas” (Collins, 1997), donde la exposición se da en segmentos. Se hacen pausas en puntos lógicos de la exposición, donde el profesor se dirige a los alumnos (haciendo alguna pregunta o solicitando que lleven a cabo alguna actividad), para mantenerlos involucrados con el tema. De esta manera, la exposición puede resultar más dinámica. Esto permite, además, que los alumnos tengan tiempo para procesar y comprender el contenido manejado durante la exposición. Los profesores, por su parte, tienen oportunidad de darse cuenta si hay algo que no esté quedando claro. La exposición se asocia directamente a una actividad

realizada por el profesor; sin embargo, se debe tener en cuenta que también puede ser empleada por los alumnos o bien, por alguna persona externa al grupo. Este escrito aborda el uso de la misma en términos del profesor, sin por ello perder de vista que igualmente cumple su función didáctica cuando es utilizada adecuadamente por algún otro sujeto del grupo o alguien externo al mismo. ⁽³³⁾

2.2.2.2.1.1.2 Cuestionario

El cuestionario es un instrumento de recogida de datos de la encuesta, rigurosamente estandarizado, que operacionaliza las variables objeto de observación e investigación, por ello las preguntas de un cuestionario son los indicadores; es un componente básico en cualquier investigación de mercado. Su función es medir comportamientos, actitudes y/o características de los entrevistados. Sin embargo, un problema potencial en el diseño del cuestionario es el error de medición. El error de medición es aquel en el que podemos incurrir por un diseño equivocado de preguntas, de tal forma que al recapitular las respuestas a dichas preguntas encontramos que los resultados carecen de sentido. ⁽³⁴⁾

2.2.2.2.1.1.3 Técnica de la pregunta

El uso de la pregunta es una de las técnicas más antiguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sócrates ya empleaba la mayéutica como procedimiento básico y esencial para estimular la actividad reflexiva del estudiante y orientarlo en la búsqueda personal de la verdad. Por otra parte, se ha comprobado que una pequeña cantidad de influencia indirecta haciendo preguntas, elogiando y usando las ideas del estudiante en la intervención siguiente mejora el aprendizaje y aunque la cantidad de influencia indirecta sea pequeña, su presencia, o ausencia, está relacionada significativamente con las actitudes favorables o no de los estudiantes. Aparentemente el profesor obtiene el nivel de respuesta que desea de sus estudiantes. Si las preguntas instruccionales son triviales, la respuesta del estudiante será

trivial. Por esto la destreza del docente para preguntar, juega un papel importante para ayudarlo a lograr sus propósitos instruccionales. ⁽³⁵⁾

2.2.2.2.1.1.4 Demostraciones

Según Beal y Bohlen (1996), la demostración es la comprobación práctica o teórica de un enunciado no suficientemente comprensible, así como la exhibición del aspecto concreto de una teoría, del funcionamiento o uso de un aparato, de la ejecución de una operación cualquiera. La demostración tiene por objeto poner en evidencia, convencer, cuando hay posibilidad de dudas y responder a una necesidad de prueba que el hombre siente para aceptar intelectualmente todo lo que no se percibe directamente. Es decir, lo que se aprende intuitivamente en cualquier campo del saber. En lo que respecta al desenvolvimiento de los proyectos de investigación, de acuerdo con Vasco (1997), la demostración como técnica de enseñanza puede aplicarse siguiendo las fases de: Preparación, Demostración, Aplicación, Verificación del aprendizaje: en esta última fase está destinada a la verificación del aprendizaje y se realiza en función del tipo de demostración. Es decir se solicita a los alumnos, comprobar, confrontar la demostración. ⁽³⁶⁾

2.2.2.2.1.2 Modalidades de organización dinámica

2.2.2.2.1.2.1. Impulsadas por el grupo:

2.2.2.2.1.2.1.1 Debate

Es una discusión dirigida entre dos personas o dos grupos que, ante un auditorio, exponen sus ideas sobre un tema, sustentándolas con argumentos que chocan entre sí. Es una manera de presentar puntos de vista opuestos sobre un mismo tema. Sus objetivos, son: Exponer y defender opiniones sobre un tema; adquirir elementos de juicio, tanto con la preparación, como con las exposiciones para facilitar la toma de decisiones. Ejercitarse en la expresión oral y escucha; cada participante debe pensar en lo que va a expresar, escuchando con respeto los planteamientos de los demás. Normas para su preparación:

Elegir un tema de interés; que suscite controversia, y preparar los contenidos teóricos; Escoger un coordinador o moderador, quien determina el esquema de trabajo que en algunos casos puede ser un cuestionario con preguntas elaboradas, de tal manera que susciten la controversia. Conformar grupos que defiendan o ataquen los planteamientos en pro y en contra. Preparar el material y las ayudas. Designar un secretario. Normas para su realización: Durante el debate el coordinador debe: Poner en consideración el objetivo. Anunciar el tema y ubicarlo dentro del proceso. Describir la actividad, dar las instrucciones que rigen a los participantes y cerciorarse de que han sido comprendidas por todos. Formular la primera pregunta y dar la palabra, en orden, a los participantes. Desempeñar durante la discusión el papel de moderador de la discusión, agotadas las opiniones sobre la primera pregunta, pasar a formular las siguientes: Terminado el debate, el secretario tratara de que la asamblea llegue al consenso sobre las conclusiones. Realizar la evaluación con la asamblea. ⁽³⁷⁾

2.2.2.2.1.2.1.2 Lluvia de ideas

Técnica que consiste en dar oportunidad, a todos los miembros de un grupo reunido, de opinar o sugerir sobre un determinado asunto que se estudia, ya sea un problema, un plan de mejoramiento u otra cosa, y así se aprovecha la capacidad creativa de los participantes. Con la Lluvia de ideas se generan nuevas y mejores ideas además de que se brindan soluciones innovadoras rompiendo los paradigmas. Se usapara generar un gran número de ideas en un corto período de tiempo. Esta técnica se puede aplicar en cualquier etapa de un proceso de solución de problemas. Es fundamental para la identificación y selección de las preguntas que serán tratadas en la generación de posibles soluciones. Es muy útil cuando se desea la participación de todos los individuos del grupo. ⁽³⁸⁾

2.2.2.2.1.2.1.3. Trabajo en grupo colaborativo.

El trabajo colaborativo es definido como “la nominación general y neutral de múltiples personas que trabajan juntas para producir un producto o servicio” (Bannon et al., 1991). La colaboración existe en un ambiente de trabajo por múltiples razones: es técnicamente necesario, económicamente beneficioso o porque es requerido en una situación educativa. A continuación se establecen un número de criterios para que una situación de trabajo sea colaborativa El trabajo colaborativo se halla donde los individuos trabajan juntos, debido a la naturaleza desus tareas. La tarea del grupo debe ser colaborativa en su naturaleza. Las personas involucradas comparten las mismas metas, parte de las cuales es el cumplimiento de su tarea compartida. Por esto el trabajo colaborativo es claramente no competitivo. Se desarrolla en un espacio normalmente informal y usualmente se ejecuta en grupos pequeños, generalmente proyectos grupales. Los miembros del grupo hacen uso extensivo de la comunicación horizontal. Esta puede tomar lugar tanto en formas de interacciones indirectas como directas y distribuidas o no distribuidas. Los límites del trabajo colaborativo no son siempre congruentes con los límites de la organización formal; en realidad, un proceso de trabajo colaborativo involucraría a personas en sitios distintos, y se caracteriza por ser relativamente autónomo. Influencias externas sobre las tareas, es decir, planificación y control externo, reducen la naturaleza colaborativa del trabajo. Sin embargo, esto no significa que no es planificado o más bien programado. ⁽³⁹⁾

2.2.2.2.1.2.1.4. Phillips 66

Una técnica amplia para todos los niveles educativos para comentar o calificar contenidos específicos. Para sugerencias rápidas, acuerdos parciales, decisiones de procedimiento, propuestas de actuación, labores de inspección y revisión de información. Se puede utilizar para conocer el nivel de conocimiento de los estudiantes en una materia. Después de unos minutos comenta o califica la clase donde se observará juntos (película, video,

conferencia, entrevista, experimento). Técnica muy sencilla, facilita la confrontación de ideas o puntos de vista, el esclarecimiento o enriquecimiento mutuo, en poco tiempo se pueden recoger las aportaciones de los alumnos, garantiza la participación de todos los alumnos, estimula a los tímidos, propicia la expresión oral. Un grupo grande se subdivide en grupos de 6 personas que tratan en 6 minutos la cuestión propuesta. Después se realiza una puesta en común. El grupo debe lanzar todas las ideas que se le ocurran en relación al tema expuesto. A partir de las diversas opiniones se podrá llegar, mediante común acuerdo, a una solución o definición concreta. ⁽⁴⁰⁾

2.2.2.2.1.2.2. Generadoras de autonomía

2.2.2.2.1.2.2.1. Talleres

Ander Egg (1994: 14) define el aula taller como “una forma de enseñar y sobre todo de aprender mediante la realización de algo que se lleva a cabo conjuntamente”. El aula talleres una metodología que organiza las actividades académicas y estructura la participación de los estudiantes favoreciendo el aprender haciendo, en un contexto de trabajo cooperativo. La dinámica del aula taller es el tipo de configuración didáctica más apropiada para favorecer la construcción de un conocimiento procedimental que se construye en la acción. Este tipo de conocimiento práctico supone intervenciones docentes asociadas a metodologías heurísticas que contribuyen a la resolución de problemas mediante el diseño de un plan de acción. ⁽⁴¹⁾

2.2.2.2.1.2.2.2. Estudio de casos

Un método de caso es una descripción de una situación específica con objetivos pedagógicos para aprender o mejorar en algún área. El caso se presenta al grupo clase para el análisis individual y colectivo y la toma de decisiones. El propósito del método del caso es que los estudiantes investiguen una situación, identifiquen problemas y saquen sus propias conclusiones sobre las acciones que deben tomar, contrasten ideas, las defiendan y las re elaboren con nuevas aportaciones. La situación puede

presentarse mediante un material escrito, filmado, dibujado, con soporte informático o audiovisual. Generalmente plantea problemas divergentes (no tiene una única solución).⁽⁴²⁾

2.2.2.2.1.2.2.3. Aprendizaje basado en problemas

Barrows define al aprendizaje basado en problemas como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. En esta metodología los protagonistas del aprendizaje son los propios alumnos, que asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso. Es una estrategia educativa que permite desarrollar en el alumno el razonamiento y el juicio crítico. El principio básico consiste en enfrentar al alumno a una situación y darle una tarea o un reto como fuente de aprendizaje. No es simplemente un método para facilitar el aprendizaje, sino representa una interpretación particular del proceso enseñanza – aprendizaje diferente a la implícita en la didáctica tradicional. La propuesta del aprendizaje basado en problemas consiste en que los alumnos trabajen en equipos de seis a ocho integrantes con un tutor que promoverá la discusión en las sesiones de trabajo en grupo, y que no se convertirá en la autoridad del curso, sino que los alumnos sólo se apoyarán en él para la búsqueda de información. A lo largo del trabajo grupal los alumnos deben adquirir responsabilidad y confianza en la tarea realizada en el grupo, logrando la habilidad para dar y recibir críticas enfocadas a la mejora de su desempeño y del grupo. Los objetivos más relevantes que se persiguen en el aprendizaje basado en problemas son: a) Promover en el alumno la responsabilidad de su propio aprendizaje; b) Desarrollar habilidades para la evaluación crítica y la adquisición de nuevos conocimientos; c) Involucrar al alumno en un reto (problema, situación o tarea) con iniciativa y entusiasmo; d) Desarrollar el razonamiento eficaz y creativo de acuerdo a una base de conocimiento integrada y flexible; e) Orientar la falta de conocimiento y habilidades de manera eficiente y eficaz

hacia la búsqueda de la mejora f) Estimular el desarrollo del sentido de colaboración como un miembro de un equipo para alcanzar una meta común. ⁽⁴³⁾

2.2.2.2.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje

El aprendizaje humano resulta de la interacción de la persona con el medio ambiente. Es el resultado de la experiencia, del contacto del hombre con su entorno. Este proceso, inicialmente es natural, nace en el entorno familiar y social; luego, simultáneamente, se hace deliberado (previamente planificado). La evidencia de un nuevo aprendizaje se manifiesta cuando la persona expresa una respuesta adecuada interna o externamente. Ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos. Las teorías del aprendizaje tratan de explicar cómo se constituyen los significados y como se aprenden los nuevos conceptos. Los **enfoques metodológicos de aprendizaje** son aquellas formulaciones, teorías, paradigmas y planteamientos que intentan explicar cómo aprendemos. Tienen por tanto, un carácter descriptivo. Asimismo, el profesor en el proceso de enseñanza- aprendizaje es un facilitador, por lo tanto pretende, de forma deliberada, que la persona logre un aprendizaje. Su función es diseñar, ejecutar y evaluar situaciones de aprendizaje para que el alumno alcance logros específicos. Esta relación enseñanza-aprendizaje puede darse tanto en un proceso educativo como en uno de instrucción. Las nuevas formas didácticas requieren enfoques que centren su quehacer en el aprendizaje, que atiendan al contexto de aplicación de las situaciones de aprendizaje, que sean pertinentes y relevantes, es decir, que estén más cerca de los ciclos vitales de los alumnos y que los estudiantes exploren situaciones o problemas en que la aplicación de técnicas, métodos o algoritmos hagan evidente las competencias de manejo de información actualiza. ⁽⁴⁴⁾

2.2.2.2.1 Enfoques metodológicos dinámicos

Pacheco R, indica que es la forma o medio de cómo se predisponen los estudiantes para aumentar su motivación estado de ánimo, con la finalidad de obtener el máximo rendimiento en el proceso de la enseñanza aprendizaje. ⁽⁴⁵⁾

2.2.2.2.1.1 Generadoras de autonomía

2.2.2.2.1.1.1 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es aquel que le permite al estudiante desarrollar estrategias para resolver problemas, no es el que tiende a que el alumno acumule datos sin comprensión de su significado. Descansa por lo tanto, en dos principios, que Ausubel llama: diferenciación progresiva y reconciliación integradora ⁽⁴⁶⁾.

Diferenciación progresiva, consiste en presentar primero el material de aprendizaje que contiene las ideas más generales para que poco a poco, por medio del trabajo conjunto del profesor y del estudiante, se comience a precisar elementos en términos de especificidad y detalle. Esta forma de organizar el aprendizaje facilita la comprensión y la percepción del conocimiento, especialmente cuando nos enfrentamos a nuevas situaciones y a información o datos que por primera vez tenemos que asimilar. Reconciliación integradora, este principio incluye la capacidad para hacer referencia cruzada de ideas, reconciliar datos o hechos que aparentemente no están conectados, encontrar vínculos en toda la información disponible, explorar relaciones, hacer referencias a situaciones que se vieron tempranamente en el proceso del aprendizaje y que guardan relación con el concepto o con el conocimiento que se está aprendiendo. En muchas ocasiones el estudiante recibe muchos conceptos que no tienen ninguna articulación, o que se les ve desvinculados de un contexto teniendo que memorizarlos para ser presentados en un examen. Para Ausubel (1970) esta situación genera mucha tensión cognitiva y gran confusión provocando bloqueos emocionales que perjudican la capacidad de retención. Ausubel planteó

que las tres condiciones necesarias para que se produzca un aprendizaje significativo son: a. Que los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y poco diferenciados. b. Que se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica del estudiante, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje. c. Que los estudiantes estén motivados para aprender. ⁽⁴⁷⁾

2.2.2.2.1.1.2 Aprendizaje constructivo

En la teoría constructivista (Vigotsky, 1974), el aprendiz requiere la acción de un agente mediador para acceder a la zona de desarrollo próximo, éste será responsable de ir tendiendo un andamiaje que proporcione seguridad y permita que aquél se apropie del conocimiento y lo transfiera a su propio entorno. En cuanto a las implicaciones educativas de lo anterior, Coll y Solé (1990, p. 332), definen a la enseñanza como «un proceso continuo de negociación de significados, de establecimiento de contextos mentales compartidos, fruto y plataforma, a su vez, del proceso de negociación», lo que permite verificar las conexiones entre aprendizaje, interacción y cooperación: los individuos que intervienen en un proceso de aprendizaje, se afectan mutuamente, intercambian proyectos y expectativas y replantean un proyecto mutuo, que los conduzca al logro mutuo de un nuevo nivel de conocimiento y satisfacción. El constructivismo plantea que su valor no es absoluto, pues éste es el producto de las múltiples interpretaciones que hacen los individuos de su entorno, de acuerdo a las posibilidades de cada uno para interactuar y reflexionar. Los sujetos negocian significados a partir de la observación y valoración de aspectos de la realidad que les son comunes. «Los alumnos desarrollan sus propias estrategias de aprendizaje, señalan sus objetivos y metas, al mismo tiempo que se responsabilizan de qué y cómo aprender. La función del profesor es apoyar las decisiones del alumno. ⁽⁴⁸⁾

2.2.2.2.1.1.3 Aprendizaje en el pensamiento complejo

La teoría de la complejidad comprende la teoría de los sistemas adaptativos complejos, la dinámica no lineal, la teoría de los sistemas dinámicos, la teoría del no-equilibrio y la teoría del caos. Edgar Morín la toma como punto de partida para la elaboración de su perspectiva sobre la epistemología de la complejidad, la cual servirá de amplia aplicación en el campo de las ciencias sociales y de la educación. Es en este ámbito donde se inserta la expresión pensamiento complejo, concebida como el pensamiento que trata con la incertidumbre y es capaz de concebir la organización. Es el pensamiento apto para unir, contextualizar, globalizar pero al mismo tiempo para reconocer lo singular, individual y concreto. Hacia esta dirección se orientan también las investigaciones de Mathew Lipman sobre el desarrollo del pensamiento complejo en la enseñanza. De ellas se desprende que, si se pretende lograr una auténtica sociedad democrática, deberían formarse personas razonables. Ello requiere de una transformación de la enseñanza y propone la filosofía en todos los niveles como el vehículo innovador para enseñar a pensar. ⁽⁴⁹⁾

2.2.2.2.1.1.4 Aprendizaje autorregulado o metacognición.

La meta cognición Se refiere a la capacidad de una persona para percibir su área a través de la captura y procesamiento de información del entorno. Para algunos escritores como John Flavell "la meta cognición se refiere, entre otras cosas, a la supervisión activa y regulación así como la orquestación consiguiente de estos procesos en relación con ciertas metas u objetivos concretos." El conocimiento metacognitivo puede llevar a un individuo a adoptar estímulos ambientales en función de sus propios intereses, habilidades y objetivos. En este sentido, Flavell describió tres categorías en las que se incluyen los determinantes del conocimiento, que son: 1) variables individuales, incluyen las creencias que el sujeto se forma en relación a los objetos y situaciones que lo rodean, así como los

procesos de pensamiento generados en la apropiación de ese conocimiento 2) variables de la tarea, abarca aquella información relativa a una tarea propuesta que se encuentra disponible para un individuo. Este conocimiento dirige al sujeto en la gerencia de una tarea, y proporciona la información sobre el grado de éxito que le es probable producir. La información de la tarea puede ser abundante o escasa, familiar o desconocida, confiable o no, interesante o no, organizada de manera usable o inutilizable. El conocimiento de la tarea informa a la persona la gama de resultados aceptables posibles de la empresa cognoscitiva y de las metas relacionadas con su terminación. y 3) variables de la estrategia, la estrategia del conocimiento meta cognitivo, comprende la capacidad del individuo en la identificación de los procesos cognoscitivos que intervienen en el logro de metas u objetivos concretos. Según Flavell la experiencia meta cognitiva puede ser también un proceso en el cual, a través de otros contenidos de información, memorias, o experiencias anteriores, el individuo es capaz de emplearlos como recursos en la solución de problemas cognoscitivos. ⁽⁵⁰⁾

2.2.2.2.1.2. Impulsadas por el grupo.

2.2.2.2.1.2.1. Aprendizaje cooperativo

En las situaciones de aprendizaje cooperativo, los estudiantes experimentan sentimientos de pertenencia, de aceptación y de apoyo; y las habilidades y los roles sociales requeridos para mantener unas relaciones interdependientes pueden ser enseñadas y practicadas. A través de repetidas experiencias cooperativas, los estudiantes pueden hacerse sensibles a qué conductas esperan los otros de ellos y aprender las habilidades. El aprendizaje cooperativo se basa en la construcción participativa del conocimiento y agrupa diferentes metodologías, desde técnicas concretas en el aula hasta marcos de enseñanza y actitudes conceptuales. El aprendizaje cooperativo se define como un proceso que enfatiza el aprendizaje y los esfuerzos de cooperación en grupo para el logro de tareas específicas. Dentro del

proceso del aprendizaje cooperativo se destaca la participación activa y la interacción tanto de estudiantes como profesores, (Ovejero, Moral y Pastor, 2000). El aprendizaje cooperativo se caracteriza por el tamaño y la composición del grupo, sus objetivos y “roles”, su funcionamiento, sus normas, y las destrezas sociales que lo crean, lo mantienen y lo mejoran. Puede ser una forma de manejo de la clase muy efectiva para contribuir al desarrollo de destrezas sociales, adquirir un mejor conocimiento de los conceptos, mejorar la capacidad de resolución de problemas, y perfeccionar las destrezas comunicativas. ⁽⁵¹⁾

2.2.2.2.1.2.2 Aprendizaje colaborativo

Aprendizaje Colaborativo (AC), es un conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento en estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas donde cada individuo (miembro de un grupo) es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes del grupo, desde la perspectiva sociológica, se deduce que representa un componente social de aprendizaje que no sería posible con el aprendizaje habitual, porque como dice Vigotsky: “El Aprendizaje Colaborativo (AC) consiste en aprender con otros y de otros”, es decir, hace referencia a lo que en psicología social se conoce como Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Este hecho permite valorar desde perspectivas educativas, el trabajo que desempeña un sujeto con otros en favor de un aprendizaje determinado, la importancia que se le designa al compartir con otros, abre las puertas para generar estrategias de enseñanza-aprendizaje centradas en el diseño colectivo. (Vigotsky 1978). Además todo Aprendizaje Colaborativo requiere una planificación previa, es decir, tener claros los objetivos (generales como específicos) que se pretenden lograr, por tanto significa hacer uso del enfoque de aprendizaje constructivista donde el estudiante pasa a ser el centro del proceso (enseñanza-aprendizaje). Finalmente, la característica principal del Aprendizaje Colaborativo es que tiene lugar cara a cara o dicho de otra manera red a red, sin olvidar que el trabajo

en equipo como técnica didáctica hace que los estudiantes desarrollen la solidaridad y cooperación. ⁽⁵²⁾

2.2.2.2.1.2.3. Aprendizaje basado en problemas:

El aprendizaje basado en problemas es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor. Generalmente, dentro del proceso educativo, el docente explica una parte de la materia y, seguidamente, propone a los alumnos una actividad de aplicación de dichos contenidos. Sin embargo, el ABP se plantea como medio para que los estudiantes adquieran esos conocimientos y los apliquen para solucionar un problema real o ficticio, sin que el docente utilice la lección magistral u otro método para transmitir ese temario. ⁽⁵³⁾

Barrows define al aprendizaje basado en problemas como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. En esta metodología los protagonistas del aprendizaje son los propios alumnos, que asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso. Es una estrategia educativa que permite desarrollar en el alumno el razonamiento y el juicio crítico. El principio básico consiste en enfrentar al alumno a una situación y darle una tarea o un reto como fuente de aprendizaje. No es simplemente un método para facilitar el aprendizaje, sino representa una interpretación particular del proceso enseñanza –aprendizaje diferente a la implícita en la didáctica tradicional. La propuesta del aprendizaje basado en problemas consiste en que los alumnos trabajen en equipos de seis a ocho integrantes con un tutor que promoverá la discusión en las sesiones de trabajo en grupo, y que no reconvertirá en la autoridad del curso, sino que los alumnos sólo se apoyarán en él para la búsqueda de información. A lo largo del trabajo grupal los alumnos deben adquirir responsabilidad y confianza en la tarea realizada en el grupo, logrando

la habilidad para dar y recibir críticas enfocadas a la mejora de su desempeño y del grupo. Los objetivos más relevantes que se persiguen en el aprendizaje basado en problemas son: a) Promover en el alumno la responsabilidad de su propio aprendizaje; b) Desarrollar habilidades para la evaluación crítica y la adquisición de nuevos conocimientos; c) Involucrar al alumno en un reto (problema, situación o tarea) con iniciativa y entusiasmo; d) Desarrollar el razonamiento eficaz y creativo de acuerdo a una base de conocimiento integrada y flexible; e) Orientar la falta de conocimiento y habilidades de manera eficiente y eficaz hacia la búsqueda de la mejora; f) Estimular el desarrollo del sentido de colaboración como un miembro de un equipo para alcanzar una meta común. ⁽⁵⁴⁾

2.3.2.2.2.1. Enfoque metodológico estático

2.3.2.2.2.1.1. Aprendizaje conductual

El aprendizaje dentro de la teoría conductual se define como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia. Es decir, se excluye cualquier cambio obtenido por simple maduración. Estos cambios en el comportamiento deben ser razonablemente objetivos y, por lo tanto, deben poder ser medidos. Dentro de la teoría conductual, existen cuatro procesos que pueden explicar este aprendizaje: condicionamiento clásico, asociación por contigüidad, condicionamiento operante y Observación e imitación. El aprendizaje ocurre gradualmente en la medida en que se asocian estímulos con respuestas o acciones con consecuencias. Enfatizan el rol del comportamiento observable, descartando aquellos procesos no observables de la persona, como los pensamientos o sentimientos (Woolfolk y McCune, 1980). Esta teoría plantea que si bien la mayoría de la conducta es controlada por fuerzas ambientales, más que internas, tal como planteaban los conductistas más clásicos, existen mecanismos internos de representación de la información, que son

centrales para que se genere el aprendizaje. Por consiguiente, esta teoría, a pesar de que rescata los aportes del conductismo, agrega el estudio del procesamiento de la información, implicado en el aprendizaje, el cual se realiza mediante procedimientos de tipo cognitivo. ⁽⁵⁵⁾

2.3.2.2.2.2 Aprendizaje reproductivo

Van der Veen (2000) desarrolla una teoría sobre el aprendizaje, la cual plantea que para entender el proceso de aprendizaje en un contexto complejo y dinámico, se deben distinguir tres tipos: el aprendizaje reproductivo, comunicativo y transformativo. El aprendizaje reproductivo, puede ser visto como la forma más tradicional, de las cuales tres teorías en particular explican el aprendizaje reproductivo: El aprendizaje social; el conductismo y cognoscitismo. El aprendizaje reproductivo es, en general útil cuando se conocen las respuestas y cuando se pueden transmitir habilidades e información claras respecto de los problemas que se han anticipado. ⁽⁵⁶⁾

2.3.2.2.2.3. Aprendizaje de Informaciones

La información, insumo vital para el éxito de los procesos de aprendizaje, es definida por Debons; como la percepción de un dato o datos a través de la estimulación de alguno de nuestros sentidos. En otras palabras, un individuo adquiere información cuando está consciente de los datos pertenecientes a algún evento. El proceso cognitivo, lo asume dicho autor, como un sistema de información, compuesto de cinco elementos a) un mundo de eventos, y la b) adquisición, c) proceso, d) utilización y e) transferencia de los datos que genera tal evento. La conceptualización del sistema de información de Debons es de tipo conductual y cognitivista, por lo tanto relevante para los procesos educativos orientados al aprendizaje. La información es, en otras palabras, un insumo indispensable para los procesos educativos, ya que transmite los datos que describen un hecho o fenómeno relevante para los estudiantes y los profesores (facilitadores)

en sus procesos de construcción del conocimiento. La información puede presentarse en diferentes tipos de registros, tales como datos, sonido, imagen, palabras, objetos o signos; y es encapsulada en diferentes formatos, tales como libros, revistas y bases de datos, entre otros. Igualmente, se transmite por diferentes medios, como lo es el papel, los soportes electrónicos o el contenido oral que proporciona el docente y cualquier mensaje, que pueda recibir un individuo del medio que le rodea a través de sus cinco sentidos. ⁽⁵⁷⁾

2.3.2.2.3. Recursos didácticos

Los Recursos Didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet. En esta sección coloco información específica acerca de algunos recursos didácticos que pueden ser de utilidad para diversificar y hacer menos tradicional el proceso educativo; entre estos están: Líneas de Tiempo, Cuadros Comparativos, Mapas Conceptuales, Reflexiones Críticas, Ensayos, Resúmenes, Esquemas, y actividades prácticas, entre otros. Estos recursos pueden emplearse con fines didácticos o evaluativos, en diferentes momentos de la clase y acoplados a diferentes estrategias en función de las características y las intenciones particulares de quien los emplea. ⁽⁵⁸⁾

2.3.2.2.3.1 Recursos didácticos estáticos

2.3.2.2.3.1.1 Palabra del profesor

Edgar Dale ⁽⁵⁴⁾ define que son representaciones alejadas de la realidad conformadas por los símbolos verbales hablados, referidos a la conversación, al enlace de conceptos, al enriquecimiento del vocabulario. El uso cada vez más correcto del lenguaje hablado constituye un gran aliado educativo sobre todo para la transmisión de

los distintos conocimientos en clase, y en general para lograr una comunicación adecuada entre el que enseña y el que aprende. ⁽⁵⁹⁾

2.3.2.2.3.1.2 Gráficos

Las habilidades que se desarrollan con los Organizadores Gráficos son tan variadas e importantes que baste con mencionar una: Recolección y organización de información. Ya sea que los alumnos estén llevando a cabo una lluvia de ideas, escribiendo una historia o recolectando información para un proyecto de ciencias, organizar la información es el primer paso y es crítico. Los alumnos pueden utilizar los organizadores gráficos para recolectar y ordenar información y darle sentido a los datos a medida que se integran en un formato lógico. Es que los organizadores gráficos permiten analizar, evaluar y pensar de manera crítica: esto es se comparar, contrastar e interrelacionar de manera visual la información. Con diagramas visuales los alumnos pueden revisar grandes cantidades de información, tomar decisiones basadas en ésta y llegar a comprender y relacionarla. El tener los datos organizados de manera visual, ayuda a los estudiantes a pensar de manera creativa a medida que integran cada idea nueva a su conocimiento ya existente. Además estarán usando tecnología, pues al crear organizadores gráficos con este tipo de soportes computacionales les dará a los estudiantes experiencia práctica del uso de la tecnología como parte de un aprendizaje auténtico. Finalmente, permítanme hacer presente un pequeño descubrimiento personal: Cuando los estudiantes adquieren la habilidad de usar organizadores gráficos suelen mostrarse gratamente sorprendidos y contentos, pero donde se despliega el mayor potencial de talento creativo y de aprendizaje, es cuando les permitimos que sean ellos quienes inventen nuevos organizadores. Vale decir, darnos el tiempo de enseñarles modelos, guiarlos en el descubrimiento de las estrategias y objetivos que hay tras los Organizadores Gráficos e instarlos a que ellos inventen los suyos. ⁽⁶⁰⁾

2.3.2.2.3.1.3 Imágenes (láminas, fotografías, figuras)

Hernández M define a las figuras como recurso didáctico y estrategia que orienta a los niños para que fijen una forma significativa el conocimiento de modo gráfico (tablas, escalas, listas, gráficos, dibujos, formas geométricas), esencialmente ayuda a comprender la importancia que tiene en la vida el lenguaje simbólico y la lectura de imágenes. Esta es una estrategia para volverlos observadores y analíticos al percibir, imágenes, figuras, líneas, sombras y tramas, se consigue además un estudiante que evalúa y critica constantemente y con criterio. Fomenta la creatividad y la imaginación, promueve habilidades en la expresión escrita, lectura y expresión oral. ⁽⁶¹⁾

2.3.2.2.3.2 Recursos didácticos dinámicos

2.3.2.2.3.2.1 Impulsadas por el grupo

2.3.2.2.3.2.1.1 Audiovisuales

Los medios audiovisuales: Se trata de técnicas visuales y auditivas que apoyan la comprensión de conceptos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que facilita una mejor y más rápida comprensión e interpretación de las ideas. La eficacia de los medios audiovisuales en la enseñanza se basa en la observación a través de los sentidos. En función de su uso, los medios audiovisuales pueden ser considerados soportes de proyección en directo. Los medios audiovisuales directos también incluyen todos los medios que se pueden usar directamente en las demostraciones, incluidos: tablero magnético, carta de franela, proyector de transparencias y tablero giratorio. Gráficos: volantes, carteles, plano, etc. Fotografía: fotos, diapositivas. Audiovisual: vídeos, películas. Audición: casetes, tintas, discos grabados. Tridimensionales: Maquetas o modelos a escalas. ⁽⁶²⁾

2.3.2.2.3.2.2 Generadoras de autonomía.

2.3.2.2.3.2.2.1 Internet

Es importante ahora y lo será en el futuro, pues Internet no es una moda pasajera: Internet llegó para quedarse. En el ámbito educativo, la red expande los recursos del aula haciendo accesibles materiales de estudio, consulta o diversión de cualquier parte del mundo. Internet hace dos cosas: acumula conocimiento y relaciona conocimiento. Lo hace como los libros, pero los mejora en cuanto que es capaz de relacionar ese conocimiento con otros y además es dinámico, no estático. En la educación usando Internet podemos ser consumidores de información producida por otros y también productores de conocimiento. La red es un espacio único y abierto para proponer ideas y proyectos, pues facilita las herramientas y medios necesarios y podemos publicar los resultados fácilmente. El usar Internet en la educación beneficia a los estudiantes, pues: Anima la curiosidad en el saber y el deseo de investigar; desarrolla nuevas habilidades para buscar, analizar y seleccionar la información necesaria para resolver un problema. Se adquieren las técnicas y habilidades indispensables para el trabajo en la sociedad de la información y la comunicación. Realmente, integrar Internet en los centros educativos es un desafío y una esperanza, pero no podemos quedarnos indiferentes ante el gran potencial que nos brinda la red. Finalmente, considero que el uso de las TIC en educación es algo muy importante que nos esté llegando y que presenta tantas ventajas que hacen ineludible su incorporación al proceso educativo. Una prueba de ello es este curso sobre las TIC. Sin embargo, hay que estar conscientes que existen algunos inconvenientes que deben ser superados a la hora de su utilización para hacerlas más exitosas. ⁽⁶³⁾

2.3.2.2.3.2.2.2 Mapas semánticos

Intentaremos definir esta técnica para ser conscientes de su significación conceptual y, al mismo tiempo, para aportar alguna idea de fundamentación teórica. En las definiciones de mapas semánticos

se resaltan las ideas del método, representación gráfica y organización de categorías: Método: Heimlich y Pittelman (1990: 12) destacan las ideas de método y conocimiento previo, cuando definen los mapas semánticos como «método que se activa y construye sobre la base del conocimiento previo de un estudiante». Estructura gráfica: En otro momento, dichos autores, acentúan el aspecto gráfico y el establecimiento de las relaciones entre las palabras: «Los mapas semánticos, dicen, son diagramas que ayudan a los estudiantes a ver cómo se relacionan las palabras entre sí» (1990: 9). Como estructura gráfica es un instrumento que ayuda a esquematizar, resumir o seleccionar la información. Estrategia de categorización: De una manera general, la definen como «una estructuración categórica de información representada gráficamente» (1990:9). Como técnica de categorización sirve para mejorar la comprensión y enriquecimiento del vocabulario. «El mapa semántico ha demostrado ser una buena alternativa a las actividades tradicionales utilizadas antes y después de leer un nuevo texto. En esta aplicación, el mapa semántico no sólo puede utilizarse para introducir las palabras clave del vocabulario del texto que se va a leer, sino que puede proporcionar al profesor una evaluación del conocimiento previo, o de la existencia de esquemas, que los estudiantes poseen sobre el tema. La técnica del mapa semántico activa el conocimiento previo que los estudiantes poseen sobre el tema, ayudándoles a centrarse en los esquemas relevantes y, por consiguiente, preparándoles mejor para entender, asimilar y evaluar la información del material que vayan a leer». ⁽⁶⁴⁾

1.3.2.2.3.2.2.3 Libros/textos

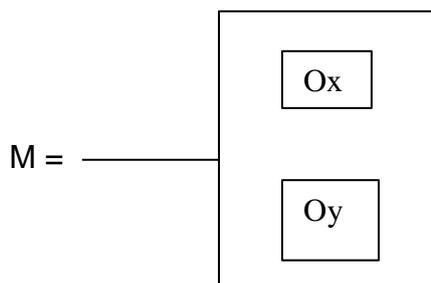
Para la Fundación Gabriel Piedra hita Uribe (FGPU), a la mayoría de los recursos disponibles en la Internet “buena”, se les pueden dar uso educativo. Ejemplo de lo anterior son las páginas Web de periódicos y revistas de opinión que fueron creadas para apoyar publicaciones impresas y que fundamentalmente difunden informaciones y opiniones; y aunque no se crearon como recursos educativos, los docentes de

Ciencias Sociales los cuales pueden usarlos e incorporarlos en proyectos de clase diseñados para educar ciudadanos críticos en el análisis de los medios. Un ejemplo distinto es el software de procesamiento de textos, que tampoco fue pensado como una herramienta de aprendizaje; Sin embargo, se puede usar en casi cualquier materia que requiera que los estudiantes comuniquen información. ⁽⁶⁵⁾

III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación

El diseño correspondiente a la presente investigación es descriptiva simple porque tiene como propósito describir las dos variables.



Dónde:

M = Es la muestra de los docentes

Ox = Perfil profesional

Oy = Perfil didáctico

3.3 Población y muestra

La población está conformada por todos los docentes de primaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Hualmay de la Provincia de Huaura, en el año 2012.

TABLA 1
Población de docentes de la investigación

Nº	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	UGEL Nº	Nº DE DOCENTES
1.	I.E. Domingo Mandamiento Sipàn	09	7
2.	I.E. Julio C. Tello	09	7
3.	I.E. José Carlos Mariátegui	09	6
TOTAL			20

FUENTE: UGEL Nº 09 HUAURA – HUACHO

3.3. Definición y operacionalización de las variables

Perfil profesional del docente: son las diferentes capacidades y competencias que identifica la formación de un profesional, para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias de sus diferentes tareas y funciones. El perfil profesional del docente basado en la división de funciones está cambiando poco a poco para dar paso a otro perfil, o mejor aún a perfiles diferenciales. En el momento actual se requiere docentes con nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a las múltiples interrogantes que se le presentan cada día. Este perfil cubre una amplia gama de actividades como formación profesional, desarrollo laboral, conocimiento didáctico y pedagógico. ⁽¹⁵⁾

Perfil didáctico del docente: permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, aplicando estrategias didácticas dinámicas en las formas de organización de la enseñanza, enfoques metodológicos de aprendizaje y utilizando recursos didácticos como soporte de aprendizajes. Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, ha de prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla. En el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender ya pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida.

⁽²⁸⁾

TABLA 2
Operacionalización de las variables

Problema	Variables	Subvariables	Atributos	Criterios de indicador	Indicadores
¿Cuál es el perfil profesional y el perfil didáctico del docente de aula del nivel primaria de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas del Distrito de Hualmay, Provincia de Huaura, Departamento de Lima, en el año 2012?	Perfil Didáctico	Estrategias didácticas	1.Forma de organización de la enseñanza	Estáticas	*Exposición *Demostraciones *Técnica de pregunta *Cuestionario para investigar contenido
				Orientadas por el grupo	*Trabajo en grupo colaborativo *Philips 6/6 *Trabajo en grupo colaborativo
				Autónomas / dinámicas	*Talleres *Proyectos *Casos *Aprendizaje Basado en problemas
			2.Enfoques metodológicos de aprendizaje	Estáticos	*Metodología del aprendizaje conductual *Met.Aprend.Mecánico *Met.Aprend.Repetitivo
				Orientado por el grupo	*Met.Aprend.Colaborativo *Met.Aprend.Cooperativo
				Autónomo / dinámico	*Met.Aprend.Basado en problemas *Met.Aprend.Significativo *Met.Aprend.Constructivo *Met.Aprend.por descubrimiento *Met.Aprend.estructurado en el pensamiento complejo
			3.Recursos soporte de aprendizajes	Estáticos	*La palabra del profesor *Láminas y fotografías
				Orientado por el grupo	*Blog de internet *Carteles grupales
				Dinámicos	*Representaciones gráficas y esquemas *Bibliográficos, textos *Wiki de Web 2.0 *Hipertexto(con navegación de internet)

	Perfil profesional	Formación profesional	Básica	Regular	*Universidad *Instituto Superior Pedagógico
				Por complementación	*Proveniente de Inst. Superior Tecnológico *Proveniente de Inst. Superior Pedagógico
				Segunda especialidad profesional	*En otro nivel Educativo/especialidad *En campos a fines en especialidad profesional
			Continua	Post grado	*Mención *Universidad *Grado obtenido
				Años de servicio	*Post grado de cinco años
				Situación contractual	*Nombrado *Contratado
		Desarrollo laboral	Tiempo de servicio	Nivel/especialidad	*Básica Regular *Básica Alternativa
				Planificaciones de sesiones de clase	*Plan de sesión *Desarrollo de sesión
			Gestión de aula	Cargo desempeñado	*Docente de aula multigrado *Director *Unidocencia
			Gestión directiva	Desarrollo y selección de estrategias	*Criterios para seleccionar y diseñar
		Conocimiento didáctico y pedagógico	Actividad didáctica en aula		

3.4. Técnicas e instrumentos

La técnica que se utilizó en el estudio estuvo referida a la encuesta, implicándose en ello, la aplicación a los docentes del instrumento cuestionario, lo cual permitió recoger información de las variables perfil profesional y perfil didáctico.

3.5 Plan de análisis

El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio, docente de aula, con la finalidad de apreciar el comportamiento de los valores Perfil Profesional y Perfil Didáctico.

Asimismo, para procesar los datos y medir efectivamente las variables, se procedió a diseñar un baremo específico para esta investigación, esto de acuerdo a la estructura de operacionalización de las variables.

En esta fase del estudio se utilizó la estadística descriptiva para la interpretación por separado de cada variable, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

3.6 Medición de variables

3.6.1 Variable1: Perfil didáctico

Para la medición de la variable Perfil didáctico, se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación:

El perfil didáctico se medirá a través de su única subvariable: Estrategias Didáctica que en este baremo son: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y Dinámicas (aquellas cuyo impacto del estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están las impulsadas o mediadas por el grupo y la autonomía propiamente).

TABLA 3
Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de
básica regular

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza de la estrategia didáctica
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didáctica; esto es Formas de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos didácticos. Los mismos que se definen según baremo a continuación:

Atributos de Variables o Subvariables.

Forma de Organización utilizada: implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

TABLA 4
Baremo de la sub variable estrategias didácticas:
Formas de organización

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
	Impulsadas por el Grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizaje Basado En Problemas
Cuestionario	Trabajo en Grupo Colaborativo	Método De Proyectos
Técnica De Pregunta	Lluvia De Ideas	Talleres
Demostraciones	Philips 66	

Enfoque metodológico de aprendizaje: se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

TABLA 5
Baremo de la subvariable estrategias didácticas:
Enfoques metodológico de aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Metodología de Aprendizaje Conductual	Impulsadas por el Grupo	Generadoras de autonomía
Metodología de Aprendizaje Mecánico	Metodología de aprendizaje colaborativo	Metodología de aprendizaje basado en problemas
Metodología de Aprendizaje Repetitivo	Metodología de aprendizaje cooperativo	Metodología de Aprendizaje Significativo
	Metodología de aprendizaje basado en Dinámicas Grupales	Metodología de Aprendizaje Constructivo
		Metodología del aprendizaje por Descubrimiento
		Metodología del Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo

Recursos didácticos: constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

TABLA 6
Baremo de la subvariable: estrategias didácticas:
Recursos de aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
La palabra del profesor	Blog de Internet	Representaciones gráficas
Laminas y fotografías	Carteles Grupales	Bibliográficos, textos
Videos		Wiki de Web 2.0

TABLA 7
Baremo de la variable perfil profesional

	CRITERIOS A EVALUAR						PUNT. MÁX.
	FORMACIÓN ACADÉMICA	TÍTULO PROFESIONAL	Universitario 10 semestres (3 puntos)	Pedagógico (2 puntos)	Tecnológico (1 punto)	Universitario complementación (2 puntos)	
ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD		Obtuvo el título (2 puntos)	No obtuvo el título (1 punto)				2
ESTUDIOS DE MAESTRIA		Con grado (4 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)				4
ESTUDIOS DE DOCTORADO		Con grado (5 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)				5
DESARROLLO LABORAL	AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL	1 a 5 años (1 punto)	6 a 10 años (2 puntos)	11 a 15 años (3 puntos)	16 a más (4 puntos)	Es cesante y esta laborando en I.E. privada (4 puntos)	4
	CONDICIÓN LABORAL	Nombrado (3 puntos)	Contratado (2 puntos)	Esta cubriendo licencia (1 punto)			3
	NIVEL Y ESPECIALIDAD EN LA QUE LABORA	Inicial	Primaria	Secundaria	Superior	Básica Alternativa	—
	REALIZA UN PLAN PARA CADA CLASE	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	PLANIFICA LA UNIDAD	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	DESARROLLO DE CLASE	Empieza y termina exponiendo Si (0 puntos) No (1 punto)	Deja tareas para casa Si (0 puntos) No (1 punto)	Prefieren que las tareas la resuelvan en el aula Si(1punto) No(0 puntos)			3
CONOCIMIENTOS O DOMINIOS	Sub total						26 puntos
	CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA						5
	CRITERIOS PARA INICIAR UNA SESIÓN DE CLASE						5
	Sub total						10 puntos
	TOTAL						36 puntos

I. RESULTADOS

4.1 RESULTADOS OBTENIDOS

Los resultados obtenidos se organizarán teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.

A. PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

A.1. FORMACIÓN PROFESIONAL

TABLA 8

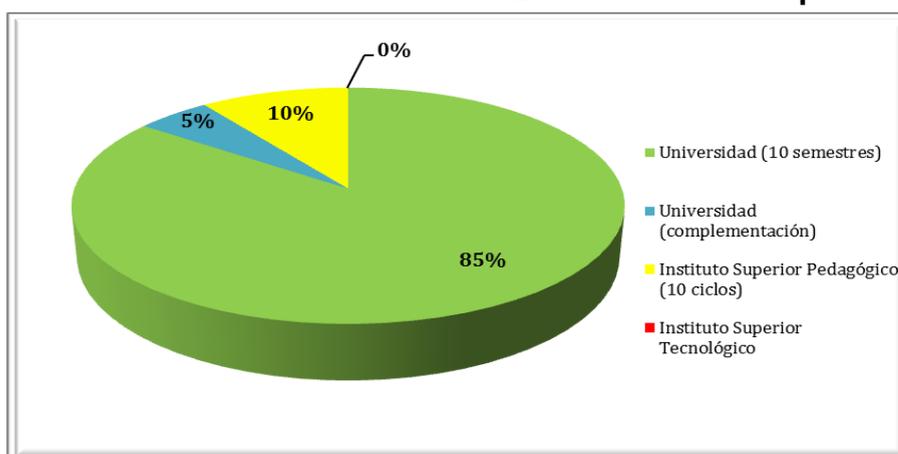
Instituciones educativas donde realizó sus estudios superiores

.Institución Educativa	Número de docentes	Porcentaje
Universidad (10 ciclos)	17	85,0
Universidad (complementación)	1	5,0
Instituto Superior Pedagógico (10 ciclos)	2	10,0
Instituto Superior Tecnológico	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 1

Instituciones educativas donde realizó sus estudios superiores



Fuente: Tabla 8

En la tabla 8 y gráfico 1, se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su formación académica, los docentes que participaron en la investigación en un 85 % (17) realizaron sus estudios en una Universidad, mientras que el 10 % (2) estudiaron en un Instituto Superior Pedagógico y el 5% (1) en una Universidad por Complementación.

TABLA 9

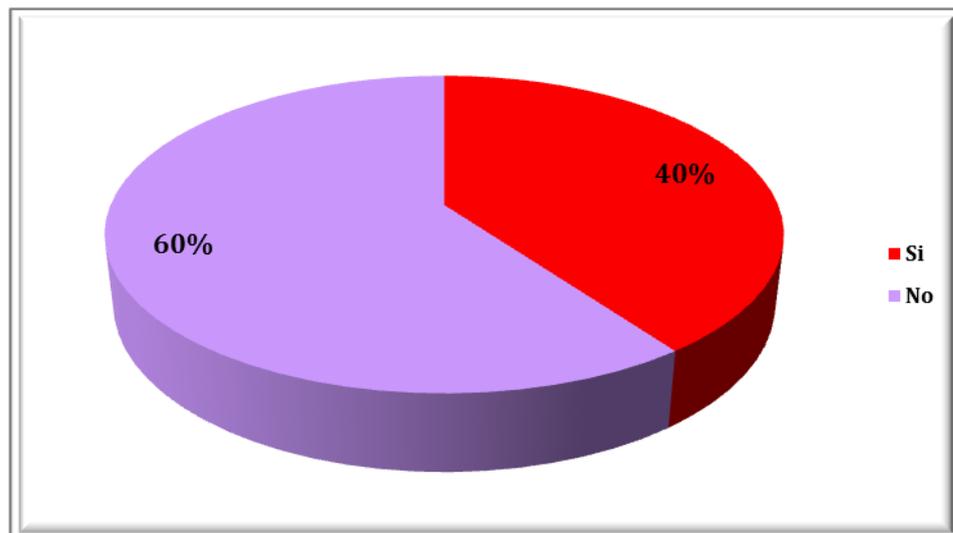
Docentes que realizaron estudios de segunda especialidad

¿Tiene estudios de segunda especialidad profesional?	Número de docentes	Porcentaje
Si	8	40,0
No	12	60,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 2

Docentes que realizaron estudios de segunda especialidad



Fuente: Tabla 9.

En la tabla 9 y gráfico 2, se aprecian los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su formación profesional, que el 60 % (12) de docentes que participaron en la investigación no tienen estudios de segunda especialidad profesional y el 40 % (8) si tienen estudios de segunda especialidad profesional.

TABLA 10

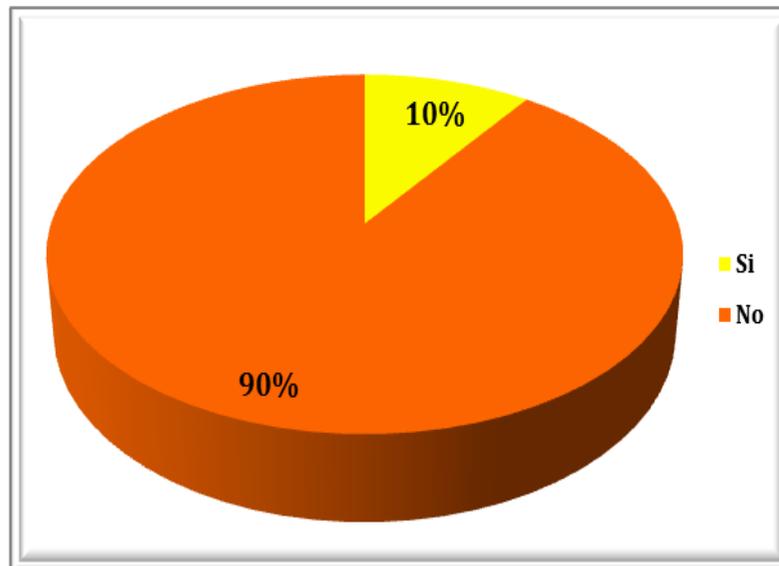
Docentes con título de segunda especialidad

¿Tiene título de segunda especialidad?	Número de docentes	Porcentaje
Si	2	10,0
No	18	90,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 3

Docentes con título de segunda especialidad



Fuente: Tabla 10

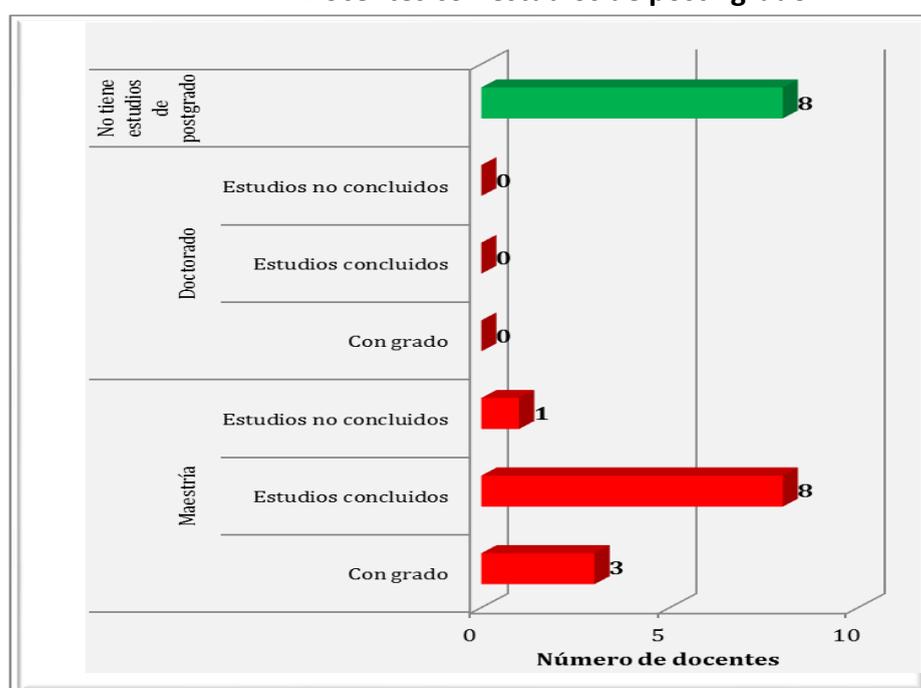
En la tabla 10 y gráfico 3, se observan los resultados del perfil profesional en cuanto a su formación profesional, que el 90 % (18) de docentes encuestados en la investigación no tienen título de segunda especialidad, mientras que el 10 % (2) si tienen título de segunda especialidad.

TABLA 11
Docentes con estudios de post - grado

¿Tiene estudios de post-grado?			Número de docente	Porcentaje
Si	Maestría	Con grado	3	15,0
		Estudios concluidos	8	40,0
		Estudios no concluidos	1	5,0
	Doctorado	Con grado	0	0,0
		Estudios concluidos	0	0,0
		Estudios no concluidos	0	0,0
No	-----	-----	8	40,0
Total			20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 4.
Docentes con estudios de post - grado



Fuente: Tabla 11

En la tabla 11 y gráfico 4, se muestran los resultados del perfil profesional en cuanto a su formación académica, los docentes encuestados en la investigación, 8 (40 %) docentes tienen estudios concluidos de maestría, 3 (15 %) tienen el grado de maestría, 1 (5%) no concluidos de maestría y 8 (40 %) no han realizado estudios de postgrado.

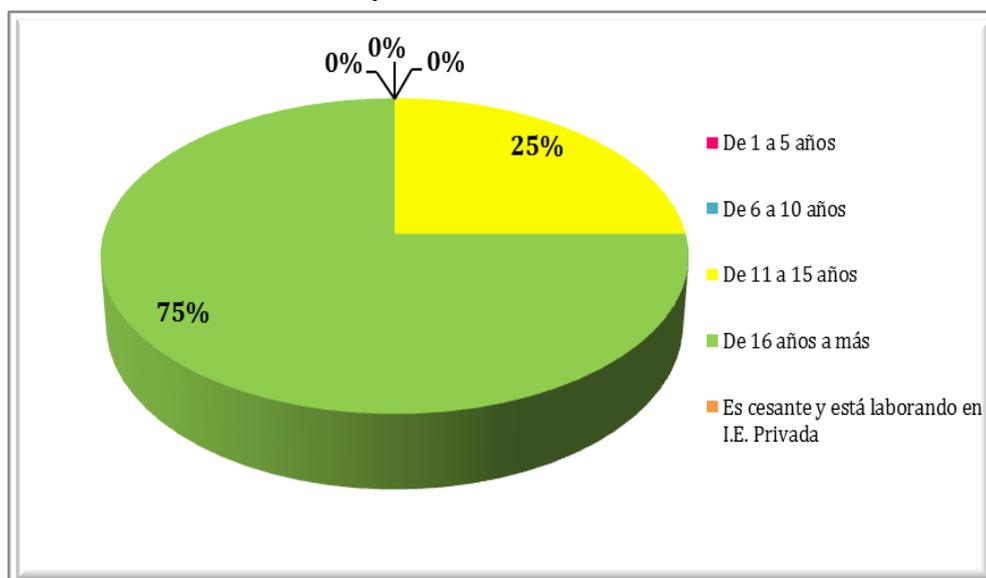
A.2. DESARROLLO LABORAL

TABLA 12
Años de experiencia laboral

¿Cuántos años de servicio tiene?	Número de docentes	Porcentaje
De 1 a 5 años	0	0,0
De 6 a 10 años	0	0,0
De 11 a 15 años	5	25,0
De 16 años a más	15	75,0
Es cesante y está laborando en I.E. Privada	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 5
Años de experiencia laboral



Fuente: Tabla 12

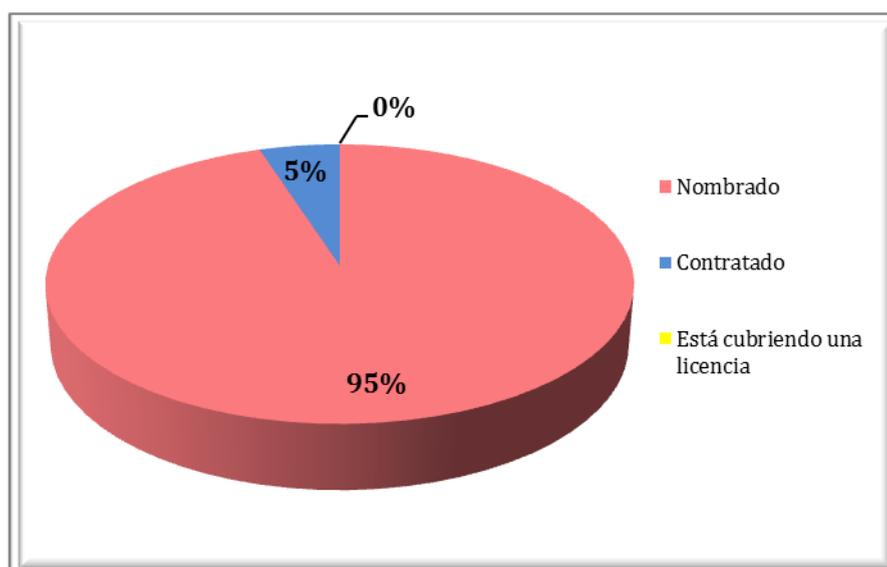
En la tabla 12 y el gráfico 5, se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a desarrollo laboral, que el 75 % (15) de docentes tienen más de 16 años de experiencia laboral y el 25 % (5) entre 11 a 15 años de experiencia laboral.

TABLA 13
Condición laboral

Es usted:	Número de docentes	Porcentaje
Nombrado	19	95,0
Contratado	1	5,0
Está cubriendo una licencia	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 6
Condición laboral



Fuente: Tabla 13

En la tabla 13 y gráfico 6, se observan los resultados del perfil profesional en cuanto a desarrollo laboral, que el 95 % (19) de docentes encuestados están en la condición de nombrados, mientras que el 5 % (1) en la condición de contratado.

TABLA 14

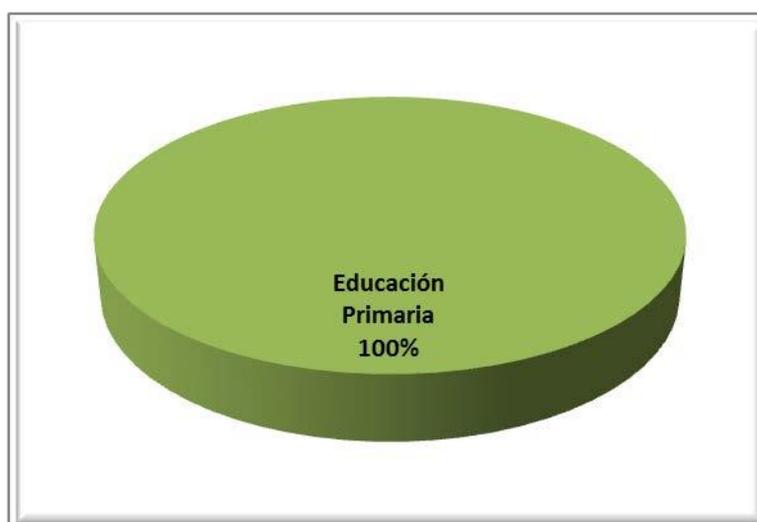
Nivel y especialidad en el que labora

Está trabajando en:	Número de docentes	Porcentaje
Educación Inicial	0	0,0
Educación Primaria	20	100,0
Educación Secundaria	0	0,0
Educación Superior	0	0,0
Básica Alternativa	0	0,0
Otros	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 7

Nivel y especialidad en el que labora



Fuente: Tabla 14

En la tabla 14 y gráfico 7, se muestran los resultados del perfil profesional en cuanto a desarrollo laboral, que el 100 % (20) de docentes encuestados trabajan en la especialidad de Educación Primaria.

TABLA 15

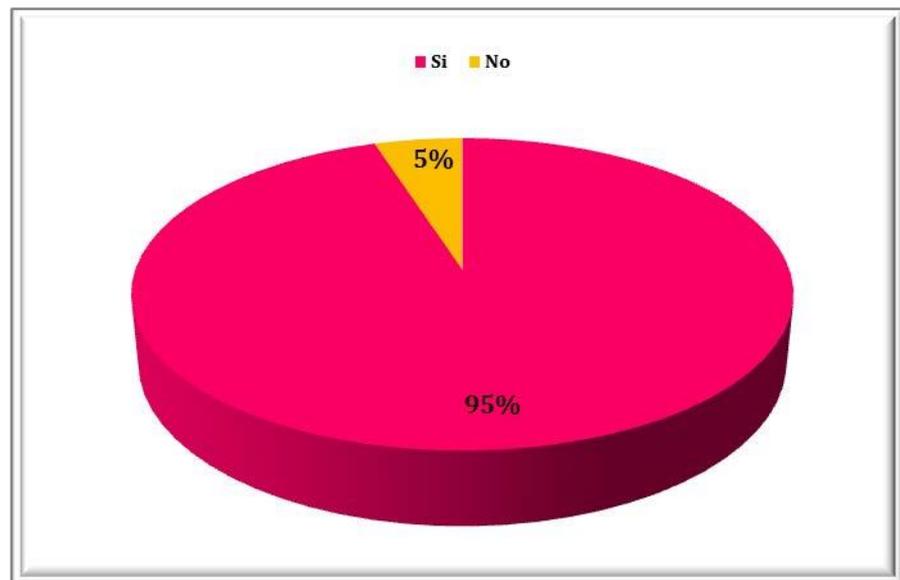
Planificación de la unidad

¿Planifica la unidad?	Número de docentes	Porcentaje
Si	19	95,0
No	1	5,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 8

Planificación de la unidad



Fuente: Tabla 15

En la tabla 15 y gráfico 8, se observan los resultados del perfil profesional en cuanto a desarrollo laboral, que el 95 % (19) de docentes encuestados en la investigación planifican su Unidad de Aprendizaje, mientras que el 5 % (1) no planifican.

TABLA 16

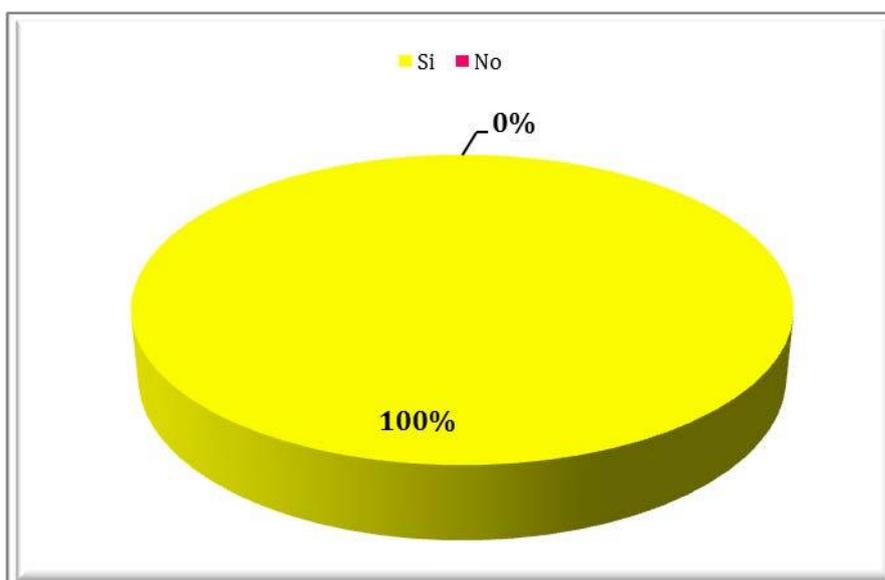
Planificación de sesión de clase

¿Para cada sesión de clase elabora un plan?	Número de docentes	Porcentaje
Si	20	100,0
No	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 9

Planificación de sesión de clase



Fuente: Tabla 16

En la tabla 16 y gráfico 9, se aprecian los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su desarrollo laboral, que el 100 % (20) de docentes que participaron en la investigación elaboran el plan de sesión de clase.

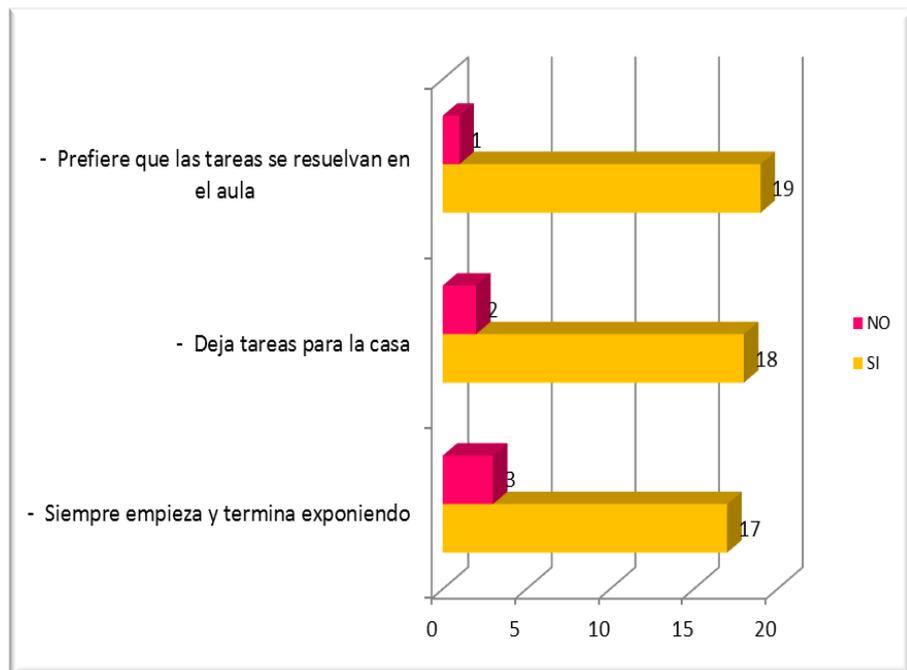
TABLA 17
Desarrollo de la sesión de clase

En el desarrollo de clase:	Si		No	
	n	%	n	%
- Siempre empieza y termina exponiendo	17	85,0	3	15,0
- Deja tareas para la casa	18	90,0	2	10,0
- Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula	19	95,0	1	5,0

Total

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 10
Desarrollo de la sesión de clase



Fuente: Tabla 17

En la tabla 17 y gráfico 10, se aprecian los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su desarrollo de la sesión de clase, los docentes que participaron en la investigación, 17 (85 %) docentes siempre empieza y termina exponiendo su clase, 18 (90 %) dejan tareas para la casa, 19 (95 %) prefieren que las tareas se resuelvan en el aula.

A.3. PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

TABLA 18

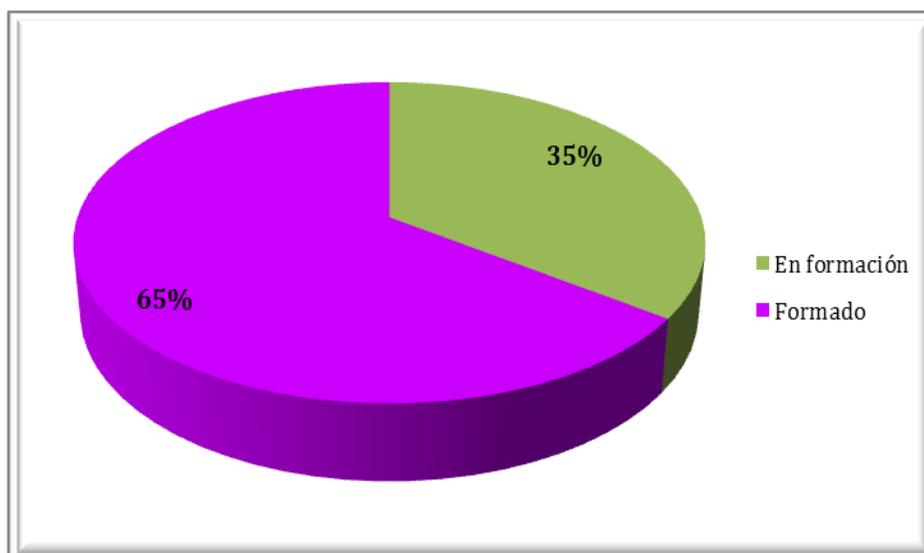
Perfil profesional de los docentes

Perfil profesional:	Número de docentes	Porcentaje
En formación	7	35,0
Formado	13	65,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 11

Perfil profesional de los docentes



Fuente: Tabla 18

En la tabla 18 y gráfico 11, se muestran los resultados del perfil profesional de los docentes, el 65 % (13) son docentes que están formados y el 35 % (7) de docentes están en formación.

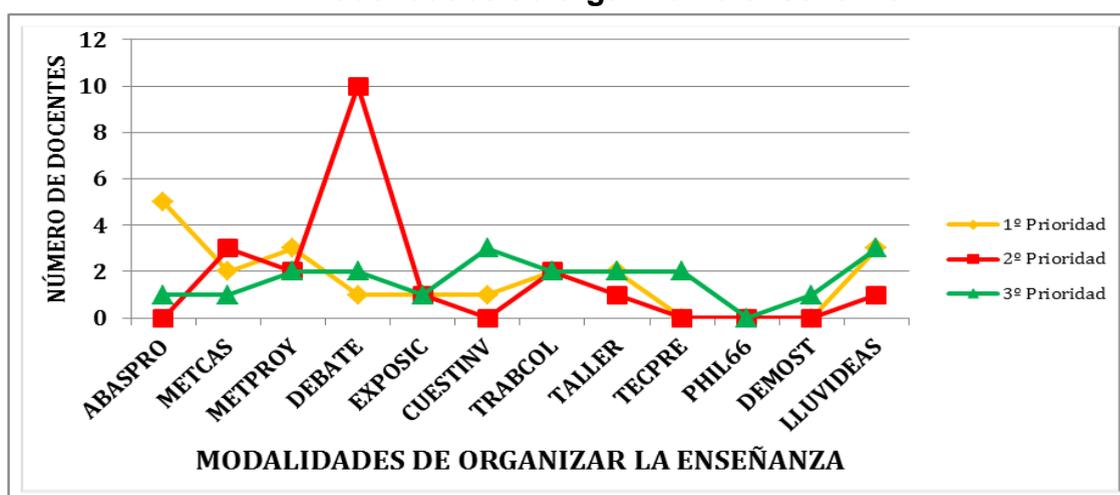
B. PERFIL DIDÁCTICO

TABLA 19
Modalidades de organizar la enseñanza

MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA												
PRIORIDAD	ABASPRO	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUESTINV	TRABCOL	TALLER	TECPRE	PHIL66	DEMOST	LLUVIDEAS
1º	5	2	3	1	1	1	2	2	0	0	0	3
2º	0	3	2	10	1	0	2	1	0	0	0	1
3º	1	1	2	2	1	3	2	2	2	0	1	3
4º	2	1	2	2	1	1	2	2	1	0	2	4
5º	1	0	1	0	4	2	2	1	1	0	2	6

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Gráfico 12
Modalidades de organizar la enseñanza



Fuente: Tabla 19

En la tabla 19 y gráfico 12, se muestran los resultados del perfil didáctico del docente en cuanto a sus modalidades de organizar la enseñanza, como primera prioridad, 5 de docentes utilizan el método Aprendizaje Basado en Problemas que es de tipo autónomo/dinámico; seguido de 10 docentes que utilizan como segunda prioridad el Debate de tipo orientado por el grupo/dinámico y; como tercera prioridad 3 docentes utilizan el método de lluvia de ideas de tipo orientado grupo/dinámico y también 3 docentes que utilizan el método de Cuestionario para investigar contenidos, que es de tipo estático

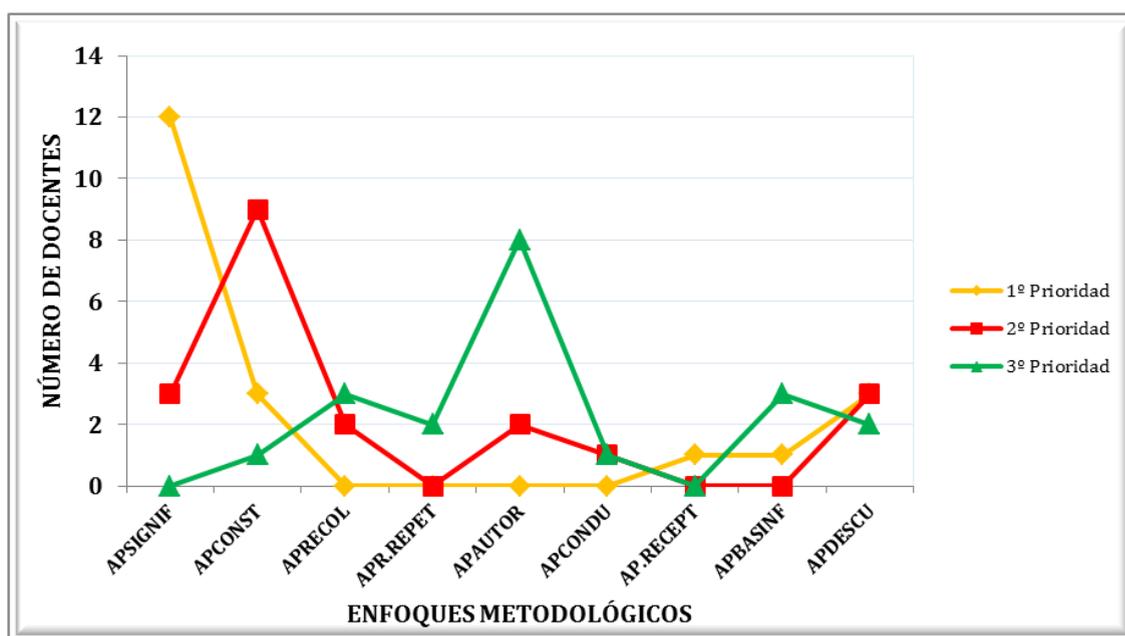
TABLA 20
Enfoques metodológicos de aprendizaje

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE									
PRIORIDAD	APSIGNIF	APCONST	APRECOL	APR.REPET	APAUTOR	APCONDU	AP.RECEPT	APBASINF	APDESCU
1º	12	3	0	0	0	0	1	1	3
2º	3	9	2	0	2	1	0	0	3
3º	0	1	3	2	8	1	0	3	2
4º	3	1	0	1	2	2	0	8	3
5º	1	2	4	1	0	1	0	3	8

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Gráfico 13

Enfoques metodológicos de aprendizaje



Fuente: Tabla 20.

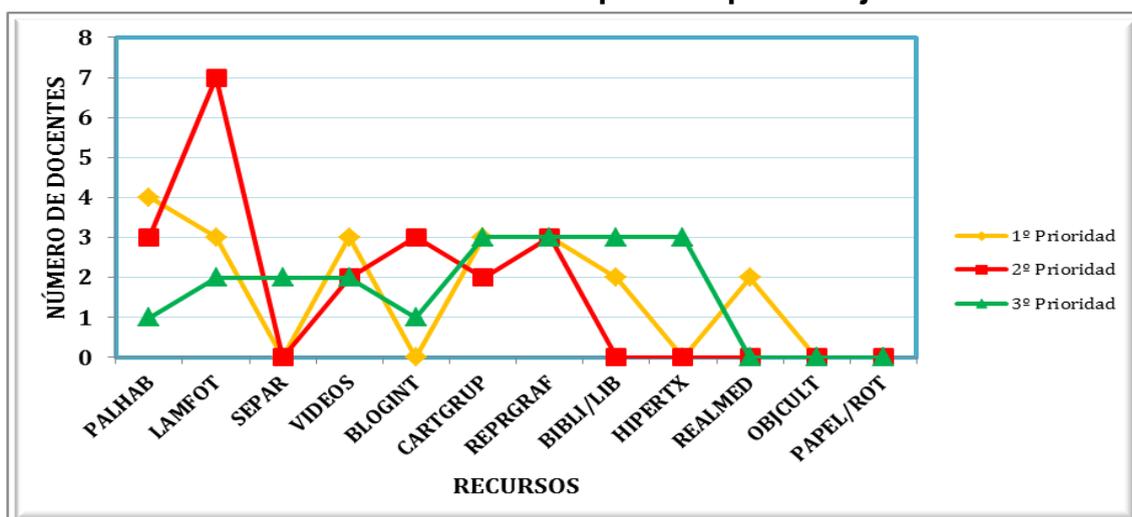
En la tabla 20 y gráfico 13, se muestran los resultados del perfil didáctico en cuanto a enfoques metodológicos de aprendizaje, como primera prioridad, que 12 docentes utilizan el método de aprendizaje significativo que es de tipo autónomo/dinámico; seguido de 9 docentes que utilizan como segunda prioridad el método de aprendizaje constructivo y como tercera prioridad 8 docentes, utilizan el enfoque metodológico Autoregulado que también son de tipo autónomo/dinámico

TABLA 21
Recursos para el aprendizaje

RECURSOS												
PRIORIDAD	PALHAB	LAMFOT	SEPAR	VIDEOS	BLOGINT	CARTGRUP	REPRGRAF	BIBLI/LIB	HIPERTX	REALMED	OBJCULT	PAPEL/ROT
1º	4	3	0	3	0	3	3	2	0	2	0	0
2º	3	7	0	2	3	2	3	0	0	0	0	0
3º	1	2	2	2	1	3	3	3	3	0	0	0
4º	1	0	3	3	1	1	2	3	0	3	2	1
5º	3	2	0	0	0	0	0	0	3	0	2	10

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Gráfico 14
Recursos para el aprendizaje



Fuente: Tabla 21

En la tabla 21 y gráfico 14, se observan los resultados del perfil didáctico del docente en cuanto a los recursos para el aprendizaje, como primera prioridad, 4 docentes utilizan la palabra del profesor que es de tipo estático y seguido de 7 docentes que utilizan láminas y fotografías como segunda prioridad, que también es de tipo estático y; como tercera prioridad 3 docentes utilizan carteles grupales que es de tipo orientado por el grupo de tipo dinámico, así como 3 docentes utilizan representaciones gráficas/esquemas, 3 docentes utilizan recursos bibliográficos/libros y 3 docentes utilizan como recurso hipertexto (con navegación en Internet) que son de tipo dinámico, generadoras de autonomía

TABLA 22

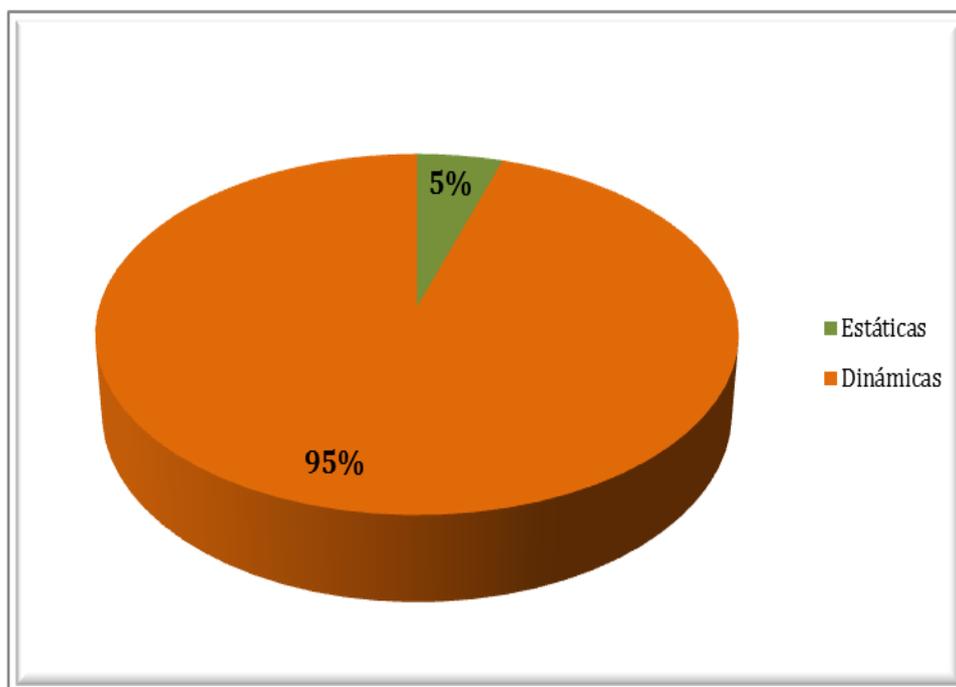
Perfil didáctico de los docentes

Estrategias didácticas	Número de docentes	Porcentaje
Estáticas	1	5,0
Dinámicas	19	95,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 15

Perfil didáctico de los docentes



Fuente: Tabla 22

En la tabla 22 y gráfico 15, se muestran los resultados del perfil didáctico de los docentes, que el 95 % (19) utilizan estrategias didácticas dinámicas y el 5 % (1) utiliza estrategia didáctica estáticas.

4.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la presente sección se procederá al análisis de los resultados presentados respecto al Perfil Profesional y Perfil Didáctico del docente de Aula del nivel primaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas del distrito de Hualmay, Provincia de Huaura en el año 2012.

4.2.1. Perfilar los rasgos profesionales del docente de aula del nivel primaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas del distrito de Hualmay de la Provincia de Huaura.

Los rasgos generales del perfil profesional del docente de aula, sobre formación, situación y experiencia laboral recogidos por el cuestionario, dan como resultado que el 65% de docentes están formados y un 35 % de docentes están en formación.

El perfil profesional del docente basado en la división de funciones está cambiando poco a poco para dar paso a otro perfil, o mejor aún a perfiles diferenciales. En el momento actual se requiere docentes con nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a las múltiples interrogantes que se le presentan cada día. Para ello, es necesario concebir al docente bajo otro paradigma diferente al tradicionalmente utilizado. ⁽¹⁵⁾

Los resultados obtenidos a través del instrumento aplicado, demuestran que el 85 % de docentes tiene una formación académica en universidades y el 10 % en Instituto Superior Pedagógico.

Los egresados universitarios son capaces de construir su conocimiento y ser capaces de ejercer la práctica y la reflexión con un pensamiento maduro y crítico, una preparación ética y una sólida profesión docente. Comprometidos con nuestra comunidad y haciendo nuestra sociedad más justa y humana. El experto aborda los fundamentos teóricos y metodológicos de la participación activa en la planificación curricular, los planes de desarrollo de niños y jóvenes y la educación en valores. Un gestor y gestor de procesos formativos que demuestre competencia y dotes de liderazgo. La duración de la carrera es de 10 ciclos académicos. ⁽¹⁹⁾

Sobre la condición laboral que tiene el docente de aula del nivel primaria los resultados demuestran que el 95 % de docentes son nombrados y el 5% de docentes son contratados.

El doble trabajo de los docentes es una realidad que se observa todos los días en estrecho diálogo con la profesión docente. La recopilación de datos en la investigación es bastante difícil porque los docentes tienden a ocultar estos datos, quizás porque revelaría una negligencia pedagógica o porque a menudo son una profesión informal y no la consideran definible. como lugar de trabajo. En una encuesta (1993) el 48% de los docentes encuestados admitió tener un puesto adicional; y el 50 señala que el salario recibido sirve para sus gastos personales y contribuye únicamente al presupuesto familiar. De igual manera, los resultados de una encuesta a 822 docentes de centros educativos públicos y privados de la ciudad de Lima metropolitana muestran que el 57 por ciento de los docentes varones tienen otros trabajos, enseñando en la enseñanza privada o en un centro educativo privado. Otros tienen un negocio u otra actividad comercial. Los salarios de los docentes han disminuido relativamente en la última década. Según el estudio, el poder adquisitivo del docente en julio de 2000 era del 47,24 % respecto de julio de 1990, y necesitaría ganar 1407,61 nuevos soles para recuperar su poder adquisitivo en esa fecha. Según el Ministerio de Educación, un docente de nivel V gana 868,75 bases nuevas por 0 horas (o en el nivel más alto de su carrera). Esta información es anterior al aumento de 50 soles impuesto por el actual gobierno.

Es importante hacer referencia a las relaciones laborales de los designados y de los contratados. Los primeros consisten en empleados permanentes que son seleccionados para el puesto que da derecho a una pensión al docente. Estos últimos no reciben pensión y pueden ser despedidos sin pagar prestaciones sociales. No existiría ningún vínculo entre las cualificaciones de los docentes y el empleo. Otros datos recogidos por un estudio financiado por el Banco Mundial muestran que más de la mitad de los docentes contratados son calificados y, por el contrario, el 80 por ciento de los 93.000 docentes no calificados son designados. ⁽²⁰⁾ En relación a la formación continua de los docentes, los

resultados demostraron que el 60 % de los docentes no tienen estudios de postgrado.

Postgrado o posgrado Es un ciclo de estudios profesionales que finaliza después de la graduación o graduación. Es una educación post-bachillerato, que es la educación superior obtenida al final de una carrera universitaria de cuatro años. Los estudios de posgrado se pueden decir como la etapa final de la educación formal e incluyen estudios de posgrado y doctorado. Las características de los estudios de posgrado varían de un país a otro o de una institución. Hay carreras que duran solo dos meses, mientras que otras pueden durar más de un año. Además de la especialización, el máster suele promover actividades de investigación y actualización de los contenidos de la universidad. Estos cursos ofrecen la oportunidad de complementar las habilidades adquiridas en la educación universitaria.

Los cursos avanzados son una herramienta para el éxito profesional. Completar un título de posgrado puede tener un efecto beneficioso al solicitar un puesto jerárquico o gerencial en un mercado laboral difícil.

El curso avanzado te permite ir más allá de la educación general proporcionada por el grado básico, lo que amplía tus horizontes profesionales. Por ejemplo: un médico puede realizar una maestría en diabetes y especializarse en esta práctica. Por lo tanto, este especialista tiene los conocimientos necesarios para tratar con éxito esta enfermedad. Cabe señalar que aunque un título universitario suele ser una condición esencial para la admisión a la educación superior, algunas instituciones educativas hacen excepciones si el estudiante demuestra una amplia experiencia en el campo correspondiente. ⁽²²⁾

Asimismo, el 10 % de los docentes tienen estudios de segunda especialidad. Dichos estudios consisten en estudios regulares de posgrado conducentes al Título de Segunda Especialidad en un área definida.

Otros programas especiales son estudios universitarios regulares que conducen a un segundo título profesional en un campo específico. Los estudios de la segunda carrera tienen una duración mínima de dos años o cuatro semestres y comprenden al menos 72 créditos tanto de cursos de profundización como de seminarios y prácticas profesionales. Los dos últimos deberán cubrir al menos 50 I del importe total del crédito. Para obtener otro título profesional, es necesario: un título de una universidad profesional; ha

completado el plan de estudios correspondiente; Guardar y completar el trabajo de investigación o aprobar una prueba de aptitud según los reglamentos de cada facultad. ⁽²³⁾

4.2.2. Determinar el perfil didáctico del docente desplegado en el aula a través de los atributos como: formas de organización de la enseñanza, enfoques metodológicos y recursos para el aprendizaje.

Los resultados estadísticos de la variable perfil didáctico se evaluaron mediante un cuestionario aplicado a los docentes.

De estos resultados se concluye que 95% de sujetos de la muestra utilizan estrategias didácticas del tipo dinámico autónomo, que crean autonomía en los estudiantes que son capaces de gestionar su propio proceso de aprendizaje, tarea gradual que requiere compromiso y esfuerzo por parte de el maestro también. y el estudiante.

Santibáñez R afirma que es necesario partir del entendimiento de que una estrategia didáctica es un conjunto de formas estructuradas de organizar la enseñanza según un enfoque metodológico del aprendizaje y la utilización de criterios de eficiencia en la selección de los recursos de apoyo. ⁽³¹⁾

Según Cammaroto, sobre las formas de organización de la enseñanza; establece que se trata de enseñanza-aprendizaje con o sin maestro, porque la enseñanza se realiza con el apoyo de las relaciones humanas, donde el estudiante logra ciertas competencias predefinidas a partir de un comportamiento inicial. De manera similar, Díaz y otros definen las estrategias como un conjunto de procedimientos que un estudiante adquiere y usa intencionalmente con el objetivo de aprender a resolver problemas de manera significativa en respuesta a las demandas académicas. Las estrategias para esta práctica docente ahora deben enfocarse en la separación de la enseñanza tradicional, que conduce a la enseñanza-aprendizaje, que conduce al desarrollo de un estudiante independiente, crítico, que puede cambiar su realidad, por lo tanto, embarazo. cultivando un ser dinámico. ⁽³⁰⁾De acuerdo a los resultados obtenidos, la modalidad para organizar la enseñanza el 25 % de docentes utilizan el método de Aprendizaje Basado en problemas, que es de tipo Autónomo Dinámico, según Barrows; define al aprendizaje basado en problemas como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar

problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. los protagonistas del aprendizaje son los propios alumnos, quienes asumen la responsabilidad de participar activamente en el proceso. Es una estrategia educativa que permite a los estudiantes desarrollar habilidades de razonamiento y toma de decisiones críticas. El principio básico es hacer que el alumno se enfrente a la situación y darle una tarea o reto como fuente de aprendizaje. No es solo un método para facilitar el aprendizaje, sino que representa una interpretación especial de la enseñanza-aprendizaje, que difiere de la interpretación implícita en la didáctica tradicional. La propuesta de aprendizaje basado en problemas consiste en que los estudiantes trabajen en grupos de seis a ocho en sesiones de trabajo en grupo con un instructor que promueva la discusión y que no se convierta en la autoridad del curso sino que simplemente sea de confianza para los estudiantes. para buscar información. A lo largo del trabajo en grupo, el alumno debe responsabilizarse y confiar en la tarea realizada en el grupo y adquirir la capacidad de dar y recibir críticas encaminadas a mejorar su desempeño y el del grupo. Los objetivos más importantes del aprendizaje basado en problemas son: a) aumentar la responsabilidad de los estudiantes por su propio aprendizaje; b) desarrollar habilidades para la evaluación crítica y adquisición de nuevos conocimientos; c) Involucrar al estudiante en el desafío (problema, situación o tarea) con iniciativa y entusiasmo; d) desarrollar un razonamiento eficaz y creativo basado en una base de conocimientos integrada y flexible; e) Abordar las brechas de conocimiento y habilidades de manera efectiva y eficiente para mejorar f) Estimular el desarrollo del sentido de colaboración como un miembro de un equipo para alcanzar una meta común. ⁽⁴³⁾

El enfoque metodológico de aprendizaje utilizado por los docentes con mayor prioridad el 60 % es el método de Aprendizaje significativo; que es de tipo autónomo/dinámico. El aprendizaje significativo es aquel que le permite al alumno desarrollar estrategias para resolver problemas, no aquel que trata de recopilar información sin comprender su significado. Se basa, por tanto, en dos principios que Ausubel llama diferenciación progresiva y reconciliación integral.

(46)

Diferenciación progresiva, Primero introduce el material de aprendizaje que contiene las ideas más generales, para que poco a poco, en el trabajo conjunto del profesor y el alumno, los elementos se vayan concretando y detallando. Esta forma de organizar el aprendizaje facilita la comprensión y percepción de la información, especialmente cuando nos enfrentamos a nuevas situaciones e información o datos que tenemos que absorber por primera vez. Compatibilidad integral, este principio incluye la capacidad de cruzar ideas, información o hechos que aparentemente no están relacionados, encontrar vínculos entre toda la información disponible, explorar conexiones, relacionarse con situaciones que se notaron al inicio del proceso de aprendizaje. y están relacionados. al concepto o conocimiento que se está aprendiendo. A menudo, el estudiante recibe muchos conceptos que carecen de articulación o están fuera de contexto y deben memorizarse para desempeñarse en el examen. Para Ausubel (1970), tal situación crea mucha tensión cognitiva y gran confusión, lo que conduce a choques emocionales que debilitan la contención.

Ausubel planteó que las tres condiciones necesarias para que se produzca un aprendizaje significativo son: a) Los materiales didácticos están lógicamente estructurados con una jerarquía conceptual de modo que los más frecuentes, extensos y ligeramente diferentes se encuentran en la parte superior. B) La enseñanza se organiza respetando la estructura psicológica del alumno, es decir, sus conocimientos previos y su estilo de aprendizaje. C) Los estudiantes están motivados para aprender. (47)

El tercer atributo de la variable es un recurso de apoyo al aprendizaje, que consiste en todas las herramientas que utiliza el docente para apoyar, complementar, completar o evaluar el proceso de aprendizaje que dirige o gestiona. Los recursos didácticos son todas las herramientas que utiliza el docente para apoyar, complementar, completar o evaluar el proceso de aprendizaje que conduce. Los materiales de aprendizaje incluyen una amplia gama de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., desde pizarras y marcadores hasta videos y acceso a Internet. En esta sección, proporcionaré información específica sobre algunos recursos educativos que pueden ser útiles para diversificar y reducir el proceso educativo tradicional; Estos incluyen, p. líneas de tiempo, cuadros comparativos, mapas conceptuales, reflexiones críticas, ensayos, resúmenes, diagramas y actividades prácticas. Estos recursos pueden ser utilizados con fines didácticos o de evaluación en diferentes momentos de la clase y asociados a distintas estrategias en función de las características concretas e intenciones de quien los utiliza. ⁽⁵⁸⁾

4.3. Objetivo general: perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del nivel primaria de educación básica regular.

Los resultados muestran que el 55 por ciento de los docentes se forman con perfil profesional y el 45 por ciento son docentes en formación. Son diferentes competencias y cualificaciones que determinan la preparación de un profesional para desempeñar en óptimas condiciones sus diversas tareas y actividades. El perfil laboral de un docente, basado en la división de tareas, va cambiando paulatinamente para dar paso a otro perfil, o mejor aún, a perfiles diferentes. Hoy en día se requieren docentes con nuevas estrategias, observaciones, experiencias y conocimientos para tratar de responder a las múltiples interrogantes que surgen día a día. Para ello, es necesario pensar al docente con otro paradigma, diferente al tradicionalmente utilizado. No se trata de una definición mecánica de las competencias docentes, sino que es necesario averiguar qué habilidades cognitivas, actitudinales, de evaluación y habilidades contribuyen a la solución de problemas educativos en todos los niveles de la actividad docente. es posible identificar y analizar las

competencias que necesita un determinado grupo social en un determinado contexto, dotando a este nuevo perfil de un significado social. ⁽¹⁵⁾

En cuanto al perfil didáctico de los docentes investigados, los resultados arrojaron que el 95% son docentes dinámicos y el 5% estáticos. El perfil didáctico del docente permite crear en el estudiante una actitud crítica y reflexiva, es decir, genera una enseñanza de calidad. Una parte esencial de la calidad que debemos destacar es un papel más activo del alumno en el proceso de aprendizaje. Por tanto, el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, debe prestar especial atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla.

En el perfil de un docente mediador, el autor toca un tema central en el estudio: la pedagogía mediadora y el perfil de un docente mediador que organiza el aula, genera motivación e involucra a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento y enseña a aprender. pensar y formar personas independientes que sean capaces de seguir aprendiendo a lo largo de su vida. En su estilo característico, sencillo y ameno, el profesor Tébar propone la mediación como condición básica para restituir el sentido de la tarea educativa de toda la sociedad. ⁽²⁸⁾

Estos resultados son corroborados de la investigación realizada por QUISPE B ⁽⁸⁾, realizó una investigación acerca de las “Estrategias dinámicas en base a juegos recreativos para mejorar la comunicación oral: III ciclo del nivel primario. I.E Javier Heraud” en Junín-Perú. El objetivo de la investigación es demostrar la influencia de las estrategias dinámicas en base a juegos recreativos en la comunicación oral en niños y niñas del 1er. Grado de la Institución Educativa “Javier Heraud” en el Tambo – Huancayo. La metodología utilizada como Método General, el método científico y como método específico el experimental. Se concluyó

de la investigación que “La aplicación adecuada de estrategias dinámicas en base a juegos recreativos mejoran significativamente en la comunicación oral de los niños del 1er. Grado de la Institución Educativa “JAVIER HERAUD” – El Tambo –Huancayo”. (11)

II. CONCLUSIONES

Al terminar la investigación que corresponde a la descripción del Perfil profesional y perfil Didáctico del docente de aula del nivel primaria de Educación Básica Regular, se llegan a las siguientes conclusiones:

- a) Se observó que la mayoría de los docentes tienen un perfil profesional universitario en algunos otros estudios de especialización y posgrado; y perfil didáctico según modalidades docente-organizativas, utilizando principalmente el método de aprendizaje basado en problemas que es de tipo autónomo/dinámico y, el debate que está orientado por el grupo/dinámico.

- b) El perfil profesional del docente del nivel primario de educación básica regular se caracteriza por el hecho de que existen docentes autónomos dinámicos que se encargan de la categoría de estrategias didácticas aplicadas en la enseñanza-aprendizaje con los estudiantes, aquellos logros con su perfil característico son motivados a seguir aprendiendo.

- c) El perfil didáctico de los docentes, a través de la utilización de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, demostraron que son dinámicos en su enseñanza; los docentes utilizan como primera prioridad, la modalidad del aprendizaje basado en problemas que es de tipo autónomo y el debate que es orientado por el grupo; como enfoque metodológico el Aprendizaje significativo que también es de tipo autónomo dinámico; como recurso soporte de aprendizaje emplean la palabra hablada por el profesor, basándose en los saberes previos de los estudiantes y utilizan láminas y fotografías, que son de tipo estático

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 y 2. Delors Jaques. Informe de la Unesco En: Edición Unesco. La Educación en el siglo XXI. Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI. Madrid. España. Santillana Unesco. 1996. Pag.34 y 35 [Citado 08 junio 2012]
http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF 3.
3. Ramírez I. Perfil Profesional del docente siglo XXI. [Base de datos en Internet]. Redesoei. Agosto 2012. [Citado 04 junio 2012]
<http://redesoei.ning.com/profiles/blogs/perfil-profesional-del-docente-del-siglo-xxi>
4. Ley del Profesorado. Ley N° 24029 .Congreso de la República del Perú.14/12/1981. [Citado 04 junio 2012]
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/Ley24029.php>
5. Rosales Medrano, Ángel. 2002. Estudio comparado de las Políticas Educativas que orientaron las Reformas de 1984 y 1997 en Educación Normal. Cuernavaca. México. LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA.

6. Angarita M. y Herrera M. Los factores que motivan al docente en ejercicio a elevar su desempeño profesional. Venezuela.

7. Omero M. Estrategia didáctica de formación docente para la enseñanza de la matemática [monografía en internet]. Cuba; [Citado 27 de abril 2012]. <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/tesis/index/assoc/HASH01b4.dir/doc.pdf>.
8. López F. Formación de identidad profesional en los alumnos de cuarto año de la licenciatura en educación primaria. [Tesis Grado de Maestro en Orientación y Consejo Educativos] Universidad Autónoma de Yucatán - México Febrero 2009.[Citado 08 junio 2012] <http://posgradofeuady.org.mx/wpcontent/uploads/2011/09/Lopez-Fredy-MOCE2009.pdf>
9. Varela C. Didáctica de las Ciencias Experimentales en la materia de mención del grado de maestro en Educación Primaria. [Base de datos en Internet] Jaén. EDCCEE. C2010. [Citado 12 julio 2012] [http://www.apicedce.com/sites/default/files/APICEACTAS/XXIVEDCCEECOMUNICACIONES\(Formaciondelprofesorado\).pdf](http://www.apicedce.com/sites/default/files/APICEACTAS/XXIVEDCCEECOMUNICACIONES(Formaciondelprofesorado).pdf)
10. Choque T. Nivel de implementación de los materiales didácticos y el nivel de formación pre-profesional que según el perfil profesional vigente [Citado 30 abril 2012]. http://www.upt.edu.pe/bvfaedcoh/index.php?option=com_docman&task=doc_download&qid=106&Itemid=1
11. Quispe B. Tesis “Estrategias dinámicas en base a juegos recreativos para mejorar la comunicación oral: iii ciclo del nivel primario. [Tesis para Licenciatura en Educación primaria] HUANCAYO. Biblioteca de la Universidad Peruana Los Andes. 2008. [Citado 16 junio 2012] <http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/11%20de%20abril.pdf>
12. Morales L. “La actitud profesional docente y el interés por las áreas de Formación laboral de los alumnos” Perú. [Citado 5 de mayo 2012] <http://www.upt.edu.pe/bvfaedcoh/index.php?option>
13. Flores M. “Aplicación de estrategias innovadoras en base a las inteligencias múltiples para promover aprendizajes significativos. [Citado 13 de mayo 2012] http://www.upt.edu.pe/bvfaedcoh/index.php?option=com_docman&task=doc_download

14. Wetzell M; "Clima motivacional en la clase en estudiantes de sexto grado de primaria del Callao. [Tesis para Licenciatura en Psicología con mención en Psicología educacional] Lima. Pontificia Univ. Católica del Perú. 2009. [Citado 16 junio 2012]
http://.wetzell_espinoza_micaela_clima_motivacional.pdf
15. Salazar M. slideshare.net. Lima. [Blog en Internet] Perfil del Docente del siglo XXI. c2012 [Actualizado 16 junio 2012; Citado 16 junio 2012]
<http://www.slideshare.net/mariatmer/perfil-del-docente-del-siglo-xxi>
16. MINEDU. Ciberdocencia. Perú. [Blog en Internet] Lima. Nueva docencia en el Perú. c2003. [Actualizado 31 enero 2013; Citado 31 enero 2013]
http://www.ciberdocencia.gob.pe/libros/nueva_docencia.pdf
17. R. M. N° 0026-2011-ED - Modifican Lineamientos y Procedimientos para el Concurso Público para nombramiento de profesores 2009 al I nivel de la Carrera Pública Magisterial de la Ley N° 29062. [Artículo Educativo - Página de Internet] [Citada Julio 012]
<http://www.educacionenred.com/Noticia/carrera-publicamagisterial/>
18. Ciberdocencia. Perú. [Página en Internet] Lima. Minedu. c2012. [Actualizado 31 enero 2013; Citado 31 enero 2013]
http://www.ciberdocencia.gob.pe/index.php?id=288&a=articulo_completo
19. UDCH. Chiclayo. [Página en Internet] Perú. Perfil del Egresado de Facultad de Educación, [Citada Julio 2012]
http://www.udch.edu.pe/web/educ_dperfil.php
20. USIL. Perú. [Página en Internet] Lima. Artículo de Educación en Complementación Pedagógica. [Citada Julio 2012]
<http://www.sil.edu.pe/usil/carreras/educacion/complementacion.htm>
21. Resolución CFE N°; 30/07 Anexo II. Lineamientos Nacionales para la Formación Docente Continua y el Desarrollo Profesional. Ministerio de Educación. Área: Desarrollo Profesional Docente. [Citada Julio 2012]

<http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res07/30-07-anexo02.pdf>

21. Artículo Educativo - Página de internet Copyright © 2008-2012 – Definición de Post Grado Gestionado con WordPress. [Citado 31 enero 2013]
<http://definicion.de/postgrado/>
23. Guía del Estudiante. WordPress. Perú [Página en Internet] Definición De Post Grado. © 2008-2012. [Actualizada Julio 2012; Citada Julio 2012]
<http://definicion.de/postgrado/20>
24. Sánchez V. Ehow. España. [Página en Internet] USA. Definición de Gestor de aula. c1999 [Citada Julio 2012]
http://www.ehowenespanol.com/definicion-gestor-aula-sobre_42702/
25. Gobierno del Estado de Tabasco. [Página en Internet] México. Secretaria de Educación. [Actualizado Julio 2012, Citada Julio 2012]
http://www.setab.gob.mx/php/edu_basica/inicial/
26. Minedu. Ley general de Educación. Ley N° 28044, Artículos 36, 37,38. 17 Julio 2003 [Citada Julio 2012]
http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wpdescargas/normatividad/ley/ley_general_de_educacion_28044.pdf
27. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey [citado agosto del 2012]
<http://www.uctemuco.cl/docencia/pioneros/docs/apoyo/Capacitacion%20en%20estrategias%20y%20tecnicas%20didacticas.pdf>
28. Tébar L., El perfil del profesor mediador [Base de datos en Internet]. Aula XXI. 2003 [Citada Julio 2012]
http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/recensiones/n4_rec_jgc.htm
29. García M. “¿Qué es la didáctica?”, [Blog de WordPress.com]. Noviembre 2006 [Citada Agosto 2012]
<http://jgarcia.wordpress.com/2006/11/01/%C2%BFque-es-la-didactica/>

30. Sánchez A. Estrategias didácticas para el aprendizaje de los contenidos de trigonometría empleando las TIC. Revista electrónica de tecnología educativa. [Revista on line]. Febrero 2010 [citado Agosto 2012]. 31(1).4 – 19.
http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec31/articulos_n31_pdf/Edutece_n31_Sanchez.pdf
31. ULADECH. SIGA. Estrategia Didáctica. MOIC Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú. ERP University. C2011. [Citada Agosto 2012]
<http://erp.uladech.edu.pe/>
32. PRONAP; Procesos de enseñanza aprendizaje. [Base de datos de Internet] México – España. Dirección General de Investigación Educativa de la SEP. c2000. [Citada Agosto 2012]
<http://es.scribd.com/doc/77827628/formas-de-organizacion-delproceso-ensenanza-aprendizaje>
33. Uctemuco.cl. Monterrey. [Archivo de Internet] México. El taller sobre la Exposición como técnica didáctica. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey; LAS ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS EN EL REDISEÑO..[Actualizado Agosto 2012; Citada Agosto 2012]
<http://www.uctemuco.cl/cedid/archivos/apoyo/La%20exposicion%20como%20tecnica%20didactica.pdf>
34. Soto R. Cómo diseñar un cuestionario de investigación de mercados. En: Gestipolis. SIM e investigación de mercados. Diciembre -2006. [Citada Agosto 2012]
<http://www.gestipolis.com/canales7/mkt/como-disenar-un-cuestionario-de-investigacion-de-mercados.htm>
35. Técnicas y clasificación de pregunta [monografía en internet]. [Citado 01 Febrero 2013]. [Alrededor de 1 pantalla]
http://www.bvsst.org.ve/documentos/pnf/tecnica_de_la_pregunta.pdf

- Obregón G. Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del área de ciencia y ambiente del III ciclo de EBR de las I.E. comprendidas en el ámbito de Chimbote, año 2010. [Informe de Tesis para Lic. En educación primaria]. Chimbote – Perú. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote [Citado Agosto 2012]. [Alrededor de 1 pantalla].
<http://sigb.uladech.edu.pe/intranet-tmpl/prog/es-ES/PDF/20952.pdf>
36. Matos, Yuraima; Pasek, Eva; La observación, Discusión y Demostración: Técnicas de Investigación en el aula. [Base de datos en internet] Venezuela. Redalyc. Laurus, Vol. 14, Núm. 27, mayo-agosto, 2008, pp. 33-52 [Citada Agosto 2012]
<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/761/76111892003.pdf>
37. EcuRed CUBA [Página en Internet] USA. La enciclopedia cubana en la red. Lluvia de Ideas. [Citada Agosto 2012]
http://www.ecured.cu/index.php/Lluvia_de_ideas
- 38 y 39. Enlaces Red Educacional Metodologías de trabajos colaborativos. [Página en Internet] itescam.edu.mx. Valparaíso [Citada Agosto 2012]
<http://www.itecam.edu.mx/principal/sylabus/fpdb/recursos/r38512.PDF>
40. hadoc. México. [Página en Internet] México. Técnicas didácticas, centradas en el grupo. [Citada Agosto 2012]
<http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/philips.htm>
41. Vicenzi A. La práctica educativa en el marco del aula taller; Artículo de la Revista de Educación y Desarrollo. [Ficha on line] 10 junio de 2009. [Citada Agosto 2012]. 1. pag 41 – 46.
http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/10/010_Vicenzi.pdf
42. De los Reyes E; Ficha metodológica coordinada. Método de casos. Universidad Politécnica de Valencia. [Ficha on line] Mayo 2006. Versión 1, Pag.1 - 4 [citada Octubre 2012]
<http://www.recursosees.uji.es/fichas/fm3.pdf>

43. Venturelli J. Aprendizaje basado en problemas [Artículo en internet] [citada Octubre 2012].
<http://www.biblioteca.org.ar/libros/92242.pdf>
44. Rojas F. Departamento de Ciencia y Tecnología del Comportamiento, Universidad Simón Bolívar; Enfoques metodológicos de aprendizaje; Junio 2001; [citada Octubre 2012]
<http://formacionprofesional.homestead.com/EnfoAprendizaje.doc>
45. Pacheco R. 2001. Metodología de la enseñanza infantil. 3ra. Ed. Lima.
46. Vargas E. Aprendizaje Significativo. En: Metodología de la enseñanza de las ciencias naturales. 1ªed San José. [Libro en línea on line] C.R.UNED 1997. Pag.101 - 113[citada Octubre 2012]
<http://books.google.com.pe/books?id=w8zRJaXCV6AC&pg=PA101&dq=Metodolog%C3%ADa#v=onepage&q=Metodolog%C3%ADa&f=false>
47. Ortiz A, Metodología del aprendizaje significativo [serie libro on line] [citada Octubre 2012] Pag.1 – 23.
<http://books.google.com.pe/books?id=l4dCEtMbymkC&pg=PA3&dq=Metodolog%C3%ADa+del+ae#v=onepage&q&f=false>
48. Calzadilla M. Aprendizaje Colaborativo y Tecnologías de la información y la comunicación. OEI [Revista Iberoamericana on line] Venezuela. [Citada Octubre 2012]
<http://www.rieoei.org/deloslectores/322Calzadilla.pdf>
49. Arancibia, Dolly M, Pensamiento complejo. Philosophica on line [Enciclopedia philosophica -Base de datos de Internet] 2010 [citada Octubre 2012].
http://www.philosophica.info/archivo/2010/voces/pensamiento_complejo/Pensamiento_Complejo.html
50. Salazar C, Alfaro D, Jurado D. La meta cognición en el diseño instruccional de e – learning. En: Asesores pedagógicos en Diseño Instruccional Ibero On Line, Universidad Iberoamericana. Introducción a la psicología cognitiva. 20 al 24junio 2005. México. Pag.2 – 8. [Citada Octubre 2012]

<http://www.virtualeduca2005.unam.mx/memorias/ve/extensos/carteles/mesa2/2005-03-30399Metacognicion.pdf>

51. Pujolas P. Aprendizaje Cooperativo, [Base de datos de Internet] Zaragoza, deciencia.net. Laboratorio de Psicopedagogía. Noviembre 2002. [Citada Octubre 2012]

http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/AC_Pr opuetasorganizativas_Pujolas_39p.pdf

52. García J. Wordpress.com. Blog Internet, España. Aprendizaje Colaborativo; 2006/10/29 [citada Octubre 2012]

<http://jgarcia.wordpress.com/2006/10/29/%C2%BFaprendizaje-colaborativo/>

53. UPM. [Artículo en internet] Madrid. Servicio de Innovación educativa de Aprendizaje basado en problemas.[Guías rápidas sobre nuevas tecnologías].Universidad Politécnica de Madrid (España); [[citada Octubre 2012].

http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problas

54. Martínez N, Cravioto A. El Aprendizaje basado en problemas [Articulo en internet] Canadá. UNAM, 1993. [citada Octubre 2012].

<http://www.biblioteca.org.ar/libros/92242.pdf>

55. José T. Artículo de Arancibia V, Sobre Teorías Conductuales, Bolgspot en Internet, 15 octubre 2007, citada Octubre 2012, cap. 2.

<http://teocontaprendizaje.blogspot.com/2007/10/articulo-de-arancivia-v-sobre-teoras.html>

56. Brin J; Vetancur A; V reunión del foro regional andino para el dialogo de la integración de la educación agropecuaria y rural. En: Memorias.5ed. Ecuador. IICA Ecuador. Junio 2005. pág.149. [citada Octubre 2012]

http://books.google.com.pe/books?id=OHO0bDd3q9UC&pg=PA149&lpg=PA149&dq=aprendizaje+reproductivo&source=bl&ots=U_KEYae1pe&sig=EoT2GqZfdw4R6Yv627xxsV4KPc&sa=X&ei=sMlzUMrUKu630QG50oDYD

57. Lau J. Insumo básico del aprendizaje. En: "Educar para informar: informar para educar" Aprendizaje de Informaciones. UNAM, México, 2002. P. 1 - 20 [Citada Octubre 2012]
<http://jesuslau.com/docs/publicaciones/doc2/poncuib01.pdf>
58. Sáenz M. Maestría en Comunicación y Tecnología Educativa [Recursos Didácticos definiciones][base de datos en Internet] México, Wordpress, Agosto 29,2010 [citada Octubre 2012]
<http://macyte.wordpress.com/2010/08/29/recursos-didacticos-definiciones/>
59. Cherre C. Tipología de los materiales educativos, curso diseño y evaluación de medios materiales educativos, [Taller en Internet] uladech, junio, 23 del 2009. [Citada Octubre 2012]
http://issuu.com/siempre_tu2/docs/4._clasificacion_de_ls_materiales
60. Astete M. Gonzales B. [Educación y Pedagogía para el siglo XXI Uso esencial de Organizadores][Blog de análisis educativo y temas culturales]Chile 30-05-2007. Wordpress. [Citada Octubre 2012]
<http://pedablogia.wordpress.com/2007/05/03/organizadores-graficos-unapoderosa-herramienta-de-aprendizaje/>
61. Hernández F. 2003. Enfoque metodológicos en la enseñanza y aprendizaje del alumno. 3ra. Ed. España.
62. Caldela A. Pedagogía como enseñar bien. [Base de datos en Internet] Recursos Didácticos, pag.22. [Citada Octubre 2012]
<http://www.mailxmail.com/curso-pedagogia-como-ensenar-bien/recursosdidacticos>
63. Thayer E. Internet en la educación [Blog en Internet]. [Citada Octubre 2012]
<http://orientacion.galeon.com/>
64. Gómez, Juan P; Molina R, Ana y Peña Ontoria, Antonio. Mapas Semánticos. En: Potenciar la capacidad de Aprender y Pensar. 1º ed. Madrid. Editorial Narcea.1999.p 151 – 158. [Citada Octubre 2012]

<http://www.terras.edu.ar/jornadas/119/biblio/79Los-Mapas-Semanticos.pdf>

65. REDUTEKA. [Página internet]. Colombia. Recursos Digitales, Un modelo para integrar las Tic al currículo escolar [Eduteka Diciembre 01 del 2008]. [Citada Octubre 2012]

<http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=8&idSubX=255>

ANEXOS

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN.

Estimados docentes a continuación se les presenta un conjunto de preguntas con respecto al Perfil Profesional y Perfil Didáctico del docente, las que deberá marcar con un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada (LA ENCUESTA ES TOTALMENTE ANÓNIMA).

CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE EL PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO

PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL

Instrucciones.- Leer detenidamente el cuestionario y responda marcando una equis (x) de la forma más sincera posible.

1. Los estudios superiores los realizó en:

- 1) Universidad durante 10 semestres ()
- 2) Por complementación ()
- 3) Instituto Superior Pedagógico ()
- 4) Instituto Superior Tecnológico ()

2. Tiene estudios de segunda especialidad profesional

- 1) Si () 2) No ()
- Se ha titulado 1) Si () 2) No ()

2.1 ¿En qué campo es su segunda especialidad _____

3. ¿Tiene estudios de post grado?

- 1) Si () 2) No ()

3.1 Maestría

1) Con grado () 2) Estudios concluidos () 3) Estudios no concluidos ()

3.2 Doctorado

1) Con grado () 2) Estudios concluidos () 3) Estudios no concluidos ()

4. Cuántos años de servicio tiene:

- 1) De 1 a 5 años ()
- 2) De 6 a 10 años ()
- 3) De 11 a 15 años ()
- 4) De 16 a más ()
- 5) Es cesante y está laborando en IE. Privada ()

5. Es usted

- 1) Nombrado ()
- 2) Contratado ()
- 3) Está cubriendo licencia ()

6. Está trabajando en

- 1) Inicial ()
- 2) Primaria ()
- 3) Secundaria ()
- 4) Superior ()
- 5) En básica Alternativa ()
- 6) Otros _____

7. Marca con una (x) la estrategia didáctica que más utilice dentro de su pedagogía.

7.1 Para cada clase hace un plan

1) Si () 2) No ()

7.2 Planifica la unidad

1) Si () 2) No ()

8. En el desarrollo de clase:

- 1) Siempre empieza y termina exponiendo 1) Si () 2) No ()
- 2) Deja tareas para casa 1) Si () 2) No ()

3) Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula 1) Si () 2) No ()

9. De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer los objetivos del área curricular					
Conocer los objetivos y capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica					

10. De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de Clase					
Contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					
Los objetivos de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO

INSTRUCCIONES:

Lee detenidamente cada uno de los ítems, y marca con una aspa (x) de acuerdo a tu experiencia docente.

ÍTEM 01: De las siguientes Formas de Organizar la Enseñanza, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) las prioridades elegidas.

FORMAS DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más)					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					
Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					
Phillip 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

ÍTEM 02: De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la prioridad elegida.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE APLICACIÓN				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (meta cognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por Descubrimiento					

ÍTEM 03: De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la prioridad elegida

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDADES DE USO				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías					
Separatas					
Videos					
Blog de internet					
Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Papelógrafos y rotafolio					

¡Gracias por la información brindada